

Приложение
к ООП 44.02.01 Дошкольное
образование
(часть 2)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2 год обучения

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- ОП.01 Основы педагогики
- ОП.02 Основы психологии
- ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.08 Дошкольная педагогика
- ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии
- ОП.11 *Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья
- МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
- МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

3 год обучения)

- СГ.06 *Основы бережливого производства
- ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.10 Детская психология
ОП.12 *Экологические основы природопользования
ОП.13 *Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

4 год обучения

СГ.05 Основы финансовой грамотности
СГ.07 *Основы предпринимательской деятельности
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование» учебной дисциплины «История России».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель истории.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины СГ. 01 «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

Обучающийся должен уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Формами промежуточной аттестации являются 3-семестр – контрольная работа, 4 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Знать:	
3.1 Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени.
3.2 Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
3.3 Традиционные российские духовно - нравственные ценности;	– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;
3.4 Роль и значение России в современном мире.	демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.
Уметь:	
У.1 Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
У.2 Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие,

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
У.3 Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
У.4 Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
У.5 Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
У.6 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	антикоррупционного поведения. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	3. 1- 3. 4, У.1, У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа	3. 1, 3. 3, У. 1, У. 6 ОК 1-6, ОК 9	3 семестр – контрольная работа 4 семестр- дифференцированный зачёт
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	3. 1, 3. 2 У 1. У. 2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	3. 1, 3. 2 У 1, У. 2 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 3. Смута и её преодоление	3. 1 - 3. 3 У. 2 - У. 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Дискуссия	3.1, 3. 2 У.2 - У. 4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	3.1, 3.2. 3. 3 У.2, У.3, У.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3. 3 У.2, У.3, У.4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 5. Пётр Великий.	3.1- 3.3, У.1, У.2, У.5	Устный опрос Тестирование	3.1- 3.3, У. 1, У.2, У.5	

Строитель великой империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1	Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-6, ОК 9	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	З. 1 - З. 3, У.1, У.2, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	З. 1 - З. 2, У.1, У.2, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	З. 1 - З. 3. У. 3, У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	З.1 - З. 3. У. 3, У. 6 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 8. Гибель империи	З. 1 - З. 3, У.2, У.4, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	З.1-З.3 У.2, У.4, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	З. 1 - З. 3 У.1, У.2, У.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	З. 1- З. 3 У. 1, У.2, У.4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 10. «Вставай, страна огромная» .	З. 1- З. 3 У. 1- У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	З. 1- З. 3 У. 1- У. 6 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 11. В буднях великих строек	З. 1- З. 3 У. 2- У.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	З. 1- З. 3 У. 1- У. 4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	З.1-З.3 У.2, У. 3, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	З. 1, З. 3, У.2, У. 3, У.5 ОК 1-6, ОК 9	

Тема 13. Россия. XXI век	3.1- 3. 4, У.1, У.2, У.3, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3.1- 3. 4, У.1, У.2, У.3, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	3.1, 3. 3, 3. 4 У.3, У.4, У.5, У.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3. 3, 3. 4 У.3, У.4, У.5, У.6 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 15. Слава русского оружия	3.1, 3. 2, 3. 4 У. 1, У. 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.4 У. 1, У. 4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 16. Россия. в деле	3.1 - 3. 4 У. 1 - У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3. 1 -3. 4 У. 2, У. 4 ОК 1-6, ОК 9	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные, грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. «Россия – священная наша держава»;
2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.;
3. Смута и её преодоление;
4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси;
5. Пётр Великий. Строитель великой империи;
6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I;
7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

3.2. Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу:

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- а) устоицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- б) необходимость установления связей с Византией;
- в) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
- г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Крещение Руси относится:

- а) к VIII в.;
- б) IX в.;
- в) XX в.;
- г) XX в.

3. Какое из названных событий произошло раньше других:

- а) поход Святослава на Хазарию;
- б) поход Олега на Византию;
- в) принятие христианства на Руси;
- г) убийство князя Игоря древлянами.

4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:

- а) 882-980 гг.;
- б) 980-1025 гг.;
- в) 1113-1125 гг.;
- г) 1237-1240 гг.

5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

- а) Ивана Калиты;
- б) Ярослава Мудрого;
- в) Юрия Долгорукого;
- г) Дмитрия Донского.

6. В XII-XIII вв. боярские республики существовали в

- а) Киеве и Новгороде;
- б) Владимире и Киеве;
- в) Москве и Рязани;
- г) Новгороде и Пскове.

7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

- а) Тверского княжества;
- б) Новгорода Великого;
- в) Рязанского княжества;
- г) Переяславского княжества.

8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

- а) пожилое;
- б) полюдье;
- в) кормление;
- г) оброк.

9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:

- а) посадник;
- б) огнищанин;

в) тысяцкий;

г) дьяк.

10. Что из названного произошло в правление Ивана III:

а) присоединение Великого Новгорода к Москве;

б) введение опричнины;

в) битва на реке Калке;

г) Куликовская битва.

11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них .(Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...

...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7...и пало немцев 500»

а) Невской битве;

б) Ледовом побоище;

в) Грюнвальдской битве;

г) Сражении у мыса Гангут.

12.Отметьте причину Ливонской войны:

а) стремление России выйти к Балтийскому морю;

б) стремление России выйти к Черному морю;

в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;

г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

а) второе ополчение;

б) выборы Василия Шуйского на престол;

в) восстание холопов;

г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

а) Михаил Романов был государственным деятелем;

б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;

в) его кандидатуру поддержала армия;

г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в XIV-XV вв.:

а) гибкая политика князей по отношению к Орде;

б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-тат;

в) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.

16. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

а) Александр I;

б) Николай I;

в) Александр II;

г) Николай II.

17. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

а) Судебной реформы 1964 г;

б) Земской реформы 1864 г;

в) Крестьянской реформы 1861 г;

г) Городской реформы 1870 г.

18. Назовите политический строй в России XIX века:

а) парламентская монархия;

б) конституционная монархия;

в) республика;

г) самодержавная монархия.

19. Основное направление внутренней политики Александра III:

а) постепенная отмена сословного строя

б) ослабление репрессий в стране

в) либерализация общественной жизни

г) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

20. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:

а) славянофильства

б) народничества

в) западничества

г) консерватизма

Часть В

21. Дать определение понятию; «эпоха дворцовых переворотов»

22. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____

23. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
1) Владимир Мономах	а) разгром половцев
2) Владимир Святославович	б) объединение Киева и Новгорода
3) Ярослав Мудрый	в) восстание древлян
4) Игорь Старый	г) крещение Руси
	д) принятие «Русской правды»

1	2	3	4

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

а) стояние на реке Угре;

- б) Куликовская битва;
- в) Ледовое побоище;
- г) Любечский съезд

1	2	3	4

25. Соотнесите понятия и определения:

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) Ви́ра	а) доля члена княжеского рода
2) Полюдьё	б) штраф за совершенное преступление
3) Ве́че	в) объезд князем подвластных земель для сбора дани
4) Удел	г) народное собрание

Результаты запишите в таблицу

1	2	3	4

26. Соотнесите век, событие, участника события.

Век	Событие(процесс)	Участник события(процесса)
_____	_____	князь Олег
(А)	(Б)	
XX в.	_____	_____ (Г)
	(В)	
XVII в.	Смутное время	_____ (Д)
_____	Введение опричнины	_____ (Ж)
(Е)		
_____	_____	Александр III
(З)	(И)	

Пропущенные элементы:

1. объединение Киева и Новгорода
2. захват власти большевиками в октябре 1917 г.
3. В. И. Ленин
4. IX в.
5. циркуляр о кухаркиных детях
6. земская реформа
7. XVII в.
8. Лжедмитрий I
9. Иван Грозный
10. Венский конгресс
11. XIX в.
12. XVI в.

Часть С.

27. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля

наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

28. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

29. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Каковы были последствия описанного в документе события?

Вариант II

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- а) усабицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- б) необходимость установления связей с Византией;
- в) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;
- г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- а) межплеменной рознью древлян и вятичей;
- б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
- в) нежеланием древлян принимать христианство;
- г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

- а) число;
- б) вира;
- в) вервь;
- г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

- а) Юрьев день;
- б) вира;
- в) урочные лета;
- г) заповедные годы.

5. Великий князь владимирский в конце XIII–XIV вв. приобретал право на княжение при условии:

- а) согласия Земского собора;
- б) согласия Боярской думы;
- в) передачи этого права от отца к сыну;
- г) получения ярлыка в Орде.

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь:

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан...

Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки».

- а) Дмитрий Донской;
- б) Иван Калита;
- в) Иван III;
- г) Иван IV.

7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь:

- а) 1237 г. б) 1240 г.; в) 1242 г. г) 1265 г.

12. Какое из названных событий произошло в XIII веке:

- а) стояние на реке Угре;
- б) Невская битва;
- в) крещение Руси;
- г) Куликовская битва.

13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550 г.:

- а) принятием Судебников;
- б) реформы Избранной рады;
- в) опричниной Ивана Грозного;
- г) расширением территории Московской Руси.

14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:

- а) Иван I Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Иван III;
- г) Михаил Романов.

15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Александр Невский;
- в) Владимир Мономах;
- г) Владимир Святославович.

16. Кто такие западники?

- а) религиозная секта;
- б) сторонники особого исторического пути России;
- в) представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России;
- г) сторонники западноевропейского пути развития России.

17. Происходивший в России в 1830–1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- а) промышленный переворот
- б) промышленная революция
- в) промышленная реформа
- г) верно все перечисленное

18. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- а) декабристами
- б) западниками
- в) славянофилами
- г) анархистами

19. Назовите даты правления Александра III

- а) 1825-1855 гг.
- б) 1855- 1881 гг.
- в) 1881-1894 гг.
- г) 1894-1917 гг.

20. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- а) 1861 г.
- б) 1864 г.
- в) 1874 г.
- г) 1880 г.

Часть В

21. Дайте определение понятию: Отечественная война

22. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ: _____

23. Расположите в хронологической последовательности события начала XVII в.:

- а) царствование Василия Шуйского;
- б) вступление в Москву Лжедмитрия 1;
- в) избрание Михаила Романова на царство;
- г) освобождение Москвы от интервентов.

24. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли.

Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1. битва на реке Калке	а) 1240 г.
2. разорение монголо-татарами Киева	б) 1223 г.
3. сражение на реке Воже	в) 1382 г.
4. набег на Москву хана Тохтамыша	г) 1378 г.
	д) 1242 г.

25. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1) «Повесть временных лет»	а) свод правил семейной жизни
2) «домострой»	б) летопись
3) «Сказание о мамаевом побоище»	в) сборник решений церковного собора
4) «Стоглав»	г) описание Куликовской битвы

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

26. Соотнесите век, событие, участника события.

Век	Событие(процесс)	Участник события(процесса)
(А)	(Б)	Александр Невский
XX в.	(В)	(Г)
XVIII в.	Дворцовые перевороты	(Д)
(Е)	Освобождение от ордынской зависимости	(Ж)
(З)	(И)	Александр I

Пропущенные элементы:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) М. С. Горбачев
- 4) XV в.
- 5) Манифест о вольности дворянства
- 6) политика перестройки
- 7) XIII в.
- 8) Петр III
- 9) Иван Третий
- 10) указ о вольных хлебопашцах
- 11) XIX в.
- 12) XVIII в.

Часть С

27. Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите главнокомандующего войском, имя которого пропущено в отрывке.

«После взятия Рязани монголы двинулись к Коломне. Навстречу им вышли небольшие войска, отправленные владимирским князем, вместе с рязанской дружиной Романа Ингваревича. В бою под Коломной погибло много русских воинов, а бой закончился для них поражением. Враги подошли к Москве, взяли её, захватив малолетнего сына Юрия Всеволодовича Владимира и убив воеводу Филиппа Няньку.

3 февраля хан _____ во главе своих войск подошёл к Владимиру. Осадив город, захватчики отправили к Суздалью отряд, который взял и сжёг этот город. Затем, 7 февраля, был взят Владимир. При штурме враги подожгли город, от огня и удушья погибло множество людей, не исключая епископа и княгини. Оставшиеся в живых были уведены в рабство. Была разорена вся Владимиро-Суздальская земля от Ростова до Твери.

4 марта состоялась битва на реке Сити. Там, в густых лесах, Юрий Всеволодович готовил дружины для отпора врагу. Но битва кончилась поражением, большинство князей и войск погибло. Судьба Владимиро-Суздальской земли была решена.

Тем временем другой монгольский отряд осаждал Торжок. Две недели стояли враги под городом, пока после применения стенобитных машин и начавшегося в Торжке голода им удалось 5 марта взять город. От Торжка монголы двинулись на север, к Новгороду. Однако, не доходя ста вёрст, возле местности Игнач-крест, повернули назад. Вероятно, причиной возвращения войск противника и спасения Новгорода от погрома была не только распутица, но и сильная усталость и обескровленность монгольских войск, ибо почти каждый город им приходилось брать с бою, теряя многих людей».

28. Каковы, по мнению автора, причины того, что монгольское войско не пошло на Новгород? Укажите две причины.

29. Первая битва русских войск с войсками завоевателей, о которых идёт речь в отрывке, состоялась за несколько лет до описываемых событий. Назовите эту битву.

4.Эталоны ответов по вариантам.

I вариант. 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-А, 11-Б, 12-А, 13-А, 14-Б, 15-А, 16-В, 17-А, 18-Г, 19-Г, 20-Б, 21-Лжедмитрий; 22-1-а, 2-г, 3-д, 4-в; 23-1-Г, 2-В. 3-Б, 4-А; 24-1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А; 25-А-4, Б-1, В-3, Г-2, Д-8, Е-9, Ж-12. 3-11. И-5; 26-Летопись «Повесть временных лет», автор монах Киево-Печерского монастыря Нестор, начало XII-века; 27-речь идёт о призвании варягов на Русь; 28- причины призвания варягов заключались в том, что «род встал на род». искали князя, который правил и судил по праву; 29-призвание Рюрика считается началом государственности.

II вариант. 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-А, 6-В, 7-Б, 8-А, 9-Б, 10-Г, 11-Б, 12-Б, 13-А, 14-В, 15-Г, 16-Б;17-А;18-В;19-В;20-Б; 21-война в защиту Родины, где наряду с регулярной армией принимает участие весь народ; 22- Иван Калита; 23- 1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В; 24- 1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-В; 25-1-Б, 2-А, 3-Г. 4-В; 26- А-7, Б-1, В-6, Г-3. Д-8, Е-9, Ж-4, 3-11, И-10; 27- XIII век, хан Батый; 28-распутица, сильная усталость монгольских войск; 29-битва на Калке.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно

менее 55	2	неудовлетворительно

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. Гибель империи;
2. От великих потрясений к Великой Победе;
3. «Вставай, страна огромная»;
4. В буднях великих строек;
5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению;
6. Россия. XXI век;

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Вариант I

Часть А

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало:

- а) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- б) Нападение Германии на Бельгию
- в) Образование Тройственного союза
- г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

2. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- а) ликвидация монархии
- б) переход всей власти к Советам
- в) роспуск Учредительного собрания
- г) свержение Временного правительства.

3. Причина Октябрьской революции:

- а) начало Первой мировой войны
- б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
- в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
- г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

4. Из перечня терминов, выделите те, которые не относятся к событиям 1917-1921 гг.

- а) Совнарком
- б) рабочий контроль
- в) коллективизация
- г) военный коммунизм

5. Одна из причин перехода к НЭПу:

- а) социально-политический кризис власти большевиков
 - б) стремление большевиков обобществить средства производства
 - в) поиск средств на индустриализацию
 - г) стремление повысить эффективность труда
6. Подписали договор об образовании СССР:
- а) Россия, Белоруссия, Украина
 - б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация
 - в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
 - г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия
7. Термин “коллективизация” означает:
- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
8. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
 - б) глубокое знание теории марксизма
 - в) популярность в широких партийных кругах
 - г) поддержка со стороны старых партийцев
9. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:
- а) значительно укрепил свой международный авторитет
 - б) выиграл время для укрепления обороны страны
 - в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
 - г) отодвинул свои западные границы
10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:
- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
 - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
- а) Г. К. Жуков
 - б) К. Е. Ворошилов
 - в) В. М. Молотов
 - г) И. В. Сталин
12. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
- а) Висло-Одерская операция
 - б) Сталинградская битва
 - в) Битва на Курской дуге
 - г) Смоленское сражение
13. Кто проявил героизм в битве под Москвой?
- а) А. Зайцев
 - б) В. Клочков

- в) И. Кожедуб
- г) А. Матросов
- д) М. Паникаха
- е) В. Талалихин

14. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

- а) Березино
- б) Прохоровкой
- в) Бородино
- г) Котельниково

15. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Московская битва
- г) «Десять сталинских ударов»

16. О возникновении какого движения в послевоенное время рассказывается в отрывке из книги?

«Мы встретились с австрийскими рабочими в непринужденной обстановке. Завязался оживленный разговор. Один из австрийцев заявил, что выполнить три-четыре нормы в месяц невозможно. Это реклама! Но вот я, например, почти ежемесячно вырабатываю три-четыре нормы... За 12 вместо 54 часов выполнил задание Анатолий Чугунов.

- а) сменовеховцев
- б) стахановцев
- в) пионеров
- г) «скоростников»

17. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

- а) жилищная революция
- б) освоение целинных земель
- в) начало демократизации партийной жизни
- г) прорыв в космос

18. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

- а) Карибским
- б) Египетским
- в) Берлинским
- г) Суэцким

19. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны проходил:

- а) 1946 – 1964 гг.
- б) 1964-1982 гг.
- в) 1976-1982гг.
- г) 1968- 1984 гг.

20. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

- а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
- б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.
- в) наличием ядерного паритета между СССР и США.

г) личной дружбой

21. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?

а) полной бюрократизацией политической власти

б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике

в) новым витком политических репрессий

г) началом радикальной политической реформ

22. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?

а) Н.С. Хрущева

б) Л.И. Брежнева

в) Ю.В. Андропова

г) М.С. Горбачева

23. Главной задачей перестройки было?

а) уничтожение командно-административной системы

б) радикальное преобразование советского общества

в) восстановление тоталитарного режима

г) «совершенствование социализма»

24. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?

а) введении в СССР чрезвычайного положения

б) образовании Содружества Независимых Государств

в) запрещении в СССР деятельности КПСС

г) создании межреспубликанского экономического комитета

25. Что произошло в результате распада СССР?

а) усиление обороноспособности

б) усиление политики русификации

в) усиление экономического развития

г) обострение межнациональных конфликтов

26. Что произошло в результате распада СССР?

а) усиление обороноспособности

б) усиление политики русификации

в) усиление экономического развития

г) обострение межнациональных конфликтов

27. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?

а) парламентаризм

б) приватизация

в) акционирование

г) эвакуация

д) тоталитаризм

е) стагнация

Часть В.

28. Запишите термин, о котором идет речь.

----- система передачи США займы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.

29. Установите соответствие:

Битвы:	Значение:
а) Сталинградская битва	1) уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2) завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3) начало коренного перелома
г) Операция «Багратион»	4) разгром группы армии «Север»

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- б) на купюре изображена башня Московского Кремля
- в) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- г) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- д) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

31. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) воссоединение Крыма с Россией
- б) начало либерализации цен
- в) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв

Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) И.В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985
- 5) Л.И. Брежнев
- 6) 1992
- 7) 1957
- 8) В.И. Ленин
- 9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь?

«Он погиб во время зимнего наступления под Ленинградом, в боях у деревни Чернушки, закрыв своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения».

5) индустриализация, 6) продразвёрстка

Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.
- в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

Вариант 2

Часть А

1. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:

- а) 1914-1919 гг.
- б) 1914-1918 гг.
- в) 1913-1920 гг.
- г) 1917-1922 гг.

2. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?

- а) передача земли крестьянам
- б) возникло двоевластие
- в) приход большевиков к власти
- г) выход России из Первой мировой войны

3. Причина Октябрьской революции:

- а) убийство Г. Распутина
- б) ухудшение военного и экономического положения в стране

- в) создание коалиционного правительства
 - г) разгон II Государственной Думы
4. Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России:
- а) восстановление власти Николая II
 - б) максимальное ослабление России
 - в) подавление очага революционной заразы
 - г) оказание помощи Красной Армии
 - д) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России
5. Переход к НЭПу был осуществлен:
- а) 1917 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 1921 г.
 - г) 1922 г.
6. В основе создания СССР лежала ленинская идея о:
- а) запрещении выхода республик из СССР
 - б) признании права наций на самоопределение
 - в) вхождении республик на правах автономных образований
 - г) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем
7. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е г. была:
- а) стимулировать развитие частного предпринимательства
 - б) обеспечить превосходство СССР в освоении космического пространства
 - в) обеспечить экономическую независимость СССР
 - г) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности
8. Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?
- а) утверждение внутрипартийной демократии
 - б) критика со стороны руководства ленинского наследия
 - в) раскол партии на большевиков и меньшевиков
 - г) установление в партии и стране культа личности
9. Пакт Молотова-Риббентропа был подписан:
- А) 1936 г.
 - Б) 1937 г.
 - В) 1939 г.
 - Г) 1940 г.
10. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР
- а) «Ост»
 - б) «Тайфун»
 - в) «Вест»
 - г) «Барбаросса»
11. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:
- а) 1 сентября 1939 г. - 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
 - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
12. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
 - б) завершился коренной перелом в ВОВ
 - в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
 - г) в плен попала армия генерала Паулюса
13. Кто написал: «Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу Ленинграду я посвящаю свою Седьмую симфонию»:
- а) Д. Кабалевский
 - б) С. Прокофьев
 - в) А. Хачатурян
 - г) Д. Шостакович
14. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?
- а) Московской
 - б) Сталинградской
 - в) Курской
 - г) в Белоруссии
15. Сталинград обороняли:
- а) 62-армия (командующий В. Чуйков)
 - б) 64-армия (командующий М. Шумилов)
 - в) 13-я гвардейская дивизия А. Родимцева)
 - г) все указанные выше
16. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?
- а) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
 - б) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
 - в) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
 - г) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании
17. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950 – 1960-е годы называется:
- а) «оттепель»
 - б) «застой»
 - в) «большой скачок»
 - г) «перестройка»
18. В какой стране были размещены советские ракеты, ставшие причиной ядерного ракетного кризиса 1962 г.?
- а) в Африке
 - б) на Кубе
 - в) в Бразилии
 - г) в Венгрии
19. «Эпоха застоя» относится к (десятилетиям):
- а) 20-е гг. XX в.
 - б) начало 50-х гг. XX в.
 - в) середина 70-х – середина 80-х гг. XX в.
 - г) конец 50-х – середина 60-х гг. XX в.
20. Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г?
- а) 10
 - б) 15

- в) 12
 - г) 17
21. Основная причина перехода СССР к политике «перестройки»?
- а) резкое обострение международной обстановки
 - б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
 - в) затяжной экономический и политический кризис
 - г) массовые выступления населения
22. Итог политики перестройки?
- а) ускорение экономического развития
 - б) укрепление союзных структур власти
 - в) дестабилизация политической обстановки в стране
 - г) уничтожение командно-административной систем
23. Распад СССР произошел?
- а) 1985 г.
 - б) 1989 г.
 - в) 1991 г.
 - г) 1993 г.
24. СНГ был создан в:
- а) август 1991 г.
 - б) декабрь 1991 г.
 - в) январь 1993 г.
 - г) февраль 1994 г.
25. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в:
- а) 1986 – 1996 гг.
 - б) 1991 – 1999 гг.
 - в) 1993 – 1999 гг.
 - г) 1991 – 1996 гг.
26. Радикальные «гайдаровские» реформы по переходу к рыночной экономике начались в России:
- а) 1986 г.
 - б) 1990 г.
 - в) 1992 г.
 - г) 1994 г.
27. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?
- а) установление цензуры средств массовой информации
 - б) укрепление позиций России на международной арене
 - в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
 - г) приоритетное развитие военной промышленности
 - д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
 - е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Часть Б

28. Запишите термин, о котором идет речь.

----- движение советских граждан, оппозиционно настроенных по отношению к политике властей и ставивших целью либерализацию политического режима в СССР.

29. Установите соответствие между фамилиями известных советских ученых и видами вооружения, созданными ими:

а) А.С. Яковлев	1) автомат
б) М.Т. Калашников	2) истребитель
в) М.И. Кошкин	3) пулемет
г) В.А. Дегтярев	4) танк
	5) винтовка

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- б) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- в) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
- г) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
- 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

31. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий:

Деятели культуры	фактами биографий
А) З. К. Церетели	1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова
Б) О.П. Табаков	2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».
В) Д.С. Лихачёв	3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке
Г) А.И. Солженицын	4) советский и российский литературовед и историк культуры
	5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) Ясско-Кишенинская операция
- б) Сталинградская битва

в) операция Багратион

г) Курская битва

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные.

Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1962 г	Н. С. Хрущёв
Переименование наркоматов в министерства	1946	_____ (Б)
_____ (В)	1986	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д))	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И.В. Сталин
- 7) Л.И. Брежнев
- 8) М.С. Горбачев
- 9) 1977 г.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь?

Военный летчик, заместитель командира эскадрильи, одним из первых применил ночной таран _____

Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

а) 1964-1985 гг.

б) 1985-1991 гг.

в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание.

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

4.Эталоны ответов обучающихся

№	I вариант	II вариант
1	А	Б
2	А	Б
3	Г	Б
4	Б,В	В
5	А	В

6	Б	Б
7	А	В
8	А	Г
9	Б	В
10	В	Г
11	Г	Г
12	Г	В
13	Б,Е	Г
14	Б	В
15	Б	Г
16	Г	Б
17	В	А
18	А	Б
19	Б	В
20	В	Б
21	А	В
22	Г	В
23	Г	В
24	Б	Б
25	Г	Б
26	Г	В
27	А,Б,В	Б,Д,Е
28	Ленд-лиз	Диссидентство
29	А-3, Б-2,В-4,Г-1	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
30	В,Д	В,Г
31	А-5,Б-2, В-1,Г-4	А-3, Б-1, В-4, Г-5
32	Б, В,А	Б,Г,В,А
33	9,8,3,7,5,6	2,6,1,8,9,7
34	А. Матросов	В. Талалихин
35	рассуждение	рассуждение

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
3.2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.4	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.5	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У. 2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У. 3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У. 4	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
У. 5	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Формируемые ОК:

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК.

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. У. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.. ОК 9	Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; Выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 3 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.. ОК 09	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:	
3.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 3.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 3.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 3.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 3.5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на

профессиональные темы.	знакомые или интересующие профессиональные темы.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Система образования в России	У. 1-3 З. 1 -2 ОК 09 ПК 2.1	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3-5 З. 1-5 ОК 09	3 семестр контрольные работы, 4,5 семестры – дифференцированный зачёт
Система образования в стране/странах изучаемого языка	У. 1-3 З. 1-2 ОК 09 ПК 2.1	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.		
Профессиональное образование	У. 1-3 З. 1 - 5 ОК 09 ПК 2.1	Самостоятельная и практическая работа.		
Конкурсы профессионального мастерства	У. 1-3 З. 1-5 ОК 09 ПК 3.1	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.		
Корреспонденция	У. 1-3 З. 1-5 ОК 09 ПК 3.1 ЛР 3, 5, 12-20	Самостоятельная и практическая работа.		
Оформление документов и заполнение бланков	У. 1-3 З. 1 -5 ОК 09 ПК 3.1	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы: посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:
Система образования в России.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. У. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.. ОК 9	Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; Выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 3 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ОК 09	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:	

3.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 3.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 3.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 3.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 3.5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Образец контрольной работы

Поставьте глагол to be в настоящем времени или вспомогательные глаголы do\does, have

1. — Hello, I ... Kate Kern. And what ... your name?
2. — Hi, my name ... Ann Brown. I ... glad to meet you.
3. — Where ... you live, Ann?
4. — I ... from Leeds. And where ... you from?
5. — I ... from London. Where ... a sports center in Leeds?
6. — Yes, there ... three big sports centers in my town.
7. — What ... your favourite sport?
8. — I like swimming. And what about you? ... you like swimming?
9. — No, I But my best friend ... And I like tennis.
10. — ... you ... any hobbies? ... you like reading?
11. — Yes, I ...
12. — What ... your favourite books?
— I like detective stories. Do you?
13. — No, I you ... any brothers or sisters?
14. — No, I ... an only child.
15. — And I ... a brother.
16. — How old ... he?
17. — He ... 4. He ... go to school. I help him much.
18. — You ... a happy girl

4. Эталоны ответов.

1. am, is; 2. is, am; 3. do; 4. am, are; 5. am, is; 6. are; 7. is; 8. do; 9. don't, does; 10. have... got (do... have), do; 11. am; 12. are; 13. don't, have ...got (do ... have); 14. am; 15. have; 16. is; 17. is, is; 18. are.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %
 Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %
 Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает зачёт:
Система образования в стране/странах изучаемого языка.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. У. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.. ОК 9	Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; Выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 3 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ПК 2.1 Организовывать различные	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о

виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.. ОК 09	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:	
3.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 3.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 3.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 3.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 3.5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту.

Choose the right variant

- 1 ... 1957, Russia announced the launching of a sputnik.
 - a) In October 4th
 - b) On October 4th
 - c) On 4th October
2. Yuri Gagarin was ... first man in space.
 - a) a
 - b) the
 - c) —
3. My friend Jack lives ... 55, Main Street ... Apartment 20.
 - a) in; in
 - b) at; in
 - c) on; at
4. He likes reading books by American authors of... century.
 - a) nineteen
 - b) the 19th century
 - c) the nineteen
5. There are more than three ... year-files of magazines and newspapers in the reading-room.
 - a) hundred

- b) hundreds
 - c) hundred of
6. ... people watched the Olympic Games on television.
- a) millions
 - b) Millions of
 - c) Million
7. Are all the students here? — Two-thirds of the group ... absent.
- a) are
 - b) is
8. Helen felt tired; three miles ... too far to walk.
- a) was
 - b) had
 - c) were
9. Twenty dollars ... too much for such a trifle.
- a) is
 - b) are
10. The friends were just in time to catch ... train.
- a) 4 o'clock
 - b) the four o'clock's
 - c) the four o'clock
11. At the end of the contest, twenty-one ... got prizes.
- a) boy and girl
 - b) boys and girls
 - c) boy and girls
12. Henry ..., the Tudor king of England, became known for ... number of his marriages.
- a) Eight; a
 - b) the Eighth; the
 - c) Eighth; the
13. The Beatles were very popular in ... and the mid
- a) the 1960s; 70s
 - b) 1960;1970
 - c) 1960;70s
14. ... Boxing Day is celebrated in the United Kingdom ... the second day after Christmas.
- a) The; at
 - b) A; in
 - c) —; on
15. The British Prime Minister resides at
- a) Downing Street 10
 - b) 10 Downing Street
 - c) No 10 Downing Street
16. Japan's surrender marked the end of
- a) the World War Two
 - b) World War II
 - c) the Second World War

17. What does she want? – A dozen ... eggs and a pound ... raisins.

- a) - ; of
- b) of; of
- c) -; -

18. There are two ... in my telephone number.

- a) 6
- b) 6's
- c) 6th

4. Эталоны ответов.

1. b, c, 2. b, 3. b, 4. b, 5. a, 6. b, 7. a, 8. a, 9. a, 10. c, 11. b, 12. b, 13. a, 14. c, 15. b, c, 16. b, c, 17. a, 18. b.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

5. Зачётная ведомость.

3. Дифференцированный зачёт (5 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная работа.

2. **Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы;

- комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. **Пакет материалов**

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Профессиональное образование.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита

профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. У. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.. ОК 9	языковых средств; Выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
У. 3 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.. ОК 09	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:	
3.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 3.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 3.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 3.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 3.5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту.

Choose the right variant

1. often - the cinema -The Milnes - to - go

a) The Milnes go to the cinema often

b) The Milnes often go to the cinema.

