

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.02.01**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**1 год обучения**

ОП.02 Основы психологии  
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога  
МДК.07.01 Освоение должности служащего "Младший воспитатель"  
ПМ.07.ЭК Экзамен по модулю

**2 год обучения**

СГ.01 История России  
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
СГ.04 Физическая культура  
ОП.01 Основы педагогики  
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья  
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков  
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю  
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом  
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

**3 год обучения**

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере  
ОП.08 Дошкольная педагогика  
ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии  
ОП.10 Детская психология  
ОП.13 \*Психология общения  
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста  
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности раннего и дошкольного возраста  
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю  
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

- МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.06 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю

#### **4 год обучения**

- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.05 Основы финансовой грамотности
- ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- ОП.11 \*Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя
- ОП.12 \*Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.14 \*Основы предпринимательства и трудоустройства на работу
- МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю
- МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
- ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю
- МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
- ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.02 Основы психологии

программы подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Основы психологии».

**Разработчики:**

**Организация – разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентябрь 2025 г.

Председатель Кобылкевич Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
З. 2	- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
З. 3	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
З. 4	- приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации
З. 5	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
У. 2	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска.
У. 3	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Личностные результаты учебной дисциплины

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ПК:

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: контрольная работа, дифференцированный зачет (1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
<p>У. 1. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>ОК 01., ОК 02., ПК 2.1., 2.2., 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает цель деятельности и конечный результат, который необходимо достичь.</li> <li>- Может сформулировать проблему своими словами (ясно и конкретно).</li> <li>- Делает анализ факторов, влияющих на решение (социальных, профессиональных, этических).</li> <li>- Формулирует возможные пути решения с учётом контекста.</li> <li>- Оценивает достижение цели и соответствие результата поставленной задаче.</li> </ul>
<p>У.2. - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>ОК 09. ПК 2.1., 2.2., 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует цель поиска в соответствии с учебной или профессиональной задачей;</li> <li>- Определяет последовательность действий при поиске;</li> <li>- Подбирает ключевые слова, запросы, источники;</li> </ul>
<p>У. 3 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p>	<p>уверенно воспринимает и понимает содержание высказываний; может воспроизвести смысл своими словами;</p>

<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ОК. 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.</p>	<p>- активно поддерживает разговор, задаёт уточняющие вопросы, выражает мнение; использует профессиональную лексику; - использует вежливые формы, речевой этикет уместен ситуации; речь логична и связна;</p>
Знать:	
<p>3. 1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>	<p>- знание особенностей отрасли, профессии, современных технологий, требований работодателей;</p>
<p>3. 2 - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>	<p>- использует социальные, этические, профессиональные аспекты при принятии решений;</p>
<p>3. 3 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использует поисковые системы, профессиональные базы данных;</p>
<p>3. 4 - приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>- отбирает достоверные и актуальные материалы; - оценивает степень усвоения теоретических основ, необходимых для выполнения практической деятельности;</p>
<p>3. 5 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p>	<p>- правильность выполнения практических действий и операций; - полное понимание смысла, точная передача информации, выявление подтекста; - понимает профессиональную лексику и контекст.</p>

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	У-1 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, эссе	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 1, 2, 9 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	1 семестр – контрольная работа 2 семестр – диф. зачет
Тема 1.2 Методы изучения психики	У – 1,2 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		

Тема 1.3 Психика и ее развитие	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.4 Сознание человека	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.5 Деятельность	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	тестирование		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1 Ощущение	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.2 Восприятие	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.3 Внимание	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.4 Память	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, тестирование		
Тема 2.5 Воображение	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос		
Тема 2.6 Мышление	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09	устный опрос, тестирование		

	ПК 2.1., 2.2., 2.3.			
Тема 2.7 Речь	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
<b>Раздел 3 Личность. Индивидуальные особенности личности</b>				
Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, тестирование		
Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, тестирование		
Тема 3.3 Темперамент	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
Тема 3.4 Характер	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос		
Тема 3.5 Способности	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос		

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

## 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

## 3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

## 4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

## 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

## 6. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка «5» - проблема эссе сформулирована правильно, дана её актуальность, обоснование. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведено не менее двух аргументов в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный, научный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «4» - проблема эссе сформулирована правильно, обосновано. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей

социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Допущена одна грамматическая (пунктуационная) ошибка.

Оценка «3» - проблема эссе сформулирована правильно. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «2» - проблема эссе сформулирована неправильно (не понята обучающимся).

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **1. Контрольная работа (1 семестр)**

1. Форма проведения: письменная (тестирование)

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся: «Вам необходимо ответить на 53 вопроса, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Вопросы разделены на два блока. Вопросы блока А представлены в виде теста. Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один или несколько верных ответов из предложенных вариантов, запишите на листке. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. В блоке Б вам нужно дать развернутый ответ на заданные вопросы. Внимательно прочитайте задание, ответьте на вопросы, ответ запишите на листке. Максимальное время выполнения задания – 90 минут».

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: отсутствует

4. Технические средства обучения: отсутствуют

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1.1 Психология как наука

Тема 1.2 Методы психологии

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.4 Психика и ее развитие.

Тема 1.5 Деятельность как способ существования

Тема 2.1 Ощущение

Тема 2.2 Восприятие

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>У. 1. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ОК 01., ОК 02., ПК 2.1., 2.2., 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает цель деятельности и конечный результат, который необходимо достичь.</li> <li>- Может сформулировать проблему своими словами (ясно и конкретно).</li> <li>- Делает анализ факторов, влияющих на решение (социальных, профессиональных, этических).</li> <li>- Формулирует возможные пути решения с учётом контекста.</li> <li>- Оценивает достижение цели и соответствие результата поставленной задаче.</li> </ul>
<p>У.2. - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска. ОК 09. ПК 2.1., 2.2., 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует цель поиска в соответствии с учебной или профессиональной задачей;</li> <li>- Определяет последовательность действий при поиске;</li> <li>- Подбирает ключевые слова, запросы, источники;</li> </ul>
<p>У. 3 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ОК. 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.</p>	<p>уверенно воспринимает и понимает содержание высказываний; может воспроизвести смысл своими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно поддерживает разговор, задаёт уточняющие вопросы, выражает мнение; использует профессиональную лексику;</li> <li>- использует вежливые формы, речевой этикет уместен ситуации; речь логична и связна;</li> </ul>
<p>Знать:</p>	
<p>3. 1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей отрасли, профессии, современных технологий, требований работодателей;</li> </ul>
<p>3. 2 - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует социальные, этические, профессиональные аспекты при принятии решений;</li> </ul>
<p>3. 3 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует поисковые системы, профессиональные базы данных;</li> </ul>
<p>3. 4 - приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает достоверные и актуальные материалы;</li> </ul>

<p>3. 5 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p>	<p>- оценивает степень усвоения теоретических основ, необходимых для выполнения практической деятельности;  - правильность выполнения практических действий и операций;  - полное понимание смысла, точная передача информации, выявление подтекста;  - понимает профессиональную лексику и контекст.</p>
---	---

### Примерный КИМ по контрольной работе

#### Собеседование

1. Что такое психология и какие проблемы она изучает?
2. Какие основные отрасли психологии существуют?
3. Какова роль экспериментальной психологии в развитии психологической науки?
4. Назовите основные методы исследования в психологии и поясните их суть.
5. Чем отличается наблюдение от эксперимента в психологическом исследовании?
6. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.
7. Опишите вклад российских ученых в развитие мировой психологии.
8. Дайте определение психики и охарактеризуйте ее свойства.
9. Почему изучение психики невозможно вне учета культурного контекста?
10. Поясните значение понятия «деятельность» в психологии и каким образом оно связано с развитием личности.
11. Какой вклад внес А.Н. Леонтьев в понимание роли деятельности в развитии психики?
12. Что понимается под ведущей деятельностью в период детства и как она влияет на личностное развитие?
13. Определите ощущение и приведите классификацию ощущений по различным основаниям.
14. Перечислите механизмы восприятия света и звука органами чувств.
15. Чем отличаются абсолютный порог чувствительности от дифференциального порога?
16. Какое влияние оказывают иллюзии восприятия на нашу оценку реальности?
17. Расскажите о значении гештальтпсихологии в изучении механизмов восприятия.

#### Блок А

1. Родоначальником психологии является...
  - 1) Ж. Пиаже;
  - 2) Аристотель;
  - 3) В.Вундт.
2. Как определяется термин «психика»?
  - 1) свойство самой высокоорганизованной материи;
  - 2) совокупность всех качеств индивида;
  - 3) процесс мыслительной деятельности.
3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- 1) в методах изучения;
  - 2) в совпадении объекта и субъекта исследования;
  - 3) в субъективности полученных данных.
4. Кто является автором теории «бессознательного»?
- 1) Ш. Рише;
  - 2) З. Фрейд;
  - 3) В. Джемс.
5. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
- 1) явления сознания;
  - 2) высшую нервную деятельность;
  - 3) поведение.
6. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
- 1) Чувствительность
  - 2) Раздражимость
  - 3) Рефлекс
7. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?
- 1) Г.Хэд
  - 2) Аристотель
  - 3) В.Вундт
8. Гештальт – это...
- 1) неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
  - 2) структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
  - 3) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.
9. Предметом психологии являются:
- 1) развитие эмоций и чувств
  - 2) развитие и проявления психических явлений
  - 3) закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов
10. Метод наблюдения входит в группу:
- 1) эмпирических методов
  - 2) организационных методов
  - 3) обработки данных
  - 4) интерпретационных методов
11. «Познание»: — это:
- 1) отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств
  - 2) система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения между людьми
  - 3) процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей
12. «Умение» — это:
- 1) сознательная активность, проявляющаяся в системе действий, направленных на достижение поставленной цели
  - 2) готовность человека успешно выполнять определенную деятельность, основанная на знаниях и навыках
  - 3) частичная автоматизация выполнения и регулирования целесообразных движений

13. Современная психология — наука о:

- 1) душе
- 2) состояния сознания
- 3) закономерности развития и функционирования психики

14. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте:

- 1) одаренность
- 2) акселерация
- 3) мутация
- 4) социализация

15. К психическим свойствам личности относятся:

- 1) мышление и сознание
- 2) темперамент и способности
- 3) желания и потребности
- 4) эмоции и воля

16. Основными функциями психики являются:

- 1) отражение и защита организма
- 2) отражение и регуляция поведения и деятельности
- 3) защита организма и представление
- 4) регуляция поведения и прогнозирование

17. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

- 1) практическая психология
- 2) общая психология
- 3) социальная психология
- 4) поведенческий подход

18. Объектом общей психологии является:

- 1) люди и животные;
- 2) психика и психические явления;
- 3) сознание;
- 4) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций;
- 5) носители психики;

19. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- 1) контент-анализом;
- 2) беседой;
- 3) экспериментом;
- 4) анализом продуктов деятельности;

20. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- 1) детская;
- 2) социальная;
- 3) возрастная;
- 4) общая;

- 5) медицинская;
21. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности:
  - 1) смысл;
  - 2) интерес;
  - 3) итог;
  - 4) цель;
22. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
  - 1) Г.Эббингаузом,
  - 2) У.Джемсом,
  - 3) В.Вундтом,
  - 4) Х.Вольфом,
23. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
  - 1) В.М.Бехтерев,
  - 2) Г.И.Челпанов,
  - 3) И.М.Сеченов,
  - 4) И.П.Павлов,
24. Определение психологии как науки:
  - 1) Наука о личности и ее психических свойствах.
  - 2) Наука о человеке и человечестве.
  - 3) Наука о человеке и его психических состояниях.
  - 4) Наука о субъекте деятельности.
  - 4) Наука о психике и психических явлениях.
25. Основоположником бихевиоризма является:
  - 1) Д.Н. Узнадзе,
  - 2) И.И.Бихевиорин,
  - 3) А. Бине,
  - 4) Дж.Уотсон,
  - 5) Г.И.Челпанов,
26. В основе бихевиоризма лежит:
  - 1) изучение свойств сознания;
  - 2) изучение специфики человеческой деятельности;
  - 3) изучение бессознательного;
  - 4) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;
  - 5) изучение особенностей ощущения стимулов внешней среды;
27. Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине:
  - 1) фрейдизм;
  - 2) бихевиоризм;
  - 3) гуманистическая психология;
  - 4) когнитивная психология;
28. Основоположник отечественной научной психологии:

- 1) Г.И. Челпанов,
  - 2) В.М. Бехтерев,
  - 3) И.П. Павлов,
  - 4) И.М. Сеченов,
29. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
- 1) самонаблюдение;
  - 2) тестирование;
  - 3) наблюдение;
  - 4) эксперимент;
30. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это
- 1) житейская психология
  - 2) научная психология
  - 3) экспериментальная психология
31. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в
- 1) в 18 в.
  - 2) в 19 в.
  - 3) к концу 19 в.
32. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:
- 1) наука о сознании
  - 2) наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
  - 3) наука о душе
  - 4) наука о поведении
33. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это
- 1) житейская психология
  - 2) научная психология
  - 3) экспериментальная психология
34. Основателем психоанализа являются:
- 1) З.Фрейд
  - 2) А.Р. Лурия
  - 3) К. Роджерс
35. .... как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления
- 1) Опрос
  - 2) Беседа
  - 3) Интервью
36. К опыту относится:
- 1) мировоззрение;
  - 2) навыки;
  - 3) интересы.

1. Что относится к познавательным процессам?
2. Простейшими, но очень важными психическими познавательными процессами являются \_\_\_\_\_
3. Перечислите виды ощущений?
4. Минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение, называется \_\_\_\_\_
5. Меняются ли пороги абсолютной чувствительности, если да, то как?
6. Чувствительность анализаторов может меняться под влиянием действующих раздражителей. Такое приспособление органов чувств к внешним воздействиям называется \_\_\_\_\_.
7. Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?
8. Восприятие – это \_\_\_\_\_
9. Перечислите виды восприятия.
10. Перечислите свойства восприятия.
11. Апперцепция – это \_\_\_\_\_
12. Какова роль ощущения в познании человеком окружающего мира? Какое место они занимают среди других когнитивных процессов?
13. Дать классификацию ощущений.
14. Какая информация об окружающем мире отражается в ощущениях?
15. Привести примеры слухового и зрительного восприятия, восприятия пространства и времени.
16. Назвать закономерности восприятия, лежащие в основе следующих явлений:
  - а) собеседник выделяет интонацией определенные места в своей речи;
  - б) рассматривая профиль одного и того же лица, нарисованные пунктиром, штрихами, волнистыми линиями на различных рисунках, человек улавливает портретное сходство;
  - в) доказано, что кусок угля в полдень отражает в несколько раз больше света, чем кусок мела на рассвете, но, тем не менее, уголь и в полдень воспринимается как черный, а мел и на рассвете - белый;
  - г) слушая музыку, зрители воспринимают не отдельные звуки, а мелодию, а затем могут узнать ее в исполнении различных музыкальных инструментов и певцов;
  - д) при ходьбе по улице или комнате, при движении головы или глаз дома, мебель, стены кажутся человеку неподвижными;
  - е) комната, оклеенная красными обоями, кажется меньше такой же комнаты, оклеенной синими обоями.
17. Каким образом, человек узнает даже, глядя на экран ТВ или цветную фотографию, что перед ним находится поверхность камня, дерева, металла?

#### **4.Эталоны ответов.**

##### **Собеседование**

1. Что такое психология и какие проблемы она изучает?

Психология – это научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, функционирования и развития психики и поведения человека и животных. Она исследует широкий спектр явлений, связанных с сознанием, эмоциями, мотивацией, восприятием, памятью, мышлением, вниманием, поведением и социальными взаимодействиями. К основным проблемам относятся исследование природы сознания, факторов, влияющих на поведение индивида, способы улучшения качества жизни, диагностика и профилактика психических расстройств.

## 2. Какие основные отрасли психологии существуют?

Основные отрасли психологии включают:

Общая психология (теория познания и общие принципы функционирования психики).

Возрастная психология (развитие психики на различных этапах жизненного цикла).

Педагогическая психология (проблемы воспитания и обучения).

Клиническая психология (изучение и лечение психических заболеваний).

Социальная психология (исследование межличностных отношений и социальных взаимодействий).

Дифференциальная психология (анализ индивидуальных различий).

Психофизиология (связь физиологических процессов и психических функций).

Юридическая психология (роль психологии в юридической сфере).

## 3. Какова роль экспериментальной психологии в развитии психологической науки?

Экспериментальная психология превратила психологию из философии и интуитивных рассуждений в точную науку, основанную на проверяемых фактах. Благодаря проведению экспериментов психологи получили возможность научно доказывать существование психических явлений и исследовать их природу. Первые эксперименты были проведены немецким ученым Вильгельмом Вундтом в конце XIX века, положившим начало зарождению экспериментальной психологии как самостоятельной дисциплины.

## 4. Назовите основные методы исследования в психологии и поясните их суть.

### 1. Метод наблюдения

Этот метод включает непосредственное фиксирование действий, проявлений поведения или психических состояний субъектов в естественных или специально созданных условиях. Существует два основных типа наблюдения:

Неструктурированное наблюдение (непредвзятость, сбор всей доступной информации);

Структурированное наблюдение (определенный план, четкий перечень критериев фиксации).

Примеры: дневниковое ведение записей, видеосъемка, полевые наблюдения.

### 2. Метод эксперимента

Это основной метод, позволяющий выявить причинно-следственные связи между явлениями. Суть метода заключается в сознательном изменении одной или нескольких переменных и регистрации соответствующих изменений в поведении или психике испытуемого. Существуют лабораторные и естественные эксперименты. Пример: классическое исследование выработки условных рефлексов, проведенное Иваном Павловым.

### 3. Беседа (интервью)

Данный метод представляет собой направленную беседу исследователя с испытуемым с целью сбора качественной информации о мыслях, чувствах, убеждениях, ценностях, опыте. Может проводиться индивидуально или в группе. Пример: клиническое интервью психиатра с пациентом.

### 4. Анкетирование (опросники)

Заключается в получении информации путём заполнения стандартизированных опросников респондентами самостоятельно либо при помощи интервьюера. Широко применяется в массовых социологических и психологических исследованиях. Пример: шкала депрессии Бека.

### 5. Тестирование

Метод подразумевает использование специальных тестов для измерения различных сторон личности, интеллекта, мотивации, темперамента и других психологических показателей. Тесты бывают вербальные, невербальные, личностные, проективные и др.

## 5. Чем отличается наблюдение от эксперимента в психологическом исследовании?

Основное отличие наблюдения от эксперимента в психологическом исследовании заключается в уровне контроля над условиями исследования и направленности действий исследователя:

Наблюдение: Исследователь преимущественно находится в пассивной позиции, регистрируя события, происходящие естественным образом, без внесения существенных изменений в

ситуацию. Обычно не вмешиваются в ход естественного протекания событий, стараясь минимизировать свое влияние.

