

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

49.02.02

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 Психология общения
- ОГСЭ.03 История
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- ОП.04 Анатомия
- ОП.05 Физиология с основами биохимии
- ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания
- ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
- ОП.08 Основы биомеханики
- ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
- ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.11 Теория и история физической культуры
- ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры
- ОП.13 Основы общей патологии
- ОП.14 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
- ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики
- ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
- ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
- ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура «Основы философии».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	- основные категории и понятия философии
З 2	- роль философии в жизни человека и общества
З 3	- основы философского учения о бытии
З 4	- сущность процесса познания
З 5	- основы научной, философской и религиозной картин мира
З 6	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З 7	- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Обучающийся должен уметь:

У1	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
----	---

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста ОК 1-9 ПК 3.2 ПК 3.3	- ориентируются в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста - называют, перечисляют, объясняют факты, общие философские проблемы бытия, познания, др - интерпретируют, систематизируют, аргументируют изученные факты - организуют собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их

	<p>эффективность и качество</p> <p>- ставят цели, мотивируют (анализируют, систематизируют, оценивают) деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>
Знать:	
3 1 - основные категории и понятия философии	- основные категории и понятия философии
3 2 - роль философии в жизни человека и общества	- роль философии в жизни человека и общества
3 3 - основы философского учения о бытии	- основы философского учения о бытии
3 4 - сущность процесса познания	- сущность процесса познания
3 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- основы научной, философской и религиозной картин мира
3 6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
37- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Предмет философии и её истории				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	У 1 З 1,2 ОК 1-9 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа	У 1 З 1-7 ОК 1-9 ПК 3.2 ПК 3.2	4 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия	У 1 З 6-7 ОК 1-9 ПК 3.2 ПК 3. ЛР 1-203	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 1.3	У 1	Устный опрос,		

Философия Возрождения и Нового времени	З 6-7 ОК 1-9 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1-20	самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 1.4 Современная философия	У 1 З 5-7 ОК 1-9 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Раздел 2 Основной вопрос философии				
Тема 2.1 Философское понимание мира	У 1 З 3-5 ОК 1-9 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности	У 1 З 3-5 ОК 1-9 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе				
Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	У 1 З 3, 5-7 ОК 1-9 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	У 1 З 4 ОК 1-9 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения заполнения таблиц, ведения конспекта статьи (первоисточника, научного текста и др.); правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, цитаты др.; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, комплексная проверочная работа (задания в форме теста, задания с развернутым ответом).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; раздаточный материал

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра- М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН, техники безопасности.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4 Современная философия

Тема 2.1 Философское понимание мира

Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности

Тема 3.1 Человек и его бытие в мире

Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение

2. Проверочная работа (2 варианта).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
З 1 - основные категории и понятия философии	- основные категории и понятия философии
З 2- роль философии в жизни человека и общества	- роль философии в жизни человека и общества
З 3 - основы философского учения о бытии	- основы философского учения о бытии
З 4- сущность процесса познания	- сущность процесса познания
З 5- основы научной, философской и религиозной картин мира	- основы научной, философской и религиозной картин мира
З 6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З 7- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 1 - 9	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	<p>применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3 ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Образец проверочной работы

Часть А

1. Мирозренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- А. история
- Б. философия
- В. социология
- Г. культурология

2. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- А. богословию
- Б. психологии
- В. науке
- Г. этике

3. Основное утверждение рационализма заключается в том, что:

- А. разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- Б. главенствующую роль в науке играет эксперимент
- В. познание мира возможно благодаря божественному откровению
- Г. суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

4. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- А. В. Соловьевым
- Б. П. Чаадаевым
- В. А. Хомяковым
- Г. А. Герценом

5. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это –

- А. материя
- Б. явление
- В. мера
- Г. качество

6. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- А. мозга
- Б. сознания
- В. бессознательного
- Г. живого существа

7. Диалектика – это

- А. Учение о структуре мироздания
- Б. Теория, описывающая движение материальных тел
- В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Г. Наука о многообразии мира

8. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:

А. позитивизму

Б. марксизму

В. фрейдизму

Г. экзистенциализму

9. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

А. формационному подходу

Б. цивилизационному подходу

В. культурологическому подходу

Г. марксистскому подходу

10. Глобальные проблемы – это

А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой

Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам

Г. Экологические проблемы

Часть В

11. Установите соответствие между терминами и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термин	Понятие
А. Идеализм	1.Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира
Б. Сущее	2.Учение о человеке
В. Истина	3.Соответствие мыслей и высказываний действительности
Г. Философская антропология	4.Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание

12. Установите соответствие между разделами философии и философами, относящимися к данному периоду развития науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Период	Представитель философской школы (философ)
А. Философия Античности	1.Конфуций
Б. Философия Древнего Китая	2. И.Кант
В. Философия Возрождения и Нового времени	3. В.С.Соловьев
Г. Русские философы	4.Платон

13. Ниже приведен перечень направлений (школ) в философии. Все из них, за исключением одной, относятся к философии Нового времени.

Рационализм, немецкая классическая философия, французское просвещение, схоластика.

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

14. Найдите в приведенном ниже списке основные направления русской философии XIX – XX веков. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теологическое
- 2) эпикурейское
- 3) западническое и славянофильское
- 4) марксизма – ленинизма
- 5) объективного идеализма

Часть С

15. Назовите любые три черты, объединяющие древнегреческую и древнеримскую философию.

16. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «философия»? Привлекая знания дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о философии как науке.

17. Напишите три глобальных проблемы современного мира. К каждой проблеме приведите краткий пример (сначала пишите проблему, затем приводите пример).

18. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные по дисциплине, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

- 1) «Философия — мать всех наук» (Цицерон).
- 2) «Философы — это люди, которые к ключам подбирают замки» (Станислав Лем)
- 3) «Философия одного века – это здравый смысл следующего» (Генри Уорд Бичер)

4.Эталоны ответов

Часть А

№№ 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5А, 6Б, 7В, 8Б, 9Б, 10Б.

Часть В

№ 11. - А4 Б1 В3 Г2

№ 12. - А4 Б1 В2 Г3

№ 13. - Схоластика.

№ 14. - 1,3,4

Часть С

№ 15. Три черты, объединяющие древнегреческую и древнеримскую философию: 1) обе философские школы относятся к периоду Античности (примерно VII век до нашей эры до 5-6 веков нашей эры); 2) влияние полисной демократии на развитие философии; 3) заложены идеалистическое и материалистическое направления в философии. Обучающимся могут быть приведены три любые аргумента, не противоречащих научному знанию.

№ 16. Философия — это наука о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и характеризуется систематичностью, полнотой и аргументированностью рассмотрения мировоззренческих проблем, использованием специальных философских понятий и методов. История философии насчитывает более 2500 лет. Видными представителями философских школ разных периодов являются Аристотель, Сократ, И. Кант, К.Г. Юнг, Ф.М. Достоевский и др. Обучающимся могут быть составлены любые три предложения, не противоречащих научному знанию. Первое – понятие философии как науки, два других – информация о философии в любом контексте.

№ 17. Глобальные проблемы современного мира: 1) экологическая (загрязнение Мирового океана), 2) проблема международного терроризма (террористические акты в Западной и Восточной Европе (Лондон, Париж, Мадрид, Москва), США (Вашингтон, Нью-Йорк), Индонезия (Бали), Африка (Конго); 3) демографическая (в развитых странах Запада наблюдается демографический кризис, связанный с низкой рождаемостью, старением населения. В странах Азии и Африки происходит стремительный рост населения. Численность населения развивающихся стран в 3 раза превышает численность населения развитых стран). Обучающимся могут быть приведены три проблемы и примеры к ним, не противоречащие научному знанию.

№ 18. В рассуждении студента должен быть соблюден алгоритм: 1) смысл высказывания раскрыт (проблема, которую поднимает автор); 2) выбранная тема раскрыта обучающимся в 1-2 аспектах с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы; 3) факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения; 4) приведено не менее двух примеров из различных источников; 5) сделан вывод.

4.Критерии оценки ответов

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ.03 История

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 49.02.02. Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура «учебной дисциплины «История».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Михайлова Ирина Александровна, преподаватель истории.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Определять положение России в мире, характеризовать её экономическую, политическую и культурную ситуации;
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Уметь логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня.
Знать:	
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Называть основные регионы мира и направления их развития
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Формулировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Перечислять основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Называть основные международные организации и направления их деятельности
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сформулировать значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 1-11, ПК 3.2-3.4	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Введение	3. 1, У. 1 ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.	Устный опрос	У 1-2 3 1-6 ОК 2-3 ПК 3.2-3.4	3 семестр – дифференцированны й зачёт
Тема 1.2 Дезинтеграционны е процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	3. 1, 3. 2 У 1. У. 2 ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.	Устный опрос Самостоятель ная работа Тестирование		
Тема 1.3. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	3. 2, 3. 3 У. 1, У. 2 ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.	Устный опрос, Самостоятель ная работа		
Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв.	3.3, 3.5. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятель ная работа		
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.	3.1, 3. 3, 3. 4, 3. 5 У. 1, У. 2 ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.	Устный опрос Тестирование Самостоятель ная работа		
Тема 2.3 Локальные и региональные	3. 1, 3. 2. 3. 4 У. 1, У. 2 ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4	Устный опрос Тестирование Самостоятель ная работа		

конфликты современности	ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.			
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	З.3, З.4. З.6 У. 1, У. 2 ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа		
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	З.3, З.4. З.5, З.6 У. 1, У. 2 ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа		
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.	З.5 У. 1, У. 2 ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа		
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	З.3, З.5, З.6 У. 1, У. 2 ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные, грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем:

- Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.;
- Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия;
- Развитие России в конце XX – начале XXI вв.;

- Локальные и региональные конфликты современности;
- Россия и мировые интеграционные процессы;
- Развитие культуры, науки и религии в России
- Перспективы развития РФ в современном мире

1.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

Вариант I

Часть А

- В этом году был подписан договор ОДКБ:
 - 1) 1991 2) 1996 3) 1992 4) 1993 5) 1994
- Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?
 - 1) ВОЗ 2) ЮНИСЕФ 3) ЮНЕСКО 4) МВФ.
- Что из перечисленного относится к экономическим последствиям глобализации?
 - 1) глобальные проблемы
 - 2) деятельность транснациональных корпораций
 - 3) создание глобальной финансовой сети
 - 4) развитие международной торговли
 - 5) создание всемирной компьютерной сети
 - 6) рост миграции
- Какие права получили граждане СССР согласно статьям Конституции РФ 1993 года?
 - 1) На труд 2) На отдых 3) На бесплатное образование 4) На жилище
 - 5) На создание политических партий
- Эти два государства, объединившиеся в 1990 году, признали друг друга только в 1992 году.
 - 1) ФРГ и ГДР 2) КНДР и КНР 3) СФРЮ и НРА 4) ЧССР и УССР
- Террористический акт в Беслане произошёл:
 - 1) 1 сентября 2011 г.; 2) 1 сентября 2001 г.; 3) 1 сентября 2004 г.; 4) 1 сентября 2000 г.
- Назовите основные приоритеты внешней политики России. Выберите несколько вариантов ответа:
 - 1) Обеспечение надёжной безопасности
 - 2) Укрепление суверенитета
 - 3) Сохранение территориальной целостности
 - 4) Содействие позитивному восприятию РФ в мире
 - 5) Усиление позиций в мировом сообществе
- Эти организации социалистического блока прекратили существование в 1991 году.
 - 1) ОВД 2) СЭВ 3) КПСС 4) КГБ 5) ОДКБ
- В каких городах России произошли теракты в сентябре 1999 года?
 - 1) Буйнакск
 - 2) Волгодонск
 - 3) Орел
 - 4) Москва
 - 5) Калуга
- К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
 - 1) Испания, Португалия, Греция;
 - 2) Польша, Венгрия, Румыния;
 - 3) Дания, Норвегия, Швеция;
 - 4) Франция, Бельгия, Голландия;
 - 5) Германия, Италия, Испания
- Как называется система образования, переход на которую произошел в России в 2003 году?
 - 1) Лондонская

- 2) Болонская
 - 3) Американская
 - 4) Европейская
 - 5) Женевская
12. Назовите основные условия вступления государств в ЕС.
- 1) Согласие на вступление в НАТО
 - 2) Отсутствие в правительстве коммунистов
 - 3) Соблюдение прав и свобод человека
 - 4) Стабильное демократическое правительство
 - 5) Рыночная экономика
 - 6) Признание верховенства закона
13. В начале XXI века на территории бывшего СССР прокатилась волна изменений политических режимов, которая получила название;
- 1) «цветные революции»
 - 2) «бархатные революции»
 - 3) «октябрьские революции»
 - 4) «демократические перевороты»
14. Какие три художественных произведения были опубликованы в период перестройки:
- 1) «Белые одежды» – В. Дудинцева;
 - 2) «Война и мир» – Л. Толстого;
 - 3) «Ночевала тучка золотая» – А. Приставкина;
 - 4) «Тихий Дон» – М. Шолохова;
 - 5) «Колымские рассказы» – В. Шаламова;
 - 6) «Рассказы» – М. Зощенко.
15. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
- 1) Принятие новой Конституции СССР;
 - 2) Вывод советских войск из ГДР;
 - 3) Создание СНГ;
 - 4) Создание ГКЧП;
 - 5) Роспуск КПСС.

Часть В

16. Какому термину соответствует определение?
Бескровные переходы от социалистической к либеральной системе в государствах Восточной Европы получили название «_____».
17. Укажите истинность утверждений о реформе управления в 2000-е гг.:
- 1) Отменены губернаторские выборы.
 - 2) Президент не имел права отзывать губернаторов с должности.
 - 3) Численность партий не имела минимальных или максимальных ограничений.
 - 4) Были укрупнены министерства.
 - 5) Выборы в Думу проходили по партийным спискам.
18. Укажите три изменения, которые произошли в культурной жизни СССР в период перестройки:
- 1) Появление бесплатного образования;
 - 2) Возвращение «запрещенных» книг и фильмов;
 - 3) Утверждение коммунистической идеологии;
 - 4) Изменение положения церкви;
 - 5) Ужесточение цензуры;
 - 6) Появление продукции западной культуры.
19. Установите соответствие: август 1991 года:

1. М.С. Горбачев	А) Президент РФ
2. Г.И. Янаев	Б) Премьер-министр

3. В.С. Павлов	В) Президент СССР
4. Р.И. Хасбулатов	Г) Вице–президент СССР
5. Б.Н. Ельцин;	Д) Председатель Верховного Совета
	Е) Генеральный прокурор

Часть С

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Экономическая политика российского правительства в начале 1990-х гг., известная как "шоковая терапия", способствовала преодолению кризисных явлений в экономике».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

4 Эталоны ответов обучающихся

1.3, 2.3, 3.2,3,4,6, 4. 5, 5. 1, 6.3, 7.1-5, 8.1,2, 9.1,2,4, 10.2, 11.2, 12.3,4,5,6, 13. 2, 14. 1,3,5, 15. 3, 16. Бархатные революции, 17. 1-г, 2-а, 3-в, 4-б, 18. 2,4,6, 19. 1-в,2-г,3-б, 4-д, 5-а
20. аргументы в подтверждение:

– либерализация торговли и отпуск цен позволили насытить рынок товарами и продуктами первой необходимости и ликвидировать угрозу голода;

– либерализация торговли содействовала развитию российского рынка в сфере импортных операций;

аргументы в опровержение:

– отпуск цен привёл к беспрецедентному их росту в сфере потребительского рынка, оптового рынка на продукцию промышленных предприятий, к росту закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, росту тарифов на коммунальные и другие услуги;

– политика «шоковой терапии», приведшая к резкому падению реальных доходов населения и обесценивание денежных накоплений в банке,

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знает основные регионы мира и направления их развития;
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Формулирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Перечисляет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Называет основные международные организации и направления их деятельности;
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Формулирует значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	Знает названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Обучающийся должен уметь:	
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Определяет положение России в мире, характеризует её экономическую, политическую и культурную ситуации;
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умеет логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня.
ОК1-11, ПК 3.2-3.4	

5. Критерии оценки ответов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Стрельникова Валерия Денисовна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
-----	--

Обучающийся должен уметь:

У. 1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
У. 2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
У. 3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Личностные результаты учебной дисциплины

Код	Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Обучающийся должен иметь практический опыт: решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)

ОК 1-9	
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
У.3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7	участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
3. 1 лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	Значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)Т

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля

Моя спортивная жизнь	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 5	3, 5, 7 семестры контрольные работы, 4, 6, 8 семестры – дифференцированный зачёт
Российская Федерация и её города	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 5	
Страны изучаемого языка	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 5	
Спорт и физическая культура в нашей жизни	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 5	
Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 5	
Соревнования	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 5	
Различные виды спорта	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 5	
Спорт и здоровье	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 5	
Великие спортсмены мира	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 3.2	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 5	

	ПК 3.4			
Избранный вид спорта	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 50	
Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3, 3.1 ОК 2, 4, 5	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Моя спортивная жизнь
- Российская Федерация и её города

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11 ПК 3.2	-использует переводные (двухязычные) и толковые (одноразличные) словари и другую справочную литературу относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных

	<p>целях</p> <p>полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала</p> <p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>ОК 1-7</p>	<p>-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)</p> <p>излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)</p>
Знать:	
<p>3. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>ОК 1-11</p>	<p>-значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>

Образец контрольной работы

Поставьте глагол to be в настоящем времени или вспомогательные глаголы do\does, have

1. — Hello, I ... Kate Kern. And what ... your name?
2. — Hi, my name ... Ann Brown. I ... glad to meet you.
3. — Where ... you live, Ann?
4. — I ... from Leeds. And where ... you from?
5. — I ... from London. Where ... a sports center in Leeds?
6. — Yes, there ... three big sports centers in my town.
7. — What ... your favourite sport?
8. — I like swimming. And what about you? ... you like swimming?
9. — No, I But my best friend ... And I like tennis.
10. — ... you ... any hobbies? ... you like reading?
11. — Yes, I ...

12. — What ... your favourite books?
— I like detective stories. Do you?
13. — No, I ... you ... any brothers or sisters?
14. — No, I ... an only child.
15. — And I ... a brother.
16. — How old ... he?
17. — He ... 4. He ... go to school. I help him much.
18. — You ... a happy girl

4. Эталоны ответов.

1. am, is; 2. is, am; 3. do; 4. am, are; 5. am, is; 6. are; 7. is; 8. do; 9. don't, does; 10. have... got (do... have), do; 11. am; 12. are; 13. don't, have ...got (do ... have); 14. am; 15. have; 16. is; 17. is, is; 18. are.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная работа.

2. **Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. **Пакет материалов**

1. Перечень вопросов (тем), которые включает дифференцированный зачёт:

- Моя спортивная жизнь
- Российская Федерация и её города
- Страны изучаемого языка
- Спорт и физическая культура в нашей жизни

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на	-сообщает наиболее важную информацию по

<p>иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9</p>	<p>теме или проблеме (в устной/письменной форме)</p>
<p>У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11 ПК 3.2</p>	<p>-использует переводные (двухязычные) и толковые (одноразличные) словари и другую справочную литературу относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7</p>	<p>-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11</p>	<p>-значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>

Образец дифференцированного зачёта

Choose the right variant

- 1 ... 1957, Russia announced the launching of a sputnik.
 - a) In October 4th
 - b) On October 4th
 - c) On 4th October
2. Yuri Gagarin was ... first man in space.
 - a) a
 - b) the
 - c) —
3. My friend Jack lives ... 55, Main Street ... Apartment 20.
 - a) in; in
 - b) at; in
 - c) on; at
4. He likes reading books by American authors of... century.
 - a) nineteen
 - b) the 19th century
 - c) the nineteen
5. There are more than three ... year-files of magazines and newspapers in the reading-room.
 - a) hundred
 - b) hundreds
 - c) hundred of
6. ... people watched the Olympic Games on television.
 - a) millions
 - b) Millions of
 - c) Million
7. Are all the students here? — Two-thirds of the group ... absent.
 - a) are
 - b) is
8. Helen felt tired; three miles ... too far to walk.
 - a) was
 - b) had
 - c) were
9. Twenty dollars ... too much for such a trifle.
 - a) is
 - b) are
10. The friends were just in time to catch ... train.
 - a) 4 o'clock
 - b) the four o'clock's
 - c) the four o'clock
11. At the end of the contest, twenty-one ... got prizes.
 - a) boy and girl
 - b) boys and girls
 - c) boy and girls

12. Henry ..., the Tudor king of England, became known for ... number of his marriages.
 a) Eight; a
 b) the Eighth; the
 c) Eighth; the
13. The Beatles were very popular in ... and the mid
 a) the 1960s; 70s
 b) 1960;1970
 c) 1960;70s
14. ... Boxing Day is celebrated in the United Kingdom ... the second day after Christmas.
 a) The; at
 b) A; in
 c) —; on
15. The British Prime Minister resides at
 a) Downing Street 10
 b) 10 Downing Street
 c) No 10 Downing Street
16. Japan's surrender marked the end of
 a) the World War Two
 b) World War II
 c) the Second World War
17. What does she want? – A dozen ... eggs and a pound ... raisins.
 a) - ; of
 b) of; of
 c) -; -
18. There are two ... in my telephone number.
 a) 6
 b) 6's
 c) 6th

4. Эталоны ответов.

1. b, c, 2. b, 3. b, 4. b, 5. a, 6. b, 7. a, 8. a, 9. a, 10. c, 11. b, 12. b, 13. a, 14. c, 15. b, c, 16. b, c, 17. a, 18. b.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

3. Контрольная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы;

- комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Спорт и физическая культура в нашей жизни
- Подготовка специалистов по физической культуре и спорту

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11 ПК 3.2	-использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7	-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера)

	и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
3. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	-значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Образец контрольной работы

Choose the right variant

1. often - the cinema -The Milnes - to - go
 - a) The Milnes go to the cinema often
 - b) The Milnes often go to the cinema.
2. cigarettes-his -give -him
 - a) Give his cigarettes him.
 - b) Give him his cigarettes.
3. the theatre - go - often - very - we - to
 - a) We go to the theatre very often.
 - b) We very often go to the theatre.
 - c) Very often we go to the theatre.
4. him -give - to -cigarettes - his
 - a) Give to him his cigarettes.
 - b) Give his cigarettes to him.
5. drink -coffee -I - usually -strong - don't
 - a) I usually don't drink strong coffee
 - b) I don't usually drink strong coffee
 - c) I don't drink strong coffee usually.
6. round-at-table-wooden-they-a-large-sat
 - a) They sat at a large wooden round table. .
 - b) They sat at a round large wooden table.
 - c) They sat at a large round wooden table
7. doing -men - what - those - are?
 - a) What are those men doing?
 - b) What are doing those men ?
 - c) What those men are doing?
8. the news – yesterday – saw – television – I – on

- a) I yesterday saw the news on television.
 b) I saw on television the news yesterday.
 c) Yesterday I saw the news on television.
9. the novel – much – I – very - liked
 a) I very much liked the novel.
 b) I liked very much the novel.
 c) I liked the novel very much.
10. to – came – the office – he – yesterday – taxi - by
 a) He came by taxi to the office yesterday.
 b) He came to the office, by taxi yesterday.
 c) Yesterday he came by taxi to the office.
11. the table – and – on – is – there – two – a book - pens
 a) There is a book and two pens on the table.
 b) There is two pens and a book on the table.
 c) On the table there is a book and two pens.
12. tell – didn't – me – you – the truth – why?
 a) Why you didn't tell me the truth?
 b) Why didn't you tell me the truth?
 c) Why didn't you tell the truth me?
13. where – me – could – is the market – you – tell
 a) Could you tell me where the market is?
 b) Could you tell me where is the market?
14. airport – 10 p.m. – you'll – the – at – at - arrive
 a) You'll arrive at the airport at 10p.m.
 b) You'll arrive at 10p.m. at the airport.
 c) At the airport you'll arrive at 10 p.m.

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. b, 3. a, 4. b, 5. b, 6. c, 7. a, 8. c, 9. c, 10. b, 11. a, 12. b, 13. a, 14. a.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

4. Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает дифференцированный зачёт:
 - Спорт и физическая культура в нашей жизни
 - Подготовка специалистов по физической культуре и спорту
 - Соревнования
 - Различные виды спорта

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11 ПК 3.2	-использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение

ОК 1-7	своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
3. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	-значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Образец дифференцированного зачёта

Choose the right variant.

1. ... no life on Mars.
 - a) It is
 - b) There is
 - c) There are
2. There aren't... unknown ways of mastering a foreign language.
 - a) some
 - b) any
 - c) no
3. ... is wonderful weather we're having isn't...?
 - a) There, it
 - b) It, it
 - c) There, there
4. Once upon a time ... a beautiful prince.
 - a) it was
 - b) there was
 - c) there lived
5. My sister bought a lot of apples and ... a single rotten one among them.
 - a) there weren't
 - b) there wasn't
 - c) there was no
6. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.
 - a) were there
 - b) was there
 - c) there were
7. ... the girls who asked me to telephone you.

- a) It was
 - b) There were
 - c) It were
8. When we opened the box, we saw that... nothing in it.
- a) it was
 - b) there were
 - c) there was
9. There is ... in the hall waiting for you.
- a) your sister
 - b) Mrs. Smith
10. When ... a break for lunch? I'm hungry.
- a) will be there
 - b) will there be
11. ... two children playing on the road at that time.
- a) It were
 - b) It was
 - c) There were
12. ... cold tomorrow morning and I'm afraid ... a lot of snow on the roads.
- a) There will be; it will be
 - b) It will be; there will be
 - c) It's going to be; there's going to be
13. ... only a loaf of bread and some eggs on the table.
- a) It was
 - b) There was
 - c) There were
14. ... seems to be something wrong with my computer. — ... nothing the matter with it.
- a) There is; It is
 - b) There; There is
 - c) It; it is

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. b, 3. b, 4. b, c, 5. b, 6. a, 7. a, 8. c, 9. c, 10. b, 11. c, 12. b, c, 13. b, 14. b.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

5. Контрольная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения:

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Спорт и здоровье
- Великие спортсмены мира

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11 ПК 3.2	-использует переводные (двухязычные) и толковые (одноразличные) словари и другую справочную литературу относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение

ОК 1-7	своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
3. 1 Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	-значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Образец контрольной работы

Choose the right variant

1. I can give Bob the message if I (see) him.
 - a) will see
 - b) see
2. If I (hear) any news, I (phone) you.
 - a) will hear, will phone
 - b) will hear, phone
 - c) hear, will phone
3. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have a picnic.
 - a) is
 - b) will be
4. Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.
 - a) catch, will meet
 - b) will catch, meet
 - c) will catch, will meet
5. When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.
 - a) will arrive, will phone
 - b) will arrive, phone
 - c) arrive, will phone
6. If he (not/be) busy tomorrow morning, he probably (give) you a lift.
 - a) isn't busy, will probably give
 - b) won't be, will probably give
 - c) won't be, probably gives
7. Call for an ambulance if he (feel) worse.
 - a) will feel
 - b) feels

- c) feel
8. Mrs. Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.
- a) goes, will finish
b) will go, will finish
c) will go, finishes
9. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (stay) at home tonight.
- a) will stay
b) stay
c) would stay
10. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.
- a) will make, go on
b) will make, will go on
c) make, will go on
11. If Dad (buy) a new car, we (go) to the seaside by car next summer.
- a) buy, will go
b) buys, will go
c) will buy, go
12. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.
- a) will want, will get
b) want, will get
c) want, get

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. c, 3. a, 4. a, 5. c, 6. a, 7. b, 8. b, 9. b, 10. c, 11. b, 12. b.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 12 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения:

Время выполнения: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта. комплект учебно-наглядных пособий; задания для зачёта; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет к дифференцированному зачёту:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

- Спорт и здоровье
- Великие спортсмены мира

- Избранный вид спорта
 - Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта
- 3.2 Практико-ориентированные задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 1-9	-сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме)
У. 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-11 ПК 3.2	-использует переводные (двухязычные) и толковые (одноразличные) словари и другую справочную литературу относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
У. 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 1-7	-участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме) излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)
Знать:	
З. 1 Лексический минимум (1200-1400	-значения лексических единиц и

лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 1-11	грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
---	--

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Choose the right variant and translate the sentences

1. Where ... you from?
 - a) is
 - b) are
 - c) am
2. How old ... you? How old ... your brother?
 - a) are
 - b) am
 - c) is
3. What ... your aunt's name?
 - a) am
 - b) is
 - c) are
4. I ... glad to see you. How ... you?
 - a) are, am
 - b) is, are
 - c) am, are
5. The dog ... in the garden.
 - a) am
 - b) are
 - c) is
6. Tom's parents ... travel agents.
 - a) are
 - b) is
 - c) am
7. - ... your father a carpenter? - No, he
 - a) are, is
 - b) is, isn't
 - c) am, aren't
8. John ... (not) a student, he ... a doctor.
 - a) are, are
 - b) is, is

c) isn't, is
9. That book ... (not) very interesting. Take this one.

- a) isn't
- b) aren't
- c) am not

10. The best seats ... 10\$.

- a) is
- b) am
- c) are

11. Moscow ... the capital of Russia.

- a) am
- b) is
- c) are

12. I ... hot. Open the window, please.

- a) am
- b) are
- c) is

13. What... the weather like today?

- a) are
- b) is
- c) are

14. I... (not) interested in football at all.

- a) aren't
- b) isn't
- c) am not

15. ... Tom and Bob good football players?

- a) are
- b) is
- c) am

16. ...you hungry?

- a) is
- b) are
- c) am

17. The news... (not) very bad today.

- a) am
- b) is
- c) are

18. What ... your parents' address?

- a) is
- b) are
- c) am

19. Your money... in your handbag.

- a) are
- b) is

c) am

20. My father ... not a teacher, tie ... a scientist.

a) is, is

b) are, are

c) am, are

21.- ... your aunt a doctor? — Yes, she

a) are, am

b) am, is

c) is, is

22. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.

a) is, are, is

b) are, are, are

c) am, is, are

23. My brother ... a worker. He ... at work.

a) is, is

b) am, are

c) is, are

24. ... you an engineer? — Yes, I

a) is, am

b) are, am

c) is, are

25. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.

a) are, are, are

b) is, am, am

c) is, is, is

26. ... your brother at school? — Yes, he

a) is, is

b) are, am

c) are, are

27. ... your sister at school? — No, she ... not at school.

a) are, am

b) is, is

c) are, is

28. ... this your watch? — Yes, it

a) are, is

b) is, are

c) is, is

29. My uncle ... an office-worker.

a) are

b) is

c) am

30. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has

much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

a) is, are, is, is, is, is, is, is

b) are, is, is, is, am, am, am, are

c) are, am, is, is, is, are, am, are

4. Эталоны ответов обучающихся.

1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. c, 6. a, 7. b, 8. c, 9. a, 10. c, 11. b, 12. a, 13. b, 14. c, 15. a, 16. b, 17. a, 18. a, 19. b, 20. a, 21. c, 22. b, 23. a, 24. b, 25. c, 26. a, 27. b, 28. a, 29. b, 30. a.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 36 балла.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Степанюк Александр Юрьевич, руководитель физического воспитания

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
----	---

Обучающийся должен уметь:

У 1	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
-----	---

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР 1	- осознающий себя частью народа, гражданином России
ЛР 2	- принимающий принципы демократического общества и следующий им, готовый защищать Родину, занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3	- проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка; уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей, заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов, уважающий личность другого человека, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей, признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей
ЛР 4	- заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России, принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа
ЛР 5	- демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни
ЛР 6	- критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный; стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 7	- обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности, мотивированный к познанию и личностному развитию
ЛР 8	- демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их

	правам и свободам; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 9	- демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность
ЛР 10	- присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России; участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры
ЛР 11	- уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей
ЛР 12	- самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам
ЛР 13	- проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования
ЛР 14	- стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию, конструктивно взаимодействующий в коллективе
ЛР 15	- участвующий в исследовательской и научной работе; трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели; осознающий ценность образования
ЛР 15	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 16	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 17	- участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию
ЛР 18	- демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа, соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- демонстрирующий интерес к будущей профессии, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность

	образования
ЛР 20	- оценивающий собственное продвижение и личностное развитие, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: 3 -6 семестр зачет, 7 семестр – дифференцированный зачет, 8 семестр – экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК2, 4 -10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1-2.5, 3.2 ЛР 3 – 5, 8 - 20	<ul style="list-style-type: none">- выполнять упражнения- владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов- владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании- определить уровень собственного здоровья по тестам- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики- составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления- применять на практике приемы массажа и самомассажа- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка)-владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений- определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями- выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p> <p>ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Лёгкая атлетика	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и	У1, 31 ОК 01-10 ПК 1.1. - 1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	3 - 6 семестры – зачеты. 7 семестр – дифференцированный зачет. 8 семестр – экзамен.

		двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 2. Лыжная подготовка	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)	У1, 31 ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 4. Гимнастика	У1, 31 ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов	У1, 31 ОК 01-10 ПК 1.1. - 1.3, 2.2, 3.2 -3.3.	

Раздел 5. Лёгкая атлетика	У1, 31 ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 6. Лыжная подготовка	У1, 31 ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 7. Гимнастика	У1, 31 ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)	У1, 31 ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9,	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических		

	10, 12-20	приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 9. Легкая атлетика	У1, 31 ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 10. Гимнастика	У1, 31 ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

5. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

6. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17		1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
3.Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160

5.Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9.Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Зачёт (3 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

Тема 2. Гимнастика

Тема 3. Легкая атлетика

Тема 4.1. Волейбол

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
2	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
3	Выносливость	6-минутный бег, м
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
5	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжок в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
5	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>ОК 2, 4 -10</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 3.2 -3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку

	<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
<p>З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

2. Зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2. Гимнастика

Тема 3. Легкая атлетика

Тема 4.1. Баскетбол

Тема 4.2. Волейбол

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пряжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Прыжок в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
4	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)

5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 2, 4 -10 ПК 1.1. -1.3, 2.1-2.5, 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их

	<p>эффективность и качество</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
<p>31 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует

оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

3. Зачёт (5 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

3. Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2. Гимнастика

Тема 3. Легкая атлетика

Тема 4.2. Волейбол

Тема 5. Подвижные игры

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)

6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 2, 4 -10 ПК 1.1. -1.3, 2.1-2.5, 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	<p>профессионального и личного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием
<p>31 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

4.Зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2. Гимнастика

Тема 3. Легкая атлетика

Тема 4.2. Волейбол

Тема 5. Подвижные игры

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Прыжок в длину с места (см)
5	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)

6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Прыжки в длину с места (см)
4	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
5	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 2, 4 -10 ПК 1.1. -1.3, 2.1-2.5, 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию -организовывает собственную

	<p>деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
<p>31 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ОК 1, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

5. Дифференцированный зачёт (7 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиева Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

Тема 2. Гимнастика.

Тема 3. Лёгкая атлетика.

Тема 4.

4.1. Баскетбол.

4.2. Волейбол.

Тема 5. Подвижные игры.

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты

1	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
2	Прыжок в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
4	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
5	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
6	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>ОК 2, 4 -10</p> <p>ПК 1.1. -1.3, 2.1-2.5, 3.2.</p> <p>ЛР 3 – 5, 8 - 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
<p>З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p> <p>ОК 1, 3</p> <p>ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета. Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

6. Экзамен (8 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения экзамена

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

Тема 2. Гимнастика.

Тема 3. Лёгкая атлетика.

Тема 4.

4.1. Баскетбол.

4.2. Волейбол.

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м

5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)
8	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
4	Прыжки в длину с места (см)
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
6	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
9	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 2, 4 -10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 3.2 -3.3 ЛР 3 – 5, 8 - 20	- выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах - определить уровень собственного здоровья по тестам

	<ul style="list-style-type: none"> - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) - владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием
<p>31 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p> <p>ОК 1, 3</p> <p>ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - систему дыхательных упражнений в

	<p>процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
--	--

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины русский язык и культура речи.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет для дифференцированного зачета
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З. 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З. 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
З. 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З. 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У. 2	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У. 3	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У. 4	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У. 5	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У. 6	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
У. 7	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ПК:

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Формируемые ЛР:

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 18
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ОК 1, 9	Осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
У. 2 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ОК 1, 6	
У. 3 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ОК 9	Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
У. 4 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; ОК 6, 9	Создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
У. 5 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК 6	Применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
У. 6 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ОК 1, 6	Соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
У. 7 Соблюдать нормы речевого поведения в	Соблюдает нормы речевого

различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. ОК 1, 6	поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
Знать:	
3. 1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов; ОК 6, 9	Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
3. 2 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; ОК 6, 9	Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. 3 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ОК 6	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
3. 4 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. ОК 6, 9	Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Язык и речь. Основные понятия культуры речи.				
Тема 1.1. Введение	ОК 1, 6 3. 1 У. 3, 4 ЛР 1, 7, 14, 18, 20	Устный опрос		3 семестр – контрольная работа, 4 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2. Язык как знаковая система. Функции языка.	ОК 1, 6 3. 3 У. 3, 5 ЛР 14, 18, 20	Устный опрос		
Тема 1.3. Язык и речь.	ОК 1, 6 3. 2 У. 1, 5, 7 ЛР 14, 20	Устный опрос	3. 2 У. 1	
Тема 1.4. Обращение в русском речевом этикете.	ОК 1, 6 3. 2, 4 У. 2, 4, 5, 7 ЛР 1, 7, 20	Устный опрос		

Тема 1.5. Культура профессиональной речи педагога.	ОК 1, 6, 9 3. 2, 4 У. 2, 5, 7 ЛР 1, 14, 20	Устный опрос		
Раздел 2. Русский литературный язык – основа культуры речи.				
Тема 2.1. Русский язык в современном мире.	ОК 1, 6, 9 ПК 3.3. 3. 1 У. 1, 3, 7 ЛР 8, 14, 19, 20	Устный опрос		
Тема 2.2. Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.	ОК 1, 6 ПК 3.3. 3. 1 У. 3, 7 ЛР 14, 15, 16, 19, 20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.3. Языковая норма как историческая категория.	ОК 1, 6 3. 1, 2, 4 У. 3, 5, 7 ЛР 3, 8, 20	Устный опрос	3. 2, 4 У. 6	
Тема 2.4. Словари русского языка как источник информации.	ОК 1, 6, 9 ПК 3.3. 3. 1, 4 У. 3, 4, 6 ЛР 14, 15, 16, 19, 20	Устный опрос Практическая работа	3. 1, 4 У. 3, 6 ОК. 1 ПК 3.3	
Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка				
Тема 3.1. Научный стиль речи.	ОК 1, 9 ПК 3.3. 3. 4 У. 2, 3, 4, 6, 7 ЛР 14, 15, 18, 20	Устный опрос Практическая работа	3. 4 У. 2, 4	
Тема 3.2. Официально-деловой стиль речи.	ОК 1, 6, 9 ПК 3.3. 3. 4 У. 2, 3, 4, 6, 7 ЛР 14, 15, 18, 20	Устный опрос Практическая работа	3. 4 У. 2, 4 ОК. 1 ПК 3.3	
Тема 3.3. Публицистический стиль речи.	ОК 1, 6 ПК 3.3. 3. 4 У. 2, 3, 4, 6, 7 ЛР 14, 15, 18, 20	Устный опрос Практическая работа	3. 4 У. 2, 4 ОК. 1, 6	
Тема 3.4. Художественный стиль речи.	ОК 1, 6 3. 4 У. 2, 3, 4, 7 ЛР 14, 15, 18,	Устный опрос	3. 4 У. 2	

	20			
Тема 3.5. Разговорная речь.	ОК 1, 6 3. 4 У. 2, 3, 4, 7 ЛР 14, 15, 18, 20	Устный опрос	3. 4 У. 2	
Тема 3.6. Функционально-смысловые типы речи.	ОК 1, 6, 9 ПК 3.3. 3. 3, 4 У. 3, 4, 6 ЛР 13, 15, 20	Устный опрос Практическая работа	3. 3, 4 У. 6	
Раздел 4 . Нормы современного русского литературного языка				
Тема 4.1. Акцентологические нормы.	ОК 1, 6 ПК 3.3. 3. 4 У. 1, 5, 6 ЛР 18, 20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.2. Словообразовательные нормы.	ОК 1, 6 ПК 3.3. 3. 4 У. 1, 5, 6 ЛР 18, 20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.3. Орфоэпические нормы.	ОК 1, 6 3. 4 У. 1, 5, 7 ЛР 18, 20	Устный опрос		
Тема 4.4. Лексические нормы.	ОК 1, 6, 9 ПК 3.3. 3. 4 У. 1, 5, 6 ЛР 18, 20	Устный опрос Практическая работа	3. 4 У. 1, 4	
Тема 4.5. Грамматические (морфологические) нормы.	ОК 1, 6 ПК 3.3. 3. 3, 4 У. 1, 5, 6 ЛР 18, 20	Устный опрос Практическая работа	3. 3, 4 У. 2, 4	
Тема 4.6. Грамматические (синтаксические) нормы.	ОК 1, 6 ПК 3.3. 3. 4 У. 6, 7 ЛР 18, 20	Устный опрос Практическая работа	3. 4 У. 3, 6 ОК. 1 ПК 3.3	
Тема 4.7. Стилистические нормы.	ОК 1, 6 3. 4 У. 2, 4, 5, 7 ЛР 18, 20	Устный опрос	3. 4 У. 2, 6	
Тема 4.8. Орфографические нормы.	ОК 1, 6 ПК 3.3. 3. 4 У. 6 ЛР 18, 20	Устный опрос Практическая работа	3. 4 У. 6	

Тема 4.9. Пунктуационные нормы.	ОК 1, 6, 9 ПК 3.3. 3. 3, 4 У. 3, 4, 6, 7 ЛР 1, 18, 20	Устный опрос Практическая работа	3. 3, 4 У. 1, 6 ОК. 1 ПК 3.3	
---------------------------------------	---	---	---------------------------------------	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» («отлично») - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» («хорошо») - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» («удовлетворительно») - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 («отлично»)

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 («хорошо»)

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно»)

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
 2. Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1.1. Форма проведения: письменная работа – тестирование.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения.

Информационные источники:

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 382 с. – ISBN 978-5-222-38564-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/318794> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо/ Н. А. Гаврилова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-

9229-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова О. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. Б. Емельянова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2022. – 148 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/314990> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поединок Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Поединок. – Омск: Омский ГАУ, 2022. – 70 с. – ISBN 978-5-907507-58-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/240779> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо/ Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166930> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- Язык как знаковая система. Функции языка.
- Язык и речь.
- Обращение в русском речевом этикете.
- Культура профессиональной речи педагога.
- Русский язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория.
- Словари русского языка как источник информации.
- Научный стиль речи.
- Официально-деловой стиль речи.

1.2. Тест

Часть А.

1. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:

- а) жаргоном;
- б) диалектом;
- в) литературным языком;
- г) просторечием.

3. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры:

- а) официально-делового стиля;
- б) публицистического;
- в) художественного;
- г) научного.

4. Речь – это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;

- в) интонация голоса;
 - г) мыслительная деятельность.
5. Литературным языком необходимо считать:
- а) используемый только в официальной обстановке;
 - б) состоящий из специальных терминов;
 - в) нормативный, соответствующий установленным правилам;
 - г) применяемый в средствах массовой информации.
6. Функциональные стили можно разделить на:
- а) разговорный и научный;
 - б) публицистический и художественный;
 - в) книжный и официально-деловой;
 - г) разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и научный.
7. Словари русского языка можно отнести к:
- а) справочной литературе;
 - б) научно-популярной;
 - в) художественной;
 - г) публицистике.
8. К аспектам культуры речи относятся:
- а) коммуникативный;
 - б) фактический;
 - в) эмоциональный;
 - г) этический.
9. К жанрам научного стиля относятся:
- а) дневниковая запись, реклама;
 - б) коммюнике, распоряжение;
 - в) статья, учебное пособие;
 - г) акт, комедия.
10. Кодификация норм литературного языка - это:
- а) обучение им в специальных учебных заведениях;
 - б) следование им всех образованных людей;
 - в) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных;
 - г) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях.

Часть В.

1. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них.

А. официально-деловой стиль	1. квартиросъемщик, коммунальные платежи
Б. разговорный стиль	2. молекулярная теория, гравитация
В. художественный стиль	3. багряный закат, благочестивая Марта
Г. научный стиль	4. очкастый, глазастая-глазастая

2. Прочитайте текст. Озаглавьте. Разбейте на абзацы. Составьте план.

Адаптивная физическая культура (далее АФК) — это физкультура для людей с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно, тренер по адаптивной физкультуре и спорту занимается физической и специальной подготовкой детей и взрослых с ОВЗ. Он старается максимально развить их двигательную активность, адаптировать к жизни в обществе, обеспечить возможность жить достаточно полноценной

жизнью. АФК отличается от лечебной физической культуры (далее ЛФК) или физического воспитания детей с отклонениями в развитии. АФК больше направлена на социальную реабилитацию, поэтому включает в себя знания из разных областей: физкультуры, медицины, коррекционной и социальной педагогик. Специалист АФК не только занимается физическим развитием людей с ограниченными возможностями, но и мотивирует их, а также прививает любовь к спорту. Это очень важно, так как часто люди с ОВЗ не верят в свои силы, не могут настроиться на результат, сомневаются в собственных возможностях.

Часть С.

Составьте и запишите свою автобиографию.

1.4. Эталоны ответов

Часть А: 1А, 2В, 3А, 4А, 5В, 6Г, 7А, 8А,Г, 9В, 10Г.

Часть В: 1. - А1, Б4, В3, Г2; 2.- Особенности адаптивной физкультуры.

Адаптивная физическая культура (далее АФК) — это физкультура для людей с ограниченными возможностями здоровья.

АФК отличается от лечебной физической культуры (далее ЛФК) или физического воспитания детей с отклонениями в развитии. АФК больше направлена на социальную реабилитацию, поэтому включает в себя знания из разных областей: физкультуры, медицины, коррекционной и социальной педагогик.

Тренер по адаптивной физкультуре и спорту занимается физической и специальной подготовкой детей и взрослых с ОВЗ. Он старается максимально развить их двигательную активность, адаптировать к жизни в обществе, обеспечить возможность жить достаточно полноценной жизнью.

Специалист АФК не только занимается физическим развитием людей с ограниченными возможностями, но и мотивирует их, а также прививает любовь к спорту. Это очень важно, так как часто люди с ОВЗ не верят в свои силы, не могут настроиться на результат, сомневаются в собственных возможностях.

План:

- 1) Понятие «Адаптивная физкультура»;
- 2) Отличие АФК от ЛФК;
- 3) Задачи специалиста по АФК;
- 4) Любовь к спорту.

Часть С: Автобиография.

Я, Ларина Татьяна Леонидовна, родилась 14 февраля 1985 года в г. Арсеньеве Приморского края.

С 1992 по 2003 гг. училась в городской СШ № 7, которую закончила с отличием.

С 2003 г. - студентка социологического факультета Харьковского государственного университета, на 2-ом курсе которого и учусь.

На общественных началах являюсь волонтером «Студенческий меридиан».

Семейное положение – не замужем.

Состав семьи:

Отец – Ларин Леонид Иванович, 1965 года рождения, инженер ЗТО г. Арсеньев;

Мать – Ларина Ирина Васильевна 1967 года рождения, бухгалтер МЭЗ г. Арсеньев;

Сестра – Ларина Карина Леонидовна, 1999 года рождения, дошкольница.

Мой адрес:

92600, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Фрунзе, дом 58.

Дата

Подпись

1.5.Раздаточные материалы

Зачётная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ОК 1, 9</p>	<p>Осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>У. 2 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ОК 1, 6</p>	
<p>У. 3 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ОК 9</p>	<p>Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>
<p>У. 4 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; ОК 6, 9</p>	<p>Создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p>
<p>У. 5 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК 6</p>	<p>Применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p>
<p>У. 6 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ОК 1, 6</p>	<p>Соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>
<p>У. 7 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. ОК 1, 6</p>	<p>Соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>
Знать:	

3. 1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов; ОК 6, 9	Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
3. 2 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; ОК 6, 9	Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. 3 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ОК 6	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
3. 4 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. ОК 6, 9	Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В + задание части С.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80% заданий части А.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина И.Я., преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

Дальнегорск, 2023 год

Комплекты контрольно-оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины русский язык и культура речи.

Условия проведения: промежуточная аттестация за четвертый семестр.

1. Форма проведения: письменная работа – тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения.

Информационные источники: _____ нет _____.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- Язык и речь.
- Языковая норма как историческая категория.
- Словари русского языка как источник информации.
- Научный стиль речи.
- Официально-деловой стиль речи.
- Публицистический стиль речи.
- Художественный стиль речи.
- Разговорный стиль речи.
- Функционально-смысловые типы речи.
- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические, синтаксические) нормы.
- Стилистические нормы.
- Орфографические нормы.
- Пунктуационные нормы.

1.2. Тест.

Часть А.

1. Укажите разговорное слово в синонимическом ряду ...

- а) изумительный;
- б) восхитительный
- в) мировой
- г) пленительный

2. Точность, не допускающая иного толкования, характерная черта ...

- а) художественного стиля
- б) официально-делового стиля
- в) разговорного стиля
- г) публицистического стиля

3. Нормы литературного языка:

- а) складываются стихийно...
- б) существуют неизменно в течение последних 300 лет...
- в) складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора...
- г) произвольно выбираются учеными и законодателями

4. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах:

- а) улучшить уровень
- б) верное решение

- в) долговременный кредит
 - г) честные мошенники
5. Все слова пишутся через дефис в ряду:
- а) (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо
 - б) (какой)то, (сине)глазый, (по)этому
 - в) (по)лиси, кто(то), (в)первые
 - г) (по)братски, буд(то), (в)двое
6. Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании:
- а) съесть три устрицы
 - б) две пары граблей
 - в) с обеих сторон
 - г) редакторы журнала
7. Укажите, в каком ряду оба глагола не имеют формы повелительного наклонения:
- а) лазить, хотеть
 - б) сыпать, слышать
 - в) пахать, видеть
 - г) ехать, мочь
8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:
- а) Петя развеселился, услышав о разведке.
 - б) Прочитав этот афоризм, возникает вопрос.
 - в) Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.
 - г) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
9. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:
- а) Снег - глубокий, хлеб - хорош.
 - б) «Славная погода будет к вечеру» - заметил Алексей.
 - в) Дожди, болота, усталость – все это было моментально забыто.
 - г) Море – как пустыня.
10. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?
- а) однозначность используемых слов и терминов
 - б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм
 - в) использование эмоционально-экспрессивной лексики
 - г) смысловая достаточность и лаконичность текста.

Часть В.

1. Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей. 2. Выпишите предложение с пропущенными знаками препинания; 3. расставьте их, 4. аргументируйте правильность своих действий.

1. Для этого разрабатываются специальные программы и подходы, которые учитывают индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ.
2. Согласно статистике за 2022 год, в России проживает около двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Важное место в программах реабилитации занимает спорт и физическая активность.
4. Приоритетная задача государства и общества — обеспечить им качественное образование и всячески способствовать социальной адаптации.
5. Дети с ОВЗ в большинстве случаев не могут выполнять обычные упражнения и выдерживать стандартные нагрузки, поэтому в физической культуре появилось новое направление — «адаптивная физическая культура».
6. Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре на занятиях создает безопасную и поддерживающую среду для детей с ОВЗ, помогает развивать двигательные и коммуникативные навыки, что способствует социальной адаптации, повышению самооценки и повышению качества жизни.

7. АФК — это комплекс физических упражнений методик и программ разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть С.

Составьте и запишите своё резюме.

4. Эталоны ответов

Часть А: 1в, 2б, 3в, 4а,б, 5а, 6б, 7г, 8б, 9в, 10а,б,г.

Часть В: 2, 4, 1, 3, 5, 7, 6.

2. Согласно статистике за 2022 год, в России проживает около двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Приоритетная задача государства и общества — обеспечить им качественное образование и всячески способствовать социальной адаптации. 1. Для этого разрабатываются специальные программы и подходы, которые учитывают индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ.

3. Важное место в программах реабилитации занимает спорт и физическая активность. 5. Дети с ОВЗ в большинстве случаев не могут выполнять обычные упражнения и выдерживать стандартные нагрузки, поэтому в физической культуре появилось новое направление — «адаптивная физическая культура».

7. АФК — это комплекс физических упражнений, методик и программ, разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре на занятиях создает безопасную и поддерживающую среду для детей с ОВЗ, помогает развивать двигательные и коммуникативные навыки, что способствует социальной адаптации, повышению самооценки и повышению качества жизни.

7. АФК — это комплекс физических упражнений, методик и программ, разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья. (Однородные члены предложения - дополнения, относятся к слову комплекс, отвечают на один вопрос, между ними ставится запятая: упражнений, методик и программ. Вторая запятая ставится, потому что предложение осложнено причастным оборотом, где определяемое слово стоит перед причастным оборотом: методик и программ, разработанных для детей...).

Часть С: Резюме.

Никитин Алексей Георгиевич

Занятость: Полная

График работы: Полный день

Желаемая зарплата: от 20 000 руб.

Телефон: +7 (XXX) XXX-XX-XX

Электронная почта: email@gmail.com

Личная информация

Гражданство: Российская Федерация

Место проживания: г. Дальнегорск

Образование: среднее специальное

Дата рождения: 20 сентября 1998 (23 года)

Пол: Мужской

Семейное положение: Не женат (Детей нет)

Опыт работы

Без опыта работы. Проходил производственную практику в коррекционной школе № 5.

Образование (среднее специальное)

Учебное заведение: КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Год окончания: 2026

Специальность: преподаватель адаптивной физической культуры

Форма обучения: Очная

Дополнительная информация

Иностранные языки:

Английский язык, средний уровень.

Компьютерные навыки:

Уверенный пользователь ПК. Офисный пакет Microsoft Office. Умею выполнять стандартные функции распечатки, сканирования документов. С легкостью умею работать с любыми данными в приложении Microsoft Excel, в совершенстве знаю язык скриптов данной программе и с легкостью могу автоматизировать работу заполнения таблиц.

Наличие медицинской книжки:

Да

Занятия в свободное время:

Здоровый образ жизни.

Личные качества:

С легкостью выполняю поставленные задачи и цели, всегда стремлюсь выполнять начатое дело до конца. Ответственный, пунктуальный, с легкостью нахожу общий язык в любом коллективе. В нестандартных ситуациях готов принимать правильные решения.

Стрессоустойчивый и не конфликтен.

5.Раздаточные материалы

Зачётная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ОК 1, 9	Осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
У. 2 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ОК 1, 6	Проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
У. 3 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ОК 9	Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
У. 4 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых	Создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и

учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; ОК 6, 9	жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
У. 5 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК 6	Применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
У. 6 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ОК 1, 6	Соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
У. 7 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. ОК 1, 6	Соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
Знать:	
3. 1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов; ОК 6, 9	Связь языка и истории, культуры русского и других народов; Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
3. 2 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; ОК 6, 9	
3. 3 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ОК 6	
3. 4 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. ОК 6, 9	

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В + задание части С.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80% заданий части А.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

ЕН. 01 Математика

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура программы учебной дисциплины математика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Яковцева Ольга Александровна, преподаватель математики.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними
3.2	основные комбинаторные конфигурации;
3.3	способы вычисления вероятности событий;
3.4	способы обоснования истинности высказываний;
3.5	понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
3.6	стандартные единицы величин и соотношения между ними;
3.7	правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
3.8	методы математической статистики;

Обучающийся должен уметь:

У. 1	применять математические методы для решения профессиональных задач
У. 2	решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
У. 3	выполнять приближенные вычисления;
У. 4	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований
У. 5	анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически

Личностные результаты учебной дисциплины

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Обучающийся должен иметь практический опыт: решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ПК:

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формами промежуточной аттестации является контрольная работа и дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	

<p>3. 1 Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними ОК 2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение сущности понятия «множество» - описание отношений между множествами - перечисление и описание операций над множествами
<p>3.2 Основные комбинаторные конфигурации; ОК 2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций - описание и объяснение формул комбинаторики - описание и объяснение правил комбинаторики
<p>3. 3 Способы вычисления вероятности событий; ОК 2, 4, 9</p>	<p>перечисление основных понятий теории вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение способов вычисления вероятности событий
<p>3.4 Способы обоснования истинности высказываний; ОК 2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение логических операций - описание правил построения таблиц истинности - перечисление и описание законов логики - описание структуры доказательства - перечисление видов доказательств
<p>3. 5 Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; ОК 2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина» - классификация видов измерений величин по различным признакам
<p>3. 6 Стандартные единицы величин и соотношения между ними; ОК 2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и описание стандартных единиц измерения величин - перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности - описание отношений между стандартными единицами величин
<p>3. 7 Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; ОК 2, 4, 9</p>	<p>описание и объяснение правил приближенных вычислений</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения - перечисление и описание действий над приближенными значениями величин
<p>3. 8 Методы математической статистики; ОК 2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление основных понятий математической статистики - описание особенностей методов описательной статистики - описание особенностей методов

	проверки статистических гипотез
Обучающийся должен уметь:	
У. 1 Применять математические методы для решения профессиональных задач ОК 2, 4, ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5	<ul style="list-style-type: none"> - применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач - установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности - выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности
У. 2 Решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; ОК 2, 4, 9 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5	<ul style="list-style-type: none"> - применение формул и правил комбинаторики - использование различных способов вычисления вероятности событий
У. 3 Выполнять приближенные вычисления; ОК 2, 4, 9 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4	<p>применение правил нахождения процентного соотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий над приближенными значениями величин
У. 4 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований ОК 2, 4, 9 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4	<p>использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований - использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований
У. 5 Анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически ОК 2, 4, 9 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4	<p>оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление данных в графическом виде

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20 3.1 У.1	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 02. ОК 04. 3.1 У.1	3 семестр – контрольная работа 4 семестр – диф. зачет.
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20 3.4 У.1	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 02. ОК 04. 3.4 У.1	
Тема 2.1 Величины и их измерения	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20 3.5, 6 У.1	Устный опрос Практическая работа	ОК 02. ОК 04. 3.5, 6 У.1	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20 3.7 У.3, 5	Устный опрос Практическая работа	ОК 02. ОК 04. ОК 09. 3.7 У.3, 5	
Тема 3.1. Комбинаторика	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20 3.2	Устный опрос Практическая работа	ОК 09. 3.2 У.2	

	У.2		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20 3.3 У.2	Устный опрос Практическая работа	ОК 09. 3.3 У.2
Тема 3.3. Элементы математической статистики	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20 3.8 У.4	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 09. 3.8 У.4

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.;

правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1.1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- материалы экзамена.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для полугодовой контрольной работы;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения. --

Информационные источники:

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.

2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с.

3. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб.пособие / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков.– 3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия»,2017.–256с.

5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3. Пакет материалов для проведения полугодовой контрольной работы

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- Приближенные вычисления
- Величины и их измерения
- Основные элементы теории множеств.
- Операции над множествами

1.2. Расчётные задачи по вариантам.

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) скорость движения автомобиля	1) 0,5 м/мин
Б) скорость движения пешехода	2) 60 км/час
В) скорость движения улитки	3) 330 м/сек
Г) скорость звука в воздушной среде	4) 4 км/час

2. а) Сколько часов в 10800 секундах?

б) Выразите 2500 кг в тоннах и центнерах

в) Выразите 6 м 6 мм в миллиметрах.

3. Пусть $A = \{ 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10 \}$ и $B = \{ 1, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 15 \}$. Осуществить над множествами операции: объединения; пересечения; разности.

4. Число 7, 4391 округлить: а) до тысячных б) до сотых в) до десятых г) до целых

5. Выполните действия с приближенными значениями чисел : $345,521 + 63,8 + 0,64 - 8,036$

1.4 Эталоны ответов.

1 2413; 2.а) 30 б) 2т 5ц в) 6006 мм; 3. $A \cap B = (3,5,7,9)$ $A \setminus B = (1,2,3,5,6,7,9,10,12,13,15)$ $A \cup B = (2,6,10)$; 4. а) 7,439 б) 7,44 в) 7,4 г) 7. 5 401,9.

1.5. Раздаточные материалы

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
3.1 Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними ОК 2, 4, 9	- определение сущности понятия «множество» - описание отношений между множествами - перечисление и описание операций над множествами
3.2 Основные комбинаторные конфигурации; ОК 2, 4, 9	- перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций - описание и объяснение формул комбинаторики

	<ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение правил комбинаторики
<p>3. 3 Способы вычисления вероятности событий; ОК 2, 4, 9</p>	<p>перечисление основных понятий теории вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение способов вычисления вероятности событий
<p>3.4 Способы обоснования истинности высказываний; ОК 2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение логических операций - описание правил построения таблиц истинности - перечисление и описание законов логики - описание структуры доказательства - перечисление видов доказательств
<p>3. 5 Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; ОК 2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина» - классификация видов измерений величин по различным признакам
<p>3. 6 Стандартные единицы величин и соотношения между ними; ОК 2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и описание стандартных единиц измерения величин - перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности - описание отношений между стандартными единицами величин
<p>3. 7 Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; ОК 2, 4, 9</p>	<p>описание и объяснение правил приближенных вычислений</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения - перечисление и описание действий над приближенными значениями величин
<p>3. 8 Методы математической статистики; ОК 2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление основных понятий математической статистики - описание особенностей методов описательной статистики - описание особенностей методов проверки статистических гипотез
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	
<p>У. 1 Применять математические методы для решения профессиональных задач ОК 2, 4,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач - установление зависимостей между

	<p>величинами, используемыми в профессиональной деятельности</p> <p>- выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности</p>
<p>У. 2 Решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; ОК 2, 4, 9</p>	<p>- применение формул и правил комбинаторики</p> <p>- использование различных способов вычисления вероятности событий</p>
<p>У. 3 Выполнять приближенные вычисления; ОК 2, 4, 9</p>	<p>применение правил нахождения процентного соотношения</p> <p>- выполнение действий над приближенными значениями величин</p>
<p>У. 4 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований ОК 2, 4, 9</p>	<p>использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований</p> <p>- отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований</p> <p>- использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований</p>
<p>У. 5 Анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически ОК 2, 4, 9</p>	<p>оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности</p> <p>- представление данных в графическом виде</p>

Критерии оценки ответов

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Отметка 5 «отлично» 5 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 4 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 3 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 баллов.

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения:

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- материалы зачета.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для дифференцированного зачёта;

- посадочные места по количеству обучающихся;

4. Технические средства обучения. --

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене. --

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет к дифференцированному зачёту:

1. Перечень тем, выносимых на зачёт:

1.1 Перечень тем.

- Основные элементы теории множеств.
- Операции над множествами
- Величины и их измерения
- Приближенные вычисления
- Комбинаторика
- Элементы теории вероятностей
- Элементы математической статистики

1.2. Расчётные задачи по вариантам.

Часть А

1. Количество сочетаний из n элементов по k вычисляются по формуле:

а) $\frac{n!}{(n-k)!}$; б) $n!$; в) $\frac{n!}{k!(n-k)!}$, г) $(n/k)!$

2. Количество размещений из n элементов по k вычисляются по формуле:

а) $\frac{n!}{(n-k)!}$; б) $n!$; в) $\frac{n!}{k!(n-k)!}$, г) $(n-k-1)!$

3. Какой буквой в формуле вычисления вероятности обозначается количество элементарных исходов, благоприятствующих событию A ,

а) a б) m в) g г) n

4. Число перестановок из m элементов записывается ...

а) A_k^m . б) A_m^k . в) P_m . г) C_m^k .

5. В урне находится 5 красных, 4 синих и 3 зеленых шара. Из урны, не глядя, вынули четыре шара. Среди следующих событий укажите достоверные:

А- «Все вынутые шары разных цветов»;

В- «Все вынутые шары красные»;

С- «Среди вынутых не оказалось белых шаров»;

Д- «В урне не осталось синих шаров».

а) A и C ; б) D ; в) A, B, C ; г) C .

Часть В

1) Вычислите: а) $\frac{34!}{32!}$ б) $\frac{16!}{13! \cdot 4!}$

2) Найдите среднее арифметическое, размах и моду ряда чисел.

16, 22, 16, 13, 20, 17, 15

3) В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 чёрных, 2 жёлтых и 8 зелёных. По вызову выехала одна из машин. Найдите вероятность того, что на заказ приедет зелёное такси.

4) Пусть $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ и $B = \{2, 3, 5, 7, 9, 11, 13\}$. Осуществить над множествами операции: объединения; пересечения; разности.

5) Выполните действия с приближенными значениями чисел $164,749 + 0,18 + 23,5 - 7,048$

6) В 5 классе изучают 11 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на понедельник, если в этот день должно быть 5 уроков по разным предметам?

4. Эталоны ответов обучающихся.