2. cigarettes-his -give -him
a) Give his cigarettes him.
b) Give him his cigarettes.
3. the theatre - go - often - very - we - to
a) We go to the theatre very often.
b) We very often go to the theatre.
c) Very often we go to the theatre.
4. him -give - to -cigarettes - his
a) Give to him his cigarettes.
b) Give his cigarettes to him.
5. drink -coffee -I - usually -strong - don't
a) I usually don't drink strong coffee
b) I don't usually drink strong coffee
c) I don't drink strong coffee usually.
6. round-at-table-wooden-they-a-large-sat
a) They sat at a large wooden round table. .
b) They sat at a round large wooden table.
c) They sat at a large round wooden table
7. doing -men - what - those - are?
a) What are those men doing?
b) What are doing those men ?
c) What those men are doing?
8. the news – yesterday – saw – television – I – on
a) I yesterday saw the news on television.
b) I saw on television the news yesterday.
c) Yesterday I saw the news on television.
9. the novel – much – I – very - liked
a) I very much liked the novel.
b) I liked very much the novel.
c) I liked the novel very much.
10. to – came – the office – he – yesterday – taxi - by
a) He came by taxi to the office yesterday.
b) He came to the office, by taxi yesterday.
c) Yesterday he came by taxi to the office.
11. the table – and – on – is – there – two – a book - pens
a) There is a book and two pens on the table.
b) There is two pens and a book on the table.
c) On the table there is a book and two pens.
12. tell – didn't – me – you – the truth – why?
a) Why you didn't tell me the truth?
b) Why didn't you tell me the truth?
c) Why didn't you tell the truth me?
13. where – me – could – is the market – you – tell
a) Could you tell me where the market is?

b) Could you tell me where is the market?

14. airport – 10 p.m. – you'll – the – at – at - arrive

a) You'll arrive at the airport at 10p.m.

b) You'll arrive at 10p.m. at the airport.

c) At the airport you'll arrive at 10 p.m.

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. b, 3. a, 4. b, 5. b, 6. c, 7. a, 8. c, 9. c, 10. b, 11. a, 12. b, 13. a, 14. a.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование СПО программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З 1	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
З 2	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
З 3	принципы бережливого производства;
З 4	основные направления изменения климатических условий региона.

Обучающийся должен уметь:

У 1	соблюдать нормы экологической безопасности;
У 2	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
У 3	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Формируемые ОК:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые ПК:

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является проверочная работа и дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

У. 1. соблюдать нормы экологической безопасности. ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
У 3 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Знать:	

3 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
3 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	
3 3 принципы бережливого производства;	
3 4 основные направления изменения климатических условий региона.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	У 1-3 З 1-4 ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4	Устный опрос, тестирование, практическая работа	У 1-3 З 1-4 ОК 7 ПК 1.4	Проверочная работа 3 семестр. Дифференцированный зачёт 4 семестр
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	У 1-3 З 1-4 ОК 01, 02, 04, 07	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4 ПК 2.4	Устный опрос, практическая работа		
Тема 4 Основы военной службы	У 1-3 З 1-4 ОК 07 ОК 01, 02, 04, 07	Устный опрос, практическая работа		
Тема 5 Основы медицинских знаний	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4	Устный опрос, практическая		

	ПК 2.4	работа, контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Проверочная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная

2.Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.
- Конституция Российской Федерации, 1993
- Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
- Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
- Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
- Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
- Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014
- Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015
- Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
- Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
У 2 разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Разрабатывает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
У 3 составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак). ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Составляет структуру гражданской обороны для объекта экономики; использует приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак). Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
У.4 применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Применяет использование СИЗ; использует приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители). Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ситуациях.	
У.5 оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оказывает первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Знать:	
3 1 о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; 3 2 о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; 3 3 об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; 3 4 предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о здоровье и здоровом образе жизни; 3.5 о первой помощи при травмах и несчастных случаях; 3.6 истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о здоровье и здоровом образе жизни; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.

Примерный КИМ по контрольной работе

Задание 1. (тест, 1 балл)

Отметьте правильный вариант ответа.

К чрезвычайным ситуациям мирного времени относятся:

- а) применение оружия массового поражения
- б) крупные промышленные аварии

- в) военные конфликты
- г) введение военного положения

Задание 2. (тест, 1 балл)

К чрезвычайным ситуациям военного времени относятся:

- а) эпидемии
- б) применение ядерного оружия
- в) техногенные катастрофы
- г) землетрясения

Задание 3. (вопрос, 2 балла)

Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация» и укажите основные ее признаки.

Задание 4. (вопрос, 2 балла)

Перечислите основные задачи гражданской обороны в условиях военного времени.

Задание 5. (ситуационная задача, 3 балла)

На химическом предприятии произошла утечка аммиака. Опишите:

- возможные последствия для людей и окружающей среды;
- первые действия работников и служб предприятия;
- средства индивидуальной защиты, которые необходимо использовать.

Задание 6. (ситуационная задача, 3 балла)

В городе разрушены линии электропередачи и нарушена подача тепла в жилые дома в зимний период. Укажите:

- потенциальные угрозы для населения;
- возможные меры по минимизации ущерба.

Задание 7. (аналитическое задание, 3 балла)

Сравните особенности ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание 8. (практико-ориентированное, 3 балла)

Предприятие, выпускающее продукцию для машиностроения, должно обеспечить устойчивость работы в условиях чрезвычайной ситуации. Предложите 3 организационно-технические меры, которые помогут сохранить функционирование производства.

Задание 9. (творческое, 4 балла)

Разработайте краткий план эвакуации работников предприятия при угрозе применения оружия массового поражения. Укажите:

- порядок оповещения;
- пути эвакуации;
- ответственных лиц;
- меры по защите здоровья людей.

Задание 10. (задача повышенного уровня, 5 баллов)

На предприятии трудится 500 человек. При угрозе радиационной аварии необходимо обеспечить укрытие персонала в защитных сооружениях. Вместимость одного убежища – 120 человек.

- Сколько убежищ потребуется для укрытия всего персонала?
- Какие дополнительные меры нужно предусмотреть при организации защиты работников?

4.Эталоны ответов обучающихся.

Задание 1.

К чрезвычайным ситуациям мирного времени относятся:

- ☒ б) крупные промышленные аварии

Задание 2.

К чрезвычайным ситуациям военного времени относятся:

- ☒ б) применение ядерного оружия

Задание 3.

Эталон

ответа:

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, эпидемии или применения средств поражения, повлекшая или способная повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

Признаки ЧС:

- угроза жизни и здоровью людей;
- ущерб окружающей среде и материальным ценностям;
- резкое нарушение условий жизнедеятельности.

Задание 4.

Эталон

ответа:

Основные задачи гражданской обороны в военное время:

- защита населения от оружия массового поражения;
- проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ;
- эвакуация населения в безопасные районы;
- обеспечение населения средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- медицинская помощь пострадавшим.

Задание 5.

Эталон ответа:

- Последствия: поражение дыхательных путей, отравления, гибель людей, загрязнение воздуха, воды и почвы.
- Первые действия: включить аварийную сигнализацию, остановить работу, вывести людей из зоны заражения, вызвать аварийные службы.
- СИЗ: противогазы, защитные костюмы, ватно-марлевые повязки, средства защиты кожи.

Задание 6.

Эталон ответа:

- Угрозы: переохлаждение, обморожения, заболевания (ОРВИ, пневмония), рост смертности среди пожилых и детей.
- Меры: организация временных пунктов обогрева, доставка топлива и электроэнергии аварийными источниками, эвакуация в безопасные районы, медицинская помощь населению.

Задание 7.

Эталон ответа:

- Мирное время: ликвидация последствий ведётся с использованием сил МЧС, медслужб, коммунальных предприятий, проводится эвакуация, обеспечивается социальная поддержка пострадавших.
- Военное время: дополнительно действуют силы гражданской обороны и армии, применяются специальные меры защиты от оружия массового поражения, эвакуация организуется централизованно, возможна работа в условиях боевых действий.

Задание 8.

Эталон ответа (меры):

1. Создание резервов сырья, топлива, комплектующих.
2. Дублирование систем энергоснабжения (резервные генераторы, альтернативные источники).
3. Организация системы оповещения и плана действий персонала в ЧС.

Задание 9.

Эталон ответа (примерный план):

- Оповещение: сигнал сирены, громкоговорители, SMS-оповещение.

- Пути эвакуации: через основные и запасные выходы, транспортом к защитным сооружениям.
- Ответственные лица: начальник ГО, старшие смен.
- Меры защиты здоровья: выдача противогазов и защитных костюмов, аптечки, психологическая поддержка.

Задание 10.

Эталон ответа:

- Всего работников: 500 чел.
- Вместимость одного убежища: 120 чел.
- $(500 : 120 = 4,16) \rightarrow$ требуется 5 убежищ.

Дополнительные меры:

- обеспечение запасами воды, пищи, медикаментов;
- организация вентиляции и фильтрации воздуха;
- проведение инструктажей;
- психологическая поддержка людей в условиях укрытия.

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно

2.Дифференцированный зачет (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная

2.Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.
- Конституция Российской Федерации, 1993
- Гражданский кодекс РФ. Часть 1, 1994
- Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
- Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
- Гражданский кодекс РФ. Часть 4, 2006
- Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014

- Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015
 - Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
 - Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015
6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.

Тема 4 Основы военной службы.

Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. соблюдать нормы экологической безопасности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
У 3 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	действовать в чрезвычайных ситуациях.
Знать:	
3 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
3 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
пути обеспечения ресурсосбережения;	
3 3 принципы бережливого производства;	
3 4 основные направления изменения климатических условий региона.	

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту
Часть А

1. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание определенным набором продуктов питания
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а) надеть средства защиты и покинуть помещение
- б) включить радио, телевизор и прослушать информацию
- в) быстро направиться в укрытие

6. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности

7. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

9. Ядерное оружие - это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения
- б) в первые сутки после выпадения
- в) в течении трёх суток после выпадения

11. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета
- г) кровь тёмно-красного цвета
- д) слабость

12. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности на чистую мягкую ткань
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение
- д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

13. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой
- б) обработать края раны вазелином или кремом

- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
- г) наложить повязку

14. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения
- в) посинение кожи в области повреждения
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание
- г) кашель с кровянистыми выделениями
- д) повышение артериального давления
- е) чувство неутолимого голода

Часть В

15. Укажите общий алгоритм действий населения в случаях угрозы возникновения: затопления, землетрясения, цунами.

16. Выскажите мнение, какой вид первой доврачебной помощи оказывается пострадавшему. Объясните правильны ли действия, оказывающего помощь или нет?



Часть С

17. При ответе преподавателю по теме «Гражданская оборона» студент указал основные элементы гражданской обороны в РФ:

1. подготовка населения в области гражданской обороны;
2. оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задание: 1) дайте оценку правильности ответа студента; 2) какие бы два элемента гражданской обороны в РФ дополнительно вы бы добавили к ответу студента? Свой ответ обоснуйте.

18. Перед вами ситуационная задача: «Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса колледжа. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне».

Инструкция: 1. Объясните, какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов. 2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

4.Эталоны ответов обучающихся.

Часть А

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7Г, 8А, 9В, 10А, 11А, 12Б, 13В, 14В

Часть В

15. Общий алгоритм действий: «Сохраняйте спокойствие, не паникуйте. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи.

Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. Перед выходом из дома отключите электро - и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте окна и двери первого этажа досками (щитами). Покиньте помещения. Проверьте, нет ли вблизи пострадавших, окажите им, по возможности, помощь».

16. Остановка артериального кровотечения. Действия человека, оказывающего помощь правильные, жгут накладывается в правильном порядке и не на оголённый участок конечности.

Часть С

17.Ответ правильный. Дополнительные элементы. Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, срочное предоставление жилья. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению. Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий. Данные задачи ГО отвечают в полной мере обязанностям данной организации. Обучающийся может привести любые два элемента, соответствующие по теме вопроса.

18. Курение вредит и матери, и плоду во время беременности. Наиболее частое последствие курения матери во время беременности для плода – это: малый вес ребенка при рождении: чем больше курит женщина во время беременности, тем меньше будет вес ребенка. У курящих женщин также более вероятны плацентарные осложнения, преждевременный разрыв плодных оболочек, преждевременные роды и послеродовые инфекционные поражения. Врожденные пороки развития сердца, головного мозга и лица более распространены у новорожденных, рождающихся у курящих беременных, чем у некурящих. Курение матери увеличивает риск синдрома внезапной смерти младенцев. Доказано, что вдыхание табачного дыма независимо от содержания никотина приводит к выраженной гипоксии (снижение поступления кислорода) плода. Среди курящих женщин частота преждевременных родов составила 22%, в то время как у некурящих этот показатель равнялся 4,5%. Особенно высоки показатели мертворождаемости в семьях, где курят и мать, и отец. Считается, что выкуривание женщиной даже 4 сигарет в день представляет серьезную опасность для возникновения преждевременных родов, которая удваивается при выкуривании 5-10 сигарет в день. Даже если Вам удастся избежать этих тяжелых последствий, Ваш ребенок будет часто болеть, не исключена возможность развития заболеваний органов дыхания, в том числе бронхиальной астмой.

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО код специальности 44.02.01 Дошкольное образование. программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Степанюк Александр Юрьевич, руководитель физического воспитания

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности код специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32	основы здорового образа жизни.

Обучающийся должен уметь:

У 1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые ОК:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются проверочная работа 3, 5 и 7 семестры, дифференцированный зачет 4, 6 и 8 семестры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ

физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32 основы здорового образа жизни.	основы здорового образа жизни.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	У1, З1-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов	У1, З1-2; ОК 8	3, 5 и 7 семестры нормативы. 4, 6 и 8 семестры – дифференцированный зачёт.
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	У1, З1-2; ОК 08 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема № 3. Профессионально-	У1, З1-2;	устный опрос, тестовые задания,		

прикладная физическая подготовка.	ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	У1, З1-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема № 1. Гимнастика	У1, З1-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема № 2. Лёгкая атлетика	У1, З1-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема № 3. Спортивные игры	У1, З1-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта,		

		выполнение контрольных нормативов		
Тема № 4. Плавание	У1, З1-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема № 5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	У1, З1-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	У1, З1-2; ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

5. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

6. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координацион ные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше 1500	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17		1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2.Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3.Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр

4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9.Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Лёгкая атлетика

Раздел 2. Лыжная подготовка

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
2	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
3	Выносливость	6-минутный бег, м
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
5	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжок в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

5	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

2. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 2. Лыжная подготовка

Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Прыжок в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
4	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге,

	опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

3. Проверочная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)

Раздел 4. Гимнастика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32 основы здорового образа жизни.	основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

4. Дифференцированный зачет (6 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и

слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Лыжная подготовка

Раздел 6. Лёгкая атлетика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Прыжок в длину с места (см)
5	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Прыжки в длину с места (см)
4	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
5	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32 основы здорового образа жизни.	основы здорового образа жизни.

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

5. Проверочная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 6. Лёгкая атлетика

Раздел 7. Гимнастика

Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 1 км (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
7	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и	Показатели оценки результата

компетенции	
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

6. Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)

Раздел 9. Легкая атлетика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)
8	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
4	Прыжки в длину с места (см)
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
6	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
9	Гимнастический комплекс упражнений:

	– утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Основы педагогики

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «Основы педагогики».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель: Кабылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения теории и методика физического воспитания с практикумом, подлежащие проверке
3. Оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1. Контроль и оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.

3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

3.5 Структуру плана для решения задач.

3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

3.6 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.

3.7 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

3.8 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся.

3.9 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.

3.10 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

3.11 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся.

3.12 Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

3.13 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.

3.14 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

3.15 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Обучающийся должен уметь:

У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.

У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.

У.3 Определять этапы решения задачи.

У.4 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

У.5 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

У.6 Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации.

У.7 Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.

У.8 Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

У.9 Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.

У.10 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся.

У.11 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся.

У.12 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся.

У.13 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

У.14 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками.

У.15 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных технологий.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формируемые ПК.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются проверочная работа и экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	- определяет задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;
У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	-анализирует задачи и/или проблемы и выделять их составные части;
У.3 Определять этапы решения задачи.	-определяет этапы решения задачи;
У.4 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	-выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У.5 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	-владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У.6 Определять задачи для поиска информации,определять необходимые источники информации.	-определяет задачи для поиска информации,определять необходимые источники информации;
У.7 Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.	-планирует процесс поиска, структурировано получает информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации;
У.8 Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	-оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У.9 Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	-понимает общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У.10 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся.	-находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У.11 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	-систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

педагогического опыта в организации обучения обучающихся. У.12 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольных учреждениях, находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучающихся. У.13 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с дошкольниками. У.14 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы. У.15 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	-применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольных учреждениях, находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучающихся; -систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с дошкольниками; -применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками, и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы; -систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; -пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Знать:	

3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	- понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	- использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	- использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.5 Структуру плана для решения задач.	- понимает структуру плана для решения задач;
3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
3.6 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	- понимает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
3.7 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
3.8 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся.	- разрабатывает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
3.9 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.	- знает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
3.10 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	- знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
3.11 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся.	- применяет способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
3.12 Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	- разрабатывает критерии эффективности педагогического опыта и применения

3.13 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.	образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
3.14 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	-владеет способами систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
3.15 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	-владеет способами анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;
	-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука.	У1-У5 31-35	Устный опрос	У1-У5	Контрольная работа 3 семестр
Тема 1.2. Основные понятия педагогики.	ОК 01 ОК 02	Практическая работа Тестирование	31-35	
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса.	ОК 09	Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02 ОК 09	

Тема 1.4. Ребёнок как субъект образовательного процесса.	ПК1.1, П.К 1.2, П.К.1.3, П.К. 1.4,			
Тема 1.5. Педагогическое исследование.				
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.				
Тема 1.7. Образовательная среда.				
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения.	У6-У8 36-38	Устный опрос Тестирование	У6-У8	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, П.К 1.2, П.К.1.3, П.К. 1.4,	Практическая работа Самостоятельная работа	36-38 ОК 01 ОК 02 ОК 09	
Раздел 3. Теория воспитания.				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания.	У6-У10 36-310	Устный опрос Тестирование Практическая работа	У6-У10 36-310	Экзамен 4 семестр
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания.	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, П.К 1.2, П.К.1.3, П.К. 1.4,	Самостоятельная работа	ОК 1	
Раздел 4. Управление образовательными системами.				
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	У11-У15 311-315 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, П.К 1.2, П.К.1.3, П.К. 1.4,	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У11-У15 311-315	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.			ОК 01 ОК 02 ОК 09	

3.2. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6. Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Перечень вопросов, которые включает проверочная работа.

1. Раскрытие ключевых понятий педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, личность).
2. Общая характеристика процесса обучения и воспитания.
3. Модели и стили педагогического взаимодействия.
4. Формы и методы организации образовательного процесса.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	- определяет задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;
У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	-анализирует задачи и/или проблемы и выделять их составные части;
У.3 Определять этапы решения задачи.	-определяет этапы решения задачи;
У.4 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	-выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У.5 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	-владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У.6 Определять задачи для поиска информации,определять необходимые источники информации.	-определяет задачи для поиска информации,определять необходимые источники информации;
У.7 Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.	-планирует процесс поиска, структурировано получает информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации;
У.8 Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	-оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У.9 Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	-понимает общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У.10 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся.	-находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У.11 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	-систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

педагогического опыта в организации обучения обучающихся. У.12 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольных учреждениях, находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучающихся. У.13 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с дошкольниками. У.14 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы. У.15 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	-применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольных учреждениях, находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучающихся; -систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с дошкольниками; -применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками, и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы; -систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Знать:	

3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	- понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	- использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	- использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.5 Структуру плана для решения задач.	- понимает структуру плана для решения задач;
3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
3.6 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	- понимает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
3.7 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
3.8 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся.	- разрабатывает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
3.9 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.	- знает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
3.10 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	- знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
3.11 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся.	- применяет способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
3.12 Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	- разрабатывает критерии эффективности педагогического опыта и применения

3.13 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании. 3.14 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся. 3.15 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; -владеет способами систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; -владеет способами анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; -пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

4. Эталон ответов.

1. Образование- процесс целенаправленного воздействия на индивида с целью передачи накопленных обществом знаний, ценностей, навыков и культурных традиций.

Воспитание-направленное воздействие взрослого окружения на сознание, чувства и поведение воспитуемого с целью приведения его к общественно одобряемым нормам и ценностям.

Обучение-организованный и управляемый процесс передачи знаний, умений и навыков от педагога к ученику.

Развитие: -внутренне обусловленный процесс количественных и качественных преобразований личности, происходящих под влиянием окружающей среды, наследственности и целенаправленной деятельности.

Личность-человек, обладающий совокупностью индивидуально-психологических характеристик, сформировавшихся в результате социального взаимодействия и отражающихся в сознании, поведении и поступках.

2. Процесс обучения и воспитания представляет собой сложную, взаимосвязанную совокупность целенаправленных воздействий, направленных на развитие личности ребенка, передачу знаний, формирование навыков и развитие моральных качеств.

Процесс обучения:

Цель: Главная задача обучения состоит в передаче ребенку необходимого объема знаний, умений и навыков, позволяющих ему полноценно функционировать в обществе и реализовывать личные потребности и желания.

Процесс воспитания:

Цель: Воспитание ставит своей задачей формирование у ребенка нравственно здоровых установок, взглядов, убеждений и поведенческих стереотипов, соответствующих принятым в данном обществе морально-нравственным нормам.

Содержание: В содержание воспитания входят идеи гуманизма, уважение к старшим, чувство долга, ответственности, честности, справедливости, любви к родине, культуре труда и уважения к другим людям.

Средства: в качестве средств используются личный пример взрослого, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, организация экскурсий, кружковой работы, волонтерской деятельности и др.

Методы: используются методы убеждения, примера, одобрения, наказания, требования, поручения, общественного мнения, соревнования и поощрения.

3. Авторитарный стиль: жесткий контроль, директивный подход, стремление к единству и порядку.

Демократичный стиль: коллегиальность, равноправие, диалог, открытость и терпимость.

Попустительский стиль: минимальное руководство, предоставление свободы выбора, отказ от навязывания стандартов.

Смешанный стиль: чередование элементов разных стилей в зависимости от ситуации и особенностей учеников.

4. Формы организации образовательного процесса:

Занятие: является основной формой организации образовательного процесса. Занятие имеет четкую структуру, продолжительность и регламентируется программой.

Экскурсия: посещение музеев, природных объектов, предприятий и организаций для расширения кругозора и углубления знаний.

Самостоятельная деятельность детей

Совместная проектная деятельность: воспитанники совместно с воспитателем решает проблему, реализует творческий проект, исследует явление или событие.

Методы организации образовательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод:

Воспитатель объясняет новый материал, иллюстрирует его примерами, демонстрирует наглядные пособия, проводит демонстрационные опыты.

Репродуктивный метод:

Повторение ранее изученного материала через воспроизведение образцов действий, текстов, формул.

Частично-поисковый метод:

Частичное самостоятельное открытие истины, постановка задач самими детьми и последующая помощь воспитателя.

Проблемно-поисковый метод:

Постановка проблемной ситуации, создание условий для самостоятельного поиска способов её разрешения.

Исследовательский метод:

Совершенствование мыслительного аппарата воспитанников через постановку исследовательских задач, самостоятельное проведение опытов и исследование.

Общегрупповые обсуждения, мозговые штурмы, круглые столы, дебаты.

Игровой метод:

Использование игровых ситуаций и ролевой игры для повышения мотивации, раскрытия творческого потенциала воспитанников.

Критерии оценивания

Оценка «5» (Отлично)

Полное, глубокое и системное раскрытие тем. Четкая структура, логика, научная терминология. Теория подтверждается анализом, сравнением и уместными примерами. Видно самостоятельное осмысление.

Оценка «4» (Хорошо)

Раскрыты основные аспекты тем, без грубых ошибок. Структура и логика в целом соблюдены. Ответ основан на учебном материале, но преобладает пересказ с минимальным анализом. Примеры общие, но корректные.

Оценка «3» (Удовлетворительно)

Раскрыты лишь общие понятия, возможны фактические ошибки и упрощения. Структура фрагментарна, логика нарушена. Анализа нет, примеры отсутствуют или не соответствуют теории. Минимально допустимый уровень знаний.

Оценка «2» (Неудовлетворительно)

Тема не раскрыта или раскрыта неверно. Грубые ошибки в определениях. Отсутствуют структура, логика, примеры. Работа показывает непонимание основного материала.

2.Экзамен (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

- 1.Инструкция для обучающихся.
- 2.Время выполнения: 90 минут.
- 3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
- 4.Технические средства обучения: нет.
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию: нет.
- 6.Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения экзамена.

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Основные понятия педагогики.

Тема 1.2 Педагогика как наука.

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса.

Тема 1.4 Ребёнок как субъект образовательного процесса.

Тема 1.5 Педагогическое исследование.

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс.

Тема 1.7 Образовательная среда.

Тема 2.1 Теоретические основы обучения.

Тема 2.2 Содержание и организация обучения.

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания.

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания.

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

3.2. Перечень вопросов, которые включает контрольная работа:

1.Функции педагогической науки.

2.Основные категории педагогики.

3. Первые педагогические мысли знаменитых педагогов.
4. Воспитание как система.
5. Понятие "Педагогика"
6. Развитие педагогики как науки
7. Науки, входящие в систему педагогических
8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности
9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности.
10. Движущие силы развития личности
11. Процессы, идущие впереди развития личности.
12. Дополнительный фактор личностного развития
13. Стадии социализации.
14. Основные группы факторов социализации.
15. Целостный педагогический процесс.
16. Возрастная периодизация.
17. Основные категории дидактики.
18. Метод научно-педагогического исследования.
19. Коллективные отношения.
20. Педагогические исследования.
21. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
22. Сущность и содержание процесса обучения.
23. Методы обучения, их классификация.
24. Формы организации процесса обучения.
25. Виды дополнительных образовательных программ.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	- определяет задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;
У.2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	- анализирует задачи и/или проблемы и выделять их составные части;
У.3 Определять этапы решения задачи.	- определяет этапы решения задачи;
У.4 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У.5 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У.6 Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации.	- определяет задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации;
У.7 Планировать процесс поиска, структурировать получаемую	- планирует процесс поиска, структурировано получает информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации;

информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации. У.8 Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У.9 Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. У.10 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся. У.11 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся. У.12 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольных учреждениях, находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучающихся. У.13 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с дошкольниками. У.14 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы. У.15 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	-оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -понимает общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольных учреждениях, находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации обучающихся; -систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации образовательной деятельности с дошкольниками; -применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками, и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы; -систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных

педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками, применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Знать:	
3.1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. 3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 3.3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. 3.4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах. 3.5 Структуру плана для решения задач. 3.5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 3.6 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. 3.7 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. 3.8 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся. 3.9 Способы анализа и оценки эффективности образовательных	- понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; -понимает структуру плана для решения задач; -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -понимает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -разрабатывает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

технологий в процессе обучения обучающихся. 3.10 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании. 3.11 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся. 3.12 Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся. 3.13 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании. 3.14 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся. 3.15 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	-знает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - применяет способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; -разрабатывает критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; -владеет способами систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; -владеет способами анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;

	-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Образец теста

Часть А

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2. Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
- 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода

4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**

4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Возрастная периодизация (выделите период, в котором ведущей деятельностью является – игра)

1. младенчество (до 1 года)
2. ранний детский возраст (2—3 года)
3. **дошкольный возраст (4—7 лет)**
4. младший школьный возраст (7—12 лет)
5. средний школьный, или подростковый возраст (12—15 лет)

Вопрос 20. Основные категории дидактики:

1. Методы, приёмы

2. Категории, этапы
3. Цели, задачи
- 4. Знания, умения, навыки**
5. Формирование, развитие

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 3. Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
- 3. Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
- 2. Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1. Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
- 5. Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 26. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- 1. Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 27. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
- 3. Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления

5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Часть В

Установите соответствие

Вопрос 1. Теоретическая функция педагогики реализуется на трёх уровнях

1. описательном А. выявление состояния педагогических явлений и процессов
2. диагностическом Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3. прогностическом В. изучение передового и новаторского педагогического опыта

Вопрос 2. Технологическая функция педагогики реализуется на трёх уровнях

1. проективном А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции
2. преобразовательном Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
3. рефлексивном В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

Вопрос 3. Наука _____ представляет собой _____

1. педагогика А. общий взгляд на концепцию образования
2. педагогика Б. конкретное воплощение педагогической концепции, методика.
- В. преподавание

Часть С

Дополните высказывание

Вопрос 1. Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления _____.

Вопрос 2. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____.

Вопрос 3. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека _____

4.Эталоны ответов

Часть А: 1-4, 2-2, 3-3, 4-2, 5-2, 6-4, 7-2, 8-1, 9-1, 10-2, 11-3, 12-2, 13-3, 14-3, 15-3, 16-3, 17-3, 18-4, 19-3, 20-4, 21-3, 22-3, 23-2, 24-1, 25-5, 26-1, 27-3

Часть В: В1(1-В, 2-А, 3-Б), В2(1-А, 2-В, 3-Б), В3(1-А, 2-Б)

Часть С: В1 (гипотезой), В2(самовоспитанием), В3(педагогика)

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 60% заданий части А

6.Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.02 Основы психологии

программы подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Основы психологии».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
З. 2	- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
З. 3	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
З. 4	- приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации
З. 5	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
У. 2	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска.
У. 3	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Личностные результаты учебной дисциплины

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ПК:

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: контрольная работа, экзамен (3 семестр – контрольная работа, 4 семестр - экзамен).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ОК 01., ОК 02., ПК 2.1., 2.2., 2.3.	- Понимает цель деятельности и конечный результат, который необходимо достичь. - Может сформулировать проблему своими словами (ясно и конкретно). - Делает анализ факторов, влияющих на решение (социальных, профессиональных, этических). - Формулирует возможные пути решения с учётом контекста. - Оценивает достижение цели и соответствие результата поставленной задаче.
У.2. - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска. ОК 09. ПК 2.1., 2.2., 2.3.	- Формулирует цель поиска в соответствии с учебной или профессиональной задачей; - Определяет последовательность действий при поиске; - Подбирает ключевые слова, запросы, источники;
У. 3 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	- уверенно воспринимает и понимает содержание высказываний; может воспроизвести смысл своими словами; - активно поддерживает разговор, задаёт уточняющие вопросы, выражает мнение; использует профессиональную лексику;

диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ОК. 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	- использует вежливые формы, речевой этикет уместен ситуации; речь логична и связна;
Знать:	
3. 1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знание особенностей отрасли, профессии, современных технологий, требований работодателей;
3. 2 - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- использует социальные, этические, профессиональные аспекты при принятии решений;
3. 3 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- использует поисковые системы, профессиональные базы данных;
3. 4 - приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации	- отбирает достоверные и актуальные материалы;
3. 5 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы;	- оценивает степень усвоения теоретических основ, необходимых для выполнения практической деятельности;
	- правильность выполнения практических действий и операций;
	- полное понимание смысла, точная передача информации, выявление подтекста;
	- понимает профессиональную лексику и контекст.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	У-1 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, эссе	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 1, 2, 9 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	3 семестр – контрольная работа 4 семестр – экзамен
Тема 1.2 Методы изучения психики	У – 1,2 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
Тема 1.3 Психика и ее развитие	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09	устный опрос, самостоятельная работа		

	ПК 2.1., 2.2., 2.3.			
Тема 1.4 Сознание человека	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.5 Деятельность	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	тестирование		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1 Ощущение	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.2 Восприятие	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.3 Внимание	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.4 Память	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, тестирование		
Тема 2.5 Воображение	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос		
Тема 2.6 Мышление	У – 1-3 З. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, тестирование		

Тема 2.7 Речь	У – 1-3 3. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
Раздел 3 Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	У – 1-3 3. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, тестирование		
Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности	У – 1-3 3. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, тестирование		
Тема 3.3 Темперамент	У – 1-3 3. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос, практическая работа		
Тема 3.4 Характер	У – 1-3 3. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос		
Тема 3.5 Способности	У – 1-3 3. – 1-5 ОК 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка «5» - проблема эссе сформулирована правильно, дана её актуальность, обоснование. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведено не менее двух аргументов в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный, научный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «4» - проблема эссе сформулирована правильно, обосновано. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Допущена одна грамматическая (пунктуационная) ошибка.