Эксперимент: Здесь ученый активно вмешивается в ситуацию, намеренно изменяя одну или несколько переменных, чтобы оценить их влияние на поведение или психику участника. Таким образом, экспериментатор сам управляет ситуацией и стремится исключить посторонние влияния.

Наблюдение: Основная задача — фиксация текущих фактов и получение качественного описания поведения, установок, привычек и прочих проявлений психики. Наблюдения часто носят предварительный характер и служат базой для выдвижения дальнейших гипотез.

Эксперимент: Основной целью является проверка заранее сформулированных гипотез и выяснение причинно-следственных связей между различными элементами поведения или внутренними состояниями. Главная задача — доказать наличие определенного эффекта воздействия переменных друг на друга.

Охарактеризуйте основные этапы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.

6. Опишите вклад российских ученых в развитие мировой психологии.

Российские ученые внесли существенный вклад в мировую психологию, особенно в области возрастной психологии, нейропсихологии и социальной психологии. Среди значимых фигур выделяются:

Лев Семенович Выготский — создатель культурно-исторической теории, оказавшей значительное влияние на понимание детского развития и образовательного процесса.

Александр Романович Лурия — основатель отечественной нейропсихологии, изучавший функциональную организацию мозга и его роль в процессах восприятия, внимания и речи.

Сергей Леонидович Рубинштейн — автор деятельностного подхода, подчеркивающего связь психики с практической деятельностью.

Борис Герасимович Ананьев — изучал проблему индивидуального развития, интегрируя знания о человеке в единую систему наук.

Дмитрий Николаевич Узнадзе — основал школу психологии установки, рассматривающей бессознательные предпосылки и автоматизм поведения.

7. Дайте определение психики и охарактеризуйте ее свойства.

Психика — это свойство высокоорганизованной материи (головного мозга) отражать объективную реальность, обеспечивающее человеку ориентацию в мире, приспособление к нему и успешное взаимодействие с ним.

Свойства психики:

Субъективность и активность.

Целостность и непрерывность.

Регуляция поведения и деятельности.

Возможность адаптации и пластичность.

Связь с внешним миром и телом.

8. Почему изучение психики невозможно вне учета культурного контекста?

Изучение психики требует учета культурного контекста, потому что культура формирует представления, ценности, нормы и паттерны поведения, которые существенно влияют на психику человека. От культурной принадлежности зависят восприятие мира, эмоции, мотивы, мышление и коммуникационные стратегии. Игнорируя этот фактор, трудно правильно интерпретировать психические процессы и обеспечить адекватность психологических исследований.

9. Поясните значение понятия «деятельность» в психологии и каким образом оно связано с развитием личности.

Деятельность в психологии — это активная форма взаимодействия человека с окружающим миром, приводящая к изменению как внешней среды, так и самого субъекта. Через деятельность

человек осваивает опыт предыдущих поколений, приобретает новые знания и навыки, развивает свою личность.

Связь деятельности с развитием личности проявляется следующим образом:

Различные виды деятельности формируют базовые структуры психики (мышление, память, внимание);

Ведущие типы деятельности (игра, учёба, труд) обуславливают главные линии психического развития на разных возрастных этапах;

Самореализация и удовлетворение потребностей через деятельность способствуют личностному росту и самоактуализации.

10. Какой вклад внес А.Н. Леонтьев в понимание роли деятельности в развитии психики?

Алексей Николаевич Леонтьев внёс важный вклад в разработку теории деятельности, утвердившей принцип единства сознания и деятельности. Его концепция гласит, что психика и сознание формируются исключительно в ходе активного взаимодействия человека с окружающим миром через конкретные виды деятельности.

Леонтьев выделял три уровня деятельности:

1. Действия, выполняемые сознательно и осмысленно,
2. Операции, автоматизированные компоненты действий,
3. Деятельность, обладающую целеполаганием и смыслообразующей функцией.

Согласно Леонтьеву, центральным фактором психического развития является ведущий вид деятельности на каждом возрастном этапе (например, детская игра, учебный процесс, профессиональная деятельность). Эта идея получила широкую известность и легла в основу многих современных подходов к воспитанию и обучению.

11. Что понимается под ведущей деятельностью в период детства и как она влияет на личностное развитие?

Ведущая деятельность — это такая деятельность, которая занимает основное место в жизни ребенка на конкретном этапе развития и определяет его психическое и личностное развитие.

Основные периоды детства и соответствующие ведущие деятельности:

Раннее детство (до 3-х лет) — Предметно-манипулятивная деятельность. Ребенок учится пользоваться предметами, усваивая их назначение и функциональные возможности. Формируются первые элементарные навыки и отношения с окружающими людьми.

Дошкольный возраст (3—7 лет) — Игра. Игра является главным средством освоения социального опыта, ролей взрослых, символического мышления и воображения. Происходит интенсивное развитие фантазии, творчества, морального сознания и самоконтроля.

Младший школьный возраст (7—11 лет) — Учёба. Учебная деятельность формирует произвольность поведения, ответственность, навыки планирования и организованности. Появляется интерес к интеллектуальной деятельности, возникает чувство компетентности и самооценка.

Подростковый возраст (11—15 лет) — Общение со сверстниками. Общение со сверстниками помогает подростку формировать собственное мнение, развивать автономию, устанавливать дружеские и романтические отношения, осваивать нормы и правила социальной жизни.

Значение ведущей деятельности:

Каждая ведущая деятельность открывает новую зону ближайшего развития ребенка, стимулирует формирование новых психических функций и личностных качеств. Через участие в соответствующей возрасту деятельности ребенок обретает необходимые знания, умения и качества, которые становятся основой его последующего развития.

12. Определите ощущение и приведите классификацию ощущений по различным основаниям.

Ощущение — это первичный элементарный психический процесс, отражающий отдельные свойства предметов и явлений объективного мира, возникающие при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств.

Классификация ощущений:

1. Экстероцептивные (наружные):  
Зрительные

Слуховые  
Вкусовые  
Обонятельные  
Кожные (тактильные, температурные, болевые)

2. Интероцептивные (внутренние): Сигналы от внутренних органов (голод, жажда, боль, усталость и т.д.)

3. Проприоцептивные (моторные): Информация о положении тела и движении мышц и суставов.

13. Перечислите механизмы восприятия света и звука органами чувств.

Восприятие света (зрения): Свет попадает на сетчатку глаза, вызывая возбуждение фоторецепторов (колбочек и палочек), преобразующих световую энергию в нервные импульсы, которые поступают в мозг для дальнейшей обработки.

Восприятие звука (слуха): Звуковые волны достигают наружного уха, проходят через среднее ухо и попадают в улитку внутреннего уха, где вибрация механически передается на кортиева орган, превращаясь в нервные импульсы, отправляемые в мозг.

14. Чем отличаются абсолютный порог чувствительности от дифференциального порога?

Абсолютный порог чувствительности — минимальная сила раздражителя, необходимая для того, чтобы возникло ощущение. То есть это тот минимум интенсивности сигнала, при котором человек впервые замечает присутствие стимула (например, самый тихий звук, который ещё слышится).

Дифференциальный порог (порог различения) — наименьшая разница между двумя раздражителями, при которой человек способен заметить разницу между ними. Например, минимальный прирост веса, при котором чувствуется разница тяжести двух предметов.

Другими словами, абсолютный порог касается минимальной силы сигнала вообще, тогда как дифференциальный порог относится к минимальным изменениям в силе сигнала, заметным для восприятия.

15. Какое влияние оказывают иллюзии восприятия на нашу оценку реальности?

Иллюзии восприятия искажают наши впечатления о реальности, создавая ложные или неправильные представления о физических объектах и событиях. Они могут приводить к ошибочным выводам и действиям, нарушению объективности оценок и снижению доверия к собственным чувствам. Однако также помогают понять механизмы работы нашего мозга и совершенствовать восприятие в целом.

16. Расскажите о значении гештальтпсихологии в изучении механизмов восприятия.

Гештальтпсихология возникла в начале XX века и стала важным направлением в психологии, сосредоточенным на изучении целостности восприятия. Ключевая идея гештальтпсихологии заключается в утверждении, что целое (гештальт) больше и качественно отличается от простой суммы составляющих элементов.

Основные принципы гештальтпсихологии:

1. Принцип близости — близко расположенные элементы воспринимаются как части единого целого.
2. Принцип сходства — похожие элементы склонны объединяться в одно восприятие.
3. Принцип замкнутости — человек склонен видеть законченные фигуры, несмотря на отсутствие некоторых деталей.
4. Принцип продолжения — линия или образ кажутся продолжающимися в направлении начатого движения.
5. Принцип хорошего гештальта — стремление восприятия организовать объекты таким образом, чтобы они выглядели простыми, симметричными и гармоничными.

#### Блок А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	21	4

2	1	22	3
3	2	23	1
4	2	24	5
5	3	25	4
6	2	26	4
7	2	27	3
8	2	28	4
9	3	29	2
10	1	30	1
11	3	31	3
12	2	32	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
13	2	33	2
14	2	34	1
15	2	35	1
16	2	36	2
17	1		
18	4		
19	3		
20	3		

#### Блок Б

1.К познавательным процессам относятся ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

2.Простейшим, но очень важным психическим познавательным процессом являются ощущение.

3.Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, двигательные, органические, осязательные, равновесия, болевые.

4.Минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение, называется абсолютным порогом ощущения.

5. Пороги абсолютной чувствительности не остаются неизменными на протяжении жизни человека: чувствительность у детей развивается, достигая к юношескому возрасту высшего уровня: пороги становятся ниже, а чувствительность достигает оптимального уровня. К старости пороги чувствительности повышаются.

6.Чувствительность анализаторов может меняться под влиянием действующих раздражителей. Такое приспособление органов чувств к внешним воздействиям называется адаптацией.

7.Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?

8. Восприятие – это отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств).

9. Виды восприятия: пространства, времени, движения.

10. Перечислите свойства восприятия: предметность, целостность, избирательность.

11.Апперцепция – это зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия.

12. Обеспечивают чувственное познание мира. На процессе ощущения основаны более сложные когнитивные процессы. Ощущения всегда опосредствованы знанием. В ощущениях отражаются объективные качества объектов (t°, вкус, запах), их интенсивность и продолжительность. Ощущения обеспечивают сбор сенсорного материала, на основе чего строятся психические образы).

13. Классификация ощущений: 1) зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и кожные; 2) внутренние болевые, вибрационные; 3) статические, двигательные; 4) зрительное ощущение - ощущение света (перепад яркости) и цвета; 5) вкусовые ощущения - комбинация 4-х вкусов (горький, соленый - корешок языка, кислый - края языка, сладкий - кончик); 6) тактильные; 7) органические ощущения.

14. Какая информация об окружающем мире отражается в ощущениях? (Тепло и холод, запахи и вкус, гладкость и шероховатость, свет и темнота, тишина, громкие, резкие звуки и многие другие качества, признаки, свойства окружающих предметов и явлений).

15. Примеры слухового и зрительного восприятия, восприятия пространства и времени. Слуховое восприятие. Мы воспринимаем мелодию, речь. Зрительное восприятие. Мы отличаем мужское лицо от женского, детское - от старческого. Узнаем знакомых на улице, на фотографии и на картине. Восприятие пространства. Мы понимаем, какой предмет дальше, а какой ближе, больше - меньше, в какую сторону движется. Восприятие времени. Наше представление о прошедшем, настоящем и будущем, о длительности какого-либо явления).

16. Закономерности восприятия, лежащие в основе следующих явлений: а) собеседник выделяет интонацией определенные места в своей речи; б) избирательность - преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими; в) рассматривая профиль одного и того же лица, нарисованные пунктиром, штрихами, волнистыми линиями на различных рисунках, человек улавливает портретное сходство; Структурность восприятия - способность человека отражать окружающую действительность как воздействие конкретных ее предметов, относящихся к определенному классу явлений. При этом мозг четко различает предмет, фон и контур их восприятия. в) доказано, что кусок угля в полдень отражает в несколько раз больше света, чем кусок мела на рассвете, но, тем не менее, уголь и в полдень воспринимается как черный, а мел и на рассвете - белый. Константность восприятия обеспечивает постоянство воспринимаемой формы, величины и ЦВЕТА предметов при изменении расстояния, ракурса, ОСВЕЩЕННОСТИ. Объясняется опытом, приобретенном в процессе развития личности; г) слушая музыку, зрители воспринимают не отдельные звуки, а мелодию, а затем могут узнать ее в исполнении различных музыкальных инструментов и певцов. Целостность восприятия выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются; д) при ходьбе по улице или комнате, при движении головы или глаз дома, мебель, стены кажутся человеку неподвижными; Константность восприятия. При всей своей подвижности и изменчивости образы воспринимаемых нами предметов отличаются определенной константностью (постоянством) отражаемых в сознании свойств этих предметов, несмотря на значительную вариативность условий, в которых протекает процесс восприятия и которые фактически изменяют свои свойства; е) комната, оклеенная красными обоями, кажется меньше такой же комнаты, оклеенной синими

обоями. Апперцепция - зависимость восприятия от прежнего опыта человека, в зависимости от поставленной задачи, психического состояния, УСТАНОВКИ.

17. Человек узнает, даже глядя на экран TV или цветную фотографию, что перед ним находится поверхность камня, дерева, металла. В этом узнавании проявляется Целостность восприятия (образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются).

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Оценка 5 «отлично» - 45 – 53 балла (85 – 100 %).

Оценка 4 «хорошо» - 37 – 44 балла (70 – 84 %).

Оценка 3 «удовлетворительно» в ходе собеседования, дан ответ на часть дополнительных вопросов, показывает общее понимание материала, достаточно уверенно ведет диалог, возможны заминки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - в ходе собеседования допущены ошибки в определении базовых понятий, в изложении теоретического материала; на дополнительные вопросы ответ не дан.

## **2. Дифференцированный зачет (2 семестр)**

1. Форма проведения: устная (собеседование).

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся. «Каждый обучающийся получает экзаменационный билет по жребию (случайным выбором), содержащий один теоретический вопрос по дисциплине. Садится на место для подготовки и использует черновик (при необходимости). На подготовку к ответу отводится 10–15 минут. В течение времени подготовки формулирует полный, связный ответ на поставленный вопрос. По сигналу преподавателя приступает к устному ответу. После изложения ответа обучающийся может ответить на уточняющие вопросы преподавателя. По завершении ответа билет сдается экзаменатору».

2. Время выполнения: 120 минут

3. Оборудование учебного кабинета: доска, бланк с вопросами теста, темы для собеседования.

4. Технические средства обучения: отсутствуют

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет к дифференцированному зачёту:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Психология как наука

Тема 1.2 Методы психологии

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.4 Психика и ее развитие.

Тема 1.5 Деятельность как способ существования

Тема 2.1 Ощущение

Тема 2.2 Восприятие

Тема 2.3 Внимание

Тема 2.4 Память

Тема 2.5 Мышление и речь

Тема 2.6 Воображение

Тема 3.1 Личность

Тема 3.2 Темперамент

Тема 2.3 Характер

Тема 3.4 Способности

Тема 3.5 Эмоционально-волевая сфера

3.2. Перечень вопросов, выносимых на собеседование

1. Кризис первого года жизни.

2. Опишите кризис 3х лет.

3. Опишите кризис 7 лет.

4. Опишите кризис 13 лет и кризис подросткового возраста.

5. Дайте определение сензитивному периоду, перечислите и опишите каждый.

6. Ведущий вид деятельности. Психические новообразования на каждом этапе.

7. Социальная дезадаптация, причины возникновения.

8. Опишите признаки проявления школьной дезадаптации.

9. Девиантное поведение. Опишите причины появления девиантного поведения.

10. Опишите теорию темперамента И.П. Павлова.

11. Опишите типы темперамента.

12. Восприятие. Определение, функции, виды, свойства процесса.

13. Понятие памяти, процессы и виды памяти.

14. Понятие внимания, его функции, свойства и виды.

15. Понятие мышления, виды, операции и формы мышления.

16. Понятие воображения, способы создания образов воображения.

17. Эмоции и чувства, функции эмоций и чувств.

18. "Фундаментальные эмоции" (по К. Изарду)

19. Понятие о характере. Отличительные особенности характера от темперамента.  
Структура.

20. Акцентуация характера. Типы акцентуаций. (Леонгард выделяет 12 типов акцентуации)

21. Понятие одаренность, талант, гениальность.

22. Способности и их виды

23. Понятие, значение и функции воли.

24. Объект, предмет и задачи психологии

25. Отрасли психологии.

26. Опишите концепцию личности по З. Фрейд

27. Когнитивная теория (Пиаже).

28. Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер)

29. Гуманистическая психология (Роджер, Маслоу)

30. Отечественная психология системно-деятельностного подхода (Рубинштейн, Выготский, Леонтьев).

31. Понятие «метод». Классификация методов психологического исследования.

32. Основные этапы развития психологии.

33. Основной вид деятельности – учение.

34. Основной вид деятельности – труд.

Эталоны ответов для собеседования.

1. Кризис первого года жизни. Ведущий тип деятельности - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее. В связи с кризисом у ребенка возникают первые акты протеста, оппозиции, противопоставления себя другим, «невоздержания», на языке семейного авторитарного воспитания. Еще в младенческом возрасте, когда у ребенка нет языка в собственном смысле слова, сама социальная ситуация развития приводит к возникновению у ребенка очень большой, сложной потребности в общении со взрослыми. Из-за того, что младенец сам не ходит, не может приблизить и отдалить от себя предмет, он должен действовать через других. Ни один из детских возрастов не требует такого огромного числа форм сотрудничества, самого элементарного, как младенческий. Действия через других - основная форма деятельности ребенка. В этом заключается чрезвычайно своеобразное противоречие в развитии младенца. Базовая потребность возраста - потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет - ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. В младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми. В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

2. Кризис 3х лет. Главные изменения в этот период сосредоточены вокруг «оси Я». Их суть в психологической эмансипации Я ребенка от окружающих взрослых, которая сопровождается рядом специфических проявлений - упрямством, негативизмом и др. Новообразованием кризиса 3 лет называется также возникновение системы Я, появление «личного действия» и чувства «Я сам». Как правило, говоря о кризисе 3 лет, в качестве его симптомов традиционно называют упрямство, негативизм, протест против близких взрослых, строптивость, стремление к деспотическому управлению окружающими. Анализ этой негативной симптоматики позволил исследователям выделить неудовлетворенность взаимоотношениями со взрослыми, стремление занять иную позицию в окружающем мире как причину возникновения этих проявлений. Также, в этот период ребенок проявляет острый интерес к своему изображению в зеркале - он озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу. Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Своеволие. Стремится все делать сам. Протест-бунт. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими. Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

3. Кризис 7 лет. Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис первого года. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы. Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них

самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Дети в это время «стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально «приемлемые рамки». Суть конфликта -- «инициатива против чувства вины». Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

4. Кризис 13 лет и кризис подросткового возраста. Симптомы кризиса: наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготеет к конкретному, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники. В подростковом возрасте начинают формироваться отношения в группе подростков на основе кодекса товарищества и особенно тех личных отношений, в которых этот кодекс дан в наиболее выраженной форме, имеет важное значение для становления личности подростка. Кодекс товарищества по своему объективному содержанию воспроизводит наиболее общие нормы взаимоотношений, существующих между взрослыми людьми в данном обществе. Деятельность общения выступает здесь своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. В процессе общения происходит углубленная ориентация в нормах этих отношений и их освоение. Таким образом, есть основания полагать, что ведущей деятельностью в этот период развития является деятельность общения, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков.