Часть А

1	В
2	А
3	Б
4	В
5	Г

Часть В

1) а) $\frac{34!}{32!} = \frac{33 \cdot 34}{1} = 1122$

б) $\frac{16!}{13! \cdot 4!} = \frac{14 \cdot 15 \cdot 16}{1 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4} = 140$

2) Среднее арифметическое = $\frac{16+22+16+13+20+17+15}{7} = 17$

Размах = $22 - 13 = 9$

Мода = 16

3) $\frac{8}{20} = \frac{4}{10} = 0,4$

4) $A \cap B = \{2, 3, 5, 7, 9\}$; $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13\}$; $A \setminus B = \{1, 4, 6, 8, 10\}$

5) $164,75 + 0,18 + 23,5 - 7,05 = 181,38 = 181,4$

6) $A_{11}^5 = \frac{11!}{6!} = 55440$

5. Зачётная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
3. 1 Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними ОК 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> - определение сущности понятия «множество» - описание отношений между множествами - перечисление и описание операций над множествами
3.2 Основные комбинаторные конфигурации; ОК 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций - описание и объяснение формул комбинаторики - описание и объяснение правил комбинаторики
3. 3 Способы вычисления вероятности событий; ОК 2, 4, 9	<p>перечисление основных понятий теории вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение способов вычисления вероятности событий
3.4 Способы обоснования истинности высказываний; ОК 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> - определение логических операций - описание правил построения таблиц истинности - перечисление и описание законов логики - описание структуры доказательства - перечисление видов доказательств
3. 5 Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; ОК 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина» - классификация видов измерений величин по различным признакам
3. 6 Стандартные единицы величин и соотношения между ними; ОК 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и описание стандартных единиц измерения величин - перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности - описание отношений между стандартными единицами величин
3. 7 Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; ОК 2, 4, 9	<p>описание и объяснение правил приближенных вычислений</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения - перечисление и описание действий над приближенными значениями величин
3. 8 Методы математической статистики; ОК 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление основных понятий математической статистики

	<ul style="list-style-type: none"> - описание особенностей методов описательной статистики - описание особенностей методов проверки статистических гипотез
Обучающийся должен уметь:	
У. 1 Применять математические методы для решения профессиональных задач ОК 2, 4,	<ul style="list-style-type: none"> - применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач - установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности - выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности
У. 2 Решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; ОК 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> - применение формул и правил комбинаторики - использование различных способов вычисления вероятности событий
У. 3 Выполнять приближенные вычисления; ОК 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> применение правил нахождения процентного соотношения - выполнение действий над приближенными значениями величин
У. 4 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований ОК 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований - отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований - использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований
У. 5 Анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически ОК 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности - представление данных в графическом виде

Критерии оценки ответов

Правильное решение каждого из заданий части А оценивается 1 баллом, а части В - 2 балла. Задание в части В считается выполненным верно, если студент выполнил правильный ход решения.

Максимальный первичный балл за всю работу – 17 баллов.

«Оценка 2» – 0-7 баллов.

«Оценка 3» - 8-12 баллов.

«Оценка 4» - 13-15 баллов.

«Оценка 5» - 16-17 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

*ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Разработчики:

краевое государственное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Адаменко Ольга Петровна – преподаватель краевого государственного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
32	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств
33	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
34	Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

Обучающийся должен уметь:

У1	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности
У2	Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий
У3	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
У4	Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формируемые ЛР:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: другие формы контроля (контрольная работа) и дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – эффективное использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
<p>У2. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point), программы Paint Net и др. – разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – использование различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
<p>У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; – использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – создание и оформление документов профессиональной направленности (краткого

<p>обеспечения образовательного процесса. ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	<p>протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста; – создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты; – выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel; – построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel; – использование ЭТ для решения педагогических задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – составление отчетов с помощью электронных таблиц и текстового процессора; – создание динамических презентаций с использованием расширенных возможностей MS Power Point; – создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста; – применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр, создание анимационных картинок.
<p>У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; – использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
<p>Знать:</p>	
<p>31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста.

<p>32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятие информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе; средства ИКТ: классификация и назначение; – использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов; <p>Технология освоения ППП для обработки текстовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие текста и его обработки, интерфейс текстового процессора, операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача; – знание операций ввода, редактирования и форматирования текста, оформление списков; – понятие графических примитивов, автофигур, Word Art при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста; – создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты. <p>Технология освоения ППП для обработки числовой информации в MS Excel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности табличных процессоров, интерфейс программы MS Excel, элементы электронных таблиц, основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка), типы данных, ввод, редактирование и форматирование текста и чисел, основные приемы работы в табличных процессорах; – относительная, абсолютная, смешанная адресация; организация вычислений в MS Excel; Мастер функций; построение диаграмм в MS Excel; использование ЭТ для решения педагогических задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности. <p>Технология создания презентационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и интерфейс Power Point; способы создания презентации; режимы просмотра презентации; работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование; добавление звуковых и видео клипов в презентацию; добавление и
---	--

	<p>настройка анимации: анимация текста и объектов слайда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре и дизайну презентационных материалов; пользовательский интерфейс; настройка анимации и действия; подготовка методических материалов с использованием презентаций; – создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста; – применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр, создание анимационных картинок.
<p>33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил, методов и приемов, обеспечивающих информационную безопасность при использовании средств ИКТ; – знание нормативно-правовых документов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе; – сформированность представлений о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства; – сформированность представлений об основных принципах, инструментариИ ИТ; – сформированность представлений об основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем.
<p>34. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об аппаратном и программном обеспечении персонального компьютера, применяемым в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное ПО): <ul style="list-style-type: none"> • операционные системы (ОС), обеспечивающие организацию процесса обработки информации, распределение ресурсов памяти компьютера, способ общения человека с компьютером (интерфейс); • драйверы – специальные программы, управляющие работой устройств ввода/вывода и оперативной памятью; • операционные оболочки– средства, обеспечивающие простоту и наглядность в общении человека с ОС;

	<ul style="list-style-type: none"> • утилиты – программы, обеспечивающие обслуживание составных частей ПК и специальных задач.
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании				
Тема 1.1 Информатизация образования	ОК 1-6, ПК 1.2- 1.7 ПК 2.1 ПК 2.4-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 34, У1	Устный опрос	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31-34, У1-У4	3 семестр – другие формы контроля 4 семестр – Диф.зачет
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в образовательном учреждении	ОК 1-6, ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 34, У1	Лабораторная работа 1		
Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования	ОК 1-6, ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 34, У1	Лабораторная работа 2 Тест1		
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий				
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	ОК 1-5 ПК 1.4-1.7 ПК 2.4-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 34, У1	Лабораторная работа 3		
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	ОК 1-5 ПК 1.4-1.7 ПК 2.4-2.6 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	Лабораторная работа 4		

	31, 34, У1			
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств				
Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	ОК 1-6, ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 5		
Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами	ОК 1-6, ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 6 Лабораторная работа 7 Лабораторная работа 8 Лабораторная работа 9 Лабораторная работа 10 Лабораторная работа 11 Лабораторная работа 12 Контрольная работа 1		
Тема 3.3 Технология работы с публикациями	ОК 1-6, ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 13		
Тема 3.4 Технология работы с презентациями	ОК 1-6, ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 14 Лабораторная работа 15 Лабораторная работа 16 Лабораторная работа 17 Лабораторная работа 18		
Тема 3.5 Технология работы с числовыми	ОК 1-6, ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6	Лабораторная работа 19		

информационными объектами	ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 20 Лабораторная работа 21 Лабораторная работа 22 Лабораторная работа 23 Лабораторная работа 24		
Тема 3.6 Технология разработки электронных дидактических материалов	ОК 1-6, ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2, У3	Лабораторная работа 25 Лабораторная работа 26 Лабораторная работа 27 Лабораторная работа 28		
Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»	ОК 1-6, ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2, У3	Лабораторная работа 29 Лабораторная работа 30 Лабораторная работа 31		
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации				
Тема 4.1 Интернет-технологии в образовательном процессе	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.4-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 32 Лабораторная работа 33		
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	ОК 1-11 К 1.1, 1.4-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 34 Лабораторная работа 35 Лабораторная работа 36 Лабораторная работа 37 Лабораторная работа 38		

		Лабораторная работа 39 Лабораторная работа 40		
Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации	ОК 1-11 К 1.1, 1.4-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 41		
Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.4-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 42 Лабораторная работа 43 Лабораторная работа 44		
Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде				
Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 45 Лабораторная работа 46		
Раздел 6. Средства информационных технологий обучения				
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 47 Лабораторная работа 48 Лабораторная работа 49 Лабораторная работа 50		
Тема 6.2 Особенности цифрового обучения	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 51 Контрольная работа 2		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» – правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл.

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Другие формы зачёта (3 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр)

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами
2. Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами

3.2 Практико-ориентированные задания.

3.3 3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при	Знает и выполняет правила техники безопасности и гигиенические требования

использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.
33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Имеет представление о возможностях использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
34. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	Знает аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У3. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	Осуществляет отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.
У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной.	Использует сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

	<p>Умеет ответственно выполнять практические задания.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку.</p> <p>Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Умеет выполнять требования к техническому и программному оснащению ПК. Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты.</p> <p>Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения</p>

	персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем. Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ. Умеет ставить цели, мотивировать собственную деятельность. Умеет моделировать содержание игровой деятельности с использованием компьютера.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знает тенденций обновления технологий. Знает способы применения элементов технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью

	<p>современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Знает тенденций обновления технологий.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знает основные положения по профилактике травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Знает и соблюдает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК для планирования физического воспитания обучающихся, учебных занятий, внеурочные мероприятий, при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>Умеет моделировать содержание занятий с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>Умеет моделировать содержание внеурочной физкультурно-спортивной деятельности обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает алгоритм работы с программными продуктами, позволяющими осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p>	<p>Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК для анализа учебных занятий, внеурочные мероприятий, при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
<p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей школьного возраста. Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим</p>

	требованиям и требованиям техники безопасности.
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК для планирования физического воспитания обучающихся, учебных занятий, внеурочных мероприятий, при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс.
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Умеет моделировать содержание занятий с использованием новых информационных технологий.
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Умеет моделировать содержание внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности с использованием новых информационных технологий.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знает алгоритм работы с программными продуктами, позволяющими осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК для анализа учебных занятий, внеурочных мероприятий, при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским

	<p>группам. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических и дидактических материалов. Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет. Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения для систематизации и оценки педагогического опыта и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	<p>Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов в</p>

	исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. Умеет использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
--	--

Примерный КИМ по другим формам контроля (3 семестр)

Контрольная работа представляет собой текстовый файл-документ, созданный процессором WORD.

1. Первая страница файла представляет собой титульный лист. *Колонтитул* отсутствует (образец см. ниже).
2. Вторая страница содержит объект «*Оглавление*», созданный автоматизированным способом по команде. Пример содержания см. на рисунке ниже.

Содержание

Раздел 1. Введение.....	3
Раздел 2. Списки	4
Раздел 3. Колонки	5
Раздел 4. Формула	6
Раздел 5. Таблица. Расчеты в таблице	7
Раздел 6. Создание диаграмм	8
Раздел 7. Создание рисунка	9

3. Установить нумерацию страниц (внизу, справа), не включая титульный лист. Создать *верхний колонтитул* на всех последующих страницах «*Зачетная работа_ Фамилия И.О.*».
4. Зачетная работа выполняется шрифтом 14 пт., Times New Roman. Поля на странице: слева – 3, справа – 1 сверху – 2, снизу – 2 (см). Каждый раздел начинать со следующей страницы.
5. Организовать *обычные* и *концевые сноски*.

Раздел 1. Введение

Установить красную строку – 1,27 см, полуторный промежуток между строками, расставить переносы. Основной текст раздела начинается с буквицы. Создать нумерованный список.

В последнее время все большую популярность среди широкого круга пользователей завоевывает текстовый процессор Word. Word – это многофункциональная программа обработки текста, ее предназначение:

- 1) набор, редактирование, верстка текста, таблиц;
- 2) управление всеми пунктами меню, опциями и командами с помощью мыши;
- 3) просмотр на экране готового к печати документа без вывода на дополнительную распечатку;
- 4) вставка рисунков;
- 5) заготовка бланков, писем и других документов;
- 6) обмен информацией с другими программами;

7) проверка орфографии.

Раздел 2. Списки

Чтобы грамотно оформить документ, пользователь должен уметь:

- редактировать текст;
- пользоваться стилями оформления;
- создавать текстовые эффекты;
- создавать формулы;
- создавать таблицы;
- создавать диаграммы и др.

При оформлении текстовых эффектов обратить внимание на смещение надписей относительно основного текста. Например, Y_{\min} или сек².

Раздел 3. Колонки

В рабочей документации часто используются формулы для пояснения расчетов. Для написания формул в приложении Word есть редактор формул. Редактор формул запускается командой *Вставка* → *Уравнение*. В открывшемся диалоговом окне выбрать пункт *Вставить новое уравнение*. Откроется панель управления *Формула*, которая позволяет написать любую сложную формулу. Панель управления содержит 2 строки:

- 1-я пиктограмма для ввода математических символов;

- 2-я для задания шаблонов.

Пиктограммы для ввода объединены в группы по функциональному назначению. Для вставки символов или шаблона необходимо нажать указателем мыши поле группы, содержащей нужный элемент. В открывшемся полном списке следует выбрать нужное и нажать кнопку. В результате символ (шаблон) будет вставлен в документ.

Раздел 4. Формула

$$z = \begin{cases} \frac{1 + |x|}{\sqrt[3]{1 + x + x^2}}, x \leq -1 \\ 2 \ln(1 + x^2) + \frac{1 + \cos^4(x)}{2 + x}, x \in (-1, 0) \\ (1 + x)^{3/5}, x \geq 0 \end{cases}$$

Раздел 5. Таблица. Расчеты в таблице

Для расчета значения в столбце «*Стоимость*» выполнить *Таблица* → *Формула*. При умножении данных выбрать из раскрывающегося списка и вставить в строку окна *Формула* запись =PRODUCT(b2; c2); при сложении данных столбца =SUM(ABOVE). Обозначения столбцов таблицы a, b, c, d,, строк 1, 2, 3 ... Отсортировать таблицу по полю «*Наименование*» по алфавиту. Построить гистограмму.

Наименование	Количество в штуках	Цена в рублях	Стоимость товара в рублях
Мяч футбольный	10	100	1000
Мяч теннисный	100	20	2000
Ракетка теннисная	5	150	750
Волан для игры в бадминтон	40	20	800
Ракетка для игры в бадминтон	50	40	2000
Итого			6550

Раздел 6. Создание диаграмм

Построить диаграммы с использованием инструмента SmartArt (возможны вариации при построении диаграммы, цветовые комбинации и т.д.).



Рис. 1 – Дисциплины физической культуры, медицины и коррекционной педагогики, составляющие основу знаний адаптивной физической культуры



Рис. 2 – Классификация видов реабилитации (по В.З. Кантору)

Раздел 7. Создание рисунка

Вставить в документ любой рисунок профессиональной направленности. Применить к нему возможности, представляемые вкладкой **Средства рисования** (цветовые комбинации, контуры, эффекты, фон, стиль и т.д.).

4.Эталоны ответов

<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ</p> <p>краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Студент _____ И.О. Фамилия 00.00.0000 г.</p> <p>Оценка выполнения и защиты _____</p> <p>Руководитель _____ И.О. Фамилия 00.00.0000 г.</p> <p>Дальнегорск, 2024 год</p>	<p>Зачетная работа Адаменко О.П.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Раздел 1. Введение3</p> <p>Раздел 2. Списки.....4</p> <p>Раздел 3. Колонки.....5</p> <p>Раздел 4. Формула.....6</p> <p>Раздел 5. Таблица. Расчеты в таблице.....7</p> <p>Раздел 6. Создание диаграммы.....8</p> <p>Раздел 7. Создание рисунка.....9</p>
---	--

Раздел 1. Введение

В последнее время все большую популярность среди широкого круга пользователей завоевывает текстовый процессор Word.

Word¹ – это многофункциональная программа обработки текста, ее предназначение:

- 1) набор, редактирование, верстка текста, таблиц;
- 2) управление всеми пунктами меню, опциями и командами с помощью мыши;
- 3) просмотр на экране готового к печати документа без вывода на дополнительную распечатку;
- 4) вставка рисунков;
- 5) заготовка бланков, писем и других документов;
- 6) обмен информацией с другими программами;
- 7) проверка орфографии.

Word – *****

Раздел 2. Списки

Чтобы грамотно оформить документ, пользователь должен уметь:

- > редактировать текст;
- > пользоваться стилями оформления;
- > создавать текстовые эффекты;
- > создавать формулы;
- > создавать таблицы;
- > создавать диаграммы и др.

При оформлении текстовых эффектов обратить внимание на смещение надписей относительно основного текста. Например, **Y_{min}** или **сек²**.

Раздел 3. Колонки

В рабочей документации часто используются формулы для пояснения расчетов. Для написания формул в приложении Word есть редактор формул. Редактор формул запускается командой **Вставка** → **Объект**. В открывшемся диалоговом окне выбрать пункт **Microsoft Equation 3.0**. Откроется панель управления **Формула**, которая позволяет написать любую сложную формулу.

Панель управления содержит 2 строки:

- 1-я пиктограмма для ввода математических символов;
- 2-я для задания шаблонов.

Пиктограммы для ввода объединены в группы по функциональному назначению. Для вставки символов или шаблона необходимо нажать указателем мыши поле группы, содержащей нужный элемент. В открывшемся полном списке следует выбрать нужное и нажать кнопку. В результате символ (шаблон) будет вставлен в документ.

Раздел 4. Формула

$$z = \begin{cases} \frac{1+|x|}{\sqrt[3]{1+x+x^2}}, x \leq -1 \\ 2\ln(1+x^2) + \frac{1+\cos^4(x)}{(1+x)^{3/5}}, x \in (-1,0) \\ \frac{2+x}{(1+x)^{3/5}}, x \geq 0 \end{cases}$$

Раздел 5. Таблица. Расчеты в таблице.

Наименование	Количество в штуках	Цена в рублях	Стоимость товара в рублях
Учебник	10	100	1000
Тетрадь	100	20	2000
Сборник задач	5	150	750
Ручка	40	20	800
Линейка	50	40	2000
Итого			6550



Раздел 6. Создание диаграмм



Раздел 7. Создание рисунка



Критерии оценки ответов

Отметка «5» –зачетное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, правильно и аккуратно; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» –зачетное задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части зачетного задания позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*, методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения экзамена

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами
2. Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами
3. Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами
4. Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы
5. Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании

3.2. Практико-ориентированные задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
--------------------------------	------------------------------

31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знает и выполняет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.
33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Имеет представление о возможностях использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
34. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	Знает аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У3. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	Осуществляет отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.
У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной.	Использует сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Умеет выполнять требования к техническому и программному оснащению ПК. Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных</p>

	<p>средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем.</p> <p>Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ. Умеет ставить цели, мотивировать собственную деятельность. Умеет моделировать содержание игровой деятельности с использованием компьютера.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее</p>	<p>Знает тенденций обновления технологий.</p>

целей, содержания, смены технологий.	Знает способы применения элементов технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Знает тенденций обновления технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает основные положения по профилактике травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знает и соблюдает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК для планирования физического воспитания обучающихся, учебных занятий, внеурочные мероприятий, при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Умеет моделировать содержание занятий с использованием новых информационных технологий.
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Умеет моделировать содержание внеурочной физкультурно-спортивной деятельности обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности с использованием новых информационных технологий.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знает алгоритм работы с программными продуктами, позволяющими осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК для анализа учебных занятий, внеурочные мероприятий, при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс.

<p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей школьного возраста. Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.</p>
<p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК для планирования физического воспитания обучающихся, учебных занятий, внеурочных мероприятий, при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p>	<p>Умеет моделировать содержание занятий с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>Умеет моделировать содержание внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает алгоритм работы с программными продуктами, позволяющими осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p>	<p>Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК для анализа учебных занятий, внеурочных мероприятий, при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс.</p>

<p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических и дидактических материалов. Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет. Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения для систематизации и оценки педагогического опыта и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий,</p>

	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. Умеет использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Примерный КИМ Экзамен (6 семестр)

Экзаменационная работа представляет собой текстовый файл-документ, созданный процессором WORD.

1. Первая страница файла представляет собой титульный лист (образец см. в файле «Титульный лист»). *Колонтитул* отсутствует.

2. Вторая страница содержит объект «*Оглавление*», созданный автоматизированным способом по соответствующей команде. Пример содержания см. на рисунке ниже.

2	
СОДЕРЖАНИЕ	
Раздел 1. Списки	3
Раздел 2. Таблица	3
Раздел 3. Ввод формулы с использованием редактора формул.....	4
Раздел 4. Создание диаграммы Smart Art.....	4
Раздел 5. Решение задачи в MS Excel, построение диаграммы	4

3. Установить нумерацию страниц (внизу, справа), не включая титульный лист. Создать *верхний колонтитул* на всех последующих страницах «*Экзаменационная работа_Фамилия И.О.*».

4. Зачетная работа выполняется шрифтом 14 пт., Times New Roman. Поля на странице: слева – 3, справа – 1, сверху – 2, снизу – 2 (см).

Раздел 1. Списки

Ввести текст. Создать многоуровневый список. Для родителей, обучающихся *Школы № ...* в конце учебного года (2021-2022) было проведено анкетирование, которое позволило выявить степень удовлетворённости образовательными услугами, в том числе уровнем преподавания физической культуры. По результатам анкетирования построить гистограмму.

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ МОБУ «СОШ №...» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2021-2022
УЧ. ГОДА

1. Качеством образования по физической культуре:
 - а) Полностью удовлетворены – 80% родителей
 - б) Скорее удовлетворены – 20% родителей
 - в) Не удовлетворены – 0% родителей
2. Профессионализмом преподавателя физической культуры:
 - а) Полностью удовлетворены – 80% родителей
 - б) Скорее удовлетворены – 20% родителей
 - в) Не удовлетворены – 0% родителей
3. Взаимоотношениями педагога с обучающимися:
 - а) Полностью удовлетворены – 100% родителей
 - б) Скорее удовлетворены – 0% родителей
 - в) Не удовлетворены – 0% родителей
4. Взаимоотношениями педагога с родителями:
 - а) Полностью удовлетворены – 100% родителей
 - б) Скорее удовлетворены – 0% родителей
 - в) Не удовлетворены – 0% родителей
5. Качеством проведения секции:
 - а) Полностью удовлетворены – 60% родителей
 - б) Скорее удовлетворены – 20% родителей
 - в) Не удовлетворены – 20% родителей
6. Организацией спортивных мероприятий:
 - а) Полностью удовлетворены – 100% родителей
 - б) Скорее удовлетворены – 0% родителей
 - в) Не удовлетворены – 0% родителей
7. Организацией спортивной работы в период каникул:
 - а) Полностью удовлетворены – 60% родителей
 - б) Скорее удовлетворены – 20% родителей
 - в) Не удовлетворены – 20% родителей

Раздел 2. Таблица

Создать таблицу профессиональной направленности «Результаты физического развития. 2 часть «Дневник самоконтроля» и выполнить ее форматирование максимально близко к оригиналу.
--

Результаты физического развития
2 часть «Дневника самоконтроля»
Упражнения для развития физических качеств и результаты их выполнения

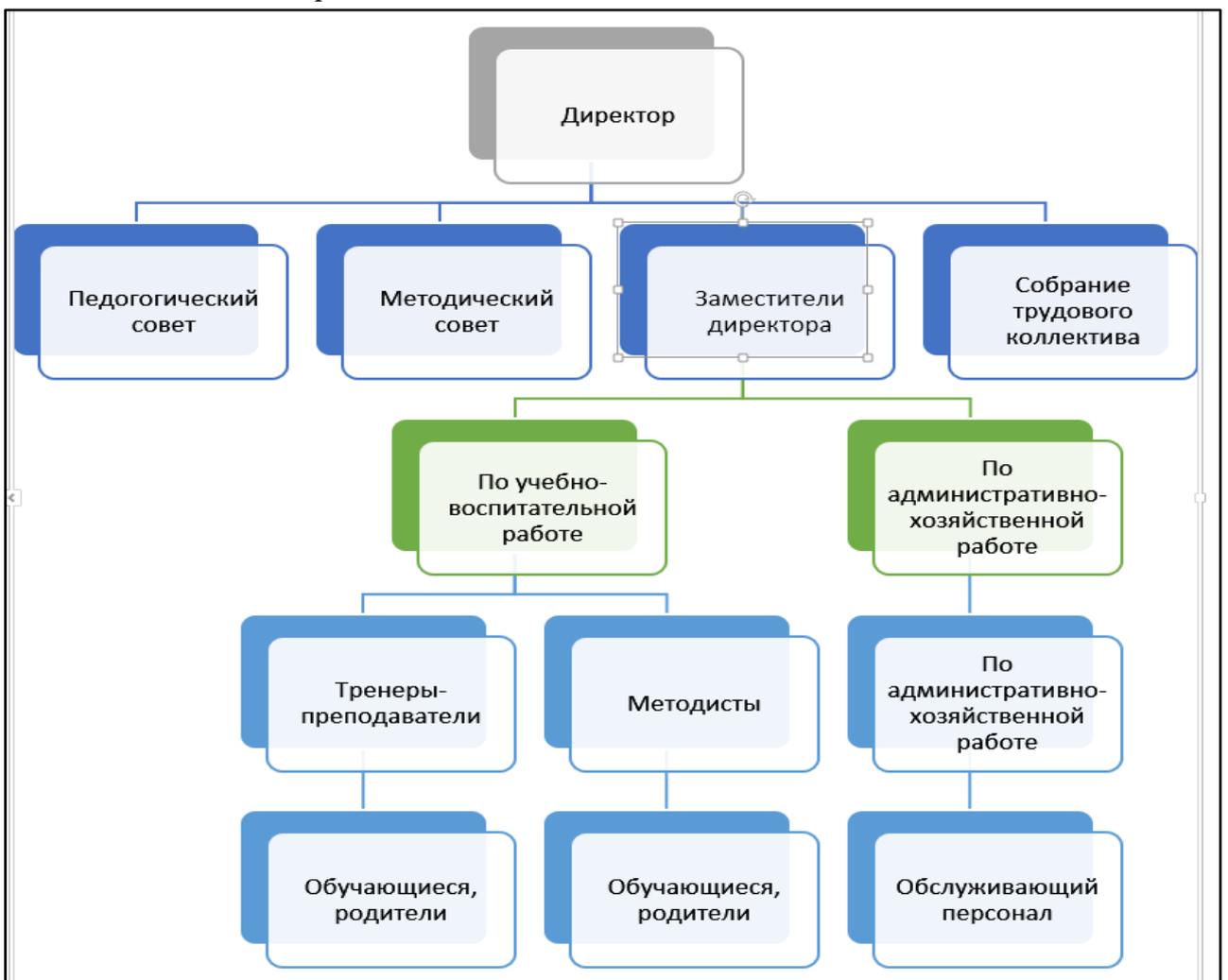
	апрель 2020 г.								
Физические упражнения	4	6	8	11	15	19	21	23	26
Отжимание (количество раз)									
Пресс за 1 мин. (количество раз)									
Скакалка за 30 сек. (колич. раз)									
Наклоны вперёд									
Прыжки в длину с места									
Приседания									

Расчерти такую таблицу на второй странице тетради. После подготовки и разминки выполни эти упражнения и запиши первые результаты в таблицу.

Раздел 3. Ввод формулы с использованием редактора формул

$$f(x) = a_0 + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n \cos \frac{n\pi x}{L} + b_n \sin \frac{n\pi x}{L} \right)$$

Раздел 4. Создание диаграммы Smart Art



Раздел 5. Решение задачи в MS Excel, построение диаграммы

Задание 1. В течение последних двух лет ведется мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время. За последние два года количество обучающихся, посещающих занятия

во внеурочное время, постоянно растёт. Рассчитать значения в столбце «Процентное соотношение», построить диаграмму «Занятость учащихся во внеурочное время».

Занятость обучающихся во внеурочное время

Учебный год	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время	Процентное соотношение
2021–2022	5	25	18	?
	6	30	16	?
	7	29	13	?
2022 – 2023	5	25	20	?
	6	30	19	?
	7	29	27	?

Задание 2.

Тест Руфье – нагрузочный комплекс, предназначенный для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке.

После 5-минутного отдыха пациента в положении сидя измеряется его пульс (P₁).

1. Затем пациент выполняет приседания в течение 30 секунд. Измеряют его пульс (P₂).

2. Пациент отдыхает 1 минуту. Измеряют его пульс (P₃).

Все подсчеты пульса рекомендуется проводить по 15 секунд. Индекс рассчитывается по формуле: $\frac{(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$.

В новой книге MS Excel на первом листе создать таблицу «Тест Руфье», рассчитать индекс Руфье и Критерий оценки (Результат).

Построить диаграмму соответствующего типа, отражающую индекс Руфье для каждого пациента.

Тест Руфье											
нагрузочный комплекс, предназначенный для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке											
<ul style="list-style-type: none"> ○ После 5-минутного отдыха пациента в положении сидя измеряется его пульс (P₁). ○ Затем пациент выполняет приседания в течение 30 секунд. Измеряют его пульс (P₂). ○ Пациент отдыхает 1 минуту. Измеряют его пульс (P₃) 											
✓ Все подсчеты пульса рекомендуется проводить по 15 секунд											
Индекс рассчитывается по формуле:											
$\frac{(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Индекс</th> <th>Критерий оценки (Результат)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 или менее</td> <td>Отличный</td> </tr> <tr> <td>6-10</td> <td>Хороший</td> </tr> <tr> <td>11-15</td> <td>Удовлетворительный</td> </tr> <tr> <td>16 и более</td> <td>Неудовлетворительный</td> </tr> </tbody> </table>		Индекс	Критерий оценки (Результат)	5 или менее	Отличный	6-10	Хороший	11-15	Удовлетворительный	16 и более	Неудовлетворительный
Индекс	Критерий оценки (Результат)										
5 или менее	Отличный										
6-10	Хороший										
11-15	Удовлетворительный										
16 и более	Неудовлетворительный										
<p>ПРИМЕР. P₁=60 P₂=120 P₃=100</p> $\frac{(60 + 120 + 100) - 200}{10} = 6$											
Получен хороший результат											

Тест Руфье						
Заполнить таблицу с помощью формулы и функции ЕСЛИ (в программе MS Excel или Calc LibreOffice)						
№	ФИО пациента	Значение пульса пациента			Ин- декс Руфье	Результат
		P1	P2	P3		
1.	Левитан И.И.	72	128	116		
2.	Суриков В.И.	60	132	100		
3.	Айвазовский И.К.	68	108	92		
4.	Глазунов И.С.	80	152	120		
5.	Шилов А.М.	60	142	120		
6.	Петров-Водкин К.С.	64	120	100		
7.	Репин И.Е.	64	100	94		



4.Эталоны ответов

<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ</p> <p style="text-align: center;">краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</p> <p style="text-align: center;">ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p style="text-align: center;">49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Студент _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____ 00.00.0000 г.</p> <p>Оценка выполнения и защиты _____</p> <p>Руководитель _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____ 00.00.0000 г.</p> <p style="text-align: right;">Дальнегорск, 2024 год</p>	<p style="text-align: center;">Экзаменационная работа Адаменко О.П.</p> <p style="text-align: center;">СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Раздел 1. Списки.....3</p> <p>Раздел 2. Таблица.....4</p> <p>Раздел 3. Ввод формулы с использованием редактора формул.....5</p> <p>Раздел 4. Создание диаграммы Smart Art.....5</p> <p>Раздел 5. Решение задачи в MS Excel, построение диаграммы.....5</p>
--	--

Раздел 1. Списки

Ввести текст. Создать многоуровневый список. Для родителей, обучающихся Школы №... в конце учебного года (2021-2022) было проведено анкетирование, которое позволило выявить степень удовлетворённости образовательными услугами, в том числе уровнем преподавания физической культуры. По результатам анкетирования построить гистограмму.

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ МОБУ «СОШ №...» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2021-2022 УЧ. ГОДА

1. Качеством образования по физической культуре:

- а) Полностью удовлетворены – 80% родителей
- б) Скорее удовлетворены – 20% родителей
- в) Не удовлетворены – 0% родителей

2. Профессионализмом преподавателя физической культуры:

- а) Полностью удовлетворены – 80% родителей
- б) Скорее удовлетворены – 20% родителей
- в) Не удовлетворены – 0% родителей

3. Взаимоотношения педагога с обучающимися:

- а) Полностью удовлетворены – 100% родителей
- б) Скорее удовлетворены – 0% родителей
- в) Не удовлетворены – 0% родителей

4. Взаимоотношения педагога с родителями:

- а) Полностью удовлетворены – 100% родителей
- б) Скорее удовлетворены – 0% родителей
- в) Не удовлетворены – 0% родителей

5. Качеством проведения секции:

- а) Полностью удовлетворены – 60% родителей
- б) Скорее удовлетворены – 20% родителей
- в) Не удовлетворены – 20% родителей

6. Организацией спортивных мероприятий:

- а) Полностью удовлетворены – 100% родителей
- б) Скорее удовлетворены – 0% родителей
- в) Не удовлетворены – 0% родителей

7. Организацией спортивной работы в период каникул:

- а) Полностью удовлетворены – 60% родителей
- б) Скорее удовлетворены – 20% родителей
- в) Не удовлетворены – 20% родителей



Раздел 2. Таблица

Создать таблицу профессиональной направленности «Результаты физического развития. 2 часть «Дневник самоконтроля» и выполнить ее форматирование максимально близко к оригиналу.

Результаты физического развития
2 часть «Дневника самоконтроля»
Упражнения для развития физических качеств и результаты их выполнения

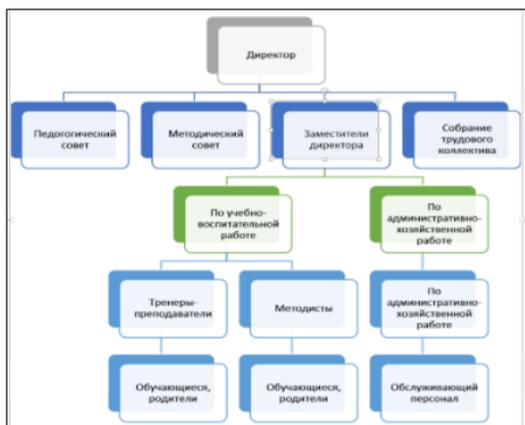
Физические упражнения	апрель 2020 г.								
	4	6	8	11	15	19	21	23	26
Отжимание (количество раз)									
Пресс за 1 мин. (количество раз)									
Скакалка за 30 сек. (колич. раз)									
Наклоны вперёд									
Прыжки в длину с места									
Приседания									

Расчерти такую таблицу на второй странице тетради. После подготовки и разминки выполни эти упражнения и запиши первые результаты в таблицу.

Раздел 3. Ввод формулы с использованием редактора формул

$$f(x) = a_0 + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n \cos \frac{n\pi x}{L} + b_n \sin \frac{n\pi x}{L} \right)$$

Раздел 4. Создание диаграммы Smart Art



Раздел 5. Решение задачи в MS Excel, построение диаграммы

Задание 1. В течение последних двух лет ведется мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время. За последние два года количество обучающихся, посещающих занятия во внеурочное время, постоянно растёт. Рассчитать значения в столбце «Процентное соотношение», построить диаграмму «Занятость учащихся во внеурочное время».

Занятость обучающихся во внеурочное время

Учебный год	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время	Процентное соотношение
2021–2022	5	25	18	72%
	6	30	16	53%
	7	29	13	45%
2022 – 2023	5	25	20	80%
	6	30	19	62%
	7	29	27	93%



Задание 2.

Тест Руффе – нагрузочный комплекс, предназначенный для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке.

После 5-минутного отдыха пациента в положении сидя измеряется его пульс (P1).

1. Затем пациент выполняет приседания в течение 30 секунд. Измеряют его пульс (P2).

2. Пациент отдыхает 1 минуту. Измеряют его пульс (P3).

Все подсчеты пульса рекомендуется проводить по 15 секунд. Индекс

рассчитывается по формуле:
$$\frac{(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

В новой книге MS Excel на первом листе создать таблицу «Тест Руффе», рассчитать индекс Руффе и Критерий оценки (Результат).

Построить диаграмму соответствующего типа, отражающую индекс Руффе для каждого пациента.

Экзаменационная работа Адаменко О.П.

Тест Руфье

нагрузочный комплекс, предназначенный для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке

- После 5-минутного отдыха пациента в положении сидя измеряется его пульс (P₁).
- Затем пациент выполняет приседания в течение 30 секунд. Измеряют его пульс (P₂).
- Пациент отдыхает 1 минуту. Измеряют его пульс (P₃).

✓ Все подсчеты пульса рекомендуется проводить по 15 с

Индекс рассчитывается по формуле:

$$\frac{(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

MySha

Тест Руфье

Индекс	Критерий оценки (Результат)
5 или менее	Отличный
6-10	Хороший
11-15	Удовлетворительный
16 и более	Неудовлетворительный

ПРИМЕР. P₁=60 P₂=120 P₃=100

$$\frac{(60 + 120 + 100) - 200}{10} = 6$$

Получен хороший результат

№	ФИО пациента	Значение пульса пациента			Индекс Руфье	Результат
		P1	P2	P3		
1	Левитан И.И.	72	128	116	11,6	удовлетворительный
2	Суриков В.И.	60	132	100	9,2	хороший
3	Айвазовский И.К.	68	108	92	6,8	хороший
4	Глазунов И.С.	80	152	120	15,2	неудовлетворительный
5	Шилов А.М.	60	142	120	12,2	удовлетворительный
6	Петров-Водкин К.С.	64	120	100	8,4	хороший
7	Репин И.Е.	64	100	94	5,8	хороший

№	А	В	С	Д	Е	Г	Итог	
№	ФИО пациента	Значение пульса пациента			Индекс Руфье		Результат	
		P1	P2	P3				
1	Левитан И.И.	72	128	116	=((72+128+116)-200)/10	=((72+128+116)-200)/10	11,6	удовлетворительный
2	Суриков В.И.	60	132	100	=((60+132+100)-200)/10	=((60+132+100)-200)/10	9,2	хороший
3	Айвазовский И.К.	68	108	92	=((68+108+92)-200)/10	=((68+108+92)-200)/10	6,8	хороший
4	Глазунов И.С.	80	152	120	=((80+152+120)-200)/10	=((80+152+120)-200)/10	15,2	неудовлетворительный
5	Шилов А.М.	60	142	120	=((60+142+120)-200)/10	=((60+142+120)-200)/10	12,2	удовлетворительный
6	Петров-Водкин К.С.	64	120	100	=((64+120+100)-200)/10	=((64+120+100)-200)/10	8,4	хороший
7	Репин И.Е.	64	100	94	=((64+100+94)-200)/10	=((64+100+94)-200)/10	5,8	хороший

Критерии оценки ответов

Отметка «5» –зачетное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, правильно и аккуратно; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» –зачетное задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части зачетного задания позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01. Педагогика

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» программы учебной дисциплины «Педагогика»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик С.А., преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов

4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Педагогика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1-особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта	-знание особенностей системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, видов документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта
3.2- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания	- характеристика психолого-педагогических условий, методов и приемов развития мотивации в процессе обучения и воспитания
3.3- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности	- владение формами, методами, видами контроля и способами оценки качества образования, психолого-педагогическими основами оценочной деятельности
3.4- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации	-владение понятиями о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации
3.5- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- обоснованность выбора форм, методов и средств, технологий обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения
3.6- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта	- знание особенностей содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта
3.7- основные аспекты современного образования	- знание основных аспектов современного образования
3.8- принципы образования, обучения и воспитания	- знание основных принципов образования, обучения и воспитания
3.9- формы воспитательной работы и управления детским коллективом	- владение формами воспитательной работы и управления детским коллективом

3.10- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту	- знание основных требований к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту
3.11- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-выбор актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить
3.12 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- анализ основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
3.13 - современная научная и профессиональная терминология	- владение современной научной и профессиональной терминологией
3.14 - содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знание содержания актуальной нормативно-правовой документации
3.15. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- определение сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Обучающийся должен уметь:

У.1- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта	-определение целей и задач содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта
–У.2- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- определение педагогических возможностей, эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
–У.3- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса	– определение способов взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса
У.4- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта	-умение анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта
У.5- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса	- анализ педагогических ситуаций, опираясь на теоретические основы педагогического процесса
У.6- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

У.7 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	- умение готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
У.8 -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- анализ задач и/или проблем и выделение их составных частей
У.9 -определять этапы решения задачи	- умение определять этапы решения задачи
У.10 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации
У.11 -выделять наиболее значимое в перечне информации	- выделение наиболее значимого в перечне информации
У.12 -оформлять результаты поиска	- умение оформлять результаты поиска
У.13 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применение современной научно профессиональной терминологии
У.14 -организовывать работу коллектива и команды	- организация работы коллектива и команды
У.15 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектив	- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектив

Формируемые ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Формируемые ЛР:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий	ЛР 10

либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольная работа (3 семестр), экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь	
<p>У1- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <p>ОК1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-определяют цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <p>- организуют собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество</p> <p>- самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации</p>
<p>У 2 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>ОК1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК9– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11 - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- осуществляют анализ сущности определений педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>- анализируют, констатируют, сравнивают, выводят теоретические положения</p> <p>- осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивают охрану жизни и здоровья детей</p> <p>- строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>
<p>У 3 - определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса</p> <p>ОК 3 - оценивать риски и принимать</p>	<p>- умение определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса</p> <p>- оценивают риски и принимают решения в</p>

<p>решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>нестандартных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - проводят учебные занятия по физической культуре. - организуют внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. - осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся.
<p>У.4- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют анализ основных документов современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта - осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами

<p>У 5 - анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса</p> <p>У.6- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют анализ педагогических ситуаций, опираясь на теоретические основы педагогического процесса - анализируют педагогическую деятельность, педагогические факты и явления - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес - работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами - анализируют учебные занятия, внеурочные мероприятия
<p>У.7 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовят и оформляют отчеты, рефераты, конспекты - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес. - организуют собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество. - осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. - ведут документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

<p>У.8 -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>У.9 -определять этапы решения задачи</p> <p>ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>- умеют производить анализ имеющихся задач и/или проблем, выделять их составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи</p> <p>-понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес</p> <p>- работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>-определяют цели и задачи, планируют физическое воспитание обучающихся.</p>
<p>У.10 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>У.11 -выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>У.12 -оформлять результаты поиска</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>- планируют процесс поиска; структурируют получаемую информацию</p> <p>-выделяют наиболее значимое в перечне информации</p> <p>-оформляют результаты поиска</p> <p>осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>- используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>- ведут документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>
<p>У.13 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного</p>	<p>- определяют актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяют современную научную профессиональную терминологию</p> <p>- строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>- владеют базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>- ведут документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>

<p>физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	
<p>У.14 -организовывать работу коллектива и команды У.15 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>-организуют работу коллектива и команды - грамотно излагают свои мысли и оформляют документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляют толерантность в рабочем коллективе - работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами. - ведут документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1-особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>-знают особенностей системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, видов документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - определяют цели и задачи, планируют физическое воспитание обучающихся.</p>
<p>3.2- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- соблюдают психолого-педагогические условия, владеют методами и приемами развития мотивации в процессе обучения и воспитания - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организовывают и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>

<p>3.3- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>- владеют формами, методами, видами контроля и способами оценки качества образования, психолого-педагогическими основами оценочной деятельности - осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>
<p>3.4- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации 3.5- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>-владеют понятиями о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации - обосновывают выбор форм, методов и средств, технологий обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -владеют базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности -определяют цели и задачи, планируют физическое воспитание обучающихся</p>
<p>3.6- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта 3.7- основные аспекты современного образования 3.8- принципы образования, обучения и воспитания 3.9- формы воспитательной работы и управления детским коллективом ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<p>- знают особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта - знают основные аспекты современного образования - знают основные принципы образования, обучения и воспитания - владеют формами воспитательной работы и управления детским коллективом - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся. -анализируют учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>

<p>3.10- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</p> <p>3.11- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- знают основные требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</p> <p>-выбирают актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации</p>
<p>3.12 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>3.13 - современная научная и профессиональная терминология</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>- пользуются основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- владеют современной научной и профессиональной терминологией</p> <p>-организуют собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.</p> <p>-осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>-определяют цели и задачи, планируют физическое воспитание обучающихся</p>
<p>3.14 - содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>3.15. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 11 - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного</p>	<p>- знают содержания актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>- определяют сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>-строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>-ведут документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического</p>

физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
---	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	3.1, 3.7 У.1 ОК 9, ОК 12 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3.7 У.1 ОК 9, ОК 12 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	3.4 У.3 ОК 7 ПК 1.2 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20		3.4 У.3 ОК 7 ПК 1.2 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	
Тема 1.3. Образование как общественное явление	3.1, 3.6, 3.7, 3.8 У.1 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20		3.1, 3.6, 3.7, 3.8 У.1 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения				
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	3.4, 3.5, 3.8 У.2, У.3 ОК 7 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	3.4, 3.5, 3.8 У.2, У.3 ОК 7 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	Контрольная работа 3 семестр

Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения	3.5 У.2 ОК 1-2 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20		3.5 У.2 ОК 1-2 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	3.2 У.1 ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	3.2 У.1 ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	3.3 У.5, У.6 ОК 4 ПК 1.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20		3.3 У.5, У.6 ОК 4 ПК 1.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания				
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	3.2, 3.8, 3.9 У.3 ОК 7 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	3.2, 3.8, 3.9 У.3 ОК 7 ПК 1.1 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20	Экзамен 4 семестр
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе				
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора				
Тема 3.4 Формы и средства воспитания				

3.2. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6. Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики

Тема 1.2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации

Тема 1.3. Образование как общественное явление

Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса

Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения

3.2. Перечень вопросов, которые включает контрольная работа:

1. Функции педагогической науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Первые педагогические мысли знаменитых педагогов.
4. Воспитание как система.
5. Понятие "Педагогика"
6. Развитие педагогики как науки
7. Науки, входящие в систему педагогических
8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности
9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности.
10. Движущие силы развития личности
11. Процессы, идущие впереди развития личности.
12. Дополнительный фактор личностного развития
13. Стадии социализации.
14. Основные группы факторов социализации.
15. Целостный педагогический процесс
16. Возрастная периодизация
17. Основные категории дидактики
18. Метод научно-педагогического исследования
19. Коллективные отношения
20. Педагогические исследования

Образец контрольной работы

Часть А

Вопрос 1. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 2. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 3. Воспитание — это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 4. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 5. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 6. Движущие силы развития личности — это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 7. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 8. Личность — это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 9. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 10. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 11. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Часть В

Установите соответствие

Вопрос 1. Теоретическая функция педагогики реализуется на трёх уровнях

1. описательном А. выявление состояния педагогических явлений и процессов
2. диагностическом Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3. прогностическом В. изучение передового и новаторского педагогического опыта

Вопрос 2. Технологическая функция педагогики реализуется на трёх уровнях

1. проективном А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции
2. преобразовательном Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
3. рефлексивном В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

Вопрос 3. Наука _____ представляет собой _____

1. педагогика А. общий взгляд на концепцию образования
2. педагогика Б. конкретное воплощение педагогической концепции, методика.
- В. преподавание

Часть С

Дополните высказывание

Вопрос 1. Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления _____.

Вопрос 2. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____.

Вопрос 3. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека _____

4. Эталоны ответов

Часть А: 1-2, 2-3, 3-2, 4-4, 5-1, 6-2, 7-3, 8-3, 9-4, 10-3, 11-3

Часть В: В1(1-В, 2-А, 3-Б), В2(1-А, 2-В, 3-Б), В3(1-А, 2-Б)

Часть С: В1 (гипотезой), В2(самовоспитанием), В3(педагогика)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь	
<p>У1- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <p>ОК1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-определяют цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <p>- организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество</p> <p>- самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации</p>
<p>У 2 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>ОК1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК9– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11 - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- осуществляют анализ сущности определений педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>- анализируют, констатируют, сравнивают, выводят теоретические положения</p> <p>- осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивают охрану жизни и здоровья детей</p> <p>- строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>
<p>У 3 - определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса</p> <p>ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>- умение определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса</p> <p>- оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях</p> <p>- осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>

<p>развития</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - проводят учебные занятия по физической культуре. - организуют внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. - осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся.
<p>Знать:</p>	
<p>3.1-особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>-знают особенностей системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, видов документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - определяют цели и задачи, планируют физическое воспитание обучающихся.
<p>3.2- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- соблюдают психолого-педагогические условия, владеют методами и приемами развития мотивации в процессе обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

<p>3.3- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>- владеют формами, методами, видами контроля и способами оценки качества образования, психолого-педагогическими основами оценочной деятельности - осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>
<p>3.4- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации 3.5- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>-владеют понятиями о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации - обосновывают выбор форм, методов и средств, технологий обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -владеют базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности -определяют цели и задачи, планируют физическое воспитание обучающихся</p>
<p>3.6- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта 3.7- основные аспекты современного образования 3.8- принципы образования, обучения и воспитания 3.9- формы воспитательной работы и управления детским коллективом ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<p>- знают особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта - знают основные аспекты современного образования - знают основные принципы образования, обучения и воспитания - владеют формами воспитательной работы и управления детским коллективом - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся. -анализируют учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>

<p>3.10- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</p> <p>3.11- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- знают основные требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</p> <p>-выбирают актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации</p>
<p>3.12 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>3.13 - современная научная и профессиональная терминология</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>- пользуются основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- владеют современной научной и профессиональной терминологией</p> <p>-организуют собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.</p> <p>-осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>-определяют цели и задачи, планируют физическое воспитание обучающихся</p>
<p>3.14 - содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>3.15. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 11 - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного</p>	<p>- знают содержания актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>- определяют сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>-строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>-ведут документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического</p>

физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
---	--

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 60% заданий части А

6. Ведомость.

2. Экзамен (4 семестр)

1. Форма проведения: устная (по билетам).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения экзамена.

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики

Тема 1.2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации

Тема 1.3. Образование как общественное явление

Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса

Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения

Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели

Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов

Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса

Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе

Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора

Тема 3.4 Формы и средства воспитания

3.2. Перечень вопросов, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической науки.
3. Основные категории педагогики
4. Образование как система.
5. Модели образования.
6. Личность как объект и субъект воспитания.
7. Влияние наследственности на развитие личности.
8. Влияние среды на развитие личности.
9. Роль воспитания в развитии личности.
10. Деятельность как фактор развития личности.
11. Возрастная периодизация.
12. Цель и задачи воспитания.
13. Принципы воспитания и правила их реализации.

14. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
15. Особенности обучения и воспитания, учащихся среднего школьного возраста.
16. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
17. Особенности обучения взрослых.
18. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
19. Дидактика как теория обучения.
20. Основные категории дидактики.
21. Сущность и содержание процесса обучения.
22. Виды дополнительных образовательных программ.
23. Характеристика дополнительной образовательной программы.
24. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
25. Принцип научности и правила реализации.
26. Принцип наглядности и правила реализации.
27. Принцип доступности и правила реализации.
28. Принцип сознательности и активности, правила реализации.
29. Принцип систематичности и последовательности, правила реализации.
30. Принцип прочности и правила реализации в учебном процессе.
31. Принцип связи теории с практикой, правила реализации в учебном процессе.
32. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
33. Сущность и содержание словесных методов обучения.
34. Сущность и содержание наглядных методов обучения.
35. Сущность и содержание практических методов обучения.
36. Технология проблемного обучения.
37. Технология дифференцированного обучения.
38. Технология развивающего обучения.
39. Методика индивидуальной работы.
40. Формы организации процесса обучения.
41. Анализ мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
42. Вспомогательные формы обучения.
43. Диагностика обученности.
44. Роль наглядности в обучении.
45. Технические средства обучения.
46. Семейное воспитание и его особенности. Воспитательные функции семьи.
47. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога
48. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога.
49. Специфика деятельности спортивного педагога.
50. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога.
51. Профессиональные способности спортивного педагога.
52. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Обучающийся должен уметь:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь	

<p>У1- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <p>ОК1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-определяют цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <p>- организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество</p> <p>- самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации</p>
<p>У 2 определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>ОК1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК9– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11 - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- осуществляют анализ сущности определений педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>- анализируют, констатируют, сравнивают, выводят теоретические положения</p> <p>- осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивают охрану жизни и здоровья детей</p> <p>- строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>
<p>У 3 - определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса</p> <p>ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>- умение определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса</p> <p>- оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях</p> <p>- осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>

<p>совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят учебные занятия по физической культуре. - организуют внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. - осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся.
Знать:	
<p>3.1-особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>-знают особенностей системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, видов документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - определяют цели и задачи, планируют физическое воспитание обучающихся.
<p>3.2- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- соблюдают психолого-педагогические условия, владеют методами и приемами развития мотивации в процессе обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<p>3.3- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p>	<p>- владеют формами, методами, видами контроля и способами оценки качества образования, психолого-педагогическими основами оценочной деятельности</p>

<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>- осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>
<p>3.4- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации 3.5- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>-владеют понятиями о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации - обосновывают выбор форм, методов и средств, технологий обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -владеют базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности -определяют цели и задачи, планируют физическое воспитание обучающихся</p>
<p>3.6- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта 3.7- основные аспекты современного образования 3.8- принципы образования, обучения и воспитания 3.9- формы воспитательной работы и управления детским коллективом ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<p>- знают особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта - знают основные аспекты современного образования - знают основные принципы образования, обучения и воспитания - владеют формами воспитательной работы и управления детским коллективом - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты деятельности обучающихся. -анализируют учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>
<p>3.10- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту 3.11- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки</p>	<p>- знают основные требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту -выбирают актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>

<p>и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации</p>
<p>3.12 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте 3.13 - современная научная и профессиональная терминология ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>- пользуются основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - владеют современной научной и профессиональной терминологией -организуют собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество. -осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -определяют цели и задачи, планируют физическое воспитание обучающихся</p>
<p>3.14 - содержание актуальной нормативно-правовой документации 3.15. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей ОК 11 - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>	<p>- знают содержания актуальной нормативно-правовой документации - определяют сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих -ведут документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>

4.Эталоны ответов.

1.Педагогика — наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Это наука об образовании и искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности. Как отмечают исследователи, педагогика — наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности; педагогика — наука о

законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека. Социализация — процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена данного общества. Педагогика физической культуры и спорта — предметное освоение человеком пространства физкультурно-спортивной деятельности, реализуемое в процессах обучения и воспитания.

2. *Вскрытие закономерностей в воспитании, образовании, обучении, управлении образовательными и воспитательными системами.* Это важнейшая постоянная задача. Закономерности в педагогике трактуются как связи между намеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве результатов выступают обученность, воспитанность, развитость личности в конкретных ее параметрах. *Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.* Без научных прогнозов невозможно управлять образовательной политикой, экономикой образования, совершенствованием педагогической деятельности, управлением образовательными системами. *Внедрение результатов исследований в практику.* Эта задача возникла в последнее десятилетие. Она связана прежде всего с появлением рыночных отношений в сфере не только материального, но и духовного производства.

3. Воспитание, обучение, образование. Воспитание всегда выражает историческую потребность общества в подготовке поколения, способного реализовывать определенные общественные функции и социальные роли. То есть системы, обуславливающие характер и задачи воспитания, соответствуют сложившимся этнонациональным традициям, особенностям общественно-исторической формации, определенной ценностной иерархии, а также политической и идеологической доктрине государства. В мировой практике известны такие системы воспитания, как спартанская, система рыцарского воспитания, Домострой, воспитание джентльмена, система коллективных творческих дел. Обучение — понимается как взаимообусловленный, целенаправленный организованный и систематически осуществляемый процесс передачи педагогом определенных знаний, умений, навыков и их усвоение обучаемыми. При этом учитель: преподает — целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания; руководит процессом освоения знаний, навыков и умений; создает условия для развития личности учащихся (их памяти, внимания, мышления). В свою очередь, ученик: учится, овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью учителя, совместно с одноклассниками или самостоятельно; пытается самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить; проявляет инициативу в поиске новых знаний, дополнительных источников информации (справочник, учебник, Internet), занимается самообразованием. Образование — процесс овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков. Вся совокупность образовательных (или учебных и воспитательных) учреждений выстраивается в систему в рамках конкретного города, региона, страны.

4. Содержание понятия «образование» рассматривается на основе анализа человеческой культуры как совокупности следующих факторов: знания (о природе, обществе, технике, человеке, космосе), раскрывающие картину мира; опыт осуществления известных для человека способов деятельности; опыт творческой деятельности по решению новых проблем, обеспечивающей развитие у человека способности к дальнейшему развитию культуры, науки и человеческого общества; опыт ценностного отношения к миру

Образование как система — совокупность преемственных программ и федеральных государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием. Образовательные системы — социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. Основные элементы образования как макросистемы, имеющей государственный статус, это системы дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и послевузовского дополнительного образования.

5. *Модель развивающегося образования* предполагает организацию образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня. Такое построение позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения страны в образовательных услугах.

Традиционная модель образования — модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого, роль которого сводится в основном к их воспроизведению. В соответствии с концепцией традиционализма образовательная система должна преимущественно решать задачу формирования базовых знаний, умений и навыков (в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции), позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого ранга.

Рационалистическая модель образования предполагает такую его организацию, которая обеспечивает приспособление человека к существующему обществу. *Школа* — «образовательный конвейер», и для обучения на этом «конвейере» производится трансляция специально отобранных культурных ценностей. Идеал деятельности учителя и ученика — точная репродукция, выполнение алгоритма. Творческий характер обучения и учения не обсуждается, его просто нет. У воспитанников (учащихся) вырабатывается адаптивный «поведенческий репертуар», разработанный априори и необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества. *Феноменологическая модель образования* предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов и потребностей. Содержание образования должно соответствовать генотипу человека. Обязательным условием является создание предпосылок для самопознания (ситуации выбора) и поддержки уникального развития каждого участника педагогического процесса. *Не институциональная модель образования* - ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов. Это образование на «природе», с помощью сети Internet, в условиях «открытых школ», диктантное обучение и др.

6. *Личность* — системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения. К таким свойствам и качествам относятся речь, сознание, социальные функции (родителей, учителей, управленцев), позиции личности (отношение к материальным и духовным ценностям, к обществу, к людям, к себе, к обязанностям и степени их осознания), нравственный облик личности, ее социальные установки. Качества личности формируются в конкретных видах деятельности, в складывающихся отношениях с окружающим миром и людьми, в мышлении и сознании, в познавательных процессах. Всестороннее и гармоническое формирование и развитие личности является главной целью воспитания.

7. Важнейшими факторами развития личности являются наследственность, окружающая среда, воспитание, а также активность самой личности. *Первый фактор* —

наследственность, то есть воспроизведение у потомков биологического сходства с родителями. Человек наследует анатомическое строение, физиологическое функционирование, тип обмена веществ в организме, тип и пластичность нервной системы, динамизм и скорость нервных реакций, безусловные рефлексы (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Однако есть биологические свойства, которые отличают одного человека от другого. Это природные задатки — индивидуальные, генетически закрепленные свойства, определяющие анатомо-физиологическую предрасположенность к различным видам деятельности. Природные задатки носят общий характер и не ориентированы на какой-либо конкретный вид деятельности. Например, ребенок может родиться с музыкальными задатками, а то, кем конкретно он станет — оперным или эстрадным певцом, композитором, дирижером или музыкантом-исполнителем — зависит от того, какой музыкальной деятельностью он будет заниматься. Поэтому формирование и развитие личностных качеств человека обусловлено условиями его жизни в обществе, то есть внешними факторами.

8. *Второй фактор — окружающая среда*, то есть комплекс разнообразных внешних явлений, стихийно действующих на человека. Географическая среда включает разнообразные природно-климатические условия и ресурсы. Она оказывает опосредованное влияние на развитие и формирование личности через образ жизни и характер трудовой деятельности человека. В научных концепциях западных авторов имеются толкования о первостепенной роли географической среды. Народы, живущие в благоприятных географических условиях в разные исторические периоды «сбавили» темпы своего промышленного и социального развития, потребляя готовые дары природы. Народы северных территорий, наоборот, организовались, закалились в борьбе с суровыми условиями жизни, нарастили мощный интеллектуальный и промышленный потенциал. Но все-таки в современных условиях, в век научного и технического прогресса географическая среда не может обеспечить решение программы развития личности и адаптацию ее к самостоятельной жизни и деятельности. В значительной степени развитие человека определяет социальная среда: государственный строй и политика государства, наука, школа, обучение и воспитание, условия труда и быта, семья, культура и традиции государства, культура, литература, искусство, средства массовой информации. Это все дальняя среда. Она неодинакова на разных этапах общественного развития. Поэтому в разные исторические эпохи она формировала разный, присущий той или иной эпохе тип личности. Ребенок, не впитавший в себя культуру общества, оказывается неприспособленным к социальной жизни, не может реализовать то, что заложено в нем самой природой. Вне общества ребенок не становится человеком. Но даже совокупное действие этих факторов не всегда обеспечивает формирование необходимых качеств личности. Ближняя среда — это ближайшее окружение человека: семья, родственники, друзья, одноклассники.

9. *Третий фактор — воспитание* как целенаправленный, педагогически организованный процесс формирования качеств и свойств личности, развития ее способностей. Различные условия жизни людей и воспитания, принадлежность к разным социальным группам, взаимодействие и борьба их интересов развивают и формируют и различное сознание. Воспитание не может изменить унаследованных физических данных, врожденный тип нервной деятельности, изменить состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно может оказать формирующее влияние на развитие путем специальной тренировки и упражнений (спортивные достижения, укрепление здоровья,

совершенствование процессов возбуждения и торможения, т.е. гибкости и подвижности нервных процессов), внести определяющий корректив в устойчивость природных наследственных особенностей. При организации воспитания педагогам следует помнить, что разных виды деятельности оказывают различное влияние на развитие тех или иных способностей человека в разные его возрастные периоды. Развитие личности находится в зависимости от ведущего вида деятельности. Практикой доказано, что целенаправленное воспитание обеспечивает развитие особых задатков, инициирует духовные и физические силы. Это подтверждают успехи педагогов-новаторов. Неправильное воспитание способно деструктурировать уже развитое в человеке, а отсутствие подобающих условий – вовсе остановить развитие даже особо одаренных личностей.

10. *Четвертый фактор* — *активность самого человека* как саморегулирующей, самодвижущей, саморазвивающейся, само воспитывающейся персоны. Во многом — человек творец самого себя. Активность личности человека имеет два аспекта: чисто физическая и психическая. Эти два вида активности могут в отдельном человеке проявляться во множестве комбинаций: высокая физическая активность и низкая психическая; высокая психическая и низкая физическая; средняя активность та и другая; низкая активность та и другая и т.п. Итак, сделаем вывод: воспитание является важнейшим фактором формирования и развития личности. Только под влиянием научно обоснованного воспитания и создании соответствующих условий, учете особенностей нервной системы ребенка, обеспечении развития всех его органов, учете его потенциальных возможностей и включении в соответствующие виды деятельности индивидуальные природные задатки могут перерасти в способности.

11. Возрастная периодизация — это периодизация развития человека от момента зачатия (либо от момента рождения) и до момента смерти и соответствующие этому определения возрастных границ этапов в жизни человека, принятая в обществе система возрастной стратификации. В ряде случаев границы возрастных периодов в жизни человека имеют юридическое значение (например, максимальный геста ионный возраст, при котором законом разрешён аборт по социальным показаниям [по желанию женщины] в отсутствие медицинских показаний, или возраст совершеннолетия, возраст наступления уголовной ответственности, пенсионный возраст и другое). В возрастной и педагогической психологии принято выделять следующие периоды развития детей и школьников: младенчество (до 1 года); ранний детский возраст (2—3 года); пред дошкольный возраст (3—5 лет); дошкольный возраст (5—6 лет); младший школьный возраст (6—10 лет); средний школьный, или подростковый возраст (11—15 лет); старший школьный возраст, или ранняя юность (15—18 лет).

12. Цель воспитания — формирование личности ребенка, поступки которой будут соответствовать нормам и правилам жизни в социуме. **Общие цели.** У ребенка развиваются те качества, которые для данного коллектива являются типичными. Ими обладает большинство детей данной ячейки и, не имея их, индивидууму сложно проявлять себя. Индивидуальные. Ребенок воспитывается с учетом личных особенностей. Такая цель позволяет развить индивидуальность, рассмотреть талант и выявить предрасположенность к чему-либо. **Перспективные.** Цель формулируется на несколько лет. Как правило, она посвящена выработке определенных качеств, например, для жизни в конкретном коллективе. **Среднесрочные.** Ограничиваются временным интервалом, чаще календарным годом. Логически обосновано такое определение цели учебным годом. Формулировка цели происходит в зависимости от возраста, потребностей детей, их особенностей и

возможностей. **Текущие.** Организация воспитательного процесса в незначительный отрезок времени. Интервал ограничивается от недели до одного месяца. Часто с помощью таких приемов корректируются среднесрочные или цели на перспективу. Добиться достижения целей можно с помощью определения текущих задач. Среди них выделяют общие и конкретные. О решении общих говорят в том случае, когда ребенком усвоен необходимый материал, приобретены навыки, развиты умения, каждый участник педагогического процесса понял научное мировоззрение и получил представление об общей картине устройства мира. При этом не исключено, что отдельные дети проявили индивидуальные способности, развили тот потенциал, которым наделила их природа. Им интересен процесс познания, получила развитие потребность самообразования.