Оценка «3» - проблема эссе сформулирована правильно. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «2» - проблема эссе сформулирована неправильно (не понята обучающимся).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная (тестирование)

2.Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся: «Вам необходимо ответить на 53 вопроса, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Вопросы разделены на два блока. Вопросы блока А представлены в виде теста. Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один или несколько верных ответов из предложенных вариантов, запишите на листке. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. В блоке Б вам нужно дать развернутый ответ на заданные вопросы. Внимательно прочитайте задание, ответьте на вопросы, ответ запишите на листке. Максимальное время выполнения задания – 90 минут».

2.Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: отсутствует

4. Технические средства обучения: отсутствуют

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1.1 Психология как наука

Тема 1.2 Методы психологии

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.

Тема 1.4 Психика и ее развитие.

Тема 1.5 Деятельность как способ существования

Тема 2.1 Ощущение

Тема 2.2 Восприятие

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

У. 1. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ОК 01., ОК 02., ПК 2.1., 2.2., 2.3.	- Понимает цель деятельности и конечный результат, который необходимо достичь. - Может сформулировать проблему своими словами (ясно и конкретно). - Делает анализ факторов, влияющих на решение (социальных, профессиональных, этических). - Формулирует возможные пути решения с учётом контекста. - Оценивает достижение цели и соответствие результата поставленной задаче.
У.2. - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска. ОК 09. ПК 2.1., 2.2., 2.3.	- Формулирует цель поиска в соответствии с учебной или профессиональной задачей; - Определяет последовательность действий при поиске; - Подбирает ключевые слова, запросы, источники;
У. 3 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ОК. 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	уверенно воспринимает и понимает содержание высказываний; может воспроизвести смысл своими словами; - активно поддерживает разговор, задаёт уточняющие вопросы, выражает мнение; использует профессиональную лексику; - использует вежливые формы, речевой этикет уместен ситуации; речь логична и связна;
Знать:	
3. 1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знание особенностей отрасли, профессии, современных технологий, требований работодателей;
3. 2 - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- использует социальные, этические, профессиональные аспекты при принятии решений;
3. 3 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- использует поисковые системы, профессиональные базы данных;
3. 4 - приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации	- отбирает достоверные и актуальные материалы;

3. 5 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы;	- оценивает степень усвоения теоретических основ, необходимых для выполнения практической деятельности; - правильность выполнения практических действий и операций; - полное понимание смысла, точная передача информации, выявление подтекста; - понимает профессиональную лексику и контекст.

Примерный КИМ по контрольной работе

Блок А

1. Родоначальником психологии является...
 - 1) Ж. Пиаже;
 - 2) Аристотель;
 - 3) В.Вундт.
2. Как определяется термин «психика»?
 - 1) свойство самой высокоорганизованной материи;
 - 2) совокупность всех качеств индивида;
 - 3) процесс мыслительной деятельности.
3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
 - 1) в методах изучения;
 - 2) в совпадении объекта и субъекта исследования;
 - 3) в субъективности полученных данных.
4. Кто является автором теории «бессознательного»?
 - 1) Ш. Рише;
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) В. Джемс.
5. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
 - 1) явления сознания;
 - 2) высшую нервную деятельность;
 - 3) поведение.
6. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
 - 1) Чувствительность
 - 2) Раздражимость
 - 3) Рефлекс
7. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?
 - 1) Г.Хэд
 - 2) Аристотель
 - 3) В.Вундт
8. Гештальт – это...
 - 1) неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;
 - 2) структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;

- 3) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.
9. Предметом психологии являются:
- 1) развитие эмоций и чувств
 - 2) развитие и проявления психических явлений
 - 3) закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов
10. Метод наблюдения входит в группу:
- 1) эмпирических методов
 - 2) организационных методов
 - 3) обработки данных
 - 4) интерпретационных методов
11. «Познание»: — это:
- 1) отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств
 - 2) система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения между людьми
 - 3) процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей
12. «Умение» — это:
- 1) сознательная активность, проявляющаяся в системе действий, направленных на достижение поставленной цели
 - 2) готовность человека успешно выполнять определенную деятельность, основанная на знаниях и навыках
 - 3) частичная автоматизация выполнения и регулирования целесообразных движений
13. Современная психология — наука о:
- 1) душе
 - 2) состоянии сознания
 - 3) закономерности развития и функционирования психики
14. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте:
- 1) одаренность
 - 2) акселерация
 - 3) мутация
 - 4) социализация
15. К психическим свойствам личности относятся:
- 1) мышление и сознание
 - 2) темперамент и способности
 - 3) желания и потребности
 - 4) эмоции и воля
16. Основными функциями психики являются:
- 1) отражение и защита организма
 - 2) отражение и регуляция поведения и деятельности
 - 3) защита организма и представление
 - 4) регуляция поведения и прогнозирование
17. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...
- 1) практическая психология
 - 2) общая психология

3) социальная психология

4) поведенческий подход

18. Объектом общей психологии является:

1) люди и животные;

2) психика и психические явления;

3) сознание;

4) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций;

5) носители психики;

19. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

1) контент-анализом;

2) беседой;

3) экспериментом;

4) анализом продуктов деятельности;

20. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

1) детская;

2) социальная;

3) возрастная;

4) общая;

5) медицинская;

21. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности:

1) смысл;

2) интерес;

3) итог;

4) цель;

22. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

1) Г.Эббингаузом,

2) У.Джемсом,

3) В.Вундтом,

4) Х.Вольфом,

23. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

1) В.М.Бехтерев,

2) Г.И.Челпанов,

3) И.М.Сеченов,

4) И.П.Павлов,

24. Определение психологии как науки:

1) Наука о личности и ее психических свойствах.

2) Наука о человеке и человечестве.

3) Наука о человеке и его психических состояниях.

4) Наука о субъекте деятельности.

4) Наука о психике и психических явлениях.

25. Основоположником бихевиоризма является:

- 1) Д.Н. Узнадзе,
 - 2) И.И. Бихевиорин,
 - 3) А. Бине,
 - 4) Дж. Уотсон,
 - 5) Г.И. Челпанов,
26. В основе бихевиоризма лежит:
- 1) изучение свойств сознания;
 - 2) изучение специфики человеческой деятельности;
 - 3) изучение бессознательного;
 - 4) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;
 - 5) изучение особенностей ощущения стимулов внешней среды;
27. Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине:
- 1) фрейдизм;
 - 2) бихевиоризм;
 - 3) гуманистическая психология;
 - 4) когнитивная психология;
28. Основоположник отечественной научной психологии:
- 1) Г.И. Челпанов,
 - 2) В.М. Бехтерев,
 - 3) И.П. Павлов,
 - 4) И.М. Сеченов,
29. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
- 1) самонаблюдение;
 - 2) тестирование;
 - 3) наблюдение;
 - 4) эксперимент;
30. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это
- 1) житейская психология
 - 2) научная психология
 - 3) экспериментальная психология
31. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в
- 1) в 18 в.
 - 2) в 19 в.
 - 3) к концу 19 в.
32. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:
- 1) наука о сознании
 - 2) наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
 - 3) наука о душе
 - 4) наука о поведении

33. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это
- 1) житейская психология
 - 2) научная психология
 - 3) экспериментальная психология
34. Основателем психоанализа являются:
- 1) З.Фрейд
 - 2) А.Р. Лурия
 - 3) К. Роджерс
35. как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления
- 1) Опрос
 - 2) Беседа
 - 3) Интервью
36. К опыту относится:
- 1) мировоззрение;
 - 2) навыки;
 - 3) интересы.

Блок Б

1. Что относится к познавательным процессам?
2. Простейшими, но очень важными психическими познавательными процессами являются _____
3. Перечислите виды ощущений?
4. Минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение, называется _____
5. Меняются ли пороги абсолютной чувствительности, если да, то как?
6. Чувствительность анализаторов может меняться под влиянием действующих раздражителей. Такое приспособление органов чувств к внешним воздействиям называется _____.
7. Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?
8. Восприятие – это _____
9. Перечислите виды восприятия.
10. Перечислите свойства восприятия.
11. Апперцепция – это _____
12. Какова роль ощущения в познании человеком окружающего мира? Какое место они занимают среди других когнитивных процессов?
13. Дать классификацию ощущений.
14. Какая информация об окружающем мире отражается в ощущениях?
15. Привести примеры слухового и зрительного восприятия, восприятия пространства и времени.
16. Назвать закономерности восприятия, лежащие в основе следующих явлений:
 - а) собеседник выделяет интонацией определенные места в своей речи;
 - б) рассматривая профиль одного и того же лица, нарисованные пунктиром, штрихами, волнистыми линиями на различных рисунках, человек улавливает портретное сходство;

в) доказано, что кусок угля в полдень отражает в несколько раз больше света, чем кусок мела на рассвете, но, тем не менее, уголь и в полдень воспринимается как черный, а мел и на рассвете - белый;

г) слушая музыку, зрители воспринимают не отдельные звуки, а мелодию, а затем могут узнать ее в исполнении различных музыкальных инструментов и певцов;

д) при ходьбе по улице или комнате, при движении головы или глаз дома, мебель, стены кажутся человеку неподвижными;

е) комната, оклеенная красными обоями, кажется меньше такой же комнаты, оклеенной синими обоями.

17. Каким образом, человек узнает даже, глядя на экран TV или цветную фотографию, что перед ним находится поверхность камня, дерева, металла?

4.Эталоны ответов.

Блок А			
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	21	4
2	1	22	3
3	2	23	1
4	2	24	5
5	3	25	4
6	2	26	4
7	2	27	3
8	2	28	4
9	3	29	2
10	1	30	1
11	3	31	3
12	2	32	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
13	2	33	2
14	2	34	1
15	2	35	1
16	2	36	2
17	1		
18	4		
19	3		
20	3		

Блок Б

1.К познавательным процессам относятся ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

2.Простейшим, но очень важным психическим познавательным процессом являются ощущение.

3.Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, двигательные, органические, осязательные, равновесия, болевые.

4.Минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение, называется абсолютным порогом ощущения.

5. Пороги абсолютной чувствительности не остаются неизменными на протяжении жизни человека: чувствительность у детей развивается, достигая к юношескому возрасту

высшего уровня: пороги становятся ниже, а чувствительность достигает оптимального уровня. К старости пороги чувствительности повышаются.

6. Чувствительность анализаторов может меняться под влиянием действующих раздражителей. Такое приспособление органов чувств к внешним воздействиям называется адаптацией.

7. Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?

8. Восприятие – это отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств).

9. Виды восприятия: пространства, времени, движения.

10. Перечислите свойства восприятия: предметность, целостность, избирательность.

11. Апперцепция – это зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия.

12. Обеспечивают чувственное познание мира. На процессе ощущения основаны более сложные когнитивные процессы. Ощущения всегда опосредствованы знанием. В ощущениях отражаются объективные качества объектов (t°, вкус, запах), их интенсивность и продолжительность. Ощущения обеспечивают сбор сенсорного материала, на основе чего строятся психические образы).

13. Классификация ощущений: 1) зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и кожные; 2) внутренние болевые, вибрационные; 3) статические, двигательные; 4) зрительное ощущение - ощущение света (перепад яркости) и цвета; 5) вкусовые ощущения - комбинация 4-х вкусов (горький, соленый - корешок языка, кислый - края языка, сладкий - кончик); 6) тактильные; 7) органические ощущения.

14. Какая информация об окружающем мире отражается в ощущениях? (Тепло и холод, запахи и вкус, гладкость и шероховатость, свет и темнота, тишина, громкие, резкие звуки и многие другие качества, признаки, свойства окружающих предметов и явлений).

15. Примеры слухового и зрительного восприятия, восприятия пространства и времени. Слуховое восприятие. Мы воспринимаем мелодию, речь. Зрительное восприятие. Мы отличаем мужское лицо от женского, детское - от старческого. Узнаем знакомых на улице, на фотографии и на картине. Восприятие пространства. Мы понимаем, какой предмет дальше, а какой ближе, больше - меньше, в какую сторону движется. Восприятие времени. Наше представление о прошедшем, настоящем и будущем, о длительности какого-либо явления).

16. Закономерности восприятия, лежащие в основе следующих явлений: а) собеседник выделяет интонацией определенные места в своей речи;. Избирательность - преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими; б) рассматривая профиль одного и того же лица, нарисованные пунктиром, штрихами, волнистыми линиями на различных рисунках, человек улавливает портретное сходство; Структурность восприятия - способность человека отражать окружающую действительность как воздействие конкретных ее предметов, относящихся к определенному классу явлений. При этом мозг четко различает предмет, фон и контур их восприятия. в) доказано, что кусок угля в полдень отражает в несколько раз больше света, чем кусок мела на рассвете, но, тем не менее, уголь и в полдень воспринимается как черный, а мел и на рассвете – белый. Константность восприятия обеспечивает постоянство воспринимаемой формы, величины и ЦВЕТА предметов

при изменении расстояния, ракурса, ОСВЕЩЕННОСТИ. Объясняется опытом, приобретенном в процессе развития личности; г) слушая музыку, зрители воспринимают не отдельные звуки, а мелодию, а затем могут узнать ее в исполнении различных музыкальных инструментов и певцов. Целостность восприятия выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются; д) при ходьбе по улице или комнате, при движении головы или глаз дома, мебель, стены кажутся человеку неподвижными; Константность восприятия. При всей своей подвижности и изменчивости образы воспринимаемых нами предметов отличаются определенной константностью (постоянством) отражаемых в сознании свойств этих предметов, несмотря на значительную вариативность условий, в которых протекает процесс восприятия и которые фактически изменяют свои свойства; е) комната, оклеенная красными обоями, кажется меньше такой же комнаты, оклеенной синими обоями. Апперцепция - зависимость восприятия от прежнего опыта человека, в зависимости от поставленной задачи, психического состояния, УСТАНОВКИ.

17. Человек узнает, даже глядя на экран TV или цветную фотографию, что перед ним находится поверхность камня, дерева, металла. В этом узнавании проявляется Целостность восприятия (образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются).

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Оценка 5 «отлично» - 45 – 53 балла (85 – 100 %).

Оценка 4 «хорошо» - 37 – 44 балла (70 – 84 %).

Оценка 3 «удовлетворительно» - 27 – 36 баллов (55 – 69 %).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 26 баллов (1 – 54 %).

6. Зачетная ведомость

2. Экзамен (4 семестр)

1. Форма проведения: тестирование и собеседование.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся. «Вам необходимо выполнить тест из 37 вопросов. Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ. Ответ запишите в соответствии с инструкцией теста. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Максимальное время тестирования – 60 минут. После выполнения письменной работы вам предстоит собеседование».

2. Время выполнения: 180 минут

3. Оборудование учебного кабинета: доска, бланк с вопросами теста, темы для собеседования.

4. Технические средства обучения: отсутствуют

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Психология как наука

Тема 1.2 Методы психологии

Тема 1.3 Развитие психологии как науки.
Тема 1.3 Развитие психологии как науки.
Тема 1.4 Психика и ее развитие.
Тема 1.5 Деятельность как способ существования
Тема 2.1 Ощущение
Тема 2.2 Восприятие
Тема 2.3 Внимание
Тема 2.4 Память
Тема 2.5 Мышление и речь
Тема 2.6 Воображение
Тема 3.1 Личность
Тема 3.2 Темперамент
Тема 2.3 Характер
Тема 3.4 Способности
Тема 3.5 Эмоционально-волевая сфера
3.2. Тестовые задания к экзамену:

Блок А

1. Термин «индивид» подразумевает сущность человека
 - а) биологическую
 - б) социальную
 - в) психологическую
2. Термин «личность» подразумевает сущность человека
 - а) биологическую
 - б) социальную
 - в) психологическую
3. Индивидуальность выражается в наличии разного
 - а) опыта
 - б) темперамента, характера
 - в) знаний, мнений
 - г) всё верно
4. Структура личности включает в себя
 - а) способности
 - б) потребности
 - в) темперамент
 - г) память
5. Известными авторами теорий личности являются
 - а) З.Фрейд
 - б) А.Адлер
 - в) И.П.Павлов
 - г) К.Юнг
6. Целостный подход к личности изучает психология
 - а) социальная
 - б) медицинская
 - в) гуманистическая
 - г) биологическая
7. Способности личности - это успешно выполнять определенные виды деятельности

- а) не только
 - б) нет
 - в) да
8. Потребности личности - это отражение в сознании человека его нужд в чем-либо
- а) не только
 - б) да
 - в) нет
9. Потребности личности различают
- а) материальные
 - б) политические
 - в) духовные
 - г) всё верно
10. Потребность личности в самоактуализации - это стремление к
- а) развитию своих способностей
 - б) осуществлению своих возможностей
 - в) достижению определенных жизненных целей
 - г) всё верно
11. Теорию потребностей человека разработал
- а) З.Фрейд
 - б) А.Адлер
 - в) А.Маслоу
 - г) К.Юнг
12. Отношение человека к себе, к другим людям - это проявления
- а) темперамента
 - б) характера
 - в) уровня притязаний
 - г) самооценки
13. Врожденными являются свойства
- а) темперамента
 - б) характера
 - в) уровня притязаний
 - г) самооценки
14. Самооценка- это одно из основных свойств личности
- а) оценивать свои возможности
 - б) оценивать себя
 - в) оценивать себя среди других людей
 - г) всё верно
 - д) всё неверно
15. Различают гармоническую личность и акцентуированную
- а) да
 - б) нет
16. Акцентуация зависит от выраженности тех или иных особенностей личности
- а) да
 - б) нет
17. Патологическое развитие личности - это
- а) патология

- б) психиатрия
- в) психопатия

Блок Б

1. Психология – это... .
2. Психика – это... .
3. Родоначальник психологии (выбрать нужное):
 - А. Аристотель
 - Б. Платон
 - В. Павлов
 - Г. Гиппократ
4. Задачи психологии (выбрать нужное):
 - А. изучение особенностей психических процессов
 - Б. изучение особенностей психических явлений
 - В. изучение развития человеческого рода в процессе эволюции животного мира
 - Г. анализ проявлений психических процессов и явлений
 - Д. изучение взаимосвязей строения и формы органов с их функциями
 - Е. изучение теории и технологии образовательного процесса.
5. Методы психологии (выбрать нужное):
 - А. эксперимент
 - Б. беседа
 - В. наблюдение
 - Г. опрос
 - Д. тестирование
 - Е. все верно
6. Отрасли психологии (выбрать нужное):
 - А. возрастная
 - Б. орфографическая
 - В. юридическая
 - Г. социальная
 - Д. технологическая
 - Е. медицинская
 - Ж. педагогическая
 - З. анатомическая
 - И. все верно
7. Психологический диагноз – это... .
8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии.
9. Основоположники поведенческого подхода в психологии (выбрать нужное):
 - А. Кречмер
 - Б. Уотсон
 - В. Вундтом
 - Г. Фрейдом
 - Д. Павлов
10. Безусловные рефлексы – это... .
11. Условные рефлексы – это... .
12. Кто разработал концепцию иерархии потребностей (выбрать нужное):
 - А. Выготский

- Б. Эллис
- В. Маслоу
- Г. Уотсон
- Д. Вундт

13. Личность – это... .

14. Формы направленности личности (выбрать нужное):

- А. стремление
- Б. желание
- В. убеждения
- Г. невроты
- Д. интересы
- Е. анатомические
- Ж. все верно

15. _____ - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

16. _____ - это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.

17. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, - это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.

18. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.

19. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.

20. З. Фрейд выделяет три основных блока личности: _____.

Эталоны ответов на тестовые задания

Блок А.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	г	а б в	а б г	в	в	б	а в	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17			
Правильный ответ	в	б	а	г	а	а	в			

Блок Б.

1. Психология – это наука о душе; о закономерностях развития и функционирования психики, область знаний о внутреннем мире человека.

2. Психика - это свойство живой высокоорганизованной материи; субъективное отражение объективного мира.

3. Родоначальник психологии – Б. Платон.

4. Задачи психологии:

А. Изучение особенностей психических процессов

- Б. Изучение особенностей психических явлений
- Г. Анализ проявлений психических процессов и явлений
5. Методы психологии:
- Е. Все верно
6. А. Возрастная
7. Психологический диагноз - это конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности.
8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, развитие.
9. Основоположники поведенческого подхода в психологии: Б. Уотсон, Д. Павлов
10. Безусловные рефлексы – это врожденные формы поведения. Унаследованные программы рефлекторных дуг.
11. Условные рефлексы – это приобретенные формы поведения. Временные связи, приспособительные реакции организма.
12. В. Маслоу
13. Личность – это человек как общественности природное существо, наделенное сознанием.
14. Формы направленности личности: стремление, желание, убеждения, интересы.
15. Индивидуальность - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.
16. Мировоззрение - это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.
17. Определите теорию личности: когнитивная.
- Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, - это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.
18. Определите теорию личности: гуманистическая. Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.
19. Определите теорию личности: аналитическая. Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.
20. З. Фрейд выделяет три блока личности: Ид (оно), Эго (Я), Суперэго (сверх-я).
- 3.3. Перечень вопросов, выносимых на собеседование
1. Кризис первого года жизни.
 2. Опишите кризис 3х лет.
 3. Опишите кризис 7 лет.
 4. Опишите кризис 13 лет и кризис подросткового возраста.
 5. Дайте определение сензитивному периоду, перечислите и опишите каждый.
 6. Ведущий вид деятельности. Психические новообразования на каждом этапе.
 7. Социальная дезадаптация, причины возникновения.
 8. Опишите признаки проявления школьной дезадаптации.
 9. Девиантное поведение. Опишите причины появления девиантного поведения.
 10. Опишите теорию темперамента И.П. Павлова.
 11. Опишите типы темперамента.
 12. Восприятие. Определение, функции, виды, свойства процесса.

13. Понятие памяти, процессы и виды памяти.
14. Понятие внимания, его функции, свойства и виды.
15. Понятие мышления, виды, операции и формы мышления.
16. Понятие воображения, способы создания образов воображения.
17. Эмоции и чувства, **функции эмоций и чувств.**
18. **"Фундаментальные эмоции" (по К. Изарду)**
19. Понятие о характере. Отличительные особенности характера от темперамента. Структура.
20. Акцентуация характера. Типы акцентуаций. (Леонгард выделяет 12 типов акцентуации)
21. Понятие одаренность, талант, гениальность.
22. Способности и их виды
23. Понятие, значение и функции воли.
24. Объект, предмет и задачи психологии
25. Отрасли психологии.
26. Опишите концепцию личности по З. Фрейд
27. Когнитивная теория (Пиаже).
28. Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер)
29. Гуманистическая психология (Роджер, Маслоу)
30. Отечественная психология системно-деятельностного подхода (Рубинштейн, Выготский, Леонтьев).
31. Понятие «метод». Классификация методов психологического исследования.
32. Основные этапы развития психологии.
33. Основной вид деятельности – учение.
34. Основной вид деятельности – труд.

Эталоны ответов для собеседования.

1. Кризис первого года жизни. Ведущий тип деятельности - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее. В связи с кризисом у ребенка возникают первые акты протеста, оппозиции, противопоставления себя другим, «невоздержания», на языке семейного авторитарного воспитания. Еще в младенческом возрасте, когда у ребенка нет языка в собственном смысле слова, сама социальная ситуация развития приводит к возникновению у ребенка очень большой, сложной потребности в общении со взрослыми. Из-за того, что младенец сам не ходит, не может приблизить и отдалить от себя предмет, он должен действовать через других. Ни один из детских возрастов не требует такого огромного числа форм сотрудничества, самого элементарного, как младенческий. Действия через других - основная форма деятельности ребенка. В этом заключается чрезвычайно своеобразное противоречие в развитии младенца. Базовая потребность возраста - потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет - ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. В младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми. В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

2. Кризис 3х лет. Главные изменения в этот период сосредоточены вокруг «оси Я». Их суть в психологической эмансипации Я ребенка от окружающих взрослых, которая сопровождается рядом специфических проявлений - упрямством, негативизмом и др. Новообразованием кризиса 3 лет называется также возникновение системы Я, появление «личного действия» и чувства «Я сам». Как правило, говоря о кризисе 3 лет, в качестве его симптомов традиционно называют упрямство, негативизм, протест против близких взрослых, строптивость, стремление к деспотическому управлению окружающими. Анализ этой негативной симптоматики позволил исследователям выделить неудовлетворенность взаимоотношениями со взрослыми, стремление занять иную позицию в окружающем мире как причину возникновения этих проявлений. Также, в этот период ребенок проявляет острый интерес к своему изображению в зеркале - он озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу. Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Своеволие. Стремится все делать сам. Протест-бунт. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими. Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

3. Кризис 7 лет. Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис первого года. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы. Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Дети в это время «стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально «приемлемые рамки». Суть конфликта -- «инициатива против чувства вины». Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

4. Кризис 13 лет и кризис подросткового возраста. Симптомы кризиса: наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготеет к конкретному, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает

интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники. В подростковом возрасте начинают формироваться отношения в группе подростков на основе кодекса товарищества и особенно тех личных отношений, в которых этот кодекс дан в наиболее выраженной форме, имеет важное значение для становления личности подростка. Кодекс товарищества по своему объективному содержанию воспроизводит наиболее общие нормы взаимоотношений, существующих между взрослыми людьми в данном обществе. Деятельность общения выступает здесь своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. В процессе общения происходит углубленная ориентация в нормах этих отношений и их освоение. Таким образом, есть основания полагать, что ведущей деятельностью в этот период развития является деятельность общения, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков.

5. Сензитивный период — это такой период в жизни каждого ребенка, когда он учится чему-либо очень легко, овладевает навыками без особых усилий. Делает все с удовольствием и интересом. Сензитивные периоды длятся определенное, довольно короткое, время и проходят безвозвратно. Поэтому эти периоды пропустить ни в коем случае нельзя. Ведь наверстать упущенное будет практически невозможно. Для большинства психологических свойств и поведенческих особенностей человека можно указать свои сензитивные периоды развития. Сензитивные периоды развития детей от 0 до 6 лет по М. Монтессори: сензитивный период развития речи от 0 до 6 лет; сензитивный период восприятия порядка от 0 до 3 лет, причем этап наивысшей интенсивности его протекания наступает в среднем около 2 - 2.5 лет. Сензитивный период сенсорного развития от 0 до 5.5 лет. Сензитивный период восприятия маленьких предметов от 1.5 до 2.5 лет. Сензитивный период развития движений и действий от 1 года до 4 лет. Сензитивный период развития социальных навыков 2.5 - 6 лет. Младший школьный возраст сензитивен к учебной деятельности. Психологические особенности детей этого возраста, такие, как авторитетность для них учителя, вера в истинность всего, чему учат, доверчивая исполнительность, содействуют повышению восприимчивости: дети легко впитывают учение. Их умственная активность направлена на то, чтобы повторить, внутренне принять, подражая, учебные действия и высказывания. Младшие подростки сензитивны к внеучебным делам, которые им доступны и где они могут проявить свои новые возможности. Они склонны к деятельности со сверстниками. Наибольшее проявление у них имеет потребность в самоутверждении и безоглядная готовность действовать. Старший школьный возраст сензитивен к освоению своего внутреннего мира. Старшим школьникам свойственна не всегда замечаемая, огромная внутренняя работа: поиски перспективы жизненного пути, развитие чувства ответственности и стремление управлять собой, обогащение эмоциональной сферы.

6. Ведущий вид деятельности. Психические новообразования на каждом этапе.

Ведущая деятельность - термин, выдвинутый А. Н. Леонтьевым для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований. Каждому возрастному периоду, подчеркивает ученый, соответствует конкретный вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде

деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.

Понятие ведущая деятельность в дальнейшем использовалось Д. Б. Элькониным для построения периодизации развития психики, основанной на поочередной смене ведущей деятельности. Ведущая деятельность не возникает сразу в развитой форме, а проходит определенный путь становления, возникновение новой ведущей деятельности не означает исчезновения той, которая была ведущей на предшествующем этапе. Основные виды ведущей деятельности: непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослым, хватание (от рождения до 1 года); предметно-манипулятивная деятельность (от 1 до 3-х лет); игровая деятельность, или сюжетно-ролевая игра (дошкольный возраст); учебная деятельность (младшие школьники); общение в разных видах деятельности (труд, спорт, отдых, учеба) — подростковый возраст.

7. Социальная дезадаптация, причины возникновения. Социальная дезадаптация — это потеря человеком способности приспосабливаться к условиям социума. Бывает полной и частичной. Единого мнения специалистов о стадиях, разновидностях и способах коррекции этого явления нет, поскольку существует несколько теорий относительно факторов его возникновения. Социальная дезадаптация не может быть врожденной и никогда не возникает без причины. Как правило, таких причин бывает не одна, а целый комплекс. Рассмотрим основные. Переходный возраст школьников/подростков. Для подростков характерна лабильность и возбудимость, что во многом обусловлено гормональной перестройкой организма. Но влияет еще и смена социальной роли: ребенок становится более или менее ответственным за свои поступки. Мы все слышали выражения «трудный возраст» и «юношеский максимализм». Слабость личности, при которой требования общества кажутся завышенными. Психологическая причина связана с особенностями личности и нервной системы, акцентуациями характера. В современном обществе, особенно от девочки в школе, а потом и от взрослой женщины, которая строит карьеру, требуется проявлять черты характера, традиционно считающиеся мужскими — агрессивность, грубость, вызывающее поведение, чтобы обратить на себя внимание. В школе всегда хорошо чувствуют себя «пацанки», а вот скромным и застенчивым девочкам (а также часто и мальчикам) приходится плохо и бывает, что они страдают от травли, не умея постоять за себя. Личность, слишком возбудимая и привыкшая выражать свои эмоции публично, может не выдержать требований соблюдать дисциплину на работе. Эгоцентричному человеку сложно подчиняться субординации и т.д. События в жизни, травмирующие психику, и затянувшийся стресс. Здесь могут быть как социально-экономические, так и личные психологические причины, оттолкнувшие человека от общества: сокращение на работе, уход из жизни близкого человека, развод, проблемы с внешностью, тяжелые длительные болезни и др. В этом случае дезадаптация может играть роль защитного механизма, спасительной реакции подсознания. Главное, чтобы этот процесс был обратим. Психические расстройства и болезни. Без медикаментозного лечения обычно их сложно корректировать. Помимо серьезных заболеваний, здесь могут быть и различные зависимости: алкогольная, от компьютерных игр и т.д.