5. Сензитивный период — это такой период в жизни каждого ребенка, когда он учится чему-либо очень легко, овладевает навыками без особых усилий. Делает все с удовольствием и интересом. Сензитивные периоды длятся определенное, довольно короткое, время и проходят безвозвратно. Поэтому эти периоды пропустить ни в коем случае нельзя. Ведь наверстать упущенное будет практически невозможно. Для большинства психологических свойств и поведенческих особенностей человека можно указать свои сензитивные периоды развития. Сензитивные периоды развития детей от 0 до 6 лет по М. Монтессори: сензитивный период развития речи от 0 до 6 лет; сензитивный период восприятия порядка от 0 до 3 лет, причем этап наивысшей интенсивности его протекания наступает в среднем около 2 - 2.5 лет. Сензитивный период сенсорного развития

от 0 до 5.5 лет. Сензитивный период восприятия маленьких предметов от 1.5 до 2.5 лет. Сензитивный период развития движений и действий от 1 года до 4 лет. Сензитивный период развития социальных навыков 2.5 - 6 лет. Младший школьный возраст сензитивен к учебной деятельности. Психологические особенности детей этого возраста, такие, как авторитетность для них учителя, вера в истинность всего, чему учат, доверчивая исполнительность, содействуют повышению восприимчивости: дети легко впитывают учение. Их умственная активность направлена на то, чтобы повторить, внутренне принять, подражая, учебные действия и высказывания. Младшие подростки сензитивны к внеучебным делам, которые им доступны и где они могут проявить свои новые возможности. Они склонны к деятельности со сверстниками. Наибольшее проявление у них имеет потребность в самоутверждении и безоглядная готовность действовать. Старший школьный возраст сензитивен к освоению своего внутреннего мира. Старшим школьникам свойственна не всегда замечаемая, огромная внутренняя работа: поиски перспективы жизненного пути, развитие чувства ответственности и стремление управлять собой, обогащение эмоциональной сферы.

6. Ведущий вид деятельности. Психические новообразования на каждом этапе.

Ведущая деятельность - термин, выдвинутый А. Н. Леонтьевым для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований. Каждому возрастному периоду, подчеркивает ученый, соответствует конкретный вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.

Понятие ведущая деятельность в дальнейшем использовалось Д. Б. Элькониным для построения периодизации развития психики, основанной на поочередной смене ведущей деятельности. Ведущая деятельность не возникает сразу в развитой форме, а проходит определенный путь становления, возникновение новой ведущей деятельности не означает исчезновения той, которая была ведущей на предшествующем этапе. Основные виды ведущей деятельности: непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослым, хватание (от рождения до 1 года); предметно-манипулятивная деятельность (от 1 до 3-х лет); игровая деятельность, или сюжетно-ролевая игра (дошкольный возраст); учебная деятельность (младшие школьники); общение в разных видах деятельности (труд, спорт, отдых, учеба) — подростковый возраст.

7. Социальная дезадаптация, причины возникновения. Социальная дезадаптация — это потеря человеком способности приспосабливаться к условиям социума. Бывает полной и частичной. Единого мнения специалистов о стадиях, разновидностях и способах коррекции этого явления нет, поскольку существует несколько теорий относительно факторов его возникновения. Социальная дезадаптация не может быть врожденной и никогда не возникает без причины. Как правило, таких причин бывает не одна, а целый комплекс. Рассмотрим основные. Переходный возраст школьников/подростков. Для подростков характерна лабильность и возбудимость, что во многом обусловлено гормональной перестройкой организма. Но влияет еще и смена социальной роли: ребенок становится более или менее ответственным за свои поступки. Мы все слышали выражения «трудный возраст» и «юношеский максимализм». Слабость личности, при которой требования общества кажутся завышенными. Психологическая причина связана с особенностями личности и нервной системы, акцентуациями характера. В современном

обществе, особенно от девочки в школе, а потом и от взрослой женщины, которая строит карьеру, требуется проявлять черты характера, традиционно считающиеся мужскими — агрессивность, грубость, вызывающее поведение, чтобы обратить на себя внимание. В школе всегда хорошо чувствуют себя «пацанки», а вот скромным и застенчивым девочкам (а также часто и мальчикам) приходится плохо и бывает, что они страдают от травли, не умея постоять за себя. Личность, слишком возбудимая и привыкшая выражать свои эмоции публично, может не выдержать требований соблюдать дисциплину на работе. Эгоцентричному человеку сложно подчиняться субординации и т.д. События в жизни, травмирующие психику, и затянувшийся стресс. Здесь могут быть как социально-экономические, так и личные психологические причины, оттолкнувшие человека от общества: сокращение на работе, уход из жизни близкого человека, развод, проблемы с внешностью, тяжелые длительные болезни и др. В этом случае дезадаптация может играть роль защитного механизма, спасительной реакции подсознания. Главное, чтобы этот процесс был обратим. Психические расстройства и болезни. Без медикаментозного лечения обычно их сложно корректировать. Помимо серьезных заболеваний, здесь могут быть и различные зависимости: алкогольная, от компьютерных игр и т.д.

8. Признаки проявления школьной дезадаптации. Излишняя агрессия. Такое часто бывает в школе. Ребенок, которого в классе по каким-то причинам (часто объективным) считают изгоем вместо того, чтобы понять причину неприятия и попытаться от нее избавиться, пытается самоутвердиться за счет агрессии и драк. У взрослых тоже бывает, что свой страх и неуверенность они прячут за немотивированным агрессивным поведением в адрес своих коллег или семьи. На простую просьбу или вежливый вопрос они порой реагируют неадекватно, раздражительно, даже с кулаками. Заниженная самооценка. Неумение видеть свои положительные стороны и заикание на недостатках — часто виной этому становится неправильное воспитание, когда ребенка сравнивают с другими детьми не в лучшую сторону. «У всех дети как дети, а у меня неумеха и двоечник». Неудивительно, что такое программирование сознания пускает корни на всю оставшуюся жизнь и человек на полном серьезе считает себя неудачником и не пытается чего-то добиться. Отсутствие желания общаться. Даже простой диалог с продавцом на кассе или с прохожим, который спрашивает дорогу, вызывает проблемы. Человек не отвечает на обращенные к нему вопросы или отвечает односложными фразами, на работе старается избегать коллег или разговаривать только по делу. Нет интереса к другим людям. Не может придумать темы для разговора, впадает в ступор, когда к нему обращаются. Перепады настроения. Сейчас человек в приподнятом радостном настроении, а через минуту уже впал в печаль, и так может быть много раз в течение дня. Перепады — уже повод насторожиться, что что-то в окружении вызывает желание уйти и спрятаться. Часто это показатель скрытой агрессии. Замкнутость. Если это не природная черта характера, то дезадаптация может выразиться именно так. Еще недавно человек был открытым и общительным, но вот случился момент, когда он перестал реагировать на внешнюю среду, предпочитая молчать или ограничиваться общими фразами. Живет обособленно, не любит гостей, сам ни к кому не ходит, не выносит находиться в шумной компании или просто в людном месте. Демонстрация эмоций на людях. Внезапная слезливость, угрюмость или громкий неестественный смех, когда нет особых причин для этого. Поведение такого человека кажется странным, и не только у него, но и у окружающих постепенно пропадает желание общаться. Непредсказуемость и отсутствие адекватной реакции отталкивает, и постепенно индивид все больше и больше отдаляется от социума, считая себя «непонятым».

Особенности. Низкая эмоциональная устойчивость. Реакция на внешние раздражители неадекватная и резкая. Человек не отличается выдержкой, не способен правильно оценивать ситуацию, не может работать в условиях стрессовой ситуации. Излишне эмоционален, его задевают мелочи, на что другой бы не обратил внимания. Легко расстраивается. Нет стабильных интересов, работоспособность зависит от настроения. Также характерна раздражительность, быстрая утомляемость. Сосредоточенность на себе. Погруженность в свои личные переживания, нежелание подстраивать себя под социум. Человек ощущает себя «пупом земли», который не понят и не оценен по достоинству. Приводит обычно к внутренней опустошенности. Внешний мир перестает интересовать, проблемы родных и друзей не волнуют. Нежелание подчиняться требованиям общества. Отсутствие желания подчиняться логичным и необходимым требованиям общества и закона может приводить к асоциальному, девиантному поведению, желанию покончить с собой. В тяжелой стадии оканчивается реальными преступлениями и суицидом.

#### 9. Девиантное поведение. Опишите причины появления девиантного поведения.

Девиантное поведение – позитивное или негативное отклонение от общепринятых порядков. Зачастую нарушает правовые и морально-этические нормы современного общества. Деструктивно-девиантных людей также называют асоциальными личностями, социопатами. Биологические причины девиантности – это факторы, обусловленные заболеваниями и медицинскими патологиями. К ним относятся: воспаления, травмы головного мозга; психосоматические патологии; депрессивные состояния; психозы различной этиологии; шизотипическое расстройство; инфантильность, СДВГ; шизофрения. Также причина может заключаться в повреждении и инфицировании плода внутри материнской утробы или во время родов. Воспитательные, или педагогические факторы проявляются при неправильном воспитании ребёнка. Среди причин этой подгруппы выделяют: негативный пример, подаваемый членами семьи; отсутствие уважения между членами семьи; излишняя строгость, несправедливые наказания; потакание всем прихотям и желаниям ребёнка; излишняя опека либо отсутствие опеки; лишение ребёнка личного пространства; игнорирование моральных, физических потребностей. Помимо этого, девиантное поведение возникает при отсутствии тёплых, доверительных взаимоотношений внутри семьи. К социальным причинам девиантности относят факторы, вызванные взаимодействием с окружающими людьми. В этой подгруппе отмечают следующие причины: трудности в общении с ровесниками у дошкольников и школьников; материальное, социальное неравенство с окружающими; неблагополучное окружение: алкоголики, наркоманы; пагубное влияние религиозных сект; насмешки, издевательства, травля; насилие: физическое и сексуальное. Также к социальным факторам относят зависимости, провоцирующие поведенческие отклонения. Сюда включают алкоголь, наркотики, излишнее увлечение играми и субкультурами.

10. Теория темперамента И.П. Павлова. И. П. Павлов показал, что в основе высшей нервной деятельности лежит три компонента: сила (индивид сохраняет высокий уровень работоспособности при длительном и напряженном труде, быстро восстанавливается, не реагирует на слабые раздражители), уравновешенность (индивид остается спокойным в возбуждающей обстановке, легко подавляет свои неадекватные желания) и подвижность (индивид быстро реагирует на изменения ситуации, легко приобретает новые навыки). И. П. Павлов соотнёс выделенные им типы нервных систем с психологическими типами темпераментов и обнаружил их полное сходство. Таким образом, темперамент есть

проявление типа нервной системы в деятельности, поведения человека. В итоге соотношение типов нервной системы и темпераментов выглядит следующим образом:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный тип («живой», по И. П. Павлову — сангвинический темперамент;
- 2) сильный, уравновешенный, инертный тип («спокойный», по И. П. Павлову — флегматический темперамент;
- 3) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения («безудержный» тип, по И. П. Павлову — холерический темперамент);
- 4) слабый тип («слабый», по И. П. Павлову — меланхолический темперамент).

Слабый тип никоим образом нельзя считать инвалидным или не совсем полноценным типом. Несмотря на слабость нервных процессов, представитель слабого типа, вырабатывая свой индивидуальный стиль, могут добиться больших достижений в учении, труде и творческой деятельности, тем более что слабая нервная система высокочувствительная нервная система.

11. Опишите типы темперамента. Сангвиник — человек быстрый, подвижный, откликается эмоционально на все впечатления; однако его радость, горе, симпатии и другие чувства яркие, но неустойчивы и легко сменяются противоположными чувствами. И. П. Павлов так характеризовал таких людей: «Сангвиник — горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т. е. есть постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучливым, вялым». Сангвиник быстро устанавливает социальный контакт. Он почти всегда — инициатор в общении, немедленно откликается на желание общаться со стороны другого человека, но его отношение к людям может быть изменчивым и непостоянным. Он как рыба в воде чувствует себя в большой компании незнакомых людей, а новая, необычная обстановка его только возбуждает (например, Стива Облонский в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина»). Флегматик — человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя; чувства его почти никак не проявляются вовне. В отношениях с другими людьми они спокойны, устойчивы в своих эмоциях. И. П. Павлов замечал: «Флегматик — спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». Вспомним Пьера Безухова из романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Но в определенных условиях может развиться безразличие к труду, к окружающей жизни, безволие (например, Обломов в одноименном романе И. Гончарова). Социальные контакты флегматик устанавливает медленно, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повод вступить с ним в знакомство. Зато он устойчив и постоянен в своем отношении к человеку. Он любит находиться в узком кругу старых знакомых, в привычной обстановке. Холерик — человек быстрый, порывистый, с сильными, загорающимися чувствами, которые ярко отражаются в выразительной мимике, жестах, речи. Он часто склонен к бурным эмоциональным вспышкам. У холериков наблюдаются быстрая смена настроений, неуравновешенность, что объясняется преобладанием в высшей нервной деятельности процессов возбуждения над торможением. И. П. Павлов так определял этот тип темперамента: «Боевой тип, задорный, легко и скоро раздражающийся» (яркий пример такого типа — старый князь Болконский в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»). С увлечением начиная дело, холерик быстро остывает, интерес к работе пропадает, и он без воодушевления продолжает, а иногда и бросает ее. В общении люди холерического темперамента бывают трудны. Меланхолик — эмоционально откликается далеко не на все. У него небольшое разнообразие эмоциональных переживаний, но эти переживания

отличаются значительной глубиной, силой и длительностью. Он откликается не на все, но уж когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает вовне свои чувства (например, княжна Марья в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»). И. П. Павлов отмечал, что меланхолик, «попадая в новые условия жизни, очень теряется». В привычной, спокойной обстановке люди этого типа работают очень продуктивно, отличаются глубиной, содержательностью своего эмоционально-нравственного поведения и отношения к окружающим людям. Меланхолики очень обидчивы, тяжело переносят неудачи, обиды. Они расположены к замкнутости, одиночеству, чувствуют себя неловко в новой, непривычной обстановке, часто смущаются.

12. Восприятие. Определение, функции, виды, свойства процесса. Восприятие (перцептивный процесс) – это познавательный психический процесс, обеспечивающий целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств. Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое. Восприятие пространства – необходимое условие ориентировки человека. Оно включает восприятие формы, величины и взаимного расположения объектов, их рельефа, удаленности и направления. Восприятие времени – отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности. Отражая объективную реальность, восприятие времени дает человеку возможность ориентироваться в окружающей среде. Восприятие движения – отражение изменения положения, которое объекты занимают в пространстве. Свойства восприятия. Наиболее важные особенности восприятия - предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.

13. Понятие памяти, процессы и виды памяти. Память - запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. Виды памяти. Выделяют память генетическую (это информация, которая передается по наследству) и прижизненную. Если говорить о прижизненной памяти, то существуют следующие классификации. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, выделяют следующие виды памяти. 1. Двигательная память – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Этот вид памяти служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков. Обнаруживается раньше других видов памяти. У некоторых людей этот вид памяти является ведущим. Признаками этого будет физическая ловкость человека, сноровка в труде («золотые руки»). 2. Эмоциональная память – память на чувства. Проявляется в сохранении и последующем воспроизведении определенного эмоционального состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное эмоциональное состояние возникло впервые. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания. 3. Образная память – память на картины жизни и природы, а также на звуки, запахи, вкусы. Информация накапливается в виде образов. Виды образной памяти: зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая.

Кроме этого, выделяют особый вид образной памяти – эйдетическую память - это способность воссоздать образ ранее воспринятого предмета или ситуации во всех деталях, с яркостью равной восприятию. 4. Словесно-логическая (символическая) память – память на слова и мысли. По продолжительности закрепленного и сохраненного материала выделяют: 1. мгновенная память – чувственный образ раздражителя в течение нескольких долей секунды. Данная информация не поддается управлению, ее нельзя задержать,

воспроизвести. Но ее значение велико: она обеспечивает слитность образа, например, при просмотре кино; 2. кратковременная память – характеризуется кратким сохранением материала (несколько секунд) после однократного очень непродолжительного восприятия и немедленным воспроизведением (в первые же секунды после восприятия материала). Например, память машинистки. При повторении может удерживать на более длительный срок; 3. долговременная память – длительное сохранение материала. Время хранения и объем сохраняемой информации неограничен. Основной механизм ввода данных – повторение (осмысленное) на уровне кратковременной памяти. Здесь хранится смысл, но может теряться поверхностная форма материала. Важно отметить, что каждый момент времени человек не осознает всего, что хранится у него в долговременной памяти; 4.

оперативная память – обслуживает непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции. Время хранения – до нескольких часов. Если через несколько часов материал не повторить, то он забудется. Пример оперативной памяти: пока решается задача. Процессы памяти. В памяти различают такие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Запоминание — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса принято выделять два вида запоминания: непроизвольное и произвольное. При непроизвольном запоминании человек не ставит задачу запомнить, и запоминание осуществляется без волевых усилий. Но при этом виде запоминания, в памяти удерживается не все, а лишь то, что интересно, важно и т.д. (как и при непроизвольном внимании). Произвольное запоминание является специальным действием, конечной задачей которого стоит запомнить на максимальный срок с целью последующего воспроизведения. Забывание и сохранение – два обратных процесса. Забывание – процесс, приводящий к утрате четкости и уменьшению объема закрепленного в памяти материала, в невозможности воспроизвести или даже узнать то, что было известно. Сохранение – это удержание того материала, который человек запомнил. Забывание может быть связано с влиянием предшествующей деятельности или отрицательным влиянием последующей деятельности.