13. Принципы-теория, методы –практика. *Принцип общественной направленности воспитания* Педагог готовит воспитанника к жизни в обществе как полезного его участника. Цели ученика как личности и требования государства должны быть при этом согласованы. Воспитатель формирует нужную личность в соответствии с принятой идеологией, вырабатывает социальные и гражданские качества, необходимые для поддержания действующей власти, её государственных и общественных институтов. *Принцип связи воспитания с повседневной жизнью и трудом* Учащийся занимается посильным трудом, ему рассказывают о современном производстве, преимуществе тех или иных профессий, знакомят с национальными промыслами его родного края, прививают культуру труда, чтобы в дальнейшем облегчить ему выбор будущей профессии, сделать его осознанным. *Принцип опоры на положительное воспитание* Воспитатель обращает свое основное внимание на положительные стороны ученика, старается их всячески поощрить и закрепить как главные качества в будущей личности. На негативные моменты и недостатки акцент не делается. По возможности их нужно стараться не замечать, не реагировать на какие-то ошибки и недочеты. *Принцип гармонизации воспитания* реализуется уважительное отношение к учащемуся как к личности в первую очередь, признаются важными его интересы и стремления, гарантируются его права. Педагог культивирует веру ученика в свои силы, помогает ему найти интерес и мотивацию к саморазвитию. *Принцип личностного подхода в воспитании* здесь главное к каждому относиться индивидуально, учитывая особенности личности каждого обучаемого, его сильные и слабые стороны. Обязательно также помнить о возрасте. Уровень развития, воспитанности и социальной зрелости детей напрямую зависит от того, сколько им лет. Если требования слишком завышены или занижены, то никакого эффекта педагогический процесс не даст. *Принцип единства воспитательного воздействия* надо всегда помнить известную басню про то, как лебедь, рак и щука тянули воз. Если между педагогами и родителями ребенка, между всем его окружением не будет выработано единство педагогических методов, то «воз» останется на месте, то есть цель воспитания достигнута не будет. Когда взрослые требуют разные вещи, сами себе противоречат, то никакого уважения и доверия к их словам ребенок может не испытать вообще.

14. Младший школьный возраст. Основной вид деятельности – игра. Учебный труд нужно облекать в игровую форму. Но следует расширять сферу деятельности, приучать и к производительному труду, и к самообслуживанию, особенно их коллективным формам; в моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, причем они в основном исходят из того, чего *не надо* делать; поэтому они быстро замечают нарушение установленных норм и стремятся доложить о них учителю. При этом они часто не замечают собственных недочетов и некритически относятся к себе. Самосознание и самоанализ

находятся к у них на низком уровне, поэтому поступки часто носят подражательный характер или вызываются импульсивно возникающими внутренними побуждениями. Поэтому нужно развивать нравственное сознание ребят, использовать нравственные упражнения для выработки и закрепления устойчивых форм поведения. Большое влияние имеет личность учителя, родителей и взрослых, их чуткость и внимание.

15. Средний школьный - переходный возраст: переплетаются черты детства и юности. Противоречие: физические силы и духовные потребности растут, а возможности и опыт невелики. Отсюда сложность и противоречивость характера и поведения; поступление в кровь гормонов вызывает то повышение, то понижение жизненного тонуса, перепады настроения, конфликтность. С другой стороны – озорство, шалости, ложный героизм. Поэтому учитель должен щадить нервную систему подростков и не «нарываться»; подростки не любят внешнего регулирования их поведения. Чтобы соблюдать правило, нужно понять его сущность и пользу. Поэтому моральные нормы нужно разъяснять, формировать нравственные взгляды и убеждения; подростки отличаются коллективизмом, их привлекает совместная деятельность, хотя в периоды «спада» возникает потребность в обособлении. В коллективе подросток стремится утвердить свой авторитет; поэтому часто нужно помочь школьнику укрепить свой престиж в классе. При решении острых вопросов учителю следует также опираться на мнение коллектива; у подростков ведущей становится общественно полезная деятельность, включающая учебную, трудовую и др. Поэтому с подростками уже нужно проводить профориентационную работу. Они уже задумываются о своем призвании, но много предаются мечтаниям, мечтают о «ярких» профессиях, производство их привлекает меньше. Поэтому необходимо раскрывать перед ними героизм и красоту повседневного труда.

16. Для старшего школьного возраста характерно -развитие чувств и волевых процессов. Выбатываются нравственные взгляды и убеждения. Требуется нравственное и гражданское воспитание, дискуссии. Профилактика гражданской пассивности, вовлечения в различные объединения с негативной направленностью; сильные интимные переживания, первая любовь. Учителю следует проявлять к этим чувствам бережное отношение. Но в то же время ставить на обсуждение вопросы дружбы, любви, отношений между полами. Приглашать медицинских работников для проведения гигиенического просвещения отдельно с девушками и юношами; склонность к отвлеченному теоретизированию, увлечение абстрактными философскими построениями, что рождает интеллектуальное экспериментирование, поиск «символа веры», то есть системы жизненных принципов, личной идеологии; возрастает требовательность к себе. Важно педагогически правильно руководить их самовоспитанием; стремление освободиться от зависимости, подчиненности учителю, к удовлетворению потребности в любви, уважении окружающих; ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. Старшеклассники направляют свои усилия на те виды учебной деятельности, которые в дальнейшем будут связаны с их профессиональной деятельностью. Поэтому нужно способствовать расширению и углублению знаний, умений, связанных с будущей профессией; старшеклассники чутко реагируют на эстетику речи и внешнего вида учителя, развитость чувства юмора; любят все то, что расслабляет, снимает тревожность; положительно воспринимают подчеркнутое отношение к ним как к взрослым; любят смену видов деятельности; благосклонны к учителям, диалектически мыслящим и признающим ошибки; положительно оценивают беседы, разговоры, дискуссии о современности.

17. *Молодость*. Человек встает на начальную стадию взрослости, когда начинает определяться в социальном и профессиональном плане. Очень приблизительно можно отнести к этому периоду молодых людей от 17 до 30 лет. На первом этапе взрослости осваиваются новые нормы поведения. Обычно еще плохо выработаны профессиональные и вообще жизненные позиции, поэтому часто поступки и выборы молодых людей непоследовательны, алогичны. Базовые принципы находятся в стадии становления. Сформируются они по мере накопления собственного опыта, который позволит самоопределиваться в жизни: осознать смысл своей жизни, сформировать реальные жизненные планы. В конце этого периода происходит адаптация в новой социальной роли, выработка первоначального профессионального мастерства.

18. В человеческом развитии проявляется общее и особенное. Общее свойственно всем людям определенного возраста, особенное отличает отдельного человека. Особенное в человеке называют *индивидуальным*, а личность с ярко выраженным особенным – индивидуальностью. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности, которые заметно отличают данного человека от других людей. Природа щедро одарила человеческий род: на Земле не было, нет и не будет двух совершенно одинаковых людей. Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях. Возникновение индивидуальных особенностей (различий) связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности. Последние влияют на своеобразие возникающих качеств. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. Ими в значительной мере обусловлено формирование всех качеств.

19. Дидактика — важнейшая область педагогики. Она изучает закономерности обучения и рассматривает общетеоретические положения образования (его принципы, методы, средства, формы и содержание). Дидактика бывает: Общая - понятие преподавание, учение; факторы, влияющие на процесс обучения; условия, в которых осуществляется обучение и результаты Частная - методика преподавания учебных предметов, учебный предмет, который имеет свою специфику преподавания. Основные задачи дидактики: разработка проблем – чему учить, как учить, кого учить ;изучать закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся и пути ее активизации в процессе обучения; организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и умениями; развивать у учащихся познавательные психические процессы и творческие способности; разрабатывать более совершенные организации процесса обучения, внедрять новые обучающие технологии в обучении; Дидактика выполняет следующие функции: обучающая – передача системы ЗУНов на каждом возрастном этапе развития личности; развивающая – формирование и развитие психических качеств личности, их изменение; воспитательная – связь между знаниями и отношениями к окружающему миру, к себе и другим людям.

20. К основным категориям дидактики относятся: преподавание-упорядоченная деятельность педагога по передаче ЗУНов, их осознании и практическом применении; учение – процесс, в ходе которого на основе ЗУНов, упражнений и социального опыта возникают новые формы поведения и деятельности; обучение – систематический

целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на передачу ЗУНов и развитие творческих способностей; образование – результат обучения, система объема ЗУНов полученных в процессе обучения; знания – понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения; умения – овладение способами применения знаний на практике, которая проявляется в деятельности; навык – автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия на основе имеющихся знаний (в результате многократного выполнения определенного действия); учебный предмет – область научных знаний; учебный материал – содержание учебного предмета, которое определяется ГОСТом цель обучения – то, к чему стремится обучение и на что направлены его усилия; содержание обучения – система научных знаний, практических умений и навыков, способов мышления и деятельности, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения; метод обучения – способ достижения цели; средства обучения – предметная поддержка учебного процесса (голос учителя, классное оборудование, ТСО); результаты обучения – то к чему приходит обучение, конкретная реализация намеченных целей.

21. Обучение - целенаправленный процесс двусторонней деятельности обучающего (учителя, преподавателя) и учащегося по передаче и усвоению знаний. *Содержание процесса обучения определяется его основными характеристиками: принципами обучения* - важнейшие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения; *методами обучения* - способами совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности последних, ведущими их от незнания к знанию, от неумения к умению и позволяющими им усвоить конкретное содержание образования; *формами обучения* - четко организованными, содержательно насыщенными и методически оснащенными системами познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся; *средствами обучения* - всеми объектами и процессами (материальными и материализованными), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся.

22. По цели обучения дополнительные образовательные программы различают: *познавательные* программы дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной деятельности детей, расширяют кругозор. Подразделяются на продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые; *программы научно-исследовательской ориентации*. Целью данных программ является раскрытие и последующее развитие творческих способностей, учащихся к научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую идею; *программы социальной адаптации*. Их цель – освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций; *профессионально—прикладные* программы дают определенные навыки и умения в актуальной на сегодняшний день области практической деятельности, формируют специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками. *спортивно—оздоровительные* программы пропагандируют и помогают осуществлять здоровый образ жизни, развитие системы профилактики и коррекции здоровья; *программы, развивающие художественную одаренность*, направлены на выявление,

сохранение и развитие одаренности; *досуговые* программы наполняют активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности.

23. К дополнительным образовательным программам относятся: 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования; а также организации, 2 осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица; нетиповые образовательные организации. *Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.* Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п.9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

24. Принципы обучения (дидактические принципы) — основные руководящие положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями. Принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями. Принципы обучения по своему происхождению являются результатом теоретического обобщения педагогической практики. Они носят объективный характер, возникают из опыта практической деятельности. Поэтому принципы являются руководящими положениями, которые регулируют деятельность в процессе обучения людей. Они охватывают все стороны процесса обучения. Соблюдение принципов обучения — важнейшее условие эффективности процесса обучения, показатель педагогической культуры преподавателя. Отдельные стороны применения того или иного принципа обучения раскрывают дидактические правила. Правила вытекают из принципов обучения. Правила обучения — конкретные указания учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

25. Принцип научности обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. В основе принципа научности лежит ряд закономерностей: мир познаваем, и объективно верную картину развития мира дают знания, проверенные практикой; наука в жизни человека играет все более значимую роль; научность обучения обеспечивается прежде всего через содержание образования. Для реализации требований принципа научности необходимо соблюдать следующие правила: использование логики и языка изучаемой науки; изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов наукой; использование методов конкретной науки; изучение объектов в развитии, раскрытие диалектики общественных и природных явлений и формирование диалектического склада мышления; обеспечение правильного восприятия изучаемых объектов на основе выделения их существенных сторон; использование в обучении научных методов познания природных и общественных явлений.

26. Принцип наглядности в обучении реализуется путем демонстрации изучаемых объектов, иллюстрации процессов и явлений, наблюдений за происходящими явлениями и процессами в кабинетах и лабораториях, в естественных условиях, в трудовой и производственной деятельности. Практика обучения выработала большое количество правил, раскрывающих применение принципа наглядности: наглядность должна отражать сущность изучаемых предметов и явлений, ярко и образно показывать то, что необходимо усвоить; лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать; то, что дети видят, будит мысль и лучше запоминается; наглядность нужно использовать не как цель, а как средство обучения; не перегружать учащихся конкретно-образным восприятием изучаемых закономерностей, чтобы не задерживать абстрактно-логическое мышление; наглядность использовать не только для подтверждения достоверности изучаемых предметов и явлений, но и как источник знаний; по мере взросления детей необходимо больше использовать символической наглядности взамен предметной; использовать различные виды наглядности в меру, т. к. чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного; наглядность должна эстетически воспитывать; учитывать возраст учащихся в процессе использования разнообразных средств наглядности.

27 Принцип доступности требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал. Для того чтобы реализовать на практике принцип доступности, надо соблюдать ряд правил: в обучении идти от легкого к трудному, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному, от близкого — к далекому; объяснять простым, доступным языком; учитывать различия в скорости восприятия, темпе работы, доминирующих видах деятельности, интересах, жизненном опыте, особенностях развития разных учеников; использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление и другие приемы; введение каждого нового понятия должно не только логически вытекать из поставленной познавательной задачи, но быть подготовлено всем предшествующим ходом обучения; доступность связана с работоспособностью: развивая и тренируя работоспособность, необходимо приучать учащихся осуществлять все более длительную и интенсивную мыслительную деятельность.

28. Принцип сознательности и активности в обучении требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. Сознательность

в обучении — это позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний. Активность обучаемых — это их интенсивная умственная и практическая деятельность в процессе обучения. Для реализации на практике принципа сознательности и активности надо соблюдать ряд правил: добиваться четкого понимания обучаемыми целей и задач предстоящей работы; использовать увлекательные факты, сведения, примеры; применять наглядные пособия, использовать технические средства; вовлекать учащихся в практическую деятельность по применению теоретических знаний; использовать активные и интенсивные методы обучения; логически увязывать неизвестное с известным; учить учащихся находить причинно-следственные связи; поддерживать оптимизм учащихся и уверенность в успехе.

29. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Он требует логического построения как содержания, так и процесса обучения. Принцип систематичности и последовательности в обучении требует соблюдения ряда дидактических правил: формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи; деление изучаемого материала на логически связанные разделы и блоки; использование схем, планов, таблиц, опорных конспектов, модулей и иных форм логического представления учебного материала; осуществление межпредметных связей; проведение уроков обобщения и систематизации; координация деятельности всех субъектов педагогического процесса на основе единства требований, обеспечения преемственности в их деятельности.

30. Принцип прочности усвоения знаний предполагает их стойкое закрепление в памяти учащихся. В основе данного принципа лежат установленные наукой закономерные положения: прочность усвоения учебного материала зависит от объективных факторов (содержания материала, его структуры, методов преподавания и др.) и субъективного отношения обучаемых к данным знаниям. Прочность усвоения знаний достигается при соблюдении следующих правил: обучающийся проявляет интеллектуальную познавательную активность; подлежащий усвоению учебный материал структурируется с учетом индивидуальных различий обучающихся; новый учебный материал связывается с прежними знаниями, опирается на сложившиеся представления (в структуре старых знаний новые воспринимаются яснее, становятся более понятными, а прежние знания за счет новых обогащаются и углубляются); используются разнообразные подходы, методы, формы, средства обучения. Однообразие гасит интерес обучающихся к учению, снижает эффективность усвоения; активизируется мысль учащихся, ставятся вопросы на сравнение, сопоставление, обобщение, анализ материала, установление причинно-следственных и ассоциативных связей, выделение главного, существенного; процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством.

31. Принцип связи теории с практикой предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни. В этом случае у обучаемых вырабатывается подлинно научный взгляд на жизненные явления, формируется научное мировоззрение. Реализации данного принципа способствует соблюдение следующих правил: опора в обучении на имеющийся практический опыт учащихся; показ области применения теоретических знаний; изучение современных технологий, прогрессивных методов труда, новых производственных отношений; использование проблемно-поисковых и исследовательских заданий; применение знаний на

практике; показ значимости ведущих научных идей, концепций, теорий, положений; решение задач и упражнений на основе производственных достижений.

32. Методы обучения — это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Метод — это путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил. Методы дают ответ на вопрос, как учить. Любой метод обучения предполагает цель и систему действий, средства обучения по ее достижению, намеченный результат. Объектом и субъектом метода обучения является ученик. Очень редко бывает использование какого-либо одного метода в чистом виде. Обычно преподаватель в своей работе сочетает различные методы обучения. Применяют методы в чистом виде лишь в специально спланированных учебных или исследовательских, целях. Выделяют три большие группы методов: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные; репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению; методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении; методы контроля и самоконтроля: методы устного контроля и самоконтроля; методы письменного контроля и самоконтроля; методы практического контроля и самоконтроля.

33. *Словесные методы обучения* – это рассказ и объяснение; беседа и дискуссия; лекция; работа с книгой. *Метод рассказа* – это устное изложение материала, содержимого в учебнике. Этот способ встречается во всех классах школы. Изменяется лишь характер, объем и длительность повествования. *Объяснение* – это толкование закономерностей, качество объекта, раскрытие фактов, выведение законов и приемов действия, презентация опыта. Этот способ зачастую используют при изучении теоретического материала, решении задач и теорем, при раскрытии интригующих моментов в явлениях природы и социальной жизни. Наиболее известный метод – это *беседа*. Дидактическая работа в таком формате побуждает слушателей к разговору. Правильно поставленные вопросы вызывают интерес у учащихся, самостоятельные рассуждения и обобщения. С помощью беседы учитель может «вести» ученика по нужной идее, чтобы он набирался новых знаний, но к выводам приходил сам. Метод активизирует мышление. Беседа – это трудоемкий словесный метод обучения. На подготовку речи тратится много времени, сил и профессионального мастерства. *Дискуссия* – это способ обучения, похожий на предыдущий, но тут главная цель – стимулировать интерес. Учащихся «втягивают» в обсуждение проблемы. Метод побуждает слушателей к осмыслению информации и объяснению своей позиции. *Лекция* – это словесная методика, отличающаяся от других жесткой структурой, логичным изложением материала, избытком информации, систематичностью. Главным методом эффективного обучения считается *работа с учебником*. В книге материал преподносится безошибочно и структурировано. Ученик может много раз прорабатывать предложенную информацию в удобном темпе и формате. Задача учебных книг обучить, развить, воспитать, побудить и контролировать процесс обучения.

34. *Наглядные методы*. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими

методами обучения. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и пр.; метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

35. *Практические методы* обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы. Упражнения – это повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Лабораторные работы – это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования. Практические работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер. Они могут проводиться не только в классе, но и за пределами школы (измерения на местности, работа на пришкольном участке).

36. Технология проблемного обучения — это такая система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей. Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности учащихся, при которой эта деятельность приобретает целенаправленный поисковый характер. Он начинается с их участия в постановке вопросов, с уяснения сути проблемы и проблемных задач, заложенных в учебных программах и учебниках, в проблемном изложении учебного материала педагогом и его пояснении учебной информации. Поисковый характер учебной деятельности учащихся раскрывается в процессе разрешения проблемы с использованием разнообразных видов их самостоятельной работы. В проблемных вопросах, в отличие от не проблемных, всегда присутствует определенное скрытое противоречие. Необходимость уяснения и вскрытия этого противоречия уже является одной из характерных особенностей проблемной ситуации. При этом большое значение приобретает также мотивационная сторона проблемной ситуации. Мотивация состоит в наличии у ученика такого уровня и объема знаний, умений и навыков, который был бы достаточным для того, чтобы начать поиск неизвестного результата или способа выполнения задания. При ощущении же и осознании их недостаточности ученик самостоятельно стремится восполнить имеющиеся пробелы в своих знаниях, умениях и навыках. Иначе он не сможет воспринять суть ситуации, и она утратит для него роль учебной проблемы.

37. Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. Дифференциация – организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся. Дифференцированное обучение – это не разделение детей на классы по уровням, а технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. В настоящее время в российском образовании применяется дифференциация: по возрастному составу (школьные классы,

возрастные параллели, разновозрастные группы); по полу (мужские, женские, смешанные классы); по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы, направления, отделения, школы); по уровню умственного развития (способные, одаренные, дети с ЗПР); по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие); по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту и др.)

38. Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. Выделяют следующие признаки технологии обучения: процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности; преподавателя и учащихся, т. е. совместная деятельность преподавателя и учащихся; совокупность приемов, методов; проектирование и организация процесса обучения; наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

39. Каждый ребенок имеет индивидуальные способности, склонности, симпатии к каким-либо наукам. Поэтому для успешного обучения важна индивидуализация обучения. Индивидуальная учебная деятельность учащегося на уроке – это когда: перед всеми учащимися одновременно поставлена некоторая цель как сугубо индивидуальная, личная цель деятельности; содержание задания либо одинаково для всех, либо дифференцировано, либо индивидуализировано; выполнение задания осуществляет каждый учащийся самостоятельно; учащимся оказывается дифференцированная помощь в виде конкретных указаний с учетом их уровня знаний и умений; подводятся итоги учебной деятельности каждого учащегося. Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закреплении, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т. д.

40. Существуют разнообразные формы организации учебного процесса: урок, лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, производственная практика, домашняя самостоятельная работа, консультация, экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, студия, научное общество, олимпиада, курсовое проектирование, дипломное проектирование и др. *Урок* — это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых.

41. Анализ спортивного мероприятия.

Тема: «Веселые старты».

В целом запланированное мероприятие прошло по плану, в соответствии с программой, в ходе проведения мероприятия были выполнены поставленные задачи:

- У ребят появился интерес к проведению совместных мероприятий.
- Были созданы условия для развития физических качеств на основе овладения физической культурой.
- Всем была предоставлена возможность раскрыть свои спортивные способности.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки: развивать координацию движений, ловкость, логическое мышление, умение попадать в цель, ориентироваться в пространстве.
- Выработаны основы взаимопомощи и поддержки.

Дети были в спортивной форме, мероприятие проходило в спортивном зале.

Виды деятельности: разминка, конкурсы, эстафеты, перетягивание каната.

Приемы активизации: использовала разные эстафеты: на двигательную активность конкурс, конкурс на меткость.

Разнообразные эстафеты для детей помогали развивать ловкость и координацию движений, формировали новые двигательные навыки и коммуникативные способности, приучали детей соблюдать правила и, конечно же, доставляли удовольствие.

42. К вспомогательным формам обучения, дополняющим и развивающим классно-урочную деятельность учащихся, относятся кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя самостоятельная работа учащихся и др. К основным и стабильным видам внешкольных занятий относится домашняя самостоятельная работа учащихся, рассматриваемая как составная часть процесса обучения. Главная ее цель — расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности, дарования и способности учащихся. Эта работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей школьников, их развития. Домашняя самостоятельная работа учащихся выполняет определенные дидактические функции, среди которых — закрепление знаний, умений, полученных на уроках, расширение и углубление учебного материала, проработанного в классе, формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений, развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям учащегося, выполнение индивидуальных наблюдений, опытов, сбор и подготовка учебных пособий — таких, как гербарии, природные образцы, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки, статистические данные и т. д. для изучения новых тем на уроках.

43. Диагностика обученности – это без отметочная оценка знаний и умений уч-ся на момент диагностирования, включающая в себя: контроль; проверку; оценивание; накопление статистических данных и их анализ; выявление их динамики; прогнозирование результатов. Технология системного диагностирования предметной обученности даёт возможность: объективно судить о качественных и динамических изменениях в продвижении к заданной цели не только отдельного уч-ся, но и диагностируемого ученического коллектива, а также всего образовательного учреждения в целом; определять трудности в формировании предметных умений, целенаправленно и дифференцированно планировать коррекционно - развивающую работу с уч-ся (как коллективную, так и индивидуальную); обоснованно отбирать (по результатам анализа статистических данных, полученных в ходе диагностирования) оптимальные учебные технологии по всему курсу обучения предмету, что приводит учителя к пониманию системной методики преподавания своего предмета; моделировать новые учебные технологии.

44. Основная задача наглядности - базировать развитие мышления учащихся на чувственно-наглядных впечатлениях, связать школу с жизнью. И в то же время обучение происходит не в реальной жизни, а в школе. Область применения наглядности при обучении никем еще точно не определена. Практика показывает, что наглядность используется как при комплексном, так и при аспектном обучении, все время расширяясь и углубляясь. Учителю надо не только хорошо знать свой предмет, но и уметь сделать его достоянием своих учеников. «Иные люди много знают, - говорил М. И. Калинин. - Я знаю много людей, которые великолепно владеют предметом, а если назначить такого человека учителем, он не сумеет хорошо свой предмет изложить. Надо не только знать свой предмет, но и уметь изложить его так, чтобы он хорошо воспринялся слушателями»

45. Технические средства обучения: ТСО - это приборы и устройства, используемые в процессе обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения). Рационально сочетать компьютерную технику, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивать значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности. Методика использования ТСО. При использовании ТСО необходимо обучать учащихся пользоваться ими и воспринимать их. Например, перед просмотром видеофильма дать учащимся инструктаж: когда и на что обратить внимание; дать задание: что запомнить, что записать. Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций: Перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра. Избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассеивается (не более 30 минут). Использовать прием немного демонстрирования фильмов с комментарием учителя. При демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария учителя и записи учениками информации.

46. Воспитательная функция является одной из важнейших функций семьи. Даже самое хорошее дошкольное учреждение, а затем и школа не могут дать ребенку ту гамму чувств и широкий круг понятий о жизни, который дает семья. Отношения родителей между собой, их отношения к детям, внутрисемейная атмосфера – все это уже само по себе воспитывает личность. Дети переносят стиль семейных отношений в сферу общения с товарищами, в школу, во двор, а потом и повзрослев, в трудовые коллективы. Воспитать настоящего человека – непростое дело, оно требует и времени, и сил, и знаний, и определенных навыков, и высокой требовательности отца и матери к самим себе. Между тем жизнь свидетельствует о том, что немало родителей по неопытности, по незнанию, по легкомыслию допускает серьезные, порой неисправимые ошибки в воспитании детей. Семья являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры: Демографический — структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; бездетная, однодетная, мало- или многодетная). Социально-культурный — образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества. Социально-экономический — имущественные характеристики и занятость родителей на работе. Техничко-гигиенический — условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни. Отношения родителей между собой, их отношения к детям,

внутрисемейная атмосфера – все это уже само по себе воспитывает личность. Дети переносят стиль семейных отношений в сферу общения с товарищами, в школу, во двор, а потом и повзрослев, в трудовые коллективы воспитать настоящего человека – непростое дело, оно требует и времени, и сил, и знаний, и определенных навыков, и высокой требовательности отца и матери к самим себе.

47.. *Спортивный педагог* — специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта. Выполняет функции педагога по физической культуре в образовательных учреждениях, тренера по избранному виду спорта, инструктора по фитнесу, инструктора по избранному виду спорта, преподавателя физического воспитания, преподавателя спортивных и теоретических дисциплин в высших учебных заведениях. Спортивный педагог готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; тренерская; организационно-управленческая; научно-исследовательская; культурно-просветительская. *Педагогическая деятельность*: способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; применение на практике основных учений в области физической культуры; способность воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность ; умение разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; самостоятельное проведение учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, организация внеклассной спортивно-массовой работы с обучающимися; адекватная оценка физических способностей и функционального состояния обучающихся, выбор соответствующих средств и методов деятельности для коррекции состояния двигательной занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проведение профилактики травматизма, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий.

48. Принято выделять следующие компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный. Конструктивный компонент деятельности учителя физической культуры заключается в выполнении ряда требований: формирование личности учащихся, характера и объема их теоретических знаний, двигательных умений и навыков; отбор последовательное расположение учебного материала; составление программы деятельности, учащихся на уроке физической культуры; программирование учителем своей роли по управлению учебно-практической и познавательной деятельностью учащихся. Конструктивная деятельность включает в себя поиск и создание оптимальной методики урока физической культуры. Элементы конструктивной деятельности учителя наглядно проявляются в рамках отдельного урока и выражаются в целом ряде умений: предварительное определение и формулировка цели и задач урока; предварительный подбор упражнений, направленных на воспитание физических качеств с учётом сенситивных периодов; предварительный подбор подвижных игр, игровых заданий, эстафет, направленных на закрепление и совершенствование двигательных действий и на воспитание физических качеств; предварительный подбор разнообразных и наиболее эффективных упражнений по ОФП, определение последовательности их выполнения и дозировки; определение последовательности этапов обучения и воспитания физических качеств; оптимальное сочетание на уроке показа со словесным объяснением; рациональное

использование имеющегося инвентаря; осуществление в процессе урока воспитательной работы; координирование в процессе занятия деятельности всего класса и выполнение индивидуальных заданий; развитие активности учащихся. Организаторский компонент деятельности связан с реализацией намеченных планов по организации учебно-воспитательного процесса. Коммуникативный компонент — это умение учителя общаться с учащимися, коллегами по работе, родителями, находить рациональные пути взаимодействия с окружающими. Гностический компонент связан с познанием учителем как отдельных учеников, так и коллектива класса в целом, с анализом педагогических ситуаций и результатов своей деятельности. Двигательный компонент деятельности отражает прежде всего умение учителя выполнять физические упражнения. Правильный показ того или иного физического упражнения, входящего в программу обучения, определяет эффективность учебной деятельности школьников.

49. Деятельность спортивного педагога характеризуется рядом специфических особенностей: *Физическая нагрузка*, которая связана с необходимостью показывать физические упражнения; с выполнением физической нагрузки совместно с учениками (особенно в походах); с необходимостью страховать учеников, выполняющих физические упражнения. *Профессиональная речь*: связь с Рече двигательной координацией, т. е. с умением одновременно показывать и объяснять физические упражнения, не нарушая ни качества его исполнения, ни плавности и выразительности речи; побуждение к действию. При этом действенность слов педагога зависит от профессиональной компетентности, культуры общения, интеллигентности и общей культуры; лаконичность речи спортивного педагога связана с дефицитом времени, которое отводится на объяснение, т. к. эффективность занятия оценивается по моторной плотности, или двигательной активности учащихся; четкость речи обусловлена акустическими особенностями помещений, в которых проводятся учебно-тренировочные занятия (спортивный зал, бассейн, спортивная площадка); доступность речи проявляется в использовании специальной терминологии, команд, которые понятны и легко воспринимаются учащимися. *Невербальные средства общения*: дополнение речи учителя специальными жестами — в судействе соревнований, в организации учебно-тренировочных занятий в условиях акустики большого зала, бассейна, стадиона, природного ландшафта. *Психическая напряженность*, связанная с шумом от криков, занимающихся (особенно на занятиях с младшими школьниками). Выявлено, что шум в спортивном зале отличается прерывистостью и высокими тонами, вызывает психическое утомление у учителя; это, в свою очередь, связано с необходимостью переключения с одной возвратной группы на другую, значительной нагрузкой на речевой аппарат и голосовые связки. Напряженность труда также связана с постоянной ответственностью за жизнь и здоровье учеников, т. к. занятия физическими упражнениями отличаются повышенной степенью риска получения травм. *Внешне средовые факторы*: климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе; санитарно-гигиеническое состояние спортивных классов, залов.

50. Рассмотрим характеристику личности идеального тренера. Спортивный педагог должен быть открытым, общительным, эмоционально устойчивым человеком. Он должен обладать достаточно высоким интеллектом, иметь развитое чувство реальности, быть практичным и уверенным в себе. Одновременно это должен быть человек, склонный к новаторству, предприимчивый, самостоятельный, предпочитающий сам предпринимать ответственные решения. В процессе анализа результатов различных исследований подчеркивается, что представления об идеальной личности тренера существует как у

спортсменов, так и у тренеров. Однако успех в тренерской работе в значительной мере зависит от знаний, которыми обладает спортивный педагог, и от того, в каких он отношениях со своими воспитанниками, а также от того, как он передает свои знания. Отмечается, что способность тренера выполнять роль, которую ожидают от него воспитанники, в сочетании с его профессиональными знаниями может компенсировать некоторые его недостатки. Спортивный педагог высокого класса обладает такими личностными чертами, как эмоциональный самоконтроль, агрессивность и высокий уровень интеллектуального развития. Он достаточно устойчив, активен, имеет твердый характер и определенность взглядов. Тренер высокого класса характеризуется особым типом поведения — гибким, иногда авторитарным. Быстрое восприятие нового, стремление к творчеству, активное общение с коллегами, постоянное самосовершенствование — характерные черты спортивного педагога высокого класса. Чрезмерное проявление эмоций, характеризующее отсутствие самоконтроля, является нежелательным, т. к. способствует снижению результатов педагогического процесса и говорит о неспособности педагога принимать правильные решения в сложных ситуациях.

51. Деятельность учителя физической культуры во многом определяется его способностями, которые делятся на следующие группы: Педагогическое воображение — способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств у воспитанников, предугадывая перспективы их развития. *Аттестационные способности* — умение распределять свое внимание между несколькими видами деятельности одновременно. Учителю необходимо следить за содержанием и формой изложения учебного материала, развертывая свои мысли, держать в поле внимания всех учеников, реагировать на проявление признаков утомления, невнимания, непонимания со стороны воспитанников, отмечать нарушение дисциплины, следить за собственным поведением. Двигательные способности отражают прежде всего умение учителя выполнять физические упражнения. Правильный показ того или иного физического упражнения, входящего в программу обучения, определяет эффективность учебной деятельности школьников. *Дидактические способности* — способности передавать учебный материал, делая его доступным. Они заключаются в умении учителя реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым. *Академические способности* — способности к изучению соответствующей области наук (теории физической культуры, медико-биологического знания, психолого-педагогические). *Перцептивные способности* — талант проникать во внутренний мир ученика. Это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психического состояния. *Речевые способности* — способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики. *Организаторские способности* — умение организовать учеников, формировать их коллектив, воодушевить школьников на решение учебных задач. *Авторитарные способности* — умение непосредственно эмоционально-волевым влиянием на учащихся добиваться у них авторитета. *Коммуникативные способности* — способность к общению с учениками, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты, установить с ними взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической деятельности.

52. В педагогических исследованиях выделяют понятие "базовая культура личности" — реализуемые в деятельности человека знания, умения, навыки, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, способы и формы общения. Воспитание направлено на развитие и формирование базовой культуры личности.

Выделяют ряд компонентов, способствующих созданию базовой культуры личности. Это формирование ценностного отношения: *к природе* (нравственное воспитание, создание правильных устойчивых отношений как качества личности); *жизни* (декларирование прав человека и их ценностного значения, формирование ценностных категорий, таких как счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство и др.); *обществу* (знакомство с правовой основой общества и его политическим устройством; изучение проблемы личной роли в обществе: собственное "Я" и общество; патриотическое воспитание); *труду* (научение трудовым навыкам). В традиционной педагогике различают несколько подходов к воспитательной деятельности по формированию базовой культуры личности. Большинство ученых выделяют следующие направления воспитательной деятельности: формирование научного мировоззрения; гражданское воспитание; трудовое воспитание; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание.

4. Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по УД (индекс, название) Группа _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ _____ (Ф.И.О.) _____ _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Понятие педагогики, предмет педагогики. 2. Принцип доступности и правила реализации.		

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета. Ответ дан без ошибок.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано владение основным содержанием всех вопросов билета. Допущены 1-2 неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания по вопросам билета. В ответ допущены 1-2 ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение материалом билета.

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

г. Дальнегорск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» СПО программы учебной дисциплины «Психология».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель - Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
З. 2	- основы психологии личности
З. 3	- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
З. 4	- возрастную периодизацию
З. 5	- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
З. 6	- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
З. 7	- групповую динамику
З. 8	- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
З. 9	- основы психологии творчества

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- применять знания психологии при решении педагогических задач
У. 2	- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
У. 3	- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интеграции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольная работа (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Формируемые ЛР:

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;	ЛР 10

готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. - применять знания психологии при решении педагогических задач ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- умеет применять знания при педагогических решении задач - понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями - владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания младших школьников

<p>У.2. - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>- применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов</p> <p>- выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы</p> <p>- анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы</p> <p>- гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3. 1. -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>3.2. - основы психологии личности</p> <p>3.3. - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>- знает основы психологии личности и закономерности психического развития</p> <p>- владеет навыками сотрудничества, активного слушания, создания благоприятного микроклимата</p>
<p>3.4. - возрастную периодизацию</p> <p>3.5. - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>- знает и определяет возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p> <p>- анализирует и оценивает результативность используемых приемов мотивации, форм организации</p>

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	и контроля деятельности обучающихся
3.6.- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте 3.7. - групповую динамику 3.8.- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения 3.9.- основы психологии творчества ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамике - даёт определение групповой динамике - знает и умеет определять причины, а также психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения - знает и умеет применять знания основ психологии творчества - анализировать свои педагогические способности, самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1 Психология как наука	У-1 З. - 1 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, эссе	У – 1,2 З. – 1-9 ОК 1-09 ПК 1.1 – 1.3	3 семестр – контрольная работа 4 семестр - экзамен
Тема 1.2 Методы психологии	У – 1,2 З. - 3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, практическая работа		

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.	У – 1,2 З. – 1, 2 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.4 Психика и ее развитие.	У – 1,2 З. – 1, 2 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.5 Деятельность как способ существования	У – 1,2 З. – 1, 3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	тестирование		
Раздел 2. Познавательные процессы				
Тема 2.1 Ощущение	У – 1,2 З – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.2 Восприятие	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.3 Внимание	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6	устный опрос, практическая работа		

	ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20			
Тема 2.4 Память	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		
Тема 2.5 Мышление и речь	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос		
Тема 2.6 Воображение	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		
Раздел 3 Психология личности				
Тема 3.1 Личность	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		
Тема 3.2 Темперамент	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		

Тема 3.3 Характер	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 3.4 Способности	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос		
Тема 3.5 Эмоционально- волевая сфера	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос		
Раздел 4 . Возрастная психология				
Тема 4.1 Возрастная психология как отрасль психологической науки	У – 1,2 З. – 4 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		
Тема 4.2 Основные закономерности психического развития	У – 1,2 З. – 4,5 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос		
Тема 4.3 Психическое развитие в младшем	У – 1,2 З. – 4,5 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6	устный опрос, самостоятель- ная работа		

школьном возрасте	ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20			
Тема 4.4 Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника.	У – 1,2 3. – 4,5 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос		
Тема 4.5 Групповая динамика	У – 1,2 3. – 4,5,6,7 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос		
Тема 4.6 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	У – 1,2 3. – 8 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестирование		
Раздел 5. Психология творчества				
Тема 5.1 Основы психологии творчества	У – 1,2 3. – 9 ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестирование	У – 1,2 3. – 1-9 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.4	4 семестр - экзамен

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка «5» - проблема эссе сформулирована правильно, дана её актуальность, обоснование. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведено не менее двух аргументов в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный, научный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «4» - проблема эссе сформулирована правильно, обосновано. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Допущена одна грамматическая (пунктуационная) ошибка.

Оценка «3» - проблема эссе сформулирована правильно. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «2» - проблема эссе сформулирована неправильно (не понята обучающимся).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная (тестирование)

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся: «Вам необходимо ответить на 53 вопроса, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Вопросы разделены на два блока. Вопросы блока А представлены в виде теста. Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один или несколько верных ответов из предложенных вариантов, запишите на листке. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. В блоке Б вам нужно дать развернутый ответ на заданные вопросы. Внимательно прочитайте задание, ответьте на вопросы, ответ запишите на листке. Максимальное время выполнения задания – 90 минут».

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: отсутствует

4. Технические средства обучения: отсутствуют

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1.1 Психология как наука

Тема 1.2 Методы психологии

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.4 Психика и ее развитие.

Тема 1.5 Деятельность как способ существования

Тема 2.1 Ощущение

Тема 2.2 Восприятие

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1. - применять знания психологии при решении педагогических задач</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- умеет применять знания при педагогических решении задач</p> <p>- понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями</p> <p>- владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания младших школьников</p>
<p>У.2. - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>- применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов</p> <p>- выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы</p> <p>- анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы</p> <p>- гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций</p>
Знать:	
<p>З. 1. -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>З.2. - основы психологии личности</p> <p>З.3. - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>- знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>- знает основы психологии личности и закономерности психического развития</p> <p>- владеет навыками сотрудничества, активного слушания, создания благоприятного микроклимата</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	
<p>3.4. - возрастную периодизацию 3.5. - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- знает и определяет возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании - анализирует и оценивает результативность используемых приемов мотивации, форм организации и контроля деятельности обучающихся</p>
<p>3.6.- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте 3.7. - групповую динамику 3.8.- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения 3.9.- основы психологии творчества ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамике - даёт определение групповой динамике - знает и умеет определять причины, а также психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения - знает и умеет применять знания основ психологии творчества - анализировать свои педагогические способности, самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического</p>

Примерный КИМ по контрольной работе

Блок А

1. Родоначальником психологии является...
 - 1) Ж. Пиаже;
 - 2) Аристотель;
 - 3) В.Вундт.
2. Как определяется термин «психика»?
 - 1) свойство самой высокоорганизованной материи;

- 2) совокупность всех качеств индивида;
- 3) процесс мыслительной деятельности.
3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
 - 1) в методах изучения;
 - 2) в совпадении объекта и субъекта исследования;
 - 3) в субъективности полученных данных.
4. Кто является автором теории «бессознательного»?
 - 1) Ш. Рише;
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) В. Джемс.
5. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
 - 1) явления сознания;
 - 2) высшую нервную деятельность;
 - 3) поведение.
6. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
 - 1) Чувствительность
 - 2) Раздражимость
 - 3) Рефлекс
7. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?
 - 1) Г.Хэд
 - 2) Аристотель
 - 3) В.Вундт
8. Гештальт – это...
 - 1) неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
 - 2) структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
 - 3) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.
9. Предметом психологии являются:
 - 1) развитие эмоций и чувств
 - 2) развитие и проявления психических явлений
 - 3) закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов
10. Метод наблюдения входит в группу:
 - 1) эмпирических методов
 - 2) организационных методов
 - 3) обработки данных
 - 4) интерпретационных методов
11. «Познание»: — это:
 - 1) отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств
 - 2) система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения между людьми
 - 3) процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей
12. «Умение» — это:
 - 1) сознательная активность, проявляющаяся в системе действий, направленных на достижение поставленной цели

- 2) готовность человека успешно выполнять определенную деятельность, основанная на знаниях и навыках
 - 3) частичная автоматизация выполнения и регулирования целесообразных движений
13. Современная психология — наука о:
- 1) душе
 - 2) состояния сознания
 - 3) закономерности развития и функционирования психики
14. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте:
- 1) одаренность
 - 2) акселерация
 - 3) мутация
 - 4) социализация
15. К психическим свойствам личности относятся:
- 1) мышление и сознание
 - 2) темперамент и способности
 - 3) желания и потребности
 - 4) эмоции и воля
16. Основными функциями психики являются:
- 1) отражение и защита организма
 - 2) отражение и регуляция поведения и деятельности
 - 3) защита организма и представление
 - 4) регуляция поведения и прогнозирование
17. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...
- 1) практическая психология
 - 2) общая психология
 - 3) социальная психология
 - 4) поведенческий подход
18. Объектом общей психологии является:
- 1) люди и животные;
 - 2) психика и психические явления;
 - 3) сознание;
 - 4) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций;
 - 5) носители психики;
19. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- 1) контент-анализом;
 - 2) беседой;
 - 3) экспериментом;
 - 4) анализом продуктов деятельности;
20. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- 1) детская;

- 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая;
 - 5) медицинская;
21. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности:
- 1) смысл;
 - 2) интерес;
 - 3) итог;
 - 4) цель;
22. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- 1) Г.Эббингаузом,
 - 2) У.Джемсом,
 - 3) В.Вундтом,
 - 4) Х.Вольфом,
23. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
- 1) В.М.Бехтерев,
 - 2) Г.И.Челпанов,
 - 3) И.М.Сеченов,
 - 4) И.П.Павлов,
24. Определение психологии как науки:
- 1) Наука о личности и ее психических свойствах.
 - 2) Наука о человеке и человечестве.
 - 3) Наука о человеке и его психических состояниях.
 - 4) Наука о субъекте деятельности.
 - 4) Наука о психике и психических явлениях.
25. Основоположителем бихевиоризма является:
- 1) Д.Н. Узнадзе,
 - 2) И.И.Бихевиорин,
 - 3) А. Бине,
 - 4) Дж.Уотсон,
 - 5) Г.И.Челпанов,
26. В основе бихевиоризма лежит:
- 1) изучение свойств сознания;
 - 2) изучение специфики человеческой деятельности;
 - 3) изучение бессознательного;
 - 4) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;
 - 5) изучение особенностей ощущения стимулов внешней среды;
27. Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине:
- 1) фрейдизм;

- 2) бихевиоризм;
- 3) гуманистическая психология;
- 4) когнитивная психология;

28. основоположник отечественной научной психологии:

- 1) Г.И. Челпанов,
- 2) В.М. Бехтерев,
- 3) И.П. Павлов,
- 4) И.М. Сеченов,

29. краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- 1) самонаблюдение;
- 2) тестирование;
- 3) наблюдение;
- 4) эксперимент;

30. основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это

- 1) житейская психология
- 2) научная психология
- 3) экспериментальная психология

31. как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

- 1) в 18 в.
- 2) в 19 в.
- 3) к концу 19 в.

32. распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

- 1) наука о сознании
- 2) наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
- 3) наука о душе
- 4) наука о поведении

33. строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

- 1) житейская психология
- 2) научная психология
- 3) экспериментальная психология

34. основателем психоанализа являются:

- 1) З.Фрейд
- 2) А.Р. Лурия
- 3) К. Роджерс

35. как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

- 1) Опрос
- 2) беседа
- 3) интервью

36. к опыту относится:

- 1) мировоззрение;

- 2) навыки;
- 3) интересы.

Блок Б

1. Что относится к познавательным процессам?
2. Простейшими, но очень важными психическими познавательными процессами являются _____
3. Перечислите виды ощущений?
4. Минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение, называется _____
5. Меняются ли пороги абсолютной чувствительности, если да, то как?
6. Чувствительность анализаторов может меняться под влиянием действующих раздражителей. Такое приспособление органов чувств к внешним воздействиям называется _____.
7. Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?
8. Восприятие – это _____
9. Перечислите виды восприятия.
10. Перечислите свойства восприятия.
11. Апперцепция – это _____
12. Какова роль ощущения в познании человеком окружающего мира? Какое место они занимают среди других когнитивных процессов?
13. Дать классификацию ощущений.
14. Какая информация об окружающем мире отражается в ощущениях?
15. Привести примеры слухового и зрительного восприятия, восприятия пространства и времени.
16. Назвать закономерности восприятия, лежащие в основе следующих явлений:
 - а) собеседник выделяет интонацией определенные места в своей речи;
 - б) рассматривая профиль одного и того же лица, нарисованные пунктиром, штрихами, волнистыми линиями на различных рисунках, человек улавливает портретное сходство;
 - в) доказано, что кусок угля в полдень отражает в несколько раз больше света, чем кусок мела на рассвете, но, тем не менее, уголь и в полдень воспринимается как черный, а мел и на рассвете - белый;
 - г) слушая музыку, зрители воспринимают не отдельные звуки, а мелодию, а затем могут узнать ее в исполнении различных музыкальных инструментов и певцов;
 - д) при ходьбе по улице или комнате, при движении головы или глаз дома, мебель, стены кажутся человеку неподвижными;
 - е) комната, оклеенная красными обоями, кажется меньше такой же комнаты, оклеенной синими обоями.
17. Каким образом, человек узнает даже, глядя на экран ТВ или цветную фотографию, что перед ним находится поверхность камня, дерева, металла?

4.Эталоны ответов.

Блок А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	21	4
2	1	22	3
3	2	23	1

4	2	24	5
5	3	25	4
6	2	26	4
7	2	27	3
8	2	28	4
9	3	29	2
10	1	30	1
11	3	31	3
12	2	32	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
13	2	33	2
14	2	34	1
15	2	35	1
16	2	36	2
17	1		
18	4		
19	3		
20	3		

Блок Б

1.К познавательным процессам относятся ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

2.Простейшим, но очень важным психическим познавательным процессом являются ощущение.

3.Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, двигательные, органические, осязательные, равновесия, болевые.

4.Минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение, называется абсолютным порогом ощущения.

5. Пороги абсолютной чувствительности не остаются неизменными на протяжении жизни человека: чувствительность у детей развивается, достигая к юношескому возрасту высшего уровня: пороги становятся ниже, а чувствительность достигает оптимального уровня. К старости пороги чувствительности повышаются.

6.Чувствительность анализаторов может меняться под влиянием действующих раздражителей. Такое приспособление органов чувств к внешним воздействиям называется адаптацией.

7.Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?

8. Восприятие – это отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств).

9. Виды восприятия: пространства, времени, движения.

10. Перечислите свойства восприятия: предметность, целостность, избирательность.

11.Апперцепция – это зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия.

12.Обеспечивают чувственное познание мира. На процессе ощущения основаны более сложные когнитивные процессы. Ощущения всегда опосредствованы знанием. В ощущениях отражаются объективные качества объектов (t°,вкус, запах), их интенсивность

и продолжительность. Ощущения обеспечивают сбор сенсорного материала, на основе чего строятся психические образы).

13. Классификация ощущений: 1) зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и кожные; 2) внутренние болевые, вибрационные; 3) статические, двигательные; 4) зрительное ощущение - ощущение света (перепад яркости) и цвета; 5) вкусовые ощущения - комбинация 4-х вкусов (горький, соленый - корешок языка, кислый - края языка, сладкий - кончик); 6) тактильные; 7) органические ощущения.

14. Какая информация об окружающем мире отражается в ощущениях? (Тепло и холод, запахи и вкус, гладкость и шероховатость, свет и темнота, тишина, громкие, резкие звуки и многие другие качества, признаки, свойства окружающих предметов и явлений).

15. Примеры слухового и зрительного восприятия, восприятия пространства и времени. Слуховое восприятие. Мы воспринимаем мелодию, речь. Зрительное восприятие. Мы отличаем мужское лицо от женского, детское - от старческого. Узнаем знакомых на улице, на фотографии и на картине. Восприятие пространства. Мы понимаем, какой предмет дальше, а какой ближе, больше - меньше, в какую сторону движется. Восприятие времени. Наше представление о прошедшем, настоящем и будущем, о длительности какого-либо явления).

16. Закономерности восприятия, лежащие в основе следующих явлений: а) собеседник выделяет интонацией определенные места в своей речи; б) избирательность - преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими; в) рассматривая профиль одного и того же лица, нарисованные пунктиром, штрихами, волнистыми линиями на различных рисунках, человек улавливает портретное сходство; Структурность восприятия - способность человека отражать окружающую действительность как воздействие конкретных ее предметов, относящихся к определенному классу явлений. При этом мозг четко различает предмет, фон и контур их восприятия. в) доказано, что кусок угля в полдень отражает в несколько раз больше света, чем кусок мела на рассвете, но, тем не менее, уголь и в полдень воспринимается как черный, а мел и на рассвете - белый. Константность восприятия обеспечивает постоянство воспринимаемой формы, величины и ЦВЕТА предметов при изменении расстояния, ракурса, ОСВЕЩЕННОСТИ. Объясняется опытом, приобретенном в процессе развития личности; г) слушая музыку, зрители воспринимают не отдельные звуки, а мелодию, а затем могут узнать ее в исполнении различных музыкальных инструментов и певцов. Целостность восприятия выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются; д) при ходьбе по улице или комнате, при движении головы или глаз дома, мебель, стены кажутся человеку неподвижными; Константность восприятия. При всей своей подвижности и изменчивости образы воспринимаемых нами предметов отличаются определенной константностью (постоянством) отражаемых в сознании свойств этих предметов, несмотря на значительную вариативность условий, в которых протекает процесс восприятия и которые фактически изменяют свои свойства; е) комната, оклеенная красными обоями, кажется меньше такой же комнаты, оклеенной синими обоями. Апперцепция - зависимость восприятия от прежнего опыта человека, в зависимости от поставленной задачи, психического состояния, УСТАНОВКИ.

17. Человек узнает, даже глядя на экран ТВ или цветную фотографию, что перед ним находится поверхность камня, дерева, металла. В этом узнавании проявляется Целостность восприятия (образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности

многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются).

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Оценка 5 «отлично» - 45 – 53 балла (85 – 100 %).

Оценка 4 «хорошо» - 37 – 44 балла (70 – 84 %).

Оценка 3 «удовлетворительно» - 27 – 36 баллов (55 – 69 %).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 26 баллов (1 – 54 %).

6. Зачетная ведомость

2. Экзамен (4 семестр)

1. Форма проведения: экзамен состоит из двух частей: первая часть - тестирование, вторая часть – устная, она проводится в форме собеседования по проблемным вопросам.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся: «Вам необходимо выполнить тест из 37 вопросов. Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ. Ответ запишите в соответствии с инструкцией теста. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Максимальное время тестирования – 60 минут. После выполнения письменной работы вам предстоит собеседование».

2. Время выполнения: 180 минут

3. Оборудование учебного кабинета: доска, бланк с вопросами теста, темы для собеседования.

4. Технические средства обучения: отсутствуют

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Психология как наука

Тема 1.2 Методы психологии

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.4 Психика и ее развитие.

Тема 1.5 Деятельность как способ существования

Тема 2.1 Ощущение

Тема 2.2 Восприятие

Тема 2.3 Внимание

Тема 2.4 Память

Тема 2.5 Мышление и речь

Тема 2.6 Воображение

Тема 3.1 Личность

Тема 3.2 Темперамент

Тема 2.3 Характер

Тема 3.4 Способности

Тема 3.5 Эмоционально-волевая сфера

Тема 4.1 Возрастная психология как отрасль психологической науки

Тема 4.2 Основные закономерности психического развития

Тема 4.3 Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Тема 4.4 Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника.

Тема 4.5 Групповая динамика

Тема 4.6 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

Тема 5.1 Основы психологии творчества

3.2. Тестовые задания к экзамену:

Блок А

1. Термин «индивид» подразумевает сущность человека
 - а) биологическую
 - б) социальную
 - в) психологическую
2. Термин «личность» подразумевает сущность человека
 - а) биологическую
 - б) социальную
 - в) психологическую
3. Индивидуальность выражается в наличии разного
 - а) опыта
 - б) темперамента, характера
 - в) знаний, мнений
 - г) всё верно
4. Структура личности включает в себя
 - а) способности
 - б) потребности
 - в) темперамент
 - г) память
5. Известными авторами теорий личности являются
 - а) З.Фрейд
 - б) А.Адлер
 - в) И.П.Павлов
 - г) К.Юнг
6. Целостный подход к личности изучает психология
 - а) социальная
 - б) медицинская
 - в) гуманистическая
 - г) биологическая
7. Способности личности - это успешно выполнять определенные виды деятельности
 - а) не только
 - б) нет
 - в) да
8. Потребности личности — это отражение в сознании человека его нужд в чем-либо
 - а) не только
 - б) да
 - в) нет
9. Потребности личности различают
 - а) материальные
 - б) политические

- в) духовные
 - г) всё верно
10. Потребность личности в самоактуализации — это стремление к
- а) развитию своих способностей
 - б) осуществлению своих возможностей
 - в) достижению определенных жизненных целей
 - г) всё верно
11. Теорию потребностей человека разработал
- а) З.Фрейд
 - б) А.Адлер
 - в) А.Маслоу
 - г) К.Юнг
12. Отношение человека к себе, к другим людям — это проявления
- а) темперамента
 - б) характера
 - в) уровня притязаний
 - г) самооценки
13. Врожденными являются свойства
- а) темперамента
 - б) характера
 - в) уровня притязаний
 - г) самооценки
14. Самооценка — это одно из основных свойств личности
- а) оценивать свои возможности
 - б) оценивать себя
 - в) оценивать себя среди других людей
 - г) всё верно
 - д) всё неверно
15. Различают гармоническую личность и акцентуированную
- а) да
 - б) нет
16. Акцентуация зависит от выраженности тех или иных особенностей личности
- а) да
 - б) нет
17. Патологическое развитие личности-это
- а) патология
 - б) психиатрия
 - в) психопатия

Блок Б

- 1. Психология – это....
 - 2. Психика – это....
 - 3. Родоначальник психологии (выбрать нужное):
- А.Аристотель
 - Б. Платон
 - В. Павлов
 - Г. Гиппократ

4. Задачи психологии (выбрать нужное):

- А. изучение особенностей психических процессов
- Б. изучение особенностей психических явлений
- В. изучение развития человеческого рода в процессе эволюции животного мира
- Г. анализ проявлений психических процессов и явлений
- Д. изучение взаимозависимостей строения и формы органов с их функциями
- Е. изучение теории и технологии образовательного процесса.

5. Методы психологии (выбрать нужное):

- А. эксперимент
- Б. беседа
- В. наблюдение
- Г. опрос
- Д. тестирование
- Е. все верно

6. Отрасли психологии (выбрать нужное):

- А. возрастная
- Б. орфографическая
- В. юридическая
- Г. социальная
- Д. технологическая
- Е. медицинская
- Ж. педагогическая
- З. анатомическая
- И. все верно

7. Психологический диагноз – это....

- 8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии.
- 9. Основоположники поведенческого подхода в психологии (выбрать нужное):

- А. Кречмер
- Б. Уотсон
- В. Вундтом
- Г. Фрейдом
- Д. Павлов

10. Безусловные рефлексы – это... .

11. Условные рефлексы – это... .

12. Кто разработал концепцию иерархии потребностей (выбрать нужное):

- А. Выготский
- Б. Эллис
- В. Маслоу
- Г. Уотсон
- Д. Вундт

13. Личность – это....

14. Формы направленности личности (выбрать нужное):

- А. стремление
- Б. желание
- В. убеждения
- Г. неврозы

- Д. интересы
- Е. анатомические
- Ж. все верно

15. _____ — это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

16. _____ — это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.

17. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, — это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.

18. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.

19. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.

20. З. Фрейд выделяет три основных блока личности: _____.

Эталоны ответов на тестовые задания

Блок А.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	г	а б в	а б г	в	в	б	а в	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17			
Правильный ответ	в	б	а	г	а	а	в			

Блок Б.

1. Психология – это наука о душе; о закономерностях развития и функционирования психики, область знаний о внутреннем мире человека.

2. Психика — это свойство живой высокоорганизованной материи; субъективное отражение объективного мира.

3. Родоначальник психологии – Б. Платон.

4. Задачи психологии:

А. Изучение особенностей психических процессов

Б. Изучение особенностей психических явлений

Г. Анализ проявлений психических процессов и явлений

5. Методы психологии:

Е. Все верно

6. А. Возрастная

7. Психологический диагноз — это конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности.

8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, развитие.

9. Основоположники поведенческого подхода в психологии: Б. Уотсон, Д. Павлов
 10. Безусловные рефлексy – это врожденные формы поведения. Унаследованные программы рефлекторных дуг.
 11. Условные рефлексy – это приобретенные формы поведения. Временные связи, приспособительные реакции организма.
 12. В. Маслоу
 13. Личность – это человек как общественности природное существо, наделенное сознанием.
 14. Формы направленности личности: стремление, желание, убеждения, интересы.
 15. Индивидуальность — это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.
 16. Мироззрение — это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.
 17. Определите теорию личности: когнитивная.
Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, — это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.
 18. Определите теорию личности: гуманистическая. Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.
 19. Определите теорию личности: аналитическая. Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.
 20. З. Фрейд выделяет три блока личности: Ид (оно), Эго (Я), Суперэго (сверх-я).
- 3.3. Перечень вопросов, выносимых на собеседование
1. Кризис первого года жизни.
 2. Опишите кризис 3х лет.
 3. Опишите кризис 7 лет.
 4. Опишите кризис 13 лет и кризис подросткового возраста.
 5. Дайте определение сензитивному периоду, перечислите и опишите каждый.
 6. Ведущий вид деятельности. Психические новообразования на каждом этапе.
 7. Социальная дезадаптация, причины возникновения.
 8. Опишите признаки проявления школьной дезадаптации.
 9. Девиантное поведение. Опишите причины появления девиантного поведения.
 10. Опишите теорию темперамента И.П. Павлова.
 11. Опишите типы темперамента.
 12. Восприятие. Определение, функции, виды, свойства процесса.
 13. Понятие памяти, процессы и виды памяти.
 14. Понятие внимания, его функции, свойства и виды.
 15. Понятие мышления, виды, операции и формы мышления.
 16. Понятие воображения, способы создания образов воображения.
 17. Эмоции и чувства, функции эмоций и чувств.
 18. "Фундаментальные эмоции" (по К. Изарду)
 19. Понятие о характере. Отличительные особенности характера от темперамента. Структура.
 20. Акцентуация характера. Типы акцентуаций. (Леонгард выделяет 12 типов акцентуации)

21. Понятие одаренность, талант, гениальность.
 22. Способности и их виды
 23. Понятие, значение и функции воли.
 24. Объект, предмет и задачи психологии
 25. Отрасли психологии.
 26. Опишите концепцию личности по З. Фрейд
 27. Когнитивная теория (Пиаже).
 28. Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер)
 29. Гуманистическая психология (Роджер, Маслоу)
 30. Отечественная психология системно-деятельностного подхода (Рубинштейн, Выготский, Леонтьев).
 31. Понятие «метод». Классификация методов психологического исследования.
 32. Основные этапы развития психологии.
 33. Основной вид деятельности – учение.
 34. Основной вид деятельности – труд.
- Эталоны ответов для собеседования.

1. Кризис первого года жизни. Ведущий тип деятельности - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее. В связи с кризисом у ребенка возникают первые акты протеста, оппозиции, противопоставления себя другим, «невоздержания», на языке семейного авторитарного воспитания. Еще в младенческом возрасте, когда у ребенка нет языка в собственном смысле слова, сама социальная ситуация развития приводит к возникновению у ребенка очень большой, сложной потребности в общении со взрослыми. Из-за того, что младенец сам не ходит, не может приблизить и отдалить от себя предмет, он должен действовать через других. Ни один из детских возрастов не требует такого огромного числа форм сотрудничества, самого элементарного, как младенческий. Действия через других - основная форма деятельности ребенка. В этом заключается чрезвычайно своеобразное противоречие в развитии младенца. Базовая потребность возраста - потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет - ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. В младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми. В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

2. Кризис 3х лет. Главные изменения в этот период сосредоточены вокруг «оси Я». Их суть в психологической эмансипации Я ребенка от окружающих взрослых, которая сопровождается рядом специфических проявлений - упрямством, негативизмом и др. Новообразованием кризиса 3 лет называется также возникновение системы Я, появление «личного действия» и чувства «Я сам». Как правило, говоря о кризисе 3 лет, в качестве его симптомов традиционно называют упрямство, негативизм, протест против близких взрослых, строптивость, стремление к деспотическому управлению окружающими. Анализ этой негативной симптоматики позволил исследователям выделить неудовлетворенность взаимоотношениями со взрослыми, стремление занять иную позицию в окружающем мире

как причину возникновения этих проявлений. Также, в этот период ребенок проявляет острый интерес к своему изображению в зеркале - он озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу. Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Своеволие. Стремится все делать сам. Протест-бунт. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими. Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

3. Кризис 7 лет. Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис первого года. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы. Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Дети в это время «стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально «приемлемые рамки». Суть конфликта -- «инициатива против чувства вины». Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

4. Кризис 13 лет и кризис подросткового возраста. Симптомы кризиса: наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготеет к конкретному, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники. В подростковом возрасте начинают формироваться отношения в группе подростков на основе кодекса товарищества и особенно тех личных отношений, в которых этот кодекс дан в наиболее выраженной форме, имеет важное значение для становления личности подростка. Кодекс товарищества по своему объективному содержанию воспроизводит наиболее общие нормы взаимоотношений, существующих между взрослыми людьми в данном обществе. Деятельность общения выступает здесь своеобразной формой воспроизведения между

сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. В процессе общения происходит углубленная ориентация в нормах этих отношений и их освоение. Таким образом, есть основания полагать, что ведущей деятельностью в этот период развития является деятельность общения, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков.

5. Сензитивный период — это такой период в жизни каждого ребенка, когда он учится чему-либо очень легко, овладевает навыками без особых усилий. Делает все с удовольствием и интересом. Сензитивные периоды длятся определенное, довольно короткое, время и проходят безвозвратно. Поэтому эти периоды пропустить ни в коем случае нельзя. Ведь наверстать упущенное будет практически невозможно. Для большинства психологических свойств и поведенческих особенностей человека можно указать свои сензитивные периоды развития. Сензитивные периоды развития детей от 0 до 6 лет по М.Монтессори: сензитивный период развития речи от 0 до 6 лет; сензитивный период восприятия порядка от 0 до 3 лет, причем этап наивысшей интенсивности его протекания наступает в среднем около 2 - 2.5 лет. Сензитивный период сенсорного развития от 0 до 5.5 лет. Сензитивный период восприятия маленьких предметов от 1.5 до 2.5 лет. Сензитивный период развития движений и действий от 1 года до 4 лет. Сензитивный период развития социальных навыков 2.5 - 6 лет. Младший школьный возраст сензитивен к учебной деятельности. Психологические особенности детей этого возраста, такие, как авторитетность для них учителя, вера в истинность всего, чему учат, доверчивая исполнительность, содействуют повышению восприимчивости: дети легко впитывают учение. Их умственная активность направлена на то, чтобы повторить, внутренне принять, подражая, учебные действия и высказывания. Младшие подростки сензитивны к внеучебным делам, которые им доступны и где они могут проявить свои новые возможности. Они склонны к деятельности со сверстниками. Наибольшее проявление у них имеет потребность в самоутверждении и безоглядная готовность действовать. Старший школьный возраст сензитивен к освоению своего внутреннего мира. Старшим школьникам свойственна не всегда замечаемая, огромная внутренняя работа: поиски перспективы жизненного пути, развитие чувства ответственности и стремление управлять собой, обогащение эмоциональной сферы.

6. Ведущий вид деятельности. Психические новообразования на каждом этапе. Ведущая деятельность - термин, выдвинутый А. Н. Леонтьевым для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований. Каждому возрастному периоду, подчеркивает ученый, соответствует конкретный вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.