8. Признаки проявления школьной дезадаптации. Излишняя агрессия. Такое часто бывает в школе. Ребенок, которого в классе по каким-то причинам (часто объективным) считают изгоем вместо того, чтобы понять причину неприятия и попытаться от нее избавиться, пытается самоутвердиться за счет агрессии и драк. У взрослых тоже бывает, что свой страх и неуверенность они прячут за немотивированным агрессивным поведением

в адрес своих коллег или семьи. На простую просьбу или вежливый вопрос они порой реагируют неадекватно, раздражительно, даже с кулаками. Заниженная самооценка. Неумение видеть свои положительные стороны и заикливание на недостатках — часто виной этому становится неправильное воспитание, когда ребенка сравнивают с другими детьми не в лучшую сторону. «У всех дети как дети, а у меня неумеха и двоечник». Неудивительно, что такое программирование сознания пускает корни на всю оставшуюся жизнь и человек на полном серьезе считает себя неудачником и не пытается чего-то добиться. Отсутствие желания общаться. Даже простой диалог с продавцом на кассе или с прохожим, который спрашивает дорогу, вызывает проблемы. Человек не отвечает на обращенные к нему вопросы или отвечает односложными фразами, на работе старается избегать коллег или разговаривать только по делу. Нет интереса к другим людям. Не может придумать темы для разговора, впадает в ступор, когда к нему обращаются. Перепады настроения. Сейчас человек в приподнятом радостном настроении, а через минуту уже впал в печаль, и так может быть много раз в течение дня. Перепады — уже повод насторожиться, что что-то в окружении вызывает желание уйти и спрятаться. Часто это показатель скрытой агрессии. Замкнутость. Если это не природная черта характера, то дезадаптация может выразиться именно так. Еще недавно человек был открытым и общительным, но вот случился момент, когда он перестал реагировать на внешнюю среду, предпочитая молчать или ограничиваться общими фразами. Живет обособленно, не любит гостей, сам ни к кому не ходит, не выносит находиться в шумной компании или просто в людном месте. Демонстрация эмоций на людях. Внезапная слезливость, угрюмость или громкий неестественный смех, когда нет особых причин для этого. Поведение такого человека кажется странным, и не только у него, но и у окружающих постепенно пропадает желание общаться. Непредсказуемость и отсутствие адекватной реакции отталкивает, и постепенно индивид все больше и больше отдаляется от социума, считая себя «непонятым». Особенности. Низкая эмоциональная устойчивость. Реакция на внешние раздражители неадекватная и резкая. Человек не отличается выдержкой, не способен правильно оценивать ситуацию, не может работать в условиях стрессовой ситуации. Излишне эмоционален, его задевают мелочи, на что другой бы не обратил внимания. Легко расстраивается. Нет стабильных интересов, работоспособность зависит от настроения. Также характерна раздражительность, быстрая утомляемость. Сосредоточенность на себе. Погруженность в свои личные переживания, нежелание подстраивать себя под социум. Человек ощущает себя «пупом земли», который не понят и не оценен по достоинству. Приводит обычно к внутренней опустошенности. Внешний мир перестает интересовать, проблемы родных и друзей не волнуют. Нежелание подчиняться требованиям общества. Отсутствие желания подчиняться логичным и необходимым требованиям общества и закона может приводить к асоциальному, девиантному поведению, желанию покончить с собой. В тяжелой стадии оканчивается реальными преступлениями и суицидом.

9. Девиантное поведение. Опишите причины появления девиантного поведения.

Девиантное поведение — позитивное или негативное отклонение от общепринятых порядков. Зачастую нарушает правовые и морально-этические нормы современного общества. Деструктивно-девиантных людей также называют асоциальными личностями, социопатами. Биологические причины девиантности — это факторы, обусловленные заболеваниями и медицинскими патологиями. К ним относятся: воспаления, травмы головного мозга; психосоматические патологии; депрессивные состояния; психозы различной этиологии; шизотипическое расстройство; инфантильность, СДВГ; шизофрения.

Также причина может заключаться в повреждении и инфицировании плода внутри материнской утробы или во время родов. Воспитательные, или педагогические факторы проявляются при неправильном воспитании ребёнка. Среди причин этой подгруппы выделяют: негативный пример, подаваемый членами семьи; отсутствие уважения между членами семьи; излишняя строгость, несправедливые наказания; потакание всем прихотям и желаниям ребёнка; излишняя опека либо отсутствие опеки; лишение ребёнка личного пространства; игнорирование моральных, физических потребностей. Помимо этого, девиантное поведение возникает при отсутствии тёплых, доверительных взаимоотношений внутри семьи. К социальным причинам девиантности относят факторы, вызванные взаимодействием с окружающими людьми. В этой подгруппе отмечают следующие причины: трудности в общении с ровесниками у дошкольников и школьников; материальное, социальное неравенство с окружающими; неблагополучное окружение: алкоголики, наркоманы; пагубное влияние религиозных сект; насмешки, издевательства, травля; насилие: физическое и сексуальное. Также к социальным факторам относят зависимости, провоцирующие поведенческие отклонения. Сюда включают алкоголь, наркотики, излишнее увлечение играми и субкультурами.

10. Теория темперамента И.П. Павлова. И. П. Павлов показал, что в основе высшей нервной деятельности лежит три компонента: сила (индивид сохраняет высокий уровень работоспособности при длительном и напряженном труде, быстро восстанавливается, не реагирует на слабые раздражители), уравновешенность (индивид остается спокойным в возбуждающей обстановке, легко подавляет свои неадекватные желания) и подвижность (индивид быстро реагирует на изменения ситуации, легко приобретает новые навыки). И. П. Павлов соотнёс выделенные им типы нервных систем с психологическими типами темпераментов и обнаружил их полное сходство. Таким образом, темперамент есть проявление типа нервной системы в деятельности, поведения человека. В итоге соотношение типов нервной системы и темпераментов выглядит следующим образом:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный тип («живой», по И. П. Павлову — сангвинический темперамент;
- 2) сильный, уравновешенный, инертный тип («спокойный», по И. П. Павлову — флегматический темперамент;
- 3) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения («безудержный» тип, по И. П. Павлову — холерический темперамент);
- 4) слабый тип («слабый», по И. П. Павлову — меланхолический темперамент).

Слабый тип никоим образом нельзя считать инвалидным или не совсем полноценным типом. Несмотря на слабость нервных процессов, представитель слабого типа, вырабатывая свой индивидуальный стиль, могут добиться больших достижений в учении, труде и творческой деятельности, тем более что слабая нервная система высокочувствительная нервная система.

11. Опишите типы темперамента. Сангвиник — человек быстрый, подвижный, откликается эмоционально на все впечатления; однако его радость, горе, симпатии и другие чувства ярки, но неустойчивы и легко сменяются противоположными чувствами. И. П. Павлов так характеризовал таких людей: «Сангвиник — горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т. е. есть постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучливым, вялым». Сангвиник быстро устанавливает социальный контакт. Он почти всегда — инициатор в общении, немедленно откликается на желание общаться со стороны другого человека, но его

отношение к людям может быть изменчивым и непостоянным. Он как рыба в воде чувствует себя в большой компании незнакомых людей, а новая, необычная обстановка его только возбуждает (например, Стива Облонский в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина»). Флегматик — человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя; чувства его почти никак не проявляются вовне. В отношениях с другими людьми они спокойны, устойчивы в своих эмоциях. И. П. Павлов замечал: «Флегматик — спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». Вспомним Пьера Безухова из романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Но в определенных условиях может развиться безразличие к труду, к окружающей жизни, безволие (например, Обломов в одноименном романе И. Гончарова). Социальные контакты флегматик устанавливает медленно, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повод вступить с ним в знакомство. Зато он устойчив и постоянен в своем отношении к человеку. Он любит находиться в узком кругу старых знакомых, в привычной обстановке. Холерик — человек быстрый, порывистый, с сильными, загорающимися чувствами, которые ярко отражаются в выразительной мимике, жестах, речи. Он часто склонен к бурным эмоциональным вспышкам. У холериков наблюдаются быстрая смена настроений, неуравновешенность, что объясняется преобладанием в высшей нервной деятельности процессов возбуждения над торможением. И. П. Павлов так определял этот тип темперамента: «Боевой тип, задорный, легко и скоро раздражающийся» (яркий пример такого типа — старый князь Болконский в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»). С увлечением начиная дело, холерик быстро остывает, интерес к работе пропадает, и он без воодушевления продолжает, а иногда и бросает ее. В общении люди холерического темперамента бывают трудны. Меланхолик — эмоционально откликается далеко не на все. У него небольшое разнообразие эмоциональных переживаний, но эти переживания отличаются значительной глубиной, силой и длительностью. Он откликается не на все, но уж когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает вовне свои чувства (например, княжна Марья в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»). И. П. Павлов отмечал, что меланхолик, «попадая в новые условия жизни, очень теряется». В привычной, спокойной обстановке люди этого типа работают очень продуктивно, отличаются глубиной, содержательностью своего эмоционально-нравственного поведения и отношения к окружающим людям. Меланхолики очень обидчивы, тяжело переносят неудачи, обиды. Они расположены к замкнутости, одиночеству, чувствуют себя неловко в новой, непривычной обстановке, часто смущаются.

12. Восприятие. Определение, функции, виды, свойства процесса. Восприятие (перцептивный процесс) — это познавательный психический процесс, обеспечивающий целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств. Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое. Восприятие пространства — необходимое условие ориентировки человека. Оно включает восприятие формы, величины и взаимного расположения объектов, их рельефа, удаленности и направления. Восприятие времени — отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности. Отражая объективную реальность, восприятие времени дает человеку возможность ориентироваться в окружающей среде. Восприятие движения — отражение изменения положения, которое объекты занимают в пространстве. Свойства восприятия. Наиболее важные особенности восприятия — предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.

13. Понятие памяти, процессы и виды памяти. Память - запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. Виды памяти. Выделяют память генетическую (это информация, которая передается по наследству) и прижизненную. Если говорить о прижизненной памяти, то существуют следующие классификации. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, выделяют следующие виды памяти. 1. Двигательная память – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Этот вид памяти служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков. Обнаруживается раньше других видов памяти. У некоторых людей этот вид памяти является ведущим. Признаками этого будет физическая ловкость человека, сноровка в труде («золотые руки»). 2. Эмоциональная память – память на чувства. Проявляется в сохранении и последующем воспроизведении определенного эмоционального состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное эмоциональное состояние возникло впервые. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания. 3. Образная память – память на картины жизни и природы, а также на звуки, запахи, вкусы. Информация накапливается в виде образов. Виды образной памяти: зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая.

Кроме этого, выделяют особый вид образной памяти – эйдетическую память - это способность воссоздать образ ранее воспринятого предмета или ситуации во всех деталях, с яркостью равной восприятию. 4. Словесно-логическая (символическая) память – память на слова и мысли. По продолжительности закрепленного и сохраненного материала выделяют: 1. мгновенная память – чувственный образ раздражителя в течение нескольких долей секунды. Данная информация не поддается управлению, ее нельзя задержать, воспроизвести. Но ее значение велико: она обеспечивает слитность образа, например, при просмотре кино; 2. кратковременная память – характеризуется кратким сохранением материала (несколько секунд) после однократного очень непродолжительного восприятия и немедленным воспроизведением (в первые же секунды после восприятия материала). Например, память машинистки. При повторении может удерживать на более длительный срок; 3. долговременная память – длительное сохранение материала. Время хранения и объем сохраняемой информации неограничен. Основной механизм ввода данных – повторение (осмысленное) на уровне кратковременной памяти. Здесь хранится смысл, но может теряться поверхностная форма материала. Важно отметить, что каждый момент времени человек не осознает всего, что хранится у него в долговременной памяти; 4.

оперативная память – обслуживает непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции. Время хранения – до нескольких часов. Если через несколько часов материал не повторить, то он забудется. Пример оперативной памяти: пока решается задача. Процессы памяти. В памяти различают такие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Запоминание — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса принято выделять два вида запоминания: произвольное и произвольное. При произвольном запоминании человек не ставит задачу запомнить, и запоминание осуществляется без волевых усилий. Но при этом виде запоминания, в памяти удерживается не все, а лишь то, что интересно, важно и т.д. (как и при произвольном внимании). Произвольное запоминание является специальным действием, конечной задачей которого стоит запомнить на максимальный

срок с целью последующего воспроизведения. Забывание и сохранение – два обратных процесса. Забывание – процесс, приводящий к утрате четкости и уменьшению объема закрепленного в памяти материала, в невозможности воспроизвести или даже узнать то, что было известно. Сохранение – это удержание того материала, который человек запомнил. Забывание может быть связано с влиянием предшествующей деятельности или отрицательным влиянием последующей деятельности.

14. Понятие внимания, его функции, свойства и виды. Внимание – сосредоточение сознания на определенном объекте, обеспечивающее его особо яркое отражение. Функции внимания. 1. Отбор значимых, соответствующих потребностям, воздействий и игнорирование других. 2. Удержание какой-либо деятельности на протяжении длительного времени. 3. Регуляция и контроль протекания действия. Внимание может проявляться в сенсорных, мнемических, мыслительных и двигательных процессах. Поэтому, в зависимости от объекта сосредоточения выделяют следующие формы проявления внимания: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное, моторное (двигательное). Наиболее изученным является сенсорное внимание (зрительное и слуховое). Виды внимания. Выделяют несколько видов внимания: непроизвольное, произвольное (волевое) и послепроизвольное. Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенностей как раздражителя. Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованием деятельности. Произвольное внимание возникает, если в деятельности человек ставит перед собой задачу и вырабатывает программу действий. Это и определяет выделение объектов его внимания. В таких условиях, когда внимание направлено не на то, что ново и интересно, а на то, что нужно для осуществления деятельности, нередко требуются усилия воли. Поэтому данный вид внимания часто называют волевым. Свойства внимания. Свойства внимания. 1. Концентрация – наличие связи с определенным объектом или стороной деятельности и интенсивность этой связи. Концентрация обратно пропорциональна объему внимания (чем больше мы сконцентрированы, тем меньше объектов мы замечаем). 2. Объем – количество одновременно отчетливо воспринимаемых объектов. При восприятии простых объектов объем внимания у взрослого человека равен 5-7 элементам, а у детей – 2-3 элементам (5+2). Поэтому необходимо уметь осмысливать и структурировать воспринимаемый материал, что позволит увеличить объем внимания. 3. Распределение – свойство, с которым связывают возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности (или нескольких действий). Возможность распределения внимания зависит от ряда условий: а) чем сложнее совмещаемые виды деятельности, тем труднее распределить внимание, б) успешность совмещения зависит и от того, насколько связаны между собой совмещаемые деятельности (если близко, то распределить внимание становится сложно). Например, трудно совмещать два вида умственной деятельности. Более эффективно распределение внимания при одновременном выполнении двигательной и умственной деятельности. В процессе постоянных упражнений возможно развитие данного свойства. 4. Переключение – проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому, от одного действия к другому. Например, переключение может быть обусловлено необходимостью включения в новую деятельность, либо осуществляться с целью отдыха. 5. Устойчивость – это длительность сохранения интенсивности внимания

(как долго). Показатель устойчивости – высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени.

15. Понятие мышления, виды, операции и формы мышления. Мышление – социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия нового, т.е. процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ходе анализа и синтеза. Виды мышления. Наглядно-действенное – здесь решение задачи осуществляется с помощью реального преобразования ситуации на основе двигательного акта. Т.е. задача дана наглядно в конкретной форме и способ решения – практическое действие. Данный тип мышления характерен для ребенка дошкольного возраста. Этот вид мышления существует и у высших животных. Наглядно-образное – ситуацию, необходимую для решения задачи, человек воссоздает в образной форме. Начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. В данном случае, чтобы мыслить, ребенку не обязательно манипулировать с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать или наглядно представлять этот объект. Словесно-логическое (теоретическое, рассуждающее, отвлеченное) – мышление выступает, прежде всего, в форме отвлеченных понятий и рассуждений. Начинает развиваться в школьном возрасте. Овладение понятиями происходит в процессе усвоения различных наук. В конце школьного обучения формируется система понятий. Причем, мы используем понятия, которые не имеют, иногда прямого образного выражения (честность, гордость). Развитие словесно-логического мышления не означает, что предыдущие два вида не развиваются или исчезают вовсе. Наоборот, у детей и взрослых продолжают развиваться все виды мышления. Например, у инженера, конструктора большего совершенства достигает наглядно-действенное мышление (или при освоении новой техники). Кроме этого, все виды мышления тесно взаимосвязаны. **Процессы мышления.** Выделяют несколько основных мыслительных процессов (мыслительных операций), с помощью которых осуществляется мыслительная деятельность. **Анализ** – мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных признаков. Анализ бывает практическим и умственным. **Синтез** – мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Но синтез не является механическим соединением частей. Анализ и синтез неразрывно связаны и дают всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, обеспечивает знание объекта в целом. **Сравнение** – сопоставление предметов и явления с целью найти сходство или различие между ними. Благодаря этому процессу мышления мы познаем большинство предметов, т.к. мы познаем предмет, только приравняв его к чему-то или отличая от чего-то. В результате сравнения в сравниваемых предметах мы выделяем что-то общее. **Обобщение** – мысленное объединение предметов в группы по тем общим признакам, которые выделяются в процессе сравнения. Благодаря этому процессу делаются выводы, правила и классификации (яблоки, груши, сливы - фрукты). **Абстракция** состоит в том, что, вычленив какие-либо свойства изучаемого объекта, человек отвлекается от остальных. Путем абстрагирования создаются понятия (длины, широты, количества, равенства, стоимости и т.д.). **Конкретизация** предполагает возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрыть содержание (привести пример на правило).

16. Понятие воображения, способы создания образов воображения. **Воображение** – это процесс создания образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше. Воображение тесно связано с мышлением. Так же, как и мышление, воображение возникает в проблемной ситуации, т.е. тогда, когда нужно

отыскать новое решение. Технология создания образов воображения имеет аналитико-синтетический характер, т.е. осуществляется с помощью анализа и синтеза. 1. Агглютинация (в переводе с греческого - склеивание) – соединение различных качеств, свойств, частей, характерных для двух разных объектов. Путем агглютинации строятся многие сказочные образы (русалка, избушка на курьих ножках, кентавр). Также этот прием используется в техническом творчестве (танк-амфибия соединяет качества танка и лодки, аккордеон – сочетает фортепьяно и баян, троллейбус). 2. Гиперболизация (гипербола – увеличить объект, литола - уменьшить) – увеличение или уменьшение предметов, или изменение количества частей предмета (великан, мальчик-с-пальчик, многорукие богини в Индии, дракон с семью головами, одноглазый циклоп). 3. Подчеркивание – заострение каких-либо признаков (дружеские шаржи или злые карикатуры). 4. В том случае, если представления, из которых конструируется образ фантазии, сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают на первый план, это способствует осуществлению схематизации (создание художником национального орнамента, элементы которого взяты из растительного мира; образ итальянца, американца и т.д.). 5. Типизация – используется в художественной литературе, скульптуре, живописи; здесь характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах, и воплощение этого в конкретном образе. Виды воображения. По степени активности в процессе создания новых образов различают два вида воображения: активное и пассивное. Активное воображение возникает из потребностей человека и стимулирует его творческую и практическую активность. Активное воображение может быть творческим и воссоздающим. Воссоздающее – это воссоздание образов существующих предметов, создание образов, соответствующих описанию. Творческое – это самостоятельное создание новых, несуществующих образов в процессе деятельности (открытия в науке, изобретения в технике, создание произведений искусства). Творчество – это работа и памяти, и мышления. Воображение необходимо и в педагогической деятельности (педагогическое творчество). Учитель должен быть в состоянии предвидеть комплекс причин, обуславливающих поведение учащихся, предвидеть ход урока, предугадать реакции учеников. Кроме этого, воспитание – это проектирование личности, создание идеального образа, но в индивидуальном порядке. Пассивное воображение – это когда фантазия создает образы, которые не воплощаются в жизнь, намечает программы поведения, которые не осуществляются и зачастую не могут быть осуществлены. Пассивное воображение может быть преднамеренным и непреднамеренным.

17. Эмоции и чувства, функции эмоций и чувств. Чувства – переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает, к другим людям и самому себе. Эмоции – физические состояния и процессы, возникающие в результате действия на индивида значимых явлений и ситуаций и проявляющиеся в форме непосредственных переживаний. Эмоции и чувства для человека выступают показателем того, как происходит процесс удовлетворения потребностей. Человек сопоставляет информацию о том, что требуется для удовлетворения потребности, с тем, чем он располагает в момент ее возникновения. Если вероятность удовлетворения потребности велика, появляются положительные чувства. Отрицательные эмоции порождаются невозможностью удовлетворения потребности или же падением ее вероятности по сравнению с прогнозом, который субъект давал ранее. Функции эмоций и чувств. 1. Отражательная (позволяют определить полезность или вредность

события).2. Побудительная (эмоциональное переживание содержит образ предмета и пристрастное отношение к нему, что и побуждает человека к действию).3. Подкрепляющая (значимые события быстрее и надолго запечатлеваются в памяти).4. Переключательная (обнаруживается при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность).5. Приспособительная (благодаря эмоциям устанавливается значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных потребностей, поэтому организм может эффективно приспособиться к тем или иным окружающим условиям). 6. Коммуникативная (мимика и пантомимика позволяет человеку передавать свои переживания другим людям). Благодаря этой функции человек может воздействовать на других людей.

18. "Фундаментальные эмоции" (по К. Изарду). 1. Интерес - положительное эмоциональное состояние, способствует развитию умений и навыков, приобретению знаний.2. Радость - положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика.3. Удивление - не имеет четко выраженного положительного или отрицательного знака, возникает внезапно, тормозит все предыдущие эмоции и направляет внимание на объект его вызвавший. Может переходить в интерес.4. Стрдание - отрицательное эмоциональное состояние, связанное с достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей, которое до этого момента представлялось более или менее вероятным. Им астенический характер.5. Гнев - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое внезапным серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной потребности. Имеет стенический характер.6. Отвращение - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (людьми, предметами, обстоятельствами), соприкосновение с которыми (физическое взаимодействие, общение и т.д.) вступает в резкое противоречие с нравственными или эстетическими принципами субъекта.7. Презрение - отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порожаемое рассогласованием жизненных позиций субъекта с жизненными позициями или поведением самого объекта.8. Страх - отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей. Имеет как стенический, так и астенический характер.9. Стыд - отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении. Аффект – (от лат. affectuctus – душевное волнение) сильное и кратковременное эмоциональное состояние, связанное с изменением важных для человека жизненных обстоятельств. Характеризуется изменением сознания, нарушением контроля за действиями, утратой самообладания. Быстро овладевает человеком и бурно протекает. Аффекты кратковременны, т.к. вызывают огромную затрату сил. Если обычная эмоция — это душевное волнение, то аффект - буря, взрыв. Настроение - общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека (радостное, печальное, серьезное, легкомысленное, бодрое, вялое). Обычно настроение не осознается человеком, но иногда имеет значительную интенсивность и накладывает отпечаток и на умственную деятельность, и на продуктивность работы (все спорится). Стресс - (от англ. stress - давление, напряжение) возникает в необычно трудных ситуациях и переживается с большой внутренней напряженностью. По своим психологическим характеристикам

близок к аффекту, по длительности протекания - к настроению. Может иметь стенический или астенический характер (пример с экзаменом). Возникает при опасности, больших физических и умственных нагрузках и т.д. Стресс может быть физиологическим и психическим. Фрустрация – (от лат. frustratio – обман, расстройство, разрушение планов) состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели. Фрустрация сопровождается целой гаммой отрицательных эмоций, способных дезорганизовать сознание и деятельность.

19. Понятие о характере. Отличительные особенности характера от темперамента. Структура. Характер- совокупность устойчивых, индивидуальных особенностей человека, выражающих отношение к миру и обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах. Общеприняты такие определения характера, как «хороший», «плохой», «тяжелый», «легкий». Люди с разными характерами по-разному ведут себя в схожих обстоятельствах, по-разному реагируют и переживают. Если мы знаем характер другого человека, то можем лучше понять его действия, выбрать оптимальный стиль общения с ним, предвидеть его поведение. В отличие от темперамента, зависящего от врожденных, анатомо-физиологических особенностей, и прежде всего от свойств нервной системы, характер человека формируется при жизни, в процессе социализации и воспитания по мере того, как человек вступает в многообразную систему отношений с предметной действительностью и другими людьми. Структура характера — это устойчивые группы черт, отражающих разнообразные типы отношений человека к действительности. Отношения к обществу и другим людям формируют нравственные черты характера. Коммуникативные черты: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, открытость, искренность, вежливость. В системе отношений человека к труду формируются трудолюбие, добросовестность, ответственность, дисциплинированность. Учение тоже можно рассматривать как особый вид труда — учебного. Отношение к себе формируется в структуре самосознания человека как его когнитивный, эмоциональный и оценочный компоненты. Отношения к вещам. Отношения к природе, к объектам искусства, творчеству, религии, которые, повторяясь в различных жизненных ситуациях и закрепляясь в образе жизни, превращаются в черты характера.

20. Акцентуация характера. Типы акцентуаций. (Леонгард выделяет 12 типов акцентуации) Акцентуация характера - преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми. Выраженность акцентуации может быть различной - от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов. 1. Гипертимный тип (гиперактивный). Его характеризует чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань дозволенного, отсутствует самокритичность. 2. Дистимный тип. Его характеризует низкая контактность, немногословность, доминирующее пессимистическое настроение. 3. Циклоидный тип. Ему свойственны довольно частые периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется манера общения с окружающими людьми. 4. Возбудимый тип. Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. 5. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. 6. Педантичный тип. Человек с

акцентуацией такого типа редко вступает в конфликты, выступая в них скорее пассивной, чем активной стороной. 7. Тревожный тип. Людям с акцентуацией данного типа свойственны: низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. 8. Эмотивный тип. Эти люди предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты, которых они понимают “с полуслова”. 9. Демонстративный тип. Этот тип акцентуации характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жаждой власти и похвалы. 10. Экзальтированный тип. Ему свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. 11. Экстравертированный тип. Такие люди отличаются высокой контактностью, у них масса друзей, знакомых, они словоохотливы до болтливости, открыты для любой информации, редко вступают в конфликты с окружающими и обычно играют в них пассивную роль. 12. Интровертированный тип. Его, в отличие от предыдущего, характеризует очень низкая контактность, замкнутость, оторванность от реальности, склонность к философствованию.

21. Понятие одаренность, талант, гениальность. **Одаренность** - это совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области. Это определение позволяет установить взаимосвязь между понятиями «одаренность» и «способности». По форме проявления одаренности можно говорить о: Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»). Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. **Талант** - высокий уровень способностей человека к определенной деятельности. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность, это способности к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество. Талант - это высокий уровень развития, прежде всего специальных способностей. Это совокупность таких способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости. О наличии таланта следует делать вывод по результатам деятельности человека, которые должны выделяться принципиальной новизной, оригинальностью подхода. **Гениальность** - высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества. Гений, образно говоря, создает новую эпоху в своей области знаний. Для гения характерны творческая продуктивность, овладение культурным наследием прошлого и вместе с тем решительное преодоление старых норм и традиций. Не стоит смешивать понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Одаренность понимается как комплекс задатков, способностей, интереса, мотивации к определенной (специфическая одаренность) или разноплановой (общая одаренность) деятельности. Талант же понимается как творческая одаренность, а гениальность – высшая ступень развития одаренности. Гениальный человек создает уникальные творения, которые признаются цивилизацией, в связи с этим, появление гения среди человечества является очень редким явлением.

22. Способности и их виды. Способности – это сложное образование, совокупность самых разных качеств человека, которые дают ему возможность добиться успеха в определенной деятельности. Именно возможность, а вот станет ли эта потенциальная

возможность реальностью, зависит от трудолюбия, упорства и целеустремленности личности. Способности формируются и развиваются в течение всей жизни. Известны случаи, когда люди добивались успехов в живописи, литературе, изобретательстве в довольно зрелом, а то и преклонном возрасте. Основой способностей являются природные задатки, которые носят врожденный (но не обязательно наследственный) характер, например: музыкальный слух; высокая чувствительность к цветоразличению; большой объем легких; повышенная активность правого или левого полушария головного мозга и т. д. Без наличия задатков добиться успеха сложно, но и природные качества человека его не гарантируют. Задатки могут развиться в способности только в процессе овладения деятельностью, систематических занятий и упорного труда. Наряду со специальными способностями, связанными с конкретной деятельностью и проявляющимися в ней, имеются и общие способности, в первую очередь познавательные. Без них не обойтись в любой деятельности. Человеку с низким уровнем интеллекта или плохой памятью стать выдающимся композитором не удастся даже при наличии феноменального музыкального слуха. Уровень общих способностей определяет эффективность и скорость получения, хранения и обработки информации и результативность взаимодействия человека с окружающей средой, в том числе с обществом. Совокупность задатков, которые предполагают высокий уровень общих способностей, чаще всего и называют одаренностью.

23. Понятие, значение и функции воли. Воля – это свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Воля – процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выраженный в умении преодолевать внутренние и внешние трудности. Воля — это способность человека управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей. **Воля выполняет функции:** Побудительная и направляющая на достижение поставленной цели при преодолении трудностей. Тормозная функция воли проявляется в сдерживании нежелательной активности, мотивов и действий, не соответствующих мировоззрению, идеалам и убеждениям личности. Регулирующая функция выражается в произвольной, регуляции действий, психических процессов и поведения, в преодолении препятствий. Развивающая функция состоит в том, что волевая регуляция направлена на совершенствование субъектом своего поведения.

Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели. Все волевые действия целенаправленны. Под влиянием волевых процессов человек может приложить усилия к тому, чтобы активизировать свои действия и поступки и добиться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей. Но тот же человек благодаря воле может удержаться от совершения каких-то действий или поступков, замедлить или остановить их, если они начались, или направить по другому руслу.

24. Объект, предмет и задачи психологии. **Психология.** С греч. *psyche* – душа, *logos* – учение, наука, изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Психология является сравнительно молодой наукой. Условно ее научное оформление связывают с 1879 г., когда немецким психологом В. Вундтом в Лейпцигском университете была создана первая в мире Лаборатория экспериментальной психологии. **Предметом** психологии являются: психика, ее механизмы

и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности. В качестве основного объекта психологии выступают социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения, а также субъективные и объективные факторы, содействующие или препятствующие достижению ими вершин в жизни и творческой деятельности. Основные задачи психологии: изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений; изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях; использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

25. Отрасли психологии. Отрасли психологической науки в зависимости от задач, которые они решают, делятся на: фундаментальные и прикладные. Фундаментальные отрасли изучают общие закономерности, психические явления и процессы, свойственные всем людям. Прикладные исследуют психологические проблемы, характерные для определенных сфер жизни людей и конкретных профессий. К фундаментальным отраслям дисциплины относятся: общая - изучает общие свойства и закономерности психики человека, его эмоции и психические состояния. Социальная - изучает межличностные отношения и процессы взаимодействия людей. Дифференциальная - исследует индивидуальные особенности психики людей, их темперамент, различие характеров и способностей. Сравнительная - сравнивает психику человека и животных. Возрастная или психология развития - анализирует общие закономерности в изменении психических процессов и личностных качеств людей, происходящих с возрастом. Специальная или психология аномального развития - изучает психологические проблемы, связанные с отклонениями от нормального развития. Психология личности - занимается изучением общих черт характера, обусловленных социумом, мотивацию и самосознание личности. Психофизиология - изучает взаимосвязь психических явлений и нервной системы человека. Нейропсихология - исследует нейронные процессы в человеке. Зоопсихология - занимается изучением психики животных, определяет их врожденные и приобретенные свойства. Классификация прикладных отраслей психологии. Политическая - изучает психологию политических процессов в обществе, психологическую реакцию людей на происходящие события в сфере политики и общества. Юридическая - изучает психологические проблемы, которые возникают в юридической практике. Экономическая - изучает проблемы и процессы в экономических отношениях между людьми. Педагогическая - исследует процессы усвоения знаний, формирование мышления учащихся, их интеллектуальную деятельность; выявляет психологические факторы, которые влияют на успех обучения, взаимодействие с другими участниками процесса и т.д. Медицинская - изучает роль психики в возникновении, протекании и лечении болезней, исследует деятельность врача и поведение больного с точки зрения их психических свойств и состояний. Психология труда - рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, в зависимости от вида профессии и организации труда на рабочем месте. Психология спорта - анализирует психологические особенности личности и деятельности спортсменов в контексте тренировочного и соревновательного процессов, изучает психологические проблемы, связанные с соревнованиями. Психология искусства - исследует закономерности профессиональной деятельности представителей творческой среды, изучает восприятие людьми произведений искусства, занимается вопросами эстетического воспитания. Психология религии - изучает психологию религиозного

сознания и чувства верующих людей, традиции и религиозные обряды. Психология семьи - анализирует межличностные, интимные, экономические и хозяйственно-бытовые отношения супругов, изучает взаимоотношения родителей и детей, стили воспитания.