14. Понятие внимания, его функции, свойства и виды. Внимание – сосредоточение сознания на определенном объекте, обеспечивающее его особо яркое отражение. Функции внимания. 1. Отбор значимых, соответствующих потребностям, воздействий и игнорирование других. 2. Удержание какой-либо деятельности на протяжении длительного времени. 3. Регуляция и контроль протекания действия. Внимание может проявляться в сенсорных, мнемических, мыслительных и двигательных процессах. Поэтому, в зависимости от объекта сосредоточения выделяют следующие формы проявления внимания: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное, моторное (двигательное). Наиболее изученным является сенсорное внимание (зрительное и слуховое). Виды внимания. Выделяют несколько видов внимания: непроизвольное, произвольное (волевое) и послепроизвольное. Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенностей как раздражителя. Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованием деятельности. Произвольное внимание возникает, если в деятельности человек ставит перед собой задачу и вырабатывает программу действий. Это и определяет выделение объектов его внимания. В таких условиях, когда внимание направлено не на то, что ново и интересно, а на то, что нужно для осуществления деятельности, нередко требуются усилия воли. Поэтому данный вид внимания часто называют волевым. Свойства внимания. Свойства

внимания. 1. Концентрация – наличие связи с определенным объектом или стороной деятельности и интенсивность этой связи. Концентрация обратно пропорциональна объему внимания (чем больше мы сконцентрированы, тем меньше объектов мы замечаем). 2. Объем – количество одновременно отчетливо воспринимаемых объектов. При восприятии простых объектов объем внимания у взрослого человека равен 5-7 элементам, а у детей – 2-3 элементам (5+2). Поэтому необходимо уметь осмысливать и структурировать воспринимаемый материал, что позволит увеличить объем внимания. 3. Распределение – свойство, с которым связывают возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности (или нескольких действий). Возможность распределения внимания зависит от ряда условий: а) чем сложнее совмещаемые виды деятельности, тем труднее распределить внимание, б) успешность совмещения зависит и от того, насколько связаны между собой совмещаемые деятельности (если близко, то распределить внимание становится сложно). Например, трудно совмещать два вида умственной деятельности. Более эффективно распределение внимания при одновременном выполнении двигательной и умственной деятельности. В процессе постоянных упражнений возможно развитие данного свойства. 4. Переключение – проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому, от одного действия к другому. Например, переключение может быть обусловлено необходимостью включения в новую деятельность, либо осуществляться с целью отдыха. 5. Устойчивость – это длительность сохранения интенсивности внимания (как долго). Показатель устойчивости – высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени.

15. Понятие мышления, виды, операции и формы мышления. Мышление – социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия нового, т.е. процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ходе анализа и синтеза. Виды мышления. Наглядно-действенное – здесь решение задачи осуществляется с помощью реального преобразования ситуации на основе двигательного акта. Т.е. задача дана наглядно в конкретной форме и способ решения – практическое действие. Данный тип мышления характерен для ребенка дошкольного возраста. Этот вид мышления существует и у высших животных. Наглядно-образное – ситуацию, необходимую для решения задачи, человек воссоздает в образной форме. Начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. В данном случае, чтобы мыслить, ребенку не обязательно манипулировать с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать или наглядно представлять этот объект. Словесно-логическое (теоретическое, рассуждающее, отвлеченное) – мышление выступает, прежде всего, в форме отвлеченных понятий и рассуждений. Начинает развиваться в школьном возрасте. Овладение понятиями происходит в процессе усвоения различных наук. В конце школьного обучения формируется система понятий. Причем, мы используем понятия, которые не имеют, иногда прямого образного выражения (честность, гордость). Развитие словесно-логического мышления не означает, что предыдущие два вида не развиваются или исчезают вовсе. Наоборот, у детей и взрослых продолжают развиваться все виды мышления. Например, у инженера, конструктора большего совершенства достигает наглядно-действенное мышление (или при освоении новой техники). Кроме этого, все виды мышления тесно взаимосвязаны. **Процессы мышления.** Выделяют несколько основных мыслительных процессов (мыслительных операций), с помощью которых осуществляется мыслительная деятельность. **Анализ** – мысленное расчленение предмета или явления на

образующие его части, выделение в нем отдельных признаков. Анализ бывает практическим и умственным. **Синтез** – мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Но синтез не является механическим соединением частей. Анализ и синтез неразрывно связаны и дают всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, обеспечивает знание объекта в целом. **Сравнение** – сопоставление предметов и явления с целью найти сходство или различие между ними. Благодаря этому процессу мышления мы познаем большинство предметов, т.к. мы познаем предмет, только приравнивая его к чему-то или отличая от чего-то. В результате сравнения в сравниваемых предметах мы выделяем что-то общее. **Обобщение** – мысленное объединение предметов в группы по тем общим признакам, которые выделяются в процессе сравнения. Благодаря этому процессу делаются выводы, правила и классификации (яблоки, груши, сливы - фрукты). **Абстракция** состоит в том, что, вычлняя какие-либо свойства изучаемого объекта, человек отвлекается от остальных. Путем абстрагирования создаются понятия (длины, широты, количества, равенства, стоимости и т.д.). **Конкретизация** предполагает возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрыть содержание (привести пример на правило).

16. Понятие воображения, способы создания образов воображения. **Воображение** – это процесс создания образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше. Воображение тесно связано с мышлением. Так же, как и мышление, воображение возникает в проблемной ситуации, т.е. тогда, когда нужно отыскать новое решение. Технология создания образов воображения имеет аналитико-синтетический характер, т.е. осуществляется с помощью анализа и синтеза. 1. Агглютинация (в переводе с греческого - склеивание) – соединение различных качеств, свойств, частей, характерных для двух разных объектов. Путем агглютинации строятся многие сказочные образы (русалка, избушка на курьих ножках, кентавр). Также этот прием используется в техническом творчестве (танк-амфибия соединяет качества танка и лодки, аккордеон – сочетает фортепьяно и баян, троллейбус). 2. Гиперболизация (гипербола – увеличить объект, литола - уменьшить) – увеличение или уменьшение предметов, или изменение количества частей предмета (великан, мальчик-с-пальчик, многорукие богини в Индии, дракон с семью головами, одноглазый циклоп). 3. Подчеркивание – заострение каких-либо признаков (дружеские шаржи или злые карикатуры). 4. В том случае, если представления, из которых конструируется образ фантазии, сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают на первый план, это способствует осуществлению схематизации (создание художником национального орнамента, элементы которого взяты из растительного мира; образ итальянца, американца и т.д.). 5. Типизация – используется в художественной литературе, скульптуре, живописи; здесь характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах, и воплощение этого в конкретном образе. Виды воображения. По степени активности в процессе создания новых образов различают два вида воображения: активное и пассивное. Активное воображение возникает из потребностей человека и стимулирует его творческую и практическую активность. Активное воображение может быть творческим и воссоздающим. Воссоздающее – это воссоздание образов существующих предметов, создание образов, соответствующих описанию. Творческое – это самостоятельное создание новых, несуществующих образов в процессе деятельности (открытия в науке, изобретения в технике, создание произведений искусства). Творчество – это работа и памяти, и мышления. Воображение необходимо и в

педагогической деятельности (педагогическое творчество). Учитель должен быть в состоянии предвидеть комплекс причин, обуславливающих поведение учащихся, предвидеть ход урока, предугадать реакции учеников. Кроме этого, воспитание – это проектирование личности, создание идеального образа, но в индивидуальном порядке. Пассивное воображение – это когда фантазия создает образы, которые не воплощаются в жизнь, намечает программы поведения, которые не осуществляются и зачастую не могут быть осуществлены. Пассивное воображение может быть преднамеренным и непреднамеренным.

17. Эмоции и чувства, функции эмоций и чувств. Чувства – переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает, к другим людям и самому себе. Эмоции – физические состояния и процессы, возникающие в результате действия на индивида значимых явлений и ситуаций и проявляющиеся в форме непосредственных переживаний. Эмоции и чувства для человека выступают показателем того, как происходит процесс удовлетворения потребностей. Человек сопоставляет информацию о том, что требуется для удовлетворения потребности, с тем, чем он располагает в момент ее возникновения. Если вероятность удовлетворения потребности велика, появляются положительные чувства. Отрицательные эмоции порождаются невозможностью удовлетворения потребности или же падением ее вероятности по сравнению с прогнозом, который субъект давал ранее. Функции эмоций и чувств. 1. Отражательная (позволяют определить полезность или вредность события). 2. Побудительная (эмоциональное переживание содержит образ предмета и пристрастное отношение к нему, что и побуждает человека к действию). 3. Подкрепляющая (значимые события быстрее и надолго запечатлеваются в памяти). 4. Переключательная (обнаруживается при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность). 5. Приспособительная (благодаря эмоциям устанавливается значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных потребностей, поэтому организм может эффективно приспособиться к тем или иным окружающим условиям). 6. Коммуникативная (мимика и пантомимика позволяет человеку передавать свои переживания другим людям). Благодаря этой функции человек может воздействовать на других людей.

18. "Фундаментальные эмоции" (по К. Изарду). 1. Интерес – положительное эмоциональное состояние, способствует развитию умений и навыков, приобретению знаний. 2. Радость – положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика. 3. Удивление – не имеет четко выраженного положительного или отрицательного знака, возникает внезапно, тормозит все предыдущие эмоции и направляет внимание на объект его вызвавший. Может переходить в интерес. 4. Стрдание – отрицательное эмоциональное состояние, связанное с достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей, которое до этого момента представлялось более или менее вероятным. Им астенический характер. 5. Гнев – отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое внезапным серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной потребности. Имеет стенический характер. 6. Отвращение – отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (людьми, предметами, обстоятельствами), соприкосновение с которыми (физическое взаимодействие, общение и т.д.) вступает в резкое противоречие с нравственными или эстетическими принципами субъекта. 7. Презрение – отрицательное эмоциональное

состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций субъекта с жизненными позициями или поведением самого объекта. 8. Страх - отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей. Имеет как стенический, так и астенический характер. 9. Стыд - отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении. Аффект – (от лат. affectus – душевное волнение) сильное и кратковременное эмоциональное состояние, связанное с изменением важных для человека жизненных обстоятельств. Характеризуется изменением сознания, нарушением контроля за действиями, утратой самообладания. Быстро овладевает человеком и бурно протекает. Аффекты кратковременны, т.к. вызывают огромную затрату сил. Если обычная эмоция — это душевное волнение, то аффект - буря, взрыв. Настроение - общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека (радостное, печальное, серьезное, легкомысленное, бодрое, вялое). Обычно настроение не осознается человеком, но иногда имеет значительную интенсивность и накладывает отпечаток и на умственную деятельность, и на продуктивность работы (все спорится). Стресс - (от англ. stress - давление, напряжение) возникает в необычно трудных ситуациях и переживается с большой внутренней напряженностью. По своим психологическим характеристикам близок к аффекту, по длительности протекания - к настроению. Может иметь стенический или астенический характер (пример с экзаменом). Возникает при опасности, больших физических и умственных нагрузках и т.д. Стресс может быть физиологическим и психическим. Фрустрация – (от лат. frustratio – обман, расстройство, разрушение планов) состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели. Фрустрация сопровождается целой гаммой отрицательных эмоций, способных дезорганизовать сознание и деятельность.

19. Понятие о характере. Отличительные особенности характера от темперамента. Структура. Характер- совокупность устойчивых, индивидуальных особенностей человека, выражающих отношение к миру и обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах. Общеприняты такие определения характера, как «хороший», «плохой», «тяжелый», «легкий». Люди с разными характерами по-разному ведут себя в схожих обстоятельствах, по-разному реагируют и переживают. Если мы знаем характер другого человека, то можем лучше понять его действия, выбрать оптимальный стиль общения с ним, предвидеть его поведение. В отличие от темперамента, зависящего от врожденных, анатомо-физиологических особенностей, и прежде всего от свойств нервной системы, характер человека формируется при жизни, в процессе социализации и воспитания по мере того, как человек вступает в многообразную систему отношений с предметной действительностью и другими людьми. Структура характера — это устойчивые группы черт, отражающих разнообразные типы отношений человека к действительности. Отношения к обществу и другим людям формируют нравственные черты характера. Коммуникативные черты: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, открытость, искренность, вежливость. В системе отношений человека к труду формируются трудолюбие, добросовестность, ответственность, дисциплинированность. Учение тоже можно рассматривать как особый

вид труда — учебного. Отношение к себе формируется в структуре самосознания человека как его когнитивный, эмоциональный и оценочный компоненты. Отношения к вещам. Отношения к природе, к объектам искусства, творчеству, религии, которые, повторяясь в различных жизненных ситуациях и закрепляясь в образе жизни, превращаются в черты характера.

20. Акцентуация характера. Типы акцентуаций. (Леонгард выделяет 12 типов акцентуации) Акцентуация характера - преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми. Выраженность акцентуации может быть различной - от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов. 1. Гипертимный тип (гиперактивный). Его характеризует чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность. 2. Дистимный тип. Его характеризует низкая контактность, немногословность, доминирующее пессимистическое настроение. 3. Циклоидный тип. Ему свойственны довольно частые периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется манера общения с окружающими людьми. 4. Возбудимый тип. Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. 5. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. 6. Педантичный тип. Человек с акцентуацией такого типа редко вступает в конфликты, выступая в них скорее пассивной, чем активной стороной. 7. Тревожный тип. Людям с акцентуацией данного типа свойственны: низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. 8. Эмотивный тип. Эти люди предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты, которых они понимают «с полуслова». 9. Демонстративный тип. Этот тип акцентуации характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и похвалы. 10. Экзальтированный тип. Ему свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. 11. Экстравертированный тип. Такие люди отличаются высокой контактностью, у них масса друзей, знакомых, они словоохотливы до болтливости, открыты для любой информации, редко вступают в конфликты с окружающими и обычно играют в них пассивную роль. 12. Интровертированный тип. Его, в отличие от предыдущего, характеризует очень низкая контактность, замкнутость, оторванность от реальности, склонность к философствованию.

21. Понятие одаренность, талант, гениальность. **Одаренность** - это совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области. Это определение позволяет установить взаимосвязь между понятиями «одаренность» и «способности». По форме проявления одаренности можно говорить о: Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»). Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. **Талант** - высокий уровень способностей человека к определенной деятельности. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность, это способности

к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество. Талант - это высокий уровень развития, прежде всего специальных способностей. Это совокупность таких способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости. О наличии таланта следует делать вывод по результатам деятельности человека, которые должны выделяться принципиальной новизной, оригинальностью подхода. **Гениальность** - высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества. Гений, образно говоря, создает новую эпоху в своей области знаний. Для гения характерны творческая продуктивность, овладение культурным наследием прошлого и вместе с тем решительное преодоление старых норм и традиций. Не стоит смешивать понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Одаренность понимается как комплекс задатков, способностей, интереса, мотивации к определенной (специфическая одаренность) или разноплановой (общая одаренность) деятельности. Талант же понимается как творческая одаренность, а гениальность – высшая ступень развития одаренности. Гениальный человек создает уникальные творения, которые признаются цивилизацией, в связи с этим, появление гения среди человечества является очень редким явлением.

22.Способности и их виды. Способности – это сложное образование, совокупность самых разных качеств человека, которые дают ему возможность добиться успеха в определенной деятельности. Именно возможность, а вот станет ли эта потенциальная возможность реальностью, зависит от трудолюбия, упорства и целеустремленности личности. Способности формируются и развиваются в течение всей жизни. Известны случаи, когда люди добивались успехов в живописи, литературе, изобретательстве в довольно зрелом, а то и преклонном возрасте. Основой способностей являются природные задатки, которые носят врожденный (но не обязательно наследственный) характер, например: музыкальный слух; высокая чувствительность к цветоразличению; большой объем легких; повышенная активность правого или левого полушария головного мозга и т. д. Без наличия задатков добиться успеха сложно, но и природные качества человека его не гарантируют. Задатки могут развиваться в способности только в процессе овладения деятельностью, систематических занятий и упорного труда. Наряду со специальными способностями, связанными с конкретной деятельностью и проявляющимися в ней, имеются и общие способности, в первую очередь познавательные. Без них не обойтись в любой деятельности. Человеку с низким уровнем интеллекта или плохой памятью стать выдающимся композитором не удастся даже при наличии феноменального музыкального слуха. Уровень общих способностей определяет эффективность и скорость получения, хранения и обработки информации и результативность взаимодействия человека с окружающей средой, в том числе с обществом. Совокупность задатков, которые предполагают высокий уровень общих способностей, чаще всего и называют одаренностью.

23.Понятие, значение и функции воли. Воля – это свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Воля – процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выраженный в умении преодолевать внутренние и внешние трудности. Воля — это способность человека управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей. **Воля выполняет функции:** Побудительная и направляющая на достижение поставленной цели при преодолении трудностей. Тормозная

функция воли проявляется в сдерживании нежелательной активности, мотивов и действий, не соответствующих мировоззрению, идеалам и убеждениям личности. Регулирующая функция выражается в произвольной, регуляции действий, психических процессов и поведения, в преодолении препятствий. Развивающая функция состоит в том, что волевая регуляция направлена на совершенствование субъектом своего поведения.

Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели. Все волевые действия целенаправленны. Под влиянием волевых процессов человек может приложить усилия к тому, чтобы активизировать свои действия и поступки и добиться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей. Но тот же человек благодаря воле может удержаться от совершения каких-то действий или поступков, замедлить или остановить их, если они начались, или направить по другому руслу.