Понятие ведущая деятельность в дальнейшем использовалось Д. Б. Элькониным для построения периодизации развития психики, основанной на поочередной смене ведущей деятельности. Ведущая деятельность не возникает сразу в развитой форме, а проходит определенный путь становления, возникновение новой ведущей деятельности не означает исчезновения той, которая была ведущей на предшествующем этапе. Основные виды ведущей деятельности: непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослым, хватание (от рождения до 1 года); предметно-манипулятивная деятельность (от 1 до 3-х

лет); игровая деятельность, или сюжетно-ролевая игра (дошкольный возраст); учебная деятельность (младшие школьники); общение в разных видах деятельности (труд, спорт, отдых, учеба) — подростковый возраст.

7. Социальная дезадаптация, причины возникновения. Социальная дезадаптация — это потеря человеком способности приспосабливаться к условиям социума. Бывает полной и частичной. Единого мнения специалистов о стадиях, разновидностях и способах коррекции этого явления нет, поскольку существует несколько теорий относительно факторов его возникновения. Социальная дезадаптация не может быть врожденной и никогда не возникает без причины. Как правило, таких причин бывает не одна, а целый комплекс. Рассмотрим основные. Переходный возраст школьников/подростков. Для подростков характерна лабильность и возбудимость, что во многом обусловлено гормональной перестройкой организма. Но влияет еще и смена социальной роли: ребенок становится более или менее ответственным за свои поступки. Мы все слышали выражения «трудный возраст» и «юношеский максимализм». Слабость личности, при которой требования общества кажутся завышенными. Психологическая причина связана с особенностями личности и нервной системы, акцентуациями характера. В современном обществе, особенно от девочки в школе, а потом и от взрослой женщины, которая строит карьеру, требуется проявлять черты характера, традиционно считающиеся мужскими — агрессивность, грубость, вызывающее поведение, чтобы обратить на себя внимание. В школе всегда хорошо чувствуют себя «пацанки», а вот скромным и застенчивым девочкам (а также часто и мальчикам) приходится плохо и бывает, что они страдают от травли, не умея постоять за себя. Личность, слишком возбудимая и привыкшая выражать свои эмоции публично, может не выдержать требований соблюдать дисциплину на работе. Эгоцентричному человеку сложно подчиняться субординации и т.д. События в жизни, травмирующие психику, и затянувшийся стресс. Здесь могут быть как социально-экономические, так и личные психологические причины, оттолкнувшие человека от общества: сокращение на работе, уход из жизни близкого человека, развод, проблемы с внешностью, тяжелые длительные болезни и др. В этом случае дезадаптация может играть роль защитного механизма, спасительной реакции подсознания. Главное, чтобы этот процесс был обратим. Психические расстройства и болезни. Без медикаментозного лечения обычно их сложно корректировать. Помимо серьезных заболеваний, здесь могут быть и различные зависимости: алкогольная, от компьютерных игр и т.д.

8. Признаки проявления школьной дезадаптации. Излишняя агрессия. Такое часто бывает в школе. Ребенок, которого в классе по каким-то причинам (часто объективным) считают изгоем, вместо того, чтобы понять причину неприятия и попытаться от нее избавиться, пытается самоутвердиться за счет агрессии и драк. У взрослых тоже бывает, что свой страх и неуверенность они прячут за немотивированным агрессивным поведением в адрес своих коллег или семьи. На простую просьбу или вежливый вопрос они порой реагируют неадекватно, раздражительно, даже с кулаками. Заниженная самооценка. Неумение видеть свои положительные стороны и заикливание на недостатках — часто виной этому становится неправильное воспитание, когда ребенка сравнивают с другими детьми не в лучшую сторону. «У всех дети как дети, а у меня неумеха и двоечник». Неудивительно, что такое программирование сознания пускает корни на всю оставшуюся жизнь и человек на полном серьезе считает себя неудачником и не пытается чего-то добиться. Отсутствие желания общаться. Даже простой диалог с продавцом на кассе или с прохожим, который спрашивает дорогу, вызывает проблемы. Человек не отвечает на

обращенные к нему вопросы или отвечает односложными фразами, на работе старается избегать коллег или разговаривать только по делу. Нет интереса к другим людям. Не может придумать темы для разговора, впадает в ступор, когда к нему обращаются. Перепады настроения. Сейчас человек в приподнятом радостном настроении, а через минуту уже впал в печаль, и так может быть много раз в течение дня. Перепады — уже повод насторожиться, что что-то в окружении вызывает желание уйти и спрятаться. Часто это показатель скрытой агрессии. Замкнутость. Если это не природная черта характера, то дезадаптация может выразиться именно так. Еще недавно человек был открытым и общительным, но вот случился момент, когда он перестал реагировать на внешнюю среду, предпочитая молчать или ограничиваться общими фразами. Живет обособленно, не любит гостей, сам ни к кому не ходит, не выносит находиться в шумной компании или просто в людном месте. Демонстрация эмоций на людях. Внезапная слезливость, угрюмость или громкий неестественный смех, когда нет особых причин для этого. Поведение такого человека кажется странным, и не только у него, но и у окружающих постепенно пропадает желание общаться. Непредсказуемость и отсутствие адекватной реакции отталкивает, и постепенно индивид все больше и больше отдаляется от социума, считая себя «непонятым». Особенности. Низкая эмоциональная устойчивость. Реакция на внешние раздражители неадекватная и резкая. Человек не отличается выдержкой, не способен правильно оценивать ситуацию, не может работать в условиях стрессовой ситуации. Излишне эмоционален, его задевают мелочи, на что другой бы не обратил внимания. Легко расстраивается. Нет стабильных интересов, работоспособность зависит от настроения. Также характерна раздражительность, быстрая утомляемость. Сосредоточенность на себе. Погруженность в свои личные переживания, нежелание подстраивать себя под социум. Человек ощущает себя «пупом земли», который не понят и не оценен по достоинству. Приводит обычно к внутренней опустошенности. Внешний мир перестает интересовать, проблемы родных и друзей не волнуют. Нежелание подчиняться требованиям общества. Отсутствие желания подчиняться логичным и необходимым требованиям общества и закона может приводить к асоциальному, девиантному поведению, желанию покончить с собой. В тяжелой стадии оканчивается реальными преступлениями и суицидом.

9. Девиантное поведение. Опишите причины появления девиантного поведения.

Девиантное поведение – позитивное или негативное отклонение от общепринятых порядков. Зачастую нарушает правовые и морально-этические нормы современного общества. Деструктивно-девиантных людей также называют асоциальными личностями, социопатами. Биологические причины девиантности – это факторы, обусловленные заболеваниями и медицинскими патологиями. К ним относятся: воспаления, травмы головного мозга; психосоматические патологии; депрессивные состояния; психозы различной этиологии; шизотипическое расстройство; инфантильность, СДВГ; шизофрения. Также причина может заключаться в повреждении и инфицировании плода внутри материнской утробы или во время родов. Воспитательные, или педагогические факторы проявляются при неправильном воспитании ребёнка. Среди причин этой подгруппы выделяют: негативный пример, подаваемый членами семьи; отсутствие уважения между членами семьи; излишняя строгость, несправедливые наказания; потакание всем прихотям и желаниям ребёнка; излишняя опека либо отсутствие опеки; лишение ребёнка личного пространства; игнорирование моральных, физических потребностей. Помимо этого, девиантное поведение возникает при отсутствии тёплых, доверительных взаимоотношений внутри семьи. К социальным причинам девиантности

относят факторы, вызванные взаимодействием с окружающими людьми. В этой подгруппе отмечают следующие причины: трудности в общении с ровесниками у дошкольников и школьников; материальное, социальное неравенство с окружающими; неблагополучное окружение: алкоголики, наркоманы; пагубное влияние религиозных сект; насмешки, издевательства, травля; насилие: физическое и сексуальное. Также к социальным факторам относят зависимости, провоцирующие поведенческие отклонения. Сюда включают алкоголь, наркотики, излишнее увлечение играми и субкультурами.

10. Теория темперамента И.П. Павлова. И. П. Павлов показал, что в основе высшей нервной деятельности лежит три компонента: сила (индивид сохраняет высокий уровень работоспособности при длительном и напряженном труде, быстро восстанавливается, не реагирует на слабые раздражители), уравновешенность (индивид остается спокойным в возбуждающей обстановке, легко подавляет свои неадекватные желания) и подвижность (индивид быстро реагирует на изменения ситуации, легко приобретает новые навыки). И. П. Павлов соотнёс выделенные им типы нервных систем с психологическими типами темпераментов и обнаружил их полное сходство. Таким образом, темперамент есть проявление типа нервной системы в деятельности, поведения человека. В итоге соотношение типов нервной системы и темпераментов выглядит следующим образом:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный тип («живой», по И. П. Павлову — сангвинический темперамент;
- 2) сильный, уравновешенный, инертный тип («спокойный», по И. П. Павлову — флегматический темперамент;
- 3) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения («безудержный» тип, по И. П. Павлову — холерический темперамент);
- 4) слабый тип («слабый», по И. П. Павлову — меланхолический темперамент).

Слабый тип никоим образом нельзя считать инвалидным или не совсем полноценным типом. Несмотря на слабость нервных процессов, представитель слабого типа, вырабатывая свой индивидуальный стиль, могут добиться больших достижений в учении, труде и творческой деятельности, тем более что слабая нервная система высокочувствительная нервная система.

11. Опишите типы темперамента. Сангвиник — человек быстрый, подвижный, откликается эмоционально на все впечатления; однако его радость, горе, симпатии и другие чувства ярки, но неустойчивы и легко сменяются противоположными чувствами. И. П. Павлов так характеризовал таких людей: «Сангвиник — горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т. е. есть постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучливым, вялым». Сангвиник быстро устанавливает социальный контакт. Он почти всегда — инициатор в общении, немедленно откликается на желание общаться со стороны другого человека, но его отношение к людям может быть изменчивым и непостоянным. Он как рыба в воде чувствует себя в большой компании незнакомых людей, а новая, необычная обстановка его только возбуждает (например, Стива Облонский в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина»). Флегматик — человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя; чувства его почти никак не проявляются вовне. В отношениях с другими людьми они спокойны, устойчивы в своих эмоциях. И. П. Павлов замечал: «Флегматик — спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». Вспомним Пьера Безухова из романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Но в определенных условиях может развиваться безразличие к труду, к окружающей

жизни, безволие (например, Обломов в одноименном романе И. Гончарова). Социальные контакты флегматик устанавливает медленно, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повод вступить с ним в знакомство. Зато он устойчив и постоянен в своем отношении к человеку. Он любит находиться в узком кругу старых знакомых, в привычной обстановке. Холерик — человек быстрый, порывистый, с сильными, загорающимися чувствами, которые ярко отражаются в выразительной мимике, жестах, речи. Он часто склонен к бурным эмоциональным вспышкам. У холериков наблюдаются быстрая смена настроений, неуравновешенность, что объясняется преобладанием в высшей нервной деятельности процессов возбуждения над торможением. И. П. Павлов так определял этот тип темперамента: «Боевой тип, задорный, легко и скоро раздражающийся» (яркий пример такого типа — старый князь Болконский в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»). С увлечением начиная дело, холерик быстро остывает, интерес к работе пропадает, и он без воодушевления продолжает, а иногда и бросает ее. В общении люди холерического темперамента бывают трудны. Меланхолик — эмоционально откликается далеко не на все. У него небольшое разнообразие эмоциональных переживаний, но эти переживания отличаются значительной глубиной, силой и длительностью. Он откликается не на все, но уж когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает вовне свои чувства (например, княжна Марья в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»). И. П. Павлов отмечал, что меланхолик, «попадая в новые условия жизни, очень теряется». В привычной, спокойной обстановке люди этого типа работают очень продуктивно, отличаются глубиной, содержательностью своего эмоционально-нравственного поведения и отношения к окружающим людям. Меланхолики очень обидчивы, тяжело переносят неудачи, обиды. Они расположены к замкнутости, одиночеству, чувствуют себя неловко в новой, непривычной обстановке, часто смущаются.

12. Восприятие. Определение, функции, виды, свойства процесса. Восприятие (перцептивный процесс) — это познавательный психический процесс, обеспечивающий целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств. Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое. Восприятие пространства — необходимое условие ориентировки человека. Оно включает восприятие формы, величины и взаимного расположения объектов, их рельефа, удаленности и направления. Восприятие времени — отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности. Отражая объективную реальность, восприятие времени дает человеку возможность ориентироваться в окружающей среде. Восприятие движения — отражение изменения положения, которое объекты занимают в пространстве. Свойства восприятия. Наиболее важные особенности восприятия — предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.

13. Понятие памяти, процессы и виды памяти. Память — запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. Виды памяти. Выделяют память генетическую (это информация, которая передается по наследству) и прижизненную. Если говорить о прижизненной памяти, то существуют следующие классификации. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, выделяют следующие виды памяти. 1. Двигательная память — запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Этот вид памяти служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков. Обнаруживается раньше других видов памяти. У некоторых людей этот вид памяти является ведущим. Признаками

этого будет физическая ловкость человека, сноровка в труде («золотые руки»).2. Эмоциональная память – память на чувства. Проявляется в сохранении и последующем воспроизведении определенного эмоционального состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное эмоциональное состояние возникло впервые. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания.3. Образная память – память на картины жизни и природы, а также на звуки, запахи, вкусы. Информация накапливается в виде образов. Виды образной памяти: зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая.

Кроме этого, выделяют особый вид образной памяти – эйдетическую память - это способность воссоздать образ ранее воспринятого предмета или ситуации во всех деталях, с яркостью равной восприятию.4. Словесно-логическая (символическая) память – память на слова и мысли. По продолжительности закрепленного и сохраненного материала выделяют: 1. мгновенная память – чувственный образ раздражителя в течение нескольких долей секунды. Данная информация не поддается управлению, ее нельзя задержать, воспроизвести. Но ее значение велико: она обеспечивает слитность образа, например, при просмотре кино; 2. кратковременная память – характеризуется кратким сохранением материала (несколько секунд) после однократного очень непродолжительного восприятия и немедленным воспроизведением (в первые же секунды после восприятия материала). Например, память машинистки. При повторении может удерживать на более длительный срок; 3. долговременная память – длительное сохранение материала. Время хранения и объем сохраняемой информации неограничен. Основной механизм ввода данных – повторение (осмысленное) на уровне кратковременной памяти. Здесь хранится смысл, но может теряться поверхностная форма материала. Важно отметить, что каждый момент времени человек не осознает всего, что хранится у него в долговременной памяти; 4.

оперативная память – обслуживает непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции. Время хранения – до нескольких часов. Если через несколько часов материал не повторить, то он забудется. Пример оперативной памяти: пока решается задача. Процессы памяти. В памяти различают такие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Запоминание — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса принято выделять два вида запоминания: произвольное и произвольное. При произвольном запоминании человек не ставит задачу запомнить, и запоминание осуществляется без волевых усилий. Но при этом виде запоминания, в памяти удерживается не все, а лишь то, что интересно, важно и т.д. (как и при произвольном внимании). Произвольное запоминание является специальным действием, конечной задачей которого стоит запомнить на максимальный срок с целью последующего воспроизведения. Забывание и сохранение – два обратных процесса. Забывание – процесс, приводящий к утрате четкости и уменьшению объема закрепленного в памяти материала, в невозможности воспроизвести или даже узнать то, что было известно. Сохранение – это удержание того материала, который человек запомнил. Забывание может быть связано с влиянием предшествующей деятельности или отрицательным влиянием последующей деятельности.

14. Понятие внимания, его функции, свойства и виды. Внимание – сосредоточение сознания на определенном объекте, обеспечивающее его особо яркое отражение. Функции внимания. 1. Отбор значимых, соответствующих потребностям, воздействий и

игнорирование других.2. Удержание какой-либо деятельности на протяжении длительного времени.3. Регуляция и контроль протекания действия. Внимание может проявляться в сенсорных, мнемических, мыслительных и двигательных процессах. Поэтому, в зависимости от объекта сосредоточения выделяют следующие формы проявления внимания: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное, моторное (двигательное). Наиболее изученным является сенсорное внимание (зрительное и слуховое). Виды внимания. Выделяют несколько видов внимания: непроизвольное, произвольное (волевое) и послепроизвольное. Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенностей как раздражителя. Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованием деятельности. Произвольное внимание возникает, если в деятельности человек ставит перед собой задачу и вырабатывает программу действий. Это и определяет выделение объектов его внимания. В таких условиях, когда внимание направлено не на то, что ново и интересно, а на то, что нужно для осуществления деятельности, нередко требуются усилия воли. Поэтому данный вид внимания часто называют волевым. Свойства внимания. Свойства внимания. 1. Концентрация – наличие связи с определенным объектом или стороной деятельности и интенсивность этой связи. Концентрация обратно пропорциональна объему внимания (чем больше мы сконцентрированы, тем меньше объектов мы замечаем).2. Объем – количество одновременно отчетливо воспринимаемых объектов. При восприятии простых объектов объем внимания у взрослого человека равен 5-7 элементам, а у детей – 2-3 элементам (5+2). Поэтому необходимо уметь осмысливать и структурировать воспринимаемый материал, что позволит увеличить объем внимания.3. Распределение – свойство, с которым связывают возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности (или нескольких действий). Возможность распределения внимания зависит от ряда условий: а) чем сложнее совмещаемые виды деятельности, тем труднее распределить внимание, б) успешность совмещения зависит и от того, насколько связаны между собой совмещаемые деятельности (если близко, то распределить внимание становится сложно). Например, трудно совмещать два вида умственной деятельности. Более эффективно распределение внимания при одновременном выполнении двигательной и умственной деятельности. В процессе постоянных упражнений возможно развитие данного свойства.4. Переключение – проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому, от одного действия к другому. Например, переключение может быть обусловлено необходимостью включения в новую деятельность, либо осуществляться с целью отдыха.5. Устойчивость – это длительность сохранения интенсивности внимания (как долго). Показатель устойчивости – высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени.

15. Понятие мышления, виды, операции и формы мышления. Мышление – социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия нового, т.е. процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ходе синтеза. Виды мышления. Наглядно-действенное – здесь решение задачи осуществляется с помощью реального преобразования ситуации на основе двигательного акта. Т.е. задача дана наглядно в конкретной форме и способ решения – практическое действие. Данный тип мышления характерен для ребенка дошкольного возраста. Этот вид мышления существует и у высших животных. Наглядно-образное – ситуацию, необходимую для решения задачи, человек воссоздает в образной форме.

Начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. В данном случае, чтобы мыслить, ребенку не обязательно манипулировать с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать или наглядно представлять этот объект. Словесно-логическое (теоретическое, рассуждающее, отвлеченное) – мышление выступает, прежде всего, в форме отвлеченных понятий и рассуждений. Начинает развиваться в школьном возрасте. Овладение понятиями происходит в процессе усвоения различных наук. В конце школьного обучения формируется система понятий. Причем, мы используем понятия, которые не имеют, иногда прямого образного выражения (честность, гордость). Развитие словесно-логического мышления не означает, что предыдущие два вида не развиваются или исчезают вовсе. Наоборот, у детей и взрослых продолжают развиваться все виды мышления. Например, у инженера, конструктора большего совершенства достигает наглядно-действенное мышление (или при освоении новой техники). Кроме этого, все виды мышления тесно взаимосвязаны. Процессы мышления. Выделяют несколько основных мыслительных процессов (мыслительных операций), с помощью которых осуществляется мыслительная деятельность. Анализ – мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных признаков. Анализ бывает практическим и умственным. Синтез – мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Но синтез не является механическим соединением частей. Анализ и синтез неразрывно связаны и дают всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, обеспечивает знание объекта в целом. Сравнение – сопоставление предметов и явления с целью найти сходство или различие между ними. Благодаря этому процессу мышления мы познаем большинство предметов, т.к. мы познаем предмет, только приравнявая его к чему-то или отличая от чего-то. В результате сравнения в сравниваемых предметах мы выделяем что-то общее. Обобщение – мысленное объединение предметов в группы по тем общим признакам, которые выделяются в процессе сравнения. Благодаря этому процессу делаются выводы, правила и классификации (яблоки, груши, сливы - фрукты). Абстракция состоит в том, что, вычлняя какие-либо свойства изучаемого объекта, человек отвлекается от остальных. Путем абстрагирования создаются понятия (длины, широты, количества, равенства, стоимости и т.д.). Конкретизация предполагает возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрыть содержание (привести пример на правило).

16. Понятие воображения, способы создания образов воображения. Воображение – это процесс создания образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше. Воображение тесно связано с мышлением. Так же, как и мышление, воображение возникает в проблемной ситуации, т.е. тогда, когда нужно отыскать новое решение. Технология создания образов воображения имеет аналитико-синтетический характер, т.е. осуществляется с помощью анализа и синтеза. 1. Агглютинация (в переводе с греческого - склеивание) – соединение различных качеств, свойств, частей, характерных для двух разных объектов. Путем агглютинации строятся многие сказочные образы (русалка, избушка на курьих ножках, кентавр). Также этот прием используется в техническом творчестве (танк-амфибия соединяет качества танка и лодки, аккордеон – сочетает фортепьяно и баян, троллейбус). 2. Гиперболизация (гипербола – увеличить объект, литола - уменьшить) – увеличение или уменьшение предметов, или изменение количества частей предмета (великан, мальчик-с-пальчик, многорукие богини в Индии, дракон с семью головами, одноглазый циклоп). 3. Подчеркивание – заострение каких-либо признаков (дружеские

шаржи или злые карикатуры).4. В том случае, если представления, из которых конструируется образ фантазии, сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают на первый план, это способствует осуществлению схематизации (создание художником национального орнамента, элементы которого взяты из растительного мира; образ итальянца, американца и т.д.).5. Типизация – используется в художественной литературе, скульптуре, живописи; здесь характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах, и воплощение этого в конкретном образе. Виды воображения. По степени активности в процессе создания новых образов различают два вида воображения: активное и пассивное. Активное воображение возникает из потребностей человека и стимулирует его творческую и практическую активность. Активное воображение может быть творческим и воссоздающим. Воссоздающее – это воссоздание образов существующих предметов, создание образов, соответствующих описанию. Творческое – это самостоятельное создание новых, несуществующих образов в процессе деятельности (открытия в науке, изобретения в технике, создание произведений искусства). Творчество – это работа и памяти, и мышления. Воображение необходимо и в педагогической деятельности (педагогическое творчество). Учитель должен быть в состоянии предвидеть комплекс причин, обуславливающих поведение учащихся, предвидеть ход урока, предугадать реакции учеников. Кроме этого, воспитание – это проектирование личности, создание идеального образа, но в индивидуальном порядке. Пассивное воображение – это когда фантазия создает образы, которые не воплощаются в жизнь, намечает программы поведения, которые не осуществляются и зачастую не могут быть осуществлены. Пассивное воображение может быть преднамеренным и непреднамеренным.

17. Эмоции и чувства, функции эмоций и чувств. Чувства – переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает, к другим людям и самому себе. Эмоции – физические состояния и процессы, возникающие в результате действия на индивида значимых явлений и ситуаций и проявляющиеся в форме непосредственных переживаний. Эмоции и чувства для человека выступают показателем того, как происходит процесс удовлетворения потребностей. Человек сопоставляет информацию о том, что требуется для удовлетворения потребности, с тем, чем он располагает в момент ее возникновения. Если вероятность удовлетворения потребности велика, появляются положительные чувства. Отрицательные эмоции порождаются невозможностью удовлетворения потребности или же падением ее вероятности по сравнению с прогнозом, который субъект давал ранее. Функции эмоций и чувств. 1. Отражательная (позволяют определить полезность или вредность события).2. Побудительная (эмоциональное переживание содержит образ предмета и пристрастное отношение к нему, что и побуждает человека к действию).3. Подкрепляющая (значимые события быстрее и надолго запечатлеваются в памяти).4. Переключательная (обнаруживается при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность).5. Приспособительная (благодаря эмоциям устанавливается значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных потребностей, поэтому организм может эффективно приспособиться к тем или иным окружающим условиям).6. Коммуникативная (мимика и пантомимика позволяет

человеку передавать свои переживания другим людям). Благодаря этой функции человек может воздействовать на других людей.

18. "Фундаментальные эмоции" (по К. Изарду). 1. Интерес - положительное эмоциональное состояние, способствует развитию умений и навыков, приобретению знаний. 2. Радость - положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика. 3. Удивление - не имеет четко выраженного положительного или отрицательного знака, возникает внезапно, тормозит все предыдущие эмоции и направляет внимание на объект его вызвавший. Может переходить в интерес. 4. Страдание - отрицательное эмоциональное состояние, связанное с достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей, которое до этого момента представлялось более или менее вероятным. Имеет астенический характер. 5. Гнев - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое внезапным серьезным препятствием на пути удовлетворения исключительно важной потребности. Имеет стенический характер. 6. Отвращение - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (людьми, предметами, обстоятельствами), соприкосновение с которыми (физическое взаимодействие, общение и т.д.) вступает в резкое противоречие с нравственными или эстетическими принципами субъекта. 7. Презрение - отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций субъекта с жизненными позициями или поведением самого объекта. 8. Страх - отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей. Имеет как стенический, так и астенический характер. 9. Стыд - отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении. Аффект – (от лат. affectus – душевное волнение) сильное и кратковременное эмоциональное состояние, связанное с изменением важных для человека жизненных обстоятельств. Характеризуется изменением сознания, нарушением контроля за действиями, утратой самообладания. Быстро овладевает человеком и бурно протекает. Аффекты кратковременны, т.к. вызывают огромную затрату сил. Если обычная эмоция — это душевное волнение, то аффект - буря, взрыв. Настроение - общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека (радостное, печальное, серьезное, легкомысленное, бодрое, вялое). Обычно настроение не осознается человеком, но иногда имеет значительную интенсивность и накладывает отпечаток и на умственную деятельность, и на продуктивность работы (все спорится). Стресс - (от англ. stress - давление, напряжение) возникает в необычно трудных ситуациях и переживается с большой внутренней напряженностью. По своим психологическим характеристикам близок к аффекту, по длительности протекания - к настроению. Может иметь стенический или астенический характер (пример с экзаменом). Возникает при опасности, больших физических и умственных нагрузках и т.д. Стресс может быть физиологическим и психическим. Фрустрация – (от лат. frustratio – обман, расстройство, разрушение планов) состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели. Фрустрация сопровождается целой гаммой отрицательных эмоций, способных дезорганизовать сознание и деятельность.

19. Понятие о характере. Отличительные особенности характера от темперамента. Структура. Характер- совокупность устойчивых, индивидуальных особенностей человека, выражающих отношение к миру и обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах. Общеприняты такие определения характера, как «хороший», «плохой», «тяжелый», «легкий». Люди с разными характерами по-разному ведут себя в схожих обстоятельствах, по-разному реагируют и переживают. Если мы знаем характер другого человека, то можем лучше понять его действия, выбрать оптимальный стиль общения с ним, предвидеть его поведение. В отличие от темперамента, зависящего от врожденных, анатомо-физиологических особенностей, и прежде всего от свойств нервной системы, характер человека формируется при жизни, в процессе социализации и воспитания по мере того, как человек вступает в многообразную систему отношений с предметной действительностью и другими людьми. Структура характера — это устойчивые группы черт, отражающих разнообразные типы отношений человека к действительности. Отношения к обществу и другим людям формируют нравственные черты характера. Коммуникативные черты: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, открытость, искренность, вежливость. В системе отношений человека к труду формируются трудолюбие, добросовестность, ответственность, дисциплинированность. Учение тоже можно рассматривать как особый вид труда — учебного. Отношение к себе формируется в структуре самосознания человека как его когнитивный, эмоциональный и оценочный компоненты. Отношения к вещам. Отношения к природе, к объектам искусства, творчеству, религии, которые, повторяясь в различных жизненных ситуациях и закрепляясь в образе жизни, превращаются в черты характера.

20. Акцентуация характера. Типы акцентуаций. (Леонгард выделяет 12 типов акцентуации) Акцентуация характера - преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми. Выраженность акцентуации может быть различной - от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов. 1. Гипертимный тип (гиперактивный). Его характеризует чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань дозволенного, отсутствует самокритичность. 2. Дистимный тип. Его характеризует низкая контактность, немногословность, доминирующее пессимистическое настроение. 3. Циклоидный тип. Ему свойственны довольно частые периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется манера общения с окружающими людьми. 4. Возбудимый тип. Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. 5. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. 6. Педантичный тип. Человек с акцентуацией такого типа редко вступает в конфликты, выступая в них скорее пассивной, чем активной стороной. 7. Тревожный тип. Людям с акцентуацией данного типа свойственны: низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. 8. Эмотивный тип. Эти люди предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты, которых они понимают “с полуслова”. 9. Демонстративный тип. Этот тип акцентуации характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадной властью и похвалы. 10. Экзальтированный тип. Ему свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди

часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. 11. Экстравертированный тип. Такие люди отличаются высокой контактностью, у них масса друзей, знакомых, они словоохотливы до болтливости, открыты для любой информации, редко вступают в конфликты с окружающими и обычно играют в них пассивную роль. 12. Интровертированный тип. Его, в отличие от предыдущего, характеризует очень низкая контактность, замкнутость, оторванность от реальности, склонность к философствованию.

21. Понятие одаренность, талант, гениальность. Одаренность — это совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области. Это определение позволяет установить взаимосвязь между понятиями «одаренность» и «способности». По форме проявления одаренности можно говорить о: Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»). Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Талант - высокий уровень способностей человека к определенной деятельности. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность, это способности к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество. Талант - это высокий уровень развития, прежде всего специальных способностей. Это совокупность таких способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости. О наличии таланта следует делать вывод по результатам деятельности человека, которые должны выделяться принципиальной новизной, оригинальностью подхода. Гениальность - высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества. Гений, образно говоря, создает новую эпоху в своей области знаний. Для гения характерны творческая продуктивность, овладение культурным наследием прошлого и вместе с тем решительное преодоление старых норм и традиций. Не стоит смешивать понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Одаренность понимается как комплекс задатков, способностей, интереса, мотивации к определенной (специфическая одаренность) или разноплановой (общая одаренность) деятельности. Талант же понимается как творческая одаренность, а гениальность – высшая ступень развития одаренности. Гениальный человек создает уникальные творения, которые признаются цивилизацией, в связи с этим, появление гения среди человечества является очень редким явлением.

22. Способности и их виды. Способности – это сложное образование, совокупность самых разных качеств человека, которые дают ему возможность добиться успеха в определенной деятельности. Именно возможность, а вот станет ли эта потенциальная возможность реальностью, зависит от трудолюбия, упорства и целеустремленности личности. Способности формируются и развиваются в течение всей жизни. Известны случаи, когда люди добивались успехов в живописи, литературе, изобретательстве в довольно зрелом, а то и преклонном возрасте. Основой способностей являются природные задатки, которые носят врожденный (но не обязательно наследственный) характер, например: музыкальный слух; высокая чувствительность к цветоразличению; большой объем легких; повышенная активность правого или левого полушария головного мозга и т. д. Без наличия задатков добиться успеха сложно, но и природные качества

человека его не гарантируют. Задатки могут развиваться в способности только в процессе овладения деятельностью, систематических занятий и упорного труда. Наряду со специальными способностями, связанными с конкретной деятельностью и проявляющимися в ней, имеются и общие способности, в первую очередь познавательные. Без них не обойтись в любой деятельности. Человеку с низким уровнем интеллекта или плохой памятью стать выдающимся композитором не удастся даже при наличии феноменального музыкального слуха. Уровень общих способностей определяет эффективность и скорость получения, хранения и обработки информации и результативность взаимодействия человека с окружающей средой, в том числе с обществом. Совокупность задатков, которые предполагают высокий уровень общих способностей, чаще всего и называют одаренностью.

23. Понятие, значение и функции воли. Воля – это свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Воля – процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выраженный в умении преодолевать внутренние и внешние трудности. Воля — это способность человека управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей. Воля выполняет функции: Побудительная и направляющая на достижение поставленной цели при преодолении трудностей. Тормозная функция воли проявляется в сдерживании нежелательной активности, мотивов и действий, не соответствующих мировоззрению, идеалам и убеждениям личности. Регулирующая функция выражается в произвольной, регуляции действий, психических процессов и поведения, в преодолении препятствий. Развивающая функция состоит в том, что волевая регуляция направлена на совершенствование субъектом своего поведения. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели. Все волевые действия целенаправленны. Под влиянием волевых процессов человек может приложить усилия к тому, чтобы активизировать свои действия и поступки и добиться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей. Но тот же человек благодаря воле может удержаться от совершения каких-то действий или поступков, замедлить или остановить их, если они начались, или направить по другому руслу.

24. Объект, предмет и задачи психологии. Психология. С греч. psyche – душа, logos – учение, наука, изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Психология является сравнительно молодой наукой. Условно ее научное оформление связывают с 1879 г., когда немецким психологом В. Вундтом в Лейпцигском университете была создана первая в мире Лаборатория экспериментальной психологии. Предметом психологии являются: психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности. В качестве основного объекта психологии выступают социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения, а также субъективные и объективные факторы, содействующие или препятствующие достижению ими вершин в жизни и творческой деятельности. Основные задачи психологии: изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений; изучение природы и условий формирования психических особенностей личности

на разных этапах ее развития и в различных условиях; использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

25. Отрасли психологии. Отрасли психологической науки в зависимости от задач, которые они решают, делятся на: фундаментальные и прикладные. Фундаментальные отрасли изучают общие закономерности, психические явления и процессы, свойственные всем людям. Прикладные исследуют психологические проблемы, характерные для определенных сфер жизни людей и конкретных профессий. К фундаментальным отраслям дисциплины относятся: общая - изучает общие свойства и закономерности психики человека, его эмоции и психические состояния. Социальная - изучает межличностные отношения и процессы взаимодействия людей. Дифференциальная - исследует индивидуальные особенности психики людей, их темперамент, различие характеров и способностей. Сравнительная - сравнивает психику человека и животных. Возрастная или психология развития - анализирует общие закономерности в изменении психических процессов и личностных качеств людей, происходящих с возрастом. Специальная или психология аномального развития - изучает психологические проблемы, связанные с отклонениями от нормального развития. Психология личности - занимается изучением общих черт характера, обусловленных социумом, мотивацию и самосознание личности. Психофизиология - изучает взаимосвязь психических явлений и нервной системы человека. Нейропсихология - исследует нейронные процессы в человеке. Зоопсихология - занимается изучением психики животных, определяет их врожденные и приобретенные свойства. Классификация прикладных отраслей психологии. Политическая - изучает психологию политических процессов в обществе, психологическую реакцию людей на происходящие события в сфере политики и общества. Юридическая - изучает психологические проблемы, которые возникают в юридической практике. Экономическая - изучает проблемы и процессы в экономических отношениях между людьми. Педагогическая - исследует процессы усвоения знаний, формирование мышления учащихся, их интеллектуальную деятельность; выявляет психологические факторы, которые влияют на успех обучения, взаимодействие с другими участниками процесса и т.д. Медицинская - изучает роль психики в возникновении, протекании и лечении болезней, исследует деятельность врача и поведение больного с точки зрения их психических свойств и состояний. Психология труда - рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, в зависимости от вида профессии и организации труда на рабочем месте. Психология спорта - анализирует психологические особенности личности и деятельности спортсменов в контексте тренировочного и соревновательного процессов, изучает психологические проблемы, связанные с соревнованиями. Психология искусства - исследует закономерности профессиональной деятельности представителей творческой среды, изучает восприятие людьми произведений искусства, занимается вопросами эстетического воспитания. Психология религии - изучает психологию религиозного сознания и чувства верующих людей, традиции и религиозные обряды. Психология семьи - анализирует межличностные, интимные, экономические и хозяйственно-бытовые отношения супругов, изучает взаимоотношения родителей и детей, стили воспитания.

26. Концепция личности по З. Фрейда. Наиболее популярной за пределами психологии является концепция личности, разработанная Зигмундом Фрейдом (1856–1939). На основе многолетних клинических наблюдений Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из 3-х структур, уровней. 1. «ОНО» – бессознательная часть психики, бурлящий котел

биологических врожденных инстинктивных влечений: агрессивных и сексуальных. «ОНО» насыщено сексуальной энергией – «либидо». «ОНО» подчиняется принципу удовольствия, т. е. удовольствие и счастье есть главные цели в жизни человека. Второй принцип поведения – гомеостаз – тенденция к сохранению примерного внутреннего равновесия. 2. «Я» (ЭГО) сознания находится в состоянии постоянного конфликта с «ОНО», подавляет сексуальные влечения. Уровень сознания формируется под влиянием общества. На «Я» воздействуют три силы: «ОНО», «СВЕРХ-Я» и общество, которое предъявляет свои требования к человеку. «Я» старается установить гармонию между ними, подчиняется не принципу удовольствия, а принципу «реальности». 3. «СВЕРХ-Я» служит носителем моральных стандартов, это та часть личности, которая выполняет роль критика, цензора, совести. Если «Я» примет решение или совершит действие в угоду «ОНО», но в противовес «СВЕРХ-Я», то испытывает наказание в виде чувства вины, стыда, укоров совести.

27. Когнитивная теория (Пиаже). Согласно теории, на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека. Основными процессами, определяющими когнитивное созревание, являются процессы адаптации, ассимиляции, аккомодации и уравнивания. Им выделены четыре основные детерминанты, определяющие развития личности Фактор равновесия (гомеостаза) с внешней средой. Жизнь — постоянное нарушение гомеостаза между субъектом и средой. Биологическое созревание. Создает предпосылки развития, но не определяет содержания и закономерностей развития. Собственная активность субъекта. Источником развития интеллекта и познания субъектом мира является действие как субъект-объектное взаимодействие. Социальный опыт. Ребенок в процессе развития овладевает языком, интеллектуальными, социальными ценностями. Четыре стадии развития: сенсомоторная; предоперационная; операционная; стадия конкретных операций. 1. Сенсомоторная стадия длится от 0 до 2 лет. Познание мира зависит от впечатлений ребенка. Происходит развитие моторных навыков. 2. Предоперационную стадию ребенок проходит от 2 до 6 лет. Формируются образы объектов и действия, которые с ними можно совершать. Развивается воображение. 3. Операционная стадия длится от 6 до 11 лет. В этот период ребенок может связывать мысли между собой, логически рассуждать. На второй план уходит воображение, и развивается восприятие реальности. 4. Стадия конкретных операций начинается с 11 лет. Появляется абстрактное мышление, способность объяснять сложные вещи и явления, все больше развивается логика, навык анализа происходящего.

28. Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер). Совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Человек – реагирующее, действующее, обучающееся существо, запрограммированное на те или иные реакции, действия и поведение. Предметом психологического исследования является поведение человека от рождения до смерти. Условный рефлекс является ключом к выработке навыков, построения сложных движений из простых, а также к любым формам научения, в том числе носящим аффективный характер. Основные законы гештальтпсихологии. Замыкание. Если в воспринимаемом образе присутствуют какие-то пробелы, наш мозг автоматически заполнит недостающие части. Транспозиции (переноса). Психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение. Прегнантности, или хорошей конфигурации. Отражает одну из основных идей гештальтпсихологии — стремление человеческой психики к стабильности. Фигуры и фона. Особенность человеческой психики — видеть один аспект гештальта как фигуру (замкнутое целое), а другой как фон.

Константности. Образ стремится к стабильности и постоянству даже при изменении сенсорного ряда Близости. Объекты, расположенные рядом, наш мозг стремится объединить в группы.

29. Гуманистическая психология (Роджер, Маслоу). Каждый человек уникален по своей природе, у него есть биологическая предрасположенность к осуществлению успешного взаимодействия со средой, врождённое стремление к росту и совершенствованию. Идеальное соотношение «реального Я» и «идеального Я», а также индивидуальный уровень развития потребностей в самоактуализации. В качестве основной движущей силы функционирования личности рассматривается тенденция к самоактуализации или потребность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности. В развитии личности, значимым является отношение к человеку значимых людей, прежде всего, родителей. Если ребенок получает от значимых других полное принятие и уважение (безусловное позитивное внимание), тогда его формирующаяся Я-концепция соответствует всем врожденным потенциальным возможностям. Но если ребенок сталкивается с принятием одних и отклонением других форм поведения, если позитивное внимание предьявляется с условием, напр.: "Я буду тебя любить, если ты будешь хорошим" (обусловленное позитивное внимание), тогда его Я-концепция будет не вполне соответствовать врожденным потенциальным возможностям, а определяться социумом. Ребенок будет вырабатывать оценочные понятия о том, какие из его действий и поступков достойны уважения и принятия, а какие нет (условия ценности). В ситуации, когда поведение человека оценивается как недостойное, возникает тревога, которая приводит к защитному вытеснению из сознания или искажению несоответствия между реальным поведением и идеальными образцами. В зависимости от того, какое позитивное внимание испытывал человек в течение жизни, формируется тот или иной тип личности, чувствует себя скорее управляемым, чем свободным, скорее заурядным и конформным, чем творческим.

30. Отечественная психология системно-деятельностного подхода (Рубинштейн, Выготский, Леонтьев). Личность как комплекс базовых свойств: направленности, характера, способностей и темперамента, впервые включив сюда свойство направленности (С. Л. Рубинштейн). Личность — это не чисто психологическое понятие, и изучается она всеми общественными науками - философией, социологией, этикой, педагогикой и др. Пониманию природы личности способствуют литература, музыка, изобразительное искусство (Л.С. Выготского). Личность – Совокупность общественных, отношений, реализующих в многообразных деятельности (А. Н. Леонтьев). Структура личности – это структура деятельностей и стоящая за ней структура мотивов и потребностей. Именно деятельности являются единицами психологического анализа личности. Движущими силами развития, являются особым образом организованное общение ребёнка и взрослого (обучение) и активность самого ребёнка (деятельность).

Детское развитие гетерохромно, оно имеет свой ритм, который меняется в разные годы жизни, не совпадая с ритмом времени. Каждая сторона в психике человека имеет свой оптимальный период развития (закон неравномерности). Развитие есть последовательность качественных изменений, ребёнок обладает качественно иной психикой по сравнению с взрослым человеком, не являясь его уменьшенной копией (закон метаморфозы).

31. Понятие «метод». Классификация методов психологического исследования. Наблюдение - внешне самый простой метод, но на самом деле требующий серьезной профессиональной подготовки и знаний. Суть этого метода в том, чтобы, наблюдая и

фиксируя (с помощью обычной записи или любых технических средств) особенности поведения, увидеть за ними проявления той или иной психологической характеристики в реальном поведении. Основным методом исследовательской работы психолога является эксперимент. Лабораторный эксперимент проводится в помещении, специально приспособленном для точного проведения опыта контроля всех воздействий на испытуемого и регистрации его ответов и действий. Естественный эксперимент, предполагает проведение исследования под контролем экспериментатора, но в естественных условиях. Психодиагностические методы выявляют и измеряют индивидуальные психологические особенности человека, позволяют определить различия между людьми. В тестах умственного развития, или интеллектуальных тестах, испытуемому предлагается ряд заданий. Эти задания могут быть даны в словесной или числовой форме и в форме практических заданий, например, сложить кубики по определенному образцу, выбрать из предлагаемого набора элементов один, который пропущен в сложном узоре или фигуре, сложить фигуру из отдельных элементов и т.п. За правильное выполнение каждого задания испытуемый получает определенный балл. Тесты личности позволяют выявить особенности мотивации, потребностей, эмоций, интересов, воли, определить характеристики отношения к себе и т.д. Задания этих тестов могут быть представлены в разных формах. Если они представлены в виде вопросов, тесты называются опросниками.

32. Основные этапы развития психологии. I этап (до научного этапа - VII-VI вв. до н.э.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о душе. В ее основе лежали многочисленные легенды, мифы, сказки и первоначальные верования в религию, которые непременно связывают душу с конкретными живыми существами. В тот момент наличие души в каждом живом существе помогало пояснить все происходящие непонятные явления. II этап (научный период - VII-VI вв. до н. э) - данный этап характеризуется изучением психологии как науки о сознании. Данная необходимость возникает при развитии естественных наук. Поскольку данный этап рассматривался и изучался на уровне философии, то получил название – философский период. Сознанием на данном этапе назвали способность чувствовать, думать и желать. Главнейшим методом изучения истории развития психологии стало наблюдение за собой и описание полученных человеком фактов. III этап (экспериментальный этап - XX в.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о поведении. Главной задачей психологии на данном этапе становится становление экспериментов и наблюдение за всем, что можно непосредственно изучать. Это могли быть поступки или реакции человека, его поведение и т.д. Таким образом, на данном этапе можно рассматривать историю психологии как становление самостоятельной науки, а также становления и развитие экспериментальной психологии. IV этап – данный этап характеризует становление психологии как науки, которая изучает объективные закономерности психики, их проявления и механизмы.

33. Основной вид деятельности – учение. Во всех видах поведения и деятельности ребенка, которые мы до сих пор рассматривали, этот конечный результат - освоение общественного опыта - не совпадал с целями самой деятельности. Ребенок манипулирует вещами не для того, чтобы чему-то научиться. Когда он делает первые шаги и пытается произнести первые слова, им не движут цели научиться ходить и говорить. Его действия направлены на удовлетворение непосредственных потребностей в исследовании, активности, на овладение вещами, на воздействие на окружающих и т. д. Освоение соответствующих действий и информации выступает, поэтому, для ребенка не как цель, а

лишь как средство удовлетворения соответствующих потребностей. Наступает время, когда в жизнь ребенка входит особый вид деятельности. Это деятельность, непосредственной целью которой является само освоение определенной информации, действий, форм поведения. Такая специфическая деятельность субъекта, имеющая своей целью научение, называется учением. Итак, учение - деятельность целью, которой является научение, т.е. освоение знаний, умений, навыков. Учебная деятельность не только вооружает человека знаниями, навыками и умениями, необходимыми для различных видов общественно полезной активности. Она формирует у человека также умение управлять своими психическими процессами, умение выбирать, организовывать и направлять свои действия и операции, навыки и опыт в соответствии с решаемой задачей. У ребёнка формируются высшие психические функции, главная особенность состоит в том, что они являются произвольными. По своей природе учение и труд психологически очень близки: и учение, и труд являются результативными, т.е. они выполняются ради результата. Отсюда понятно, что учение подготавливает человека к труду.

34. Основной вид деятельности – труд. Труд — это деятельность, направленная на производство определенных общественно полезных (или по крайней мере потребляемых обществом) продуктов - материальных или идеальных. Трудовая деятельность - главная деятельность человека. Человечество (как вид) прекратило бы свое существование, если бы перестало трудиться. Поэтому трудовая деятельность может рассматриваться как специфическое видовое поведение человека, обеспечивающее его выживание, победу над другими видами и использование им сил и веществ природы. Целями трудовой деятельности могут быть вещи, потребляемые людьми, и вещи, необходимые для производства таких потребляемых вещей, - хлеб и машины, мебель и орудия, одежда и автомобили и т. д. Это может быть энергия (тепло, свет, электричество, движение) и средства информации (книги, чертежи, фильмы). Наконец, это могут быть идеологические продукты (наука, искусство, идеи) и действия, организующие поведение и труд людей (управление, контроль, охрана, воспитание). При этом несущественно, нужен ли производимый человеком продукт для удовлетворения его собственных потребностей. Достаточно, если продукт этот нужен обществу в целом. Соответственно цели деятельности человека перестают определяться его личными потребностями. Они задаются ему обществом, а сама деятельность принимает форму выполнения определенного общественного задания. Таким образом, трудовая деятельность людей является по своей природе общественной. Потребности общества ее формируют, определяют, направляют и регулируют. Общественной является эта деятельность и по ее характеру. Благодаря разделению труда в современном обществе ни один человек не производит всего того, что ему требуется, и почти никогда не участвует в производстве хотя бы одного продукта с начала до конца. Поэтому все, что требуется для жизни, человек должен получать от общества в обмен свой труд. Тем самым действия, которые выполняет человек в труде, определяются не биологической потребностью, а поставленной производственной целью и его отношениями к другим людям в процессе осуществления этой цели. Для выполнения и регулирования такого рода действий необходимо использование высших процессов переработки информации, и, прежде всего воображения и мышления.

4.Комплект тестов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1. - применять знания психологии при решении педагогических задач</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- умеет применять знания при педагогических решении задач</p> <p>- понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями</p> <p>- владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания младших школьников</p>
<p>У.2. - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>- применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов</p> <p>- выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы</p> <p>- анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы</p> <p>- гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций</p>
Знать:	
<p>З. 1. -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>З.2. - основы психологии личности</p> <p>З.3. - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>- знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>- знает основы психологии личности и закономерности психического развития</p> <p>- владеет навыками сотрудничества, активного слушания, создания благоприятного микроклимата</p>

<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	
<p>3.4. - возрастную периодизацию 3.5. - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- знает и определяет возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании - анализирует и оценивает результативность используемых приемов мотивации, форм организации и контроля деятельности обучающихся</p>
<p>3.6.- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте 3.7. - групповую динамику 3.8.- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения 3.9.- основы психологии творчества ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамике - даёт определение групповой динамике - знает и умеет определять причины, а также психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения - знает и умеет применять знания основ психологии творчества - анализировать свои педагогические способности, самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического</p>

Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - за тестирование получено 32-37 баллов (85%-100%); дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, даны полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - за тестирование получено 26-31 балл (70% - 84%); дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - за тестирование получено 21-25 баллов (55% - 69%), частично дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, дан ответ на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - за тестирование получено менее 20 баллов (54%), в ходе собеседования допущены ошибки в определении базовых понятий, в изложении теоретического материала; на дополнительные вопросы ответ не дан.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 Анатомия

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) программы дисциплины ОП.4 Анатомия.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Скиба Н.Г. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины ОП.04 Анатомия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31. основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;

32. строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

33. основные закономерности роста и развития организма человека;

34. возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

35. анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

36. динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

37. способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Обучающийся должен уметь:

У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2. определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

У3. применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У4. определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

У5. отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Личностные результаты учебной дисциплины

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,	ЛР 5

общественного деятеля.	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.

ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.6. Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.

ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

ПК 3.1. Планировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.

ПК 3.2. Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

ПК 3.3. Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.

ПК 3.5. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются контрольная работа, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Способность правильно идентифицировать органы и части тела на моделях, изображениях или реальных анатомических препаратах, умение

	использовать анатомические термины для описания строения структур
У2. определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	Способность понимать основных физиологических изменений, происходящих в организме детей, подростков и молодежи на различных этапах их развития
У3. применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Способность интегрировать знания по анатомии с другими областями профессиональной подготовки
У4. определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Способность точно и правильно проводить антропометрические измерения, анализировать полученные антропометрические данные с учетом возраста и пола
У5. отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	Умение анализировать антропометрические данные с учетом конституциональных особенностей, интерпретация изменений в показателях и выявление закономерностей в динамике
Знать:	
31. основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	Знание основных терминов в области цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека
32. строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	Знание анатомии органов и структур каждой из систем, включая их морфологические и функциональные особенности, понимание физиологических процессов, происходящих в каждой системе органов, в том числе механизмов регуляции и адаптации к различным условиям
33. основные закономерности роста и развития организма человека;	Знание основных этапов развития организма, начиная от перинатального периода и заканчивая зрелым возрастом, включая подростковый период и старение
34. возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	Знание студентами нормальных физических параметров (рост, вес, обхваты и т.д.) для разных возрастных групп.
35. анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим	Знание изменений, происходящих в анатомии и морфологии органов и систем в ответ на

нагрузкам;	регулярные тренировки
36. динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	Знание о нейромышечной системе, системе рефлексов, центральной и периферической нервной системе, а также их влиянии на координацию и регуляцию движения
37. способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	Знание принципов и методов развивающих занятий, направленных на улучшение моторики, координации и функциональных способностей

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека				
Тема 1.1 Строение клетки и тканей организма человека	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8 ЛР 1-ЛР 20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8	3 семестр – контрольная работа
Тема 1.2 Органы и системы органов				
Тема 1.3 Репродуктивная система организма человека				
Тема 1.4 Оплодотворение и внутриутробное развитие ребенка				
Тема 1.5 Основные закономерности роста и развития организма человека				
Тема 1.6 Антропометрия				
Тема 1.7 Обобщающие занятия.				
Раздел 2 Аппарат движения				
Тема 2.1 Строение костей.	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8	Устный опрос Практическая	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8	

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	
Тема 2.2 Соединение костей.	ЛР 1-ЛР 20	работа Тестирование Контрольная работа			
Тема 2.3 Строение скелета человека.					
Тема 2.4 Патологии скелета человека.					
Тема 2.5 Классификация мышц.					
Раздел 3 Основы динамической анатомии					
Тема 3.1 Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8 ЛР 1-ЛР 20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8	4 семестр – экзамен	
Раздел 4 Нервная система					
Тема 4.1 Общая характеристика нервной системы.	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8 ЛР 1-ЛР 20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8		
Тема 4.2 Строение головного и спинного мозга.					
Тема 4.3 Вегетативная нервная система.					
Тема 4.4 Периферическая нервная система.					
Тема 4.5 Рефлексы.					
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность.					
Раздел 5 Спланхнология					
Тема 5.1 Строение дыхательной системы.	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8	Устный опрос Практическая	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8		

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 5.2 Строение и работа сердца. Строение и виды сосудов.	ЛР 1-ЛР 20	работа Тестирование Контрольная работа		
Тема 5.3 Строение пищеварительной системы.				
Тема 5.4 Обмен веществ и энергии.				
Тема 5.5 Строение мочевыделительной системы.				
Тема 5.6 Патология мочевыделительной системы.				
Раздел 6 Эндокринная система				
Тема 6.1 Строение желез внутренней секреции	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8 ЛР 1-ЛР 20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8	
Тема 6.2 Патология желез внутренней секреции				
Раздел 7 Эстеziология				
Тема 7.1 Общая характеристика сенсорных систем	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8 ЛР 1-ЛР 20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8	
Тема 7.2 Зрительный анализатор				
Тема 7.3 Патология зрительного анализатора				
Тема 7.4 Слуховой анализатор				
Тема 7.5 Патология слухового анализатора				
Тема 7.6 Орган обоняния и орган вкуса				
Тема 7.7 Строение				

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
кожи				
Тема 7.8 Патология кожи	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8 ЛР 1-ЛР 20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8	4 семестр – экзамен
Раздел 8 Основы адаптации				
Тема 8.1 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8 ЛР 1-ЛР 20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.8	
Тема 8.2 Понятие о "стрессе", его механизм				
Тема 8.3 Коррекция функциональных нарушений у детей и подростков				
Тема 8.4 Обобщающие занятия				

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: контрольная работа (письменная – тестирование)

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения контрольной работы.

На его выполнение отводится 120 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть только один правильный ответ. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие.

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы

2. Время выполнения: 120 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: не требуется.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет к контрольной работе:

1.Перечень тем, выносимых на контрольную работу:

Тема 1.1 Строение клетки и тканей организма человека

Тема 1.2 Органы и системы органов

Тема 1.3 Репродуктивная система организма человека

Тема 1.4 Оплодотворение и внутриутробное развитие ребенка

Тема 1.5 Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.6 Антропометрия

Тема 2.1 Скелет человека

Тема 2.2. Мышцы

2.Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу

Часть А: Вопросы с вариантами ответов

1. Какая система органов отвечает за обеспечение двигательной активности и поддержание структурной целостности организма?
 - a) Нервная система
 - b) Костная система
 - c) Пищеварительная система
 - d) Репродуктивная система

2. Какие органы входят в состав репродуктивной системы мужчины?
 - a) Матка и яичники
 - b) Яичники и яйцеводы
 - c) Предстательная железа и яички
 - d) Матка и влагалище

3. В каком органе происходит оплодотворение?
 - a) Яичники
 - b) Яйцевод
 - c) Матка
 - d) Внутриутробная полость

4. Какой период развития организма характеризуется наибольшими темпами роста?
 - a) Период новорожденности
 - b) Детство
 - c) Подростковый период
 - d) Зрелый возраст

5. Что представляет собой антропометрия?
 - a) Изучение анатомии внутренних органов
 - b) Измерение и анализ параметров телосложения и размеров организма
 - c) Исследование биохимических процессов в клетках
 - d) Анализ репродуктивной функции

6. Какие основные функции выполняет скелет человека?
 - a) Защита внутренних органов и обеспечение движения
 - b) Обеспечение обмена веществ и газообмена
 - c) Синтезирование гормонов
 - d) Участие в процессах пищеварения

7. Какие типы мышц существуют в организме человека?
- Строительные и костные
 - Поперечнополосатые и гладкие
 - Сердечные и суставные
 - Подвижные и неподвижные
8. Какая мышечная группа отвечает за сгибание суставов?
- Трапециевидные мышцы
 - Экстензоры
 - Флексоры
 - Дельтовидные мышцы
9. Какая система органов отвечает за передачу нервных импульсов и координацию движений?
- Дыхательная система
 - Мочеполовая система
 - Нервная система
 - Кровеносная система
10. Какие органы входят в состав женской репродуктивной системы?
- Простата и семенные пузырьки
 - Яичники и матка
 - Предстательная железа и яички
 - Яйцеводы и влагалище

Часть В: Эссе вопросы

- Объясните основные закономерности роста и развития организма человека на различных этапах жизни. (Ответ включает описание основных фаз и факторов, влияющих на рост и развитие.)
- Опишите строение и функции костной системы человека. (Ответ включает описание основных компонентов, таких как кости, мозг, мозговые отделы, и их роли в обеспечении поддержки, защиты и образования крови.)

Часть С: Эссе вопрос

- Объясните роль мышц в обеспечении движения и поддержании осанки. (Ответ включает в себя описание структуры мышц, их функций при сокращении и растяжении, а также их влияния на движение и осанку.)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Способность правильно идентифицировать органы и части тела на моделях, изображениях или реальных анатомических препаратах, умение использовать анатомические термины для

	описания строения структур
У2. определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	Способность понимать основных физиологических изменений, происходящих в организме детей, подростков и молодежи на различных этапах их развития
У3. применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Способность интегрировать знания по анатомии с другими областями профессиональной подготовки
У4. определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Способность точно и правильно проводить антропометрические измерения, анализировать полученные антропометрические данные с учетом возраста и пола
У5. отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	Умение анализировать антропометрические данные с учетом конституциональных особенностей, интерпретация изменений в показателях и выявление закономерностей в динамике
Знать:	
31. основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	Знание основных терминов в области цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека
32. строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	Знание анатомии органов и структур каждой из систем, включая их морфологические и функциональные особенности, понимание физиологических процессов, происходящих в каждой системе органов, в том числе механизмов регуляции и адаптации к различным условиям
33. основные закономерности роста и развития организма человека;	Знание основных этапов развития организма, начиная от перинатального периода и заканчивая зрелым возрастом, включая подростковый период и старение
34. возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	Знание студентами нормальных физических параметров (рост, вес, обхваты и т.д.) для разных возрастных групп.
35. анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим	Знание изменений, происходящих в анатомии и морфологии органов и систем в ответ на

нагрузкам;	регулярные тренировки
36. динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	Знание о нейромышечной системе, системе рефлексов, центральной и периферической нервной системе, а также их влиянии на координацию и регуляцию движения
37. способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	Знание принципов и методов развивающих занятий, направленных на улучшение моторики, координации и функциональных способностей

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

2. Экзамен

1. Форма проведения: письменная (билеты)

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

Билет содержит 3 вопроса: 2 устных и 1 практический.

На подготовку ответа дается 15 минут.

2. Время выполнения практического задания: до 15 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- комплект обучения оказания первой медицинской помощи;
- тренажеры оказания первой медицинской помощи;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: не требуется.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене:

- билеты;
- бланк для ответов.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Строение клетки и тканей организма человека

Тема 1.2 Органы и системы органов

Тема 1.3 Репродуктивная система организма человека

Тема 1.4 Оплодотворение и внутриутробное развитие ребенка

Тема 1.5 Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.6 Антропометрия

Тема 2.1 Скелет человека

Тема 2.2. Мышцы

Тема 3.1 Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека

Тема 4.1 Характеристика нервной системы

Тема 5.1 Спланхнология

Тема 6.1 Строение желез внутренней секреции

Тема 6.2 Патология желез внутренней секреции

Тема 7.1 Общая характеристика сенсорных систем

Тема 7.2 Зрительный анализатор

Тема 7.3 Патология зрительного анализатора

Тема 7.4 Слуховой анализатор

Тема 7.5 Патология слухового анализатора

Тема 7.6 Орган обоняния и орган вкуса

Тема 7.7 Строение кожи

Тема 7.8 Патология кожи

Тема 8.1 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам

Тема 8.2 Понятие о "стрессе", его механизм

Тема 8.3 Коррекция функциональных нарушений у детей и подростков

Тема 8.4 Обобщающие занятия

2. Перечень билетов, выносимых на экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

**Экзаменационный билет № 1
по ОП.04 Анатомия**

Группа (ы) _____

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая

культура

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

Председатель _____
(Ф.И.О.)

(подпись)
« ____ » _____ 202_ г.

1. Понятие о росте и развитии. Онтогенез. Отклонения в развитии. Классификация возрастных периодов.
2. Мышечная система, мышцы: понятие. Строение мышцы, как органа. Классификация мышц по областям тела.
3. Пищеварительная система: понятие, функции. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю	Экзаменационный билет № 2	Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по	по ОП.04 Анатомия	цикловой методической
УМР	Группа (ы) _____	комиссии
_____	Специальность:	Председатель _____
(Ф.И.О.)	<u>49.02.02 Адаптивная физическая</u>	(Ф.И.О.)
_____	<u>культура</u>	_____
(подпись)		(подпись)
« ____ » _____ 202_ г.		« ____ » _____ 202_ г.

1. Опорно-двигательный аппарат, его части. Скелет, его части. Кость как орган: ее развитие, строение, рост. Классификация костей.
2. Виды мышц – синергисты, антагонисты. Функции мышечной ткани. Возрастные особенности мышц.
3. Нервная система: понятие, строение ЦНС, ПНС.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю	Экзаменационный билет № 3	Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по	по ОП.04 Анатомия	цикловой методической
УМР	Группа (ы) _____	комиссии
_____	Специальность:	Председатель _____
(Ф.И.О.)	<u>49.02.02 Адаптивная физическая</u>	(Ф.И.О.)
_____	<u>культура</u>	_____
(подпись)		(подпись)
« ____ » _____ 202_ г.		« ____ » _____ 202_ г.

1. Факторы риска травматизма. Особенности спортивных травм. Профилактика спортивного травматизма.
 2. Виды мышц – синергисты, антагонисты. Функции мышечной ткани. Возрастные особенности мышц.
 3. Метаболизм, питание: понятие. Сбалансированное питание: понятие, принципы. Белки, Жиры, Углеводы
-

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

(подпись)

Экзаменационный билет № 4
по ОП.04 Анатомия
Группа (ы) _____
Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

« ____ » _____ 202_ г.

1. Мышечная система, мышцы: понятие. Строение мышцы, как органа. Классификация мышц по областям тела.
2. Спортивные травмы: понятие, виды, диагностика, лечение.
3. Кровь: понятие, функции, состав. Переливание крови.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

(подпись)

Экзаменационный билет № 5
по ОП.04 Анатомия
Группа (ы) _____
Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии
Председатель _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

« ____ » _____ 202_ г.

1. Строение и топография скелета туловища человека: отделы. Физиологические изгибы позвоночника. Сколиоз. Кифоз. Лордоз.
2. Мышцы головы: виды, особенности, функции. Мышцы шеи: виды, функции.
3. Головной мозг: строение, отделы – функции

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю	Экзаменационный билет № 6	Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по	по ОП.04 Анатомия	цикловой методической
УМР	Группа (ы) _____	комиссии
_____	Специальность:	Председатель _____
(Ф.И.О.)	49.02.02 <u>Адаптивная физическая</u>	(Ф.И.О.)
_____	<u>культура</u>	_____
(подпись)		(подпись)
« ____ » _____ 202_ г.		« ____ » _____ 202_ г.

1. Факторы риска травматизма. Особенности спортивных травм. Профилактика спортивного травматизма.
2. Мышечная система, мышцы: понятие. Строение мышцы, как органа. Классификация мышц по областям тела.
3. Дыхательная система человека: понятие, функции, строение.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю	Экзаменационный билет № 7	Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по	по ОП.04 Анатомия	цикловой методической
УМР	Группа (ы) _____	комиссии
_____	Специальность:	Председатель _____
(Ф.И.О.)	49.02.02 <u>Адаптивная физическая</u>	(Ф.И.О.)
_____	<u>культура</u>	_____
(подпись)		(подпись)
« ____ » _____ 202_ г.		« ____ » _____ 202_ г.

1. Строение, топография, соединения костей верхней конечности.
2. Мышечная система, мышцы: понятие. Строение мышцы, как органа. Классификация мышц по областям тела.
3. Нервная система: понятие, строение ЦНС, ПНС.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 202_ г.

**Экзаменационный билет № 8
по ОП.04 Анатомия**

Группа (ы) _____

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

Председатель _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 202_ г.

1. Опорно-двигательный аппарат, его части. Скелет, его части. Кость как орган: ее развитие, строение, рост. Классификация костей.
2. Мышцы головы: виды, особенности, функции. Мышцы шеи: виды, функции.
3. Мочевыделительная система. Строение, образование мочи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

**Экзаменационный билет № 9
по ОП.04 Анатомия**

Группа (ы) _____

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

Председатель _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

1. Спортивные травмы: понятие, виды, диагностика, лечение.
2. Виды мышц – синергисты, антагонисты. Функции мышечной ткани. Возрастные особенности мышц.
3. Сердце, строение и виды сосудов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

Экзаменационный билет № 10
по ОП.04 Анатомия

Группа (ы) _____

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая

культура

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

Председатель _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

1. Мышцы туловища: мышцы спины, мышцы груди, диафрагма, мышцы живота. Функции.
2. Факторы риска травматизма. Особенности спортивных травм. Профилактика спортивного травматизма.
3. Эндокринная система: понятие, функции. Центральные и периферические эндокринные железы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

Экзаменационный билет № 11
по ОП.04 Анатомия

Группа (ы) _____

Специальность:

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

Председатель _____

(Ф.И.О.) 49.02.02 Адаптивная физическая (Ф.И.О.)
культура

(подпись) _____
« ____ » _____ 202_ г. « ____ » _____ 202_ г.