26. Концепция личности по З. Фрейда. Наиболее популярной за пределами психологии является концепция личности, разработанная Зигмундом Фрейдом (1856–1939). На основе многолетних клинических наблюдений Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из 3-х структур, уровней. 1. «ОНО» – бессознательная часть психики, бурлящий котел биологических врожденных инстинктивных влечений: агрессивных и сексуальных. «ОНО» насыщено сексуальной энергией – «либидо». «ОНО» подчиняется принципу удовольствия, т. е. удовольствие и счастье есть главные цели в жизни человека. Второй принцип поведения – гомеостаз – тенденция к сохранению примерного внутреннего равновесия. 2. «Я» (ЭГО) сознания находится в состоянии постоянного конфликта с «ОНО», подавляет сексуальные влечения. Уровень сознания формируется под влиянием общества. На «Я» воздействуют три силы: «ОНО», «СВЕРХ-Я» и общество, которое предъявляет свои требования к человеку. «Я» старается установить гармонию между ними, подчиняется не принципу удовольствия, а принципу «реальности». 3. «СВЕРХ-Я» служит носителем моральных стандартов, это та часть личности, которая выполняет роль критика, цензора, совести. Если «Я» примет решение или совершит действие в угоду «ОНО», но в противовес «СВЕРХ-Я», то испытывает наказание в виде чувства вины, стыда, укоров совести.

27. Когнитивная теория (Пиаже). Согласно теории, на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека. Основными процессами, определяющими когнитивное созревание, являются процессы адаптации, ассимиляции, аккомодации и уравнивания. Им выделены четыре основные детерминанты, определяющие развития личности Фактор равновесия (гомеостаза) с внешней средой. Жизнь — постоянное нарушение гомеостаза между субъектом и средой. Биологическое созревание. Создает предпосылки развития, но не определяет содержания и закономерностей развития. Собственная активность субъекта. Источником развития интеллекта и познания субъектом мира является действие как субъект-объектное взаимодействие. Социальный опыт. Ребенок в процессе развития овладевает языком, интеллектуальными, социальными ценностями. Четыре стадии развития: сенсомоторная; предоперационная; операционная; стадия конкретных операций. 1. Сенсомоторная стадия длится от 0 до 2 лет. Познание мира зависит от впечатлений ребенка. Происходит развитие моторных навыков. 2. Предоперационную стадию ребенок проходит от 2 до 6 лет. Формируются образы объектов и действия, которые с ними можно совершать. Развивается воображение. 3. Операционная стадия длится от 6 до 11 лет. В этот период ребенок может связывать мысли между собой, логически рассуждать. На второй план уходит воображение, и развивается восприятие реальности. 4. Стадия конкретных операций начинается с 11 лет. Появляется абстрактное мышление, способность объяснять сложные вещи и явления, все больше развивается логика, навык анализа происходящего.

28. Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер). Совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Человек – реагирующее, действующее, обучающееся существо, запрограммированное на те или иные реакции, действия и поведение. Предметом психологического исследования является поведение человека от рождения до смерти. Условный рефлекс является ключом к выработке навыков, построения сложных движений из простых, а также к любым формам научения, в том числе носящим аффективный

характер. Основные законы гештальтпсихологии. Замыкание. Если в воспринимаемом образе присутствуют какие-то пробелы, наш мозг автоматически заполнит недостающие части. Транспозиции (переноса). Психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение. Прегнантности, или хорошей конфигурации. Отражает одну из основных идей гештальтпсихологии — стремление человеческой психики к стабильности. Фигуры и фона. Особенность человеческой психики — видеть один аспект гештальта как фигуру (замкнутое целое), а другой как фон.

Константности. Образ стремится к стабильности и постоянству даже при изменении сенсорного ряда. Близости. Объекты, расположенные рядом, наш мозг стремится объединить в группы.

29. Гуманистическая психология (Роджер, Маслоу). Каждый человек уникален по своей природе, у него есть биологическая предрасположенность к осуществлению успешного взаимодействия со средой, врождённое стремление к росту и совершенствованию. Идеальное соотношение «реального Я» и «идеального Я», а также индивидуальный уровень развития потребностей в самоактуализации. В качестве основной движущей силы функционирования личности рассматривается тенденция к самоактуализации или потребность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности. В развитии личности, значимым является отношение к человеку значимых людей, прежде всего, родителей. Если ребенок получает от значимых других полное принятие и уважение (безусловное позитивное внимание), тогда его формирующаяся Я-концепция соответствует всем врожденным потенциальным возможностям. Но если ребенок сталкивается с принятием одних и отклонением других форм поведения, если позитивное внимание предъявляется с условием, напр.: "Я буду тебя любить, если ты будешь хорошим" (обусловленное позитивное внимание), тогда его Я-концепция будет не вполне соответствовать врожденным потенциальным возможностям, а определяться социумом. Ребенок будет вырабатывать оценочные понятия о том, какие из его действий и поступков достойны уважения и принятия, а какие нет (условия ценности). В ситуации, когда поведение человека оценивается как недостойное, возникает тревога, которая приводит к защитному вытеснению из сознания или искажению несоответствия между реальным поведением и идеальными образцами. В зависимости от того, какое позитивное внимание испытывал человек в течение жизни, формируется тот или иной тип личности, чувствует себя скорее управляемым, чем свободным, скорее заурядным и конформным, чем творческим.

30. Отечественная психология системно-деятельностного подхода (Рубинштейн, Выготский, Леонтьев). Личность как комплекс базовых свойств: направленности, характера, способностей и темперамента, впервые включив сюда свойство направленности (С.Л Рубинштейн). Личность — это не чисто психологическое понятие, и изучается она всеми общественными науками - философией, социологией, этикой, педагогикой и др. Пониманию природы личности способствуют литература, музыка, изобразительное искусство (Л.С. Выготского). Личность – Совокупность общественных, отношений, реализующих в многообразных деятельности (А. Н. Леонтьев). Структура личности – это структура деятельностей и стоящая за ней структура мотивов и потребностей. Именно деятельности являются единицами психологического анализа личности. Движущими силами развития, являются особым образом организованное общение ребёнка и взрослого (обучение) и активность самого ребёнка (деятельность).

Детское развитие гетерохромно, оно имеет свой ритм, который меняется в разные годы жизни, не совпадая с ритмом времени. Каждая сторона в психике человека имеет свой оптимальный период развития (закон неравномерности). Развитие есть последовательность качественных изменений, ребёнок обладает качественно иной психикой по сравнению с взрослым человеком, не являясь его уменьшенной копией (закон метаморфозы).

31. Понятие «метод». Классификация методов психологического исследования.

Наблюдение - внешне самый простой метод, но на самом деле требующий серьезной профессиональной подготовки и знаний. Суть этого метода в том, чтобы, наблюдая и фиксируя (с помощью обычной записи или любых технических средств) особенности поведения, увидеть за ними проявления той или иной психологической характеристики в реальном поведении. Основным методом исследовательской работы психолога является эксперимент. Лабораторный эксперимент проводится в помещении, специально приспособленном для точного проведения опыта контроля всех воздействий на испытуемого и регистрации его ответов и действий. **Естественный эксперимент**, предполагает проведение исследования под контролем экспериментатора, но в естественных условиях. **Психодиагностические методы** выявляют и измеряют индивидуальные психологические особенности человека, позволяют определить различия между людьми. В *тестах умственного развития*, или *интеллектуальных тестах*, испытуемому предлагается ряд заданий. Эти задания могут быть даны в словесной или числовой форме и в форме практических заданий, например, сложить кубики по определенному образцу, выбрать из предлагаемого набора элементов один, который пропущен в сложном узоре или фигуре, сложить фигуру из отдельных элементов и т.п. За правильное выполнение каждого задания испытуемый получает определенный балл. Тесты личности позволяют выявить особенности мотивации, потребностей, эмоций, интересов, воли, определить характеристики отношения к себе и т.д. Задания этих тестов могут быть представлены в разных формах. Если они представлены в виде вопросов, тесты называются опросниками.

32. Основные этапы развития психологии. I этап (до научного этапа - VII-VI вв. до н.э.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о душе. В ее основе лежали многочисленные легенды, мифы, сказки и первоначальные верования в религию, которые непременно связывают душу с конкретными живыми существами. В тот момент наличие души в каждом живом существе помогало пояснить все происходящие непонятные явления. II этап (научный период - VII-VI вв. до н. э) - данный этап характеризуется изучением психологии как науки о сознании. Данная необходимость возникает при развитии естественных наук. Поскольку данный этап рассматривался и изучался на уровне философии, то получил название – философский период. Сознанием на данном этапе называли способность чувствовать, думать и желать. Главнейшим методом изучения истории развития психологии стало наблюдение за собой и описание полученных человеком фактов. III этап (экспериментальный этап - XX в.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о поведении. Главной задачей психологии на данном этапе становится становление экспериментов и наблюдение за всем, что можно непосредственно изучать. Это могли быть поступки или реакции человека, его поведение и т.д. Таким образом, на данном этапе можно рассматривать историю психологии как становление самостоятельной науки, а также становления и развитие экспериментальной психологии. IV этап – данный этап характеризует становление психологии как науки, которая изучает объективные закономерности психики, их проявления и механизмы.

33. Основной вид деятельности – учение. Во всех видах поведения и деятельности ребенка, которые мы до сих пор рассматривали, этот конечный результат - освоение общественного опыта - не совпадал с целями самой деятельности. Ребенок манипулирует вещами не для того, чтобы чему-то научиться. Когда он делает первые шаги и пытается произнести первые слова, им не движут цели научиться ходить и говорить. Его действия направлены на удовлетворение непосредственных потребностей в исследовании, активности, на овладение вещами, на воздействие на окружающих и т. д. Освоение соответствующих действий и информации выступает, поэтому, для ребенка не как цель, а лишь как средство удовлетворения соответствующих потребностей. Наступает время, когда в жизнь ребенка входит особый вид деятельности. Это деятельность, непосредственной целью которой является само освоение определенной информации, действий, форм поведения. Такая специфическая деятельность субъекта, имеющая своей целью научение, называется учением. Итак, учение - деятельность целью, которой является научение, т.е. освоение знаний, умений, навыков. Учебная деятельность не только вооружает человека знаниями, навыками и умениями, необходимыми для различных видов общественно полезной активности. Она формирует у человека также умение управлять своими психическими процессами, умение выбирать, организовывать и направлять свои действия и операции, навыки и опыт в соответствии с решаемой задачей. У ребёнка формируются высшие психические функции, главная особенность состоит в том, что они являются произвольными. По своей природе учение и труд психологически очень близки: и учение, и труд являются результативными, т.е. они выполняются ради результата. Отсюда понятно, что учение подготавливает человека к труду.

34. Основной вид деятельности – труд. Труд - это деятельность, направленная на производство определенных общественно полезных (или по крайней мере потребляемых обществом) продуктов - материальных или идеальных. Трудовая деятельность - главная деятельность человека. Человечество (как вид) прекратило бы свое существование, если бы перестало трудиться. Поэтому трудовая деятельность может рассматриваться как специфическое видовое поведение человека, обеспечивающее его выживание, победу над другими видами и использование им сил и веществ природы. Целями трудовой деятельности могут быть вещи, потребляемые людьми, и вещи, необходимые для производства таких потребляемых вещей, - хлеб и машины, мебель и орудия, одежда и автомобили и т. д. Это может быть энергия (тепло, свет, электричество, движение) и средства информации (книги, чертежи, фильмы). Наконец, это могут быть идеологические продукты (наука, искусство, идеи) и действия, организующие поведение и труд людей (управление, контроль, охрана, воспитание). При этом несущественно, нужен ли производимый человеком продукт для удовлетворения его собственных потребностей. Достаточно, если продукт этот нужен обществу в целом. Соответственно цели деятельности человека перестают определяться его личными потребностями. Они задаются ему обществом, а сама деятельность принимает форму выполнения определенного общественного задания. Таким образом, трудовая деятельность людей является по своей природе общественной. Потребности общества ее формируют, определяют, направляют и регулируют. Общественной является эта деятельность и по ее характеру. Благодаря разделению труда в современном обществе ни один человек не производит всего того, что ему требуется, и почти никогда не участвует в производстве хотя бы одного продукта с начала до конца. Поэтому все, что требуется для жизни, человек должен получать от общества в обмен свой труд. Тем самым действия, которые выполняет человек в труде,

определяются не биологической потребностью, а поставленной производственной целью и его отношениями к другим людям в процессе осуществления этой цели. Для выполнения и регулирования такого рода действий необходимо использование высших процессов переработки информации, и, прежде всего воображения и мышления.

4.Комплект тестов и вопросов для собеседования.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ОК 01., ОК 02., ПК 2.1., 2.2., 2.3.	- Понимает цель деятельности и конечный результат, который необходимо достичь. - Может сформулировать проблему своими словами (ясно и конкретно). - Делает анализ факторов, влияющих на решение (социальных, профессиональных, этических). - Формулирует возможные пути решения с учётом контекста. - Оценивает достижение цели и соответствие результата поставленной задаче.
У.2. - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска. ОК 09. ПК 2.1., 2.2., 2.3.	- Формулирует цель поиска в соответствии с учебной или профессиональной задачей; - Определяет последовательность действий при поиске; - Подбирает ключевые слова, запросы, источники;
У. 3 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ОК. 01, 02, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	- уверенно воспринимает и понимает содержание высказываний; может воспроизвести смысл своими словами; - активно поддерживает разговор, задаёт уточняющие вопросы, выражает мнение; использует профессиональную лексику; - использует вежливые формы, речевой этикет уместен ситуации; речь логична и связна;
Знать:	

3. 1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знание особенностей отрасли, профессии, современных технологий, требований работодателей;
3. 2 - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- использует социальные, этические, профессиональные аспекты при принятии решений;
3. 3 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- использует поисковые системы, профессиональные базы данных;
3. 4 - приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации	- отбирает достоверные и актуальные материалы;
3. 5 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы;	- оценивает степень усвоения теоретических основ, необходимых для выполнения практической деятельности;
	- правильность выполнения практических действий и операций;
	- полное понимание смысла, точная передача информации, выявление подтекста;
	- понимает профессиональную лексику и контекст.

Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - за тестирование получено 32-37 баллов (85%-100%); дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, даны полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - за тестирование получено 26-31 балл (70% - 84%); дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - за тестирование получено 21-25 баллов (55% - 69%), частично дан ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала в ходе собеседования, дан ответ на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - за тестирование получено менее 20 баллов (54%), в ходе собеседования допущены ошибки в определении базовых понятий, в изложении теоретического материала; на дополнительные вопросы ответ не дан.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), программы учебной дисциплины русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет для дифференцированного зачета
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З. 1	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З. 2	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
З. 3	нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Обучающийся должен уметь:

У. 1	осуществлять речевой самоконтроль;
У. 2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У. 3	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
У. 4	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
У. 5	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У. 6	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У. 7	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 осуществлять речевой самоконтроль. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- осуществляет речевой самоконтроль; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
У. 2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
У. 3 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- применяют нормы и правила русского языка в устной и

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	письменной речи; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
У. 4 находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
У. 5 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде
У. 6 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
У. 7 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

стандарты антикоррупционного поведения.	межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
Знать:	
3. 1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3. 2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
3. 3 нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 3. 1 У. 3, 5	Устный опрос Самостоятельная работа		3 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2. Понятие о	ОК 01, ОК 03,	Устный опрос	ОК 05, ОК 09	

речевой коммуникации, виды речевой деятельности	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 3. 3 У. 2	Самостоятельная работа Практическая работа	3. 1, 2 У. 2, 3, 5 ПК. 3.4	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 3, 4, 3. 2, У.1	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 3. 2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 5, 12-20 3. 2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 3. 2 У. 2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 3, 3. 2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 3. 3 У. 2, 5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.6. Особенности официально-делового	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Устный опрос Самостоятельная		

стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 З. 3 У. 2, 5	работа Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» («отлично») - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» («хорошо») - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» («удовлетворительно») - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 («отлично»)

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 («хорошо»)

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно»)

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
 2. Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная работа – тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения.

Информационные источники: _____ нет _____.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы
- Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы
- Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
- Орфографические и пунктуационные нормы русского языка
- Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

1.2. Тест.

Часть А.

1. Укажите разговорное слово в синонимическом ряду ...

- а) изумительный;
- б) восхитительный
- в) мировой
- г) пленительный

2. Точность, не допускающая иного толкования, характерная черта ...

- а) художественного стиля
- б) официально-делового стиля
- в) разговорного стиля
- г) публицистического стиля

3. Нормы литературного языка:

- а) складываются стихийно...
- б) существуют неизменно в течение последних 300 лет...
- в) складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора...
- г) произвольно выбираются учеными и законодателями

4. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах:

- а) улучшить уровень
- б) верное решение
- в) долговременный кредит
- г) честные мошенники

5. Все слова пишутся через дефис в ряду:

- а) (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо
- б) (какой)то, (сине)глазый, (по)этому
- в) (по)лиси, кто(то), (в)первые
- г) (по)братски, буд(то), (в)двое

6. Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании:

- а) съесть три устрицы
 - б) две пары граблей
 - в) с обеих сторон
 - г) редакторы журнала
7. Укажите, в каком ряду оба глагола не имеют формы повелительного наклонения:
- а) лазить, хотеть
 - б) сыпать, слышать
 - в) пахать, видеть
 - г) ехать, мочь
8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:
- а) Петя развеселился, услышав о разведке.
 - б) Прочитав этот афоризм, возникает вопрос.
 - в) Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.
 - г) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
9. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:
- а) Снег - глубокий, хлеб - хорош.
 - б) «Славная погода будет к вечеру» - заметил Алексей.
 - в) Дожди, болота, усталость – все это было моментально забыто.
 - г) Море – как пустыня.
10. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?
- а) однозначность используемых слов и терминов
 - б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм
 - в) использование эмоционально-экспрессивной лексики
 - г) смысловая достаточность и лаконичность текста.

Часть В.

1. Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей. 2. Озаглавьте. Запишите. 3. Выпишите второе предложение, определите части речи.

1. Четко обозначенной функции обучения у детоводителя (именно так раньше назывался воспитатель) не было, но он старался привить малышу важные для дальнейшего развития и становления качества, рассказывал ему об окружающем мире и всячески старался развить его способности.

2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

3. Первое упоминание о воспитателях относится к временам Древней Греции.

4. До появления школ воспитатели помогали детям узнавать больше о мире, а в XVIII веке наравне с педагогом воспитатель стал проводником в страну знаний – при этом все остальные обязанности сохранились.

5. Раб, который был приставлен к ребенку, помогал ему во всех делах – сопровождал, следил за поведением.

6. С развитием общества отношение к представителям этой профессии не поменялось – их любят и родители, и дети.

Часть С.

Составьте и запишите своё резюме.

4. Эталоны ответов

Часть А: 1в, 2б, 3в, 4а,б, 5а, 6б, 7г, 8б, 9в, 10а,б,г.

Часть В: 1.

3. Первое упоминание о воспитателях относится к временам Древней Греции.

5. Раб, который был приставлен к ребенку, помогал ему во всех делах – сопровождал, следил за поведением.

1. Четко обозначенной функции обучения у детоводителя (именно так раньше назывался воспитатель) не было, но он старался привить малышу важные для дальнейшего развития и становления качества, рассказывал ему об окружающем мире и всячески старался развить его способности.

4. До появления школ воспитатели помогали детям узнавать больше о мире, а в XVIII веке наравне с педагогом воспитатель стал проводником в страну знаний – при этом все остальные обязанности сохранились.

6. С развитием общества отношение к представителям этой профессии не поменялось – их любят и родители, и дети.

2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

2. Воспитатель – проводник в страну знаний.

местоим. сущ. глагол нареч. кр. прил. сущ. прил.

3. 2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

Часть С: Резюме.

Никитин Алексей Георгиевич

Занятость: Полная

График работы: Полный день

Желаемая зарплата: от 20 000 руб.

Телефон: +7 (XXX) XXX-XX-XX

Электронная почта: email@gmail.com

Личная информация

Гражданство: Российская Федерация

Место проживания: г. Дальнегорск

Образование: среднее специальное

Дата рождения: 20 сентября 1998 (23 года)

Пол: Мужской

Семейное положение:

Не женат (детей нет)

Опыт работы

Без опыта работы. Проходил производственную практику в коррекционной школе № 5.

Образование (среднее специальное)

Учебное заведение: КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Год окончания: 2026

Специальность: преподаватель адаптивной физической культуры

Форма обучения: Очная

Дополнительная информация

Иностранные языки:

Английский язык, средний уровень.

Компьютерные навыки:

Уверенный пользователь ПК. Офисный пакет Microsoft Office. Умею выполнять стандартные функции распечатки, сканирования документов. С легкостью умею работать с любыми данными в приложении Microsoft Excel, в совершенстве знаю язык скриптов данной программы и с легкостью могу автоматизировать работу заполнения таблиц.

Наличие медицинской книжки:

Да

Занятия в свободное время:

Здоровый образ жизни.

Личные качества:

С легкостью выполняю поставленные задачи и цели, всегда стремлюсь выполнять начатое дело до конца. Ответственный, пунктуальный, с легкостью нахожу общий язык в любом коллективе. В нестандартных ситуациях готов принимать правильные решения.

Стрессоустойчивый и не конфликтен.

5. Раздаточные материалы

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У. 3 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
У. 5 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
Знать:	
З. 1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- понимает смысл понятий: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З. 2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- применяет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ОК 5, 9.	- осуществляет устную и письменную

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.4.	- осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В + задание части С.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80% заданий части А.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А.

6.Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический
колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик С.А. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической
комиссией Протокол № 1
от «20» мая 2024 г.

Председатель: Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- 3.1 Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 3.2 Топографическое расположение органов и частей тела;
- 3.3 Основные закономерности роста и развития организма человека;
- 3.4 Методы возрастной анатомии и физиологии;
- 3.5 Строение и функции систем органов здорового человека;
- 3.6 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 3.7 Возрастные анатомо- физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- 3.8 Типологические особенности ВНД детей;
- 3.9 Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 3.10 Основы гигиены;
- 3.11 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 3.12 Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Обучающийся должен уметь:

- У.1 Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У.2 Определять возрастные особенности строения организма детей;
- У.3 Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- У.4 Оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;
- У.5 Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- У.6 Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- У.7 Применять знания о гигиене в практической деятельности;
- У.8 Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- У.9 Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Формируемые ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются: экзамен (3 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	-точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;
У.2 Определять возрастные особенности строения организма детей;	-согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей;
У.3 Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	-определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;
У.4 Оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;	-проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;
У.5 Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	-анализирует и точно соотносит
У.6 Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов	

времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; У.7 Применять знания о гигиене в практической деятельности; У.8 Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; У.9 Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; -оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; -демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; -предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; -составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. -использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; -создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; -организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и

	правилами.
Знать:	
3.1 Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 3.2 Топографическое расположение органов и частей тела; 3.3 Основные закономерности роста и развития организма человека; 3.4 Методы возрастной анатомии и физиологии; 3.5 Строение и функции систем органов здорового человека; 3.6 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 3.7 Возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; 3.8 Типологические особенности ВНД детей; 3.9 Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 3.10 Основы гигиены; 3.11 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 3.12 Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; ПК 1.3. Осуществлять педагогическое	-точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; -описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; -характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; -характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; -описывает строение и функции систем органов здорового человека; -объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; -определяет типологические особенности ВНД детей; -описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -характеризует принципы гигиены систем органов; -анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -даёт описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами; -ориентируется в программах дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; -создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного

наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии; -организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.				
Тема1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины.	У1-3 З 1-7 ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 1-10	устный опрос тестирование самостоятельная работа практическая работа	У1-3 З 1-7 ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2	3 семестр-экзамен
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.				
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.				
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.				
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности.	У 5-8 З 5-8 ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 1-10	устный опрос тестирование самостоятельная работа практическая работа	У5-8 З 5-8 ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.				
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.				

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.				
Тема 2.5. Возрастные анатомо- физиологические особенности опорно-двигательной системы.				
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.				
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.				
Тема 2.8. Возрастные анатомо- физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.				
Тема 2.9. Иммунитет				
Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности дыхательной системы.				
Тема 2.11. Гигиена дыхания.				
Тема 2.12. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы.				
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии.				
Тема 2.14. Гигиена питания.				
Тема 2.15. Возрастные анатомо- физиологические особенности выделительной системы. Почки.				
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.				
Тема 2.17. Возрастные анатомо- физиологические особенности репродуктивной системы.				
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.				
Тема 3.1. Возрастные анатомо- физиологические особенности эндокринной системы.	У 7-9 З 7-9 ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	устный опрос тестирование самостоятель ная работа практическая работа	У7-9 З 7-9 ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков.				
Тема 3.3. Типологические				

особенности высшей нервной деятельности детей.	ПК 1.4 ЛР 1-10			
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.				
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО				
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	У9. 3 10-12 ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 1-10	устный опрос практическая работа	У9. 3 10-12 ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы

позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4. Экзамен

1. Форма проведения: письменная (по билетам)

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 120 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся

Технические средства обучения: нет

Информационные источники: нет

Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН, техники безопасности.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины.

2. Основные закономерности роста и развития организма человека.

3. Методы возрастной анатомии и физиологии.

4. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности.

5. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.

6. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.

7. Гигиена зрения и слуха.

8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

10. Внутренняя среда организма. Кровь.

11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

12. Иммуитет

13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.

14. Гигиена дыхания.

15. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.

16. Обмен веществ и энергии.

17. Гигиена питания.

18. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

19. Кожа. Гигиена кожи.

20. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.

21. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.

22. Высшая нервная деятельность детей и подростков.

23. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.

24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

Вопрос 1.

1. Развитие скелета у детей.

2. Развитие основных свойств двигательного аппарата.

3. Показатели физического развития детей.

4. Строение и свойства скелетных мышц.

5. Развитие правильной осанки.
6. Общий обзор строения и функций нервной системы.
7. Условные рефлексы и их образование.
8. Особенности высшей нервной деятельности детей.
9. Типы высшей нервной деятельности.
10. Сон и его физиологическое значение.
11. Утомление и борьба с ним.
12. Развитие речи в дошкольном возрасте.
13. Обонятельный и вкусовой анализаторы.
14. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха.
15. Дальновидность и близорукость.
16. Значение кровеносной системы.
17. Иммуитет.
18. Развитие органов дыхания.
19. Работа органов пищеварительной системы.
20. Обмен веществ и энергии в организме.
21. Физиолого-гигиенические основы организации питания.
22. Гормональная регуляция функций организма.
23. Строение и функции кожи.
24. Гигиена кожи и одежды.
25. Закаливание детского организма.
26. Инфекционные заболевания детского организма.

Вопрос 2.

1. Проведение занятий в детском саду по развитию движений.
2. Упражнения на развитие координации детей.
3. Упражнения на развитие речи детей.
4. Создание условий нормального сна детей.
5. Профилактика утомления дошкольников.
6. Возрастные особенности режима дня детей.
7. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.
8. Гигиенические требования к игрушкам.
9. Профилактика детской нервности.
10. Развитие музыкального слуха.
11. Организация занятий, требующих напряжения зрения.
12. Возрастные особенности состава и свойства крови.
13. Обеспечение потребности организма в кислороде.
14. Тренировка детского сердца.
15. Развитие органов дыхания в дошкольном возрасте.
16. Гигиена дыхания.
17. Организация проветривания.
18. Поддержание постоянной температуры тела детей.
19. Обмен веществ в детском возрасте.
20. Организация питания в детском саду.
21. Профилактика желудочно-кишечные заболевания у детей.
22. Причины поражения кожи детей.
23. Гигиенические требования к одежде.
24. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
25. Первая помощь при обморожении.
26. Первая помощь при укусах.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У.2 Определять возрастные особенности строения организма детей; У.3 Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; У.4 Оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; У.5 Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; У.6 Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; У.7 Применять знания о гигиене в практической деятельности; У.8 Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; У.9 Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01. ОК 02. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	-точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; -согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей; -определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; -проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; -анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; -оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; -демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; -предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; -составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Знать:	

3.1 Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 3.2 Топографическое расположение органов и частей тела; 3.3 Основные закономерности роста и развития организма человека; 3.4 Методы возрастной анатомии и физиологии; 3.5 Строение и функции систем органов здорового человека; 3.6 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 3.7 Возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; 3.8 Типологические особенности ВНД детей; 3.9 Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 3.10 Основы гигиены; 3.11 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 3.12 Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	-точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; -описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; -характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; -характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; -описывает строение и функции систем органов здорового человека; -объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -даёт характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; -определяет типологические особенности ВНД детей; -описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -характеризует принципы гигиены систем органов; -анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -даёт описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.

4.Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по УД (индекс, название) Группа (ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Развитие скелета у детей. 2. Проведение занятий в детском саду по развитию движений.		

Примерный эталон ответов обучающихся

1. Развитие скелета у детей проходит процесс окостенения, который начинается во внутриутробном периоде и продолжается до 20-25 лет, когда хрящевая ткань замещается костной, а зоны роста окончательно закрываются. Кости растут в длину и толщину за счет деления клеток в зонах роста, а также постоянно обновляются в процессе резорбции и ремоделирования. У детей кости более гибкие и лучше восстанавливаются после травм, а также формируются изгибы позвоночника и формы грудной клетки.

Этапы развития скелета:

Внутриутробный период: заменяются хрящевые ткани, начинается процесс окостенения, образуются ядра окостенения.

Младенчество и детство: формируются изгибы позвоночника (лордозы и кифозы), укрепляется череп за счет закрытия родничков.

Подростковый возраст: продолжается активный рост костей в длину и толщину в зонах роста.

Юность: Зоны роста окончательно закрываются, срастаются диафизы и эпифизы, скелет формируется полностью.

2. Занятия по развитию движений в детском саду включают разминку, общеразвивающие упражнения, основную часть с тренировкой физических качеств (ходьба, бег, прыжки, метание) и подвижными играми, и завершающую часть с релаксацией и дыхательными упражнениями. Занятия проводятся по расписанию, не менее 2-3 раз в неделю, и должны быть интересными и увлекательными для детей.

Структура занятия:

Вводная часть (разминка):

Строевые упражнения (построение в шеренгу).

Общеразвивающие упражнения (повороты, ходьба врассыпную, прыжки).

Цель: подготовить организм к основной нагрузке, разогреть мышцы.

Основная часть:

Общеразвивающие упражнения (ОРУ): Тренировка суставов, мышц и связок.

Основные виды движений (ОВД): Формирование двигательных умений и навыков, таких как ходьба, бег, прыжки, ползание, метание.

Подвижные игры: Игры, направленные на развитие координации, ловкости, скорости и выносливости, с выполнением разнообразных движений.

Заключительная часть (релаксация):

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета. Ответ дан без ошибок.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано владение основным содержанием всех вопросов билета. Допущены 1-2 неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания по вопросам билета. В ответе допущены 1-2 ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение материалом билета.