24.Объект, предмет и задачи психологии. **Психология.** С греч. *psyche* – душа, *logos* – учение, наука, изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Психология является сравнительно молодой наукой. Условно ее научное оформление связывают с 1879 г., когда немецким психологом В. Вундтом в Лейпцигском университете была создана первая в мире Лаборатория экспериментальной психологии. **Предметом** психологии являются: психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности. В качестве основного объекта психологии выступают социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения, а также субъективные и объективные факторы, содействующие или препятствующие достижению ими вершин в жизни и творческой деятельности. Основные задачи психологии: изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений; изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях; использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

25.Отрасли психологии. Отрасли психологической науки в зависимости от задач, которые они решают, делятся на: фундаментальные и прикладные. Фундаментальные отрасли изучают общие закономерности, психические явления и процессы, свойственные всем людям. Прикладные исследуют психологические проблемы, характерные для определенных сфер жизни людей и конкретных профессий. К фундаментальным отраслям дисциплины относятся: общая - изучает общие свойства и закономерности психики человека, его эмоции и психические состояния. Социальная - изучает межличностные отношения и процессы взаимодействия людей. Дифференциальная - исследует индивидуальные особенности психики людей, их темперамент, различие характеров и способностей. Сравнительная - сравнивает психику человека и животных. Возрастная или психология развития - анализирует общие закономерности в изменении психических процессов и личностных качеств людей, происходящих с возрастом. Специальная или психология аномального развития - изучает психологические проблемы, связанные с отклонениями от нормального развития. Психология личности - занимается изучением общих черт характера, обусловленных социумом, мотивацию и самосознание личности. Психофизиология - изучает взаимосвязь психических явлений и

нервной системы человека. Нейропсихология - исследует нейронные процессы в человеке. Зоопсихология - занимается изучением психики животных, определяет их врожденные и приобретенные свойства. Классификация прикладных отраслей психологии. Политическая - изучает психологию политических процессов в обществе, психологическую реакцию людей на происходящие события в сфере политики и общества. Юридическая - изучает психологические проблемы, которые возникают в юридической практике. Экономическая - изучает проблемы и процессы в экономических отношениях между людьми. Педагогическая - исследует процессы усвоения знаний, формирование мышления учащихся, их интеллектуальную деятельность; выявляет психологические факторы, которые влияют на успех обучения, взаимодействие с другими участниками процесса и т.д. Медицинская - изучает роль психики в возникновении, протекании и лечении болезней, исследует деятельность врача и поведение больного с точки зрения их психических свойств и состояний. Психология труда - рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, в зависимости от вида профессии и организации труда на рабочем месте. Психология спорта - анализирует психологические особенности личности и деятельности спортсменов в контексте тренировочного и соревновательного процессов, изучает психологические проблемы, связанные с соревнованиями. Психология искусства - исследует закономерности профессиональной деятельности представителей творческой среды, изучает восприятие людьми произведений искусства, занимается вопросами эстетического воспитания. Психология религии - изучает психологию религиозного сознания и чувства верующих людей, традиции и религиозные обряды. Психология семьи - анализирует межличностные, интимные, экономические и хозяйственно-бытовые отношения супругов, изучает взаимоотношения родителей и детей, стили воспитания.

26. Концепция личности по З. Фрейда. Наиболее популярной за пределами психологии является концепция личности, разработанная Зигмундом Фрейдом (1856–1939). На основе многолетних клинических наблюдений Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из 3-х структур, уровней. 1. «ОНО» – бессознательная часть психики, бурлящий котел биологических врожденных инстинктивных влечений: агрессивных и сексуальных. «ОНО» насыщено сексуальной энергией – «либидо». «ОНО» подчиняется принципу удовольствия, т. е. удовольствие и счастье есть главные цели в жизни человека. Второй принцип поведения – гомеостаз – тенденция к сохранению примерного внутреннего равновесия. 2. «Я» (ЭГО) сознания находится в состоянии постоянного конфликта с «ОНО», подавляет сексуальные влечения. Уровень сознания формируется под влиянием общества. На «Я» воздействуют три силы: «ОНО», «СВЕРХ-Я» и общество, которое предъявляет свои требования к человеку. «Я» старается установить гармонию между ними, подчиняется не принципу удовольствия, а принципу «реальности». 3. «СВЕРХ-Я» служит носителем моральных стандартов, это та часть личности, которая выполняет роль критика, цензора, совести. Если «Я» примет решение или совершит действие в угоду «ОНО», но в противовес «СВЕРХ-Я», то испытывает наказание в виде чувства вины, стыда, укоров совести.

27. Когнитивная теория (Пиаже). Согласно теории, на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека. Основными процессами, определяющими когнитивное созревание, являются процессы адаптации, ассимиляции, аккомодации и уравнивания. Им выделены четыре основные детерминанты, определяющие развития личности Фактор равновесия (гомеостаза) с внешней средой. Жизнь — постоянное нарушение гомеостаза

между субъектом и средой. Биологическое созревание. Создает предпосылки развития, но не определяет содержания и закономерностей развития. Собственная активность субъекта. Источником развития интеллекта и познания субъектом мира является действие как субъект-объектное взаимодействие. Социальный опыт. Ребенок в процессе развития овладевает языком, интеллектуальными, социальными ценностями. Четыре стадии развития: сенсомоторная; предоперационная; операционная; стадия конкретных операций. 1. Сенсомоторная стадия длится от 0 до 2 лет. Познание мира зависит от впечатлений ребенка. Происходит развитие моторных навыков. 2. Предоперационную стадию ребенок проходит от 2 до 6 лет. Формируются образы объектов и действия, которые с ними можно совершать. Развивается воображение. 3. Операционная стадия длится от 6 до 11 лет. В этот период ребенок может связывать мысли между собой, логически рассуждать. На второй план уходит воображение, и развивается восприятие реальности. 4. Стадия конкретных операций начинается с 11 лет. Появляется абстрактное мышление, способность объяснять сложные вещи и явления, все больше развивается логика, навык анализа происходящего.

28. Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер). Совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Человек – реагирующее, действующее, обучающееся существо, запрограммированное на те или иные реакции, действия и поведение. Предметом психологического исследования является поведение человека от рождения до смерти. Условный рефлекс является ключом к выработке навыков, построения сложных движений из простых, а также к любым формам научения, в том числе носящим аффективный характер. Основные законы гештальтпсихологии. Замыкание. Если в воспринимаемом образе присутствуют какие-то пробелы, наш мозг автоматически заполнит недостающие части. Транспозиции (переноса). Психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение. Прегнантности, или хорошей конфигурации. Отражает одну из основных идей гештальтпсихологии — стремление человеческой психики к стабильности. Фигуры и фона. Особенность человеческой психики — видеть один аспект гештальта как фигуру (замкнутое целое), а другой как фон.

Константности. Образ стремится к стабильности и постоянству даже при изменении сенсорного ряда. Близости. Объекты, расположенные рядом, наш мозг стремится объединить в группы.

29. Гуманистическая психология (Роджер, Маслоу). Каждый человек уникален по своей природе, у него есть биологическая предрасположенность к осуществлению успешного взаимодействия со средой, врожденное стремление к росту и совершенствованию. Идеальное соотношение «реального Я» и «идеального Я», а также индивидуальный уровень развития потребностей в самоактуализации. В качестве основной движущей силы функционирования личности рассматривается тенденция к самоактуализации или потребность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности. В развитии личности, значимым является отношение к человеку значимых людей, прежде всего, родителей. Если ребенок получает от значимых других полное принятие и уважение (безусловное позитивное внимание), тогда его формирующаяся Я-концепция соответствует всем врожденным потенциальным возможностям. Но если ребенок сталкивается с принятием одних и отклонением других форм поведения, если позитивное внимание предьявляется с условием, напр.: "Я буду тебя любить, если ты будешь хорошим" (обусловленное позитивное внимание), тогда его Я-концепция будет не вполне соответствовать врожденным потенциальным возможностям, а определяться социумом. Ребенок будет вырабатывать оценочные понятия о том, какие из его действий и

поступков достойны уважения и принятия, а какие нет (условия ценности). В ситуации, когда поведение человека оценивается как недостойное, возникает тревога, которая приводит к защитному вытеснению из сознания или искажению несоответствия между реальным поведением и идеальными образцами. В зависимости от того, какое позитивное внимание испытывал человек в течение жизни, формируется тот или иной тип личности, чувствует себя скорее управляемым, чем свободным, скорее заурядным и конформным, чем творческим.

30. Отечественная психология системно-деятельностного подхода (Рубинштейн, Выготский, Леонтьев). Личность как комплекс базовых свойств: направленности, характера, способностей и темперамента, впервые включив сюда свойство направленности (С.Л. Рубинштейн). Личность — это не чисто психологическое понятие, и изучается она всеми общественными науками - философией, социологией, этикой, педагогикой и др. Пониманию природы личности способствуют литература, музыка, изобразительное искусство (Л.С. Выготского). Личность – Совокупность общественных, отношений, реализующих в многообразных деятельности (А. Н. Леонтьев). Структура личности – это структура деятельностей и стоящая за ней структура мотивов и потребностей. Именно деятельности являются единицами психологического анализа личности. Движущими силами развития, являются особым образом организованное общение ребёнка и взрослого (обучение) и активность самого ребёнка (деятельность).

Детское развитие гетерохромно, оно имеет свой ритм, который меняется в разные годы жизни, не совпадая с ритмом времени. Каждая сторона в психике человека имеет свой оптимальный период развития (закон неравномерности). Развитие есть последовательность качественных изменений, ребёнок обладает качественно иной психикой по сравнению с взрослым человеком, не являясь его уменьшенной копией (закон метаморфозы).

31. Понятие «метод». Классификация методов психологического исследования.

Наблюдение - внешне самый простой метод, но на самом деле требующий серьезной профессиональной подготовки и знаний. Суть этого метода в том, чтобы, наблюдая и фиксируя (с помощью обычной записи или любых технических средств) особенности поведения, увидеть за ними проявления той или иной психологической характеристики в реальном поведении. Основным методом исследовательской работы психолога является эксперимент. Лабораторный эксперимент проводится в помещении, специально приспособленном для точного проведения опыта контроля всех воздействий на испытуемого и регистрации его ответов и действий. **Естественный эксперимент**, предполагает проведение исследования под контролем экспериментатора, но в естественных условиях. **Психодиагностические методы** выявляют и измеряют индивидуальные психологические особенности человека, позволяют определить различия между людьми. В *тестах умственного развития*, или *интеллектуальных тестах*, испытуемому предлагается ряд заданий. Эти задания могут быть даны в словесной или числовой форме и в форме практических заданий, например, сложить кубики по определенному образцу, выбрать из предлагаемого набора элементов один, который пропущен в сложном узоре или фигуре, сложить фигуру из отдельных элементов и т.п. За правильное выполнение каждого задания испытуемый получает определенный балл. Тесты личности позволяют выявить особенности мотивации, потребностей, эмоций, интересов, воли, определить характеристики отношения к себе и т.д. Задания этих тестов могут быть представлены в разных формах. Если они представлены в виде вопросов, тесты называются опросниками.

32. Основные этапы развития психологии. I этап (до научного этапа - VII-VI вв. до н.э.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о душе. В ее основе лежали многочисленные легенды, мифы, сказки и первоначальные верования в религию, которые непременно связывают душу с конкретными живыми существами. В тот момент наличие души в каждом живом существе помогало пояснить все происходящие непонятные явления. II этап (научный период - VII-VI вв. до н. э) - данный этап характеризуется изучением психологии как науки о сознании. Данная необходимость возникает при развитии естественных наук. Поскольку данный этап рассматривался и изучался на уровне философии, то получил название – философский период. Сознанием на данном этапе назвали способность чувствовать, думать и желать. Главнейшим методом изучения истории развития психологии стало наблюдение за собой и описание полученных человеком фактов. III этап (экспериментальный этап - XX в.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о поведении. Главной задачей психологии на данном этапе становится становление экспериментов и наблюдение за всем, что можно непосредственно изучать. Это могли быть поступки или реакции человека, его поведение и т.д. Таким образом, на данном этапе можно рассматривать историю психологии как становление самостоятельной науки, а также становления и развитие экспериментальной психологии. IV этап – данный этап характеризует становление психологии как науки, которая изучает объективные закономерности психики, их проявления и механизмы.

33. Основной вид деятельности – учение. Во всех видах поведения и деятельности ребенка, которые мы до сих пор рассматривали, этот конечный результат - освоение общественного опыта - не совпадал с целями самой деятельности. Ребенок манипулирует вещами не для того, чтобы чему-то научиться. Когда он делает первые шаги и пытается произнести первые слова, им не движут цели научиться ходить и говорить. Его действия направлены на удовлетворение непосредственных потребностей в исследовании, активности, на овладение вещами, на воздействие на окружающих и т. д. Освоение соответствующих действий и информации выступает, поэтому, для ребенка не как цель, а лишь как средство удовлетворения соответствующих потребностей. Наступает время, когда в жизнь ребенка входит особый вид деятельности. Это деятельность, непосредственной целью которой является само освоение определенной информации, действий, форм поведения. Такая специфическая деятельность субъекта, имеющая своей целью научение, называется учением. Итак, учение - деятельность целью, которой является научение, т.е. освоение знаний, умений, навыков. Учебная деятельность не только вооружает человека знаниями, навыками и умениями, необходимыми для различных видов общественно полезной активности. Она формирует у человека также умение управлять своими психическими процессами, умение выбирать, организовывать и направлять свои действия и операции, навыки и опыт в соответствии с решаемой задачей. У ребёнка формируются высшие психические функции, главная особенность состоит в том, что они являются произвольными. По своей природе учение и труд психологически очень близки: и учение, и труд являются результативными, т.е. они выполняются ради результата. Отсюда понятно, что учение подготавливает человека к труду.

34. Основной вид деятельности – труд. Труд - это деятельность, направленная на производство определенных общественно полезных (или по крайней мере потребляемых обществом) продуктов - материальных или идеальных. Трудовая деятельность - главная деятельность человека. Человечество (как вид) прекратило бы свое существование, если бы перестало трудиться. Поэтому трудовая деятельность может рассматриваться как

специфическое видовое поведение человека, обеспечивающее его выживание, победу над другими видами и использование им сил и веществ природы. Целями трудовой деятельности могут быть вещи, потребляемые людьми, и вещи, необходимые для производства таких потребляемых вещей, - хлеб и машины, мебель и орудия, одежда и автомобили и т. д. Это может быть энергия (тепло, свет, электричество, движение) и средства информации (книги, чертежи, фильмы). Наконец, это могут быть идеологические продукты (наука, искусство, идеи) и действия, организующие поведение и труд людей (управление, контроль, охрана, воспитание). При этом несущественно, нужен ли производимый человеком продукт для удовлетворения его собственных потребностей. Достаточно, если продукт этот нужен обществу в целом. Соответственно цели деятельности человека перестают определяться его личными потребностями. Они задаются ему обществом, а сама деятельность принимает форму выполнения определенного общественного задания. Таким образом, трудовая деятельность людей является по своей природе общественной. Потребности общества ее формируют, определяют, направляют и регулируют. Общественной является эта деятельность и по ее характеру. Благодаря разделению труда в современном обществе ни один человек не производит всего того, что ему требуется, и почти никогда не участвует в производстве хотя бы одного продукта с начала до конца. Поэтому все, что требуется для жизни, человек должен получать от общества в обмен свой труд. Тем самым действия, которые выполняет человек в труде, определяются не биологической потребностью, а поставленной производственной целью и его отношениями к другим людям в процессе осуществления этой цели. Для выполнения и регулирования такого рода действий необходимо использование высших процессов переработки информации, и, прежде всего воображения и мышления.

#### 4.Комплект тестов и вопросов для собеседования.

#### 5.Экзаменационная ведомость.

##### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ОК 01., ОК 02., ПК 2.1., 2.2., 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает цель деятельности и конечный результат, который необходимо достичь.</li> <li>- Может сформулировать проблему своими словами (ясно и конкретно).</li> <li>- Делает анализ факторов, влияющих на решение (социальных, профессиональных, этических).</li> <li>- Формулирует возможные пути решения с учётом контекста.</li> <li>- Оценивает достижение цели и соответствие результата поставленной задаче.</li> </ul>
У.2. - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	- Формулирует цель поиска в соответствии с учебной или профессиональной задачей;

<p>выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>ОК 09. ПК 2.1., 2.2., 2.3.</p>	<p>- Определяет последовательность действий при поиске; - Подбирает ключевые слова, запросы, источники;</p>
<p>У. 3 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>ОК. 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.</p>	<p>уверенно воспринимает и понимает содержание высказываний; может воспроизвести смысл своими словами; - активно поддерживает разговор, задаёт уточняющие вопросы, выражает мнение; использует профессиональную лексику; - использует вежливые формы, речевой этикет уместен ситуации; речь логична и связна;</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3. 1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>	<p>- знание особенностей отрасли, профессии, современных технологий, требований работодателей;</p>
<p>3. 2 - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>	<p>- использует социальные, этические, профессиональные аспекты при принятии решений;</p>
<p>3. 3 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использует поисковые системы, профессиональные базы данных;</p>
<p>3. 4 - приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>- отбирает достоверные и актуальные материалы;</p>
<p>3. 5 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p>	<p>- оценивает степень усвоения теоретических основ, необходимых для выполнения практической деятельности; - правильность выполнения практических действий и операций; - полное понимание смысла, точная передача информации, выявление подтекста; - понимает профессиональную лексику и контекст.</p>

#### Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - за тестирование получено 32-37 баллов (85%-100%); дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, даны полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - за тестирование получено 26-31 балл (70% - 84%); дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - за тестирование получено 21-25 баллов (55% - 69%), частично дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, дан ответ на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - за тестирование получено менее 20 баллов (54%), в ходе собеседования допущены ошибки в определении базовых понятий, в изложении теоретического материала; на дополнительные вопросы ответ не дан.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ**

*ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога*

подготовки специалистов среднего звена специальности

*Код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование*

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет для дифференцированного зачета
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З. 1	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З. 2	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
З. 3	нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Обучающийся должен уметь:

У. 1	осуществлять речевой самоконтроль;
У. 2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У. 3	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
У. 4	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
У. 5	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У. 6	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У. 7	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 осуществлять речевой самоконтроль. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- осуществляет речевой самоконтроль; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
У. 2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<p>У. 3 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- применяют нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У. 4 находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У. 5 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p>
<p>У. 6 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>У. 7 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>применительно к различным контекстам. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3. 1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>3. 2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>3. 3 нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная		2 семестр - дифференциро

форма существования национальной культуры	ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР 3, 4, 5, 12-20 3.1 У. 3, 5	работа		ванный зачёт
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР 3, 4, 5 3.3 У. 2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 05, ОК 09 3.1, 2 У. 2, 3, 5 ПК. 3.4	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР 3, 4 3.2, У.1	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР 3, 12-20 3.2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР 5, 12-20 3.2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР 3, 12-20 3.2 У. 2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР 3 3.2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Подготовка публичного	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	Устный опрос Самостоятельная		

выступления	ОК 6, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР 3, 4, 5, 12-20 3. 3 У. 2, 5	работа Практическая работа		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР 3, 4, 5 3. 3 У. 2, 5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» («отлично») - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» («хорошо») - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» («удовлетворительно») - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 («отлично»)

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 («хорошо»)

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно»)

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
  2. Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
  5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная работа – тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения.

Информационные источники: \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы
- Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы
- Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
- Орфографические и пунктуационные нормы русского языка
- Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

1.2. Тест.

#### Часть А.

1. Укажите разговорное слово в синонимическом ряду ...

- а) изумительный;
- б) восхитительный
- в) мировой
- г) пленительный

2. Точность, не допускающая иного толкования, характерная черта ...