1. Опорно-двигательный аппарат, его части. Скелет, его части. Кость как орган: ее развитие, строение, рост. Классификация костей.
2. Скелетная мускулатура: физические свойства скелетных мышц. Виды мышечных сокращений.
3. Сердце (строение, сердечный цикл, круги кровообращения).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю **Экзаменационный билет № 12** Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по **по ОП.04 Анатомия** цикловой методической
УМР Группа (ы) _____ комиссии
_____ Специальность: Председатель _____
(Ф.И.О.) 49.02.02 Адаптивная физическая (Ф.И.О.)
_____ культура _____
(подпись) _____ (подпись)
« ____ » _____ 202_ г. « ____ » _____ 202_ г.

1. Строение и топография скелета туловища человека: отделы. Физиологические изгибы позвоночника. Сколиоз. Кифоз. Лордоз.
2. Мышцы головы: виды, особенности, функции. Мышцы шеи: виды, функции.
3. Дыхательная система человека: понятие, функции, строение.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю **Экзаменационный билет № 13** Рассмотрено на заседании

Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

по ОП.04 Анатомия

Группа (ы) _____

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая
культура

цикловой методической
комиссии

Председатель _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

1. Виды мышц – синергисты, антагонисты. Функции мышечной ткани. Возрастные особенности мышц.
2. Черепно-мозговая травма: понятие, причины, классификация.
3. Кровь: понятие, функции, состав. Переливание крови.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

**Экзаменационный билет № 14
по ОП.04 Анатомия**

Группа (ы) _____

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

Председатель _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

1. Типы соединения костей: классификация. Суставы. Понятие, классификация
2. Спортивные травмы: понятие, виды, диагностика, лечение.
3. Показатели работы сердца: ЧСС, систолический объем, минутный объем. От чего зависит ЧСС?.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

Экзаменационный билет № 15
по ОП.04 Анатомия

Группа (ы) _____

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

Председатель _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

1. Понятие о росте и развитии. Онтогенез. Отклонения в развитии. Классификация возрастных периодов.
2. Мышечная система, мышцы: понятие. Строение мышцы, как органа. Классификация мышц по областям тела.
3. Черепно-мозговая травма: понятие, причины, классификация.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

Экзаменационный билет № 16
по ОП.04 Анатомия

Группа (ы) _____

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

Председатель _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 202_ г.

1. Спортивные травмы: понятие, виды, диагностика, лечение.
2. Виды мышц – синергисты, антагонисты. Функции мышечной ткани. Возрастные особенности мышц.
3. Пищеварительная система: понятие, функции. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора по УМР _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «__» _____ 202_ г.	Экзаменационный билет № 17 по ОП.04 Анатомия Группа (ы) _____ Специальность: <u>49.02.02 Адаптивная физическая культура</u>	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «__» _____ 202_ г.
---	---	---

1. Строение и топография скелета туловища человека: отделы. Физиологические изгибы позвоночника. Сколиоз. Кифоз. Лордоз.
2. Мышцы головы: виды, особенности, функции. Мышцы шеи: виды, функции.
3. Сердце (строение, сердечный цикл, круги кровообращения).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора по УМР _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «__» _____ 202_ г.	Экзаменационный билет № 18 по ОП.04 Анатомия Группа (ы) _____ Специальность: <u>49.02.02 Адаптивная физическая культура</u>	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «__» _____ 202_ г.
---	---	---

1. Типы соединения костей: классификация. Суставы. Понятие, классификация.
2. Мышечная система, мышцы: понятие. Строение мышцы, как органа. Классификация мышц по областям тела.
3. Головной мозг: строение, отделы – функции.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю	Экзаменационный билет № 19	Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по	по ОП.04 Анатомия	цикловой методической
УМР	Группа (ы) _____	комиссии
_____	Специальность:	Председатель _____
(Ф.И.О.)	<u>49.02.02 Адаптивная физическая</u>	(Ф.И.О.)
_____	<u>культура</u>	_____
(подпись)		(подпись)
« ____ » _____ 202_ г.		« ____ » _____ 202_ г.

1. Спортивные травмы: понятие, виды, диагностика, лечение.
2. Скелетная мускулатура: физические свойства скелетных мышц. Виды мышечных сокращений.
3. Кровь: понятие, функции, состав. Переливание крови.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю	Экзаменационный билет № 20	Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по	по ОП.04 Анатомия	цикловой методической
УМР	Группа (ы) _____	комиссии
_____	Специальность:	Председатель _____
(Ф.И.О.)	<u>49.02.02 Адаптивная физическая</u>	(Ф.И.О.)
_____	<u>культура</u>	_____
(подпись)		(подпись)
« ____ » _____ 202_ г.		« ____ » _____ 202_ г.

1. Опорно-двигательный аппарат, его части. Скелет, его части. Кость как орган: ее развитие, строение, рост. Классификация костей.
2. Черепно-мозговая травма: понятие, причины, классификация.
3. Мочевыделительная система. Строение, образование мочи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю	Экзаменационный билет № 21	Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по	по ОП.04 Анатомия	цикловой методической
УМР	Группа (ы) _____	комиссии
_____	Специальность:	Председатель _____
(Ф.И.О.)	<u>49.02.02 Адаптивная физическая</u>	(Ф.И.О.)
_____	<u>культура</u>	_____
(подпись)		(подпись)
«__» _____ 202_ г.		«__» _____ 202_ г.

1. Мышцы туловища: мышцы спины, мышцы груди, диафрагма, мышцы живота. Функции.
2. Строение, топография, соединение костей нижней конечности.
3. Дыхательная система человека: понятие, функции, строение.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю	Экзаменационный билет № 22	Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по	по ОП.04 Анатомия	цикловой методической
УМР	Группа (ы) _____	комиссии
_____	Специальность:	Председатель _____
(Ф.И.О.)	<u>49.02.02 Адаптивная физическая</u>	(Ф.И.О.)
_____	<u>культура</u>	_____
(подпись)		(подпись)
«__» _____ 202_ г.		«__» _____ 202_ г.

1. Индивидуальная изменчивость органов и организма в целом. Типы телосложения.
2. Мышечная система, мышцы: понятие. Строение мышцы, как органа. Классификация мышц по областям тела.
3. Строение кожи: слои кожи, придатки кожи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю	Экзаменационный билет № 23	Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по	по ОП.04 Анатомия	цикловой методической
УМР	Группа (ы) _____	комиссии
_____	Специальность:	Председатель _____
(Ф.И.О.)	<u>49.02.02 Адаптивная физическая</u>	(Ф.И.О.)
_____	<u>культура</u>	_____
(подпись)		(подпись)
«__» _____ 202_ г.		«__» _____ 202_ г.

1. Строение и топография скелета туловища человека: отделы. Физиологические изгибы позвоночника. Сколиоз. Кифоз. Лордоз.
2. Мышцы головы: виды, особенности, функции. Мышцы шеи: виды, функции.
3. Метаболизм, питание: понятие. Сбалансированное питание: понятие, принципы. Белки, Жиры, Углеводы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю	Экзаменационный билет № 24	Рассмотрено на заседании
Заместитель директора по	по ОП.04 Анатомия	цикловой методической
УМР	Группа (ы) _____	комиссии
_____	Специальность:	Председатель _____
(Ф.И.О.)	<u>49.02.02 Адаптивная физическая</u>	(Ф.И.О.)
_____	<u>культура</u>	_____

(подпись)

« ___ » _____ 202_ г.

(подпись)

« ___ » _____ 202_ г.

1. Опорно-двигательный аппарат, его части. Скелет, его части. Кость как орган: ее развитие, строение, рост. Классификация костей.
2. Скелетная мускулатура: физические свойства скелетных мышц. Виды мышечных сокращений.
3. Эндокринная система: понятие, функции. Центральные и периферические эндокринные железы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю
Заместитель директора по
УМР

(Ф.И.О.)

(подпись)

Экзаменационный билет № 25
по ОП.04 Анатомия
Группа (ы) _____
Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рассмотрено на заседании
цикловой методической
комиссии

Председатель _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

« ___ » _____ 202_ г.

« ___ » _____ 202_ г.

1. Строение, топография, соединения костей верхней конечности.
2. Скелетная мускулатура: физические свойства скелетных мышц. Виды мышечных сокращений.
3. Строение кожи: слои кожи, придатки кожи.

4. Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Способность правильно идентифицировать органы и части тела на моделях, изображениях или реальных анатомических препаратах, умение использовать анатомические термины для описания строения структур
У2. определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	Способность понимать основных физиологических изменений, происходящих в организме детей, подростков и молодежи на различных этапах их развития

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
У3. применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Способность интегрировать знания по анатомии с другими областями профессиональной подготовки
У4. определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Способность точно и правильно проводить антропометрические измерения, анализировать полученные антропометрические данные с учетом возраста и пола
У5. отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	Умение анализировать антропометрические данные с учетом конституциональных особенностей, интерпретация изменений в показателях и выявление закономерностей в динамике
Знать:	
З1. основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	Знание основных терминов в области цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека
З2. строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	Знание анатомии органов и структур каждой из систем, включая их морфологические и функциональные особенности, понимание физиологических процессов, происходящих в каждой системе органов, в том числе механизмов регуляции и адаптации к различным условиям
З3. основные закономерности роста и развития организма человека;	Знание основных этапов развития организма, начиная от перинатального периода и заканчивая зрелым возрастом, включая подростковый период и старение
З4. возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	Знание студентами нормальных физических параметров (рост, вес, обхваты и т.д.) для разных возрастных групп.
З5. анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	Знание изменений, происходящих в анатомии и морфологии органов и систем в ответ на регулярные тренировки
З6. динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	Знание о нейромышечной системе, системе рефлексов, центральной и периферической нервной системе, а также их влиянии на координацию и регуляцию движения
З7. способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	Знание принципов и методов развивающих занятий, направленных на улучшение моторики, координации и функциональных способностей

Критерии оценки ответов на билеты

Отметка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по вопросам билета.

Отметка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопросов билета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания
подготовки специалистов среднего звена
код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) программы дисциплины ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Скиба Н.Г. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31. основы гигиены детей и подростков;
32. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
33. понятие медицинской группы;
34. гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
35. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
36. основы профилактики инфекционных заболеваний;
37. особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
38. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;
39. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;
310. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;
311. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
312. гигиенические основы закаливания;
313. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
314. физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

Обучающийся должен уметь:

- У1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- У2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- У3. определять суточный расход энергии, составлять меню;
- У4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- У5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

Личностные результаты учебной дисциплины

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); ОК 01-04, ОК 7, ПК 1.1-1.6	Построение учебного процесса с учетом особенностей функционирования систем организма, в том числе при отклонении в состоянии здоровья.
У2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; ОК 01-04, ОК 5, ПК 2.1-2.6	Подготовка материала по умению организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся
У3. определять суточный расход энергии, составлять меню; ОК 01-04, ОК 8, ПК 2.1-2.6	Расчет нормативных показателей состояния организма. Подготовка материала по умению организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся
У4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; ОК 01-04, ОК 6, ПК 3.2-3.4	Построение учебного процесса с учетом особенностей функционирования систем организма, в том числе при отклонении в состоянии здоровья.
У5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; ОК 01-04, ОК 79, ПК 1.1-1.6	Поиск и выбор оценки состояния организма, в том числе при отклонениях в состоянии здоровья.
Знать:	

31. основы гигиены детей и подростков;	Понимание санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта.
32. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Представление об анатомическом строении и функциях органов и систем организма человека, закономерностях психического, физического развития и особенностях их проявления в разные возрастные периоды.
33. понятие медицинской группы;	Представление об анатомическом строении и функциях органов и систем организма человека, закономерностях психического, физического развития и особенностях их проявления в разные возрастные периоды, а также отклонения в их развитии
34. гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Формулирование экологических рисков, как факторов воздействия на человека
35. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	Анализ технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием человека.
36. основы профилактики инфекционных заболеваний;	Обоснование выбора способов использования в образовательном процессе средств и методов профилактики травматизма и заболеваний.
37. особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	Способность анализа конкретных жизненных ситуаций инвалидов и выявление индивидуальных потребностей в охранительном режиме.
38. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	Формулирование принципов здорового питания с учетом возрастных особенностей организма
39. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	Обзор нормативной документации
310. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	Обзор нормативной документации
311. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Анализ методов оценки физических способностей и функционального

	состояния обучающихся. Формулирование принципов личной гигиены
312. гигиенические основы закаливания;	Знание основных принципов и механизмов действия закаливания на организм. Понимание роли закаливания в укреплении здоровья и повышении адаптивных возможностей организма.
313. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Обзор нормативной документации
314. физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	Формулирование принципов, обоснование позиций.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений					
Тема 1.1 Эколого-гигиенические проблемы атмосферы, гидросферы, почвы и занятия спортом	У 1-2 З 1-14 ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	У 1 З 1-14 ОК 01 - 02 ПК 1.1 – 1.6	4 семестр – дифференцированный зачет	
Раздел 2 Закаливание и личная гигиена					
Тема 2.1 Основы личной гигиены	У 3-4 З 1-14 ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	У 3-4 З 1-14 ОК 01 - 02 ПК 1.1 – 1.6		
Раздел 3 Гигиенические основы спортивной тренировки и питания					
Тема 3.1. Гигиена	У 5	Устный опрос	У 5		

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
питания спортсмена	З 1-14	Практическая работа Тестирование Контрольная работа	З 1-14	
Тема 3.2. Гигиенические основы спортивной тренировки	ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20		ОК 01 - 02 ПК 1.1 – 1.6	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тестирование

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения экзамена.

На его выполнение отводится 120 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть только несколько ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ.

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы

2. Время выполнения: 120 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: не требуется.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

4.3. Пакет к зачёту:

1. Перечень тем, выносимых на зачёт:

Тема 1.1 Эколого-гигиенические проблемы атмосферы, гидросферы, почвы и занятия спортом

Раздел 2 Закаливание и личная гигиена

Тема 2.1 Основы личной гигиены

Раздел 3 Гигиенические основы спортивной тренировки и питания

Тема 3.1. Гигиена питания спортсмена

Тема 3.2. Гигиенические основы спортивной тренировки

2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет

Примерный КИМ к зачёту

1. Личная гигиена – это

- 1) раздел гигиенической науки о сохранении и укреплении здоровья конкретного человека;
- 2) наука о профилактике болезней;
- 3) раздел гигиенической науки о сохранении общественного здоровья.

2. К внутренним факторам спортивного травматизма относят:

- 1) утомление;
- 2) переутомление;

- 3)интенсивность нагрузки;
- 4)отсутствие медицинского осмотра.

3. Задачи гигиены детей и подростков:

- 1)изучение закономерностей роста и развития детей;
- 2)изучение влияния факторов окружающей среды на детский организм;
- 3)изучение рационов питания детей;
- 4)изучение влияния условий труда на продолжительность жизни.

4. Закаливание – это

- 1)система мероприятий, повышающих устойчивость организма к резким изменениям метеорологических условий;
- 2)система мероприятий, повышающих резистентность (сопротивление) кожи к заболеваниям;
- 3)система мероприятий, направленных на увеличение силы и ловкости.

5. Принципы закаливания организма:

- 1)избирательность;
- 2)массовость;
- 3)постепенность;
- 4)систематичность;
- 5)комплексность.

6. Группы здоровья детей:

- 1)I группа – здоровые;
- 2)V группа – дети-инвалиды;
- 3)III группа – больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
- 4)IV группа – больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, дети-инвалиды;
- 5)II группа – больные с морфофункциональными отклонениями без хронических заболеваний.

7. К какой группе здоровья относят детей имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, дети-инвалиды:

- 1)первой;
- 2)второй;
- 3)третьей;
- 4)четвертой;
- 5)пятой.

8. К внешним факторам спортивного травматизма относят:

- 1)ошибки в методике проведения занятий;
- 2)недостатки в организации соревнований;
- 3)материально-техническое обеспечение занятий;

4) утомление занимающихся.

9. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков основывается на изучении:

- 1) физического развития;
- 2) нервно-психического развития;
- 3) демографических показателей;
- 4) травматизма.

10. Выберите основные неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на организм учащихся:

- 1) высокий уровень психоэмоциональной нагрузки;
- 2) занятия спортом;
- 3) несвоевременное обращение за медицинской помощью;
- 4) нарушение режима дня;
- 5) вредные привычки.

11. Причиной травм может быть:

- 1) форсированная тренировка;
- 2) чрезмерный отдых между упражнениями;
- 3) недостаточная разминка;
- 4) недостаточное питание.

12. При возникновении травмы прежде всего необходимо принять меры к:

- 1) прекращению воздействия повреждающих факторов;
- 2) вызову скорой помощи;
- 3) реанимации;
- 4) остановки кровотечения.

13. Перечислите, что происходит в результате того, что основная масса учащихся большую часть времени проводит в помещениях:

- 1) улучшается успеваемость;
- 2) повышается аппетит;
- 3) накапливается усталость;
- 4) понижается физическая и умственная работоспособность;
- 5) ухудшение самочувствия и состояния здоровья учащихся.

14. Обязательными формами физического воспитания в образовательных учреждениях являются:

- 1) уроки физической культуры;
- 2) гимнастика до учебных занятий;
- 3) участие в спортивных соревнованиях;
- 4) занятия в спортивных секциях;
- 5) физкультурные минуты во время уроков.

15. Группа заболеваний, обусловленных воздействием на организм человека различных болезнетворных или условно-болезнетворных биологических агентов –
- 1) простудные заболевания
 - 2) инфекционные болезни
16. Гигиенические условия правильной организации физического воспитания детей и подростков включают:
- 1) выполнение возрастных норм двигательного режима
 - 2) индивидуальный подход в выборе средств и форм физической культуры и спортивной тренировки
 - 3) соблюдение методических принципов физической тренировки и гигиенических норм внешней среды
 - 4) комплексное использование разнообразных средств и форм физического воспитания
17. Наибольшее количество травм возникает от:
- 1) ошибок в методике проведения занятий;
 - 2) недостатки в организации соревнований;
 - 3) материально-техническое обеспечение занятий;
 - 4) утомление занимающихся.
18. Абсолютными противопоказаниями к проведению водного закаливания являются:
- 1) частые простудные заболевания
 - 2) острые воспалительные процессы
 - 3) хронические воспалительные заболевания почек
 - 4) пороки сердца
19. Укажите правило закаливания водой:
- 1) ударная доза, затем снижение t воды на 1°C ежедневно;
 - 2) постепенное увеличение воздействующего фактора.
20. Комфортной температурой для тела является температура:
- 1) приятная для человека
 - 2) неприятная для человека
 - 3) ощущение тепла
 - 4) ощущение холода
21. К факторам профилактики спортивного травматизма при использовании различных спортивных снарядов относятся:
- 1) своевременный контроль за техническим состоянием и креплением снарядов
 - 2) контроль за средствами страховки и защитными приспособлениями
 - 3) наличие инструкции предельно допустимых нагрузок на снарядах
 - 4) техническая подготовка спортсмена
22. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы осуществляется с учетом:
- 1) пола;
 - 2) состояния здоровья;
 - 3) желания учащегося и его родителей;
 - 4) штатного расписания преподавателей физкультуры.

23. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:

- 1) физическое воспитание;
- 2) физическое образование;
- 3) физическая подготовка.

24. Физические упражнения – это ...

- 1) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 4) такие двигательные действия (включая их совокупность, которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям).

25. Адаптация организма к физическим нагрузкам обеспечивается:

- 1) регулярными тренировками с непрерывными нагрузками и достаточным отдыхом;
- 2) систематическими тренировками с постепенным увеличением физической нагрузки, рациональным чередованием работы и отдыха;
- 3) повышением объема и интенсивности нагрузки и активным отдыхом.

26. Ведущие факторы, влияющие на здоровье:

- 1) состояние окружающей среды;
- 2) медицинское обслуживание;
- 3) условия и стиль (образ) жизни.

27. Одними из вспомогательных гигиенических средств, обеспечивающими быстрое восстановление и стимуляцию общей, профессиональной и спортивной работоспособности являются:

- 1) питание;
- 2) воздействие ионизированным воздухом;
- 3) бани.

28. Гидропроцедура, оказывающее тонизирующее воздействие на организм человека:

- 1) шотландский душ;
- 2) жемчужная ванна;

29. Укажите правильную последовательность водных процедур:

- 1)растирание снегом,
- 2)обливание,
- 3)купание в открытом водоёме,
- 4)душ,
- 5)влажное обтирание,
- 6)моржевание.

30. Соотнести виды иммунитета:

- А) Естественный врожденный -
- Б) Естественный приобретенный пассивный -

В) Естественный приобретенный активный -

Г) Вакцина -

Д) Лечебная сыворотка -

Е) Прививка -

1) при получении антител с молоком матери или через плаценту.

2) препарат, содержащий убитые или ослабленные микробы или их токсины.

3) организм получает по наследству.

4) при получении после болезни, когда образуются собственные антитела против возбудителей.

5) процедура введения вакцины.

6) препарат, содержащий готовые антитела.

31. К мерам профилактики травматизма во время занятий по физической культуре относятся:

1) соответствие характера и организации физических упражнений возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся;

2) правильная организация разминки во время занятия;

3) подбор оборудования в соответствии с морфо-функциональными особенностями учащихся;

4) исправность оборудования;

5) создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;

6) обеспечение учащихся спортивной одеждой и обувью;

7) проведение инструктажа по технике безопасности.

32. Здоровье – это:

1) отсутствие всех болезней;

2) уравновешенная работа организма;

3) правильная гигиена;

4) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

33. Цель гигиены как науки?

1) охрана здоровья и профилактика заболеваний;

2) только охрана здоровья;

3) только профилактика заболеваний.

34. Вставить пропущенные слова:



1 –

2 –

35. Соотнести:

А) Скрытый период (латентный, инкубационный)

Б) Продромальный период (период предвестников)

В) Период выраженных проявлений

Г) Завершающая стадия

1) Время от начала воздействия болезнетворного агента до возникновения болезненных явлений, первых симптомов.

2) Исходом заболевания может стать полное выздоровление, неполное выздоровление и смерть.

3) Характеризуется проявлением специфических симптомов.

4) Начинается с появления первых признаков болезни, неспецифических признаков в виде недомогания, слабости, усталости.

4. Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); ОК 01-04, ОК 7, ПК 1.1-1.6	Построение учебного процесса с учетом особенностей функционирования систем организма, в том числе при отклонении в состоянии здоровья.
У3. определять суточный расход энергии, составлять меню; ОК 01-04, ОК 8, ПК 2.1-2.6	Расчет нормативных показателей состояния организма. Подготовка материала по умению организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся
У4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; ОК 01-04, ОК 6, ПК 3.2-3.4	Построение учебного процесса с учетом особенностей функционирования систем организма, в том числе при отклонении в состоянии здоровья.
У5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; ОК 01-04, ОК 79, ПК 1.1-1.6	Поиск и выбор оценки состояния организма, в том числе при отклонениях в состоянии здоровья.
Знать:	
З1. основы гигиены детей и подростков;	Понимание санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта.

32. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Представление об анатомическом строении и функциях органов и систем организма человека, закономерностях психического, физического развития и особенностях их проявления в разные возрастные периоды.
33. понятие медицинской группы;	Представление об анатомическом строении и функциях органов и систем организма человека, закономерностях психического, физического развития и особенностях их проявления в разные возрастные периоды, а также отклонения в их развитии
34. гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Формулирование экологических рисков, как факторов воздействия на человека
35. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	Анализ технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием человека.
36. основы профилактики инфекционных заболеваний;	Обоснование выбора способов использования в образовательном процессе средств и методов профилактики травматизма и заболеваний.
37. особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	Способность анализа конкретных жизненных ситуаций инвалидов и выявление индивидуальных потребностей в охранительном режиме.
38. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	Формулирование принципов здорового питания с учетом возрастных особенностей организма
39. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	Обзор нормативной документации
310. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	Обзор нормативной документации
311. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Анализ методов оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся. Формулирование принципов личной гигиены

312. гигиенические основы закаливания;	Знание основных принципов и механизмов действия закаливания на организм. Понимание роли закаливания в укреплении здоровья и повышении адаптивных возможностей организма.
313. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Обзор нормативной документации
314. физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	Формулирование принципов, обоснование позиций.

Критерии оценивания

Оценка «5» - выполнено 91-100 % заданий

Оценка «4» - выполнено 81-90 % заданий

Оценка «3» - выполнено 75 – 80 % заданий

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой
тренировки*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы учебной дисциплины ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Степанюк Александр Юрьевич, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
32	основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности;
33	терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
34	деятельности технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;
35	методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

У1	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
У2	использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
У3	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
У4	использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации
У5	проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: контрольная работа 3, 5, и 7 семестры, дифференцированный зачет 4 и 6 семестры, экзамен 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1. выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.1-1.7</p>	<p>Выполняет профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>
<p>У 2. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Использует терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>

<p>деятельности. ПК 1.5, 1.7, 2.6</p>	<p>деятельности. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>
<p>У.3 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 2.4</p>	<p>Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Оценивают риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществляют педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>
<p>У.4 использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.6, 2.1</p>	<p>Использует оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации. Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>
<p>У.5 проводить тренировочные занятия по</p>	<p>Проводит тренировочные занятия по</p>

<p>базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 2.2, 2.3, 2.5,3.1-3.4</p>	<p>базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.</p>	<p>Владеет техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>3.2 основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>Владеет основами судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>

эффективность и качество.	проявлять к ней устойчивый интерес.
3.3 терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет терминологией базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
3.4 деятельности технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владеет техникой безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки. Оценивают риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
3.5 методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет методикой проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Гимнастика.				

Т е м а 1. Гимнастическая терминология	У.1 З 2, 3 ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1-1.7 ЛР 3, 5, 7	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.	У1, 2, 4,5 З 1, 3, 4, 5 ОК 2, 3, 8 ПК 1.6, 2.2, 2.4, 3.3	контрольная работа 3, 5, и 7 семестры, дифференцированный зачёт 4 и 6 семестры, экзамен 8 семестр.
Т е м а 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	У.2, 5 35 ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5,	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	У.4, 5 З 1, 4 ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ПК 2.1-2.6 ЛР 3, 9-20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	У. 3, 5 З 4, 5 ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ЛР 7, 9-20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВ С	У.1, 2, 3 З 1, 5 ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 2.1-2.6 ЛР 3, 5, 7	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	У.1, 4, 5 З 5 ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ЛР 3, 5, 7, 9-	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		

	20			
Т е м а 7. Методика проведения прикладных упражнений	У.4, 5 З 1, 5 ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ПК 2.1-2.6 ЛР 3, 5, 7, 9-20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	У.1, 2 З 2 ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Раздел 2. Спортивные и подвижные игры				
Т е м а 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	У. 2, 4, 5 З 1, 2 ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		контрольная работа 3, 5, и 7 семестры, дифференцированный зачёт 4 и 6 семестры, экзамен 8 семестр.
Т е м а 2. Основы техники спортивных игр	У. 4, 5 З 4 ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	У. 3, 4, 5 З 5 ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		

	ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20			
Т е м а 4. Основы тактики в спортивных играх	У. 3, 4, 5 З 1, 3 ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	У. 4, 5 З 5 ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ЛР 3, 5, 7, 9-20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	У. 3, 4, 5 З 5 ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ЛР 3, 5, 7, 9-20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	У.1, 2, 3 З 1, 2, 5 ОК 01.- ОК 05. ОК 06., ОК 07. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 8. Основы судейства по спортивным играм	У.1, 2, 3, 4, 5 З 2 ОК 01.- ОК	Устный опрос, Тестирование, практическая		

	05. ОК 07., ОК 10. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9- 20	работа.		
Т е м а 9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	У. 4, 5 3 4, 5 ОК 01.- ОК 05. ОК 09., ОК 11. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9- 20	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Раздел 3. Лёгкая атлетика				
Тема 1. Лёгкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	У.1, 2 3 1, 2 ОК 1, 2 4, 5 ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.6	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		контрольная работа 3, 5, и 7 семестры, дифференцированный зачёт 4 и 6 семестры, экзамен 8 семестр.
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	У.1, 2 3 1, 2 ОК 1, 2 4, 5 ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.6	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 3. Основы техники и методики обучения бегу	У.1, 2 3 1, 5 ОК 1, 2 4, 5 ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.6	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	У.1, 2 3 1, 5 ОК 1, 2 4, 5 ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.6	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	У. 4, 5 3 4, 5 ОК 2, 9 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5,3.1, 3.3	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Т е м а 6.	У. 2, 4, 5	Устный опрос,		

Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	3 4, 5 ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.6	Тестирование, практическая работа.		
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	У.1, 2, 3 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.6	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Раздел 4. Плавание				
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	У.1, 2, 3 1, 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.6	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		контрольная работа 3, 5, и 7 семестры, дифференцированный зачёт 4 и 6 семестры, экзамен 8 семестр.
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.	У. 4, 5 3 4 ОК 2, 9 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5,3.1, 3.3	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам.	У. 3, 4, 5 3 3, 4 ОК 2, 3. 8, 9 ПК 1.6, 2.1, 2.4, ПК 2.2, 2.3, 2.5,3.1, 3.3	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Тема 4. Методика обучения детей плаванию	У. 4, 5 3 5 ОК 2, 9 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5,3.1, 3.3	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	У. 4, 5 3 1, 2 ОК 2, 9 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5,3.1, 3.3	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		
Тема 6. Основы прикладного плавания	У.1, 2 3 1, 2 ОК 1 2, 4, 5 ПК 1.1-1.5,	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.		

	1.7, 2.6		
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	У. 3, 4, 5 31, 5 ОК 2, 3. 8, 9 ПК 1.6, 2.1, 2.4, ПК 2.2, 2.3, 2.5,3.1, 3.3	Устный опрос, Тестирование, практическая работа.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа 3 семестр

1. Форма проведения: устная (собеседование)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы.

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Т е м а 1. Гимнастическая терминология

Т е м а 2. Методические особенности проведения строевых упражнений

Т е м а 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений

Т е м а 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям

Т е м а 5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС

2.Перечень вопросов (тем) для собеседования

1. Какие основные термины используются в гимнастике?

2. Как можно классифицировать гимнастические элементы по сложности?

3. Расскажите о терминах, связанных с оценкой выступлений в гимнастике.

4. Каковы ключевые принципы проведения строевых упражнений?

5. Какие особенности методики обучения строевым упражнениям?

6. Какие проблемы могут возникнуть при проведении строевых упражнений и как их можно решить?

7. Какие цели ставятся перед общеразвивающими упражнениями в гимнастике?

8. Каким образом оценивается эффективность проведения общеразвивающих упражнений?

9. Какие методические приемы используются при обучении общеразвивающим упражнениям?

10. Какие основные элементы входят в акробатические упражнения?

11. Каковы этапы обучения акробатическим элементам от базовых к сложным?

12. Как можно предотвратить травмы при обучении акробатическим упражнениям?

13. Какие физические качества можно развивать с помощью гимнастики?

14. Какие методы применяются для интеграции гимнастики в индивидуальные занятия физкультурой?

15. Как измерить эффективность использования гимнастики для развития физических качеств в индивидуальных и военных спортивных комплексах?

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 2. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Использует терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.5, 1.7, 2.6</p>	<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>
<p>У.4 использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.6, 2.1</p>	<p>Использует оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владеет техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную</p>

ОК 9.	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<p>3.2 основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Владеет основами судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>3.3 терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет терминологией базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>3.4 деятельности технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владеет техникой безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки.</p> <p>Оценивают риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>3.5 методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>Владеет методикой проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

квалификации.	
---------------	--

4.Эталоны ответов

В гимнастике используется ряд основных терминов, охватывающих различные аспекты этого многофакторного вида спорта. Вот несколько ключевых терминов:

Упражнение:

- Элементарное упражнение: базовое движение, например, прыжок, поворот, падение и т.д.

- Сложное упражнение: составное движение, часто включающее комбинацию элементарных упражнений.

Акробатика:

- Акробатический элемент: сложное движение, требующее баланса, гибкости и координации.

- Сальто: переворот в воздухе, часто в сочетании с вращением.

Упражнения на аппаратах:

- Мужские аппараты: кольца, кружева, конь, брусья, брусья параллельные.

- Женские аппараты: параллельные брусья, баланс бревно, прыжки, кольцо.

Эстетика и оценка:

- Оценочные элементы: критерии, по которым судьи оценивают выполнение упражнения.

- Артистизм: искусство передвижения и выражения на аппаратах или в художественной гимнастике.

Групповая гимнастика:

- Композиция: хореографическое распределение гимнастов в группе.

- Синхронность: одновременное выполнение движений всей группы.

Тренировочный процесс:

- Физическая подготовка: развитие силы, гибкости, выносливости и координации.

- Техника: освоение правильной техники выполнения каждого упражнения.

Судейство и оценка:

- Технические баллы: оценка за выполнение элементов.

- Художественные баллы: оценка за выразительность и стиль.

Эти термины представляют лишь малую часть словаря гимнастики, которая является крайне разнообразным и технически сложным видом спорта.

2. Гимнастические элементы могут быть классифицированы по сложности в зависимости от нескольких основных критериев. Вот некоторые из них:

Техническая сложность:

- Элементарные элементы: основные движения, такие как прыжки, повороты, падения, которые обучаются на начальных этапах тренировок.

- Сложные элементы: включают в себя акробатические сочетания, сальто и вращения, требующие высокого уровня технической подготовки.

Физическая сложность:

- Элементы, требующие силы: например, удержание всякого положения, подъемы на параллельных брусьях.

- Элементы, требующие гибкости: различные положения тела, требующие высокой

степени гибкости, например, шпагат.

Комбинированная сложность:

- Сложные комбинации: серии из нескольких элементов, выполняемых последовательно без перерыва.

- Сложные сочетания: включена в одном элементе и силовых, и гибкостных аспектов.

Риск и степень опасности:

- Элементы с высоким риском: такие, которые выполняются на большой высоте, вращаются в воздухе или требуют точного падения.

- Элементы с низким риском: относительно безопасные движения, часто используемые на начальных этапах обучения.

Категория аппарата:

- Элементы на мужских аппаратах: кольца, конь, брусья и другие.

- Элементы на женских аппаратах: брусья параллельные, баланс бревно, прыжки и другие.

Сложность в исполнении:

- Элементы с точным исполнением: требующие высокой степени координации и точности в движениях.

- Элементы с художественным исполнением: где важен не только технический аспект, но и стиль, выразительность и музыкальность.

Классификация гимнастических элементов по сложности важна для правильной оценки их выполнения на соревнованиях и для эффективного построения тренировочных программ для спортсменов различного уровня подготовки.

3. В гимнастике существует ряд терминов, связанных с оценкой выступлений, которые включают в себя как технические, так и художественные аспекты:

- оценочные элементы: Критерии, по которым судьи оценивают выполнение упражнения. Они включают в себя технические аспекты, такие как техника, сложность элементов, физическая подготовка, а также художественные критерии, такие как стиль исполнения, выразительность и музыкальность.

- Базовая оценка: оценка, формируемая на основе выполнения обязательных элементов и их технического исполнения.

- Дополнительные баллы: дополнительные очки, присуждаемые за выполнение сложных или творческих элементов, которые не являются обязательными, но могут улучшить итоговую оценку.

- Артистизм: оценка за выразительность и стиль выступления, включая музыкальность, грацию и эстетический аспект движений.

- Технические баллы: оценка, выставляемая за точность и качество выполнения элементов, включая уровень сложности.

- Художественные баллы: оценка, связанная с выразительностью и эмоциональной подачей, включая использование музыки и хореографии.

- Высота и чистота прыжков: оценка за то, насколько высоко и чисто выполняются прыжки, вращения и другие элементы, требующие летательных движений.

- Время выступления: оценка времени, отведенного на выполнение упражнения, с учетом соблюдения установленных временных рамок.

- Точность дисциплины: оценка за соблюдение правил и требований по технике выполнения элементов, а также за четкость и точность движений.

Эти термины используются для комплексной оценки выступлений гимнастов, учитывая как технические аспекты, так и художественные элементы, что отражает сложность и многогранность этого вида спорта.

4. Ключевые принципы проведения строевых упражнений включают в себя следующие аспекты:

- Однородность и выравнивание: участники строя должны двигаться и стоять в строго определенных положениях, чтобы создать единый и однородный вид. Это включает в себя поддержание одинаковых интервалов, шагов и высоты положения тела.

- Точность и четкость движений: участники строя должны выполнять движения с высокой степенью точности и четкости. Это включает в себя синхронность движений, точное следование командам и акцент на деталях в исполнении.

- Упорядоченность: Строй должен быть упорядоченным и организованным, чтобы обеспечить эффективное выполнение упражнений. Это включает в себя правильное размещение участников, четкое следование командам и строгую дисциплину.

- Синхронность и координация: участники строя должны выполнять упражнения совместно, чтобы создать впечатление единого организма. Это требует от них хорошей координации движений, синхронности в выполнении действий и внимания к деталям.

- Подчинение командам: участники строя должны строго следовать командам инструктора или руководителя, чтобы обеспечить единое и координированное выполнение упражнений. Это включает в себя быстрое реагирование на команды и соблюдение установленных правил.

- Дисциплина и порядок: участники строя должны поддерживать высокий уровень дисциплины и порядка, чтобы обеспечить эффективное проведение тренировок и выступлений. Это включает в себя соблюдение правил, следование регламентам и уважение к инструкторам и другим членам строя.

Эти принципы помогают создать организованный, профессиональный и впечатляющий вид во время проведения строевых упражнений.

5. Методика обучения строевым упражнениям включает ряд особенностей, которые направлены на эффективное формирование единого, дисциплинированного и высококачественного исполнения упражнений:

Демонстрация и объяснение: обучение начинается с четкой демонстрации и подробного объяснения каждого элемента упражнения. Инструкторы или руководители строя являются образцами, демонстрируя правильные движения, положения и выражение лица.

Разделение на этапы: сложные упражнения разбиваются на более простые компоненты. Участники строя сначала учатся и отрабатывают базовые элементы, постепенно переходя к более сложным частям упражнения.

Повторение и закрепление: важной частью методики является систематическое повторение и закрепление упражнений. Это помогает участникам строя запомнить последовательность действий, улучшить координацию и добиться автоматизации выполнения движений.

Индивидуальная коррекция: инструкторы активно участвуют в процессе обучения, предоставляя индивидуальную коррекцию каждому участнику. Это включает в себя исправление положения тела, ног, рук и других деталей, чтобы достичь единства в выполнении упражнений.

Групповая динамика: обучение строевым упражнениям подразумевает работу в группе. Значительное внимание уделяется развитию групповой динамики, взаимопонимания и взаимодействия между участниками, что способствует единому виду строя.

Развитие физической подготовки: обучение строевым упражнениям также включает в себя работу над физической подготовкой участников. Это включает тренировки по укреплению мышц, гибкости и выносливости, что необходимо для успешного выполнения упражнений.

Репетиции и тренировки: регулярные репетиции и тренировки являются неотъемлемой частью методики. Они обеспечивают стойкость в выполнении упражнений, формируют высокий уровень профессионализма и дисциплины.

Анализ выступлений: после каждого выступления проводится анализ, включающий обсуждение ошибок, предложения по улучшению и поощрение достижений. Это способствует постоянному совершенствованию и развитию участников.

Эти особенности в совокупности способствуют формированию единого, профессионального и высококачественного исполнения строевых упражнений.

6. При проведении строевых упражнений могут возникнуть различные проблемы, включая технические, организационные и межличностные. Рассмотрим некоторые из них и возможные способы их решения:

Технические проблемы:

- Недостаточная координация: проблемы синхронности и координации могут возникнуть из-за различий в технике выполнения участников. Решение: проводить дополнительные тренировки по координации и уделить внимание однородности движений.

- Ошибки в выполнении элементов: участники могут допускать ошибки в выполнении элементов, что влияет на общий вид строя. Решение: Регулярные индивидуальные коррекции, подробные объяснения и повторение упражнений для закрепления навыков.

Организационные проблемы:

- Проблемы с расстановкой: неправильное размещение участников в строю может влиять на общую эстетику и единство исполнения. Решение: Регулярные проверки расстановки, ясные инструкции и обучение участников правильному выстраиванию.

- Проблемы с временем: недостаточное или избыточное время на тренировках может привести к неэффективному обучению. Решение: Составление четкого графика тренировок, оптимизация времени и оценка эффективности каждой тренировки.

Межличностные проблемы:

- Конфликты внутри группы: напряженности и конфликты между участниками могут отрицательно сказаться на работе строя. Решение: Профессиональное руководство, проведение командных строительных мероприятий и разрешение конфликтов в начальной стадии.

- Недостаток мотивации: участники могут терять интерес или мотивацию, что влияет на качество выступлений. Решение: Создание интересных тренировок, поощрение достижений, участие в соревнованиях и выставках.

Технические проблемы оборудования:

- Проблемы с аппаратами: могут возникнуть технические проблемы с использованием специальных аппаратов. Решение: Регулярная проверка оборудования, оперативное устранение неисправностей и обеспечение безопасности.

- Травмы и безопасность: неправильное использование аппаратов или недостаточные

меры безопасности могут привести к травмам. Решение: Обязательные брифинги по безопасности, использование защитного оборудования и подготовка инструкторов по первой помощи.

Регулярный мониторинг, открытая коммуникация и оперативное реагирование на возникающие проблемы помогут обеспечить эффективное и успешное проведение строевых упражнений.

7. Общеразвивающие упражнения в гимнастике ставят перед собой ряд целей, направленных на комплексное физическое и психическое развитие учащихся. Вот некоторые из основных целей общеразвивающих упражнений в гимнастике:

Физическое развитие: общеразвивающие упражнения способствуют укреплению мышц, развитию гибкости, улучшению координации и увеличению общей физической подготовки. Они охватывают различные аспекты физического здоровья, включая силу, выносливость, ловкость и гибкость.

Координация и баланс: упражнения, направленные на улучшение координации и равновесия, помогают развивать точность движений, осознанность своего тела в пространстве и общую стабильность.

Развитие осанки и пластичности: гимнастические упражнения способствуют формированию правильной осанки, развитию пластичности и гибкости тела. Это важно для предотвращения проблем с опорно-двигательным аппаратом и формирования эстетичной физической формы.

Развитие выносливости и энергии: тренировки по общеразвивающим упражнениям способствуют увеличению выносливости и энергии организма. Регулярные тренировки улучшают кардиореспираторную систему и общую физическую подготовку.

Социальные навыки: занятия гимнастикой в группе способствуют развитию социальных навыков. Участие в командных упражнениях, взаимопомощь и сотрудничество способствуют формированию коллективного духа и уважения к партнерам.

Психологическое благополучие: занятия гимнастикой помогают улучшить психологическое состояние. Регулярная физическая активность способствует выработке эндорфинов, что положительно влияет на настроение и общее психическое благополучие.

Формирование целеустремленности и дисциплины: занимаясь гимнастикой, учащиеся развивают целеустремленность, терпение и дисциплину. Работа над собой, повышение уровня навыков и достижение результатов требуют систематичности и усердной практики.

Эстетическое воспитание: гимнастика способствует формированию эстетического восприятия движения, грации и выражения. Это важно для развития художественного вкуса и эстетического восприятия окружающего мира.

Цели общеразвивающих упражнений в гимнастике охватывают физические, психические и социальные аспекты, способствуя гармоничному развитию личности.

8. Оценка эффективности проведения общеразвивающих упражнений в гимнастике предполагает учет различных аспектов, включая физическое развитие, социальные навыки, психологическое благополучие и общую эффективность тренировочного процесса. Вот некоторые критерии, которые могут быть использованы для оценки:

Физическое развитие: оценка уровня укрепления мышц, развития гибкости, улучшения координации, равновесия и выносливости. Используются измерения физических

параметров, например, изменения в обхвате талии, уровне гибкости и силе мышц.

Достижение целей: эффективность оценивается в контексте достижения поставленных целей. Например, если одной из целей было повышение уровня физической активности, оценивается, насколько участники регулярно участвуют в занятиях.

Социальные навыки: оценка включает в себя межличностное взаимодействие, развитие коммуникативных навыков и способность работать в группе. Важными факторами являются уважение к другим, сотрудничество и развитие чувства коллективности.

Психологическое благополучие: оценка влияния общеразвивающих упражнений на психическое состояние участников. Это включает в себя измерение уровня стресса, улучшение настроения, повышение уровня энергии и общее психическое благополучие.

Уровень участия и мотивации: эффективность оценивается по активному участию участников в тренировках, их мотивации и интересу к занятиям. Высокий уровень участия и постоянная мотивация указывают на эффективность.

Общий прогресс: оценка общего прогресса участников в динамике. Это может включать в себя сравнение начального и конечного уровня физической формы, оценку улучшения навыков и достижение новых уровней.

Формативная оценка инструктора: оценка со стороны инструктора или тренера важна для определения эффективности проведения упражнений. Это может включать в себя анализ техники выполнения упражнений, обратную связь по достижению целей и рекомендации по улучшению.

Отзывы участников: оценка эффективности проведения общеразвивающих упражнений также может быть основана на отзывах участников. Их мнение о занятиях, степень удовлетворенности и восприятие результатов могут предоставить ценную информацию.

Комплексный подход, учитывающий все вышеперечисленные аспекты, позволяет достаточно полно и объективно оценить эффективность проведения общеразвивающих упражнений в гимнастике.

9. При обучении общеразвивающим упражнениям в гимнастике применяются различные методические приемы, направленные на эффективное формирование навыков и развитие учащихся. Ниже представлены некоторые из методов, используемых при обучении общеразвивающим упражнениям:

Демонстрация: инструктор или тренер демонстрирует правильное выполнение упражнения. Это помогает учащимся визуализировать, как должно выглядеть правильное движение, и создает образец для подражания.

Объяснение и анализ: инструктор подробно объясняет каждый этап упражнения, выделяя ключевые моменты и детали. Анализируются правильные и неправильные действия, чтобы учащиеся понимали, на что следует обращать внимание.

Разбор в мелких группах: учащиеся могут разделить на небольшие группы для более интенсивной работы. Это позволяет инструктору уделить больше внимания каждому ученику и провести индивидуальные коррекции.

Постепенное усложнение упражнений: упражнения представляются поэтапно, начиная с простых и постепенно усложняясь. Это помогает учащимся пошагово осваивать технику и избегать чувства перегруженности.

Использование визуальных пособий: использование схем, рисунков, видеоматериалов или моделей помогает визуализировать правильное выполнение упражнений и обеспечивает дополнительный способ обучения.

Использование обратной связи: регулярная обратная связь от инструктора или тренера играет важную роль в коррекции ошибок и поддержании мотивации. Положительная обратная связь поощряет учащихся, а конструктивная помогает им улучшаться.

Игровые элементы: введение элементов соревнования, игр или командных задач может сделать обучение более увлекательным и мотивирующим. Игровой подход помогает детям с более радостным интересом подходить к упражнениям.

Индивидуализация подхода: учитывание индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся. Некоторые могут нуждаться в более интенсивной поддержке, в то время как другие могут быстро прогрессировать.

Работа с партнерами: партнерская работа может способствовать совместному развитию учащихся, развитию навыков коммуникации и взаимодействия.

Эти методические приемы способствуют более эффективному и интересному процессу обучения общеразвивающим упражнениям в гимнастике.

10. Акробатические упражнения включают разнообразные элементы, которые объединяются для создания сложных и эффектных композиций. В зависимости от уровня сложности и стиля, могут входить следующие основные элементы:

Поднимания и поддержки: в акробатических упражнениях часто встречаются элементы, связанные с поддержкой и подниманием партнера. Это может включать в себя поднимание в воздух, поддержку на плечах, голове или руках.

Балансировка: балансировка на руках, ногах или других частях тела играет важную роль в акробатике. Элементы баланса могут включать стойки, пирамиды и фигуры, где акцент делается на устойчивости.

Вращения и взлеты: акробатические упражнения могут включать в себя вращения, взлеты и перевороты, как в воздухе, так и на земле. Эти элементы придают динамичность и эффектность выступлению.

Гибкость: элементы гибкости могут включать в себя различные позы, изогнутые формы тела и растяжение. Гибкие движения добавляют изящество и художественное выражение.

Пируэты: повороты и пируэты добавляют красоту и грацию в акробатических выступлениях. Эти элементы часто выполняются в парах или группах, создавая хореографически сложные композиции.

Аэробные элементы: привнесение аэробных движений, таких как прыжки, сальто и вращения, способствует динамичности и энергии акробатических выступлений.

Пирамиды и структуры: Создание пирамид и структур, где несколько участников поддерживают друг друга, является характерным элементом в групповых акробатических выступлениях.

Групповые элементы: совместные действия и хореография в группе играют ключевую роль в акробатике. Это может включать в себя синхронные движения, партнерские комбинации и общую координацию.

Элементы подъема и спуска: это включает в себя элементы, где участники поднимаются или спускаются вниз, создавая впечатление плавности и элегантности в выступлении.

Эти элементы могут быть комбинированы в различных вариациях, что делает акробатику увлекательным и творческим видом искусства.

11. Обучение акробатическим элементам предполагает поэтапное развитие навыков и уровня сложности, начиная с базовых элементов и постепенно переходя к более сложным.

Ниже представлены общие этапы обучения акробатическим элементам:

Формирование базовых навыков: на этом этапе учащиеся знакомятся с основами акробатики, включая правильное положение тела, координацию движений и базовые элементы, такие как стойки, прыжки и прогибания.

- Работа над физической подготовкой, включая гибкость, силу и выносливость.

Освоение базовых элементов: учащиеся начинают осваивать базовые акробатические элементы, такие как простые стойки, балансы и поднимания. Это включает в себя работу в парах или группах, где акцент делается на взаимодействии и доверии.

Развитие координации и баланса: на этом этапе учащиеся углубляют навыки баланса и координации. Элементы баланса выполняются на руках, ногах, голове и других частях тела. Учатся выполнять пируэты и вращения, добавляя динамичные элементы в акробатические композиции.

Овладение техникой поднимания и опоры: учащиеся разрабатывают навыки поддержки и поднимания партнера. Это включает в себя технику поднятия в воздух, удержание в различных позах и создание структурных элементов.

Изучение сложных партнерских элементов: на этом этапе фокус смещается на более сложные партнерские элементы, включая пирамиды, взлеты и перевороты в паре или группе. Учащиеся изучают синхронизацию движений и взаимодействие с партнерами.

Тренировки в высоте и синхронные выступления: учащиеся начинают тренироваться на поднятых поверхностях или высоких конструкциях, что добавляет элемент высоты и усиливает требования к координации и безопасности. Развитие навыков синхронных выступлений в группе, где каждый участник выполняет свои роли в точном согласовании.

Эксперименты с индивидуальными элементами: учащиеся начинают экспериментировать с индивидуальными элементами, добавляя сложные пируэты, сальто и гимнастические элементы. Это способствует разнообразию и индивидуальному стилю.

Создание хореографии и выступления: на заключительном этапе учащиеся совершенствуют навыки создания хореографии, комбинируя сложные акробатические элементы в единое выступление. Это включает в себя работу над выражением, музыкальностью и эстетикой.

Эти этапы помогают учащимся постепенно развивать свои акробатические навыки, обеспечивая безопасность и последовательное усвоение сложных элементов.

12. Предотвращение травм при обучении акробатическим упражнениям является приоритетной задачей и включает в себя ряд мер и стратегий. Вот несколько общих подходов:

Качественная физическая подготовка: перед началом акробатических тренировок важно провести хорошую разминку, включая растяжку и укрепление мышц. Это помогает подготовить организм к физической активности и уменьшает риск повреждений.

Постепенное увеличение нагрузок: обучение должно начинаться с простых и базовых элементов, постепенно переходя к более сложным. Это позволяет организму приспособиться и укрепляться, минимизируя риск перегрузок и травм.

Индивидуальный подход: учитывайте индивидуальные особенности каждого учащегося. Уровень подготовки, физическая форма и предыдущий опыт могут существенно различаться. Тренировочные программы должны быть адаптированы под уровень каждого ученика.

Наблюдение инструктора: присутствие квалифицированного инструктора или тренера во время тренировок помогает контролировать правильность выполнения упражнений,

предостерегать от ошибок и корректировать технику.

Правильная техника выполнения: уделяйте особое внимание правильной технике выполнения каждого упражнения. Это включает в себя правильное распределение веса, контроль движений и использование правильных поз и стоек.

Использование защитного оборудования: в зависимости от типа акробатических упражнений, использование защитных средств, таких как маты, может существенно снизить риск получения травм при падениях.

Контроль за оборудованием: регулярная проверка и обслуживание оборудования, используемого в акробатике, такого как тренажеры и подножки, помогает избежать травм, связанных с его поломками или дефектами.

Соблюдение правил безопасности: учащимся следует объяснить и придерживаться правил безопасности, таких как запрет на экспериментирование с сложными элементами без надлежащего надзора, а также соблюдение осторожности во время тренировок.

Постоянный мониторинг состояния здоровья: инструкторы и тренеры должны обращать внимание на физическое и эмоциональное состояние учащихся. Это позволяет предотвращать тренировки при усталости или признаках потенциальных проблем.

Общий подход, объединяющий правильную подготовку, осторожность, контроль за техникой и безопасностью, помогает минимизировать риск травм при обучении акробатическим упражнениям.

13. Гимнастика является многофункциональным видом физической активности, который способствует развитию различных физических качеств. Вот несколько физических качеств, которые можно развивать с помощью гимнастики:

Сила: гимнастика включает в себя множество упражнений, направленных на укрепление мышц всего тела. Это включает в себя не только основные группы мышц, но и мелкие мышцы, что способствует общему укреплению организма.

Гибкость: гимнастика активно развивает гибкость, так как многие элементы требуют большой подвижности в суставах и растяжке мышц. Регулярные тренировки способствуют увеличению диапазона движений и общей гибкости тела.

Выносливость: гимнастические тренировки, включая выполнение серий упражнений и рутин, требуют высокого уровня физической выносливости. Это способствует развитию кардиореспираторной системы и улучшению общей физической выносливости.

Координация и баланс: гимнастика требует точности движений, что способствует развитию координации и равновесия. Элементы баланса и управления телом в пространстве являются ключевыми компонентами гимнастических тренировок.

Скорость и маневренность: выполнение сложных элементов гимнастики требует быстроты и маневренности. Тренировки способствуют развитию реакции и скоростных навыков.

Аэробная и анаэробная активность: в зависимости от интенсивности тренировок, гимнастика может включать в себя как аэробную, так и анаэробную активность. Это положительно влияет на сердечно-сосудистую систему и метаболизм.

Эластичность и пружинистость: гимнастика способствует развитию эластичности и пружинистости мышц, что является важным аспектом для выполнения многих элементов, таких как сальто и прыжки.

Художественная гибкость: гимнастика также развивает художественную гибкость, предоставляя спортсменам возможность выразить себя через движение и форму.

Психомоторные навыки: регулярные тренировки в гимнастике способствуют развитию психомоторных навыков, таких как концентрация внимания, точность выполнения движений и управление телом в пространстве.

Гимнастика, будучи всесторонним видом физической активности, обеспечивает комплексное развитие физических качеств, что делает ее полезной для общего физического здоровья и формирования характерных черт атлетизма.

14. Интеграция гимнастики в индивидуальные занятия физкультурой может быть реализована разнообразными методами, которые учитывают индивидуальные потребности и цели ученика. Вот несколько методов, которые применяются для успешной интеграции гимнастики в индивидуальные тренировки:

Индивидуальное консультирование: первоначальное обсуждение с тренером или инструктором для определения индивидуальных целей, физической подготовки, а также учета ограничений и предпочтений ученика. Это позволяет разработать персонализированный план тренировок.

Анализ уровня подготовки: оценка текущего уровня физической формы и определение зоны комфорта ученика в гимнастических упражнениях. Это позволяет адаптировать программу под уровень подготовки и обеспечивает безопасное выполнение упражнений.

Формирование индивидуального плана: разработка уникального тренировочного плана, который соответствует целям и потребностям ученика. План может включать в себя различные элементы гимнастики в зависимости от приоритетов, таких как укрепление мышц, улучшение гибкости или освоение конкретных акробатических элементов.

Сбалансированный подход: интеграция различных аспектов гимнастики, таких как упражнения на силу, гибкость, баланс и аэробные элементы, для обеспечения сбалансированного физического развития.

Постепенное увеличение интенсивности: начало с базовых упражнений и постепенное увеличение интенсивности тренировок, чтобы избежать перегрузок и предоставить организму время на адаптацию.

Фиксация результатов: регулярное измерение и фиксация физических показателей и прогресса ученика. Это может включать в себя измерение силы, гибкости, уровня выносливости и освоение новых гимнастических элементов.

Использование обучающих ресурсов: использование видео- или аудиоматериалов для обучения технике выполнения упражнений, что позволяет ученику лучше понимать и визуализировать правильное выполнение движений.

Фокус на удовлетворении и мотивации: стимулирование интереса и мотивации ученика через разнообразные и увлекательные элементы гимнастики, что делает тренировки более приятными и продуктивными.

Интеграция гимнастических элементов в рутинные занятия: включение коротких гимнастических элементов в общую тренировку, чтобы обогатить рутину и поддерживать интерес.

Постоянная обратная связь: предоставление регулярной обратной связи со стороны тренера по технике выполнения упражнений, прогрессу и коррекциям для достижения максимальных результатов.

Интегрирование гимнастики в индивидуальные занятия физкультурой с использованием этих методов помогает создать эффективный и персонализированный план тренировок, соответствующий целям и потребностям каждого ученика.

15. Измерение эффективности использования гимнастики для развития физических качеств в индивидуальных и военных спортивных комплексах включает в себя несколько аспектов, которые помогают оценить прогресс и достижение поставленных целей:

Объективные физические показатели:

- Измерение уровня силы: использование тестов и упражнений для определения силовых характеристик, например, максимальное количество подтягиваний или поднимаемый вес.

- Оценка гибкости: Применение методов измерения диапазона движений и гибкости в суставах.

- Измерение выносливости: проведение тестов на выносливость, таких как бег на дистанцию или выполнение упражнений в течение определенного времени.

Технические навыки:

- Оценка акробатических элементов: развитие и освоение конкретных гимнастических элементов, таких как сальто, прыжки, стойки и акробатические комбинации.

- Оценка техники выполнения: использование видеонализа для детальной оценки техники выполнения упражнений и коррекции ошибок.

Функциональные тесты:

- Проведение функциональных тестов для оценки уровня общей физической подготовки и функциональности организма.

- Тестирование кардиореспираторной выносливости: оценка уровня выносливости с использованием кардиотестов, таких как бег на длинные дистанции или велосипедные тренировки.

Индивидуальные достижения и цели:

- Учет достижений ученика в выполнении поставленных индивидуальных целей.

- Регулярное обсуждение с учеником его восприятия эффективности тренировок и уровня удовлетворенности результатами.

Общее физическое самочувствие:

- Оценка общего физического состояния и здоровья ученика.

- Мониторинг уровня энергии, силы и общего физического благополучия.

Психологические аспекты:

- Измерение уровня мотивации и удовлетворенности ученика от тренировок.

- Оценка уровня стресса и уровня уверенности в своих силах.

Применение тестов военной подготовки (для военных спортивных комплексов):

- Стандартные физические тесты для военнослужащих, такие как отжимания, пресс, бег на короткие и средние дистанции.

- Тестирование навыков, важных для военной службы, таких как бег с препятствиями, переноска грузов, лазание по веревкам и другие.

Важно учитывать, что эффективность тренировок в гимнастике может быть многогранной и зависит от индивидуальных целей, физического состояния и предпочтений ученика. Регулярный мониторинг различных аспектов помогает адаптировать программу тренировок для достижения наилучших результатов.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и

формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

5.Зачетная ведомость

2.Дифференцированный зачёт 4 семестр

1.Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы.

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Т ем а 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики

Т ем а 7. Методика проведения прикладных упражнений

Т ем а 8. Основы судейства соревнований по гимнастике

Т ем а 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта

Т ем а 2. Основы техники спортивных игр

2.Перечень тем для защиты статей

1. Организация тренировочного процесса в гимнастике: современные подходы и методики.

2. Ролевая игра тренера в организации занятий по гимнастике.

3. Инновационные методы в методике гимнастики: эффективные практики и результаты.

4. Прикладные упражнения в гимнастике для развития специфических навыков и силы.

5. Техники применения прикладных упражнений в реабилитации и восстановлении после травм в гимнастике.

6. Индивидуализация прикладных упражнений в тренировочном процессе по гимнастике.

7. Судейство в гимнастике: роль, требования и профессиональные навыки.

8. Проблемы и перспективы судейства в современных гимнастических соревнованиях.

9. Этика и стандарты судейства в гимнастике: обеспечение справедливости и объективности.

10. Роль спортивных и подвижных игр в физическом воспитании детей и подростков.

11. Интеграция игровых элементов в тренировочный процесс по гимнастике: преимущества и вызовы.

12. Развитие командных навыков через участие в спортивных играх в гимнастике.

13. Технические аспекты применения игровых элементов в гимнастике: стратегии и тактика.

14. Обучение основам техники спортивных игр в контексте гимнастического тренинга.

15. Адаптация правил и техники спортивных игр для индивидуальных и групповых тренировок по гимнастике.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 2. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.5, 1.7, 2.6</p>	<p>Использует терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Анализируют учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>
<p>У.4 использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.6, 2.1</p>	<p>Использует оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>

	<p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>
<p>У.5 проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3</p>	<p>Проводит тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
Знать:	
<p>3.1 технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.</p>	<p>Владеет техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>3.2 основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной</p>	<p>Владеет основами судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной</p>

<p>деятельности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>3.3 терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет терминологией базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>3.4 деятельности технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владеет техникой безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки.</p> <p>Оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>3.5 методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владеет методикой проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

4.Эталоны ответов

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке

Иванов С.С., студент 3 курса

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...
текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...
текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...

Литература:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2023 года // Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2022. – URL: <https://zakonobobrazovanii.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения 10.03.2023). – Текст: электронный.
- 2.
- 3.

Материалы, представленные на защиту, должны отвечать следующим требованиям: материалы должны быть прошиты в пластиковом скоросшивателе (или оформлены в папку с файлами); статья должна быть объемом от 3-х страниц машинописного текста формата А4, размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал – 1,5, кегль 14.Ориентация листа – книжная. Материалы должны быть на русском языке, шрифт Times New Roman, без переносов; название статьи: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, / курс, специальность / профессия строчными буквами, выравнивание по правому краю, кегель 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегель 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегль 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018.Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

4. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и

списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»: 1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных

листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5. Зачетная ведомость

3. Контрольная работа 5 семестр

1. Форма проведения: устная (защита презентации)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы.

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх

Тема 4. Основы тактики в спортивных играх

Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх

Тема 6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС

Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр

Тема 8. Основы судейства по спортивным играм

Тема 9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся

2. Перечень тем для защиты презентаций.

1. Влияние технических приёмов на эффективность игры в спортивных состязаниях.

2. Роль технического мастерства в формировании высококвалифицированных спортсменов.

3. Тактические аспекты успешного выстраивания игры в спортивных дисциплинах.

4. Анализ тактических стратегий в различных спортивных играх.

5. Развитие тактического мышления у спортсменов: методы и приемы.

6. Взаимосвязь между физическим развитием и успешным выполнением технических приёмов.

7. Тренировочные методики для повышения физической выносливости в спортивных играх.

8. Оптимизация тренировочного процесса с использованием спортивных игр.

9. Организация тренировочных занятий с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.
10. Анализ эффективности методик обучения тактическим приёмам в различных видах спорта.
11. Развитие координации движений в процессе обучения техническим элементам.
12. Влияние эмоциональной стабильности на успешность применения тактических приёмов в спортивных играх.
13. Опыт использования технических инноваций в обучении спортивным приёмам.
14. Методы и приёмы развития стратегического мышления в спортивных играх.
15. Оценка и анализ ошибок в исполнении технических приёмов и тактических решений.
16. Роль психологической подготовки в успешном выполнении технических и тактических задач.
17. Тренировка судей: основы и практика в различных видах спорта.
18. Актуальные аспекты судейства в современных спортивных играх.
19. Взаимодействие тренера и судьи в процессе обучения и соревнований.
20. Инновационные методики в оценке и анализе выполнения технических приёмов и тактических решений.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 2. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.5, 1.7, 2.6</p>	<p>Использует терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>

	<p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>
<p>У.4 использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.6, 2.1</p>	<p>Использует оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>
<p>У.5 проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3</p>	<p>Проводит тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>

	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:	
<p>3.1 технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.</p>	<p>Владеет техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>3.2 основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Владеет основами судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>3.3 терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет терминологией базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>3.4 деятельности технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владеет техникой безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки.</p> <p>Оценивают риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>

<p>3.5 методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владеет методикой проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
---	--

4.Эталоны ответов

Требования к оформлению презентаций

Таблица 1. Оформление слайдов

Стиль	<p>единый стиль (шаблон) оформления;</p> <p>следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</p> <p>дизайн презентации не должен противоречить содержанию</p>
Колонтитул	<p>Каждый слайд должен содержать нижний колонтитул, отображающий информацию: фамилию и инициалы студента, и наименование темы работы</p>
Фон	<p>для фона желательно использовать цвета пастельных тонов</p>
Использование цвета	<p>цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов;</p> <p>назначить каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.п.</p>
Анимационные эффекты	<p>анимационные эффекты использовать в презентации запрещено, если это не предусмотрено тематикой работы</p>
Содержание информации	<p>на слайде используют короткие слова и предложения;</p> <p>заголовки должны привлекать внимание аудитории</p>
Расположение информации на странице	<p>предпочтительно горизонтальное расположение информации</p>
Нумерация страниц	<p>каждый слайд, кроме титульного должен быть пронумерован (размер шрифта: 16 пт)</p>
Текстовая информация	<p>размер шрифта: 24 - 48 пт (заголовков), 20 - 32 пт (обычный текст);</p> <p>цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза;</p> <p>тип шрифта: для заголовка и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial);</p>

	курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; рисунки и диаграммы должны соответствовать содержанию; рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки; цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда
Объем информации	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом текстовой информации
Требования к оформлению заголовков	точку в конце заголовка не ставить; не следует писать длинные заголовки
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и т.п.