6.Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

*ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) *44.02.01 Дошкольное образование*

Разработчики:

краевое государственное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Адаменко Ольга Петровна – преподаватель краевого государственного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Кобылкин Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
32	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Обучающийся должен уметь:

У1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У2	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
У3	Оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
У4	Соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслировать свою точку зрения; точно и своевременно выполнять поручения руководителя; эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализировать успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования.
У5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантности в рабочем коллективе; соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений образовательной среды
У6	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Формируемые ОК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: 3 семестр – экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Дошкольное образование» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (коды образовательных результатов)	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь:	
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	– организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; – использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

наставника) ОК 01, 02, 04, 05, 09	
У2. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ОК 01, 02, 04, 05, 09	– демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – эффективное использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ОК 01, 02, 04, 05, 09	– применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; – использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – создание и оформление документов профессиональной направленности (краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию и т.д.); – использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста; – создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста
У4. Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в	– демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных цифровых средств с соблюдением норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами

профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 01, 02, 04, 05, 09	
У5. Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. образовательной среды ОК 01, 02, 04, 05, 09	– знание нормативно-правовых документов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе; – знание правил, методов и приемов, обеспечивающих информационную безопасность при использовании средств ИКТ; - сформированность представлений о возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств и ресурсов цифровой образовательной среды; – разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – использование различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
У6. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ОК 01, 02, 04, 05, 09	– демонстрация способностей решения воспитательных задач практического содержания с использованием современных средств, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды – использование различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве для решения воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
Знать:	
31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для	– понятие информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе; средства ИКТ: классификация и назначение;

решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК 01, 02, 04, 05, 09	– использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов; – технология освоения ППП для обработки текстовой, числовой информации в MS Excel и создания презентационного материала.
32. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства ОК 01, 02, 04, 05, 09	– сформированность представлений о возможностях современных средств для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – сформированность представлений о возможностях решения профессиональных задач с использованием современных средств и ресурсов цифровой образовательной среды; – сформированность представлений о разработке профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - знание различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. – сформированность представлений об аппаратном и программном обеспечении персонального компьютера, применяемым в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное и прикладное ПО). – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ				
Тема 1.1 Понятие информации. Операционные системы	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 31, 32, У1, У2, У3, У6	Устный опрос Лабораторная работа 1-2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, У6	3 семестр – дифференцированный зачёт

Тема 1.2 Прикладные программные средства	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 31, 32, У3, У4, У5, У6	Лабораторная работа 3-11 Контрольная работа		
Тема 1.3 Облачные сервисы и мобильные технологии	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 31, 32, У1, У2, У3, У4	Тест Лабораторная работа 12-16		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности				
Тема 2.1 Теоретические основы цифровизации образования	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 31, 32, У1, У2, У4, У5, У6	Лабораторная работа 17-18		
Тема 2.2 Сетевые технологии обработки информации и защита информации	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 31, 32, У1, У3, У4, У5, У6	Тест Лабораторная работа 19-20		
Тема 2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, У6	Лабораторная работа 21-26		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» – правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен (3 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины *ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*, методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы (4 семестр)

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 1.1 Понятие информации. Операционные системы
2. Тема 1.2 Прикладные программные средства
3. Тема 1.3 Облачные сервисы и мобильные технологии
4. Тема 2.2 Сетевые технологии обработки информации и защита информации

3.2. Практико-ориентированные задания.

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК 01, 02, 04, 05, 09	Имеет понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), их развития и совершенствования в современном обществе; средств ИКТ: классификация и назначение; использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов; владеет технологиями для обработки текстовой, числовой информации и создания презентационного материала.
32. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства ОК 01, 02, 04, 05, 09	Сформированы представления о возможностях современных средств для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; возможностях решения профессиональных задач с использованием современных средств и ресурсов цифровой образовательной среды; разработке профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Имеет понятие различных методик применения средств ИКТ в

	образовательном пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Сформированы представления об аппаратном и программном обеспечении персонального компьютера, применяемым в профессиональной деятельности; Демонстрирует знания по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное и прикладное ПО); правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК 01, 02, 04, 05, 09	Умеет организовать работу с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; использует возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
У2. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ОК 01, 02, 04, 05, 09	Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; эффективного использования аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ОК 01, 02, 04, 05, 09	Умеет применять Методические рекомендации по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; Использует графические примитивы, автофигуры, WordArt при оформлении текстовых документов. Имеет навыки работы с таблицами различной структуры профессиональной направленности; умеет создавать и оформлять документы профессиональной направленности (краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию и т.д.); Использует сервисные функции при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста; умеет создавать и оформлять наглядные пособия и раздаточный материал для занятий с детьми младшего школьного возраста.
У4. Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. ОК 01, 02, 04, 05, 09	Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных цифровых средств с соблюдением норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами.
У5. Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. образовательной среды ОК 01, 02, 04, 05, 09	Знает нормативно-правовые документы по использованию средств ИКТ в образовательном процессе; правила, методы и приемы, обеспечивающие информационную безопасность при использовании средств ИКТ. Сформированы представления о возможностях цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств и ресурсов цифровой образовательной среды;

	разработки профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; использования различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
У6. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ОК 01, 02, 04, 05, 09	Демонстрирует способности решения воспитательных задач практического содержания с использованием современных средств, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды; использования различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве для решения воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Примерный КИМ по промежуточной аттестации (3 семестр)

Задание 1.

- Наберите текст. Вторая строка – шрифт с тенью.
- Скопируйте текст 4 раза.
- Список из фамилий сделайте нумерованным, а следующие три строчки – маркированным.
 - в первом тексте формат номера 1. и маркер любой символ;
 - во втором тексте, а) и маркер любой символ;
 - в третьем I и маркер любой символ;
 - в четвёртом начать нумерацию с 10), маркер – рисунок.

Список студентов, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

1.	Выродов Павел	100	лыжи
2.	Фомина Яна	200	плавание
3.	Квач Елена	100	волейбол

- ♦ В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.
- ♦ Призеры награждены грамотами и призами.
- ♦ Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы

_____ Смелых И.И.

Задание 2.

- Оформите таблицу по образцу.

Таблица 1 – Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример

10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гл (гектолитр)
10^1	дека		даН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санتي	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	н	нс (наносекунда)

Задание 3.

1. Набрать предложенный текст и оформить списки.

1. Ручной период докомпьютерной эпохи
2. Механический этап
3. Электромеханический этап
4. Поколения современных ЭВМ
 - 4.1. I поколение
 - 4.2. II поколение
 - 4.3. III поколение
 - 4.4. IV поколение
 - 4.5. V поколение
5. Список литературы

Задание 4.

1. Напишите текст, оформляя сноски.

Появление диктофонов [диктофон – аппарат для записи устной речи с целью воспроизведения ее полостью или по частям] относится к концу XIX века, когда после изобретения Эдисоном записи и воспроизведения звука началось практическое использование звукозаписывающих аппаратов.

Люди, которые предпочитают играть на компьютере в игры, используют очень часто джойстики [джойстик – это периферийное устройство, используемое для общения с компьютером, в основном для игр], фанатея от этих игр.

Задание 5.

1. Напишите следующие формулы.

$$(x + a)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} x^k a^{n-k}$$

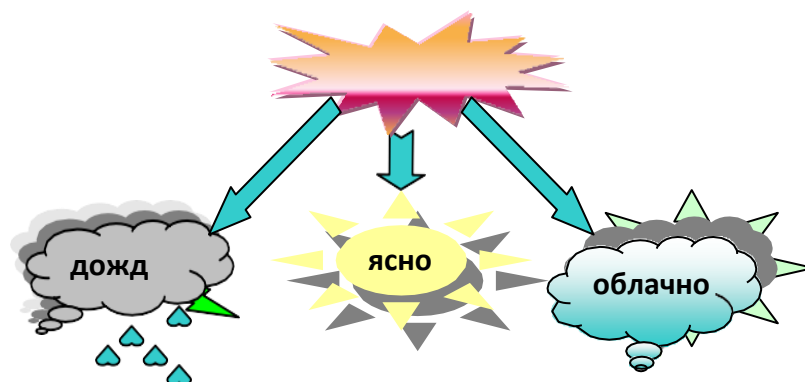
$$e^x = 1 + \frac{x}{1!} + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots, \quad -\infty < x < \infty$$

Задание 6.

1. Оформите следующий текст и рисунок по образцу.

погода

У природы нет плохой погоды,



Всякая погода – благодать

*Дождь и снег, любое время года
Надо благодарно принимать.*

Задание 7.

1. Оформить следующий текст по образцу.

Вчитайтесь в стихотворение М.Ю. Лермонтова «Лирик»:

Хотел бы в единое слово
Я слить свою грусть и печаль,
И бросить то слово на ветер,
Чтоб ветер унес его в даль

(М. Ю. Лермонтов)

Как велик поэт! Всего в нескольких словах, объединенных рифмой, он сумел выразить силу чувств, стремительность мысли, благородство русского языка. Легкость слога мы встречаем во многих, если не сказать во всех стихотворениях Михаила Юрьевича.

Ночевала
тучка
золотая
На груди
утеса-
великана.

Тучки небесные –
Вечные
странники!

Задание 8.

1. Наберите текст. Используйте 12 размер шрифта. Заголовок – шрифт Arial.
2. Разделите текст на 2 колонки с разделительной линией.

ФРАНЦИЯ

Страна мечты

Наверно, каждый мечтает хоть раз в жизни побывать в стране Бизе и Равеля, Гюго и Мопассана, «отца мушкетеров» Александра Дюма и удивительного мечтателя, писателя- фантаста Жюль Верна.

Франция – одно из крупных государств западной Европы. Оно раскинулось от суровых скалистых берегов Нормандии до теплого лазурного берега Средиземного моря. Когда-то всю территорию Франции покрывали густые леса. Ныне они сохранились главным образом в горах. Самые высокие горы здесь – снежные Альпы. По обширным низменностям текут полноводные реки – Сена, Рона, Луара, Гаронна

Париж



Париж – столица Франции, ее сердце, ее мозг, ее слава. Париж – один из красивейших городов мира. Ни один город страны не принес Франции такой популярности в мире, как Париж.

Символ Парижа – знаменитая Эйфелева башня, построенная в 1889 году по проекту инженера Эйфеля для Всемирной выставки. Высота башни 319 метров. На третьем этаже находится музей Эйфеля.

В начале строительства Эйфелевой башни 50 известных французов, в числе которых Дюма, написали петицию протеста против этого «железного монстра», который испортит весь вид Парижа. В наше время Эйфелева башня стала одним из самых посещаемых туристами памятником города

Задание 9. Решение задач из серии «Волшебные человечки» в среде электронных таблиц MS Excel.

Сладкоежка Пончик решил испечь на свой день рождения 3 торта: яблочный, ореховый и шоколадный. Для приготовления одного яблочного торта требуется 200 г сливочного масла, 200 г муки, 2 яйца, 300 г сахара и 8 яблок. Для приготовления одного орехового торта надо 200 г орехов, 400 г муки, 300 г сахара, 300 г масла и 3 яйца. На один шоколадный торт тратится 3 шоколадки, 2 яйца, 300 г муки, 200 г масла и 100 г сахара. Масло в Цветочном городе стоит 100 монет за кг, сахар – 20 монет за кг, яйца – 20 монет за десяток, мука – 30 монет за кг, орехи – 100 монет за кг, яблоки – 2 монеты за штуку, шоколадки – 10 монет за штуку.

Сколько будет стоить каждый торт? Сколько продуктов каждого вида Пончик должен купить и сколько это будет стоить? Сколько всего денег он должен взять с собой в магазин, отправляясь за продуктами?

Задание 10. Создать документ в табличном процессоре MS Excel «Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)», выполнить расчеты в таблице, построить соответствующие диаграммы.

1. Заполнить таблицу исходными данными (значения показателей по трёхбалльной шкале).
2. Выполнить расчет «Итогового показателя по каждому ребенку (среднее значение)» – последний столбец таблицы.
3. Рассчитать показатели «Количество детей» и «Процент» по любому из разделов таблицы по приведенной шкале.
4. Построить диаграммы по рассчитанным данным:
 - 1) Гистограмма «Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)», характеризующая «Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)»
 - 2) Круговая объемная диаграмма – «Количество детей в числовом и процентном выражении» по любым показателям по приведенной шкале: *Оптимальный, Достаточный, Низкий* уровень физического развития.

Мониторинг детского развития по направлению "Физическое развитие (ЗОЖ)"

	Код ребенка	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье		Знает правила безопасного поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, во время подвижных игр		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	А	С	А	С	А	С	А
1								?	?
2								?	?
3								?	?
4								?	?
5								?	?
6								?	?
7								?	?
8								?	?
9								?	?
10								?	?
Итого								?	?
		Оптимальный	Достаточный	Низкий					
Количество детей		?	?	?					
Процент		?	?	?					

Результат оценивается по трехбалльной шкале и фиксируется в карте:

3 – (Оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей

2 - (Достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого;

1 – (Низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

4.Эталоны ответов

Задание 1.

Список студентов, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

1.	Выродов Павел	100	лыжи
2.	Фомина Яна	200	плавание
3.	Квач Елена	100	волейбол

📖 В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.

📖 Призеры награждены грамотами и призами.

📖 Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы

_____ Смелых И.И

Список студентов, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

a)	Выродов Павел	100	лыжи
b)	Фомина Яна	200	плавание
c)	Квач Елена	100	волейбол

👤 В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.

👤 Призеры награждены грамотами и призами.

👤 Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы

_____ Смелых И.И

Список студентов, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

I.	Выродов Павел	100	лыжи
II.	Фомина Яна	200	плавание

III. Квач Елена 100 волейбол

- ☉ В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.
- ☉ Призеры награждены грамотами и призами.
- ☉ Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы

Смелых И.И

Список студентов, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

10.	Выродов Павел	100	лыжи
11.	Фомина Яна	200	плавание
12.	Квач Елена	100	волейбол

☑ В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.

☑ Призеры награждены грамотами и призами.

☑ Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы

Смелых И.И

Задание 2.

Таблица 1 - Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гл (гектолитр)
10^1	дека		даН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	н	Нс (наносекунда)

Задание 3.

1. Ручной период докомпьютерной эпохи
2. Механический этап
3. Электромеханический этап
4. Поколения современных ЭВМ
 - 4.1. I поколение
 - 4.2. II поколение
 - 4.3. III поколение
 - 4.4. IV поколение
 - 4.5. V поколение
5. Список литературы

Задание 4.

Появление диктофонов¹ относится к концу XIX века, когда после изобретения Эдисоном записи и воспроизведения звука началось практическое использование звукозаписывающих

¹ [диктофон - аппарат для записи устной речи с целью воспроизведения ее полостью или по частям]

аппаратов. Люди, которые предпочитают играть на компьютере в игры, используют очень часто джойстики², фанатея от этих игр.

Задание 5

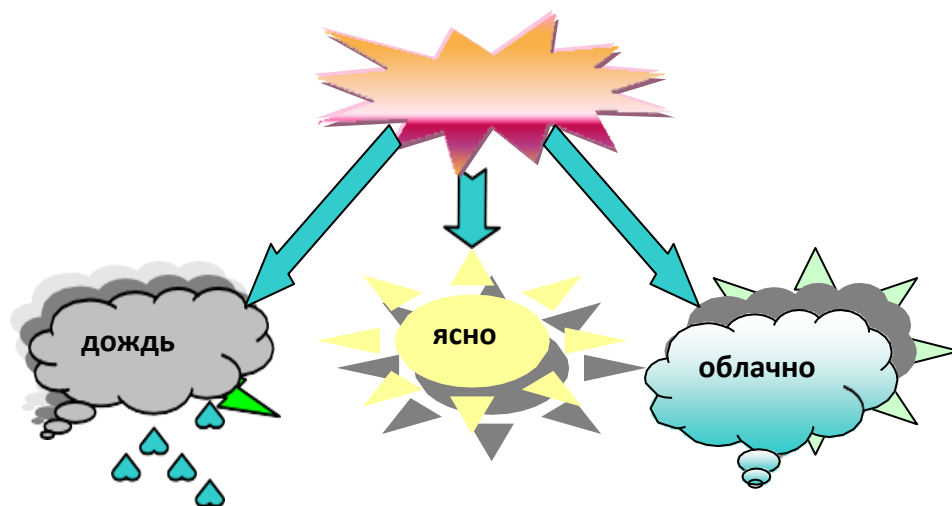
$$(x + a)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} x^k a^{n-k}$$

$$e^x = 1 + \frac{x}{1!} + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots, \quad -\infty < x < \infty$$

Задание 6

погода

У природы нет плохой погоды,



Всякая погода – благодать

*Дождь и снег, любое время года
Надо благодарно принимать.*

Задание 7

Вчитайтесь в стихотворение М.Ю. Лермонтова «Лирик»:

Хотел бы в единое слово
Я слить свою грусть и печаль,
И бросить то слово на ветер,
Чтоб ветер унес его в даль

(М. Ю. Лермонтов)

Как велик поэт! Всего в нескольких словах, объединенных рифмой, он сумел выразить силу чувств, стремительность мысли, благородство русского языка. Легкость слога мы встречаем во многих, если не сказать во всех стихотворениях Михаила Юрьевича.

Ночевала
тучка
золотая
На груди

² [джойстик - это периферийное устройство, используемое для общения с компьютером, в основном для игр]

утеса-
великана.

Тучки небесные –
Вечные
странники!

Как будто в буре есть покой.

Задание 8

ФРАНЦИЯ

Страна мечты

Наверно, каждый мечтает хоть раз в жизни побывать в стране Бизе и Равеля, Гюго и Мопассана, «отца мушкетеров» Александра Дюма и удивительного мечтателя, писателя-фантаста Жюль Верна.

Франция – одно из крупных государств западной Европы. Оно раскинулось от суровых скалистых берегов Нормандии до теплого лазурного берега Средиземного моря. Когда-то всю территорию Франции покрывали густые



леса. Ныне они сохранились главным образом в горах. Самые высокие горы здесь – снежные Альпы.

По обширным низменностям текут полноводные реки – Сена, Рона, Луара, Гаронна

Париж

Париж – столица Франции, ее сердце, ее мозг, ее слава. Париж – один из красивейших городов мира. Ни один город страны не принес Франции такой популярности в мире, как Париж.

Символ Парижа – знаменитая Эйфелева башня, построенная в 1889 году по проекту инженера Эйфеля для Всемирной выставки. Высота башни 319 метров. На третьем этаже находится музей Эйфеля.

В начале строительства Эйфелевой башни 50 известных французов, в числе которых Дюма, написали петицию протеста против этого «железного монстра», который испортит весь вид Парижа. В наше время Эйфелева башня стала одним из самых посещаемых туристами памятником города

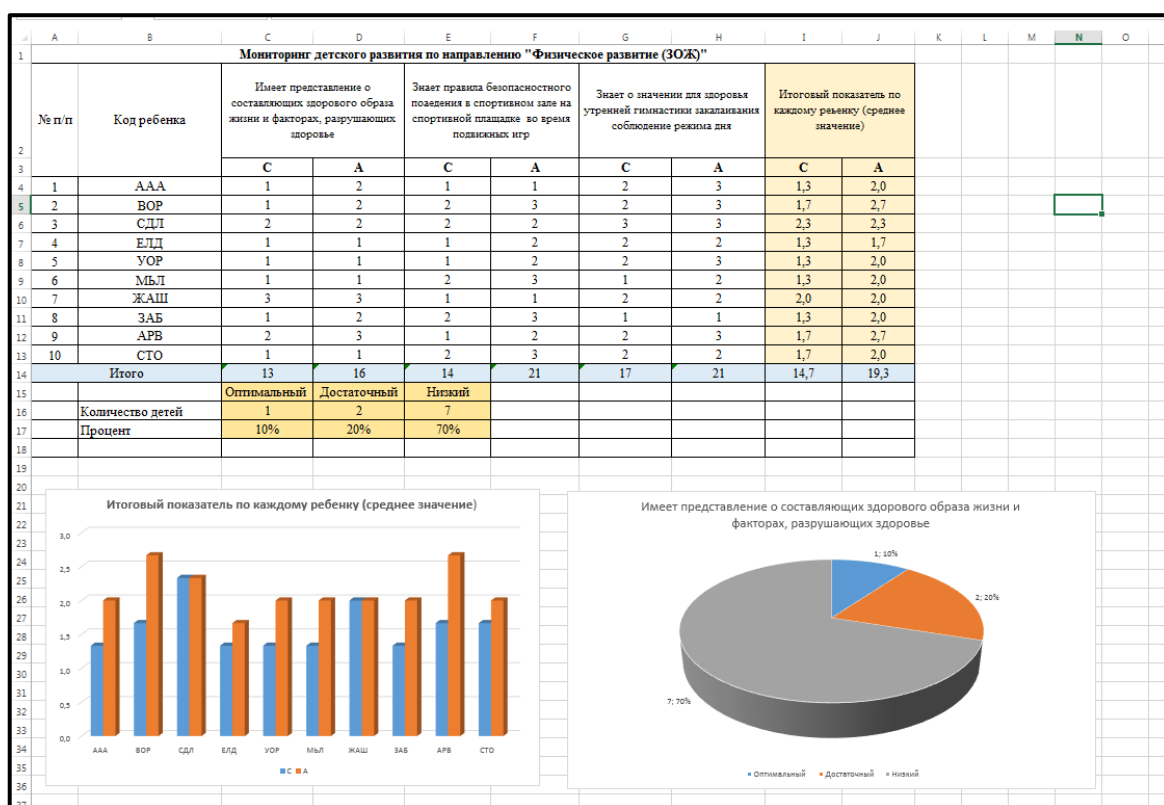
Задание 9 Решение задач из серии «Волшебные человечки» в среде электронных таблиц MS Excel.

Вид торта	Сл.масло (гр)	Мука (гр)	Яйцо (шт)	Сахар (гр)	Яблоки (шт)	Орехи (гр)	Шоколадки (шт)	Стоимость
Яблочный торт	200	200	2	300	8			52
Ореховый торт	300	400	3	300		200		74
Шоколадный торт	200	300	2	100			3	65
Сколько надо купить	700	900	7	700	8	200	3	191
Сколько надо заплатить	70	27	14	14	16	20	30	
Сколько денег взять	191							
Цена	100	30	2	20	2	100	10	

Задание 10. Создать документ в табличном процессоре MS Excel «Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)», выполнить расчеты в таблице, построить соответствующие диаграммы.

1. Заполнить таблицу исходными данными (значения показателей по трёхбалльной шкале).

2. Выполнить расчет «Итогового показателя по каждому ребенку (среднее значение)» – последний столбец таблицы.
3. Рассчитать показатели «Количество детей» и «Процент» по любому из разделов таблицы по приведенной шкале.
4. Построить диаграммы по рассчитанным данным:
 - 1) Гистограмма «Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)», характеризующая «Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)»
 - 2) Круговая объемная диаграмма – «Количество детей в числовом и процентном выражении» по любым показателям по приведенной шкале: *Оптимальный, Достаточный, Низкий* уровень физического развития.



Критерии оценки ответов

Отметка «5» – зачетное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, правильно и аккуратно; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» –зачетное задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части зачетного задания позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 Психология общения

программы подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» программы учебной дисциплины «Психология общения».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель - Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	12
3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля	22
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	25
4.1. Пакет экзаменатора	35
4.2. Критерии оценки	44

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач
З. 2	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации
З. 3	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
З. 4	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
З. 5	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия;
У. 2	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию;
У. 3	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. 230 точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
У. 4	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений;
У. 5	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен – 4 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия; ОК 01, 04 ПК 1.4, 2.3	- Понимает цель деятельности и конечный результат, который необходимо достичь. - Может сформулировать проблему своими словами (ясно и конкретно). - Делает анализ факторов, влияющих на решение (социальных, профессиональных, этических). - Формулирует возможные пути решения с учётом контекста. - Оценивает достижение цели и соответствие результата поставленной задаче.
У. 2 - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию; ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	- Формулирует цель поиска в соответствии с учебной или профессиональной задачей; - Определяет последовательность действий при поиске; – Подбирает ключевые слова, запросы, источники;
У. 3 - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и	- соблюдает нормы речевого и невербального этикета при взаимодействии с обучающимися, коллегами и руководством; - корректно и уважительно ведет диалог, учитывая статус собеседника;

производственной практики; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования; ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	- проявляет тактичность, толерантность, уважение к чужому мнению; - умеет разрешать конфликтные ситуации без нарушения этических норм; - соблюдает конфиденциальность служебной информации. - умеет четко и логично излагать собственное мнение; - приводит аргументы, подтвержденные фактами или профессиональными знаниями; - проявляет инициативу в распределении обязанностей; - способствует налаживанию сотрудничества в группе; - помогает коллегам при выполнении общих задач;
У. 4 - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений; ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	- мысли изложены последовательно, логично, соблюдена структура текста (введение, основная часть, вывод); - документы оформлены по требованиям ГОСТ и профстандартов, аккуратное оформление; - уважительно относится к коллегам, принимает разные точки зрения, избегает конфликтов; - активно участвует в совместной деятельности, помогает другим, проявляет эмпатию.
У. 5 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	- уверенно воспринимает и понимает содержание высказываний; может воспроизвести смысл своими словами; - активно поддерживает разговор, задаёт уточняющие вопросы, выражает мнение; - использует профессиональную лексику; - использует вежливые формы, речевой этикет уместен ситуации; речь логична и связна;
Знать:	
3. 1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач.	- знание особенностей отрасли, профессии, современных технологий, требований работодателей; - использует социальные, этические, профессиональные аспекты при принятии решений; - использует поисковые системы, профессиональные базы данных; - отбирает достоверные и актуальные материалы;
3. 2 - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.	
3. 3 – оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практике.	

3. 4 – оценку выполнения практических работ в процессе учебной практики, оценка на производственной практики.	- оценивает степень усвоения теоретических основ, необходимых для выполнения практической деятельности; - правильность выполнения практических действий и операций; - полное понимание смысла, точная передача информации, выявление подтекста; - понимает профессиональную лексику и контекст.
3. 5 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основы психологии общения				
Тема 1.1 Введение в психологию общения	У 1-5 3. 2 ОК 01,04 ПК 1.4, 2.3, 3.1	устный опрос; самостоятельная работа	У – 1-5 3 – 1-5 ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	4 семестр – экзамен
Тема 1.2. Средства общения	У 1-5 3. 3 ОК 01,04 ПК 2.3,	устный опрос; самостоятельная работа		
Тема 1.3. Слушание в общении	У 1-5 3. 3 ОК 01,04 ПК 2.3, 3.1	устный опрос; самостоятельная работа		
Тема 1.4. Коммуникативная сторона общения	У 1-5 3. 3 ОК 01,04 ПК 1.4, 2.3, 3.1	устный опрос; самостоятельная работа		
Тема 1.5. Перцептивная сторона общения	У 1-5 3. 5 ОК 01,04 ПК 1.4, 2.3, 3.1	устный опрос; самостоятельная работа; практическая работа		
Тема 1.6. Интерактивная сторона общения	У 1-5 3. 4 ОК 01,04 ПК 1.4, 2.3, 3.1	устный опрос; самостоятельная работа		
Раздел 2. Педагогическое общение.				

Тема 2.1. Культура педагогического общения	У 1- 5 3. 1 - 5 ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	устный опрос		
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	У 1,2 3. 1,2,5 ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	устный опрос практическая работа		
Раздел 3. Конфликтное общение				
Тема 3.1. Конфликт как особая форма взаимодействия	У 1- 5 3. 1 - 5 ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.4	устный опрос практическая работа		
Раздел 4. Онлайн-коммуникация				
Тема 4.1. Онлайн-коммуникация	У 1- 5 3. 1 - 5 ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	устный опрос практическая работа		
Раздел 5. Стресс-менеджмент в общении				
Тема 5.1. Стресс-менеджмент в общении	У 1- 5 3. 1 - 5 ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	устный опрос практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной

теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на экзамене по дисциплине «Психология общения». Перед каждым из вас бланк с заданиями, состоящий из 3 частей. 1 задание - тест из 30 вопросов с выбором варианта ответа. 2 задание - систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу. 3 задание - Педагогический конфликт ситуации в категории: «Педагог – ученик – родитель». Прочитайте ситуацию, опишите конфликт и его решение. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 90 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Введение в психологию общения

Тема 1.2. Средства общения

Тема 1.3. Слушание в общении

Тема 1.4. Коммуникативная сторона общения

Тема 1.5. Перцептивная сторона общения

Тема 1.6 Интерактивная сторона общения

Тема 2.1 Культура педагогического общения

Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста.

Тема 3.1. Конфликт как особая форма взаимодействия

Тема 4.1. Онлайн-коммуникация

Тема 5.1. Стресс менеджмент в общении

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия; ОК 01, 04 ПК 1.4, 2.3, 3.1	- Понимает цель деятельности и конечный результат, который необходимо достичь. - Может сформулировать проблему своими словами (ясно и конкретно). - Делает анализ факторов, влияющих на решение (социальных, профессиональных, этических). - Формулирует возможные пути решения с учётом контекста. - Оценивает достижение цели и соответствие результата поставленной задаче.
У. 2 - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию; ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	- Формулирует цель поиска в соответствии с учебной или профессиональной задачей; - Определяет последовательность действий при поиске; – Подбирает ключевые слова, запросы, источники;
У. 3 - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования;	- соблюдает нормы речевого и невербального этикета при взаимодействии с обучающимися, коллегами и руководством; - корректно и уважительно ведет диалог, учитывая статус собеседника; - проявляет тактичность, толерантность, уважение к чужому мнению; - умеет разрешать конфликтные ситуации без нарушения этических норм; - соблюдает конфиденциальность служебной информации. - умеет четко и логично излагать собственное мнение;

ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	- приводит аргументы, подтвержденные фактами или профессиональными знаниями; - проявляет инициативу в распределении обязанностей; - способствует налаживанию сотрудничества в группе; - помогает коллегам при выполнении общих задач;
У. 4 - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений; ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	- мысли изложены последовательно, логично, соблюдена структура текста (введение, основная часть, вывод); - документы оформлены по требованиям ГОСТ и профстандартов, аккуратное оформление; - уважительно относится к коллегам, принимает разные точки зрения, избегает конфликтов; - активно участвует в совместной деятельности, помогает другим, проявляет эмпатию.
У. 5 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.4, 2.3, 3.1	- уверенно воспринимает и понимает содержание высказываний; может воспроизвести смысл своими словами; - активно поддерживает разговор, задаёт уточняющие вопросы, выражает мнение; - использует профессиональную лексику; - использует вежливые формы, речевой этикет уместен ситуации; речь логична и связна;
Знать:	
3. 1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач.	- знание особенностей отрасли, профессии, современных технологий, требований работодателей; - использует социальные, этические, профессиональные аспекты при принятии решений; - использует поисковые системы, профессиональные базы данных; - отбирает достоверные и актуальные материалы; - оценивает степень усвоения теоретических основ, необходимых для выполнения практической деятельности; - правильность выполнения практических действий и операций; - полное понимание смысла, точная передача информации, выявление подтекста;
3. 2 - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.	
3. 3 – оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практике.	
3. 4 – оценку выполнения практических работ в процессе учебной практики, оценка на производственной практики.	
3. 5 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы,	

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	- понимает профессиональную лексику и контекст.

Примерный КИМ для проведения экзамена

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Коммуникативная сторона общения
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) духовное
4. К невербальным средствам общения относится
 - а) речь
 - б) интонация
 - в) мимика
 - г) язык
5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
 - а) аффекторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) регуляторы
6. Недоминантная позиция в общении - это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Доминирование это
 - а) открытое воздействие на партнера
 - б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
 - а) конфликтоген
 - б) инцидент
 - в) конфликтная ситуация

9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.

- а) соперничество
- б) компромисс
- в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания

- а) эмпатия
- б) идентификация
- в) рефлексия

11. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:

- а) общественная
- б) личная
- в) социальная
- г) интимная

12. Взаимодействие между собеседниками называется...

- а) коммуникацией
- б) перцепцией
- в) интеракцией
- г) рефлексией

13. Общение с помощью слов называется...