- а) художественного стиля
- б) официально-делового стиля
- в) разговорного стиля
- г) публицистического стиля

3. Нормы литературного языка:

- а) складываются стихийно...
- б) существуют неизменно в течение последних 300 лет...
- в) складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора...
- г) произвольно выбираются учеными и законодателями

4. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах:

- а) улучшить уровень
- б) верное решение
- в) долговременный кредит
- г) честные мошенники

5. Все слова пишутся через дефис в ряду:
- а) (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо
  - б) (какой)то, (сине)глазый, (по)этому
  - в) (по)лиси, кто(то), (в)первые
  - г) (по)братски, буд(то), (в)двое
6. Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании:
- а) съесть три устрицы
  - б) две пары граблей
  - в) с обеих сторон
  - г) редакторы журнала
7. Укажите, в каком ряду оба глагола не имеют формы повелительного наклонения:
- а) лазить, хотеть
  - б) сыпать, слышать
  - в) пахать, видеть
  - г) ехать, мочь
8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:
- а) Петя развеселился, услышав о разведке.
  - б) Прочитав этот афоризм, возникает вопрос.
  - в) Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.
  - г) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
9. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:
- а) Снег - глубокий, хлеб - хорош.
  - б) «Славная погода будет к вечеру» - заметил Алексей.
  - в) Дожди, болота, усталость – все это было моментально забыто.
  - г) Море – как пустыня.
10. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?
- а) однозначность используемых слов и терминов
  - б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм
  - в) использование эмоционально-экспрессивной лексики
  - г) смысловая достаточность и лаконичность текста.

#### Часть В.

1. Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей. 2. Озаглавьте. Запишите. 3. Выпишите второе предложение, определите части речи.

1. Четко обозначенной функции обучения у детоводителя (именно так раньше назывался воспитатель) не было, но он старался привить малышу важные для дальнейшего развития и становления качества, рассказывал ему об окружающем мире и всячески старался развить его способности.

2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

3. Первое упоминание о воспитателях относится к временам Древней Греции.

4. До появления школ воспитатели помогали детям узнавать больше о мире, а в XVIII веке наравне с педагогом воспитатель стал проводником в страну знаний – при этом все остальные обязанности сохранились.

5. Раб, который был приставлен к ребенку, помогал ему во всех делах – сопровождал, следил за поведением.

6. С развитием общества отношение к представителям этой профессии не поменялось – их любят и родители, и дети.

#### Часть С.

Составьте и запишите своё резюме.

#### 4. Эталоны ответов

Часть А: 1в, 2б, 3в, 4а,б, 5а, 6б, 7г, 8б, 9в, 10а,б,г.

Часть В: 1.

3. Первое упоминание о воспитателях относится к временам Древней Греции.

5. Раб, который был приставлен к ребенку, помогал ему во всех делах – сопровождал, следил за поведением.

1. Четко обозначенной функции обучения у детоводителя (именно так раньше назывался воспитатель) не было, но он старался привить малышу важные для дальнейшего развития и становления качества, рассказывал ему об окружающем мире и всячески старался развить его способности.

4. До появления школ воспитатели помогали детям узнавать больше о мире, а в XVIII веке наравне с педагогом воспитатель стал проводником в страну знаний – при этом все остальные обязанности сохранились.

6. С развитием общества отношение к представителям этой профессии не поменялось – их любят и родители, и дети.

2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

2. Воспитатель – проводник в страну знаний.

местоим.    сущ.                    глагол                    нареч.                    кр. прил.    сущ.                    прил.

3. 2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного  
сущ.

образования.

Часть С: Резюме.

Никитин Алексей Георгиевич

Занятость: Полная

График работы: Полный день

Желаемая зарплата: от 20 000 руб.

Телефон: +7 (XXX) XXX-XX-XX

Электронная почта: email@gmail.com

Личная информация

Гражданство: Российская Федерация

Место проживания: г. Дальнегорск

Образование: среднее специальное

Дата рождения: 20 сентября 1998 (23 года)

Пол: Мужской

Семейное положение:

Не женат (детей нет)

Опыт работы

Без опыта работы. Проходил производственную практику в коррекционной школе № 5.

Образование (среднее специальное)

Учебное заведение: КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Год окончания: 2026

Специальность: преподаватель адаптивной физической культуры

Форма обучения: Очная

Дополнительная информация

Иностранные языки:

Английский язык, средний уровень.

Компьютерные навыки:

Уверенный пользователь ПК. Офисный пакет Microsoft Office. Умею выполнять стандартные функции распечатки, сканирования документов. С легкостью умею работать с любыми данными в приложении Microsoft Excel, в совершенстве знаю язык скриптов данной программе и с легкостью могу автоматизировать работу заполнения таблиц.

Наличие медицинской книжки:

Да

Занятия в свободное время:

Здоровый образ жизни.

Личные качества:

С легкостью выполняю поставленные задачи и цели, всегда стремлюсь выполнять начатое дело до конца. Ответственный, пунктуальный, с легкостью нахожу общий язык в любом коллективе. В нестандартных ситуациях готов принимать правильные решения.

Стрессоустойчивый и не конфликтен.

5. Раздаточные материалы

Зачётная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У. 3 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
У. 5 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
Знать:	

3. 1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- понимает смысл понятий: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
3. 2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- применяет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ОК 5, 9.	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.4.	- осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

#### Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В + задание части С.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80% заданий части А.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК 07.01. Освоение должности служащего «Младший воспитатель»  
подготовки специалистов среднего звена специальности*

*код специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) МДК.07.01 Освоение должности служащего «Младший воспитатель» подготовки специалистов среднего звена по специальности

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Шевчик Стелла Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от 5 сентября 2025 г.

Председатель Е.Ю.Кобылкевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения должности служащего «Младший воспитатель» подлежащие проверке
3. Оценка освоения должности служащего «Младший воспитатель»
  - 3.1. Контроль и оценка освоения должности служащего «Младший воспитатель»
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 07.01.Освоение должности служащего «Младший воспитатель» подготовки специалистов среднего звена по специальности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- 3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- 3.2 Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- 3.3 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- 3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- 3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- 3.6 Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию;
- 3.7 Возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;
- 3.8 Правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта;
- 3.9 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- 3.10 Правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста;
- 3.11 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- 3.12 Основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения;
- 3.13 Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;
- 3.14 Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- 3.15 Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- 3.16 Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- 3.17. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- 3.18 Правила по охране труда и пожарной безопасности.

Обучающийся должен уметь:

- У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- У.2 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

- У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- У.5 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- У.6 Применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- У.7 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;
- У.8 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- У.9 Определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы;
- У.10 Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;
- У.11 Организовывать работу коллектива и команды;
- У.12 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- У.13 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- У.14 Проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- У.15 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- У.16 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- У.17 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

Формируемые ОК:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Формируемые ПК:

- ПК 7.1 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

ПК 7.2 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;

ПК 7.3 Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>У.2 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-распознают задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализируют и выделяют её составные части;</p> <p>-определяют этапы решения задачи, составляют план действия, реализуют составленный план, определяют необходимые ресурсы;</p> <p>-выявляют и эффективно находят информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>У.5 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У.6 Применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>У.7 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p>	<p>- определяют актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применяют современную научную профессиональную терминологию, определяют и выстраивают траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-выявляют достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяют инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляют источники финансирования;</p>

<p>У.8 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У.9 Определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы;</p> <p>У.10 Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>-презентуют идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-определяют источники достоверной правовой информации, составляют различные правовые документы;</p> <p>-находят интересные проектные идеи, грамотно их формулируют и документируют, оценивают жизнеспособность проектной идеи, составляют план проекта;</p> <p>-планируют и реализовывают собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используют знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
<p>У.11 Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У.12 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-организуют работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействуют с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-эффективно взаимодействуют и работают в коллективе и команде</p>
<p>У.13 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>У.14 Проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>У.15 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У.16 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>-грамотно излагают свои мысли и оформляют документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>-проявляют толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>-осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-используют физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применяют рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>

<p>У.17 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>-пользуются средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>-используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>3.2 Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>3.3 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>
<p>3.6 Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>3.7 Возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>3.8 Правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>-правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта;</p> <p>-планируют и реализовывают собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>

<p>3.9 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -эффективно взаимодействуют и работают в коллективе и команде.</p>
<p>3.10 Правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста; -осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>3.11 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 3.12 Основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения; -используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>3.13 Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка; 3.14 Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; 3.15 Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); ПК 7.1 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем</p>	<p>-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка; -основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; -методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); -участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p>
<p>3.16 Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;</p>	<p>-правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;</p>

ПК 7.2 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.	-совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
3.17.Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; 3.18 Правила по охране труда и пожарной безопасности.	-санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; -правила по охране труда и пожарной безопасности.
ПК 7.3 Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	-обеспечивают состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПМ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент ПМ	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащих «Младший воспитатель»				
Тема 1.1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере.	З 1-2 У 1-2 ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3  ЛР 1-20	Устный опрос тестовое задание практическая работа самостоятельная работа	З 1-2 У 1-2 ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3  ЛР 1-20	2 и 3 семестр – контрольная работа. 4 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Специфические черты возрастного развития дошкольников.	З 14, 316 У 15. ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3		З 14, 316 У 15. ОК 01, ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08	

Тема 1.3. Возрастные особенности физического развития организма дошкольников.	З 8-11. У 1,7. ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3  ЛР 1-20.	Устный опрос практическая работа, самостоятельная работа	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3  З 8-11. У 1,7. ОК 01, ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 1.4. Особенности возрастной психологии дошкольников.	З 1,3,4,8,9. У 4,7. ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3  ЛР 1-20.		З 1,3,4,8,9. У 4,7. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 1.5. Группы здоровья детей.	З 1,3,4,5,7,8. У 2,4,7. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 ЛР 1-20.	Устный опрос тестовое задание практическая работа защита презентации	З 1,3,4,5,7,8. У 2,4,7. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 1.6. Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации.	З 4,5,9,11 У1,6. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 ЛР 1-20.		З 4,5,9,11 У1,6. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 1.7. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.	З 1-11. У 1-7. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	Устный опрос тестовое задание практическая работа защита презентации	З 1-11. У 1-7. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,	

	ЛР 1-20.		ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 1.8. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности.	З 8-16. У 1-7. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 ЛР 1-20.		З 8-16. У 1-7. ОК 01 ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 1.9. Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей.	З 10-16. У 7-11. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3  ЛР 1-20.	Устный опрос тестовое задание практическая работа защита презентации	З 10-16. У 7-11. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 1.10. Взаимодействие младшего воспитателя с детьми.	З 10-16. У 8. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3  ЛР 1-20.		З 10-16. У 8. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 1.11. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.	З 1-16. У 1-11. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 ЛР 1-20.	Устный опрос тестовое задание практическая работа защита презентации	З 1-16. У 1-11. ОК 01, ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 1.12. Конфликты в процессе педагогического взаимодействия.	З 15  У 11, 12. 14		З 15  У 11, 12. 14	

	ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 05 ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3		ОК 01, ОК 03 ОК 04  ОК 05, ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3	
Тема 1.13. Нормативные правовые основы организации дошкольного образования.	37, 313  У5, У9  ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08  ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3		37, 313  У5, У9  ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08  ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
<b>Итого:</b>	<b>20 баллов</b>

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - набрано 0-7 баллов

#### 4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 1. Контрольная работа (2 семестр)

**1. Форма проведения:** письменная

**2.Условия выполнения:**

- 1.Инструкция для обучающихся.
- 2.Время выполнения: 90 минут.
- 3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
- 4.Технические средства обучения: нет.
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию: нет.
- 6.Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

**3.Пакет материалов**

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере.

Тема 1.2. Специфические черты возрастного развития дошкольников.

Тема 1.3 Возрастные особенности физического развития организма дошкольников.

Тема 1.4. Особенности возрастной психологии дошкольников.

Тема 1.5. Группы здоровья детей.

Тема 1.6. Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации.

Тема 1.7. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.2.Перечень вопросов, которые включает контрольная работа:

1. Основные нормативно-правовые документы для регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения в РФ.

2.Основные задачи младшего воспитателя при работе в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

3. Режим дня в ДООУ.

4. Обязанности младшего воспитателя при организации питания.

5. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

6. Возрастные особенности развития детского организма.

7. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО.

8. Признаки заболевания детей.

9. Специфические черты возрастного развития дошкольников.

10. Обязанности младшего воспитателя при организации образовательного процесса в группе.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине.

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	распознают задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализируют и выделяют её составные части;

<p>У.2 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>3.2 Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>3.3 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-определяют этапы решения задачи, составляют план действия, реализуют составленный план, определяют необходимые ресурсы;</p> <p>-выявляют и эффективно находят информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
--	--

#### Образец КИМ к контрольной работы

##### Часть 1. Собеседование с обоснование выбора ответа

1.Какой нормативный документ является основным для регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения в РФ?

- а) Конвенция о правах ребёнка;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Трудовой кодекс РФ.

2.Какова основная задача младшего воспитателя в группе дошкольного учреждения?

- а) проведение образовательных занятий;
- б) присмотр и уход за детьми, помощь воспитателю;
- в) ведение документации группы.

3.Какой режим дня обязателен для соблюдения в ДОО?

- а) произвольный, по желанию детей;
- б) утверждённый распорядок, соответствующий возрасту детей;

в) сменный, в зависимости от настроения воспитателя.

4. Что входит в обязанности младшего воспитателя при организации питания?

- а) приготовление блюд;
- б) сервировка стола, помощь детям во время еды, уборка посуды;
- в) контроль качества продуктов на складе.

5. Как часто проводится влажная уборка в групповых помещениях?

- а) один раз в день;
- б) два раза в день (до и после сна);
- в) по мере загрязнения.

6. Что необходимо сделать при выявлении у ребёнка признаков заболевания?

- а) продолжить занятия, не обращая внимания;
- б) изолировать ребёнка и сообщить воспитателю/медработнику;
- в) самостоятельно дать лекарство.

7. Какой принцип лежит в основе организации предметно-развивающей среды в ДОО?

- а) максимальное заполнение пространства игрушками;
- б) безопасность, доступность, соответствие возрасту;
- в) единообразии оформления всех групп.

8. Какова роль младшего воспитателя в проведении утренней гимнастики?

- а) самостоятельное проведение;
- б) помощь воспитателю в организации, страховка детей;
- в) наблюдение со стороны.

9. Как следует реагировать на конфликт между детьми?

- а) игнорировать, пусть разбираются сами;
- б) разнять, успокоить, помочь найти решение;
- в) наказать обоих.

10. Что входит в понятие «гигиенические процедуры» для дошкольников?

- а) только мытьё рук;
- б) мытьё рук, умывание, чистка зубов (по возрасту), смена одежды;
- в) полный душ ежедневно.

11. Как часто меняется постельное бельё в ДОО?

- а) раз в неделю;
- б) по мере загрязнения, но не реже раза в неделю;
- в) раз в месяц.

12. Что такое «режимные моменты» в ДОО?

- а) время для игр;
- б) регламентированные этапы дня (приём, завтрак, занятия, прогулка, сон и т. д.);
- в) перерывы между занятиями.

13. Какова функция младшего воспитателя во время прогулки?

- а) сидеть на скамейке;
- б) следить за безопасностью, помогать в организации игр, одевать/раздевать детей;
- в) проводить занятия на улице.

14. Как обрабатывать игрушки после использования?

- а) протирать сухой тряпкой;
- б) мыть с мылом и водой, дезинфицировать (по графику);
- в) выбрасывать после каждого использования.

15. Что делать при несчастном случае с ребёнком?

- а) скрыть инцидент;
- б) оказать первую помощь, сообщить воспитателю/медработнику, зафиксировать происшествие;
- в) продолжить занятия.

*Часть 2. Задания с кратким ответом*

1. Перечислите три основных требования к одежде младшего воспитателя.

2. Назовите два способа профилактики ОРВИ в группе.

3. Укажите три признака эмоционального дискомфорта у дошкольника.

4. Перечислите два правила безопасности при организации прогулки.

5. Назовите один документ, регламентирующий санитарные нормы в ДОО.

4. Эталоны ответов

*Часть 1. Тестовые задания*

1. б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. б) присмотр и уход за детьми, помощь воспитателю.
3. б) утверждённый распорядок, соответствующий возрасту детей.
4. б) сервировка стола, помощь детям во время еды, уборка посуды.
5. б) два раза в день (до и после сна).
6. б) изолировать ребёнка и сообщить воспитателю/медработнику.
7. б) безопасность, доступность, соответствие возрасту.
8. б) помощь воспитателю в организации, страховка детей.
9. б) разнять, успокоить, помочь найти решение.
10. б) мытьё рук, умывание, чистка зубов (по возрасту), смена одежды.
11. б) по мере загрязнения, но не реже раза в неделю.
12. б) регламентированные этапы дня (приём, завтрак, занятия, прогулка, сон и т. д.).
13. б) следить за безопасностью, помогать в организации игр, одевать/раздевать детей.
14. б) мыть с мылом и водой, дезинфицировать (по графику).
15. б) оказать первую помощь, сообщить воспитателю/медработнику, зафиксировать происшествие.

*Часть 2. Задания с кратким ответом.*

1. Требования к одежде младшего воспитателя:
  - чистота и опрятность;
  - удобство и соответствие сезону;
  - закрытая обувь на низком каблуке, исключая скольжение.
2. Способы профилактики ОРВИ в группе:
  - регулярное проветривание помещений;
  - соблюдение графика влажной уборки и дезинфекции.
3. Признаки эмоционального дискомфорта у дошкольника:
  - частый плач, капризы;
  - замкнутость, отказ от общения;
  - агрессия или апатия.

4. Правила безопасности при организации прогулки:
  - проверка безопасности игрового оборудования перед выходом;
  - постоянный визуальный контроль за детьми во время прогулки.
5. Документ, регламентирующий санитарные нормы в ДОО:
  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (или актуальный аналог).

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий

## **2. Контрольная работа (3 семестр)**

1. Форма проведения: письменная

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6. Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере.

Тема 1.2. Специфические черты возрастного развития дошкольников.

Тема 1.3 Возрастные особенности физического развития организма дошкольников.

Тема 1.4. Особенности возрастной психологии дошкольников.

Тема 1.5. Группы здоровья детей.

Тема 1.6. Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации.

Тема 1.7. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.2. Перечень вопросов, которые включает контрольная работа:

1. Основные нормативно-правовые документы для регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения в РФ.

2. Основные задачи младшего воспитателя при работе в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

3. Режим дня в ДООУ.

4. Обязанности младшего воспитателя при организации питания.

5. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

6. Возрастные особенности развития детского организма.

7. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО.

8. Признаки заболевания детей.

9. Специфические черты возрастного развития дошкольников.