Требования к содержанию презентации

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить правильно ли построена презентация, – быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация – значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, но не дублировать его. А также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Таблица 3. Требования к содержанию презентации

№ слайда	Содержание
Слайд № 1	Титульный слайд: Наименование учредителя (все буквы прописные, размер шрифта – 16 пт.) Полное наименование колледжа (все буквы строчные, кроме слова «Дальнегорский» размер шрифта – 16 пт.)

	<p>Наименование вида работы (все буквы прописные, размер шрифта – 20-24 пт.)</p> <p>Наименование темы (размер шрифта – не менее 20 пт, жирный), Номер группы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя (размер шрифта – 16 пт.)</p> <p>Место и год составления презентации</p>
Слайд № 2	Содержит актуальность и цель работы
Слайд № 3	Должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объём слайда – не более 10 строк текста)
Слайд № 4	Слайд может быть посвящен теоретической части работы (если без этого слайда невозможно выстроить логично и последовательно доклад)
Слайды № 5 - ...	На слайдах размещается информация по практической части работы, представленная в виде рисунков, таблиц, графиков или диаграмм
Заключительный слайд	Заключение, выводы

После создания презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), как она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Критерии оценки ответов

Оценка «5».

Содержание. Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты одного типа. Для выделения информации использованы рамки, границы. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Оформление слайдов: соблюден единый стиль оформления, использовано не более трех цветов на слайде.

Оценка «4».

Содержание. Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка. Допускается 3 -4 речевых недочета. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты разных типов. Для выделения информации использованы рамки, границы. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Оформление слайдов: соблюден единый стиль оформления, использовано более трех цветов на слайде.

Оценка «3».

Содержание. В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Оформление слайдов: единый стиль оформления нарушен, использовано более трех цветов на слайде.

5. Зачетная ведомость

4. Дифференцированный зачёт 6 семестр

1. Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы.

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 3. Лёгкая атлетика.

Тема 1. Лёгкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности

Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе

Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу

Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам

Тема 5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС

Тема 6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики

Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике

2. Перечень тем для защиты статей

1. Влияние лёгкой атлетики на физическое развитие детей и подростков.

2. Адаптация методик обучения спортивной ходьбе для различных возрастных групп.

3. Сравнительный анализ эффективности методик обучения бегу в рамках различных спортивных школ.

4. Психологические аспекты обучения легкоатлетическим прыжкам: мотивация и уверенность в себе.

5. Роль легкой атлетики в коррекции физических недостатков у студентов в вузах.

6. Инновационные методы обучения легкой атлетике в современных условиях.

7. Влияние особенностей организации занятий легкой атлетикой на мотивацию спортсменов.

8. Развитие силы и выносливости через тренировки по легкой атлетике: сравнительный анализ методик.

9. Оптимизация тренировочного процесса по легкой атлетике для достижения максимальных результатов.

10. Формирование здорового образа жизни через участие в легкоатлетических мероприятиях.

11. Анализ влияния социокультурных факторов на развитие лёгкой атлетики в различных странах.

12. Эргономические аспекты организации тренировочных площадок для легкой атлетики.

13. Роль тренера в формировании успешной спортивной карьеры легкоатлета.

14. Специфика подготовки женщин в легкой атлетике: проблемы и перспективы.

15. Технологии видеонализа в совершенствовании техники бега в легкой атлетике.

16. Влияние легкой атлетики на развитие координации движений у детей.

17. Сравнительный анализ систем судейства в лёгкой атлетике: международные стандарты

и практика.

18. Методы преодоления психологических барьеров в легкой атлетике.

19. Интеграция легкой атлетики в систему физического воспитания в школах.

20. Роль семейной поддержки в формировании интереса к легкой атлетике у детей и подростков.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 2. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.5, 1.7, 2.6</p>	<p>Использует терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Анализируют учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>
<p>У.4 использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.6, 2.1</p>	<p>Использует оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляют профилактику травматизма,</p>

	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>
<p>У.5 проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 2.2, 2.3, 2.5,3.1, 3.3</p>	<p>Проводит тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владеет техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<p>3.2 основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Владеет основами судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>3.3 терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет терминологией базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>3.4 деятельности технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владеет техникой безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки.</p> <p>Оценивают риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>3.5 методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Владеет методикой проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>

литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»: 1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных

листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5. Зачетная ведомость

5. Контрольная работа 7 семестр

1. Форма проведения: письменная (тестирование)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не требуются.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы.

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 4. Плавание.

Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности

Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.

Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам.

Тема 4. Методика обучения детей плаванию

Тема 5. Организация и методика проведения занятий

Тема 6. Основы прикладного плавания

Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию

2. Практические задания к контрольной работе

Часть А

1. Какие физические нагрузки предоставляет плавание для организма человека?

- а. Только на мышцы рук
- б. На все группы мышц
- с. Только на ноги

- d. Только на мышцы спины
2. Какой стиль плавания считается наиболее универсальным для поддержания общей физической формы?
 - a. Брасс
 - b. Баттерфляй
 - c. Кроль
 - d. На спине
 3. Какой из перечисленных стилей плавания характеризуется волнующими движениями ног?
 - a. Брасс
 - b. Кроль
 - c. Баттерфляй
 - d. На спине
 4. Что является ключевым моментом при выполнении правильного старта в плавании?
 - a. Глубина бассейна
 - b. Скорость взлета с плиты
 - c. Длина бассейна
 - d. Уровень воды в бассейне
 5. Какой метод обучения эффективен при освоении правильной техники дыхания в плавании?
 - a. Задачно-ролевой метод
 - b. Инструктажный метод
 - c. Игровой метод
 - d. Демонстрационный метод
 6. Какой из следующих факторов важен при обучении правильному выполнению поворотов в плавании?
 - a. Только силовые тренировки
 - b. Гибкость тела
 - c. Только аэробные тренировки
 - d. Техника дыхания
 7. Какие основные аспекты следует учитывать при обучении детей плаванию?
 - a. Только технику способов плавания
 - b. Возрастные особенности, игровой подход, безопасность
 - c. Только физическую подготовку
 - d. Силовые тренировки
 8. Какова роль игрового элемента в методике обучения детей плаванию?
 - a. Развитие только эмоциональной сферы
 - b. Формирование навыков плавания в более легкой форме
 - c. Игровой подход не влияет на обучение
 - d. Игры приводят к отвлечению от процесса обучения
 9. Какие элементы следует учесть при организации плавательных занятий для группы разного уровня подготовки?
 - a. Только индивидуальные тренировки
 - b. Разнообразие упражнений и адаптация сложности
 - c. Исключительно общие тренировочные планы

- d. Только групповые тренировки
10. Какие методы эффективны при коррекции техники плавания у продвинутых спортсменов?
- a. Только силовые тренировки
- b. Видеоанализ, индивидуальные консультации, анализ данных тренировок
- c. Только аэробные тренировки
- d. Игровой подход

Часть Б

1. Заполните пропуски в тексте:

Для эффективного _____ занятий по плаванию необходимо учесть основные принципы. В начале занятия проводится разминка, включающая в себя упражнения на растяжку и _____. Далее, тренер обращает внимание на правильное выполнение техники спортивных способов плавания, таких как _____ и _____. Организация группы играет важную роль - необходимо учесть уровень подготовки участников и распределить их в соответствии с этим.

В конце занятия проводятся _____, где участники могут применить полученные навыки в условиях соревнования. Это способствует улучшению _____ и повышению мотивации для дальнейших тренировок. Важно также обеспечить безопасность на занятиях и следить за правильным использованием _____ спортивного инвентаря.

2. Составьте последовательность действий для создания эффективной программы обучения плаванию для детей, включая организацию тренировок, применение методик обучения, и подготовку к участию в соревнованиях.

- А) Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности
- Б) Методика обучения детей плаванию
- В) Организация и проведение соревнований по плаванию
- Г) Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.
- Д) Основы прикладного плавания
- Е) Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам.
- Ж) Организация и методика проведения занятий

Часть С

1. Объясните, почему понимание техники спортивных способов плавания является важным аспектом в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Опишите методику обучения детей плаванию, учитывающую их возрастные особенности.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 2. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной	Использует терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной

<p>деятельности;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.5, 1.7, 2.6</p>	<p>деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>
<p>У.4 использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.6, 2.1</p>	<p>Использует оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>
<p>У.5 проводить тренировочные занятия по</p>	<p>Проводит тренировочные занятия по</p>

<p>базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 2.2, 2.3, 2.5,3.1, 3.3</p>	<p>базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.</p>	<p>Владеет техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>3.2 основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>Владеет основами судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>

<p>эффективность и качество.</p> <p>3.3 терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Владеет терминологией базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>3.4 деятельности технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владеет техникой безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки.</p> <p>Оценивают риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>3.5 методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владеет методикой проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

Эталоны ответов на вопросы

Часть А:

1. в. На все группы мышц
2. с. Кроль
3. с. Баттерфляй
4. в. Скорость взлета с плиты
5. d. Демонстрационный метод
6. в. Гибкость тела

7. в. Возрастные особенности, игровой подход, безопасность
8. в. Формирование навыков плавания в более легкой форме
9. в. Разнообразии упражнений и адаптация сложности
10. в. Видеоанализ, индивидуальные консультации, анализ данных тренировок

Часть В. Вставьте пропущенные слова.

1. Планирования, разогрев, кроль, баттерфляй. Соревнования, командной работы, специального.
2. А) Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности
Г) Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.
Е) Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам.
Б) Методика обучения детей плаванию
Ж) Организация и методика проведения занятий
Д) Основы прикладного плавания
В) Организация и проведение соревнований по плаванию

Часть С.

1. Объяснение ответа на вопрос: понимание техники спортивных способов плавания является важным аспектом в физкультурно-спортивной деятельности, потому что это позволяет спортсменам эффективно выполнять движения, минимизировать сопротивление воды и повышать свою производительность. При правильном понимании техники плавания можно корректировать ошибки, улучшать координацию движений и достигать лучших результатов в соревнованиях.
2. Объяснение ответа на вопрос: методика обучения детей плаванию должна учитывать их возрастные особенности, такие как более нежное воздействие, игровой подход и использование понятных детям формулировок. Например, использование игр и веселых упражнений помогает детям с удовольствием осваивать навыки плавания. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и предоставлять им достаточно времени для освоения навыков без стресса и давления.

5. Экзаменационная ведомость.

6. Экзамен

1. Форма проведения: устная (по билетам)

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН, техники безопасности.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

- Т е м а 1. Гимнастическая терминология.
- Т е м а 2. Методические особенности проведения строевых упражнений.
- Т е м а 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений.
- Т е м а 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям.

- Тема 5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС.
- Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики.
- Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений.
- Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике.
- Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта.
- Тема 2. Основы техники спортивных игр.
- Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх.
- Тема 4. Основы тактики в спортивных играх.
- Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх.
- Тема 6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС.
- Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр.
- Тема 8. Основы судейства по спортивным играм.
- Тема 9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.
- Тема 1. Лёгкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности.
- Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе.
- Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу.
- Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам.
- Тема 5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС.
- Тема 6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики.
- Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике.
2. Перечень тем для защиты статей.
- Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности.
- Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.
- Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам.
- Тема 4. Методика обучения детей плаванию.
- Тема 5. Организация и методика проведения занятий.
- Тема 6. Основы прикладного плавания.
- Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию.
- 3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен
1. Какие основные термины используются в гимнастике?
 2. Как можно классифицировать гимнастические элементы по сложности?
 3. Расскажите о терминах, связанных с оценкой выступлений в гимнастике.
 4. Каковы ключевые принципы проведения строевых упражнений?
 5. Какие особенности методики обучения строевым упражнениям?
 6. Какие проблемы могут возникнуть при проведении строевых упражнений и как их можно решить?
 7. Какие цели ставятся перед общеразвивающими упражнениями в гимнастике?
 8. Каким образом оценивается эффективность проведения общеразвивающих упражнений?
 9. Какие методические приемы используются при обучении общеразвивающим упражнениям?
 10. Какие основные элементы входят в акробатические упражнения?
 11. Каковы этапы обучения акробатическим элементам от базовых к сложным?
 12. Как можно предотвратить травмы при обучении акробатическим упражнениям?

13. Какие физические качества можно развивать с помощью гимнастики?
14. Какие методы применяются для интеграции гимнастики в индивидуальные занятия физкультурой?
15. Как измерить эффективность использования гимнастики для развития физических качеств в индивидуальных и военных спортивных комплексах?
16. Какие темы охватывает гимнастическая терминология?
17. Какие методические особенности присущи проведению строевых упражнений?
18. Какие принципы лежат в основе оценки эффективности общеразвивающих упражнений в гимнастике?
19. Какие методы используются для обучения акробатическим упражнениям от базовых к сложным?
20. Какие особенности организации и методики проведения занятий по гимнастике в ИВС?

Эталоны ответов на вопросы

1. К гимнастической терминологии, в частности к терминам гимнастических упражнений, предъявляются определённые требования, которые необходимо соблюдать. От слов общепринятой лексики термины отличаются точностью и специализированностью своего значения. Слова, становясь терминами, приобретают необходимую однозначность. Термин в гимнастике — это краткое, условное название какого-либо двигательного действия или понятия. При этом термины не только обозначают то или иное понятие или действие, но и уточняют его, отделяя от смежных. Все гимнастические термины делятся на две группы: общие и конкретные термины. Общие термины используются для обозначения общих понятий (элемент, соединение, комбинация) и определения отдельных групп упражнений (строевые упражнения, прикладные упражнения). Эти термины применяются для обобщения элементов одной группы с единой структурой при разработке учебных программ, методических рекомендаций и т. п. Конкретные термины определяют смысловые признаки конкретных упражнений и делятся на основные (главные) и вспомогательные (дополнительные) термины. Основные термины отражают структурные признаки определяемых действий, принадлежность к той или иной группе упражнений (подъём, спад, оборот, поворот, соскок и т. д.). Вспомогательные (дополнительные) термины уточняют основные и указывают: способ выполнения упражнения (разгибом, силой, дугой); направление движения (вправо, влево, вперёд, назад и т. д.); условия опоры (на предплечьях, на голове и руках, на коленях, в стойке на руках и т. д.). Название упражнений обычно состоит из основного и дополнительных терминов. На первое место ставится основной термин, уточняющий смысловой признак движения, затем вспомогательные термины, которые конкретизируют движение и последовательность действий при его исполнении. **Исходные положения** (И.П.) - стойки (термин «стойки» имеет и значение в качестве термина акробатических упражнений) или иные положения, из которых выполняются упражнения.

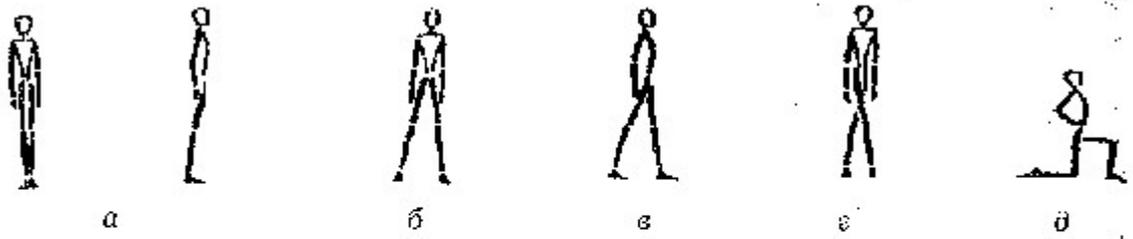


Рис. 1

fitnologia.com

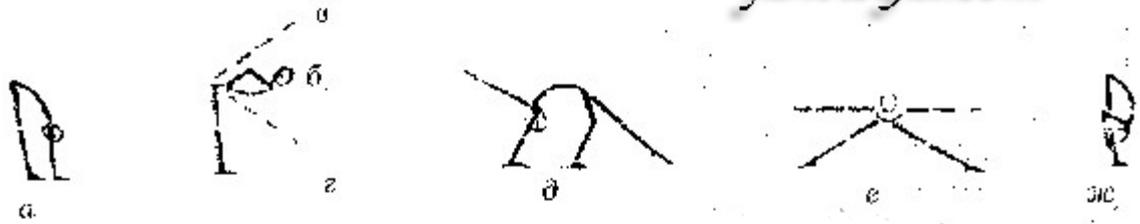


Рис. 2

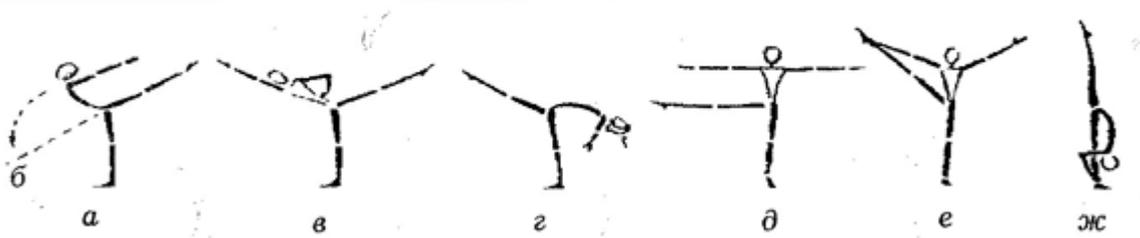


Рис. 3

Стойки: основная стойка (о.с. - стойка ноги вместе, руки вниз) соответствует строевой стойке (рис.1, а); стойка ноги врозь (рис.1, б); стойка ноги врозь правой (левой) (рис.1, в); стойка ноги врозь широкая (ноги разведены шире плеч); стойка ноги врозь широкая правой (левой); узкая стойка; скрестная стойка (рис.1, г); стойка на коленях; стойка на правом (левом) колене (рис.1, д); сомкнутая стойка (стопы сомкнуты); стойка правой (левой) вольно (шаг правой (левой) в стойку ноги врозь, руки за спину).

Наклон — термин, обозначающий сгибание тела. Различают: наклон вперёд (рис. 2, а); наклон прогнувшись (рис. 2, б); полунаклон (рис. 2, в); наклон вперёд-книзу (рис. 2, г); наклон назад; наклон назад касаясь (рис. 2, д); наклон в широкой стойке (рис. 2, е); наклон с захватом (рис. 2, ж); наклон вправо (влево); наклон к правой (левой) ноге.

Равновесие - устойчивое положение занимающегося на одной ноге. Различают равновесия: на правой (левой) (рис. 3, а); равновесие с наклоном (рис. 3, б (пунктирная линия)); боковое равновесие (рис. 3, в); заднее равновесие (с наклоном назад) (рис. 3, г); фронтальное равновесие (рис. 3, д); равновесие с захватом (рис. 3, е); равновесие шпагатом (рис. 3, ж); равновесие «крестом» и др.

Седы — положения сидя на полу или на снаряде. Различают: сед (рис. 4, а); сед ноги врозь (рис. 4, б); сед углом (рис. 4, в); сед углом ноги врозь; сед согнувшись (рис. 4, г); сед с захватом (рис. 4, д); сед на пятках или на правой (левой) пятке (рис. 4, е); сед на бедре; сед согнув ноги; сед в группировке; сед согнув ноги назад и др.

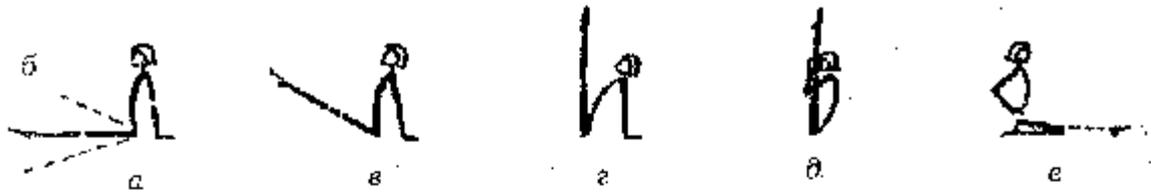


Рис. 4



Рис. 5

fitnologia.com

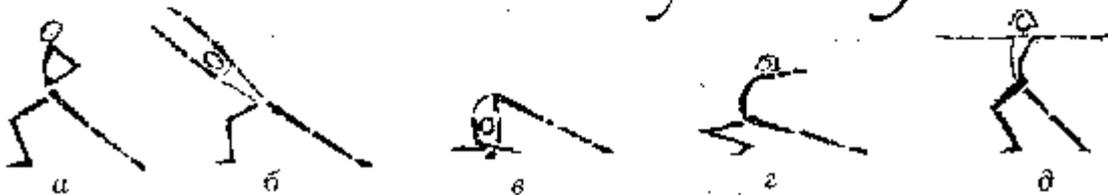


Рис. 6

Присед — положение занимающегося на согнутых ногах. Различают: присед (рис. 5, а); полуприсед (рис. 5, б); круглый присед (рис. 5, в); полуприсед наклонный (рис. 5, г); полуприсед с наклоном («старт пловца») (рис. 5, д); присед на правой (левой) (рис. 5, е) и др. **Выпад** — движение (или положение с выставлением и сгибанием опорной ноги). Различают: выпад правой (левой) (рис. 6, а); наклонный выпад (рис. 6, б); выпад вправо с наклоном (рис. 6, в); глубокий выпад (рис. 6, г); разноимённый выпад (указывается нога и направление выпада — выпад левой вправо, рис. 6, д); выпад назад.

Упоры - положения, в которых плечи находятся выше точек опоры. Различают: упор присев (рис. 7, а); упор на правом колене (рис. 7, б); упор на правом колене одноимённый (поднята одноимённая опорной ноге рука) и разноимённый; упор стоя согнувшись (рис. 7, в); упор лёжа; упор лёжа на предплечьях (рис. 7, г); упор лёжа сзади (рис. 7, д) и др.

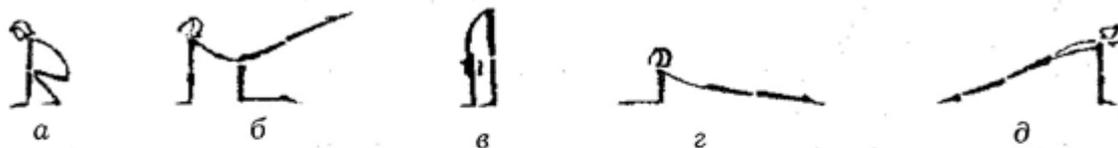


Рис. 7



Рис. 8

fitnologia.com

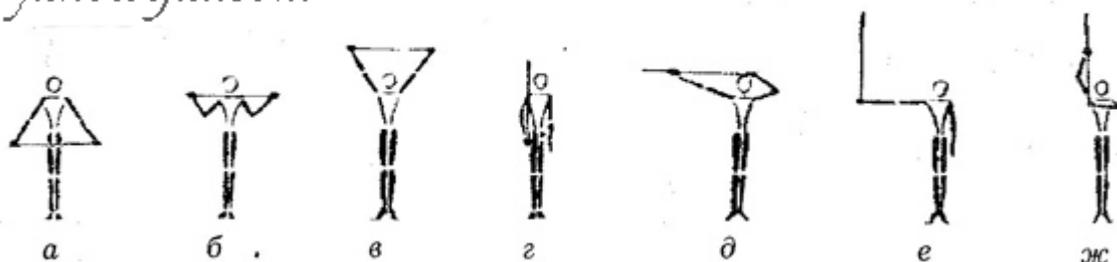


Рис. 9

Движения руками и ногами. Различают движения одновременные, поочерёдные и последовательные, а также одноимённые (правая рука начинает движение вправо), разноимённые (начало движения в противоположную сторону), параллельные (обеими руками), симметричные и несимметричные. Они выполняются в основных и промежуточных плоскостях прямыми и согнутыми руками. Во втором случае к термину добавляется термин «согнуть». Например, согнуть руки назад (рис. 8, а), согнуть руки в стороны (рис. 8, б). Этот же термин добавляется при сгибании ног. Например, согнуть правую (рис. 8, в), согнуть правую вперёд (рис. 8, г), согнуть правую назад (рис. 8, д), согнуть правую в сторону (рис. 8, е). **Положения рук:** руки на пояс, к плечам, за голову, перед грудью, скрестно (указывается какая рука сверху). Направление движения руками и ногами определяется по отношению к туловищу, независимо от его положения в пространстве. Движения руками: вверх, в сторону (вправо или влево), в стороны, назад, вперёд - в стороны, в сторону - книзу и др. **Положения ног** — правую (левую) вперёд (в сторону, назад) на носок; правую (левую) вперёд (в сторону, назад) - книзу; правую (левую) вперёд (в сторону, назад); правую (левую) вперёд (в сторону, назад) - кверху; правую (левую) вперёд (в сторону, назад) согнуть.

Круг — движение руками, ногами, туловищем, головой по окружности, а также ногами (ногой) над снарядом. При наименовании упражнений с предметами основным признаком служат положение предмета (его направление) и совершаемый им путь. Например, палку вверх или палку вперёд вертикально. Основные положения с гимнастической палкой: палку вниз (рис. 9, а); палку на грудь (рис. 9, б); палку вперёд-вверх (рис. 9, в); палку на голову; палку за голову; палку на лопатки и др.

Несимметричные положения с палкой принято называть следующим образом: палку к плечу (рис. 9, г); палку к плечу или на голову вправо (рис. 9, д); за голову вправо и др.;

если палка и рука не составляют прямой линии, то называют так: правую в сторону, палку вверх (рис. 9, е). Другие способы удержания палки указываются дополнительно. Например: палку к плечу или на грудь правым концом кверху (рис. 9, ж).

2. Классификация гимнастических элементов по сложности может быть проведена с учетом различных критериев. Вот несколько возможных способов классификации:

Техническая сложность:

- Простые элементы: базовые движения, легко освоенные начинающими гимнастами.
- Средняя сложность: более сложные комбинации и переходы, требующие отработки техники.
- Высокая сложность: сложные вращения, поддерживающие элементы, требующие высокого уровня координации и силы.

Акробатическая сложность:

- Низкая сложность: базовые акробатические элементы, такие как рукастанды и колеса.
- Средняя сложность: комбинации из нескольких связанных акробатических движений.
- Высокая сложность: сложные акробатические сочетания, требующие от гимнаста высокой гибкости и силы.

Сложность по требованиям к физической подготовке:

- Начальный уровень: элементы, доступные новичкам и тем, кто только начал тренироваться.
- Средний уровень: элементы, требующие определенного уровня физической подготовки и гибкости.
- Продвинутый уровень: сложные элементы, требующие высокой физической формы, силы и выносливости.

Сложность по риску и точности:

- Низкий риск: элементы, которые могут быть выполнены сравнительно легко и без большого риска травм.
- Средний риск: элементы, требующие более высокого уровня мастерства и аккуратности для избежания травм.
- Высокий риск: сложные элементы, которые могут быть опасными, и требуют высокой точности и техники.

Эти критерии могут использоваться в комбинации для более точной классификации гимнастических элементов. Важно также учитывать индивидуальные особенности гимнаста, его уровень подготовки и стиль выступления при оценке сложности элементов.

3. Оценка выступлений в гимнастике включает в себя разнообразные термины, описывающие технику, стиль, выражение и другие аспекты выступления. Вот некоторые из них:

Техника:

- Элементы: комбинации движений и трюков, такие как сальто, вращения, прыжки и равновесие.
- Линии: гармоничность и стиль движений, форма тела и вытянутость.

Выразительность:

- Музыкальность: способность синхронизировать движения с музыкой.
- Интерпретация: способность передать эмоциональное содержание программы.

Сложность:

- Сложность элементов: трюки и движения, требующие высокого уровня навыков.

- Комбинации: последовательность сложных элементов в программе.

Форма и Силовые Аспекты:

- Форма тела: контроль и правильность поз и положения тела.

- Сила: силовые требования для выполнения элементов.

Баланс и Координация:

- Равновесие: способность удерживать равновесие в различных положениях.

- Координация: гармония между различными движениями.

Артистизм:

- Грация: плавность и элегантность движений.

- Выражение: способность передавать эмоции и выражать индивидуальность.

Чистота Выполнения:

- Отсутствие ошибок: качество выполнения элементов без потери техники.

Оценка Судей:

- Судейские оценки: экспертное мнение судей по всем аспектам выступления.

- Дедукции: штрафы за ошибки и несоответствия.

4. При проведении строевых упражнений существует несколько ключевых принципов, которые обеспечивают эффективность и порядок в выполнении таких мероприятий:

Дисциплина: строй и порядок основаны на строгой дисциплине участников, подчинение командам и иерархии важно для поддержания единства.

Точность и Одновременность: упражнения выполняются точно и одновременно для создания единого и симметричного вида, все движения должны быть согласованы и синхронизированы.

Командование: командиры и командиры поддерживают контроль и направление через команды, команды должны быть ясными и легко воспринимаемыми для всех участников.

Равномерное Распределение: участники строя должны равномерно распределиться в соответствии с определенными стандартами, это обеспечивает устойчивость строя и симметрию.

Поддержание Ритма: выполнение упражнений в определенном ритме способствует единству и аккуратности, равномерное движение и смена позиций создают определенный темп.

Однородность: участники строя должны быть однородными по внешнему виду, форме и экипировке, это придает строю единый и профессиональный вид.

Синхронизация Звуков и Движений: в случае использования командных криков или звуков, они должны синхронизироваться с движениями участников.

Бдительность: участники должны быть внимательны и бдительны на протяжении всего мероприятия, реакция на команды и быстрое выполнение требований важны.

Эти принципы направлены на создание единого, дисциплинированного и эффективного строя, что особенно важно в военных, спортивных или церемониальных мероприятиях.

Эти термины помогают судьям и тренерам анализировать и оценивать выступления гимнастов в различных аспектах и формировать общую картину их работы.

5. Методика обучения строевым упражнениям обычно включает в себя ряд ключевых особенностей, чтобы эффективно развивать дисциплину, синхронность и устойчивость в выполнении учебных задач:

Демонстрация: инструктор или опытный участник демонстрирует правильное выполнение

строевых упражнений. Детальное и ясное показание правильной техники является важным этапом обучения.

Постепенное Усложнение: обучение начинается с базовых элементов и постепенно усложняется, включая более сложные движения и комбинации. Это позволяет учащимся постепенно улучшать свои навыки.

Разделение на Этапы: обучение строевым упражнениям разделяется на этапы, позволяя учащимся усваивать информацию и навыки постепенно, избегая перегрузки.

Индивидуальные Коррекции: инструктор осуществляет индивидуальные коррекции для каждого ученика, обеспечивая правильное выполнение упражнений и устраняя ошибки.

Командная Работа: обучение подразумевает работу в команде, где каждый участник выполняет свою роль. Это способствует развитию коллективного духа и взаимопонимания.

Повторение и Практика: основное внимание уделяется повторению упражнений и их систематической практике. Это помогает учащимся закрепить навыки и развить мускульную память.

Формирование Равномерности и Однородности: обучение направлено на формирование единого вида строя, включая одинаковую высоту, шаг и шаговую длину участников.

Обратная Связь: регулярная обратная связь от инструктора и соучеников помогает корректировать ошибки и поощрять прогресс.

Специфические Упражнения: в зависимости от конкретного вида строевых упражнений (военные, спортивные, театральные и т.д.), методика может включать специфические упражнения, направленные на развитие соответствующих навыков.

Эти особенности методики обучения способствуют эффективному формированию навыков и умений, необходимых для успешного выполнения строевых упражнений.

6. При проведении строевых упражнений могут возникнуть различные проблемы, и важно иметь понимание того, как с ними справиться:

Несинхронизированные Движения: участники могут испытывать трудности в синхронизации своих движений. **Решение:** Проведение дополнительных тренировок с акцентом на одновременное выполнение движений, использование метронома для поддержания ритма.

Проблемы с Дисциплиной: некоторые участники могут не соблюдать дисциплину или игнорировать команды. **Решение:** Установление четких правил и последующее применение мер дисциплинарного воздействия при необходимости.

Трудности в Работе в Команде: недостаток взаимопонимания и неэффективная командная работа могут стать проблемой. **Решение:** Тимбилдинговые мероприятия, упражнения, направленные на развитие командного духа и обмен опытом между участниками.

Технические Ошибки: неправильное выполнение элементов и технические ошибки могут влиять на общий вид строя. **Решение:** Регулярные индивидуальные коррекции от инструктора, детальное обучение правильной технике.

Физическое и Умственное Утомление: длительные тренировки могут привести к физическому и умственному утомлению. **Решение:** Разумное распределение времени тренировок, регулярные перерывы, уделяемые восстановлению.

Неудовлетворительный Внешний Вид Строя: отсутствие однородности, разные высоты и шаги участников могут влиять на эстетику строя. **Решение:** Регулярная проверка и

коррекция выравнивания, стандартизация шага и других параметров.

Проблемы с Оборудованием и Техникой: технические проблемы с оборудованием или формой могут возникнуть. Решение: Регулярная проверка оборудования, его обслуживание и обеспечение участников правильной экипировкой.

Отсутствие Мотивации: участники могут терять мотивацию из-за монотонности тренировок. Решение: Введение разнообразных тренировочных методик, поощрение и признание достижений.

Регулярная коммуникация между инструкторами и участниками, а также гибкость в адаптации методики к индивидуальным потребностям, помогут эффективно решать возникающие проблемы в процессе проведения строевых упражнений.

7. **Общеразвивающие упражнения в гимнастике** направлены на достижение различных целей, которые способствуют общему физическому развитию и укреплению организма. Некоторые из основных целей общеразвивающих упражнений в гимнастике включают в себя:

Укрепление Мышц и Суставов: общеразвивающие упражнения охватывают различные группы мышц, что способствует укреплению их тонуса, а также улучшению суставной подвижности.

Развитие Гибкости: гимнастика включает в себя множество упражнений, которые способствуют улучшению гибкости различных частей тела, что является важным аспектом общего физического развития.

Координация и Баланс: упражнения, требующие точности движений и равновесия, способствуют развитию координации и баланса.

Улучшение Общей Выносливости: регулярные общеразвивающие занятия способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшению кровообращения и увеличению общей выносливости.

Формирование Правильной Постуры: упражнения, направленные на укрепление мышц корпуса, способствуют поддержанию правильной позы и предотвращению проблем со спиной.

Развитие Силы и Эндуренса: гимнастические элементы, такие как подтягивания, отжимания, прыжки и другие, способствуют развитию силы и выносливости.

Формирование Основ Здорового Образа Жизни: общеразвивающие упражнения способствуют формированию привычек к активному образу жизни, что важно для поддержания здоровья на долгосрочной перспективе.

Развитие Психомоторных Навыков: упражнения требуют не только физического, но и умственного усилия, способствуя развитию психомоторных навыков, таких как концентрация, внимание и реакция.

Стимуляция Развития Специфических Групп Мышц: гимнастические упражнения могут быть направлены на развитие конкретных групп мышц, что полезно для спортсменов и людей, занимающихся определенными видами деятельности.

Цели могут варьироваться в зависимости от возраста, уровня подготовки и индивидуальных потребностей учащегося.

8. Оценка эффективности проведения общеразвивающих упражнений может включать в себя различные критерии, которые отражают цели программы и индивидуальные потребности учащихся. Вот несколько аспектов, которые могут использоваться для

оценки эффективности:

Физическое Развитие: оценка уровня физической активности и физической формы учащихся, измерение прогресса в укреплении мышц, увеличении гибкости и улучшении выносливости.

Гибкость и Мобильность: использование тестов и измерений для оценки уровня гибкости и подвижности в суставах, сравнение результатов с начальным уровнем.

Координация и Баланс: наблюдение за уровнем координации и равновесия во время выполнения упражнений, применение специальных тестов для оценки координационных навыков.

Улучшение Постуры: оценка изменений в позе учащихся, сравнение осанки до и после участия в программе.

Силовой Прогресс: измерение уровня силы различных групп мышц с помощью подходящих тестов, оценка прогресса в выполнении упражнений, требующих силовых усилий.

Эндуранс и Выносливость: оценка уровня выносливости через тесты на выносливость или продолжительность выполнения упражнений, сравнение результатов по мере улучшения физической формы.

Общий Уровень Удовлетворенности: опросы или обратная связь от учащихся по поводу уровня удовлетворенности программой и ее влияния на их физическое состояние и благосостояние.

Соблюдение Рекомендаций и Регулярность Упражнений: оценка степени соблюдения учащимися рекомендаций и регулярности выполнения упражнений, анализ факторов, влияющих на уровень участия.

Психологическое Благополучие: оценка эмоционального состояния учащихся и их психологического благополучия, использование анкет или бесед для выявления изменений в общем настроении и мотивации.

Эффективность общеразвивающих упражнений может быть оценена как индивидуально для каждого участника, так и в общем для группы. Важно учитывать разнообразные аспекты физического и психологического развития для более полного понимания результатов программы.

9. Обучение общеразвивающим упражнениям включает в себя применение различных методических приемов, направленных на эффективное усвоение навыков и достижение поставленных целей. Ниже представлены некоторые методические приемы, используемые при обучении общеразвивающим упражнениям:

Демонстрация: инструктор демонстрирует правильное выполнение упражнения, обращая внимание на технику и форму.

Постепенное Усложнение: упражнения начинаются с базовых элементов, затем постепенно усложняются, чтобы учащиеся могли постепенно адаптироваться к новым навыкам.

Разъяснение Целей: инструктор четко объясняет цели упражнения, подчеркивая, как это способствует общему физическому развитию.

Использование Моделей: использование успешных моделей, которые могут вдохновить учащихся и показать, что эффективность достижения целей вполне возможна.

Индивидуальные Коррекции: инструктор предоставляет индивидуальные коррекции,

помогая учащимся правильно выполнять упражнения и предотвращая ошибки.

Повторение и Постоянство: постоянные повторения помогают закрепить навыки, а постоянство в тренировках способствует постепенному улучшению.

Интерактивные Задания: задания, требующие обратной связи от учащихся, также могут быть использованы для повышения вовлеченности и понимания.

Групповая Работа: упражнения, направленные на групповую деятельность, могут стимулировать взаимодействие и взаимопомощь.

Использование Технологий: видеоанализ, мобильные приложения и другие технологические средства могут быть использованы для визуализации и обратной связи.

Постановка Целей: установка индивидуальных и групповых целей помогает мотивировать учащихся и обеспечивает фокусировку на конечных результатах.

Разнообразие Упражнений: варьирование упражнений и подходов помогает избежать монотонности и увлекает учащихся.

Обратная Связь: регулярная обратная связь от инструктора и соучеников является важным элементом для коррекции ошибок и поощрения прогресса.

Использование этих методических приемов в сочетании может создать эффективную и мотивирующую обучающую среду для общеразвивающих упражнений.

10. Акробатические упражнения включают в себя разнообразные элементы, объединенные в сложные и гармоничные комбинации. Эти элементы подразделяются на несколько категорий в зависимости от их характеристик и трудности. Вот некоторые из основных элементов, которые могут входить в акробатические упражнения:

Подъемы и Поддержки:

- Поднимание: поддержка одного акробата другим в различных положениях (например, стойка на руках).

- Лифтинг: поднятие партнера в воздух, иногда с поворотами или вращениями.

Сальто и Вращения:

- Форвард Сальто: переворот вперед через голову.

- Бэквард Сальто: переворот назад через голову.

- Вращения: повороты вокруг своей оси во время прыжков или в подъемах.

Пирамиды и Фигуры:

- Пирамиды: строение из нескольких акробатов, образующих стабильную конструкцию.

- Фигуры: укладывание тел акробатов в сложные и художественные формы.

Балансировка:

- Стойка на Руках: удержание позы на руках, часто с использованием поддержки другого акробата.

- Баланс на Голове: удержание позы, опираясь на голову.

. Гимнастические Элементы:

- Шпагаты и Спагаты: различные варианты шпагатов и спагатов в упражнениях.

- Гимнастические Подходы: элементы, характерные для гимнастики, такие как кувырок, ролет и другие.

Акробатические Прыжки:

- Прыжки в Партнере: прыжки с использованием поддержки или взаимодействия с другим акробатом.

- Проходы: прыжки с обходом друг друга или проходами сквозь друг друга.

Контактные Игры:

- Контактные Импровизации: совместные движения, где акробаты взаимодействуют друг с другом, поддерживая физический контакт.

Групповые Элементы:

- Синхронные Движения: согласованные движения нескольких акробатов.

- Групповые Пирамиды: сложные конструкции, включающие три или более участников.

Эти элементы используются для создания уникальных и впечатляющих акробатических выступлений. Точный выбор элементов зависит от уровня подготовки участников, их физических возможностей и характера акробатического номера.

11. Обучение акробатическим элементам включает в себя поэтапный подход, начиная от базовых навыков и постепенно переходя к более сложным элементам. Вот общие этапы обучения акробатике:

Разминка и подготовка тела: разминка и растяжка для предотвращения травм, укрепление основных групп мышц.

Освоение базовых поз и стойки: освоение базовых стоек (например, головная стойка, руки-ноги), изучение правильного положения тела в базовых позах.

Техника безопасности: обучение правилам безопасности при выполнении акробатических элементов, освоение правильного падения и переката.

Освоение базовых элементов: учеба простых элементов, таких как кувырок, сальто вперед, сальто назад, освоение базовых связок и комбинаций.

Развитие баланса и координации: тренировка баланса в различных позах, работа над координацией движений.

Обучение флекции и упругости: развитие гибкости в спине, ногах и плечах, упражнения для улучшения упругости.

Продвинутые элементы: освоение сложных акробатических элементов, таких как сальто вперед с вращением, шпагаты в воздухе и т.д., тренировка более сложных связок и комбинаций.

Синхронизация с партнером: обучение взаимодействию с партнером в парных акробатических элементах, работа над синхронизацией движений.

Работа над выносливостью: тренировка для увеличения выносливости и устойчивости во время выполнения сложных элементов.

Работа над хореографией: создание хореографии с использованием освоенных элементов, работа над выразительностью и стилевым исполнением.

Важно помнить, что обучение акробатике требует терпения, регулярных тренировок и соблюдения всех мер безопасности. При выполнении сложных элементов рекомендуется проконсультироваться с опытным тренером.

12. Предотвращение травм при обучении акробатическим упражнениям важно для обеспечения безопасности тренирующихся. Вот несколько рекомендаций:

Прогрев и растяжка: регулярно проводите разминку и растяжку перед тренировкой. Это помогает улучшить гибкость мышц, суставов и связок, что снижает риск травм.

Постепенное увеличение нагрузки: постепенно увеличивайте сложность упражнений и элементов. Это позволяет телу приспособливаться к новым нагрузкам и уменьшает вероятность травм.

Техника выполнения: уделяйте внимание правильной технике выполнения упражнений.

Неправильное выполнение может привести к травмам. Работайте с опытным

инструктором, который сможет корректировать вашу технику.

Использование защиты: при выполнении некоторых элементов или в определенных условиях используйте защитное оборудование, такое как подушки, пояса безопасности или другие средства.

Безопасная поверхность: убедитесь, что тренировки проводятся на подходящей поверхности, предотвращающей скольжение. Маты, обручи или специальные акробатические дорожки могут уменьшить риск травм.

Работа с тренером: получайте обучение под руководством опытного тренера, который сможет оценить ваш уровень подготовки, предостеречь от ошибок и дать индивидуальные рекомендации.

Отдых и восстановление: предоставляйте своему телу достаточно времени для отдыха и восстановления после тренировок. Регулярный отдых помогает предотвратить переутомление и связанные с ним травмы.

Постоянный мониторинг состояния здоровья: будьте внимательны к своему физическому состоянию. При наличии болей или дискомфорта обращайтесь за медицинской помощью.

Соблюдение этих рекомендаций поможет создать безопасное окружение для обучения акробатическим упражнениям и снизить риск травм.

13. Гимнастика - это уникальный вид физической активности, который способствует развитию различных физических качеств. Вот некоторые из них:

Сила: гимнастика требует развития силы, особенно в мышцах корпуса, рук и ног. Выполнение разнообразных элементов и упражнений требует от тренирующегося развития силы как в статических, так и в динамических упражнениях.

Гибкость: гимнастика способствует улучшению гибкости. Элементы, такие как спины, различные стойки и вращения, требуют гибкости в различных частях тела.

Координация и баланс: практика гимнастики помогает развивать координацию движений и улучшать баланс. Это особенно важно при выполнении сложных элементов и упражнений.

Выносливость: гимнастика требует хорошей выносливости, так как многие упражнения могут быть физически интенсивными и продолжительными.

Ловкость и скорость: многие гимнастические элементы требуют от тренирующегося ловкости и скорости. Это включает в себя быстрые повороты, вращения и точные движения.

Самоконтроль и дисциплина: гимнастика требует высокого уровня самоконтроля и дисциплины. Этот аспект также способствует развитию характера и самодисциплины.

Развитие мышц и костной системы: гимнастика влияет на развитие мышц и укрепление костной системы, особенно у детей в период активного роста.

Психологическое благополучие: практика гимнастики способствует психологическому благополучию, включая улучшение настроения, снижение стресса и укрепление психологической устойчивости.

Общий эффект гимнастики на физическое состояние организма зависит от интенсивности тренировок и систематичности их проведения.

14. Интеграция гимнастики в индивидуальные занятия физкультурой может быть эффективной, предоставляя учащимся возможность развивать разнообразные физические качества. Вот несколько методов, которые можно применять:

Персонализированный подход: разрабатывайте программу тренировок, учитывая индивидуальные цели, физическую подготовку и возможности учащегося. Это может включать в себя учет особенностей здоровья, уровня подготовки и предпочтений.

Использование учебных видеороликов: для дополнительной поддержки индивидуальных занятий можно предоставлять учащимся доступ к учебным видеороликам с демонстрацией правильной техники выполнения гимнастических элементов.

Учет возрастных особенностей: приспосабливайте уровень сложности гимнастических упражнений и элементов в зависимости от возраста и физической формы учащегося. Детям и взрослым могут потребоваться разные подходы.

Интеграция гимнастики в общую программу тренировок: включайте элементы гимнастики в общую программу тренировок. Например, можно сочетать гимнастические упражнения с кардиотренировками, силовыми упражнениями и растяжкой.

Формирование персональных достижений: помогайте учащимся устанавливать и отслеживать свои персональные достижения в гимнастике. Это может повысить их мотивацию и заинтересованность в занятиях.

Использование приспособлений: при необходимости используйте различные гимнастические приспособления, такие как маты, обручи, турники и др., чтобы сделать занятия более разнообразными и интересными.

Индивидуальные консультации с тренером: организуйте индивидуальные консультации с опытным тренером, который сможет адаптировать занятия под потребности и цели каждого ученика.

Поддержка мотивации: стимулируйте мотивацию учащихся через поощрения, установку коротких и долгосрочных целей, а также подчеркивание прогресса в их индивидуальных достижениях.

Эффективная интеграция гимнастики в индивидуальные занятия физкультурой требует гибкости и адаптации методов под потребности каждого учащегося.

15. Измерение эффективности использования гимнастики в индивидуальных и военных спортивных комплексах включает в себя несколько аспектов:

Физические показатели: оценка физических параметров учащихся, таких как сила, гибкость, выносливость, координация и баланс. Это может включать в себя проведение тестов, измеряющих эти характеристики до начала тренировок и в процессе их проведения.

Достижение целей: оценка того, насколько эффективно гимнастика помогает достигать поставленных целей. Эти цели могут варьироваться от улучшения физической формы до освоения сложных гимнастических элементов.

Медицинские показатели: отслеживание здоровья учащихся, включая предотвращение травм и поддержание общего физического благополучия. Медицинские обследования и регулярные консультации могут быть важными критериями.

Прогресс в технике выполнения: оценка улучшения техники выполнения гимнастических элементов и упражнений. Трекинг прогресса в выполнении сложных движений может служить показателем эффективности.

Самооценка и обратная связь: получение обратной связи от учащихся о том, как они воспринимают занятия гимнастикой, а также их собственную оценку своего физического состояния и прогресса.

Участие и регулярность занятий: оценка уровня участия и регулярности занятий

гимнастикой. Эффективность программы может быть измерена тем, насколько часто учащиеся принимают участие в тренировках.

Сравнение с бенчмарками: сравнение результатов учащихся с предварительно установленными бенчмарками или стандартами, чтобы оценить, насколько хорошо они соответствуют ожиданиям.

Участие в соревнованиях: если это возможно, оценка участия и успехов учащихся в соревнованиях по гимнастике может служить показателем эффективности программы.

Удовлетворенность учащихся: измерение уровня удовлетворенности учащихся программой гимнастики. Опросы и обратная связь помогут понять, насколько учащиеся довольны качеством занятий.

Комплексный подход к измерению эффективности помогает более точно оценить влияние гимнастики на физическое развитие и общее благополучие учащихся.

16. Гимнастическая терминология охватывает различные аспекты этого вида спорта, включая элементы, движения, позы и технические аспекты. Вот несколько тем, которые охватывает гимнастическая терминология:

Элементы и упражнения:

- Сальто: Вращение или переворот в воздухе.
- Вращение: Поворот тела вокруг своей оси.
- Связка: Серия последовательных элементов, выполняемых без перерыва.
- Рулетка: Оборот тела вокруг вертикальной оси с поднятыми ногами.

Спортивное снаряжение:

- Турник: Горизонтальная или вертикальная бруска для выполнения элементов.
- Мат: Мягкое покрытие для безопасного выполнения элементов на полу.
- Батут: Упругая поверхность для выполнения высоких прыжков и сальто.

Позы и стойки:

- Головная стойка: Стойка на голове, поддерживающая вес тела.
- Сплит: Разведение ног в стороны, формируя прямой угол между ними.
- Рыбий йог: Поза с изогнутой спиной и поднятыми ногами.

Технические термины:

- Рычаг: Использование руки или ноги в качестве планки для выполнения элементов.
- Амплитуда: Размах движения или высота прыжка.
- Синхронизация: Выполнение элементов в точном темпе с партнером.

Фигуры и композиции:

- Шпагат: Разведение ног в разные стороны на максимальное расстояние.
- Пирамида: Фигура, создаваемая несколькими участниками, стоящими один на другом.
- Поза арабеск: Поза, при которой одна нога поднимается назад, а верхняя часть тела наклонена вперед.

Судейские термины:

- Оценочный лист: Документ, на котором судьи ставят оценки за выполнение элементов.
- Нейтральное положение: Исходная стойка участника перед выполнением элемента.
- Бонусы: Дополнительные баллы, предоставляемые за выполнение сложных элементов.

Эти термины представляют лишь небольшую часть гимнастической терминологии, которая широко используется для описания и анализа разнообразных аспектов гимнастики.

17. Проведение строевых упражнений, особенно в военной области, требует определенных методических подходов для эффективной организации и контроля. Вот некоторые методические особенности проведения строевых упражнений:

Подготовка и разминка: перед началом строевых упражнений важна подготовка и разминка участников. Это помогает предотвратить травмы и улучшить общую физическую подготовку.

Ясные инструкции и команды: инструкции и команды должны быть ясными, точными и понятными. Они должны даваться четко и уверенно, чтобы участники могли следовать им без путаницы.

Разделение на отряды и подразделения: участников строевых упражнений можно разделить на отряды или подразделения с целью организации их работы, обучения синхронизации движений и повышения эффективности.

Точность и синхронизация: основное внимание уделяется точности и синхронизации выполнения движений. Это важно для создания единого и профессионального вида строя.

Тренировки по инструкциям: участники должны регулярно тренироваться по инструкциям и командам. Это помогает им лучше понимать и запоминать последовательность действий.

Обратная связь и коррекция: постоянная обратная связь от инструкторов или руководителей помогает участникам корректировать свои движения и достигать лучших результатов.

Контроль построения и формирования: регулярный контроль правильности построения и формирования группы в строевом порядке. Это включает в себя проверку интервалов, расстояний и общего вида строя.

Управление темпом и ритмом: работа с темпом и ритмом движений важна для создания единого вида и обеспечения точности выполнения упражнений.

Учет особенностей участников: учтите физические особенности участников, чтобы адаптировать тренировки к их индивидуальным возможностям и предотвратить травмы.

Внимание к дисциплине: поддержание дисциплины важно для эффективного проведения строевых упражнений. Участники должны следовать инструкциям и поддерживать порядок.

Эти методические особенности обеспечивают систематизированный и эффективный процесс проведения строевых упражнений, особенно в военных и подобных контекстах.

18. Оценка эффективности общеразвивающих упражнений в гимнастике основывается на нескольких принципах:

Целенаправленность: упражнения должны соответствовать конкретным целям и задачам, стоящим перед тренировочным процессом. Четкость постановки целей помогает оценить, насколько эффективно упражнения ведут к их достижению.

Систематичность и регулярность: эффективность достигается через регулярные и систематические тренировки. Постоянство в занятиях способствует устойчивому прогрессу и развитию.

Индивидуализация: учет индивидуальных особенностей учащихся позволяет адаптировать упражнения к их физическим возможностям и целям. Индивидуализация способствует более эффективному обучению и развитию.

Прогрессивность: прогрессивность предполагает постепенное усложнение упражнений и

тренировочных программ с течением времени. Этот принцип позволяет поддерживать постоянный вызов и мотивацию для достижения новых результатов.

Сбалансированность: занятия должны включать в себя разнообразные упражнения, которые охватывают различные аспекты физического развития. Сбалансированность помогает предотвратить переутомление и обеспечивает комплексное развитие.

Безопасность: эффективные упражнения должны быть безопасными для выполнения. Правильная техника, использование правильного оборудования и соблюдение мер предосторожности содействуют уменьшению риска травм.

Мотивация: эффективные упражнения должны поддерживать мотивацию учащихся. Интересные и вызывающие упражнения помогают сохранять учебный энтузиазм и участие в тренировках.

Обратная связь: постоянная обратная связь от инструктора или тренера помогает учащимся лучше понимать, как они выполняют упражнения, и корректировать свои движения для улучшения результатов.

Вариативность: вариативность упражнений обогащает тренировочный процесс, предоставляя разнообразные подходы к достижению целей и удерживая интерес к занятиям.

Эти принципы совместно обеспечивают эффективность общеразвивающих упражнений в гимнастике, способствуя полноценному физическому развитию учащихся.

19. Обучение акробатическим упражнениям от базовых к сложным требует поэтапного и систематического подхода. Вот некоторые методы, которые могут быть использованы:

Деление на этапы: разбивайте каждое упражнение на этапы или фазы. Начинайте с освоения базовых элементов и постепенно переходите к более сложным.

Постепенное усложнение: увеличивайте сложность упражнений постепенно. Это может включать в себя добавление вращений, изменение положения тела или увеличение высоты элементов.

Использование прогрессий: прогрессии - это вариации упражнений с постепенным усложнением. Например, начните с выполнения элемента на низкой высоте, затем переходите к более высокой.

Обучение базовым элементам: посвятите достаточно времени освоению базовых элементов, таких как стойки, роллы, флексы и т.д. Эти фундаментальные навыки являются основой для более сложных упражнений.

Индивидуальные коррекции: предоставляйте индивидуальные коррекции и рекомендации каждому ученику. Такие коррекции помогут улучшить технику выполнения и предотвратить ошибки.

Тренировка с партнером: включайте упражнения, которые требуют взаимодействия с партнером. Это развивает доверие, синхронизацию и координацию между партнерами.

Использование оборудования: внедряйте различные виды оборудования, такие как маты, подручные средства и другие приспособления. Это может предоставить дополнительные возможности для тренировки и разнообразия в упражнениях.

Постоянный мониторинг прогресса: оценивайте прогресс учеников регулярно. Это поможет определить, когда они готовы переходить к более сложным упражнениям.

Групповые занятия: организуйте групповые тренировки, где ученики могут наблюдать за выполнением упражнений другими и обмениваться опытом.

Постоянное обучение: поддерживайте постоянное обучение и изучение новых элементов. Это стимулирует интерес и помогает сохранять мотивацию учеников.

Комбинирование этих методов обеспечивает систематичное и прогрессивное обучение акробатическим упражнениям, помогая ученикам развивать навыки от базовых к более сложным.

20. Организация и проведение занятий по гимнастике в институтах внутренних войск (ИВВ) обычно учитывают специфику требований, связанных с физической подготовкой военнослужащих. Ниже приведены особенности организации и методики проведения таких занятий:

Адаптация к военной подготовке: гимнастические занятия в ИВС могут включать элементы, направленные на развитие физических качеств, важных для службы в вооруженных силах. Это может включать в себя упражнения, повышающие выносливость, силу, гибкость и координацию.

Специфика военного оборудования: гимнастические упражнения могут быть адаптированы к использованию военного оборудования, такого как турники, лестницы и другие элементы, которые встречаются в военных условиях.

Функциональность движений: упражнения в гимнастике могут быть ориентированы на развитие функциональных движений, которые полезны в военных сценариях. Например, подъем по веревке или прыжки с препятствиями.

Комплексный характер тренировок: занятия гимнастикой в ИВС могут быть включены в общий комплекс физической подготовки, который также включает кардиотренировку, силовые тренировки и тактическую подготовку.

Специализированные требования: учитываются специализированные требования военных задач. Например, развитие навыков маневрирования в ограниченном пространстве, преодоление препятствий или поддержание физической подготовки для ношения военной экипировки.

Безопасность и травмопрофилактика: особое внимание уделяется безопасности упражнений и травмопрофилактике, так как физическая подготовка в ИВС требует от участников сохранения высокого уровня физического здоровья.

Использование индивидуального и группового обучения: занятия могут включать в себя индивидуальные тренировки, а также групповые упражнения для развития коллективной подготовки и взаимодействия.

Адаптация к разным уровням подготовки: методика обучения учитывает разные уровни физической подготовки участников, предоставляя индивидуализированные и адаптированные подходы для всех.

Взаимодействие с другими аспектами военной подготовки: гимнастика интегрируется с другими аспектами военной подготовки, такими как тактика, стрельба, обучение военному делу и т.д., чтобы создать комплексную подготовку.

Эти особенности подчеркивают важность интеграции гимнастики в общую структуру физической подготовки в условиях ИВС, с учетом особых потребностей и требований военной службы.

3.3. Практические задания к экзамену:

1. Создайте глоссарий с основными терминами, используемыми в гимнастике, предоставив их определения и примеры использования.
2. Разделите гимнастические элементы на категории сложности, обоснуйте свой выбор для

каждой категории.

3. Разработайте систему оценки выступлений в гимнастике, включая критерии и методы оценки.
4. Сформулируйте основные принципы проведения строевых упражнений и приведите примеры их применения.
5. Подготовьте учебное пособие с методикой обучения строевым упражнениям, включая последовательность шагов и рекомендации.
6. Идентифицируйте возможные проблемы, с которыми может столкнуться инструктор при проведении строевых упражнений, и предложите методы их решения.
7. Составьте список целей, которые ставятся перед общеразвивающими упражнениями в гимнастике, и объясните их значимость.
8. Разработайте критерии и методы оценки эффективности общеразвивающих упражнений, включая критерии физического развития.
9. Опишите несколько методических приемов, которые можно использовать при обучении различным общеразвивающим упражнениям.
10. Изучите основные акробатические элементы и разработайте план обучения от базовых к сложным, включая тренировочные упражнения.
11. Опишите этапы обучения акробатическим элементам, начиная с базовых уровней и постепенно усложняя упражнения.
12. Составьте рекомендации по предотвращению травм при обучении акробатическим упражнениям, включая упражнения на растяжку и укрепление мышц.
13. Изучите, какие физические качества развиваются с помощью гимнастики, и разработайте тренировочную программу для их улучшения.
14. Предложите методы интеграции гимнастики в индивидуальные тренировки, учитывая цели и уровень подготовки ученика.
15. Разработайте систему измерения эффективности использования гимнастики для развития физических качеств в индивидуальных и военных спортивных комплексах.

Эталоны ответов на практические задания

1. Глоссарий с основными терминами, используемыми в гимнастике.
2. Обоснование выбора для каждой категории гимнастических элементов.
3. Система оценки выступлений в гимнастике, включая критерии и методы оценки.
4. Основные принципы проведения строевых упражнений и примеры их применения.
5. Учебное пособие с методикой обучения строевым упражнениям, включая последовательность шагов и рекомендации.
6. Возможные проблемы, с которыми может столкнуться инструктор при проведении строевых упражнений, и предложите методы их решения.
7. Список целей, которые ставятся перед общеразвивающими упражнениями в гимнастике, и объясните их значимость.
8. Критерии и методы оценки эффективности общеразвивающих упражнений, включая критерии физического развития.
9. Опишите методических приемов, которые можно использовать при обучении различным общеразвивающим упражнениям.
10. План обучения от базовых к сложным, включая тренировочные упражнения.
11. Этапы обучения акробатическим элементам, начиная с базовых уровней и постепенно

усложняя упражнения.

12. Рекомендации по предотвращению травм при обучении акробатическим упражнениям, включая упражнения на растяжку и укрепление мышц.

13. Разработка тренировочной программы.

14. Методы интеграции гимнастики в индивидуальные тренировки, учитывая цели и уровень подготовки ученика.

15. Система измерения эффективности использования гимнастики для развития физических качеств в индивидуальных и военных спортивных комплексах.

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.1-1.4	Выполняет профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. Проводить учебные занятия по физической культуре. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
У 2. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	Использует терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

<p>развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.5, 1.7, 2.6</p>	<p>развития. Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>
<p>У.3 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 2.4</p>	<p>Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Оценивают риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>
<p>У.4 использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.6, 2.1</p>	<p>Использует оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации. Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Строят профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей</p>

	<p>состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>
<p>У.5 проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 2.2, 2.3, 2.5,3.1, 3.3</p>	<p>Проводит тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
Знать:	
<p>3.1 технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.</p>	<p>Владеет техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>3.2 основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>Владеет основами судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения</p>

<p>проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>3.3 терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет терминологией базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>3.4 деятельности технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владеет техникой безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки. Оценивают риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>3.5 методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владеет методикой проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

Образец билета:

<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ</p>
--

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <hr/> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по УД (индекс, название) Группа (ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

1. Какие основные термины используются в гимнастике?
2. Создайте глоссарий с основными терминами, используемыми в гимнастике, предоставив их определения и примеры использования.

Критерии оценки ответов обучающихся (например):

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний, правильно решена практико-ориентированная задача (на примере разработанных материалов).

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано хороший уровень знаний, владение содержанием теоретического вопроса билета, правильно решена практико-ориентированная задача (на примере разработанных материалов).

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями, не решена практико-ориентированная задача.

6. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 11 Теория и история физической культуры

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» программы учебной дисциплины ОП.11. «Теория и история физической культуры».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Степанюк Александр Юрьевич, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 «Теория и история физической культуры» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- 31 понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- 32 историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- 33 методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;
- 34 средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;
- 35 основы теории обучения двигательным действиям;
- 36 теоретические основы развития двигательных способностей;
- 37 особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- 38 сущность и функции спорта;
- 39 средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;
- 310 основные разделы спортивной подготовки;
- 311 тренировочные и соревновательные нагрузки;
- 312 основы теории соревновательной деятельности;
- 313 -проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Обучающийся должен уметь:

- У1. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- У2 правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- У3 оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;
- У4 находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.
- У5 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- У6 строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
- У7 владеть базовыми и новыми видами физкультурно- спортивной деятельности;
- У8 использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Портрет выпускника СПО</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>ЛР 28</p>
<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>ЛР 20</p>

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 - Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; ОК 1,2, 5, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 3.1, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - применение знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности - умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество -использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. - работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
<p>У 2. правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта ОК 4, 5 ПК 1.2., 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное применение терминологии в области физической культуры и спорта - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - проводит учебные, внеурочные занятия и мероприятия по адаптивной физической культуре (соблюдает структуру, отбирает содержание) - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения

	<ul style="list-style-type: none"> - ведет документацию, обеспечивающую процесс обучения адаптивной физической культуре - планирует внеурочные мероприятия и занятия обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<p>У3. Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки ОК 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение постановки цели и задач, педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки - умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и

	<p>контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - планирует учебные и внеурочные занятия - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения - мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. - осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<p>У4. Находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач ОК 1 – 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11 ПК 1.4, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение и исследование информации по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач - понимание сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество-использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности- работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей- строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм- анализирует учебные занятия- выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихсясистематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
--	--

	- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
У.5 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
У.6 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
У.7 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	
У.8 использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий	
Знать:	
<p>31. Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий</p> <p>32. Историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <p>33. Методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;</p> <p>34 Средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>35. Основы теории обучения двигательным действиям</p>	<p>- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий, устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта</p> <p>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <p>- перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки</p> <p>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений» перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</p>

<p>3 6. Теоретические основы развития физических способностей</p>	<p>- даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка, перечисляет этапы обучения двигательному действию, определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</p>
<p>3 7. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость», перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; описывает формы проявления двигательных способностей; объясняет особенности методики развития двигательных способностей;</p>
<p>3 8. Сущность и функции спорта;</p>	<p>-определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p>
<p>3 9. Средства и методы спортивной тренировки, их возможности в решении задач спортивной тренировки</p>	<p>- определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями и особенности занятий с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p>
<p>3 10. Основные разделы спортивной подготовки;</p>	<p>- даёт определение понятию «спорт»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</p>
<p>3 11. Тренировочные и соревновательные нагрузки;</p>	<p>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</p>
<p>3 12 основы теории соревновательной деятельности</p>	<p>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка», определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</p>
<p>3 12 основы теории соревновательной деятельности</p>	<p>- определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»;</p>

<p>3.13 Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях</p>	<p>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат», -перечисляет признаки соревновательной деятельности, перечисляет функций соревновательной деятельности, описывает классификацию спортивных соревнований; перечисляет критерии измерения и понимает проблемы и определяет пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.</p>
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основы теории физической культуры				
Тема 1.1 Введение в теорию физической культуры	У2 31 ОК 4, 5 ПК 1.2., 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-4	-устный опрос - тестирование - практическая работа	У1 - 5 3 1 -17 ОК 2-10 ПК 1.2., 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-7,13-16	3 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Средства формирования физической культуры личности	У2-4 34 ОК 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1. ЛР5-7	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности	У 2-4 34 ОК 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10	-устный опрос - тестирование		

	ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1. ЛР5-7,13-16	- письменное контрольное задание	
Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями	У2-4 33 ОК 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1. ЛР5-7, 13-16	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	
Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям	У2-4 35 ОК 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1 ЛР5-7, 13-16	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	
Тема 1.6. Основы развития физических способностей	У2-4 3.6 ОК 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1 ЛР5-7, 13-16	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	
Тема 1.7. Формы построения занятий физическими упражнениями	У2-7 3.7 ОК 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1 ЛР5-7, 13-16	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	
Тема 1.8. Особенности занятий физическими упражнениями с	У2-7 3.7 ОК 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10,	-устный опрос - тестирование	

различными категориями занимающихся	ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1 ЛР5-7,13-16	- письменное контрольное задание		
Раздел 2. История физической культуры и спорта				
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	У3 31 ОК 4, 5 ПК 1.2., 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-5, 8-12	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	У1 - 5 3 1 -17 ОК 2-10 ПК 1.2., 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-5,8-12	
Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России	У4 32 ОК 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1. ЛР 1-5, 8-12	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 2.3 История международного олимпийского движения	У4 34- 39 ОК 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1. ЛР 1-5, 8-12	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Раздел 3. Теория и методика спорта				
Тема 3.1 Спорт в системе физической культуры	У4-У5 314, 317 ОК 1 - 11 ПК 1.1., 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1 – 3.3 ЛР 6-12,17-20	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	У4-У5 314- 317 ОК 1 - 11 ПК 1.1., 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1 – 3.3 ЛР 6-12, 17-20	

Тема 3.2 Основы теории соревновательной деятельности	У4-У5 315, 317 ОК 1 - 11 ПК 1.1., 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1 – 3.3 ЛР 6-12, 17-20	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 3.3 Основы спортивной тренировки	У4-У5 316-317 ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1 – 3.3 ЛР 6-12,17-20	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа (задание). Критерии оценивания.