- а) вербальным
- б) межличностным
- в) внутриличностным
- г) невербальным

14. К числу конфликтогенов можно отнести...

- а) приказы, угрозы, критику
- б) навязывание своих ответов
- в) снисходительный тон, хвастовство
- г) все ответы верны

15. Что не способствует успеху делового общения?

- а) проявлять искренность и доброжелательность
- б) учитывать интересы собеседника
- в) говорить только о себе
- г) находить общее с собеседником

16. Инцидент - это...

- а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
- б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
- в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- г) отсутствие коммуникации

17. Стил ь взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) соперничество

г) компромисс

д) уклонение

18. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

а) рефлексия

б) идентификация

в) эмпатия

г) стереотипизация

19. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:

а) родителя

б) ребенка

в) взрослого

г) неучастия

20. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

а) резюмирование

б) перефразирование

в) развитие идеи

г) все варианты верны

21. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

а) «эффект новизны»

б) «эффект установки»

в) «эффект ореола»

г) все варианты верны

22. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

а) открытую враждебность

б) открытость, доброжелательность

в) скрытую неприязнь

г) огорчение

23. Каузальной атрибуцией называется...

а) приписывание себе чужих достоинств

б) приписывание другим своих достоинств

в) придумывание вымышленных причин своего поведения

г) объяснение мотивов поведения других людей

24. Обращение к человеку по имени...

а) настораживает его

б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении

в) вызывает у него внутренний протест

г) никак не влияет на отношение к собеседнику

25. Конфликт - это...

а) форма коммуникации

б) форма межличностной перцепции

в) форма взаимодействия

г) структура личности

26. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

а) ролевой конфликт

б) ролевое напряжение

в) неадекватное поведение личности

г) все варианты верны

2. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера

б) переводе темы разговора

в) отвлечении от ненужной информации

г) установка на рациональное восприятие соперника

д) попытке понять мотивы соперника.

28. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

а) сангвиник

б) флегматик

в) холерик

г) меланхолик

29. Аргументы применяют с целью:

а) победы в споре

б) доказательств своего превосходства

в) уговоров партнера что-либо сделать

г) защиты своих взглядов и намерений

30. Похлопывание по плечу возможно при...

а) моральной поддержке человека

б) равенстве социального положения участников общения

в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению

г) встрече с коллегами по работе

Задание 2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!

2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»

3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги

4. Четырехлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.

5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставял руки вперед, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей

6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам

7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль»

Задание 3. Педагогический конфликт ситуации в категории: «Педагог – ученик – родитель». Прочитайте ситуацию, опишите конфликт и его решение.

Марина - ученица восьмого класса, девочка средних способностей, очень самоуверенная, в классе держится особняком, в общественной жизни не участвует. Дома рассказывает матери обо всем, что происходит в школе, искажая факты или просто придумывая их. По ее рассказам, многие ребята в классе курят, ругаются, мальчики хулиганят, девочки ведут себя вызывающе. Учителя несправедливы, завышают отметки своим любимчикам, а другим, в том числе и ей, занижают.

Мама приходит в школу с обвинениями в адрес учителей и администрации. Никакие уговоры и убеждения, что Марина видит жизнь класса в кривом зеркале, не успокаивают маму. Она требует справедливого отношения к ее дочери, наведения порядка в классе. Вмешательство директора ни к чему не приводит. Конфликт то разгорается, то угасает в зависимости от того, что Марина рассказывает маме. Длится это три года. Мама по-прежнему борется за справедливость, Марина дезинформирует мать. Ребята все больше отчуждаются от Марины.

Как видно, конфликт не получил разрешения и, по-видимому, кончится только с уходом Марины из школы.

Ситуация конфликтна, потому что мама Марины стремится уличить классного руководителя в профессиональных ошибках, а учитель настаивает на правильности своих действий. То, что предпринимает учитель, не приводит к разрешению конфликта, а, наоборот, поддерживает его.

Конфликт неконструктивен. Он держит в напряжении учителя и администрацию школы, к которой время от времени обращается мать Марины. Внутренний конфликт матери не снимается: она по-прежнему раздражена на учителя и одноклассников дочери. Марина в этой ситуации проигрывает больше всех, поскольку класс отворачивается от нее.

Цель, которая могла бы сплотить учителя и мать Марины, - благополучие девочки в общении с одноклассниками, участие ее в общих делах. Это было бы реально, если бы Марина стала доброжелательна к ребятам, захотела установить контакт с ними.

Как следовало бы повести себя учителю, чтобы погасить конфликт?

4.Эталоны ответов.

Задание 1.

№	Вариант ответа	№	Вариант ответа
1	а	16	в
2	б	17	г
3	а	18	а
4	в	19	а
5	а	20	б
6	б	21	а

7	а	22	б
8	б	23	г
9	в	24	б
10	а	25	в
11	г	26	а
12	в	27	а
13	а	28	б
14	г	29	а
15	в	30	в

Задание 2.

поза	мимика	жестикация	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Задание 3.

Прежде всего пытаться установить отношения сотрудничества, показать свою готовность помочь девочке. Следовало бы работать и с классом, расположить ребят к Марине. Особое внимание надо было уделять Марине. По существу, конфликт матери со школой спровоцирован ею (разумеется, бессознательно) и отражает собственный внутренний конфликт дочери. Мать взрастила этот конфликт, внушая дочери чрезмерные притязания и недоверие к людям. При этом у Марины нет средств реализовать свои притязания, нравится окружающим, как ей того хотелось. Обличительными рассказами Марина вымещает свой эмоциональный дискомфорт.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 37 – 43 баллов (90 – 100 %)

Оценка 4 «хорошо» - 29 – 36 баллов (70 – 90%)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 23 - 28 баллов (55 – 70%)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 23 баллом (менее 50%)

Примечание:

Задания 1. За каждый правильный ответ - 1 балл

Задание 2. За каждый правильный ответ - 2 балла

Задание 3.

3 балла - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

2 балла - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

1 балл - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

0 баллов - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Максимальное количество – 43 балла

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

подготовка специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) программы междисциплинарного курса МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Скиба Н.Г., преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- 31. теоретические основы режима дня;
- 32. особенности детского травматизма и его профилактики;
- 33. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- 34. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- 35. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 36. особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- 37. методику проведения диагностики физического развития детей.

Обучающийся должен уметь:

- У1. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- У2. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- У3. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У4. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- У5. Уметь определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- У6. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Формируемые ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	Организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
У2. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом; ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	Создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;
У3. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
У4. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в

ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	образовательном учреждении;
У5. определять способы педагогической поддержки воспитанников; ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	Определяет способы педагогической поддержки воспитанников;
У6. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.1-1.4	Анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
Знать:	
31. теоретические основы режима дня;	Перечислять и характеризовать теоретические основы режима дня;
32. особенности детского травматизма и его профилактику;	Перечислять и характеризовать особенности детского травматизма и профилактики;
33. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Перечислять и характеризовать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
34. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
35. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
36. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Перечислять и характеризовать особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
37. методику проведения диагностики физического развития детей	Перечислять и характеризовать метод проведения диагностики физического развития детей

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	У 1-3 З 1-5 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа	У 1-6 З 1-7 ПК 1.1, 1.3. ОК 01, 02	3 семестр – экзамен
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	У 1-4 З 1-5 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа		
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	У 1-6 З 1-7 ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная (билеты)

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся:

Билет содержит 3 вопроса: 2 устных и 1 практический.

На подготовку ответа дается 15 минут.

Время выполнения: до 30 минут

Оборудование учебного кабинета:

- комплект обучения оказания первой медицинской помощи;
- тренажеры оказания первой медицинской помощи;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: не требуется.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не предусмотрено.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет к дифференцированному зачёту:

1. Перечень тем, выносимых на зачёт:

1. Охрана физического, психического, социального здоровья детей в условиях ДОУ.
2. Заболевания в детском возрасте.
3. Детский травматизм и неотложные состояния. Помощь, профилактика

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;	Организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
У2. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;	Создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;
У3. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;	Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
У4. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
У5. определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Определяет способы педагогической поддержки воспитанников;
У6. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	Анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
Знать:	
З1. теоретические основы режима дня;	Перечислять и характеризовать теоретические основы режима дня;
З2. особенности детского травматизма и его профилактику;	Перечислять и характеризовать особенности детского травматизма и его профилактику;
З3. требования к организации	Перечислять и характеризовать требования к организации

безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
34. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
35. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
36. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Перечислять и характеризовать особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
37. методику проведения диагностики физического развития детей	Перечислять и характеризовать методику проведения диагностики физического развития детей

КИМ для зачёта

Вариант 1

1. Что такое здоровье согласно определению ВОЗ?

- а) Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
- б) Гармония между организмом и средой, способность выполнять социальные и биологические функции.
- в) Отсутствие заболеваний и физических дефектов.
- г) Способность к максимальной продолжительности жизни.

2. Какие условия необходимы для создания здоровьесберегающей среды в семье?

- а) Наличие спортивного инвентаря и сбалансированное питание.
- б) Регулярные посещения врача и соблюдение режима дня.
- в) Благоприятный психологический климат, совместные активности и внимание к здоровью всех членов семьи.
- г) Контроль за успеваемостью ребёнка в ДОУ и его социальным окружением.

3. Какие формы взаимодействия ДОУ и семьи способствуют здоровьесбережению?

- а) Только родительские собрания и консультации.
- б) Только спортивные мероприятия и дни здоровья.
- в) Анкетирование, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, наглядная пропаганда.
- г) Исключительно медицинские осмотры и вакцинация.

4. Какие методы закаливания водой существуют?

- а) Обтирание, обливание, контрастный душ, купание.
- б) Воздушные ванны, солнечные ванны.
- в) Хождение босиком, прогулки на свежем воздухе.
- г) Массаж, дыхательная гимнастика.

5. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на здоровье человека?

- а) Наследственность (20–25%).
- б) Образ жизни (50–55%).
- в) Внешняя среда (20–25%).
- г) Здоровоохранение (8–12%).

6. Какие меры профилактики заболеваний дыхательной системы у детей являются наиболее эффективными?

- а) Только вакцинация.
- б) Только ограничение контактов с больными.
- в) Закаливание, прогулки на свежем воздухе, сбалансированное питание, вакцинация.
- г) Только приём витаминов.

7. Какие из перечисленных факторов могут спровоцировать заболевания ЖКТ у детей?

- а) Только генетическая предрасположенность.
- б) Только неправильное питание.
- в) Инфекции, стресс, аллергия, наследственность, качество продуктов.
- г) Только бактериальные инфекции.

8. Какие факторы риска могут привести к ухудшению здоровья детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Неблагоприятное течение беременности и родов.
- б) Неправильное питание.
- в) Гиподинамия.
- г) Стрессовые факторы.
- д) Все перечисленные.

9. Какие меры профилактики нарушений здоровья у детей являются наиболее эффективными?

- а) Вакцинация.
- б) Рациональное питание.
- в) Закаливание.
- г) Соблюдение режима дня.
- д) Все перечисленные.

10. Какой из перечисленных факторов не относится к социальным факторам, влияющим на здоровье детей?

- а) Уровень образования родителей.
- б) Материальное положение семьи.
- в) Климатические условия.
- г) Доступность медицинской помощи.

11. Какое заболевание характеризуется воспалением бронхов и сопровождается кашлем?

- а) Ларингит.
- б) Бронхит.
- в) Фарингит.
- г) Пневмония

12. Какие рекомендации помогут снизить риск заболеваний ЖКТ у детей?

- а) Только регулярная чистка зубов.

- б) Только ограничение времени, проведённого за компьютером.
- в) Проветривание, влажная уборка, избегание курения в присутствии детей.
- г) Сбалансированное питание, физическая активность, соблюдение гигиены, минимизация стресса.

13. Какие факторы могут спровоцировать заболевания кожи у детей?

- а) Только генетическая предрасположенность.
- б) Только инфекционные заболевания.
- в) Инфекции, аллергии, неправильный уход, переохлаждение, стресс.
- г) Только контакт с больными людьми.

14. Какие из перечисленных заболеваний могут быть следствием нейроинфекций у детей ?

- а) Менингит.
- б) Энцефалит.
- в) Коклюш.
- г) Корь.

15. Какие меры профилактики направлены на снижение влияния экологических факторов на здоровье детей?

- а) Контроль качества воздуха и воды.
- б) Ограничение контакта с тяжёлыми металлами и радиацией.
- в) Использование экологически чистых материалов в детских учреждениях.
- г) Все перечисленные.

16. Какие признаки могут указывать на утомление у детей дошкольного возраста?

- а) Снижение продуктивности деятельности.
- б) Появление астеноневротических реакций.
- в) Ухудшение регуляции физиологических функций.
- г) Все перечисленные.

17. Как влияет закаливание на организм?

- а) Ухудшает иммунитет и повышает риск заболеваний.
- б) Повышает устойчивость к простудам, улучшает кровообращение и обмен веществ.
- в) Не оказывает никакого эффекта.
- г) Заменяет необходимость в физической активности.

18. Что указывает на неправильность проведения закаливающих процедур?

- а) Повышение аппетита и улучшение сна.
- б) Раздражительность, снижение работоспособности, вялость.
- в) Увеличение физической активности и бодрости.
- г) Появление лёгкого покраснения кожи после процедуры.

19. Что такое неврологические расстройства у детей?

- а) Нарушения работы центральной и периферической нервной системы.
- б) Только генетические заболевания мозга.
- в) Только последствия родовых травм.
- г) Исключительно психические расстройства.

20. Какие меры профилактики неврологических заболеваний существуют?

- а) Регулярные осмотры у педиатра и невролога.
- б) Здоровый образ жизни матери во время беременности.
- в) Избегание стрессовых ситуаций.
- г) Все перечисленные.

21. Какие компоненты включает в себя здоровый образ жизни?

- а) Рациональное питание.
- б) Оптимальная двигательная активность.
- в) Закаливание.
- г) Отказ от вредных привычек.

д) Все перечисленные.

22. Какие мероприятия включают программы анализа заболеваемости детей в связи с факторами окружающей среды?

а) Проведение медицинских осмотров.

б) Сбор информации о состоянии здоровья.

в) Обработка и анализ данных о связи факторов среды с здоровьем.

г) Разработка целевых профилактических программ.

д) Все перечисленные.

23. Какую роль играет семья в формировании здорового образа жизни у детей?

а) Семья не влияет на здоровье ребёнка, так как основные факторы определяются в ДОО.

б) Семья обеспечивает только материальное благополучие, а здоровье зависит от медицинских факторов.

в) Семья — первичный институт социализации, где ребёнок получает первые уроки здоровья через пример родителей и семейный уклад.

г) Семья влияет только на психическое здоровье, а физическое развитие определяется генетикой.

24. Что важно для профилактики неврозов у детей?

а) Соблюдение режима дня.

б) Сбалансированное питание.

в) Создание спокойной эмоциональной атмосферы в семье.

г) Все перечисленные.

25. Какие основные причины заболеваний дыхательной системы у детей?

а) Только вирусные инфекции.

б) Только бактериальные инфекции.

в) Инфекции (вирусы, бактерии), аллергии, переохлаждение, ослабленный иммунитет.

г) Только генетические факторы.

26. Какие средства защиты от солнца рекомендуются для детей?

- а) Солнцезащитный крем с SPF не ниже 15.
- б) Солнцезащитный крем с SPF не ниже 30, одежда с длинными рукавами, панама.
- в) Только одежда из натуральных тканей.
- г) Никаких средств не требуется, достаточно ограничить время пребывания на солнце.

27. Что является наиболее эффективной мерой профилактики большинства инфекционных заболеваний у детей?

- а) Приём витаминов.
- б) Закаливание.
- в) Вакцинация.
- г) Ограничение контактов с людьми.

28. Какие симптомы типичны для начала большинства острых детских инфекций?

- а) Повышение температуры.
- б) Насморк и кашель.
- в) Общая слабость, головная боль.
- г) Увеличение лимфоузлов.
- д) Сыпь (не всегда).

29. Какие рекомендации помогут предотвратить аллергические реакции на коже?

- а) Исключить все продукты, кроме риса и воды.
- б) Избегать контакта с известными аллергенами, вести пищевой дневник.
- в) Принимать антигистаминные препараты без назначения врача.

30. Как правильно обрабатывать мелкие ранки и ссадины у детей?

- а) Игнорировать, они заживут сами.
- б) Обрабатывать спиртом или йодом несколько раз в день.
- в) Тщательно промыть водой, обработать антисептиком, наложить стерильную повязку.

31. Что является основным признаком метаболического синдрома у детей?

- а) Повышенное артериальное давление.
- б) Избыточный вес (ожирение).
- в) Нарушение работы щитовидной железы.
- г) Частые головные боли.

32. Какие признаки могут указывать на бактериальную инфекцию (в отличие от вирусной)?

- а) Гнойные выделения из носа или глаз.
- б) Высокая температура более 3–5 дней без улучшения.
- в) Появление сыпи в первый день болезни.
- г) Увеличение и болезненность шейных лимфоузлов.
- д) Кашель с прозрачной мокротой.

33. Что важно учитывать при выборе детской косметики и средств гигиены?

- а) Только цену и бренд.
- б) Гипоаллергенность, отсутствие отдушек, соответствие возрасту ребёнка.
- в) Только наличие натуральных компонентов.
- г) Исключительно рекомендации друзей и родственников.

34. Какие продукты рекомендуется включить в рацион для поддержания здоровья глаз?

- а) Фастфуд, сладости.
- б) Морковь, черника, продукты, богатые витаминами А, С, Е.
- в) Только молочные продукты.
- г) Исключительно мясные блюда.

35. Какие факторы повышают риск развития нарушений слуха у детей?

- а) Только генетическая предрасположенность.
- б) Наследственность, неблагоприятное течение беременности, родовые травмы, механические повреждения ушей.
- в) Только стресс и недостаток сна.

г) Только контакт с больными людьми.

36. Какой путь передачи характерен для кори, краснухи и эпидемического паротита?

а) Фекально-оральный.

б) Воздушно-капельный.

в) Парентеральный.

г) Трансплацентарный.

37. Какие меры неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей включают в себя?

а) Только вакцинацию.

б) Соблюдение гигиены, здоровое питание, физическая активность.

в) Приём антибиотиков при первых симптомах болезни.

г) Изоляцию ребёнка от общества.

38. Какие рекомендации по физической активности дают врачи детям с метаболическим синдромом?

а) Исключить любые нагрузки.

б) Заниматься только силовыми тренировками.

в) Регулярные низкоинтенсивные тренировки (прогулки, плавание, танцы).

г) Участвовать в спортивных соревнованиях.

39. Какие продукты рекомендуется ограничить в рационе при метаболическом синдроме?

а) Овощи и фрукты.

б) Цельнозерновые продукты.

в) Животные жиры, сладости, фастфуд.

г) Молочные продукты.

40. Какие факторы могут спровоцировать заболевания глаз у детей?

а) Только генетическая предрасположенность.

- б) Только инфекционные заболевания.
- в) Инфекции, аллергии, неправильный уход, чрезмерные нагрузки на глаза, недостаток витаминов.
- г) Только контакт с больными людьми.

Вариант 2

1) Какие из перечисленных факторов могут спровоцировать заболевания ЖКТ у детей?

- а) Только генетическая предрасположенность.
- б) Только неправильное питание.
- в) Инфекции, стресс, аллергия, наследственность, качество продуктов.
- г) Только бактериальные инфекции.

2) Какие факторы риска могут привести к ухудшению здоровья детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Неблагоприятное течение беременности и родов.
- б) Неправильное питание.
- в) Гиподинамия.
- г) Стрессовые факторы.
- д) Все перечисленные.

3) Какие меры профилактики нарушений здоровья у детей являются наиболее эффективными?

- а) Вакцинация.
- б) Рациональное питание.
- в) Закаливание.
- г) Соблюдение режима дня.
- д) Все перечисленные.

4) Что такое здоровье согласно определению ВОЗ?

- а) Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
- б) Гармония между организмом и средой, способность выполнять социальные и биологические функции.
- в) Отсутствие заболеваний и физических дефектов.
- г) Способность к максимальной продолжительности жизни.

5) Какие условия необходимы для создания здоровьесберегающей среды в семье?

- а) Наличие спортивного инвентаря и сбалансированное питание.
- б) Регулярные посещения врача и соблюдение режима дня.
- в) Благоприятный психологический климат, совместные активности и внимание к здоровью всех членов семьи.
- г) Контроль за успеваемостью ребёнка в ДОО и его социальным окружением.

6) Какие меры профилактики заболеваний дыхательной системы у детей являются наиболее эффективными?

- а) Только вакцинация.
- б) Только ограничение контактов с больными.
- в) Закаливание, прогулки на свежем воздухе, сбалансированное питание, вакцинация.
- г) Только приём витаминов.

7) Какой из перечисленных факторов не относится к социальным факторам, влияющим на здоровье детей?

- а) Уровень образования родителей.
- б) Материальное положение семьи.
- в) Климатические условия.
- г) Доступность медицинской помощи.

8) Какое заболевание характеризуется воспалением бронхов и сопровождается кашлем?

- а) Ларингит.
- б) Бронхит.
- в) Фарингит.

г) Пневмония

9) Какие рекомендации помогут снизить риск заболеваний ЖКТ у детей?

а) Только регулярная чистка зубов.

б) Только ограничение времени, проведённого за компьютером.

в) Проветривание, влажная уборка, избегание курения в присутствии детей.

г) Сбалансированное питание, физическая активность, соблюдение гигиены, минимизация стресса.

10) Какие факторы могут спровоцировать заболевания кожи у детей?

а) Только генетическая предрасположенность.

б) Только инфекционные заболевания.

в) Инфекции, аллергии, неправильный уход, переохлаждение, стресс.

г) Только контакт с больными людьми.

11) Какие из перечисленных заболеваний могут быть следствием нейроинфекций у детей ?

а) Менингит.

б) Энцефалит.

в) Коклюш.

г) Корь.

12) Какие меры профилактики неврологических заболеваний существуют?

а) Регулярные осмотры у педиатра и невролога.

б) Здоровый образ жизни матери во время беременности.

в) Избегание стрессовых ситуаций.

г) Все перечисленные.

13) Какие компоненты включает в себя здоровый образ жизни?

а) Рациональное питание.

б) Оптимальная двигательная активность.

в) Закаливание.

г) Отказ от вредных привычек.

д) Все перечисленные.

14) Какие мероприятия включают программы анализа заболеваемости детей в связи с факторами окружающей среды?

а) Проведение медицинских осмотров.

б) Сбор информации о состоянии здоровья.

в) Обработка и анализ данных о связи факторов среды с здоровьем.

г) Разработка целевых профилактических программ.

д) Все перечисленные.

15) Какие меры неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей включают в себя?

а) Только вакцинацию.

б) Соблюдение гигиены, здоровое питание, физическая активность.

в) Приём антибиотиков при первых симптомах болезни.

г) Изоляцию ребёнка от общества.

16) Какие рекомендации по физической активности дают врачи детям с метаболическим синдромом?

а) Исключить любые нагрузки.

б) Заниматься только силовыми тренировками.

в) Регулярные низкоинтенсивные тренировки (прогулки, плавание, танцы).

г) Участвовать в спортивных соревнованиях.

17) Какие продукты рекомендуется ограничить в рационе при метаболическом синдроме?

а) Овощи и фрукты.

б) Цельнозерновые продукты.

в) Животные жиры, сладости, фастфуд.

г) Молочные продукты.

18) Какие факторы могут спровоцировать заболевания глаз у детей?

- а) Только генетическая предрасположенность.
- б) Только инфекционные заболевания.
- в) Инфекции, аллергии, неправильный уход, чрезмерные нагрузки на глаза, недостаток витаминов.
- г) Только контакт с больными людьми.

19) Какие меры профилактики направлены на снижение влияния экологических факторов на здоровье детей?

- а) Контроль качества воздуха и воды.
- б) Ограничение контакта с тяжёлыми металлами и радиацией.
- в) Использование экологически чистых материалов в детских учреждениях.
- г) Все перечисленные.

20) Какие признаки могут указывать на утомление у детей дошкольного возраста?

- а) Снижение продуктивности деятельности.
- б) Появление астеноневротических реакций.
- в) Ухудшение регуляции физиологических функций.
- г) Все перечисленные.

21) Как влияет закаливание на организм?

- а) Ухудшает иммунитет и повышает риск заболеваний.
- б) Повышает устойчивость к простудам, улучшает кровообращение и обмен веществ.
- в) Не оказывает никакого эффекта.
- г) Заменяет необходимость в физической активности.

22) Какие формы взаимодействия ДООУ и семьи способствуют здоровьесбережению?

- а) Только родительские собрания и консультации.
- б) Только спортивные мероприятия и дни здоровья.

- в) Анкетирование, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, наглядная пропаганда.
- г) Исключительно медицинские осмотры и вакцинация.

23) Какие методы закаливания водой существуют?

- а) Обтирание, обливание, контрастный душ, купание.
- б) Воздушные ванны, солнечные ванны.
- в) Хождение босиком, прогулки на свежем воздухе.
- г) Массаж, дыхательная гимнастика.

24) Какие основные причины заболеваний дыхательной системы у детей?

- а) Только вирусные инфекции.
- б) Только бактериальные инфекции.
- в) Инфекции (вирусы, бактерии), аллергии, переохлаждение, ослабленный иммунитет.
- г) Только генетические факторы.

25) Какие признаки могут указывать на бактериальную инфекцию (в отличие от вирусной)?

- а) Гнойные выделения из носа или глаз.
- б) Высокая температура более 3–5 дней без улучшения.
- в) Появление сыпи в первый день болезни.
- г) Увеличение и болезненность шейных лимфоузлов.
- д) Кашель с прозрачной мокротой.

26) Какой фактор оказывает наибольшее влияние на здоровье человека?

- а) Наследственность (20–25%).
- б) Образ жизни (50–55%).
- в) Внешняя среда (20–25%).
- г) Здравоохранение (8–12%).

27) Что указывает на неправильность проведения закаливающих процедур?

- а) Повышение аппетита и улучшение сна.

- б) Раздражительность, снижение работоспособности, вялость.
- в) Увеличение физической активности и бодрости.
- г) Появление лёгкого покраснения кожи после процедуры.

28) Что такое неврологические расстройства у детей?

- а) Нарушения работы центральной и периферической нервной системы.
- б) Только генетические заболевания мозга.
- в) Только последствия родовых травм.
- г) Исключительно психические расстройства.

29) Какие средства защиты от солнца рекомендуются для детей?

- а) Солнцезащитный крем с SPF не ниже 15.
- б) Солнцезащитный крем с SPF не ниже 30, одежда с длинными рукавами, панамы.
- в) Только одежда из натуральных тканей.
- г) Никаких средств не требуется, достаточно ограничить время пребывания на солнце.

30) Что является наиболее эффективной мерой профилактики большинства инфекционных заболеваний у детей?

- а) Приём витаминов.
- б) Закаливание.
- в) Вакцинация.
- г) Ограничение контактов с людьми.

31) Какие симптомы типичны для начала большинства острых детских инфекций?

- а) Повышение температуры.
- б) Насморк и кашель.
- в) Общая слабость, головная боль.
- г) Увеличение лимфоузлов.
- д) Сыпь (не всегда).

32) Какие рекомендации помогут предотвратить аллергические реакции на коже?

- а) Исключить все продукты, кроме риса и воды.
- б) Избегать контакта с известными аллергенами, вести пищевой дневник.
- в) Принимать антигистаминные препараты без назначения врача.

33) Как правильно обрабатывать мелкие ранки и ссадины у детей?

- а) Игнорировать, они заживут сами.
- б) Обрабатывать спиртом или йодом несколько раз в день.
- в) Тщательно промыть водой, обработать антисептиком, наложить стерильную повязку.

34) Что является основным признаком метаболического синдрома у детей?

- а) Повышенное артериальное давление.
- б) Избыточный вес (ожирение).
- в) Нарушение работы щитовидной железы.
- г) Частые головные боли.

35) Какую роль играет семья в формировании здорового образа жизни у детей?

- а) Семья не влияет на здоровье ребёнка, так как основные факторы определяются в ДОУ.
- б) Семья обеспечивает только материальное благополучие, а здоровье зависит от медицинских факторов.
- в) Семья — первичный институт социализации, где ребёнок получает первые уроки здоровья через пример родителей и семейный уклад.
- г) Семья влияет только на психическое здоровье, а физическое развитие определяется генетикой.

36) Что важно для профилактики неврозов у детей?

- а) Соблюдение режима дня.
- б) Сбалансированное питание.
- в) Создание спокойной эмоциональной атмосферы в семье.
- г) Все перечисленные.

37) Что важно учитывать при выборе детской косметики и средств гигиены?

- а) Только цену и бренд.
- б) Гипоаллергенность, отсутствие отдушек, соответствие возрасту ребёнка.
- в) Только наличие натуральных компонентов.
- г) Исключительно рекомендации друзей и родственников.

38) Какие продукты рекомендуется включить в рацион для поддержания здоровья глаз?

- а) Фастфуд, сладости.
- б) Морковь, черника, продукты, богатые витаминами А, С, Е.
- в) Только молочные продукты.
- г) Исключительно мясные блюда.

39) Какие факторы повышают риск развития нарушений слуха у детей?

- а) Только генетическая предрасположенность.
- б) Наследственность, неблагоприятное течение беременности, родовые травмы, механические повреждения ушей.
- в) Только стресс и недостаток сна.
- г) Только контакт с больными людьми.

40) Какой путь передачи характерен для кори, краснухи и эпидемического паротита?

- а) Фекально-оральный.
- б) Воздушно-капельный.
- в) Парентеральный.
- г) Трансплацентарный.

Практическая часть:

Первая помощь при обмороке.

Первая помощь при кровотечении из носа.

Первая помощь при эпилептическом приступе.



Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Задание: какое повреждение можно предположить? Перечислите объем оказания первой доврачебной медицинской помощи.



По рисунку определить вид кровотечения. Окажите помощь из имеющихся подручных средств.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?

3. Какова последовательность оказания первой помощи?

Эталоны ответов.

Ответы:

	Вариант 1	Вариант 2
1	а	в
2	в	д
3	в	д
4	а	а
5	б	вв
6	в	в
7	в	в
8	д	б
9	д	г
10	в	в
11	б	аб
12	г	г
13	в	д
14	аб	д
15	г	б
16	г	в
17	б	в
18	б	в
19	а	г
20	г	г
21	д	б
22	д	в
23	в	а
24	г	в
25	в	абг
26	б	б
27	в	б
28	абвгд	а
29	б	б
30	в	в
31	б	абвгд
32	абг	б
33	б	в
34	б	б
35	б	в
36	б	г
37	б	б
38	в	б
39	в	б
40	в	б

Первая помощь при обмороке:

Если человек упал в обморок, придайте ему удобное горизонтальное положение и обеспечьте приток свежего воздуха (расстегните одежду, ослабьте ремень, откройте окна и двери). Брызните на лицо пострадавшего холодной водой, похлопайте его по щекам. При наличии под рукой аптечки дайте понюхать ватный тампон, смоченный нашатырным спиртом. Если сознание не возвращается 3–5 минут, немедленно вызывайте скорую.