10. Обязанности младшего воспитателя при организации образовательного процесса в группе.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине.

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	распознают задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализируют и выделяют её составные части;
У.2 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	-определяют этапы решения задачи, составляют план действия, реализуют составленный план, определяют необходимые ресурсы;
У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-выявляют и эффективно находят информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.2 Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.3 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Образец КИМ к контрольной работы

Часть 1. Собеседование с обоснованием выбора ответа

1. Авторитарное воспитание - это:

1. целенаправленный процесс творческого развития личности

2. формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни

3. предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий

4.воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя

2.Влияние половой дифференциации на психику человека проявляется в частности в том, что:

- 1.девочки обладают более развитыми вербальными способностями, а мальчики - большей агрессивностью
- 2.мальчики отличаются более развитым воображением
- 3.девочки превосходят мальчиков в математических способностях
- 4.мальчики обладают более развитыми вербальными способностями, а девочки - большей агрессивностью

3.Настроение -это

- 1.состояние чрезмерно сильного и/или длительного психического напряжения, вызывающего перегрузку нервной системы
- 2.эмоциональное состояние человека, отличающееся слабо выраженными эмоциями и существующее в течение длительного времени
- 3.качественно своеобразное эмоциональное состояние, сплав мотивов, эмоций и чувств, сконцентрированных вокруг одного явления
- 4.особо выраженное эмоционально-чувственное состояние, сопровождающееся видимым изменением поведения

4.Короткий, бурный, переломный этап формирования личности, в течение которого происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах, - это:

- 1.проблемный период
- 2.возраст
- 3.кризис
- 4.эпоха

5.Признак педагогической запущенности:

- 1.социальные отклонения
- 2.низкий авторитет среди сверстников
- 3.отсутствие профессиональной ориентации
- 4.слабое владение ведущими видами деятельности

6. К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относится:

- 1.здоровье учащихся
- 2.наличие волевых качеств личности и произвольность психических процессов
- 3.мотивация учебной деятельности
- 4.поддержка родителей

7.Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие кризиса:

1. 1 года
2. новорожденности
3. 9 лет  
лет

8.Особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

- 1.произвольность
- 2.послепроизвольность
- 3.инертность

#### 4.непроизвольность

#### 9.Ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте:

- 1.учебная
- 2.предметная
- 3.игровая
- 4.трудовая

#### 10.Составляющие психологической готовности ребенка к обучению в школе:

- 1.личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая
- 2.личностная, физическая и эмоционально-волевая
- 3.физическая, специальная и эмоционально-волевая
- 4.специальная, интеллектуальная и эмоционально-волевая

#### Часть 2. Тестовые задания (установить соответствие между ответами и определениями)

#### 1.Соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

- 1.информационная
  - 2.коммуникативная
  - 3.профессиональная
  - 4.правовая
- 3-умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися
- 4-умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач
- 1-умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
- 2-умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

#### 2.Соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека.

- 1.предметно-манипулятивная
  - 2.ролевая игра
  - 3.учебная
  - 4.учебно-профессиональная
  - 5.интимно-личностное общение со сверстниками
- 2-дошкольное детство 5-подростковый возраст
- 3-младший школьный возраст 1-ранний возраст
- 4-юношеский возраст

#### 3.Соответствие между типом мыслительной операции и его характеристикой

- 1.обобщение
- 4-восстановление в мышлении объективной целостности конкретных явлений и их детализация
- 2.синтез
- 2-соединение отдельных деталей для получения представления о сущности вещей и явления в целом
- 3.типизация
- 1-мысленное объединение предметов и

явлений по их общим и существенным признакам

4.конкретизация

3-выделение существенного в однородных фактах и воплощение его в качественно новых образах

4.Соответствие между видом психического процесса и его характеристикой

1.ощущения

2.восприятие

2-психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира

4-психический процесс, обеспечивающий создание новых образов на основе ранее воспринятых

3.память

4.воображение

1-элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение человеком простых свойств окружающего мира

3-психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира

5.Соответствие между психологическим термином и его определением

1.одаренность

2.способности

3.талант

1-высокий уровень развития способностей, обеспечивающий потребность в творчестве и высокопродуктивной деятельности

2-индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и легкости ее освоения

3-врожденное качество, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности

4.гениальность

4-высший и неповторимый уровень развития способностей

6.Соответствие между видом мышления и его характеристикой

1.наглядно-образное

2-неразрывно связано с манипулированием предметами, моторными действиями

2.предметно-действенное

4-обеспечивает возможность

преобразовывать реальность, вносить в предметы и явления изменения на основе конкретной деятельности

3.теоретическое

3-человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств

4.практическое

1-человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением

1-человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением

7.Соответствие между типом слушания и его характерными чертами:

Рефлексивное слушание

Избирательное слушание	4-Собеседник якобы слушает говорящего и поощряет его говорить, но информацию не обдумывает, "выключен" из общения, обратная связь ограничивается фразами "ясно", "да-да, говорите"
Эмпатийное слушание	3-Собеседник ориентирован не на получение информации, а на эмоциональную поддержку и сочувствие, уточняющие вопросы относятся к эмоциональной стороне личности говорящего: "Что ты почувствовал? Каково твое отношение?"
Псевдослушание	2-Собеседник выбирает из услышанного только нужные, ожидаемые фразы, интерпретирует их в своих интересах, не согласуясь с общим смыслом высказывания, "выхватывает" отдельные фрагменты и подтверждает их правоту: "А я что говорил!"

8.Соответствие между критерием правильности педагогического действия и его сущностью:

- 1.полезность      3-с помощью действия запланированные результаты достигаются с наименьшими затратами
2. технологичность 1-по совершении действия достижение цели облегчается либо становится возможным
3. эффективность
4. успешность

9.Соответствие между функцией оценки и

- 4-с помощью действия достигаются все поставленные цели в наиболее оптимальном и полном виде
- 2-по результатам действия с высокой степенью вероятности производится запланированное изменение характеристикой:
  - 1.диагностическая 2.информационная 3.мотивационная
  - 4.воспитательная

10.Соответствие между методологическим требованием содержанием:

- 1.эффективность
- 2.концептуальность

- 3. управляемость
- 4. воспроизводимость
- 3-поощрение и стимулирование учебной деятельности
- 4-формирование адекватной самооценки ученика
- 2-выявление причин образовательных результатов
- 1-определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала к педагогической технологии и его
- 2-философское, психологическое, дидактическое и социально- психологическое обоснование достижения образовательных целей
- 3-возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
- 1-оптимальность по затратам, гарантия достижения результатов определенного уровня
- 4-возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами
- 4.Эталоны ответов
- Часть 1:* 1-4; 2-1; 3-2; 4-3; 5-1,4; 6-2,3,4; 7-1; 8-4; 9-3; 10-1.
- Часть 2-*ответы смотри в контрольной работе.

Критерии оценки ответов обучающихся.

- Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.
- Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.
- Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий

### **3. Дифференцированный зачёт (4 семестр)**

- 1. Форма проведения: практико-ориентированные задания (письменная)
- 2. Условия выполнения
- Время выполнения задания: 120 минут.
- Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.
- Технические средства обучения: нет.
- Информационные источники: нет.
- Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.
- 3. Пакет материалов для проведения экзамена.
- 3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:
  - Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере.
  - Тема 1.2. Специфические черты возрастного развития дошкольников.
  - Тема 1.3 Возрастные особенности физического развития организма дошкольников.
  - Тема 1.4. Особенности возрастной психологии дошкольников.
  - Тема 1.5. Группы здоровья детей.
  - Тема 1.6. Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации.
  - Тема 1.7. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Тема 1.8. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности.

Тема 1.9. Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей.

Тема 1.10. Взаимодействие младшего воспитателя с детьми.

Тема 1.11. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Тема 1.12. Конфликты в процессе педагогического взаимодействия.

Тема 1.13. Нормативные правовые основы организации дошкольного образования.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине.

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	распознают задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализируют и выделяют её составные части;
У.2 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	-определяют этапы решения задачи, составляют план действия, реализуют составленный план, определяют необходимые ресурсы;
У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-выявляют и эффективно находят информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У.5 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- определяют актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
У.6 Применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	-применяют современную научную профессиональную терминологию, определяют и выстраивают траектории профессионального развития и самообразования;
У.7 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;	-выявляют достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяют инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляют источники финансирования;
У.8 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	-презентуют идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

<p>У.9 Определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы;</p> <p>У.10 Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>У.11 Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У.12 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>У.13 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>У.14 Проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>У.15 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У.16 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У.17 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>3.2 Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>3.3 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; применительно к различным контекстам</p>	<p>-определяют источники достоверной правовой информации, составляют различные правовые документы;</p> <p>-находят интересные проектные идеи, грамотно их формулируют и документируют, оценивают жизнеспособность проектной идеи, составляют план проекта;</p> <p>-организуют работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействуют с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-грамотно излагают свои мысли и оформляют документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>-проявляют толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>-используют физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применяют рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользуются средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>-используют средства физической культуры для сохранения и укрепления</p> <p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>
---	--

<p>3.6 Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>3.7 Возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>3.8 Правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта;</p> <p>3.9 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>3.11 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>3.12 Основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения;</p> <p>3.13 Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>3.14 Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;</p> <p>3.15 Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>3.16 Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;</p> <p>3.17. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;</p> <p>3.18 Правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>-правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения;</p> <p>-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>-основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;</p> <p>-методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;</p> <p>-санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;</p> <p>-правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	---

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ПК 7.1 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;</p> <p>ПК 7.2 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>ПК 7.3 Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p>	<p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-планируют и реализовывают собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используют знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>-эффективно взаимодействуют и работают в коллективе и команде;</p> <p>-осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>-участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;</p> <p>-совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводят мероприятий, способствующие их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>-обеспечивают состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p>
---	--

### Образец КИМ к дифференцированному зачёту

#### Часть 1. Тестовые задания (выбор одного правильного ответа)

1. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

1. умение
2. навык
2. привычка

3. знание

2. Осознанное повторное выполнение действия с целью его усвоения:

1. привычка

2. умение

3. упражнение

4. навык

3. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика, - это педагогические ...

1. технологии

2. правила

3. закономерности

4. принципы

4. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции, — это:

1. подход

2. стратегия

3. технология

4. методика

5. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. методические

2. креативно-педагогические

3. непосредственно-педагогические

4. организационно-педагогические

6. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение задач образования, — это:

1. методический прием

2. метод

3. правило

4. технология

7. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата, — это:

1. подход

2. методика

3. технология

4. метод

8. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека — это принцип:

1. индивидуализации

2. личностной ориентированности

3. культуросообразности

4. природосообразности

9. Базовый вид педагогической деятельности:

1. исследование

2. педагогическое общение

3. организационно-методическая работа

4. проектирование

10.Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:

- 1.нововведение (инновация)
- 2.новшество
- 3.технология
- 4.эксперимент

11.Обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологичной, эстетичной, диалоговой, одухотворяющей может быть:

- 1.методика обучения
- 2.образовательная технология
- 3.образовательная среда
- 4.экспериментальная педагогика

12.Принципы обучения - это:

- 1.приемы работы по организации процесса обучения
- 2.средства обучения и воспитания
- 3.основные положения теории обучения
- 4.цели современного педагогического процесса

13.Утомление в процессе учебы является:

- 1.причиной системного ухудшения здоровья
- 2.следствием неправильной организации учебного процесса
- 3.нормальной защитной реакцией организма
- 4.признаком заболевания

14.При длительных прогулках в холодную погоду опасно:

- 1.одеваться тепло
- 2.увеличивать нагрузку до появления пота
- 3.надевать шапку и шарф
- 4.использовать одежду из нескольких слоев

15.Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:

- 1.Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы РФ
- 2.Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- 3.Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- 4.Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, устав образовательной организации

16.Чтение художественной литературы и беседа о прочитанном с детьми рекомендуется:

- 1.во всех группах
- 2.в младшей группе
- 3.в старшей группе
- 4.в подготовительной группе

17.К косвенным методам руководства игрой относится:

- 1.анализ детской игры
- 2.совет-напоминание о возможных ролевых действиях взрослых
- 3.постановка вопросов перед детьми
- 4.создание проблемных ситуаций

18.Наиболее эффективным методом диагностики игровой деятельности является:

- 1.участие воспитателя в играх детей

2. анкетирование родителей

3. длительное наблюдение за играми детей

4. беседа с детьми

19. Социально-личностное развитие ребенка-дошкольника при изучении родного края предполагает:

1. развитие национального самосознания

2. развитие гражданской ответственности и патриотизма

3. формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности

4. развитие нравственно-волевых качеств

20. Время, выделяемой для свободной двигательной активности обучающихся:

1. на прогулках

2. на занятиях в кружках

3. свободное

4. на физкультурных занятиях

*Часть 2. Решение педагогических ситуаций (выбор одного правильного ответа)*

1. Как-то несколько ребят (4-6 лет), которых только что отчитала молоденькая воспитательница, "критиковали" ее поведение. Белобрысенький Саша осуждающе сказал:

- А еще учиться на курсах воспитателей! (Они всегда все знают.)

- Зачем? - заинтересовался Вова. - Она и так воспитательница. - И после

небольшого раздумья: - Знаю, знаю! Ее хотят сделать доброй, да?

Аспект педагогической компетенции, который дети назвали "добротой":

1. способность к мотивирующему оцениванию

2. сотрудничество с коллегами на основе взаимоуважения

3. педагогический такт

3. управление собственным психологическим состоянием

2. Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

- Ой, как красиво! - воскликнула Рита.

- «А какие пышные банты!» — с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

- Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

Необоснованная грубость воспитателя приведет к:

1. несоблюдению впоследствии требований гигиены девочкой

2. психологическому дискомфорту ребенка, огорчению и обиде

3. конфликтной ситуации в группе

4. конфликтной ситуации с родителями обучающихся

3. У Люды (6 лет) был значок, а у Димы была конфетка. Девочка хотела конфету и предложила мальчику вместо нее значок. Дети обменялись. А когда конфета была съедена, Люде захотелось вернуть значок. Она потребовала его обратно, но получила отказ. Начала плакать.

Ситуация будет разрешена, если воспитатель произнесет фразу:

1. "Люда, а ты верни Диме конфету, а он отдаст тебе значок"

2. "Не плачь, Люда, Дима тебе отдаст значок завтра"

3. "Дима, немедленно отдай значок Люде"

4. "Люда и Дима! Обмениваться - это плохая игра"

4. Нина (4 года) сидела у бабушки на коленях и рассматривала в книге картинки. Нина слышала, что эта книга на немецком языке.

К столу подсел дедушка и попросил у Нины книжку. Нина сказала:

- Никто немецкие книжки читать не умеет. Читать немецкие книги умею только я.

Дедушка попросил ее прочитать книжку. Нина начала громко называть картинки: это

мишка, это лиса схватила петушка и т. д. Дедушка хвалил Нину за чтение и помогал ей рассматривать и называть картинки.

Бабушка строго сказала:

- Нина, ты не умеешь читать ни по-русски, ни по-немецки и перестань болтать.

Оценка поведения взрослых по отношению к внучке:

1. дедушка педагогически, верно, мотивировал развитие речи, бабушка справедливо указала на пробелы в знаниях внучки

2. дедушка и бабушка излишне балуют внучку, в их отношениях к ней нет здоровой критики

3. дедушка педагогически, верно, мотивировал развитие речи, бабушка проявила бестактность

4. дедушка излишне балует внучку, бабушка справедливо указала на пробелы в знаниях

5. Лена очень любила свою бабушку, во всем ее слушалась. Родители Лены иногда позволяли себе в присутствии девочки не соглашаться с бабушкой, грубо прикрикивать на нее.

В 5-6 лет Лена тоже стала грубить бабушке, в разговоре применяла такие выражения, как:

"Ты еще мне будешь говорить", "Ты еще знаешь", "Ты тоже еще рассуждаешь", "Помолчала бы, я лучше тебя знаю" и т. д.

Негативное влияние на поведение Лены оказал:

1. кризис 7 лет

2. личный пример родителей

3. тип темперамента девочки

4. процесс акселерации

6. Маленький Лёня, усевшись на ковер, усердно рассматривает устройство машины.

Свернув набок руль, немедленно принимается за исследование колеса; хоть я и неопытна, но понимаю, что нельзя допустить, чтобы ребенок даже из любознательности ломал игрушку. Водворяю руль на место, потом подзываю Федю:

- Нагрузите кубиками машину и покатайте ее!

Но как только Лёня увидел другого претендента на игрушку, он навалился на нее всем телом. Шустрый Федя все же сумел отнять машину. Лёня не заплакал. Он только покраснел и двинулся на обидчика. Сейчас начнется драка. Как примирить детей? (Из воспоминаний воспитателя)

Педагогически верная модель действий воспитателя в разрешении конфликта:

1. отдать машину Лёне и сказать Феде, что отнимать машину нельзя

2. отдать машину Феде и сказать Лёне, что ломать игрушки нельзя

3. оставить детям машину с условием, что они будут играть вместе

4. забрать машину у обоих воспитанников

7. Воспитатель М. М. Скудина рассказывает, что во время ее дежурства в группе были частые опоздания к обеду, ужину, на прогулку. Она стеснялась рассказывать об этом своему сменному опытному педагогу Ольге Николаевне, но Ольга Николаевна сама все видела и старалась помочь ей.

Во время дежурства М. М. Скудиной Ольга Николаевна как бы случайно пришла утром в сад. Своей неторопливой походкой прошла к столу, где няня резала хлеб к завтраку, и села в сторонке, стараясь быть незамеченной.

Дверь из групповой комнаты в умывальную была открыта, и она видела, как воспитательница умывает малышей. Она очень старалась, и няня хорошо помогала, но, по мере того как чисто вымытые ребята садились за стол, лицо Ольги Николаевны все больше мрачнело. После завтрака она тихо сказала педагогу: "Вы подаете плохой пример няне"

Оценка педагогических действий М.М. Скудиной в окончании фразы Ольги Николаевны "Вы подаете плохой пример няне."

1."Желая сделать быстро, Вы слишком много делаете за ребенка и лишаете его самостоятельности"

2."Вы не должны сами умывать детей, это обязанности помощника воспитателя"

3."Вы должны все подготовительные мероприятия проводить сами, не привлекая к этому помощника воспитателя"

4."Все нужно делать в несколько раз быстрее"

8. Воспитатель заметила, что среди играющих детей нет Миши. Через некоторое время она видит Мишу у дерева. Он безучастно вертит в руках прутик.

Рядом стоит скамейка. Воспитатель садится и подзывает Мишу.