Оценка «5» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5. Письменное контрольное задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Презентация. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1

- цветное решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	17 баллов

Критерии оценки:

Оценка «5» - набрано 16 -17 баллов

Оценка «4» - набрано 10-15 баллов

Оценка «3» набрано 8-10 баллов

Оценка «2» набрано 0-7 баллов

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная (тестирование)

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

«Внимательно ознакомьтесь с комплектом контрольно-оценочных средств, данный комплект состоит из 30 заданий различной направленности, на которые вам предстоит ответить.

Отвечать на вопросы необходимо черной гелиевой ручкой. Исправления и поправки в комплекте контрольно-оценочных средств не допускаются, поэтому отвечайте на вопросы только тогда, когда будете уверены. Если вы не знаете ответа на текущий вопрос, переходите к следующему, вы сможете вернуться к не отвеченному вопросу чуть позже».

2.Время выполнения: 60 минут

3.Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

4.Технические средства обучения: нет

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: нет

6.Требования охраны труда. Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов для зачёта

3.1. Перечень тем, которые выносятся на зачёт:

1. Введение в теорию физической культуры
 2. Средства формирования физической культуры личности
 3. Методы формирования физической культуры личности
 4. Методические принципы занятий физическими упражнениями
 5. Основы теории обучения двигательным действиям
 6. Основы развития физических способностей
 7. Формы построения занятий физическими упражнениями
 8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся
 9. История физической культуры и спорта зарубежных стран
 10. История физической культуры и спорта в России
 11. История международного олимпийского движения
 12. Спорт в системе физической культуры
 13. Основы теории соревновательной деятельности
 14. Основы спортивной тренировки
- 3.2. Тестовые задания к зачёту

Тестовое задание № 1

Часть А

В части А в каждом задании только один правильный ответ

1. В каком году был организован Высший совет физической культуры (ВСФК)?
А) 1918Б) 1929В) 1920Г) 1931Д) 1922
2. В каком году были опубликованы А.Н. Крестовниковым «Очерки по физиологии физических упражнений»?
А)1951Б) 1960В) 1947Г) 1962Д) 1933
- 3.В каком году состоялась 1 Всесоюзная конференция профсоюзов?
А) 1930 Б) 1942 В) 1934 Г) 1960 Д) 1972
4. Какая страна первой стала победителем на Всеафриканских играх?
А) Мадагаскар Б) Конго В) Египет Г) Алжир Д) Нигерия
5. Международная федерация университетского спорта (ФИСУ) основана в:
А) 1949 г Б) 1939 В) 1946 Г) 1951
6. Год принятия Европейской хартии «Спорт для всех?»:
А) 1971 Б) 1980 В)1975 Г) 1982
7. Укажите ошибочный ответ. Физическое совершенство подразумевает:
а) пропорционально развитие телосложение
б) гармоническое развитие физических качеств
в) высокий уровень физической работоспособности
г) высокий уровень адаптации к неблагоприятным условиям внешней среды
д) владение рациональной техникой жизненно важных движений и способность к овладению новыми двигательными действиями
е) образованность в области ФК
ж) системное формирование двигательных умений и навыков
- 8 Укажите ошибочный ответ. К специфическим задачам физического воспитания относятся:

А) оздоровительные Б) образовательные В) воспитательные Г) нравственные

9. Укажите ошибочный ответ. Образовательные задачи включают в себя:

А) формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых

в трудовой, оборонной, бытовой, спортивной деятельности

Б) формирование спортивных двигательных умений и навыков

В) овладение целостной системой знаний, необходимых для сознательного освоения двигательных умений и навыков, физического совершенствования и развития способностей проведения самостоятельных занятий с целью укрепления и сохранения здоровья

Г) оптимальное развитие физических качеств (способностей), присущих человеку

10. Какое словосочетание пропущено: «..... осуществляется в связи с другими видами воспитания: умственным, трудовым, эстетическим, нравственным»:

А) экологическое воспитание

Б) эстетическое воспитание

В) музыкальное воспитание

Г) физическое воспитание

11. Отметьте среди нижеперечисленных средств одно неверное.

А) физические упражнения Б) тренажерные устройства

В) гигиенические факторы Г) оздоровительные силы природы

12. Укажите ошибочный ответ. Оздоровительно-реабилитационное направление включает следующие формы:

А) группы лечебной физической культуры, адаптивной физической культуры (АФК) или физической реабилитации при диспансерах, больницах

Б) группы здоровья в коллективах физической культуры на предприятиях и в организациях, по месту жительства, в физкультурно-спортивных комплексах и т. д.

В) самостоятельные занятия

Г) гигиенические занятия

13. В форме физического упражнения различают:

А) внешнюю и внутреннюю структуру Б) внутреннюю и внешнюю упорядоченность

В) скрытую и наружную упорядоченность Г) внешнее и внутреннее строение

14. Относительно устойчивые врожденные и приобретенные функциональные особенности органов и структур организма, взаимодействие которых обуславливает эффективность выполнения двигательного действия, называются:

А) физическими качествами; Б) физическими способностями;

В) моторными задатками; Г) двигательной активностью.

15. Сколько физических качеств принято выделять у человека:

А) 6 Б) 5 В) 3 Г) 4

16. Сила – это...

А) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений

Б) способность человека проявлять большие мышечные усилия

В) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в короткое время

Г) комплекс различных проявлений человека в определенной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»

17. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:

А) 10-11 лет Б) 11-12 лет В) 13-14 и 17-18 лет Г) 11-12 и 17-18 лет

18. Способность человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности, называется:

А) функциональной устойчивостью; Б) силовыми способностями;

В) выносливостью; Г) тренированностью

19. Дополнительные средства воспитания силовых способностей — это упражнения:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

А) с использованием тренажеров (скамья, гимнастическая стенка, тренажерные комплексы)

Б) с использованием сопротивления упругих предметов (резиновые жгуты, эспандеры)

В) с весом внешних предметов (штанги, набивные мячи, вес партнера)

Г) с использованием внешней среды (бег по песку, в гору, по снегу)

Д) все вышеуказанные

20. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является:

А) стандартно-повторный метод Б) метод переменного-непрерывного упражнения

В) метод круговой тренировки Г) метод наглядного воздействия

Часть В

21. Запишите термин, пропущенный в таблице.

Термин	Понятие
...	- вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях (Л. П. Матвеев)
Физическое развитие	– процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей

22. Найдите в приведённом ниже списке специфические принципы физического воспитания. Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) принцип непрерывности

2) принцип тренированности

3) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий

4) принцип новаторства занятий

5) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания

6) принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок

23. Найдите в приведенном списке характеристики урока (занятия). Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) обязателен во всех образовательных организациях страны

2) может проводиться посторонним лицом

- 3) проводится на основе научно обоснованных закономерностей процесса физического воспитания
- 4) является самой массовой формой занятий в физическом воспитании
- 5) способствуют направленному и комплексному решению задач физического воспитания
24. Установите соответствие между физическим качеством и его понятием. Элементы соединяйте попарно. Ответ запишите парами цифр.

Понятие	Номер ответа	Определение
1. Мышечная сила		1. Способность проявлять большие величины силы в наименьшее время
2. Абсолютная сила		2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений
3. Силовая выносливость		3. Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц
4. Взрывная сила		4. Отношение величины абсолютной силы к собственной массе тела
5. Относительная сила		5. Максимальные проявления мышечных напряжений без учета массы тела человек
6. Силовая ловкость		6. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величин

25. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
1) Система физического воспитания	А) совокупность приемов и действий, обеспечивающих наиболее эффективное решение задач, обусловленных спецификой конкретного вида спорта, его дисциплины, вида соревнований
2) Двигательный навык	Б) более высокая, по сравнению с умением, степень владения двигательным действием, которая характеризуется автоматизированным выполнением движения при минимальном контроле со стороны ЦНС
3) Спортивная подготовка	В) такая степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением,

	контролем со стороны центральной нервной системы
4) Двигательное умение	Г) исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни

26. Установите соответствие между частями физического упражнения с его структурами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Структура	Определение
1) внутренняя	А) изменение реакции крови-
	Б) движения, которые необходимо выполнить для решения двигательной задачи
2) внешняя	В) повышение артериального давления (АД)
	Г) особенности газообмена
	Д) повышение частоты сердечных сокращений (ЧСС)

Часть С

27. Существует мнение, что скоростные способности в отличие от других физических качеств менее всего поддаются развитию и носят преимущественно врожденный характер. Согласны ли вы с данным мнением? Приведите не менее двух аргументов в защиту своей позиции.

28. Назовите любые две задачи углубленного разучивания двигательного действия и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Сначала назовите задачу, затем приведите соответствующий пример).

29. Раскройте на трех примерах методы развития физических качеств человека. Сначала указываете качество, затем приводите метод.

30. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «Система физического воспитания»? Привлекая знания, полученные по дисциплине, составьте два предложения, содержащие информацию о системе физического воспитания.

Тестовое задание № 2

В части А в каждом задании только один правильный ответ

1. В каком году до н.э., Игры были запрещены Римским императором Феодосием I, как религиозно вредные?

А) 394 б) 493 в) 325 г) 403

2. Какой вклад в развитие физической культуры внес И.Г. Песталоцци?

А) Написал книгу “О правилах катания на коньках”

Б) Разработал основы суставной гимнастики.

- В) Написал книгу “Элементарная гимнастика”.
- Г) Создал основы турнкунста.
3. Что лежит в основе английской системы физического воспитания?
- А) Спортивно-игровой метод.
Б) Суставная гимнастика.
В) Естественно-прикладная гимнастика.
4. Кто создал первую отечественную систему физического воспитания?
- А) Е.А. Покровский. Б) К.Д. Ушинский. В) П.Ф. Лесгафт
5. Кто являлся основоположником шведской гимнастики?
- А) Людвиг Ян Б) Хенрик Линг В) Мирослав Тырш Г) Томас Арнольд
6. Какая страна является родиной Олимпийских игр?
- А) Древний Рим. Б) Греция. В) Китай Г) Индия
7. Какое слово пропущено:это-система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое – либо относительно однородное, целостное явление систему или её элементы, функции
- А) теория Б) воспитание В) теорема Г) закон
8. В каком году возникло Международное спортивное движение?
- А) 60-е гг. XVIII века Б) 20-е гг. XX века В) 20-е гг. XIX века Г) 60-е гг. XIX века
9. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?
- А) 1896 г. Б) 1900 г. В) 1908 г. Г) 1915 г.
10. Укажите верный ответ. Какую роль в жизни нашей страны сыграл комплекс “Готов к труду и обороне СССР”?
- А) способствовал активизации физкультурно-спортивной работы среди населения.
Б) повышал патриотический и трудовой энтузиазм советского народа.
В) был важной мерой в оздоровлении населения.
11. Кто был избран первым президентом МОК?
- А) Пьер де Кубертен. Б) Деметриус Викелас. В) Хуан Антонио Самаранч
12. Отметьте среди нижеперечисленных средств одно неверное.
- А) физические упражнения Б) тренажерные устройства
В) гигиенические факторы Г) оздоровительные силы природы
13. Укажите верный ответ. В чём различие между подготовкой и подготовленностью?
- А) подготовка — результат, подготовленность — процесс
Б) различий нет
В) подготовка — процесс, подготовленность — результат
14. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения называется:
- А) двигательным упражнением
Б) двигательным умением
В) двигательной мотивацией

15. Умение правильно и чётко выполнять двигательные действия в сложных, изменяющихся ситуациях называется:
- А) умение высшего порядка Б) умение низшего порядка В) умение среднего порядка
16. Укажите несуществующий цикл подготовки?
- А) миницикл Б) микроцикл В) макроцикл Г) мезоцикл
17. Укажите верный ответ. Дополнительное средство воспитания силовых способностей — это упражнение:
- А) с использованием тренажеров (скамья, гимнастическая стенка, тренажерные комплексы)
 Б) с весом собственного тела
 В) с весом внешних предметов (штанги, набивные мячи, вес партнера)
 Г) с использованием внешней среды (бег по песку, в гору, по снегу)
 Д) все вышеуказанные
18. Отметьте пример ациклического упражнения, в основе которого отсутствует повторяемость движений, цикла:
- А) ходьба б) плавание в) гребля г) Бег д) метания е) лыжные гонки
19. Темп-это..
- А) количество повторений упражнения (или циклов) в единицу времени
 Б) равномерное чередование элементов, моментов (ускорения и замедления, напряжения и ослабления в движении или течении времени)
 В) физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела
20. Укажите качество, которое не относится к физическим качествам:
- А) ловкость б) выносливость в) сила г) сообразительность д) быстрота е) гибкость

Часть В

21. Запишите термин, пропущенный в таблице

Термин	Понятие
...	это-отношение величины абсолютной силы к собственной массе тела
Относительная сила	это-максимальное проявление мышечных напряжений без учета массы тела человека

22. «Этап углубленного разучивания двигательного действия» имеет следующие задачи, которые необходимо решать поэтапно: Укажите одну верную последовательность этапов.

- А) -добиться целостного выполнения упражнения на основе сознательного контроля его техники
 -уточнить упражнение по всем опорным точкам
 -устранить мелкие ошибки в технике
- Б) -уточнить упражнение по всем опорным точкам
 -добиться целостного выполнения упражнения на основе сознательного контроля его техники
 -устранить мелкие ошибки в технике
- В) -устранить мелкие ошибки в технике

-добиться целостного выполнения упражнения на основе сознательного контроля его техники

-уточнить упражнение по всем опорным точкам

23. Найдите в приведенном ниже списке основные средства заключительной части урока: Запишите цифры, под которыми они указаны:

- а) подводящие и развивающие упражнения
- б) ходьба, медленный бег
- в) упражнения специальной разминки
- г) дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и растягивание
- д) неинтенсивные игровые задания для снижения нервного утомления

24. Найдите в приведенном списке все основные словесные методы. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) рассказ 2) объяснение 3) описание 4) беседа 5) лекция 6) показ
- 7) инструктирование 8) распоряжения 9) команды

25. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
1) Силовая выносливость	А) Умение правильно и чётко выполнять двигательные действия в сложных, изменяющихся ситуациях
2) Двигательный навык	Б) более высокая, по сравнению с умением, степень владения двигательным действием, которая характеризуется автоматизированным выполнением движения при минимальном контроле со стороны ЦНС
3) Рекреация	В) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц
4) умение высшего порядка	Г) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований

26. Установите соответствие между физическим качеством и его понятием. Элементы соединяйте попарно. Ответ запишите парами цифр.

Понятие	Номер ответа	Определение
1. Мышечная сила		1. Способность продолжительно выполнять физическую работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени за счет аэробных источников энергообеспечения

2.Ловкость		2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений
3.Силовая выносливость		3. Идеал физического развития человека, присущий каждой исторической эпохе
4.Физическое совершенство		4. Способность быстро, точно, целесообразно, экономично, т.е. наиболее совершенно решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно)
5. Общая выносливость		5. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величин

Часть С

27. Что вкладывают ученые в понятие «Спорт» в широком смысле этого слова. Соберите верное определение, используя следующие фразы:

А) специальная подготовка к ней; Б) специфические отношения в этой деятельности;

28. Существует определенная взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания. Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

29. В технике сложных двигательных действий различают основу техники, ее главное звено (или звенья) и детали. Используя знания расскажите о частях техники упражнений и приведите по 2 примера главного звена техники и деталей выполнения двигательного действия.

30. Существует мнение, что не всякое двигательное действие является физическим упражнением, а только такое, которое специально направлено на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач и организуется в соответствии с закономерностями физического воспитания. Согласны ли вы с этим мнением или нет? Аргументируйте и приведите пример.

4.Эталоны ответов на тестовые задания

Вариант 1

Часть А

1В, 2А, 3А, 4В, 5А, 6В, 7Е, 8Г, 9Г,10Г, 11Б, 12Г, 13А, 14Б, 15Б, 16А, 17В, 18В, 19В, 20А

Часть В.

21 Ответ: физическое воспитание

22 Ответ:1356

23.Ответ: 1345

24 Ответ: 12, 25, 36, 41, 54, 63.

25 Ответ: 1Г, 2Б, 3А, 4В

26 Ответ: 1А, 2Б, 1В, 1Г, 1Д

Часть С

27. Да, согласен. Далее приводятся 2 аргумента, близкие по смыслу к любой формулировке ответа (1. Быстрота двигательного действия зависит от времени реагирования на сигнал (или) времени одиночного движения (или) частоты движения. 2. С биологической точки зрения на быстроту, проявляемую в целостных двигательных действиях, влияют частота нервно-мышечной импульсации (или) скорость перехода мышц из фазы напряжения в фазу расслабления (или) темп чередования этих фаз, др.).

28. Ответ может быть дан в формулировках («При углубленном разучивании двигательного действия необходимо: 1) уточнить упражнение по всем опорным точкам (детализация), 2) устранить мелкие ошибки в технике (формирование двигательного умения), 3) добиться целостного выполнения упражнения на основе сознательного контроля его техники (достижение двигательного мастерства)).

29. 1. Сила. Основными методами развития силы являются «метод больших и максимальных усилий» и метод «до отказа». 2. Быстрота. Основной метод - повторное выполнение упражнений с околопредельной быстротой и с предельной быстротой. 3. Ловкость. Метод - постепенное усложнение применяемых упражнений и выполнение их в непривычных, постоянно изменяющихся условиях в сочетании с другими действиями.

30. Система физического воспитания – это процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. Во второй части ответа обучающимся могут быть сформулированы любые предложения, раскрывающие суть вопроса, например: 1) «Система физического воспитания основана на социальной практике»; 2) «Система физического воспитания обеспечивает здоровый образ жизни общества».

Вариант 2

Часть А

1А, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6Б, 7А, 8Г, 9Г, 10А, 11Б, 12Б, 13В, 14Б, 15А, 16А, 17Г, 18Д, 19А, 20Г

Часть В

21 Ответ: относительная сила

22 Ответ: Б

23. Ответ: БГД

24 Ответ: 1,2,3,4,5,7,8,9

25 Ответ: 1В, 2Б, 3Г, 4А

26 Ответ: 12, 24, 35, 43, 51

Часть С

27. **Спорт в широком смысле слова** охватывает собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, специфические отношения в этой сфере деятельности, взятые в целом.

28. Да, согласен. Взаимосвязь физического воспитания с умственным заключается в том, что в процессе физического воспитания оказывает прямое воздействие на развитие умственных способностей занимающихся. В результате оздоровительных задач повышается общая жизнедеятельность организма, что ведет к большей продуктивности в умственной деятельности. Занятия физическими упражнениями создают благоприятные условия для эстетического воспитания. В процессе занятий формируются красивая осанка,

происходит гармонизация форм телосложения, воспитывается понимание красоты и изящности, развивает духовно. Результаты трудового воспитания по формированию определенных качеств личности непосредственно положительно отражаются на эффективности процесса физического воспитания. Нравственное воспитание представляет собой целенаправленное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и выработку навыков и привычек поведения человека в обществе.

29. 1. При анализе двигательного действия **основой** его техники считают определенную последовательность развиваемых сил, согласованность движений отдельных частей тела, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом. В основе техники выделяют **главное**, или основное, **звено** (или звенья) – это наиболее важная и решающая часть основного механизма данного движения.; таким образом, главное звено составляют движения, от которых в первую очередь зависит результативность действия. **Детальями техники** считаются особенности выполнения отдельных движений.

2. Пример основного звена: при прыжках в высоту с разбега – отталкивание, соединенное с махом ногой, в метаниях – финальное усилие.

Пример деталей: особенности постановки стопы перед отталкиванием в прыжках; неодинаковая глубина подседа при поднимании штанги

30. Да, согласен. Так как физическим упражнением называется двигательное действие, специально подбираемое или создаваемое для решения задач физического воспитания. Следовательно, не всякое двигательное действие является физическим упражнением, а только такое, которое специально направлено на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач и организуется в соответствии с закономерностями физического воспитания.

Так, например, ходьба лишь тогда считается средством физического воспитания, когда ей придаются рациональные формы и когда она обеспечивает необходимую функциональную активность организма, решая тем самым определенные задачи физического воспитания.

4.Комплект тестов.

5.Зачётная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31. Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий, устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта
32. Историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;	- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки

<p>33. Методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;</p>	<p>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</p>
<p>34 Средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;</p>	<p>- даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка, перечисляет этапы обучение двигательному действию, определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</p>
<p>35. Основы теории обучения двигательным действиям</p>	<p>- даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость», перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; описывает формы проявления двигательных способностей; объясняет особенности методики развития двигательных способностей;</p>
<p>36. Теоретические основы развития физических способностей</p>	<p>-определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p>
<p>37. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>- определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями и особенности занятий с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p>
<p>3 8. Сущность и функции спорта;</p>	<p>- даёт определение понятию «спорт»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их</p>

<p>3 9. Средства и методы спортивной тренировки, их возможности в решении задач спортивной тренировки</p> <p>310. Основные разделы спортивной подготовки;</p> <p>311. Тренировочные и соревновательные нагрузки;</p> <p>312 основы теории соревновательной деятельности</p> <p>3 13 Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях</p>	<p>возможности в решении задач спортивной тренировки;</p> <p>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка», определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</p> <p>- определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»;</p> <p>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»,</p> <p>-перечисляет признаки соревновательной деятельности, перечисляет функций соревновательной деятельности, описывает классификацию спортивных соревнований; перечисляет критерии измерения и</p> <p>- понимает проблемы и определяет пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях</p>
<p>Обучающийся должен иметь практический опыт</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей специальности.</p> <p>-обоснование выбора и применение методов планирования урока физического воспитания.</p> <p>-демонстрация умения действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях; нести за них ответственность.</p> <p>- нахождение и использование информации, для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационной деятельности</p>

<p>деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, педагогами и наставниками в ходе обучения. - постановка целей и задач по организации и контролю их качественной работы. - определение задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. - реализация профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -выполнение профилактики травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. - формирует профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выстраивает учебные занятия с учётом цели и задач -владеет необходимыми знаниями для организации занятий физической культурой -проводит педагогическое тестирование -проводит анализ учебных занятий -оформляет документацию -владеет технологией разработки документов управления спортивно-массовыми мероприятиями -владеет необходимыми знаниями для организации занятий физической культурой с различными возрастными группами -стимулирует к занятиям физической культурой

<p>контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>-принимает контрольные нормативы по развитию физических качеств, оценивает результаты деятельности обучающихся</p> <p>-систематизирует деятельность</p> <p>-владеть навыками оформления документации (протоколов) при организации судейства соревнований по БВС</p> <p>разрабатывает рабочие программы, учебно-тематические планы для определённых категорий обучающихся</p> <p>Составляет положение о соревнованиях</p> <p>-изучает педагогический опыт на основе изучения специальной литературы и опыта своих коллег</p> <p>-разрабатывает темы для рефератов, оформляет отчёты</p> <p>-принимает участие в исследовательской деятельности</p>
---	--

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 60% заданий части А

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 Основы общей патологии

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) программы дисциплины ОП.13 Основы общей патологии.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Скиба Н.Г. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины ОП.13 Основы общей патологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31. основные термины и понятия общей патологии;
32. общее учение о здоровье и болезнях;
33. внешние и внутренние факторы болезней человека;
34. причины, условия возникновения болезней человека;
35. роль конституции и наследственности в патологии;
36. стадии и исходы болезней человека;
37. общую характеристику типовых патологических процессов;

Обучающийся должен уметь:

У1. использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;

У2. правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;

Формируемые личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
- ПК 3.2. Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
- ПК 3.3. Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
- ПК 3.5. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. использовать приобретенные в курсе общей	Способность применять знания из общей

<p>патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; ОК 1- 12. ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4</p>	<p>патологии для анализа и понимания конкретных случаев и явлений в сфере адаптивной физической культуры</p>
<p>У2. правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом; ОК 1- 12. ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4</p>	<p>Способность, верно, толковать ключевые понятия и термины в области общей патологии, особенно те, которые могут быть важны при взаимодействии с медицинским персоналом</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31. основные термины и понятия общей патологии;</p>	<p>Способность определять и объяснять основные термины, используемые в общей патологии</p>
<p>32. общее учение о здоровье и болезнях;</p>	<p>Способность объяснять основные аспекты здорового образа жизни и его влияние на поддержание здоровья, понимание важности профилактических мер и заботы о здоровье в контексте адаптивной физической культуры.</p>
<p>33. внешние и внутренние факторы болезней человека;</p>	<p>Способность определять и классифицировать внешние факторы, такие как воздействие окружающей среды, вредные привычки, инфекции, травмы и другие, которые могут влиять на здоровье, а также описывать механизмы воздействия внешних факторов на организм человека и их роль в развитии заболеваний.</p>
<p>34. причины, условия возникновения болезней человека;</p>	<p>Способность определять основные причины заболеваний, такие как инфекции, генетические факторы, воздействие окружающей среды, нарушения образа жизни и др., а также классифицировать причины в зависимости от их характера и воздействия на организм.</p>
<p>35. роль конституции и наследственности в патологии;</p>	<p>Способность выделять и описывать основные характеристики конституции организма, включая физические параметры, телосложение и функциональные особенности, а также определять типы конституции и их</p>

	влияние на предрасположенность к определенным заболеваниям.
36. стадии и исходы болезней человека;	Способность выделять и описывать основные стадии развития болезней, включая начальные изменения, прогрессирование и заключительные этапы, а также классифицировать болезни по степеням тяжести и характеру изменений.
37. общую характеристику типовых патологических процессов;	Способность выделять и описывать основные типы патологических процессов, такие как воспаление, дистрофия, некроз, опухолевые процессы и другие

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Введение	У 1-2 З 1-7 ОК 01 – ОК12 ЛР3. 5, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	У 1-2 З 1-7 ОК 01 - 09 ПК 1.1	4 семестр – экзамен
Компоненты, критерии и признаки здоровья.				
Болезнь и предболезнь.				
Компенсаторно-приспособительные реакции организма				
Воспаление. Лихорадка.				
Опухоли.	У 1-2 З 1-7 ОК 01 – ОК12 ЛР3. 5, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	У 1-2 З 1-7 ОК 01 - 09 ПК 1.1	
Экстремальные состояния.				

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Форма проведения: письменная, тестирование

4.2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения экзамена.

На его выполнение отводится 90 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть только несколько ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ.

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: не требуется.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

4.3. Пакет экзаменатора:

1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

- Введение
- Компоненты, критерии и признаки здоровья.
- Болезнь и предболезнь.
- Компенсаторно-приспособительные реакции организма
- Воспаление. Лихорадка.
- Опухоли.
- Экстремальные состояния.

Вариант №1
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Здоровье — это

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патология –

3. Патологическая реакция - это

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

4. Понятие «патологическое состояние» можно определить следующим образом:

- а) синоним понятия «болезнь»;
- б) патологическое стойкое отклонение структуры и функции органа или ткани от нормы.
- в) следствие перенесенного заболевания;
- г) совокупность патологических реакций в организме под воздействием патогенного фактора.

5. К исходам болезни относится

- а) выздоровление;
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

6. Болезнь – это

7. Периоды болезни:

- 1.
- 2.
- 3.

4.

8. Причины болезни могут быть

- а) внешними и внутренними;
- б) постоянными и временными;
- в) легкими и тяжелыми;
- г) острыми и хроническими.

9. Дистрофия – это

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
- б) резкое снижение массы тела
- в) гибель участков ткани
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

10. Желтуха бывает:

- а) надпеченочная, печеночная, подпеченочная, физиологическая
- б) острой и хронической
- в) инфекционной и неинфекционной
- г) истинной и ложной

11. Гангрена –это

- а) некроз соединительной ткани
- б) только некроз тканей конечностей
- в) некроз инфицированных тканей
- г) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой

12. Соотнести (стадии некроза):

- А) Преднекроза –
- Б) Гибель –
- В) Деструктивные изменения –

1) распад, удаление, отграничение остатков.

2) состояние органа, ткани. Клетки до появления необратимых изменений (некробиоз).

3) необратимое прекращение жизнедеятельности тканей.

13. Соотнести:

Некроз:

- А) Прямой -
- Б) Непрямой -

1) Некроз, возникающий опосредовано через сосудистую, нервную и эндокринную системы.

2) Некроз, обусловленный непосредственным действием повреждающего (производящего фактора).

14. Дайте определение инфаркта:

- а) сосудистый некроз;
- б) сосудистый склероз;
- в) дистрофия;

15. Гипертрофия –

16. Гиперплазия –

17. Метаплазия –

18. Шок бывает:

- а) острым и хроническим;

- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;
- г) физиологическим и патологическим.

19. Резистентность - это

- а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
- б) реакция организма на травму;
- в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
- г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.

20. Клинические проявления воспаления – это

- а) боль и припухлость;
- б) зуд и покраснение;
- в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
- г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

21. Повреждение называется

- а) экссудацией;
- б) альтерацией;
- в) некрозом;
- г) некробиозом.

22. Пролиферация – это

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов в крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.

23. Лихорадка – это

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб

24. Клеточный атипизм – это

- а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
- б) быстрое размножение клеток;
- в) морфологическое отражение незрелости опухоли (следовательно, он присущ незрелым опухолям);
- г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

25. При экспансивном росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

26. При инфильтрирующем росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

27. Метастазы – это

- а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
- б) распад опухолевой ткани;
- в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
- г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

28. Для доброкачественных опухолей характерно

- а) отсутствие метастазов;
- б) клеточный атипизм;
- в) наиболее частая локализация в костной ткани;
- г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

29. Липома – это

- а) злокачественная опухоль из эпителии;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

30. Саркома – это

- а) злокачественная опухоль из эпителии;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

31. Рак – это

- а) злокачественная опухоль из эпителия;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

32. Соотнести:

- А) Экстренная адаптация организма:
- Б) Долговременная адаптация организма:

1) Неустойчива

2) Устойчива

3) Возникает молниеносно

4) Является постепенной адаптацией

5) Происходит активация синтеза нуклеиновых кислот и белков

6) Происходит активация механизмов транспорта кислорода к тканям

33. Выбрать несколько вариантов ответа.

Чем обусловлена эндогенная гипоксия:

- а) заболеваниями легких
- б) заболеваниями сердца
- в) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
- г) уменьшением количества гемоглобина в крови

РЕШИТЕ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ

34. Ситуационная задача:

На терапевтическом приеме больной резко встал, почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах. Объективно: сознание сохранено, кожные покровы бледные, холодный пот. Пульс 96 уд/мин, слабого наполнения, АД 80/49 мм рт. ст., дыхание не затруднено, ЧДД 24 в минуту.

Определите неотложное состояние пациента.

35. Дать наиболее полный ответ.

Оказание первой медицинской помощи при механической асфиксии:

Оказание первой медицинской помощи при механической асфиксии:

4. Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;	Способность применять знания из общей патологии для анализа и понимания конкретных случаев и явлений в сфере адаптивной физической культуры
У2. правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;	Способность, верно, толковать ключевые понятия и термины в области общей патологии, особенно те, которые могут быть важны при взаимодействии с медицинским персоналом
Знать:	
З1. основные термины и понятия общей патологии;	Способность определять и объяснять основные термины, используемые в общей патологии
З2. общее учение о здоровье и болезнях;	Способность объяснять основные аспекты здорового образа жизни и его влияние на поддержание здоровья, понимание важности профилактических мер и заботы о здоровье в контексте адаптивной физической культуры.
З3. внешние и внутренние факторы болезней человека;	Способность определять и классифицировать внешние факторы, такие как воздействие окружающей среды, вредные привычки, инфекции, травмы и другие, которые могут влиять на здоровье, а также описывать механизмы воздействия внешних факторов на организм человека и их роль в развитии заболеваний.
З4. причины, условия возникновения болезней человека;	Способность определять основные причины заболеваний, такие как инфекции, генетические факторы, воздействие окружающей среды, нарушения образа жизни и др., а также классифицировать причины в зависимости от их характера и воздействия на организм.

35. роль конституции и наследственности в патологии;	Способность выделять и описывать основные характеристики конституции организма, включая физические параметры, телосложение и функциональные особенности, а также определять типы конституции и их влияние на предрасположенность к определенным заболеваниям.
36. стадии и исходы болезней человека;	Способность выделять и описывать основные стадии развития болезней, включая начальные изменения, прогрессирование и заключительные этапы, а также классифицировать болезни по степеням тяжести и характеру изменений.
37. общую характеристику типовых патологических процессов;	Способность выделять и описывать основные типы патологических процессов, такие как воспаление, дистрофия, некроз, опухолевые процессы и другие

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.14 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

г. Дальнегорск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» СПО программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель _____ Шульга Наталья Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02.«Адаптивная физическая культура» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З 1	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
З 2	основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
З 3	терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
З 4	технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки
З 5	методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

Обучающийся должен уметь:

У 1	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
У 2	использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
У 3	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
У 4	использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации
У 5	проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 3

принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1.- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОК 1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p>	<p>- умеет планировать, анализировать, контролировать ход мероприятия</p> <p>- владеет приемами подачи информации</p> <p>-организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>-осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- владеет приемами создания в кабинете предметно-развивающей среды</p>

<p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др</p>	
<p>У.2. - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий</p>	<p>- умеет планировать и осуществлять профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту - выбирает и применяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использует информационно-коммуникационные технологии - осуществляет контроль, оценку процесса и результата</p>
<p>У.3.- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений ОК 10. - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	<p>- владеет приемами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения -владеет приемами (формами) профилактики травматизма -соотносит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм - владеет приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий</p>
<p>У. 4. - использовать оборудование и</p>	<p>-умеет применять первичные средства</p>

<p>инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</p> <p>ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p>	<p>пожаротушения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цели, мотивирует деятельность, организовывает и контролирует работу окружающих с принятием на себя ответственности за качество процесса - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности
<p>У. 5. - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОК 8. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - осуществляет деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - определяет цели и задачи деятельности и общения, владеет приемами планирования проведения мероприятия
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>3 2 основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>3 3 терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> -технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности -основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности -терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

<p>деятельности</p> <p>3 4 технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки</p> <p>3 5 методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>-технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки</p> <p>-методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Ведение	У: 2,5 З: 2,3,4 ОК: 9 - 12 ПК: 1.1-1.7, 2.1-2.6., 3.1 - 3.4. ЛР: 1-20	Устный опрос, тестирование, практическая работа	У: 1,3, З: 1-5 ОК: 2-3, 7 -8; ПК: 1.1, 2.3	3 семестр - дифференцированный зачет
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	У: 1,3, З: 2, 5 ОК: 9 - 12 ПК: 1.1-1.7, 2.1-2.6., 3.1 - 3.4. ЛР: 1-20	Устный опрос, тестирование, практическая работа		
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	У: 1, 5 З: 3, 5 ОК: 9 - 12 ПК: 1.1-1.7, 2.1-2.6., 3.1 - 3.4. ЛР: 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.	У: 4, 5 З: 1-5 ОК: 9 - 12 ПК: 1.1-1.7, 2.1-2.6., 3.1 - 3.4. ЛР: 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 4 Основы военной службы	У: 4,5 З: 1,5,	Устный опрос,		

	ОК: 9 - 12 ПК: 1.1-1.7, 2.1-2.6., 3.1 - 3.4. ЛР: 1-20	практическая работа		
Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	У: 3-5 З: 1,3, ОК: 9 - 12 ПК: 1.1-1.7, 2.1-2.6., 3.1 - 3.4. ЛР: 1-20	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачет (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная (контрольная работа)

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 45 минут

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

4. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

5. Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017

- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016

- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015

- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

- Конституция Российской Федерации, 1993

- Гражданский кодекс РФ. Часть 1, 1994

- Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996

- Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001

- Гражданский кодекс РФ. Часть 4, 2006

- Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014

- Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А. Ростов н/Д «Феникс» 2015

- Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015

- Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М.: Издательский центр «Академия», 2015

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.

Тема 4 Основы военной службы.

Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1.- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОК 1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др</p>	<p>- умеет планировать, анализировать, контролировать ход мероприятия</p> <p>- владеет приемами подачи информации</p> <p>-организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>-осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- владеет приемами создания в кабинете предметно-развивающей среды</p>
<p>У.3.- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p>	<p>- владеет приемами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>

<p>ОК 10. - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	<p>-владеет приемами (формами) профилактики травматизма</p> <p>-соотносит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>- владеет приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З 1 технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>З 2 основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>З 3 терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>З 4 технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки</p> <p>З 5 методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>-технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>-основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>-терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>-технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки</p> <p>-методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Часть А

1. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание определенным набором продуктов питания
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а) надеть средства защиты и покинуть помещение
- б) включить радио, телевизор и прослушать информацию
- в) быстро направиться в укрытие

6. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности

7. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

9. Ядерное оружие - это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения
- б) в первые сутки после выпадения
- в) в течении трёх суток после выпадения

11. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета
- г) кровь тёмно-красного цвета
- д) слабость

12. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности на чистую мягкую ткань
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение
- д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

13. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой
- б) обработать края раны вазелином или кремом
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
- г) наложить повязку

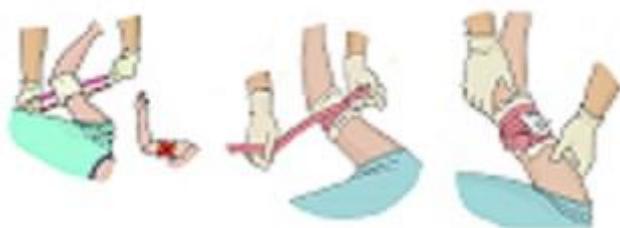
14. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения
- в) посинение кожи в области повреждения
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание
- г) кашель с кровянистыми выделениями
- д) повышение артериального давления
- е) чувство неутолимого голода

Часть В

15. Укажите общий алгоритм действий населения в случаях угрозы возникновения: затопления, землетрясения, цунами.

16. Выскажите мнение, какой вид первой доврачебной помощи оказывается пострадавшему. Объясните правильны ли действия, оказывающего помощь или нет?



Часть С

17. При ответе преподавателю по теме «Гражданская оборона» студент указал основные элементы гражданской обороны в РФ:

1. подготовка населения в области гражданской обороны;
2. оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задание: 1) дайте оценку правильности ответа студента; 2) какие бы два элемента гражданской обороны в РФ дополнительно вы бы добавили к ответу студента? Свой ответ обоснуйте.

18. Перед вами ситуационная задача: «Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса колледжа. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне».

Инструкция. 1. Объясните, какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов. 2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

4.Эталоны ответов обучающихся.

Часть А

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7Г, 8А, 9В, 10А, 11А, 12Б, 13В, 14В

Часть В

15. Общий алгоритм действий: «Сохраняйте спокойствие, не паникуйте. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи.

Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. Перед выходом из дома отключите электро - и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте

окна и двери первого этажа досками (щитами). Покиньте помещения. Проверьте, нет ли вблизи пострадавших, окажите им, по возможности, помощь».

16. Остановка артериального кровотечения. Действия человека, оказывающего помощь правильные, жгут накладывается в правильном порядке и не на оголённый участок конечности.

Часть С

17. Ответ правильный. Дополнительные элементы. Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, срочное предоставление жилья. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению. Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий. Данные задачи ГО отвечают в полной мере обязанностям данной организации. Обучающийся может привести любые два элемента, соответствующие по теме вопроса.

18. Курение вредит и матери, и плоду во время беременности. Наиболее частое последствие курения матери во время беременности для плода – это: малый вес ребенка при рождении: чем больше курит женщина во время беременности, тем меньше будет вес ребенка. У курящих женщин также более вероятны плацентарные осложнения, преждевременный разрыв плодных оболочек, преждевременные роды и послеродовые инфекционные поражения. Врожденные пороки развития сердца, головного мозга и лица более распространены у новорожденных, рождающихся у курящих беременных, чем у некурящих. Курение матери увеличивает риск синдрома внезапной смерти младенцев. Доказано, что вдыхание табачного дыма независимо от содержания никотина приводит к выраженной гипоксии (снижение поступления кислорода) плода. Среди курящих женщин частота преждевременных родов составила 22%, в то время как у некурящих этот показатель равнялся 4,5%. Особенно высоки показатели мертворождаемости в семьях, где курят и мать, и отец. Считается, что выкуривание женщиной даже 4 сигарет в день представляет серьезную опасность для возникновения преждевременных родов, которая удваивается при выкуривании 5-10 сигарет в день. Даже если Вам удастся избежать этих тяжелых последствий, Ваш ребенок будет часто болеть, не исключена возможность развития заболеваний органов дыхания, в том числе бронхиальной астмой.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 49.02.02, Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена СПО по МДК 01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания обучающихся»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: *Киселева Татьяна Юрьевна, преподаватель*

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 49.02.01 «Адаптивная физическая культура СПО программы подготовки специалистов среднего звена СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

З 2 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

З 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

З 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга,

врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

З 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Обучающийся должен уметь:

У 1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

У 2 планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

У 3 создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

У 4 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

У 9 мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

У 10 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У 11 организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- У 13 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

Формируемые ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и	ЛР 10

пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формой промежуточной аттестации по МДК является: в 4 и 6 семестре- Дифференцированный зачет, 3 и 5 семестр- другие формы контроля, 6 семестр- курсовая работа, 6 семестр- экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры ОК2,4,5, ПК1.7	- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - ведет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
<p>У 2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии</p> <p>ОК 2,7,9,11 ПК1.1, 1.7,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет планы адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся. - ведет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

<p>У 3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся ОК 2,9,10,11 ПК1.6</p>	<p>устанавливает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - обеспечивает профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - формировать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
<p>У 4. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) ОК1,2,6,9,11 ПК 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся

<p>У 5. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь ОК3,7,10 ПК1.6</p>	<p>Выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. - формирует в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
<p>У 6. использовать различные формы адаптивного физического воспитания ОК2,7,9,11,12 ПК 1.1-1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять различные формы адаптивного физического воспитания -организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. -определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся - ведет учебные занятия по физической культуре. -организует внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной,

	профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
<p>У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся ОК2,3,7,9,11,12 ПК 1.1-1.3</p>	<p>-применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся -организовывает собственную деятельность, -определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности --определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся - ведет учебные занятия по физической культуре. -организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p>
<p>У 8. использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма ОК 2,3,6,7,9,11,12 ПК 1.1-1.3</p>	<p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма -организовывает собственную деятельность,</p>

	<ul style="list-style-type: none">--организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество- анализирует риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий- строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.- владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности-определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий- строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.- владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности-определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся- ведет учебные занятия по физической культуре.-организует внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной,
--	---

	профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
<p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>Ок7 ПК 1.2,1.3,1.4</p>	<p>-побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>- ведет учебные занятия по физической культуре.</p> <p>-организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>- осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>
<p>У 10 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими</p> <p>ОК2,9,11 ПК1.4,1.7</p>	<p>-проектирует и организует педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими</p> <p>- организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> <p>- строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> <p>-осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>-оформление документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>
<p>У 11 организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство</p> <p>ОК2,7,10,12 ПК1.1, 1.3,1.4</p>	<p>-координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство</p> <p>- организывает собственную деятельность определяет методы решения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. -формирует в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся -организует внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности - осуществляет педагогический контроль, анализирует процесс и результаты деятельности обучающихся
<p>У 12. выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий ОК2,6,7,9,10,11,12 ПК 1.1-1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализует профессионально ориентированные виды двигательных действий -организует собственную деятельность, - анализирует риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности -определяет методы решения -определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся - ведет учебные занятия по физической культуре. -организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленность. -осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся -анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия. - формирует в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. -оформление документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
<p>У 13. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях ОКЗ,10 ПК1.2-1.3,1.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, обеспечивает технику безопасности на занятиях -анализирует риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей - ведет учебные занятия по физической культуре.

	<p>-организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленность.</p> <p>- формирует в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>
<p>У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии ОК2 ПК1.4</p>	<p>-устанавливать педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии</p> <p>-организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> <p>-осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>
<p>У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий ОК2,4,8,9,11 ПК.1.2, 1.3,1.5</p>	<p>-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>-организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> <p>- исследует, анализирует и оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - ведет учебные занятия по физической культуре. - организует внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. - анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия.
<p>У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p> <p>ОК2,4,8,9,11 ПК1.2,1.3,1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует - организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. - исследует, анализирует и оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

	<p>- ведет учебные занятия по физической культуре.</p> <p>-организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленность.</p> <p>- анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p>
Знать:	
31. цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;	определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях
32 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры	знание медико-биологические и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры
33 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп	знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп
34 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей	знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
35 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общие основы адаптивной физической культуры				

Тема 1.1. Введение в адаптивную физическую культуру	У 1 3 5 ОК1 ПК 1.1	-устный опрос - тестирование самостоятельна я работа - практическая работа	У 1 3 5 ОК1 ПК 1.1	4 и 6 семестр – дифференцированны й отчет 3 и 5 семестр - другие формы контроля экзамен 6 семестр- курсовая работа 6 семестр-экзамен
Раздел 2. Организация учебного процесса по адаптивной физической культуре				
Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельна я работа - практическая работа	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.6	
Тема 2.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельна я работа - практическая работа -презентация	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.6	
Тема 2.3 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	У 1,2,16 3 1-4 ОК 2,5, 8,11 ПК 1.1, 1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельна я работа - практическая работа	У 1,2,16 3 1-4 ОК 2,5, 8,11 ПК 1.1, 1.7	
Тема 2.4 Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельна я работа - практическая работа	У 1-9, 11-6 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	
Тема 2.5. Методика	У 1-9, 11-16 3 1-4	-устный опрос - тестирование	У 1-9, 11-16 3 1-4	

адаптивной физической культуры детей с нарушениями психического и интеллектуального развития	ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	самостоятельная работа - практическая работа - презентация	ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	
Тема 2.6 Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	У 1-9, 11-16 З 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 1-9, 11-16 З 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями				
Тема 3.1 Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	У 4, 10 З 1 ОК 2,6,11 ПК 1.3-1.4	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 4, 10 З 1 ОК 2,6,11 ПК 1.3-1.4	
Раздел 4. Инклюзивное образование				
Тема 4.1. Инклюзивная физическая культура	У 1,2,16,16 З 1-5 ОК 2,4,5,6,8,9,1 1 ПК 1.1-1.5,1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 1,2,16,16 З 1-5 ОК 2,4,5,6,8,9,1 1 ПК 1.1-1.5,1.7	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Презентация. Критерии оценивания.

<u>Оцениваемые показатели</u>	<u>Кол-во баллов</u>
<u>Содержание</u>	
- <u>наличие правильно оформленного титульного листа</u>	<u>1</u>
- <u>информация точная, полная, полезная и актуальная</u>	<u>3</u>
- <u>присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию</u>	<u>1</u>
- <u>грамотность (орфография и пунктуация)</u>	<u>1</u>
<u>Дизайн</u>	
- <u>читаемость текста</u>	<u>1</u>
- <u>цветовое решение</u>	<u>1</u>
<u>Защита презентации</u>	
- <u>свободное владение темой проекта</u>	<u>2</u>

- <u>способность кратко и грамотно изложить суть работы</u>	<u>2</u>
- <u>выражение своего мнения по проблеме</u>	<u>2</u>
- <u>культура речи, поведения</u>	<u>1</u>
- <u>удержание внимания аудитории</u>	<u>1</u>
- <u>эмоциональная окрашенность речи</u>	<u>1</u>
<u>Итого:</u>	<u>17 баллов</u>

Критерии оценки:

Оценка «5» - набрано 16 -17 баллов

Оценка «4» - набрано 10-15 баллов

Оценка «3» набрано 8-10 баллов

Оценка «2» набрано 0-7 баллов

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1.Форма проведения: письменная, тест

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся:

Внимательно ознакомьтесь с комплектом контрольно-оценочных средств, данный комплект состоит 18 вопросов в 3 частях. Часть А-15 вопросов, часть В-2 вопроса и часть С- 1 вопрос, на которые вам предстоит ответить.

Отвечать на вопросы необходимо черной гелиевой ручкой. Исправления и пометки в комплекте контрольно-оценочных средств не допускаются, поэтому отвечайте на вопросы только тогда, когда будете уверены. Если вы не знаете ответа на текущий вопрос, переходите к следующему, вы сможете вернуться к не отвеченному вопросу чуть позже.

Время выполнения задания:90 мин.

Оборудование: нет

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет

Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Введение в адаптивную физическую культуру

Тема 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

Тема 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха

1.1. Тест

Образец тестового задания

Вариант 1

Часть А

В части А в каждом задании только один правильный ответ

- 1 Помутнение хрусталика это:
 - А) катаракта
 - Б) амблиопия
 - В) фиброплазия
 - Г) астигматизм
 - Д) косоглазие
2. В каком возрасте у детей с депривацией зрения наиболее выраженные отклонения?
 - А) дошкольный
 - Б) младший школьный
 - В) средний школьный
 - Д) старший школьный
3. К нетрадиционному спортивному инвентарю для слепых и слабовидящих детей относятся: Укажите неверный ответ.
 - А) озвученные мячи;
 - Б) скакалки, гимнастические палки, -
 - В) мячи с веревочкой, которая крепится к поясу,
 - Г) мяч с запахом ванилина, конус для развития вестибулярного аппарата
4. Направления использования метода практических упражнений у слепых и слабовидящих детей с использованием осязания. Укажите неверный ответ.
 - А) использование мелкого спортивного инвентаря для манипуляции пальцами и развития мелкой моторики руки (мяч «ежик», массажное кольцо и мяч, ручной эспандер, для дифференцировки тактильных ощущений - отделение риса от гороха и т.д.);
 - Б) использование упражнений, которые требуют согласованных и синхронных действий партнеров (бег парами с передачей мяча друг другу с постепенным увеличением расстояния между партнерами и т.д.);
 - В) использование страховки, помощи и сопровождения;
 - Г) изменение сигнала для изменения темпа и направления движения.
5. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов ...
 - А) Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного
 - Б) слухового и осязательного
 - В) зрительного и слухового
 - Г) осязательного, слухового и обонятельного
6. Особенности физического развития слепых и слабовидящих детей: (укажите неверный ответ)
 - А) неправильная поза при ходьбе, беге
 - Б) обычная поза при ходьбе, беге
 - В) нарушается координация и точность движений
 - Г) снижены скоростно-силовые качества, прыжковая способность
 - Д) повышены скоростно-силовые качества, прыжковая способность
7. Внутреннее ухо отделено от среднего:

- А) жидкостью
 - Б) барабанной перепонкой
 - В) костным лабиринтом
 - Г) пластинкой с двумя отверстиями
8. Звуковые колебания к слуховым рецепторам передаются непосредственно:
- А) барабанной перепонкой
 - Б) воздухом
 - В) жидкостью
 - Г) слуховыми косточками
9. Наружное, среднее и внутренне ухо входят в:
- А) проводниковый отдел слухового анализатора
 - Б) периферический отдел слухового анализатора
 - В) центральный отдел слухового анализатора
10. Стойкие нарушения слуха у детей могут быть: Укажите неверный ответ
- А) врожденными
 - Б) приобретенными
 - В) двигательными
11. 8-я пара черепно-мозговых нервов, осуществляя передачу возбуждения от кортиева органа (улитка), содержит: Отметьте неверный ответ.
- А) слуховые волокна
 - Б) вестибулярную ветвь.
 - В) эндолимфу
12. Нарушения двигательной сферы у детей с депривацией слуха проявляются:
- А) в снижении уровня развития основных физических качеств:
 - Б) в трудности сохранения статического и динамического равновесия
 - В) в недостаточно точной координации и неуверенности движений, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы
 - Г) все ответы верны
13. Речь включает в себя: Укажите неверный ответ.
- А) восприятие
 - Б) понимание,
 - В). Словообразование
 - Г) перекодирование
 - Д) программирование высказываний
 - Е) воспроизведение (моторную реализацию)
 - Ж) Осознание
14. Химическое вещество, вызывающее стойкое нарушение слуховой функции и оказывающее токсическое воздействие на слуховой анализатор:
- А) Метранидазол
 - Б) Анальгин
 - В) Папаверин
 - Г) Хинин
15. Отметьте верный ответ. Кондуктивная потеря слуха-это.....
- А) нарушение передачи звука к внутреннему уху
 - Б) повреждение нерва, искажение звуков
 - В) снижение способности обнаруживать и понимать звуки
 - Г) полная глухота

Часть В

16. Запишите термин, пропущенный в таблице

Термин	Понятие
Близорукость	-характеризуется недостатком преломляющей силы глаза, в результате которого дети плохо видят отдаленные предметы, действия, а также то, что написано на классной доске
.....	- характеризуется тем, что фокус параллельных лучей после их преломления в глазу оказывается лежащим позади сетчатки.

17.Соотнести признаки, которые соответствуют дальности и близорукости.

- 1.Хорошо видит отдаленные предметы, но не различает близкие предметы.
- 2.Хорошо видит близкие предметы, но не различает отдаленные предметы.
3. Напряженная зрительная работа вызывает зрительное утомление.
- 4.Прищуривают глаза при рассматривании предметов.
- 5.Изображение позади сетчатки.
6. Изображение впереди сетчатки.
7. При высокой степени наблюдается отслойка сетчатой оболочки глаза
8. При высокой степени часто наблюдается сходящее косоглазие

В таблицу занести признаки (цифры), которые соответствуют соответственно дальности и близорукости.

Дальность	Близорукость

Часть С

18. Согласны ли вы с тем, что для слепых и слабовидящих детей необходимо применять нестандартный инвентарь. Согласны ли вы с этим мнением, почему? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 2

Часть А

В части А в каждом задании только один правильный ответ

1. При светоощущении принято различать: Отметьте неверный ответ.

- А) «световая адаптация»,
- Б) «темновая адаптация»
- В) монохромная адаптация

2. Назовите неверную особенность двигательной памяти слепых и слабовидящих детей:
(Укажите один или несколько верных ответов)

А) запоминание простых движений требует 8-10 повторений,

Б) запоминание простых движений требует 3-4 повторений

В) при отсутствии подкреплений двигательный образ угасает

однажды освоенный двигательный образ надолго сохраняется в памяти.

3. Назовите особенность двигательной памяти слепых и слабовидящих:

А) Двигательный образ формируется в процессе манипулирования с предметами,

Б) Двигательный образ легко создается после словесного объяснения учителя, -

В) Двигательный образ формируется на основании признаков, доступных восприятию ребенка.

Г) Двигательный образ формируется в процессе физического развития.

4. К коррекционным задачам АФК у слепых и слабовидящих детей относятся: Отметьте верный ответ.

А) развитие навыков пространственной ориентировки;

Б) коррекция скованности и ограниченности движений;

В) формирование основных двигательных навыков и физических качеств.

Г) совершенствование мышечно-суставного чувства;

Д) коррекция и совершенствование координационных способностей.

5. К коррекционным задачам АФК у слепых и слабовидящих детей относятся: Отметьте неверный ответ.

А) охрана и развитие остаточного зрения;

Б) повышение общей физической подготовленности

В) развитие и использование сохранных анализаторов;

Г) развитие зрительного восприятия: цвета, формы, движения (удаление, приближение), сравнение, обобщение, выделение;

Д) развитие двигательной функции глаза; укрепление мышечной системы глаза;

6. Физические упражнения для решения коррекционных задач у слепых и слабовидящих детей: Отметьте неверный ответ.

А) упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.-

Б) упражнения на развитие равновесия, координации

В) упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий.

Г) упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе остаточного зрения, слуха, обоняния, осязания

7. Специальные упражнения для слепых и слабовидящих детей:

А) на улучшение функционирования мышц глаза;

Б) на улучшение кровообращения тканей глаза;

В) на развитие аккомодационной способности глаза;

Г) все ответы верные

8. К специальным задачам АФВ в школах для детей с нарушением зрения относятся: Отметьте неверный ответ.

А) Охрана и развитие остаточного зрения

Б) Развитие и использование сохранных анализаторов

- В) Воспитание гармонически развитого ребенка
 Г) Укрепление мышечной системы глаза.
9. Какие задачи АФК направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья слабовидящих детей?
 А) коррекционные
 Б) образовательные
 В) профилактические
10. Наиболее типичным методическим приемом обучения слабовидящих детей является метод:
 А) игры в мяч
 Б) слова
 В) метод дистанционного управления
 Г) метод стимулирования двигательной активности
11. Вестибулярный аппарат образован:
 А) преддверием с мешочками
 Б) только полукружными каналами
 В) преддверием с мешочками и полукружными каналами
 Г) Улиткой и двумя полукружными каналами
12. Внутренняя слуховая труба обеспечивает:
 А) выравнивание давления
 Б) защиту уха
 В) усиление колебания звуков
13. Система косточек включает в себя:
 А) только стремечко
 Б) только наковальню и молоточек
 В) молоточек, наковальню и стремечко
14. В слуховом анализаторе различают: Отметьте неверный ответ.
 А) звукопроводящий аппарат
 Б) звуковоспринимающий аппарат
 В) звукопринимающий аппарат
15. Слуховое восприятие при двухстороннем поражении лучше на том ухе, где :
 А) меньше поражен вестибулярный анализатор,
 Б) больше поражен вестибулярный анализатор
 В) все ответы верные

Часть В

16. Запишите термин, пропущенный в таблице

Термин	Понятие
Слух	- отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека (живого организма) воспринимать и различать звуки.

.....	- механические колебания внешней среды, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека.
-------	---

17. Укажите стрелками→ какое ухо, каким аппаратом является

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. Наружное ухо | А. звуковоспринимающий аппарат |
| 2. Внутреннее ухо | Б. звукоулавливающий аппарат |
| 3. Среднее | В. звукопроводящий аппарат |

Часть С

18. Согласны ли вы с мнением, что глухие дети и слабослышащие дети не отличаются друг от друга по способу восприятия речи? Обоснуйте свой ответ.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры	- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока
У 2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	-составляет планы адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии
У 3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	-устанавливает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
У 4 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	-создает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими
У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	-выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь
У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания	
У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики	

<p>развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>У 11 - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>У 13 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>-применять различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>-применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>-побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>-координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство</p> <p>-реализует профессионально ориентированные виды двигательных действий</p> <p>-использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, обеспечивает технику безопасности на занятиях</p> <p>-устанавливает педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии</p> <p>-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>-исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует</p>
<p>3 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в</p>	<p>-определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического</p>

<p>общеобразовательных организациях;</p> <p>3 2 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>3 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>3 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>3 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>воспитания в общеобразовательных организациях</p> <p>- знание медико-биологические и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p>- знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп</p> <p>-знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей</p> <p>-понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>- организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p> <p>-осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>-работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу</p>

<p>образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>-осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>- ведет профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> <p>-владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>-определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся</p> <p>- ведет учебные занятия по физической культуре</p> <p>-организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>-осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>- анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>-создает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>-оформляет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>

4.Эталоны ответов

Вариант 1

Часть А

1А, 2Б, 3Б, 4Г, 5А, 6Б, 7Г, 8Г, 9Б, 10А, 11В, 12Г, 13Ж, 14Г, 15А

Часть В

16 – Дальнозоркость,

17 .

Дальнозоркость	Близорукость
1,3,5,8	2,4,6,7

Часть С

18. Да, согласен. К нетрадиционному оборудованию для рассматриваемой категории детей можно отнести: озвученные мячи, мяч с веревкой, мяч с запахом ванилина, матрас с шелковой полоской (для осязательного распознавания направления движения), пришитой вдоль матраса (для занятий в положении лежа), озвученные мишени для метания, окрашенные в цвета, рекомендуемые офтальмологами и тифлопедагогами (зеленый, желтый, оранжевый, красный). Использование стимульного материала (осязательных, звуковых, зрительных, обонятельных, вибрационных, температурных ориентиров, яркого и интересного спортивного инвентаря, наглядных пособий, доступных как для зрительного, так и для осязательного восприятия) будет способствовать более адекватному восприятию и усвоению учебного материала.

Вариант 2

Часть А

1В, 2Б, 3Б, 4В, 5Б, 6А, 7Г, 8В, 9А, 10Б, 11В, 12А, 13В, 14В, 15А

Часть В

16 . Звук

17. 1Б, 2А, 3В

Часть С

17. Нет, не согласен. Глухие дети – это дети с тотальным выпадением слуха. Слабослышащие-дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного овладения речью. Глухие и слабослышащие отличаются друг от друга по способу восприятия речи. Глухие овладевают зрительным и слухозрительным восприятием речи словесной речи только в процессе специального обучения. Слабослышащие могут самостоятельно овладевать восприятием на слух речи разговорной громкости в процессе естественного общения с окружающими.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 100 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 60% заданий части А

5.Зачетная ведомость

2.Дифференцированный зачет (4семестр)

1. Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.

Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.

Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.).– М. : Теревинф, 2016.

Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.

С.П. Евсеев С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.

Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры, и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2022 г.

Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.

Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002

Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.

Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.

Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия, 2005. — 432 с..

Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов для проведения других форм контроля

2.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха

Тема 2.4 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания

Тема 2.5 Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития

2.2. Темы статей, предложенных на защиту.

1. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей с нарушением слуха

2. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением слуха.

3. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением слуха

4. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха

5. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

6. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха

7. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

8. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

9. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.

10. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры

с файлами); статья должна быть объемом от 3-х страниц машинописного текста формата А4, размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал – 1,5, кегль 14. Ориентация листа – книжная. Материалы должны быть на русском языке, шрифт Times New Roman, без переносов; название статьи: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, / курс, специальность / профессия строчными буквами, выравнивание по правому краю, кегль 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегль 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегль 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018. Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры	- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока
У 2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	-составляет планы адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии
У 3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	-устанавливает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
У 4 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	-создает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими
У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	-выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь

<p>У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>У 11 - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>У 13 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>-применять различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>-применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>-побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>-координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство</p> <p>-реализует профессионально ориентированные виды двигательных действий</p> <p>-использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, обеспечивает технику безопасности на занятиях</p> <p>-устанавливает педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии</p> <p>-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>-исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует</p>
<p>З 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p>	<p>-определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях</p>

<p>З 2 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>З 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>З 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>З 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- знание медико-биологические и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p>- знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп</p> <p>- знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей</p> <p>- понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>- организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p> <p>- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>- работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития,</p>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>-осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>- ведет профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> <p>-владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>-определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся</p> <p>- ведет учебные занятия по физической культуре</p> <p>-организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>-осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>- анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>-создает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>-оформляет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>

4. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не мене 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку

литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»: 1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных

листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

3. Контрольная работа (5семестр)

1.Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминава А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.

Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.

Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.).– М. : Теревинф, 2016.

Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.

С.П. Евсеев С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: [учеб. пособие] / Л. В.

Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.

Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры, и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2022 г.

Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.

Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002

Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.

Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.

Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия, 2005. — 432 с..

Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема: Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями психического и интеллектуального развития

3.2. Темы статей, предложенных на защиту.

1.Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с умственной отсталостью (вид физических упражнений и возраст — по выбору студента).

2. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.

3. Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры
4. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).
5. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).
6. Объем и особенности формирования знаний на уроке физической культуры умственно отсталых школьников (возраст - по выбору студента).
7. Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
8. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
9. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
10. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
11. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с умственной отсталостью.
12. Особенности коррекции и развития основных физических качеств (силовых, скоростных, выносливости) у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
13. Методика подготовки умственно отсталых старшеклассников к трудовой деятельности средствами адаптивной физической культуры
14. Особенности физической подготовленности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
15. Особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
16. Особенности мелкой моторики детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности обучения плаванию умственно отсталых детей.
18. Аутизм- приговор или нет
19. Особенности физического развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС).
20. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с расстройствами аутистического спектра
21. Организация игровой деятельности с детьми с расстройством аутистического спектра
22. Развитие в России адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта
23. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
24. Нарушение основных движений у лиц с умственной отсталостью.
13. Общие и специальные задачи для детей с отклонениями в интеллекте

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке

Иванов С.С., студент 2курса

49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»: 1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных

листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры	- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока
У 2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	-составляет планы адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии
У 3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	-устанавливает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
У 4 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	-создает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими
У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	-выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь
У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания	-применять различные формы адаптивного физического воспитания
У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с	-применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в

<p>педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и</p> <p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности восстановления организма</p> <p>У 11 - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>У 13 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>- побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности восстановления организма</p> <p>-координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство</p> <p>-реализует профессионально ориентированные виды двигательных действий</p> <p>-использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, обеспечивает технику безопасности на занятиях</p> <p>-устанавливает педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии</p> <p>-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>-исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует</p>
<p>3 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>3 2 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>3 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных</p>	<p>-определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях</p> <p>- знание медико-биологические и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры</p>

<p>нозологических групп;</p> <p>3 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>3 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп</p> <p>-знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей</p> <p>-понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>- организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p> <p>-осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>-работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. - ведет профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>-определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся - ведет учебные занятия по физической культуре -организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. -осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. - анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия. -создает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. -оформляет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>

4. Дифференцированный зачет (6 семестр)

1.Форма проведения: устная (в виде собеседования)

2.Условия выполнения:

- 1.Инструкция для обучающихся:
- 2.Время выполнения: 120 минут.
- 3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся
- 4.Технические средства обучения: нет
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию на Дифференцированном зачете: нет

6. Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время дифференцированного зачета во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет.

1. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе
2. Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Инклюзивная физическая культура

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Дайте определение Детскому церебральному параличу. Назовите, проявления двигательных нарушений данной категории детей.
2. Расскажите, в чем проявляются речевые и психические расстройства при ДЦП?
3. Расскажите о спастической диплегии.
4. Расскажите о двойной гемиплегии.
5. С чем связана гиперкинетическая форма ДЦП?
6. Расскажите о гемипаретической форма и атонически-астатическая форме ДЦП.
7. Что вы можете рассказать о контрактура и деформации?
8. В чем проявляется Гипертензионно-гидроцефальный и судорожный синдром?
9. Назовите клинические проявления речевых нарушений при ДЦП.
10. Чем обусловлены психические нарушения при ДЦП?
11. По какому типу возможны нарушения регуляции мышечного тонуса?
12. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП?
13. Какие задачи наряду с формированием основных двигательных навыков и умений необходимо решать при двигательной реабилитации детей с ДЦП?
14. Какие задачи необходимо решать при коррекции осанки у детей с ДЦП?
15. Расскажите о коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук.
16. Назовите основные факторы, вызывающие миопатию.
17. Стадии травматической болезни спинного мозга.
18. Вторичные нарушение при миелопатии?
19. Что такое контрактура?
20. Расскажите алгоритм развития силы мышц на тренажере с блочной системой.
21. Расскажите о некоторых формах обучения родителей детей с ограниченными возможностями.
22. Практические занятия детей вместе с родителями.
23. Каким рядом особенностей характеризуется ситуация восприятия ребенка-инвалида в семье?
24. Дайте определение Инклюзивному образованию.

Эталоны ответов на вопросы:

1. ДЦП - органическое поражение мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными,

речевыми и психическими нарушениями. Двигательные расстройства наблюдаются у 100% детей, речевые - у 75 и психические у 50% детей.

Двигательные нарушения проявляются в виде парезов, параличей, насильственных движений. Особенно значимы и сложны нарушения регуляции тонуса, которые могут происходить по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии. Нарушения регуляции тонуса тесно связаны с задержкой патологических тонических рефлексов и несформированностью цепных установочных выпрямительных рефлексов. На основе этих нарушений формируются вторичные изменения в мышцах, костях и суставах (контрактуры и деформации).

2. Речевые расстройства характеризуются лексическими, грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями. Психические расстройства проявляются в виде задержки психического развития или умственной отсталости всех степеней тяжести. Кроме того, нередко имеются изменения зрения, слуха, вегетативно-сосудистые расстройства, судорожные проявления и пр. Речевые и психические нарушения могут быть различной степени выраженности - от минимальных до максимальных.

3. Спастическая диплегия - самая распространенная форма ДЦП. Обычно это тетрапарез, но ноги поражаются больше, чем руки. Прогностически благоприятная форма в плане преодоления речевых и психических нарушений и менее благоприятная в двигательном отношении. 20% детей передвигаются самостоятельно, 50% - с помощью, но могут себя обслуживать, писать, манипулировать руками.

4. Двойная гемиплегия - самая тяжелая форма ДЦП с тотальным поражением больших полушарий. Это также тетрапарез с тяжелыми поражениями как верхних, так и нижних конечностей, но руки «страдают» больше, чем ноги. Цепные установочные выпрямительные рефлексy могут не развиваться вообще. Произвольная моторика резко нарушена, дети не сидят, не стоят, не ходят, функция рук не развита. Речевые нарушения грубые, по принципу анартрии, в 90% случаев умственная отсталость, в 60% судороги, дети необучаемы.

Прогноз двигательного, речевого и психического развития неблагоприятный.

5. Гиперкинетическая форма связана с поражением подкорковых отделов мозга. Причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору). Двигательные нарушения проявляются в виде гиперкинезов (насильственных движений), которые возникают произвольно, усиливаясь от волнения и утомления. Произвольные движения размахистые, дискоординированные, нарушен навык письма, речь. В 20-25% случаев поражен слух, в 10% возможны судороги. Прогноз зависит от характера и интенсивности гиперкинезов.

6. Гемипаретическая форма - поражаются руки и ноги с одной стороны. Связано это с поражением полушария мозга (при правостороннем гемипарезе нарушается функция левого полушария, при левостороннем - правого).

Прогноз двигательного развития при адекватном лечении благоприятный. Дети ходят сами, обучаемость зависит от психических и речевых нарушений.

Атонически-астатическая форма возникает при нарушении функции мозжечка. При этом отмечается низкий мышечный тонус, нарушение равновесия в покое и ходьбе, нарушение

координации движений. Движения несоразмерны, неритмичны, нарушено самообслуживание, письмо. В 50% случаев отмечаются речевые и психические нарушения различной степени тяжести.

7. Контрактуры и деформации - если у ребенка с ДЦП не формируются установочные рефлексы, то и не формируются шейный и поясничный лордозы, рано появляется чрезмерно выраженный кифоз в грудном отделе позвоночника, что способствует быстрому развитию кифосколиоза. При задержке формирования навыка стояния и ходьбы возникает дисбаланс мышц тазобедренного сустава, нарушается развитие крыши вертлужной впадины и головки бедра, что приводит к дисплазии тазобедренных суставов, подвывиху и вывиху бедер. Дисбаланс мышц голеностопного сустава приводит к эквиноварусной и эквиновальгусной деформации стоп.

8. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. При ДЦП чрезмерно увеличивается продукция ликвора, нарушается всасывание в желудочках мозга, повышается внутричерепное давление, что в свою очередь сдавливает клетки и сосуды головного мозга. При этом возможны срыгивания, рвота, вялость, сонливость, апатия, выбухание большого родничка, повышение мышечного тонуса.

Судорожный синдром - часто сопровождает ДЦП и в ответ на экзогенные или эндогенные раздражители развиваются эпилептиформные пароксизмы.

9. Клинические проявления речевых нарушений при ДЦП:

- дизартрия - нарушение произношения звуков из-за патологической иннервации речевых мышц, поражения Рече двигательных механизмов ЦНС;
- алалия - системное недоразвитие речи в результате поражения корковых речевых зон (встречается как моторная алалия, так и сенсорная);
- дислексия, дисграфия - нарушения письменной речи вследствие дисфункции речевых зон;
- неврозоподобные нарушения речи, по типу заикания, вследствие нарушения речедвигательной функции;
- анартрия - отсутствие речи.

10. Психические нарушения при ДЦП обусловлены ранним органическим поражением головного мозга, ограничением двигательной активности, социальных контактов, а также условиями воспитания. Познание окружающей действительности с первых месяцев жизни нарушено, а познавательная деятельность является основой памяти, мышления, воображения. Отрицательное воздействие на нервную систему может оказать психологическая обстановка в семье, невозможность полноценной игровой деятельности, педагогическая запущенность.

Психические нарушения при ДЦП проявляются в виде расстройств эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности личности».

11. Нарушения регуляции мышечного тонуса возможны по типу:

- спастичности - повышение мышечного тонуса; характерно для спастической диплегии, двойной гемиплегии, гемипаретической формы;
- ригидности - чрезмерное повышение мышечного тонуса при двойной гемиплегии;
- гипотония – снижение мышечного тонуса; характерно для атонически-астатической формы;
- мышечной дистонии – переменный тонус; для гиперкинетической формы.

12. Основным средством двигательной реабилитации является ЛФК. ЛФК проводится в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) в детских садах в форме мало групповых занятий от 3 до 5 раз в неделю с младшей группой (3-4 года) - 15 мин, со средней (4-5 лет) - 20 мин, со старшей (5-6 лет) - 25 мин, с подготовительной (6-7 лет) -30 мин. С детьми, имеющими среднюю и тяжелую степень ДЦП, занятия ЛФК проводятся индивидуально.

В дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида имеются специализированные группы детей с церебральной патологией.

Занятия ЛФК могут проводиться также в лечебных учреждениях или реабилитационных центрах различными курсами, включая комплексное лечение.

13. Наряду с формированием основных двигательных навыков и умений необходимо решать такие задачи, как: нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей; нормализация дыхательной функции; формирование навыка правильной осанки и правильной установки стоп;

коррекция сенсорных расстройств; коррекция координационных нарушений (мелкой моторики кисти, статического и динамического равновесия, ритмичности движений, ориентировки в пространстве); тренировка мышечно-суставного чувства; профилактика и коррекция контрактур;

активизация психических процессов и познавательной деятельности.

14. Коррекция осанки

При ДЦП в результате действия позотонических рефлексов, формирования патологических синергии и мышечного дисбаланса наиболее часто формируется нарушение осанки во фронтальной плоскости, круглая спина (кифоз и кифосколиоз). Для нормализации осанки необходимо решать такие задачи, как формирование навыка правильной осанки, создание мышечного корсета (преимущественное укрепление мышц брюшного пресса и разгибателей спины в грудном отделе позвоночника) и коррекция имеющихся деформаций (кифоза, сколиоза). ЛФК проводится по методике коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскостях и методике коррекции сколиоза.

15. Основная функция руки - манипуляция с предметами. Даже анатомическое строение мышц рук предполагает тонкую, мелкую, дифференцированную работу. Манипулятивная функция важна для самообслуживания ребенка и для овладения профессиональными навыками. При этом самым важным является оппозиционный хват большого пальца. Существуют следующие виды хватов кисти: шаровидный, цилиндрический, крючковидный, межпальцевой и оппозиционный. В занятиях ЛФК необходимо отрабатывать все виды хватов. Для тренировки кинестетического чувства важна адаптация руки ребенка к форме различных предметов при обучении захвату. Для отработки навыков самообслуживания ребенок тренируется захватывать ложку, вилку, застегивать пуговицы и кнопки на одежде, складывать кубики, мозаику, рисовать, включать свет, набирать номер телефона, закручивать кран, расчесываться и пр. Можно использовать различные игры и занятия в виде шитья, склеивания, разрезания ножницами, печатания на машинке. После развития дифференцированной деятельности пальцев особенно важно начинать обучение письму.

16. Основными факторами, вызывающими миопатию, являются:

- компрессия (сдавление) спинного мозга (СМ) стенками позвоночного канала и/или его патологическим содержимым: костными фрагментами, межпозвоночным диском или гематомой, при воспалительных заболеваниях - эпидуральным абсцессом;

- ишемия (нарушение кровоснабжения) из-за повреждения или сдавления спинальных артерий;

- механическое повреждение ткани мозга (при травме). Перечисленные факторы могут воздействовать на СМ отдельно либо совместно. По продолжительности воздействия повреждения подразделяются на острые, возникающие в момент травмы, и хронические, развивающиеся при продолжительном (например, при спондилитах) либо повторяющемся (нестабильные переломы) действии повреждающего фактора. При хроническом повреждении позвоночника неврологическая симптоматика может нарастать постепенно, с постоянным прогрессированием либо с периодами ремиссии, или одномоментно, в результате внезапного наступления декомпенсации.

17. Острый период (до 2-3 суток) - характеризуется симптомами спинального шока: потерей движений, чувствительности, сухожильных и висцеральных рефлексов, снижением тонуса мышц. Ранний период (2-3 недели) - восстановление рефлекторной возбудимости и переход в гиперрефлексию, появление симптома Бабинского, патологических стопных знаков, повышение тонуса мышц, появление клонической активности. Промежуточный (2-3 мес) - формируется преобладание сгиба-тельного или разгибательного тонуса мышц. Появление спастичности (при спастических парезах), гипотрофии мышц (при вялых), возможно появление пролежней, формирование контрактур в суставах. Формирование рефлекторного мочевого пузыря.

Поздний (3 мес - 1 год) - сопровождается постепенным, однонаправленным (улучшение или ухудшение) изменением состояния. Резидуальный (более 1 года) - период последствий и остаточных явлений - характеризуется сформированным новым уровнем неврологических функций, характер которых в дальнейшем самостоятельно мало изменяется.

18. К основным вторичным нарушениям, развивающимся у большинства пациентов с поражением СМ, относят высокую спастичность мышц, формирование контрактур в суставах, развитие остеопороза и возникновение пролежней. У парализованных пациентов возможно возникновение тромбоза глубоких вен и гетеротопическая оссификация; при поражении выше Т6 тяжелым осложнением является вегетативная дисрефлексия, проявляющаяся мощными симпатическими реакциями с резким подъемом артериального давления в ответ на болевые или иные стимулы.

19. **Контрактура** (лат. contractum - «стягивать», «сокращать») - ограничение нормальной амплитуды движений в суставе с формированием его устойчивого порочного положения. По положению, в котором находится конечность, различают сгибательные (ограничение разгибания), разгибательные (ограничение сгибания), приводящие и отводящие (ограничение отведения и приведения), ротационные (ограничение ротации) и комбинированные контрактуры. Контрактура характеризуется углами в суставе, при этом с функциональной точки зрения контрактура может быть выгодной или невыгодной. Например, сгибательно-разгибательная контрактура в локтевом суставе в пределах «разгибание 5°, сгибание 60°» при объеме движений 55° функционально является невыгодной. Больше по объему ограничение (40°) при «сгибании 100° и разгибании 60°» для больного более

выгодно. Контрактуры могут вызывать функциональное укорочение (стигматическая контрактура в тазобедренном суставе) или удлинение («конская стопа») конечностей.

20. Алгоритм развития силы мышц на тренажере с блочной системой состоит в следующем: начальные тренировочные упражнения для паретичных мышц проводят с противовесами, позволяющими облегчить мышечное сокращение, по мере увеличения силы мышц противовесы уменьшаются, затем проводят занятия без противовесов, после чего переходят к тренировкам с постепенно возрастающим отягощением. Блочная система с противовесами позволяет дозированно изменять нагрузку, а детально разработанные упражнения обеспечивают тренировку практически любых мышечных групп. Продолжительность ежедневных занятий по методу Дикуля составляет для разных категорий пациентов от 2 до 8 ч, средняя продолжительность курса - от 3 мес до года.

21. Лекции-это традиционная форма занятий с родителями. Она позволяет представить большой объем информации и очень эффективна в начале работы.

Беседы- индивидуальные или групповые беседы могут проводиться по инициативе специалиста и посвящаются расширению тематики лекционного курса. При групповых беседах комплектование групп носит системный характер и зависит от темы предстоящей беседы, желания родителей и наличия проблем в развитии ребенка.

Консультации -посвящаются вопросам родителей, которые могут у них возникать в ходе теоретического и практического курсов занятий, и проводятся по инициативе родителей. Для консультаций также могут быть приглашены и другие специалисты, например врач или психолог, это поможет составить правильную индивидуальную программу для ребенка и будет способствовать его психофизическому развитию.

Организация «-уголков для родителей», где они могут ознакомиться с рекомендациями, советами, медицинской, психологической, педагогической литературой и найти ответы специалистов на интересующие вопросы.

Открытые уроки как средство наглядной демонстрации, приобретения опыта и образца проведения коррекционно-оздоровительных занятий с ребенком.

22. Совместные занятия родителей и детей организуются таким образом, чтобы в поле зрения родителей были не только свои дети, но и чужие. Такое переключение внимания кардинально меняет психологию родителей. Они начинают понимать, сравнивать, участвовать, помогать другим детям. При этом формируется новое - коллективное - мышление, основанное на общей цели, взаимопонимании, установлении контактов между детьми, родителями, семьями, обмене опытом, знакомстве родителей и детей между собой. Неформальные отношения, совместные физические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-сказки, игры-композиции, сам процесс разучивания движений требуют активного участия, фантазии, творчества. Видимые результаты этого процесса создают положительный эмоциональный сдвиг, заинтересованность, уверенность в полезности этой деятельности и для себя, и для детей. Таким образом, постепенно осваивая все новые и новые движения, родители самостоятельно приходят к осознанию того, что двигательная активность расширяет возможности ребенка, обогащает его двигательными умениями, играми, в которые можно играть дома и на улице с другими членами семьи, другими детьми.

23. Ситуация восприятия ребенка-инвалида в семье характеризуется рядом особенностей:

— у родителей и детей фрустрируется ряд потребностей, таких как потребность в общении, потребность в продолжение рода и т. д.; длительным и иногда хроническим состоянием тревоги, отчаяния, отсутствием перспектив на будущее, одиночеством, непониманием со стороны окружающих людей; проблемы сохранения семьи; опасение, что муж оставит семью; частые материальные трудности; проблемы в продолжении карьеры и самоактуализации родителей; частые психотравмирующие ситуации, связанные с состоянием здоровья ребенка, социальными проблемами и т. д.; полная поглощенность проблемами, связанными с ребенком; изоляция от общества в целом

24. Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для детей, подростков и юношей (девушек) с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе применения личностно ориентированных методов обучения, с учетом их индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и образовательных потребностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного обучения базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

25. В зависимости от возрастной категории существуют различные формы инклюзивного образования: В системе дошкольного образования могут быть организованы: Смешанные дошкольные группы, включающие одновременно пребывание детей без патологий (две трети от общего количества) и детей с отклонениями в развитии. Группы кратковременного пребывания создаются в целях оказания систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не обучающимся в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных

учреждениях. Группы кратковременного пребывания на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС-центров).

26. В системе школьного образования могут использоваться такие формы инклюзивного образования: **Классы инклюзивного обучения.** Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК; **Диагностические классы** открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка; **Система сопровождения** и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора

4.Комплект вопросов.

5.Зачетная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат,

<p>адаптивной физической культуры</p> <p>У 2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии</p> <p>У 3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p> <p>У 4 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь</p> <p>У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности восстановления организма</p> <p>У 10. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами,</p>	<p>презентация, необходимой для конспекта урока</p> <p>-составляет планы адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии</p> <p>-устанавливает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p> <p>-создает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими</p> <p>-выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь</p> <p>-применять различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>-применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>-побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности восстановления организма</p>
--	---

<p>их заменяющими</p> <p>У 11 - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>У 13 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>- проектирует и организует педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими</p> <p>-координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство</p> <p>-реализует профессионально ориентированные виды двигательных действий</p> <p>-использует приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, обеспечивает технику безопасности на занятиях</p> <p>-устанавливает педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии</p> <p>-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>-исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует</p>
<p>З 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>З 2 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>З 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>З 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>З 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>-определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях</p> <p>- знание медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p>- знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп</p> <p>-знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей</p> <p>-понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в</p>

	образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами</p>	<p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>- организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p> <p>-осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>-работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>-осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>- ведет профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> <p>-владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>

физкультурно-спортивной деятельности.	
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>-определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся</p> <p>- ведет учебные занятия по физической культуре</p> <p>-организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>-осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>- анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>-создает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>-оформляет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>

6.Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний по теоретическому вопросу билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по теоретическому вопросу билета, практическое задание выполнено с ошибкой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не выполнено практическое задание.

5. Защита курсовой работы

1.Форма проведения: (устная)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминава А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.

Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.

Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.).– М. : Теревинф, 2016.

Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.

С.П. Евсеев С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.

Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2022 г.

Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.

Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002

Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.

Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.

Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с..

Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов для проведения защиты курсового проекта:

3.1 Примерный перечень курсовых работ:

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.

2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

4. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

5. Психологический портрет общения педагога адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами.

6. Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

7. Методика эстетического воспитания средствами креативных видов адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

8. Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.

9. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

10. Подготовка учащихся образовательных (коррекционных) учебных заведений к профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

11. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).

14. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).

15. Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др.) (по выбору студента).

16. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента).

17. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

18. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.

19. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).

20. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

21. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.

22. Методика фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.

23. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.

24. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.

25. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

5. Экзамен по ПМ 01

1. Форма проведения: устная и выполнение практико-ориентированных заданий.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 120 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

4. Технические средства обучения: бруски, гимнастические палки, обручи, фитбол, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница, гимнастические маты, фломастеры, цветные ленты, игрушки, волейбольный мяч, канат, баскетбольное кольцо, куб, брусья, массажная дорожка.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на Дифференцированном зачете: нет

6. Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время дифференцированного зачета во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на Экзамен.

1. Введение в адаптивную физическую культуру

2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха

4. Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания

5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития

6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе
7. Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Инклюзивная физическая культура

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

Вопросы:

1. Дайте краткую характеристику детям с задержкой психического внимания.
2. Расскажите о коррекционно-развивающей направленности как основы частных методик адаптивной физической культуры.
3. Расскажите о заболеваниях наружного уха.
4. Какие существуют основные зрительные функции. Дайте краткую характеристику?
5. Назовите и дайте краткую характеристику зрительным дисфункциям.
6. Назовите причины стойких нарушений слуха.
7. Как плавание влияет на физическое развитие слабослышащих детей.
8. Степени умственной ответственности в соответствии с МКБ-10
9. Какие психофизические расстройства проявляются у детей с глубокой степенью умственной отсталости?
10. Какие существуют нарушения в развитии двигательных способностей у детей с умственной отсталостью?
11. Классификация физических упражнений для детей с умственной отсталостью в соответствии с педагогическими задачами.
12. Перечислите направленность уроков адаптивной физической культурой.
13. Организация адаптивного физического воспитания в различных государственных системах.
14. Назовите виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений и для кого они.
15. Дайте определение детскому церебральному параличу. Назовите, проявления двигательных нарушений данной категории детей.

16. Расскажите, в чем проявляются речевые и психические расстройства при ДЦП?
17. Расскажите о спастической диплегии.
18. Что вы можете рассказать о контрактуре и деформации?
19. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП?
20. Какие задачи наряду с формированием основных двигательных навыков и умений необходимо решать при двигательной реабилитации детей с ДЦП?
21. Расскажите о коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук.
22. Вторичные нарушение при миелопатии?
23. Расскажите о некоторых формах обучения родителей детей с ограниченными возможностями.
24. Практические занятия детей вместе с родителями.
25. Каким рядом особенностей характеризуется ситуация восприятия ребенка-инвалида в семье?
26. Дайте определение Инклюзивному образованию.

Эталоны ответов на вопросы:

1. **Задержка психического развития** (ЗПР) - одна из форм дизонтогенеза развития. Для них характерны ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности, импульсивность поведения, недостаточная сформированность функций произвольного внимания, памяти, нарушения речевой деятельности, замедленный темп социального, психического и моторного развития. С раннего детства дети отличаются повышенной чувствительностью к внешним раздражителям, они обидчивы, беспокойны, плаксивы, упрямы, склонны к страхам. Двигательные нарушения выступают как часть ведущего дефекта и проявляются в координационной несогласованности движений рук, ног, туловища, неуверенности при выполнении дозированных движений, скорости и точности их воспроизведения, замедленной реакции на словесные инструкции

2. Коррекционно-развивающая направленность характерна для всей учебно-воспитательной работы и охватывает все категории детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающие задачи направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Устойчивость вертикальной позы, сохранение равновесия и уверенной походки, способность соизмерять и регулировать свои действия в пространстве, выполняя их точно, свободно, без напряжения и скованности, — это те свойства, которые необходимы ребенку для нормальной жизнедеятельности. Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности неразрывно связана с процессом обучения двигательным действиям и развитием физических качеств. Образовательные и коррекционно-развивающие задачи решаются на одном и том же учебном материале, но имеют отличия. Для образовательных задач характерна высокая степень динамичности, так как они должны соответствовать программному содержанию обучения. Коррекционно-развивающим задачам свойственно относительное постоянство, так как они решаются на каждом занятии. В процессе обучения при переходе к новому учебному материалу происходит не полная смена коррекционных задач, а смена доминирования каких-либо из них. Постоянно действующими задачами на каждом занятии являются коррекция осанки, основных локомоций - ходьбы, бега и других естественных движений, укрепление мышечного «корсета», коррекция телосложения, коррекция и профилактика плоскостопия, активизация вегетативных функций. Именно поэтому в работе с детьми, имеющими стойкие нарушения в развитии, коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания занимает приоритетное место.

3. **Заболевания наружного уха:** 1. *Атрезия наружного слухового прохода.* При атрезии наружного слухового прохода поражение слуха носит характер поражения звукопроводящего аппарата, т.е. страдает главным образом восприятие низких звуков; восприятие высоких тонов сохраняется, костная проводимость остается нормальной или даже несколько улучшается.

Лечение атрезии наружного с пухового прохода может заключаться только в искусственном восстановлении просвета путем пластической операции.

2. *Серная пробка.* Причинами накопления серы могут являться: 1) повышенная функция серных желез; 2) узость и ненормальная изогнутость наружного слухового прохода, затрудняющие выведение серы наружу; 3) ненормальные химические свойства

серы: повышенная ее вязкость, клейкость, способствующая прилипанию серы к стенкам слухового прохода.

Лечение при серных пробках простое: после предварительного размягчения специальными каплями пробка удаляется посредством промывания уха теплой водой из особого шприца. Такое промывание может производить только врач или специально обученный медицинский работник. Любые попытки самостоятельного удаления серных пробок посредством всякого рода палочек, ложечек, шпилек и т.д. недопустимы.

3. *Инородные тела.* Пребывание инородного тела в ухе даже в течение нескольких дней не может причинить вреда, поэтому ребенка следует при первой возможности доставить к врачу-специалисту, а доврачебные мероприятия могут заключаться в следующем: 1) умерщвление живых инородных тел путем впускания в ухо нескольких капель какого-либо чистого жидкого масла (в теплом виде); 2) при набухающих инородных телах (горох, фасоль и пр.) вливание в ухо теплого спирта с целью вызвать сморщивание инородного тела; 3) при не набухающих (бусы, камешки, вишневые косточки), а также живых инородных телах - осторожное промывание уха теплой кипяченой водой из обыкновенной резиновой спринцовки. При подозрении на наличие прободения барабанной перепонки промывание не производится.

4. Зрительный анализатор обеспечивает выполнение сложнейших зрительных функций. Принято различать пять основных зрительных функций: 1) центрального зрения; 2) периферического зрения; 3) бинокулярного зрения; 4) светоощущения; 5) цветоощущения.

Центральное зрение требует яркого света и предназначено для восприятия цветов и объектов малых размеров. Особенностью центрального зрения является восприятие формы предметов. Поэтому эта функция иначе называется форменным зрением. Бинокулярное зрение — способность пространственного восприятия, объема и рельефа предметов, видение двумя глазами. Периферическое зрение действует в сумерках, оно предназначено для восприятия окружающего фона и крупных объектов, служит для ориентировки в пространстве. Этот вид зрения обладает высокой чувствительностью к движущимся предметам. Состояние периферического зрения характеризуется полем зрения. Поле зрения — это пространство, которое воспринимается одним глазом при его неподвижном положении. Благодаря цветовому зрению человек способен воспринимать и различать все многообразие цветов в окружающем мире. Появление реакции на различение цвета у маленьких детей происходит в определенном порядке. Быстрее всего ребенок начинает узнавать красный, желтый, зеленый цвета, а позднее — фиолетовый и синий. Глаз человека способен различать разнообразные цвета и оттенки при смешивании трех основных цветов спектра: красного, зеленого и синего (или фиолетового).

Светоощущение — способность сетчатки воспринимать свет и различать его яркость. Различают световую и темновую адаптацию.

5. **БЛИЗОРУКОСТЬ** (миопия) характеризуется недостатком преломляющей силы глаза, в результате которого дети плохо видят отдаленные предметы, действия, а также то, что написано на классной доске. **ДАЛЬНОЗОРКОСТЬ** (гиперметропия) характеризуется тем, что

фокус параллельных лучей после их преломления в глазу оказывается лежащим позади сетчатки.

Различают три степени дальнозоркости: слабая степень — до 3 D; средняя — от 3 до 6; высокая — свыше 6 D. Острота зрения при слабой и средней степени в большинстве случаев бывает нормальной. Но при высокой степени дальнозоркости у детей отмечается плохое зрение как вдаль, так и вблизи, зрачок сужен, размеры глаза уменьшены. При высокой степени дальнозоркости часто развивается сходящееся косоглазие. Дальнозоркость корректируется оптическими линзами. КОСОГЛАЗИЕ характеризуется отклонением одного из глаз от общей точки фиксации. У этих детей наблюдается периферическое зрение, снижение остроты зрения косящего глаза, значительно снижена или нарушена восприимчивость предметов двумя глазами и способность сливать их изображения в единый зрительный образ. Причинами возникновения могут быть: наследственность, поражение центральной нервной системы, различные аномалии рефракции глаза, психическая травма (испуг), острые инфекционные заболевания, чрезмерная зрительная нагрузка и т. д. Принято различать содружественное и паралитическое косоглазие.

АСТИГМАТИЗМ — сочетание в одном глазу разных видов рефракций или разных степеней рефракции одного вида. Симптомы астигматизма: выраженные явления зрительного утомления, головные боли, блефароконъюнктивиты, реже — хроническое воспаление краев век. НИСТАГМ (дрожание глаз) самопроизвольные колебательные движения глазных яблок. По направлению он может быть горизонтальным, вертикальным и вращательным; по виду — маятникообразным, толчкообразным и смешанным. Амблиопия — понижение зрения без видимых причин, выража-

ющееся в снижении остроты центрального зрения. Часто возникает вследствие вынужденного бездействия глаза при косоглазии и нарушении бинокулярного зрения. Катаракта — помутнение хрусталика глаза, что приводит к значительному снижению остроты зрения

Глаукома — повышение внутриглазного давления, которое, в свою очередь, приводит к повышению внутричерепного давления.

6. Стойкие нарушения слуха у детей могут быть врожденными и приобретенными. Врожденный характер нарушения слуха отмечается значительно реже, чем приобретенный. Из причин, обуславливающих врожденное нарушение слуха, следует отметить инфекционные заболевания у матери во время беременности. Особое значение имеют вирусные инфекции (корь, грипп). Наиболее опасным для развивающегося зачатка слухового органа является заболевание, возникающее у матери в первые три месяца беременности. Вредное воздействие на развивающийся орган слуха у плода могут оказать некоторые химические вещества. Практическое значение в возникновении врожденных нарушений слуха имеет алкоголь, употребляемый матерью во время беременности, а из лекарственных веществ - стрептомицин и хинин. Нарушение развития слухового органа может возникнуть вследствие травмы плода, особенно в первые месяцы беременности, когда зачаток слухового анализатора оказывается особенно ранимым.

Приобретенные нарушения слуха возникают от разнообразных причин. Тяжелые нарушения слуха наступают обычно при поражении звуковоспринимающего аппарата (внутреннего уха, слухового нерва), в то время как легкая и средняя степень нарушения слуха может возникать при поражении лишь звукопроводящего аппарата (среднего уха).

Среди причин нарушения слуха у детей первое место занимают последствия острого воспаления среднего уха (острого среднего отита). Поражение слуха в этих случаях обусловлено стойкими остаточными изменениями в среднем ухе, приводящими к нарушению нормальной подвижности барабанной перепонки и цепи слуховых косточек. В некоторых случаях после острого среднего отита остается стойкое прободение барабанной перепонки и длительное гноетечение из уха - хронический гнойный отит. Это заболевание сопровождается обычно значительным понижением слуха.

Частой причиной поражения слуха у детей являются заболевания носа и носоглотки, и связанное с этими заболеваниями нарушение проходимости евстахиевой трубы.

7. Одним из наиболее действенных методов коррекции физического развития слабослышащих детей является плавание, обучение которому способствует улучшению качества здоровья, коррекции психического развития, совершенствованию личностных качеств ребенка и освоению одного из основных жизненно важных навыков - передвижению в воде. Занятия в бассейне упорядочивают поведенческие реакции, вырабатывают самодисциплину, собранность, воспитывают трудолюбие, формируют навыки коллективного взаимодействия. Выполнение движений в воде способствует улучшению деятельности вегетативной нервной системы, стимулирует развитие дыхательных мышц и мышц пояса верхних конечностей.

8. Степень умственной отсталости определяется интеллектуальным коэффициентом IQ (отношением психического возраста к паспортному). В соответствии с МКБ-10 приняты следующие виды и условные показатели IQ:

- психическая норма: IQ 70-100;
- легкая умственная отсталость: IQ 50-69;
- умеренная умственная отсталость: IQ 35-49;
- тяжелая умственная отсталость: IQ 20-34;
- глубокая умственная отсталость: IQ 19 и ниже

9. Глубокая степень умственной отсталости. Диагностика грубых нарушений возможна уже на первом году жизни ребенка. Среди многочисленных признаков выделяются нарушения статических и моторных функций: задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение, позднее появление стояния, ходьбы, лепета и первых слов, слабый интерес к окружающим объектам. У больных резко нарушены процессы памяти, восприятия, внимания, мышления, снижены пороги чувствительности. Им недоступно осмысление окружающего, речь развивается крайне ограниченно или не развивается вообще. Наблюдаются тяжелые нарушения моторики, большинство из них неподвижны, страдают расстройствами урологических функций, неспособны или малоспособны заботиться об основных потребностях, элементарные гигиенические навыки и самообслуживание отсутствуют. В поведении апатичны, вялы или агрессивны, злобны, раздражительны. Все нуждаются в постоянной помощи и надзоре.

10. *Нарушения в развитии двигательных способностей:*

- 1) нарушение координационных способностей - точности движений в пространстве; координации движений; ритма движений; дифференцировки мышечных усилий; пространственной ориентировки; точности движений во времени; равновесия;
- 2) отставания от здоровых сверстников в развитии физических качеств - силы основных групп мышц рук, ног, спины, живота на 15-30%; быстроты реакции, частоты движений рук,

ног, скорости одиночного движения на 10-15%; выносливости к повторению быстрой динамической работы, к работе субмаксимальной мощности, к работе большой мощности, к работе умеренной мощности, к статическим усилиям различных мышечных групп на 20-40%; скоростно-силовых качеств в прыжках и метаниях на 15-30%; гибкости и подвижности в суставах на 10-20%.

Нарушения основных движений:

- неточность движений в пространстве и времени;
- грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий;
- отсутствие ловкости и плавности движений;
- излишняя скованность и напряженность;
- ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях

11. В соответствии с педагогическими задачами упражнения можно объединить в следующие группы:

- 1) связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, прыжки, ползание, плавание, передвижение на лыжах;
- 2) общеразвивающие:
 - без предметов;
 - с предметами (флажками, лентами, гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами и др.);
 - на снарядах (гимнастической стенке, кольцах, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах);
- 3) на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости;
- 4) на развитие и коррекцию координационных способностей: согласованности движений рук, ног, головы, туловища, согласованности движений с дыханием, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений, расслабления;
- 5) на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног;
- 6) лечебного и профилактического воздействия: восстановление функций паретичных мышц, опороспособности, подвижности в суставах, профилактика нарушений зрения;
- 7) на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- 8) художественно-музыкальные: ритмика, танец, элементы хореографии и ритмопластики;
- 9) с речитативами, стихами, загадками, счетом и т.п., активизирующие познавательную деятельность;
- 10) направленные на развитие и коррекцию восприятия, мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания и других психических процессов;

12. В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки подразделяются на:

- уроки образовательной направленности — для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
- уроки коррекционно-развивающей направленности — для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;

- уроки оздоровительной направленности — для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- уроки лечебной направленности — для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (например, ежедневные уроки ЛФК в специальных школах-центрах для детей с ДЦП);
- уроки спортивной направленности — для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;
- уроки рекреационной направленности — для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности

11) прикладного характера, направленные на освоение ремесла, трудовой деятельности;

12) как самостоятельные виды адаптивного спорта: фигурное катание, хоккей на полу, настольный теннис, баскетбол, мини-футбол, верховая езда и др.

13. В настоящее время адаптивное физическое воспитание организуется:

- в специальных дошкольных образовательных учреждениях;
- в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях всех видов (8 видов — для неслышащих детей, слабослышащих и позднооглохших, для незрячих и слабовидящих детей, для детей с тяжелой речевой патологией, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью), школах-интернатах;
- в специальных школах для детей с аутизмом, с девиантным поведением;
- в школьных общеобразовательных учреждениях, средних и высших профессиональных учебных заведениях (с контингентом детей и учащихся специальных медицинских групп);
- в структурах и организациях по линии социальной защиты населения (интернатах, реабилитационных центрах и др.) и в системе здравоохранения.

14. Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения I–VIII видов:

I вид — для неслышащих (глухих);

II вид — для слабослышащих и позднооглохших;

III вид — для незрячих (слепых);

IV вид — для слабовидящих и поздноослепших;

V вид — для детей с тяжелыми нарушениями речи;

VI вид — для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

VII вид — для детей с задержкой психического развития;

VIII вид — для умственно отсталых детей.

15. ДЦП - органическое поражение мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями. Двигательные расстройства наблюдаются у 100% детей, речевые - у 75 и психические у 50% детей.

Двигательные нарушения проявляются в виде парезов, параличей, насильственных движений. Особенно значимы и сложны нарушения регуляции тонуса, которые могут происходить по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии. Нарушения регуляции тонуса тесно связаны с задержкой патологических тонических рефлексов и

несформированностью цепных установочных выпрямительных рефлексов. На основе этих нарушений формируются вторичные изменения в мышцах, костях и суставах (контрактуры и деформации).

16. Речевые расстройства характеризуются лексическими, грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями. Психические расстройства проявляются в виде задержки психического развития или умственной отсталости всех степеней тяжести. Кроме того, нередко имеются изменения зрения, слуха, вегетативно-сосудистые расстройства, судорожные проявления и пр. Речевые и психические нарушения могут быть различной степени выраженности - от минимальных до максимальных.

17. Спастическая диплегия - самая распространенная форма ДЦП. Обычно это тетрапарез, но ноги поражаются больше, чем руки. Прогностически благоприятная форма в плане преодоления речевых и психических нарушений и менее благоприятная в двигательном отношении. 20% детей передвигаются самостоятельно, 50% - с помощью, но могут себя обслуживать, писать, манипулировать руками.

18. Контрактуры и деформации - если у ребенка с ДЦП не формируются установочные рефлексы, то и не формируются шейный и поясничный лордозы, рано появляется чрезмерно выраженный кифоз в грудном отделе позвоночника, что способствует быстрому развитию кифосколиоза. При задержке формирования навыка стояния и ходьбы возникает дисбаланс мышц тазобедренного сустава, нарушается развитие крыши вертлужной впадины и головки бедра, что приводит к дисплазии тазобедренных суставов, подвывиху и вывиху бедер. Дисбаланс мышц голени приводит к эквиноварусной и эквиновальгусной деформации стоп.

19. Основным средством двигательной реабилитации является ЛФК. ЛФК проводится в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) в детских садах в форме мало групповых занятий от 3 до 5 раз в неделю с младшей группой (3-4 года) - 15 мин, со средней (4-5 лет) - 20 мин, со старшей (5-6 лет) - 25 мин, с подготовительной (6-7 лет) - 30 мин. С детьми, имеющими среднюю и тяжелую степень ДЦП, занятия ЛФК проводятся индивидуально. В дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида имеются специализированные группы детей с церебральной патологией. Занятия ЛФК могут проводиться также в лечебных учреждениях или реабилитационных центрах различными курсами, включая комплексное лечение.

20. Наряду с формированием основных двигательных навыков и умений необходимо решать такие задачи, как: нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей; нормализация дыхательной функции; формирование навыка правильной осанки и правильной установки стоп;

коррекция сенсорных расстройств; коррекция координационных нарушений (мелкой моторики кисти, статического и динамического равновесия, ритмичности движений, ориентировки в пространстве); тренировка мышечно-суставного чувства; профилактика и коррекция контрактур;

активизация психических процессов и познавательной деятельности.

21. Основная функция руки - манипуляция с предметами. Даже анатомическое строение мышц рук предполагает тонкую, мелкую, дифференцированную работу. Манипулятивная функция важна для самообслуживания ребенка и для овладения профессиональными навыками. При этом самым важным является оппозиционный схват большого пальца.

Существуют следующие виды схватов кисти: шаровидный, цилиндрический, крючковидный, межпальцевой и оппозиционный. В занятиях ЛФК необходимо отрабатывать все виды схватов. Для тренировки кинестетического чувства важна адаптация руки ребенка к форме различных предметов при обучении захвату. Для отработки навыков самообслуживания ребенок тренируется захватывать ложку, вилку, застегивать пуговицы и кнопки на одежде, складывать кубики, мозаику, рисовать, включать свет, набирать номер телефона, закручивать кран, расчесываться и пр. Можно использовать различные игры и занятия в виде шитья, склеивания, разрезания ножницами, печатания на машинке. После развития дифференцированной деятельности пальцев особенно важно начинать обучение письму.

22. К основным вторичным нарушениям, развивающимся у большинства пациентов с поражением СМ, относят высокую спастичность мышц, формирование контрактур в суставах, развитие остеопороза и возникновение пролежней. У парализованных пациентов возможно возникновение тромбоза глубоких вен и гетеротопическая оссификация; при поражении выше Т6 тяжелым осложнением является вегетативная дисрефлексия, проявляющаяся мощными симпатическими реакциями с резким подъемом артериального давления в ответ на болевые или иные стимулы.

23. Лекции-это традиционная форма занятий с родителями. Она позволяет представить большой объем информации и очень эффективна в начале работы.

Беседы- индивидуальные или групповые беседы могут проводиться по инициативе специалиста и посвящаются расширению тематики лекционного курса. При групповых беседах комплектование групп носит системный характер и зависит от темы предстоящей беседы, желания родителей и наличия проблем в развитии ребенка.

Консультации -посвящаются вопросам родителей, которые могут у них возникать в ходе теоретического и практического курсов занятий, и проводятся по инициативе родителей. Для консультаций также могут быть приглашены и другие специалисты, например врач или психолог, это поможет составить правильную индивидуальную программу для ребенка и будет способствовать его психофизическому развитию.

Организация «-уголков для родителей», где они могут ознакомиться с рекомендациями, советами, медицинской, психологической, педагогической литературой и найти ответы специалистов на интересующие вопросы.

Открытые уроки как средство наглядной демонстрации, приобретения опыта и образца проведения коррекционно-оздоровительных занятий с ребенком.

24. Совместные занятия родителей и детей организуются таким образом, чтобы в поле зрения родителей были не только свои дети, но и чужие. Такое переключение внимания кардинально меняет психологию родителей. Они начинают понимать, сравнивать, участвовать, помогать другим детям. При этом формируется новое - коллективное - мышление, основанное на общей цели, взаимопонимании, установлении контактов между детьми, родителями, семьями, обмене опытом, знакомстве родителей и детей между собой. Неформальные отношения, совместные физические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-сказки, игры-композиции, сам процесс разучивания движений требуют активного участия, фантазии, творчества. Видимые результаты этого процесса создают положительный эмоциональный сдвиг, заинтересованность, уверенность в полезности этой деятельности и для себя, и для детей. Таким образом, постепенно осваивая все новые и

новые движения, родители самостоятельно приходят к осознанию того, что двигательная активность расширяет возможности ребенка, обогащает его двигательными умениями, играми, в которые можно играть дома и на улице с другими членами семьи, другими детьми.

25. Ситуация восприятия ребенка-инвалида в семье характеризуется рядом особенностей: — у родителей и детей фрустрируется ряд потребностей, таких как потребность в общении, потребность в продолжении рода и т. д.; длительным и иногда хроническим состоянием тревоги, отчаяния, отсутствием перспектив на будущее, одиночеством, непониманием со стороны окружающих людей; проблемы сохранения семьи; опасение, что муж оставит семью; частые материальные трудности; проблемы в продолжении карьеры и самоактуализации родителей; частые психотравмирующие ситуации, связанные с состоянием здоровья ребенка, социальными проблемами и т. д.; полная поглощенность проблемами, связанными с ребенком; изоляция от общества в целом

26. Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для детей, подростков и юношей (девушек) с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе применения личностно ориентированных методов обучения, с учетом их индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и образовательных потребностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного обучения базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

3.3. Практические задания к экзамену:

1. Подберите и покажите упражнение для ребенка с легкой степенью умственной отсталости для коррекции ходьбы с дополнительной коррекционной направленностью на концентрацию внимания, двигательная память, согласованность движений, усвоение ритма.

2. Подберите и покажите упражнение для ребенка с легкой степенью умственной отсталости для коррекции мелкой моторики рук с дополнительной коррекционной направленностью развитие координации движений рук, зрительной дифференцировки направления движения, ручной лов-кости, ориентировки в пространстве, равновесия, распределения внимания.

3. Подберите и проведите подвижную игру для коррекции осанки в начальных классах для детей с нарушением зрения

4. Разработайте и проведите комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия для детей с нарушения зрения 6-7 лет.

5. Опишите пример подвижной игры в воде для детей с нарушением слуха с коррекционно-развивающей направленностью: Ориентировка в пространстве, преодоление страха перед водной средой, быстрота реакции, точность движений при бросках и ловле мяча, дифференцировка усилий.

6. Приведите пример двигательного теста для определения скоростно- силовых способностей для ребенка с задержкой психического развития.

7. Проведите пожалуйста ребенку с задержкой психического развития тест на определение координационных способностей/ пробу Озерецкого

8. Приведите пример и продемонстрируйте сами или на волонтере упражнение на согласование движений для ребенка с задержкой психического развития.
 9. Приведите пример и продемонстрируйте сами или на волонтере упражнение на развитие способности к дифференцировке мышечных усилий.
 10. Проведите подвижную игру для детей с нарушением слуха на развитие внимания.
 11. Составьте и проведите игру для детей с нарушением слуха на: Развитие внимания и воображения, тренировки в запоминании последовательности движений.
 12. Проведите подвижную игру для слепых детей с коррекционной направленностью: Развитие умения ориентироваться в пространстве на движущийся звук
 13. Проведите игру для обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости на развитие быстроты реакции, слухового внимания, координации движений.
 14. Проведите подвижную игру для детей с ДЦП на развитие внимания и точности движений.
 15. Проведите подвижную игру для детей с ДЦП на формирование вертикальной позы в положении сидя, развитие равновесия, координации движений, внимания.
 16. Проведите эстафету для детей с ДЦП на развитие точности и быстроты движений.
 17. Проведите игру для детей с ДЦП с фитболом на укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.
 18. Составьте и проведите для детей с ДЦП комплекс подготовительный упражнений на растяжку мышц.
 19. Составьте комплекс для детей с ДЦП из 5 упражнений с помощью фитбола. Проведите.
 20. Проведите тренировку сидения для ребенка с ДЦП
 21. Тренировка ходьбы для детей с ДЦП
 22. Составьте и проведите упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности начального этапа физической подготовки детей с ДЦП.
 23. Обучение ходьбе в зависимости от уровня поражения и функционального состояния пациента: Анкелозы или тугоподвижность в тазобедренных или коленных суставах; невозможность раздельного выноса ног
 24. Обучение ходьбе в зависимости от уровня поражения и функционального состояния пациента: Поражение спинального мозга на грудном или поясничном уровнях (вялая или спастическая параплегия, парапарез); пациент способен приподнять ногу от пола на 3—4 см и перенести ее, осуществляя шагательное движение
 25. Составьте и проведите упражнения для формирования равновесия развивающего этапа физической подготовки для детей с ДЦП
 26. Составьте и проведите корригирующие упражнения с гимнастическими палками тренирующего этапа физической подготовки для детей с ДЦП
- Эталоны ответов на практические задания
1. «Хлоп». Ходьба с хлопками на каждый четвертый счет. Вслух произносится: «Раз, два, три, хлоп!». Первый раз хлопок над головой, второй – перед собой, третий – за спиной. Примечание: концентрация внимания, двигательная память, согласованность движений, усвоение ритма.
 2. а) бросок мяча в стену и ловля его;
б) то же, но ловля после отскока мяча от пола;

в) то же, но ловля после хлопка в ладони;

г) то же, но ловля мяча после вращения вокруг себя, приседания

Примечание: развитие координации движений рук, зрительной дифференцировки направления движения, ручной ловкости, ориентировки в пространстве, равновесия, распределения

Внимания

3.. «Цапля»

«Цапля» — водящий, а остальные — «лягушки». Пока цапля спит (стоит, наклонившись, опираясь руками на прямые ноги), остальные игроки прыгают, двигаются по площадке (только по кругу, в одну сторону). Вдруг цапля просыпается, издает крик и начинает ловить лягушек. Лягушки, убегая, подают голос «ква-ква». Сколько лягушек поймает цапля, столько получит жетонов. Дальше выбирают другого водящего — «цаплю». «Цапля» передвигается только на прямых ногах с сохранением правильной осанки, а «лягушки» прыгают на корточках с прямой спиной.

4. Комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия

1. Стойка на носках, руки внизу- кол-во подходов-3 подхода, кол-во повторений- 15 сек
2. Стойка на правой (левой) ноге, руки внизу- кол-во подходов-4 подхода, кол-во повторений- 15 сек
3. Ходьба с мешочком на голове, по дорожке шириной 15—25 см, кол-во подходов-3 подхода, кол-во повторений- 3-5 м
4. Ходьба с перешагиванием реек гимнастической лестницы, лежащей на полу, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- до 5 м
5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- до 5 м
6. Прыжки на двух ногах по наклонной доске вверх, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- 3 м
7. Бег вверх-вниз по наклонной доске или гимнастической скамейке, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- 4-5 м
8. Ходьба по лестнице из разновысоких кубиков, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- 10-12 раз
9. Балансировка на набивных мячах (3 кг), кол-во подходов-3 -5, кол-во повторений- до 30 сек
10. Ходьба по канату (на полу) вдоль и приставными шагами поперек, руки в стороны, кол-во подходов-1-2, кол-во повторений- 4-5 раз

5. «Нырки». Цель: ознакомление детей с водой. Количество игроков: 6—15.

Инвентарь: легкий яркий мяч. Инструкция. В мелкой части бассейна по плавками отмечается круг диаметром 5—6 м. В кругу размещаются дети, выполняющие роль нырков. За кругом — столько же охотников. Охотники перебрасывают друг другу мяч и неожиданно для нырков бросают мяч в круг, стараясь попасть в кого-нибудь из них.

Единственное спасение для нырков — проворно погрузиться с головой под воду.

Методические указания. Каждое попадание

мяча выводит нырка из круга. Игра проводится на время, через 5 мин нырки и охотники ме-

няются местами.

6. Метание теннисного мяча на дальность. Обследование проводится на асфальтовой дорожке. Коридор для метания должен быть шириной не менее 3 м и длиной 15-20 м. Дорожка предварительно размечается мелом через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания шириной 40 см заштриховывается мелом. Ребенок выполняет метание мяча. Засчитывается лучшая из трех попыток.

Необходимое оборудование: рулетка, мел, теннисный мяч.

7. Проба Озерецкого – «Кулак-ребро-ладонь». Испытуемому предлагается повторить по образцу серию из девяти движений, состоящую из трижды повторяющегося ряда трех положений кисти: кулака, распрямленной кисти, расположенной ребром, и ладони, ударяющей по столу плашмя. В случае невыполнения задания - образец демонстрируется повторно до 5 раз. Оценивается правильное воспроизведение: 1 попытка- 5 баллов, 2 попытка - 4 балла,

3 попытка – 3 балла, 4 попытка – 2 балла, 5 попытка – 1 балл.

8. Упражнение на согласование движений.

Контрольное упражнение:

Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.).

1 – правая нога вперед на носок, левая рука вперед, правая - в сторону;

2 – И.П.

3-4 – то же с другой ноги.

Учитывается попытка (не больше пяти), во время которой было зафиксировано правильное исполнение. Оценивается задание следующим образом: за точное выполнение с первой попытки даётся 5 баллов, со второй – 4 балла, с третьей – 3 балла, с четвертой – 2 балла, с пятой – 1 балл.

9. Для развития способности к дифференцировке мышечных усилий можно выполнить следующее упражнение: прыжки с продвижением вперед по ориентирам. Суть этого двигательного задания заключается в выполнении прыжков из обруча в обруч, лежащих на различном расстоянии друг от друга (30,40,50, 60 см). Варианты сочетания этих расстояний могут быть различными. Выполнение этого двигательного задания формирует у детей дифференцировать мышечные усилия при выполнении одного и того же двигательного действия.

10. Игра Три стихии. Земля. Вода. Воздух.

Количество игроков может быть любым.

Инструкция. Играющие размещаются по кругу, ведущий называет слово, а играющие выполняют определенные движения: «Земля» — играющие принимают положение: руки в стороны; «Воздух» — играющие выполняют круговые движения руками назад; «Вода» — играющие выполняют движения, имитирующие волны.

Игрок, нарушивший правила, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остается в кругу послед-

ним. Методические рекомендации: Интенсивность игры регулируется темпом произнесения ведущим слов-заданий.

11. Игра «Зеркало»

Для развития Развитие внимания и воображения, тренировки в запоминании последовательности движений можно использовать подвижную игру «Зеркало»

Количество игроков может быть любым.

Инструкция. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующие задания:

- повторение одиночных движений вслед за ведущим;
- играющие должны воспроизвести несколько движений в заданной последовательности;
- ведущий называет животное, птицу, насекомое или рыбу, а игроки подражают движениям этого животного.

Методические указания: Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.

12. Для обучения слепого ребенка ориентироваться в пространстве на звук можно применить подвижную игру «Догони меня»

Игра проводится вдвоем: взрослый и ребенок.

Инвентарь: площадка без препятствий размером 5×5 м, колокольчик.

Инструкция. Взрослый берет на себя роль ведущего. С помощью колокольчика, озвученного мяча или бубна он издает постоянный звук и убегает от ребенка, а тот в свою очередь догоняет ведущего, ориентируясь на звук. Методические указания: Темп игры медлен-

ный, ведущий скорее уходит, чем убегает от ребенка. Можно помогать ребенку указаниями, например: «немного правее, левее» и т. Д

13. Например: Игра «Быстро шагай, смотри не зевай!»

Дети стоят в шеренге, водящий поворачивается спиной и говорит:

«Быстро шагай,

Смотри, не зевай,

Раз, два, три, стой!»

Пока водящий произносит эти слова, все игроки идут вперед в сторону водящего. Как только водящий произносит «Стой!», все останавливаются, сохраняя правильную осанку. Водящий поворачивается и если замечает кого-либо в движении, то отправляет его на несколько шагов (3–5) назад. Игра идет до тех пор, пока кому-либо из играющих не удастся приблизиться к водящему и дотронуться до него рукой. После этого все играющие бегут обратно, а водящий пытается их догнать и осалить. Кого осалят, тот становится водящим.

Коррекционная направленность: развитие быстроты реакции, слухового внимания, координации движений.

14. «*Мяч по кругу*»

Цель: развитие внимания и точности движений.

Количество игроков — 5—15.

Инвентарь: волейбольный мяч.

Инструкция. Играющие образуют круг и рассчитываются на первый-второй. Первые номера — одна команда, вторые номера — другая. Два рядом стоящих игрока — капитаны, в руках у них по мячу. По сигналу капитаны передают мяч по кругу игрокам своей команды, то есть через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану.

15. «*Горячий мяч*»

Цель: формирование вертикальной позы в положении сидя, развитие равновесия, координации движений, внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Дети сидят в кругу и по команде начинают передавать фитбол из рук в руки по часовой стрелке. По команде «Стоп!» мяч останавливается на каком-либо играющем, который выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок — победитель.

Варианты

1. По команде ведущего меняется направление передачи фитбола.
2. При большом количестве играющих в игре используются два фитбола.

Методические указания. Ведущему следует напоминать детям об осанке.

16. Эстафета с обручем»

Цель: развитие точности и быстроты движений.

Количество игроков — 10.

Инвентарь: обручи.

Инструкция. Соревнуются две команды по пять человек, они выстраиваются шеренгами друг против друга. Расстояние между игроками в командах 1,5—2 шага. Первому (капитану) в каждой команде дают обруч. По свистку капитаны пропускают обруч сверху вниз через себя, опускают его, а затем передают соседнему игроку. Тот делает то же самое, передает третьему и т.д.

Методические указания

- Игра длится до тех пор, пока обруч не вернется к капитану.
- Выигрывает команда, которая быстрее закончила игру и не совершила ошибок.
- Игра проводится 3—4 раза.

17. «Длинные ноги, короткие ноги»

Цель: укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Сидя на полу, в упоре руками сзади (или на фитболе). По команде педагога «Длинные ноги!» дети выпрямляют ноги и поднимают их вверх. По команде «Короткие ноги!» дети поднимают вверх согнутые в коленях ноги.

Варианты

1. Если ребенок недостаточно устойчиво сидит, можно выполнять задание, лежа на спине на полу.
2. Можно выполнять задание на фитболе.

Методические указания. Ведущий стоит рядом с играющими, страхуя их от падения с фитбола.

18. Наклоны стоя. Ноги на ширине плеч, по мере усложнения задания можно ступни ставить вместе. Задача ребенка – коснуться руками пола.

Махи руками в противоположные стороны. Из такого положения стараться коснуться правой рукой левой ступни и наоборот. Нужно выполнять упражнение с выпрямленными ногами.

Наклоны, сидя на полу: прямые ноги вместе. Задача ребенка – нагнуться, не сгибая ног. Второй вариант – ноги разведены. Ребенок поочередно наклоняется к правой, левой ноге, по центру, стараясь держать ноги прямо.

19. 1. Поставьте ребенка спиной к мячу, усадите по центру. Придерживая руками, покачивайте его, стимулируйте развитие навыков равновесия. Если состояние ребенка позволяет, он может выполнять это упражнение самостоятельно. Сидя на мяче и раскинув руки в стороны, он должен пытаться удерживать равновесие.
2. Лежа животом на мяче, опираясь руками в пол, ребенок катается взад-вперед, передвигаясь на руках. Если состояние ребенка не позволяет, взрослый придерживает его за бедра и осторожно качает мяч, наблюдая за ответной реакцией.
3. Детям с больной спастикой полезно следующее упражнение: ребенок лежит на мяче, взрослый осторожно покачивает мяч, внимательно наблюдая за реакцией ребенка, чтобы вовремя прервать упражнение.
3. Лежа животом на мяче, опираясь в пол ногами и перебирая ими, выполнять круговые вращения в одну сторону.
4. Сидя верхом на мяче, ребенок качается из стороны в сторону, поочередно опираясь на правую или левую ногу.
5. Лежа на мяче боком, с помощью взрослого, кататься вперед-назад, перебирая рукой по полу.

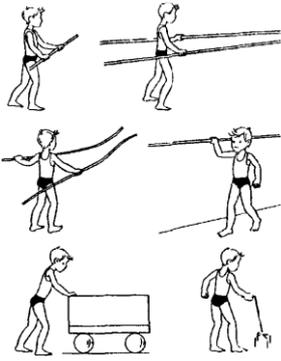
20. Умение сидеть требует хорошего контроля головы, распространения реакций выпрямления на туловище, наличия реакций равновесия и защитной функции рук. Кроме того, важна коррекция патологических поз. Устойчивость в положении сидя облегчает свободные движения рук, при этом спина должна быть выпрямлена, голова



приподнята.

Упражнения для формирования функций сидения

21. Для тренировки ходьбы необходима вертикальная установка головы и туловища, перемещение центра тяжести на опорную ногу, перемещение неопорной ноги, правильная постановка стоп, возможность сохранять позу стоя при опоре на каждую ногу, равномерное распределение массы тела на обе стопы, правильное направление движения и ритм. Сначала ребенка обучают ходьбе с поддержкой (руками взрослого, параллельными брусками, канатом, подвесной дорожкой, шведской стенкой и пр.). Затем ребенок учится ходить самостоятельно .



Упражнения для формирования умения ходить
Последовательность выполнения шага:

1. Установка рук на опоре.
2. Перенос обеих ног вперед.
3. Перемещение рук вперед.
4. Перенос обеих ног

Условия выполнения: с опорой на брусья, на костылях или других опорных приспособлениях

22. Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. В исходном положении: сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп. Прокатывание стопами каната. Захватывание стопами мяча, захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в обруч и передачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.

23. Последовательность выполнения шага:

Перекрестный способ — левая рука — правая нога: отжимание левой рукой от опорного приспособления, приподнимание правого плеча, отрыв правой ноги от пола и перенесение ее вперед — те же движения правой рукой и левой ногой

Условия выполнения: на брусьях, подвижных манежах, с помощью костылей, «канадских палочек» или трости. При хорошей физической подготовке не используются занятия на брусьях

24. Движение головой в разных исходных положениях и при движениях рук; повороты, наклоны, вращение. Изменение исходных положений без опоры руками; из основной стойки — в стойку на одно колено, на два колена и обратно; в полуприсед и обратно. Кружение на месте переступанием, руки в стороны. Ходьба по начерченной линии, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске (вверх и вниз) по гимнастической скамейке, по качающейся плоскости. Перешагивание через бруски, гимнастические палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Перешагивание через гимнастическую лестницу, положенную на пол (высота 30—40 см). Стойки: на уменьшенной опоре, на поднятой опоре, опоре различной формы, на одной ноге.

25. По инструкции удержание палки различными хватами, изменяя исходное положение рук

(вверх, вперед, вниз, в сторону) и туловища (повороты, наклоны, вращения). Смена супинации и пронации предплечий, удерживая палку различными хватами. Вращение палки, удерживая ее одной и двумя руками. Ходьба строем с палкой в руках.

26. Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища

1.И п. — ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, упор на стопы, руки со стороны. Прогнуться в грудном отделе позвоночника, не отрывая таза. Удерживаясь в этом положении, выполнить круговые движения руками-(3—4 раза)

2. Прогнуться, приподнимая таз, с опорой на голову, руки и пятки. Удержаться в этом положении (3—4 раза)
3. И.п.— руки сцеплены в замок сзади. Прогнуться в грудном отделе, удержаться в этом положении. (2-4 раза)
4. Приподнять выпрямленную ногу назад, удержаться в этом положении (4 раза)
5. Упражнение 4 выполнить двумя ногами одновременно. (4 раза)
6. В том же положении имитация движений стиля «кроль» ногами (20-30 движений)
7. И.п.— руки к плечам. Круговые движения в плечевых суставах, одновременно с прогибом в позвоночнике (6-8 раз)
8. И.п.— руки опущены с постели. Прогнуться назад, разведя руки в стороны, соединяя лопатки, удержаться в этом положении (2-3 раза)

4. Комплект билетов.

5. Зачетная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры	- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока
У 2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	-составляет планы адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии
У 3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	-устанавливает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
У 4 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	-создает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими
У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	-выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь
У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания	-применять различные формы адаптивного физического воспитания
У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики	-применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям,

<p>развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности восстановления организма</p> <p>У 10. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>У 11 - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>У 13 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>-побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности восстановления организма</p> <p>- проектирует и организует педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>-координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство</p> <p>-реализует профессионально ориентированные виды двигательных действий</p> <p>-использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, обеспечивает технику безопасности на занятиях</p> <p>-устанавливать педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии</p> <p>-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>-исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует</p>
<p>3 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p>	<p>-определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях</p>

<p>З 2 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>З 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>З 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>З 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- знание медико-биологические и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p>- знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп</p> <p>- знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей</p> <p>- понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>- организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p> <p>- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>- работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>

<p>процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>-осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>- ведет профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> <p>-владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>-определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся</p> <p>- ведет учебные занятия по физической культуре</p> <p>-организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>-осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>- анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>-создает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>-оформляет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>

Образец билета:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

<p align="center">Утверждаю Заместитель директора</p> <hr/> <p align="center">(Ф.И.О.)</p> <hr/> <p align="center">(подпись)</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p align="center">Экзаменационный билет №1 по МДК (индекс, название)</p> <p>Группа(ы) _____</p> <p>Специальность: код, название _____</p>	<p align="center">Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии</p> <p align="center">Председатель ____ (Ф.И.О.)</p> <hr/> <p align="center">(подпись)</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>
--	--	--

1. Чем обусловлены психические нарушения при ДЦП?
2. Проведите игру с фитболом на укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.

6. Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний по теоретическому вопросу билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по теоретическому вопросу билета, практическое задание выполнено с ошибкой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не выполнено практическое задание.