- Тебе нездоровится?
- Нет.
- Тебя кто-нибудь обидел?
- Нет.
- А почему же ты не идешь к ребятам?
- Я скучаю по маме. (Мать ребенка в дальней экспедиции. Воспитатель об этом знает.)

• «Как же ты скучаешь?» — вдруг спрашивает воспитатель. Ребенок поднимает на нее глаза, потом, подавшись к ней, прикивает головой к руке и почти шепотом быстро говорит:

- Знаете, я, когда очень соскучусь, беру ее карточку и моргаю ей!

Воспитательница громко засмеялась.

- Как моргаешь?

Миша резко отталкивает от себя воспитательницу и зло отвечает:

- Никак! - и убегает.

Педагогически неверное поведение воспитателя связано с:

1. авторитарным стилем общения
2. проявлением бестактности и разрушением ситуации доверия
3. оценкой ситуации на основе стереотипа
4. отсутствием индивидуального подхода к детям

9. В одном из детских садов воспитатель после завтрака обнаружила в мусорной корзинке

кусочек хлеба с маслом.

"Кто это мог сделать? - подумала она. - Наверное, Вова. Он последним уходил из-за стола".

Воспитатель подозвала к себе мальчика.

- Вова, ты почему бросил хлеб в корзинку?!
- Это не я!
- Как не ты? Ты последний оставался за столом.
- Я не бросал!

Мальчик готов был заплакать, но тут подошел Коля, слышавший этот разговор.

Поколебавшись, он сказал:

- Это я, Ксения Семеновна, бросил. Никак не мог доесть. Носил, носил ... и бросил хлеб в корзинку. Боялся, Зоя Никифоровна ругать будет.

Ошибка воспитателя в разрешении проблемной ситуации основывалась на:

- 1.несоблюдении режима дня
  - 2.нетактичном привлечении внимания других детей к ситуации
  - 3.недоверии ребенку
  - 4.использовании авторитарного стиля общения
- 10.Женя раскачивалась за обедом на стуле.

- Не качайся, Женя, - заметил отец, - упадешь и разольешь суп.
- Не упаду и не разолью, - отозвалась Женя.

И случилось так, что девочка в этот же миг с грохотом упала вместе со стулом и пролила

суп. Испуганная и огорченная, девочка, всхлипывая, принялась с помощью старших вытирать стол.

Разговоры за столом прекратились, и старшие по отношению к Жене вели себя очень сдержанно.

Педагогически верные действия взрослых основываются на:

- 1.личном примере
- 2.организации безопасной среды
- 3.учете психологических особенностей ребенка
- 4.проявлении такта

*Часть 3* Тестовые задания (установить соответствие между ответами и определениями)

1.Соответствие между термином и его определением

1 федеральный государственный образовательный стандарт

2 образовательный стандарт

3 образовательная программа

4 федеральные государственные требования

2-совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования

3-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

4-обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

1-совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

2.Соответствие между типом речи и его содержанием:

1 Повествование

2 Рассуждение

3 Описание

4 Пересказывание

3.Соответствие между понятием и его содержанием в дошкольной педагогике:

1 содержание общения

2 способы общения

3результат общения

4форма общения

4.Соответствие между задачей развития речи детей и упражнениями, направленными на ее решение:

1Понимание разницы между целым и его частью

2Понимание слов, обозначающих родовые понятия

3Развитие чувства языка в области морфологии

4Развитие чувства языка в области стилистики

3-"Что добавлено к слову?", "Почему так назвали?"

1-"Склеим разбитую посуду", "Назови состав"

4-"Мальвина учит Буратино вежливости", "Точные слова"

2-"Дай общее название", "Дай три названия"

5.Соответствие между задачей обучения изобразительной деятельности и возрастной группой, в которой она должна быть решена:

1младшая группа

2средняя

3 старшая

4подготовительная

6.Соответствие между методом и приемом:

2-обучение изображению предметов овальной формы

3-обучение передаче характерных особенностей предмета

1-обучение изображению предметов круглой формы

4-обучение передаче индивидуальных особенностей

1наглядный

2словесный

4-загадки, игровые действия, упражнения-имитации

2-объяснение, указание, оценка

3практический 4игровой

1-показ, имитация

3-упражнения

7.Соответствие между задачей поисково-познавательной деятельности и возрастной группой, в которой они должны быть решены

1.младшая группа

3-выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями

2.средняя группа

4-уметь самостоятельно действовать в

соответствии с алгоритмом, достигать

результата и обозначать его с помощью

условного символа

3.старшая группа

2-выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой

4.подготовительная группа

1-действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности

8.Соответствие между текстом для пересказа и возрастной группой, в которой он должен

быть использован:

1.младшая группа

4-"Лиса и рак" - рус.н.сказка, "Котенок" - Л.Толстой

2.средняя группа

- 2-"Козлятки и волк" - рус.н.сказка,  
"Хотела  
галка пить" - Л.Толстой
- 3.старшая группа
- 1-"Теремок" - рус.н.сказка, "Был у Пети и  
Миши конь" - Л.Толстого
- 4.подготовительная группа
- 3-"Лиса и козел" - рус.н.сказка,  
"Косточка"  
Л.Толстой
- 9.Соответствие между задачей обучения детей пересказу и возрастной группой, в  
которой она должна быть решена:
- 1.младшая группа
- 1-побуждать детей воспринимать текст,  
читаемый воспитателем
- 2.средняя группа
- 3-последовательно, выразительно,  
грамматически правильно передавать  
содержание рассказа или сказки без  
помощи воспитателя, близко к тексту
- 3.старшая группа
- 4-связно, последовательно, выразительно и  
грамматически правильно  
воспроизводить  
содержание рассказа или сказки без  
помощи воспитателя, близко к тексту
- 4.подготовительная группа
- 2-побуждать выразительно передавать  
разговор действующих лиц
- 10.Соответствие между качеством (-ами) развивающей предметно-пространственной  
среды  
и его (их) определением (-ями)
- 1.Трансформируемость
- 2.Полифункциональность и вариативность
- 3.Доступность
- 4.Содержательная насыщенность ППС
- 3-возможность использования элементов ППС с учетом охвата наибольшего  
количества воспитанников и свободный доступ воспитанников к элементам ППС для  
организации самостоятельной и игровой деятельности
- 4-дидактическое разнообразие имеющихся средств (в том числе технических),  
инвентаря, игрового материала и их активное использование в образовательной  
деятельности
- 1-изменения формы или местоположения имеющегося оборудования в пространстве  
группы, обусловленное образовательной темой
- 2-возможность использования оборудования для решения различных педагогических  
задач, использование наглядности и детализации для преобразования элементов ППС в  
соответствии с организацией образовательной деятельности, обеспечение свободного  
выбора детьми пространства (для игр, конструирования, уединения)
- 4.Эталоны ответов
- Часть 1: 1-2; 2-3; 3-3; 4-1; 5-4; 6-2; 7-3; 8-4; 9-2; 10-1; 11-3; 12-3; 13-3; 14-2; 15-2; 16-1;  
17-3; 18-3; 19-2; 20-1.
- Часть 2: 1-4; 2-2; 3-1; 4-3; 5-2; 6-3; 7-1; 8-2; 9-3; 10-3.

Часть 3-ответы смотри в тестовой работе.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий

5. Зачётная ведомость.

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Форма проведения: практико-ориентированные задания (устно-письменная)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения экзамена.

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере.

Тема 1.2. Специфические черты возрастного развития дошкольников.

Тема 1.3 Возрастные особенности физического развития организма дошкольников.

Тема 1.4. Особенности возрастной психологии дошкольников.

Тема 1.5. Группы здоровья детей.

Тема 1.6. Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации.

Тема 1.7. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Тема 1.8. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности.

Тема 1.9. Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей.

Тема 1.10. Взаимодействие младшего воспитателя с детьми.

Тема 1.11. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Тема 1.12. Конфликты в процессе педагогического взаимодействия.

Тема 1.13. Нормативные правовые основы организации дошкольного образования.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине.

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	распознают задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализируют и выделяют её составные части;
У.2 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	-определяют этапы решения задачи, составляют план действия, реализуют

<p>составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>У.5 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У.6 Применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>У.7 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>У.8 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У.9 Определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы;</p> <p>У.10 Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>У.11 Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У.12 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>У.13 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p>	<p>составленный план, определяют необходимые ресурсы;</p> <p>-выявляют и эффективно находят информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определяют актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применяют современную научную профессиональную терминологию, определяют и выстраивают траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-выявляют достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяют инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляют источники финансирования;</p> <p>-презентуют идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-определяют источники достоверной правовой информации, составляют различные правовые документы;</p> <p>-находят интересные проектные идеи, грамотно их формулируют и документируют, оценивают жизнеспособность проектной идеи, составляют план проекта;</p> <p>-организуют работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействуют с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-грамотно излагают свои мысли и оформляют документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>-проявляют толерантность в рабочем коллективе;</p>
--	--

<p>У.14 Проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>-используют физкультурно-оздоровительную деятельность для</p>
<p>У.15 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяют рациональные приемы двигательных функций в</p>
<p>У.16 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>профессиональной деятельности; -пользуются средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>
<p>У.17 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>-используют средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>
<p>3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p>
<p>3.2 Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p>-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>
<p>3.3 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>
<p>3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>
<p>3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; применительно к различным контекстам</p>	<p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную</p>
<p>3.6 Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию;</p>	<p>научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории</p>
<p>3.7 Возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p>	<p>профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p>
<p>3.8 Правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта;</p>	<p>-правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта;</p>
<p>3.9 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
<p>3.11 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>

<p>3.12 Основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения;</p> <p>3.13 Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>3.14 Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;</p> <p>3.15 Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>3.16 Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;</p> <p>3.17. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;</p> <p>3.18 Правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>-основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения;</p> <p>-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>-основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;</p> <p>-методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;</p> <p>-санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;</p> <p>-правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-планируют и реализовывают собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используют знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>-эффективно взаимодействуют и работают в коллективе и команде;</p> <p>-осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>
---	---

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ПК 7.1 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;</p> <p>ПК 7.2 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>ПК 7.3 Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p>	<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>-участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;</p> <p>-совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводят мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>-обеспечивают состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p>
---	---

#### Образец задания

*Часть 1. Теоретическая часть (письменный ответ) (40 баллов; время — 40 минут)*

Формат: развёрнутые ответы на 4 вопроса из перечня.

Критерии оценки: полнота, логичность, соответствие нормативным документам (ФГОС ДО, СанПиН, профстандарт).

Примерный перечень вопросов

1. Основные нормативно-правовые документы для регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения в РФ.
2. Права и обязанности младшего воспитателя в ДОО.
3. Основные задачи младшего воспитателя при работе в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
4. Организация режима дня дошкольников: основные этапы и их значение.
5. Организация режима дня в тёплый и холодный периоды.
6. Обязанности младшего воспитателя при организации питания.
7. Правила безопасности при организации питания в группе.
8. Санитарно-гигиенические требования к помещениям группы (по СанПиН).
9. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования,
10. Охрана жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
11. Возрастные особенности развития детского организма.
12. Специфические черты возрастного развития дошкольников
13. Методы адаптации ребёнка к условиям ДОО.
14. Группы здоровья детей.
15. Признаки заболевания детей.
16. Первая помощь при мелких травмах (царапины, ушибы).
17. Первая помощь при отморожении.
18. Первая помощь при перегревании.

19. Профилактика ОРВИ и других инфекционных заболеваний в группе.
20. Обязанности младшего воспитателя при организации образовательного процесса в группе.
21. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО.
22. Организация предметно-развивающей среды в группе.
23. Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем группы.
24. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями.
25. Требования к одежде и внешнему виду младшего воспитателя.

## Часть 2. Практические ситуации

1. *Ребёнок отказывается есть обед, что делать?*
  - спокойно поговорить с ребёнком, выяснить причину отказа (не нравится блюдо, не голоден, плохое настроение);
  - предложить альтернативу из меню (если возможно);
  - не принуждать, но мягко мотивировать («Давай съедем немного, чтобы набраться сил для игр»);
  - сообщить воспитателю о ситуации для совместного решения;
  - зафиксировать факт отказа в журнале питания.
2. *Первая помощь при царапине:*
  - успокоить ребёнка, взять на руки или усадить в безопасное место;
  - обработать рану антисептиком (например, перекисью водорода);
  - наложить стерильную салфетку или бактерицидный пластырь;
  - сообщить воспитателю и медработнику о происшествии;
  - заполнить журнал регистрации мелких травм.
3. *Адаптация нового ребёнка:*
  - находиться рядом, поддерживать тактильно (лёгкое прикосновение, держание за руку);
  - предложить совместную игру с другими детьми («Давай поиграем вместе в песочнице»);
  - использовать любимые игрушки ребёнка для отвлечения и создания позитивного настроения.
4. *Ответ родителям о проведённом дне:*

*«Сегодня [имя ребёнка] хорошо позавтракал, активно участвовал в занятиях по развитию речи. На прогулке играл с другими детьми в мяч, был весёлым и общительным. Перед сном спокойно послушал сказку и быстро уснул. В целом день прошёл позитивно!»*
5. *Вовлечение ребёнка в коллектив:*
  - назначить его «помощником» в общей игре (например, раздавать материалы для творчества);
  - организовать парную деятельность с дружелюбным ребёнком («Давайте вместе построим башню из кубиков»).
6. Ребёнок 5 лет отказывается участвовать в коллективной игре, сидит в углу. Как вовлечь его?
7. Во время прогулки один ребёнок толкнул другого, оба плачут. Ваши действия?
8. Родители жалуются, что их ребёнок не ест в саду. Как выстроить диалог и решить проблему?
9. У ребёнка поднялась температура во время занятия. Каков порядок ваших действий?
10. В группе появился ребёнок с ОВЗ. Как помочь ему адаптироваться?
11. Ребёнок 4 лет отказывается есть обед, капризничает. Ваши действия?

12. Во время прогулки ребёнок упал, поцарапал колено, плачет. Как вы окажете первую помощь?
13. В группе появился новый ребёнок, который плачет и не хочет играть с другими. Как вы поможете ему адаптироваться?
14. Родители спрашивают, как их ребёнок провёл день. Что вы им ответите?
15. Вы заметили, что один из детей часто остаётся в стороне во время игр. Как вы вовлечёте его в коллектив?

#### 4. Эталоны ответов.

##### 1. Теоретическая часть

Вопрос 1. Права и обязанности младшего воспитателя в ДОО

*Права:*

- участвовать в обсуждении локальных актов ДОО, касающихся его деятельности;
- получать своевременную методическую и организационную помощь от старшего воспитателя и медсестры;
- проходить бесплатное повышение квалификации по профилю;
- требовать соблюдения норм охраны труда и безопасных условий работы.

*Обязанности:*

- присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня;
- помощь воспитателю в организации образовательной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещениях группы;
- обеспечение безопасности детей во время режимных моментов;
- взаимодействие с родителями по текущим вопросам.

Вопрос 2. Санитарно-гигиенические требования к помещениям группы (по СанПиН)

- ежедневная влажная уборка всех помещений (не менее 2 раз в день);
- проветривание по графику (сквозное — в отсутствие детей);
- обработка игрушек моющими средствами ежедневно (дезинфекция — по графику);
- смена постельного белья не реже 1 раза в неделю;
- маркировка и раздельное хранение инвентаря для разных зон (кухня, спальня, игровая);
- контроль температуры воздуха (20–22 °С в игровых, 19–20 °С в спальнях).

Вопрос 3. Организация режима дня дошкольников: основные этапы и их значение

Приём детей — адаптация, наблюдение за самочувствием.

Утренняя гимнастика — активизация организма, профилактика гиподинамии.

Завтрак — формирование культурно-гигиенических навыков, полноценное питание.

Занятия — познавательное и социальное развитие.

Прогулка — закаливание, двигательная активность.

Обед — восстановление энергии, обучение правилам поведения за столом.

Сон — восстановление сил, профилактика переутомления.

Полдник, игры, уход домой — плавный переход к вечернему режиму.

Вопрос 4. Правила безопасности при организации питания в группе

- проверка температуры блюд перед подачей (не выше 60 °С);
- использование безопасной посуды (без сколов, трещин);
- контроль за детьми во время еды (профилактика поперхивания);
- сервировка столов до прихода детей (исключает опрокидывание);
- уборка остатков пищи сразу после приёма пищи;
- мытьё рук детьми перед едой.

*Часть 2. Ситуационная задача (образец решения)*

*Ситуация:* ребёнок 5 лет отказывается участвовать в коллективной игре, сидит в углу. Как вовлечь его?

*План действий (по шагам):*

1. Подойти спокойно, присесть на уровень глаз ребёнка, мягко спросить: «Что случилось? Хочешь поиграть с ребятами?»

2. Выслушать ответ, не перебивая. Если ребёнок молчит, предложить альтернативу: «Может, ты хочешь нарисовать что-то сначала, а потом присоединиться?»
3. Предложить роль, соответствующую интересам ребёнка (например, «Ты будешь капитаном корабля, а остальные — моряками»).
4. Начать игру вдвоём, постепенно подключая других детей.
5. Поощрять любые попытки участия («Молодец, ты отлично придумал!»).
6. Сообщить воспитателю о ситуации для совместного наблюдения.
7. Зафиксировать наблюдение в дневнике группы (если поведение повторяется).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине.

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	распознают задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализируют и выделяют её составные части;
У.2 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	-определяют этапы решения задачи, составляют план действия, реализуют составленный план, определяют необходимые ресурсы;
У.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-выявляют и эффективно находят информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У.4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.2 Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.3 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Образец билета по ПМ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

<p align="center">Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)</p> <p align="center">_____</p> <p align="center">(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p align="center"><b>Экзаменационный билет №1</b> <b>по ПМ 07 «Выполнение работ по</b> <b>должности служащего «Младший</b> <b>воспитатель»</b></p> <p>Группа(ы) _____ 2203 _____</p> <p>Специальность: код, название <b>44.02.01 Дошкольное образование</b> <b>(углубленной подготовки)</b></p>	<p align="center">Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Кобылкин Е.Ю. _____</p> <p align="center">(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

1. Организация режима дня дошкольников: основные этапы и их значение.
2. Ребёнок отказывается есть обед, что делать?  
спокойно поговорить с ребёнком, выяснить причину отказа (не нравится блюдо, не голоден, плохое настроение);  
предложить альтернативу из меню (если возможно);  
не принуждать, но мягко мотивировать («Давай съедем немного, чтобы набраться сил для игр»);  
сообщить воспитателю о ситуации для совместного решения;  
зафиксировать факт отказа в журнале питания.

**Критерии оценки ответов обучающихся.**

- Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.  
Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.  
Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.  
Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий

**5.Экзаменационная ведомость**