Первая помощь при кровотечении из носа:

Приложите что-то холодное к носу. Закрывайте ноздри поочередно на 15 минут каждую, указательным и большим пальцем. В это время дышите ртом. Повторите этот приём, в случае если кровотечения не останавливается. Если кровотечение продолжается, срочно вызовите скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при эпилептическом приступе:

1. Удалите все предметы, находящиеся в непосредственной близости от больного, которые могут нанести вред ему во время эпилептического приступа (острые, горячие предметы, стекло и пр.).
2. Подложите под голову мягкий, плоский предмет (подушку, свернутый свитер, сумку, пакет).
3. При возможности ослабьте давление на шею одежды, которая может затруднять дыхание (расстегните воротник или развяжите галстук), можно также ослабить поясной ремень.
4. Вплоть до прекращения судорог переведите больного в положение лежа на боку, аккуратно придерживайте его до окончания приступа. Не рекомендуется с усилием удерживать больных во время эпилептического приступа во избежание нанесения случайных травм.
5. Зафиксируйте время начала эпилептического приступа, чтобы установить его продолжительность.
6. Не кладите никаких предметов в рот (таблетки), а также не предпринимайте попыток разжать челюсти пациента (шпателем, ложкой, своей рукой и т.д.) — таким образом можно выбить зубы, травмировать челюсть. Данные действия могут привести к попаданию в дыхательные пути твердых предметов (таблетка, зуб) или крови и даже к гибели пациента.
7. Не кормите, не давайте воды и таблеток до тех пор, пока больной полностью не придет в сознание.
8. Не надо во время приступа проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца. Это необходимо в случаях, когда пациент не задышал самостоятельно после приступа.



Ответ:

1. Артериальное кровотечение
2. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует.
3. Руку поднять вверх, наложить жгут выше кровотечения, на рану наложить стерильную повязку.



Ответ: Вывих ноги в районе щиколотки (или лодыжки, голеностопного сустава)

1. Снять обувь, стесняющую одежду и обеспечить поврежденной ноге максимальный покой, полностью исключив попытки движений в травмированном суставе.
2. Для уменьшения отека придать конечности возвышенное положение при помощи сделанного из подручных материалов валика (одежды, подушки, одеяла).
3. Дать больному принять обезболивающий препарат (Парацетамол, Анальгин, Ибупрофен, Нимесулид или др.).
4. Если на коже есть повреждения (ранки, царапины и т. п.), то перед наложением иммобилизующей повязки их следует обработать антисептическим раствором (перекисью водорода 3%, спиртовым раствором йода и др.).
5. При наличии под рукой Троксевазина, мазей на основе нестероидных противовоспалительных средств (Диклак-гель, Диклофенак или др.) нанести их на область повреждения.
6. Обездвижить сустав путем наложения тугой повязки из эластичного бинта. При выполнении повязки следует учитывать, что стопа после ее наложения должна находиться под прямым углом по отношению к оси ноги. Бинт не должен слишком сжимать ногу и препятствовать нормальному кровообращению (при правильном наложении повязки цвет кожи не изменяется). Вместо эластичного бинта можно использовать платок, шарф, ткань, марлю или обычный бинт.
7. Приложить к области травмы холодный компресс или лед (прикладывать только через несколько слоев хлопковой ткани и обязательно снимать его через каждые 15-20 минут на 2 минуты для предупреждения обморожения).

5. Зачётная ведомость.

Критерии оценивания

Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста подготовки специалистов среднего звена по
специальности*

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста подготовки специалистов среднего звена по специальности

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от 20 мая 2024 г.

Председатель Е.Ю.Кобылкевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения теории и методика физического воспитания с практикумом, подлежащие проверке
3. Оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1. Контроль и оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста подготовки специалистов среднего звена по специальности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- 3.1 Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- 3.2 Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- 3.3 Теоретические основы режима дня;
- 3.4 Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- 3.5 Теоретические основы двигательной активности;
- 3.6 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- 3.7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- 3.8 Особенности детского травматизма и его профилактику;
- 3.9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- 3.10 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- 3.11 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- 3.12 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 3.13 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- 3.14 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- 3.15 Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- 3.16 Методику проведения диагностики физического развития детей.

Обучающийся должен уметь:

- У.1 Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- У.2 В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- У.3 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- У.4 Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У.5 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

У.6 Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

У.7 Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У.8 Показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

У.9 Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста;

У.10 Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У.11 Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формируемые ПК:

ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: 3 семестр– комплексная проверочная работа, 4 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата

Уметь:	
У. 1 Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. У.2 В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - в соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
У.3 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	-разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
У.4 Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	- применяет интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

дошкольного возраста ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
У.5 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом. У.6 Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- проводит мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - определяет уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; -организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
У.7 Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У.8 Показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста. У.9 Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую	-используют спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; -показывает физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - проводит педагогическую диагностику

оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	(мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; -создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
У.10 Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста У.11 Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; -выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; -организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Знать:	
3.1 Теоретические основы и методику	- теоретические основы и методику

планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 3.2 Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 3.3 Теоретические основы режима дня; 3.4 Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; 3.5 Теоретические основы двигательной активности; 3.6 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; 3.7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; 3.8 Особенности детского травматизма и его профилактику; 3.9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 3.10 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; 3.11 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; 3.12 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; 3.13 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; 3.14 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; 3.15 Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; 3.16 Методику проведения диагностики физического развития детей.	планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактики; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осва- иваемые результаты	Метод контроля	Проверя- емые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.	З 1-5 У 1-4 ОК 1, 2, 9 ПК 1.2			3 семестр- контрольная работа, 4 семестр- экзамен
Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет.	З 8. У 1. ОК 4. ПК 1.3	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, самостоятельная работа	З 8. У 1. ОК 4. ПК-1.1.	
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	З 8-11. У 1,7. ОК 4. Пк 1.2	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа		
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам.	З 1,3,4,8,9. У 4,7. ОК 4, 9. Пк 1.3	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации	З 1,3,4,7. У 2,4,7. ОК 1,3,4,6,7. ПК1.1.	
Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	З 1,3,4,5,7,8. У 2,4,7. ОК 1,9 ПК 1.2	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		
Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	З 4,5,9,11 У1,6. ОК 4 ПК 1.1-1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа,		

		защита презентации		
Тема 1.7. Методы обучения детей движениям.	З 1-11. У 1-7. ОК 1 ПК 1.1-1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации	З 1,3,4,5,7,8. У 2,4,7. ОК 1,3,4,7. ПК1.1.	
Тема 1.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.	З 8-16. У 1-7. ОК 2 ПК 1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		
Тема 1.9. Организация развивающей предметно пространственной среды в ДОО.	З 10-16. У 7-11. ОК 4, 9 ПК 1.3-1.4	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		
Тема 1.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.	З 10-16. У 8. ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.3	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		
Тема 1.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	З 1-16. У 1-11. ОК 1, 2, 4, 9 ПК 1.3	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности: 1) правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; 2) правильно проведена демонстрация. Получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3

- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - набрано 0-7 баллов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: тестирование (письменная часть), выполнение практико-ориентированных заданий.

2. Условия выполнения:

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование спортивного зала: маты гимнастические, скамейки гимнастические, скакалки, палки гимнастические, обручи гимнастические, мячи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Изд – во Владос-Пресс, 2016

- Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. Программы общеобразовательных учреждений. - М, 2016

- Жуков М.В. Подвижные игры. - М., 2017.

- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2016.

- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум теории и методики физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2017.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности в спортивном зале.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет.

Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам.

Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.

Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Тема 1.7. Методы обучения детей движениям.

Тема 1.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.

- построение и перестроение
- общеразвивающие упражнения
- упражнения для формирования осанки
- акробатические упражнения
- лазание и перелезание
- равновесие
- ходьба и бег
- прыжки
- метание
- смешанные и простые висы.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
У.2 В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	- в соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	-осуществляет педагогическую

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
У.3 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	-разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
У.4 Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- применяет интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
У.5 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	- проводит мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - определяет уровень физической нагрузки

У.6 Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	и двигательной активности на физкультурном занятии; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; -организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Знать:	
3.1 Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 3.2 Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 3.3 Теоретические основы режима дня; 3.4 Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; 3.5 Теоретические основы двигательной активности; 3.6 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; 3.7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; 3.8 Особенности детского травматизма и его профилактику; 3.9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

образовательной организации; 3.10 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.	- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

Образец тестового задания

Часть А

1. Средство физического воспитания – это...
 - а) то, что создано человеком для достижения определенных целей.
 - б) то, что создано человеком для достижения определенных приемов гимнастики.
 - в) то, что создано человеком для достижения определенных качеств.
2. Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств.
 - а) 1) физические качества; 2) оздоровительные силы природы; 3) санитарные нормы.
 - б) 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы.
 - в) 1) физическая подготовка; 2) двигательные действия; 3) личная гигиена.
3. Какие методы относятся к методам научного исследования:
 - а) метод теоретического анализа и обобщения, социологические методы, метод опроса, наблюдения, эксперимент, тестирование, измерение морфофункциональных показателей;
 - б) экспериментальные методы, социологические методы, метод теоретического анализа, методы исследования физических качеств и техники выполнения упражнения;
 - в) методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тестирование, социологические и педагогические методы.
4. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:
 - а) метод убеждения;
 - б) метод упражнения;
 - в) метод поощрения;
 - г) наглядный пример;
5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
 - а) физические упражнения;
 - б) оздоровительные силы природы;
 - в) гигиенические факторы;
 - г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
6. Физические упражнения – это:
 - а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
 - б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

7. Под техникой физических упражнений понимают:

а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;

б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;

в) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;

г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

8. Под методами физического воспитания понимаются:

а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;

б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;

в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;

г) способы применения физических упражнений.

9. К специфическим методам физического воспитания относятся:

а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;

в) методы срочной информации;

г) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

10. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;

б) методы общей и специальной физической подготовки;

в) игровой и соревновательный методы;

г) специфические и общепедагогические методы.

Часть В

11. Докажите (приведите не менее двух аргументов), что физические упражнения являются основным специфическим средством физического воспитания.

12. Объясните цель применения в физическом воспитании метода обучения двигательным действиям.

Часть С

Образец карточки для выполнения практико-ориентированного задания

1. Выполните построение и перестроение.

4.Эталоны ответов

Часть А

1А; 2Б; 3Б; 4А; 5А; 6В; 7А; 8Г; 9Б; 10А

Часть В

11.Физические упражнения являются основным специфическим средством физического воспитания потому, что: 1) они целенаправленно развивают способности человека в единстве с формированием определенных умений и навыков; 2) обеспечивают необходимы для развития физических качеств уровень функциональной активности организма.

12. Метод обучения двигательным действиям применяется в целях развития способности человека управлять своими движениями, а также в целях познания закономерностей движений своего тела.

Часть С. Практико – ориентированное задание.

Задание	Норматив выполнения
Построение и перестроение	Для построения подаётся команда «В одну (две, три и т.д.) шеренгу – Становись!» Одновременно с подачей команды дежурный становится лицом к фронту в положение «смирно». Группа выстраивается слева от него. «Смирно! Равнение Направо (налево! на середину!)» Не доходя строевым шагом 2-3 шага до преподавателя, дежурный останавливается и рапортует: «Товарищ преподаватель!.....» Затем, кратчайшим путём пройдя на линию расположения преподавателя, встаёт лицом к строю. После приветствия преподавателя и ответа класса дежурный дублирует команду преподавателя «Вольно!» и встаёт на правый фланг строя. Построение в колонну выполняется по команде «В колонну по одному (по два, по три и т.д.) – становись!» Перестроения – переходы из одного строя в другой. Перестроения из одной шеренги в две. После предварительного расчёта на 1-й и 2-й подаётся команда«В две шеренги – стройся!». По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три»). Перестроения из одной шеренги в три. После предварительного расчёта подаётся команда «В три шеренги – стройся!». По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам. Третьи номера делают шаг левой ногой вперёд, шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров. Для обратного перестроения подаётся команда «В одну шеренгу – стройся!». Перестроение проводится в порядке

	обратном построению. Перестроение из шеренги уступом. После предварительного расчёта по заданию («9-6-3-на месте», «6-4-2-на месте» и т.д.) подаётся команда «По расчёту шагом – марш!». Занимающиеся выходят на положенное им по расчёту количество шагов и приставляют ногу. Преподаватель ведёт подсчёт до момента приставления ноги первой шеренгой. Так, при расчёте «6-3-на месте» - до 7; «9-6-3-на месте» - до 10. Для обратного перестроения подаётся команда «На свои места шагом – марш!». Все выходившие из строя делают поворот кругом, идут на свои места и, дойдя до них, делают поворот кругом. Преподаватель ведёт подсчёт «раз-два» до тех пор, пока последние, вошедшие в строй, не сделают поворот кругом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. После предварительного расчёта по 3-4 и т.д. подаётся команда «Отделениями в колонну по 3 (4 и т.д.) левые (правые) плечи вперёд шагом – марш!». По этой команде рассчитанные на отделения, сохраняя равнение по фронту, начинают захождение плечом до образования колонны. Вторая команда «Группа – стой!». Для обратного перестроения подаются команды: 1.«Кру-Гом!» 2.«Отделениями в одну шеренгу, правые (левые) плечи вперёд, шагом – марш!» 3.«Группа – Стой!» Последняя команда подаётся в тот момент, когда занимающиеся дойдут до своего места в шеренге. Перестроение из одной колонны в три уступом. После предварительного расчёта по три подаётся команда «Первые номера – два (3, 4 и т.д.) шага вправо, третьи номера – два (3, 4 и т.д.) шага влево шагом – марш!». Вторые номера остаются на месте. Для обратного перестроения подаётся команда «На свои места шагом – марш!». Перестроение выполняется приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. При движении группы налево в обход (передвижение вдоль границ зала) подаётся команда «В колонну по два (3, 4 и т.д.) налево – марш!»(как правило, команда подаётся, когда направляющий находится на верхней или нижней границе зала или площадки). После поворота первой двойки (тройки, четвёрки и т.д.) следующие делают поворот под команду своего замыкающего на том же месте, что и первые. Здесь можно дать указание об интервале и дистанции с тем, чтобы не размыкать колонну потом специально. Для обратного перестроения подаются команды: 1.«Напра-Во!» 2.«В колонну по одному направо (налево) в обход шагом – марш!»

	Перестроение из колонны по одному в колонны по 2, 4, 8 дроблением и сведением. Перестроение выполняется в движении. Команды: 1.«Через центр – марш!»(как правило, подаётся на одной из середин) 2.«В колонны по одному направо и налево в обход – марш!». Подаётся на противоположной середине. По этой команде первые номера идут направо, вторые номера – налево в обход. 3.«В колонну по два через центр – марш!». Подаётся при встрече колонн в той середине зала, откуда начиналось перестроение. Продолжая дробление и сведение дальше, можно построить колонны по четыре, восемь и т.д. Обратное перестроение называется разведением и слиянием. Например, из колонны по два в колонну по одному: 1. «В колонну по одному направо и налево в обход шагом – марш!». По этой команде правая колонна идёт направо в обход, левая – налево. При встрече колонн на противоположной середине подаётся команда: 2.«В колонну по одному через центр – марш!»
Общеразвивающие упражнения	Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе. Начинают с исходного положения. На каждый счет идет движение, например: 1. «Жираф».И.п.- ноги врозь, руки на поясе. 1,3-коснуться подбородком груди, чуть потягивая шею 4 раза. 2. «Пропеллер».И.п.- ноги врозь, руки к плечам. 1-4-вращение рук вперед. 1-4-вращение рук назад по 3 раза. 3."Антенна".И.п.- ноги врозь, руки прямые в стороны. 1,3-поворот туловища вправо(влево). 2,4-и.п. 8 раз 4. «Рябинка».И.п.- ноги врозь, руки на поясе. 1,3-наклон туловища вправо(влево)с махом рукой. 2,4-и.п. 8 раз 5. «По грибы».И.п.- ноги широко, руки на поясе. 1-наклон вправо к ноге. 2-наклон перед собой с прямыми руками, касаясь пола. 3-наклон влево к ноге. 4-и.п. 4 раза 6."Дровосек".И.п.- ноги широко, руки в замок вверх. 1,3-наклон вперед 2,4-и.п. 6 раз. 7."Мячик".И.п.- ноги вместе, руки на поясе. 1-10-прыжки вокруг себя мягко на носках 3 раза 8. «Потягушки» И.п.- о.с. 1,3-потянуться на носках за руками вверх, чуть прогнувшись. 2,4-и.п. 6 раз
Упражнения для формирования осанки	1.Низкий выпад. Сделайте глубокий выпад вперед правой ногой, вытяните руки вверх, максимально выпрямив спину. Вы должны почувствовать натяжение в позвоночнике. Удерживайте позу 30-60

	секунд и повторите с другой ноги. 2. «Кошка». Встаньте на четвереньки. Проследите, чтобы ладони находились ровно под плечами, а колени создавали угол 90 градусов. Максимально округлите спину, опустив голову к груди. Затем медленно прогнитесь, потянувшись макушкой к спине. Повторите 10 раз. 3. Наклон с опорой на стену. Встаньте на расстоянии двух шагов от стены, ноги расставьте на ширине плеч. Наклонитесь и упритесь ладонями в стену, сохраняя угол 90 градусов между ногами и телом. Почувствуйте натяжение в спине и плечах. Удерживайте положение 60 секунд. 4. «Пловец». Ложитесь на живот. Поднимите противоположные руку и ногу максимально вверх, прижимая живот, грудь и таз к полу. Задержитесь в верхнем положении на несколько секунд и поменяйте. Важно: шея не должна напрягаться! Повторите 10 раз на каждую сторону. 5. «Сфинкс». Лежа на животе, поднимите корпус и упритесь предплечьями в пол, прогнув позвоночник. Удерживайте положение 30-60 секунд, повторите 2 раза. 6. «Ангел». Прижмитесь к стене спиной, головой и ягодицами. Ноги держите полусогнутыми примерно в 10 сантиметрах от плинтуса. Руки согните в локтях так, чтобы предплечья располагались перпендикулярно полу. Сожмите лопатки вместе и удерживайте позицию несколько секунд. Затем вытяните руки вверх. Повторите 10 раз.
Акробатические упражнения	Группировка, кувырок вперед, кувырок вперед, стойка на лопатках, мост из положения лежа, мост из положения стоя, мост у опоры.
Лазание и перелезание	Лазанье - передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук или рук и ног. Шведская стенка — это гимнастический снаряд — лестница со множеством перекладин. Лазанье по канату; <u>Лазанье по гимнастической стенке вверх/вниз, вправо/влево.</u> Техника выполнения. По гимнастической стенке, так же, как и по гимнастическим скамейкам, выполняется лазанье вверх и вниз одноименным и разноименным способами, а также влево и вправо приставными шагами. При лазанье смотреть на место перехвата рук.
Равновесие	Равновесие— это умение сохранять устойчивость тела в различных позах и движениях на ограниченной или подвижной опоре 1. Лазание на наклонно установленной гимнастической скамейке: в упоре присев, в упоре стоя на коленях, в упоре лежа, в упоре лежа сзади. В приведенных примерах возможны разнообразные сочетания

	перехвата рук и перестановки ног – одноименные левая рука, левая нога; разноименные – левая рука, правая нога, последовательные руки, ноги. 2. Лазание на гимнастической стенке: передвижения вверх, вниз, в стороны, в смешанном вися, с поочередным перехватом руками и переступанием ногами; передвижение прыжками в различных направлениях, усложненные варианты упражнений – лазанье спиной к стене, с грузом на плечах, лазание без помощи ног. 3. Лазанье по вертикальному канату – наиболее распространенный вид лазания, требующий хорошей подготовки мышц рук и плечевого пояса, мышц туловища и разгибателей ног.
Ходьба и бег	Ходьба – естественный, привычный способ передвижения человека, самый доступный вид физического упражнения. Ходите на носках; ходите на полусогнутых ногах; ходите в приседе («утиным шагом»); ходите, высоко поднимая колени. Бег – это способ ускоренного передвижения, когда тело после отталкивания одной ногой полностью отрывается от земли и затем приземляется на другую ногу. Лёгкая атлетика – совокупность видов спорта, включающая бег, ходьбу, прыжки и метание.
Прыжки	Прыжок в высоту с разбега – дисциплина лёгкой атлетики, относящаяся к вертикальным прыжкам технических видов. Составляющие прыжка – разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку и приземление. Перешагивание (ножницы). При выполнении прыжка разбег осуществляется наискосок к линии планки со стороны маховой ноги, отталкивание производится дальней от планки ногой. Мах выполняется ближе к планке, вначале почти прямой для увеличения махового момента, затем маховая нога несколько сгибается в колене, туловище наклоняется вперёд для снижения положения центра масс тела, маховая нога резко опускается за планку, а толчковая в это время движется вверх и переносится через планку повернутой стопой наружу, туловище несколько наклоняется к планке. Прыгун приземляется на маховую ногу Прыжок в длину – двигательное действие, относящееся к горизонтальным прыжкам. Прыжок в длину требует от спортсменов прыгучести, спринтерских качеств. Прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега.
Метание	Способ метания «из-за спины через плечо». Исходное положение: правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. Затем пронося

	правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз. 1. Держание снаряда. Мяч удерживается пальцами метящей руки, не прижимаясь к ладони. Указательный, средний и безымянный пальцы расположены сзади, большой палец и мизинец – сбоку. 2. Разбег. Данная фаза выполняется только при метании мяча с разбега. Разбег выполняется обычным шагом с оптимальной скоростью. Его длина обычно составляет 6-12 шагов. В рамках этого урока мы будем тренироваться метать мяч с разбегом 4-5 шагов. Перед броском спортсмен должен выполнить бросковые шаги, во время которых рука отводится назад. 3. Отведение снаряда назад. Бросок начинается с отведения снаряда назад. Левая нога метателя стоит впереди, вес на правой ноге. Корпус должен быть слегка наклонен назад. Есть несколько способов отведения руки при броске. Эффективной считается техника отведения мяча от плеча прямо-назад, при этом происходит одновременный поворот плеча в сторону броска и отведение руки назад. Другой способ – движение руки вперед-вниз-назад. 4. Бросок. При броске метатель выходит грудью вперед, выводит правый локоть вперед-вверх и переходит в положение, напоминающее натянутый лук. Далее происходит разгибание туловища и движение грудью вперед. В заключительной части происходит мощное движение предплечья и кисти руки, рука со снарядом проходит над плечом и снаряд выпускается из рук. Вес переносится на левую ногу. 5. Сохранение равновесия. Для сохранения равновесия происходит перескок с левой ноги на правую. Метание мяча производится на стадионе или спортивной площадке шириной не менее 15 м. В качестве мишени используют круг на стене диаметром 1 м, расположенный на высоте 2,5м. Для совершенствования техники метания мяча выполните следующие упражнения в парах.
Смешанные и простые висы	Упражнения в смешанных висах. 1. Вис стоя – вис присев. 2. Вис стоя – вис присев на одной, вторую вперед. 3. Вис стоя – сгибание разгибание рук. 4. Вис лежа – сгибание и разгибание рук с помощью и без нее. 5. Вис лежа – сгибание и разгибание рук с поочередным махом одной. 6. Вис присев – переступая поочередно вис лежа с последующим

	возвращением в вис присев. <i>Упражнения в смешанных упорах.</i> 1. Упор стоя – махи одной поочередно. 2. То же, но махи в сочетании со сгибанием и разгибанием рук. 3. Упор стоя – упор стоя на согнутых руках – упор стоя. 4. Упор стоя – упор стоя согнувшись – упор стоя. 5. Упор лежа – руки на гимнастической скамейке – сгибая ноги, сед на пятках – упор лежа. 6. Упор лежа – руки на гимнастической скамейке уже плеч – шагом упор присев на одной, другая назад. 7. Упор лежа – руки на гимнастической скамейке уже плеч – толчком двумя упор присев у скамейки. <i>Упражнения в смешанных висах и упорах.</i> 1. Упор стоя, руки на уровне груди – вис присев – упор стоя. 2. Упор стоя, ноги врозь – толчком двумя вис присев – толчком и.п. <i>Упражнения в висах.</i> 1. Вис спиной к гимнастической стенке – вис согнув одну – вис. 2. Вис – вис ноги врозь – вис. 3. Вис – согнув одну назад – с помощью вис на согнутых руках (мальчики). 4. Подтягивание в висте (мальчики).

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично». Тестовое задание: правильно выполнено 85 – 100 % заданий части А, 50 % части В. Безошибочно выполнена часть С: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка 4 «хорошо». Тестовое задание: правильно выполнено 70 – 84 % заданий части А, 50 % части В. Выполнение практических заданий обучающимся: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка 3 «удовлетворительно». Тестовое задание: правильно выполнено 55 – 69 % заданий части А. Выполнение практических заданий обучающимся: 1) выполнил упражнение с 2-3 ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно». Тестовое задание: правильно выполнено 1 – 54 % заданий части А. Выполнение практических заданий обучающимся: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

2. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

- Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Изд – во Владос-Пресс, 2016
 - Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. Программы общеобразовательных учреждений. - М, 2016
 - Жуков М.В. Подвижные игры. - М., 2017.
 - Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2016.
 - Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум теории и методики физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2017.
- Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности в спортивном зале.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.
- Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет.
- Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.
- Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам.
- Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.
- Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.
- Тема 1.7. Методы обучения детей движениям.
- Тема 1.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.
- Тема 1.9. Организация развивающей предметно пространственной среды в ДОО.
- Тема 1.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Тема 1.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

3.2. Темы статей, предложенных на защиту.

1. "Профилактика заболеваний у детей в ДОУ: роли педагогов и родителей"
2. "Влияние физической активности на психическое здоровье детей в дошкольном возрасте"
3. "Социальное взаимодействие и здоровье детей: создание поддерживающей среды в ДОУ"
4. "Основные заболевания детского возраста: профилактика и своевременное выявление"
5. "Пневмонии у детей: симптомы, лечение и профилактика в ДОУ"
6. "Эффективные методы профилактики кишечных инфекций у дошкольников"
7. "Опасности детского травматизма: как предотвратить несчастные случаи в ДОУ"
8. "Первая помощь при травмах и неотложных состояниях у детей: основные принципы для педагогов"
9. "Развитие моторики у детей дошкольного возраста: ключевые этапы и методики"
10. "Теория и практика физического воспитания в ДОУ: современные подходы"
11. "Роль игровых средств в физическом развитии дошкольников: практические рекомендации для педагогов"

12. "Развитие координации движений у дошкольников: игровые и образовательные методики"
13. "Основы гимнастики для дошкольников: безопасные упражнения и подходы к проведению занятий"
14. "Игры на свежем воздухе как способ стимулирования физической активности у детей"
15. "Спортивные игры для дошкольников: преимущества и методики внедрения в ДОУ"
16. "Единые стандарты организации физического воспитания в ДОУ: опыт и перспективы"
17. "Инновационные формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях"
18. "Планирование физического воспитания в ДОУ: основные этапы и методики"
19. "Индивидуальный подход к физическому развитию детей в ДОУ: адаптация программы к потребностям каждого ребенка"
20. "Роль семьи в физическом воспитании дошкольников: сотрудничество с родителями для достижения общих целей".

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. У.2 В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - в соответствии с целью и задачами планирует содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
У.3 Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных	-разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление

на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
У.4 Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- применяет интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
У.5 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом. У.6 Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- проводит мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - определяет уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	деятельности; -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; -организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
У.7 Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У.8 Показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста. У.9 Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	-использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; -показывает физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - проводит педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; -создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
У.10 Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного

возраста У.11 Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	возраста; -соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; -организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Знать:	
3.1 Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 3.2 Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 3.3 Теоретические основы режима дня; 3.4 Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; 3.5 Теоретические основы двигательной активности; 3.6 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; 3.7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; 3.8 Особенности детского травматизма и его профилактики; 3.9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 3.10 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактики; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские

допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018. Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»: 1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» *программы* подготовки специалистов среднего звена СПО по МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель: Е.Ю.Кобылкевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- З 7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- З 8 Особенности детского травматизма и его профилактику;
- З 9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- З 10 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- З 13 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- З 15 Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- З 16 Методику проведения диагностики физического развития детей.

Обучающийся должен уметь:

- У 1 Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- У 5 Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- У 6 Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У 7 Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- У 8 Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- У 11 Анализировать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Формируемые ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по МДК является: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. ОК 1,2,4 ПК 1.1,1.2, 1.3, 1.4	-определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -проявляет стабильный интереса к профессиональной деятельности; - имеет высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности; - организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
У 5 Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. ОК 2,3,4,7 ПК 1.1, 1.2, 1,3	- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; -прогнозирует последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - правильно ставит цели и задачи профессионального развития; - самостоятельно планирует процесс профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.
У 6 Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность	Проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использования в работе с детьми. ОК 2,3,10 ПК 1.2, 1,3, 1.4	- организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - прогнозирует последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - создаёт безопасную образовательную среды; - планирует и проводит мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях; - использует способы, формы и методы профилактики травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся.
У 7 Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. ОК 2,3,10 ПК1.2, 1,3, 1.4	- формирует в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; - прогнозирует последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - создаёт безопасную образовательную среды; - планирует и проводит мероприятия по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях; - использует способы, формы и методы профилактики травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся.
У 8 Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. ОК 2,3,4,7 ПК1.2, 1,3	- организует и проводит физические упражнения, ритмические движения под музыку; - организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; - прогнозирует последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - правильно ставит цели и задачи профессионального развития; - самостоятельно планирует процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.
У 11 Анализировать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	- производит анализ мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. ОК2,4,9,11 ПК 1.2-1.3	- организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; -адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, проявляет интерес к инновациям в области образования; -осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.
Знать:	
3 7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	-перечисляет и характеризует методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.
3 8 Особенности детского травматизма и его профилактику.	-знает особенности детского травматизма и его профилактику.
3 9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.	-знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.
3 10 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.	-знает и применяет требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
3 13 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	-знает основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
3 15 Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	-знает и характеризует теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.
3 16 Методику проведения диагностики	-знает и применяет методику проведения диагностики физического развития детей.

физического развития детей.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования				
Тема 1.1. Оборудование и инвентарь для физкультурных залов и спортивных площадок	У 7 З 8,9,13 ОК 2,3,10 ПК 1.1-1.3	-устный опрос - тестирование -самостоятельная работа - практическая работа	У 7 З 8,9,13 ОК 2,3,10 ПК 1.1-1.3	4 семестр-экзамен
Тема 1.2 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	У 6-7 З 8-10,13 ОК 2,3,10 ПК 1.1-1.3	устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 6-7 З 8-10,13 ОК 2,3,10 ПК 1.1-1.3	
Раздел 2. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений	У 1,5,8,11 З 7,15-16 ОК 1,4,7,9,11 ПК 1.2 ПК 1.3	-устный опрос - тестирование -самостоятельная работа - практическая работа -практико-ориентированные задания	У 1,5,8,11 З 7,15-16 ОК 1,4,7,9,11 ПК 1.2 ПК 1.3	
Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр	У 1,5,8,11 З 7,15-16 ОК 1,4,7,9,11 ПК 1.2 ПК 1.3	-устный опрос - тестирование -самостоятельная работа - практическая работа	У 1,5,8,11 З 7,15-16 ОК 1,4,7,9,11 ПК 1.2 ПК 1.3	

		-практико-ориентированные задания		
Тема 2.3 Проведение спортивных упражнений	У 1,5,8,11 З 7,15-16 ОК 1,4,7,9,11 ПК 1.2 ПК 1.3	-устный опрос - тестирование -самостоятельная работа - практическая работа -практико-ориентированные задания	У 1,5,8,11 З 7,15-16 ОК 1,4,7,9,11 ПК 1.2 ПК 1.3	
Тема 2.4 Диагностика двигательных умений и навыков	У 1,5,8,11 З 7,13, 15-16 ОК 1,4,7,9,11 ПК 1.4	-устный опрос - тестирование -самостоятельная работа - практическая работа	У 1,5,8,11 З 7,13, 15-16 ОК 1,4,7,9,11 ПК 1.4	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4. Экзамен

1. Форма проведения: выполнение практико-ориентированных заданий.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 120 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

4. Технические средства обучения: физкультурно-спортивное оборудование, приборы для определения физической подготовленности ребенка.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на Экзамене: нет

6. Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время дифференцированного зачета во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на Экзамен.

1. Оборудование и инвентарь для физкультурных залов и спортивных площадок

2. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования

3. Проведение гимнастических упражнений

4. Проведение подвижных и спортивных игр

5. Проведение спортивных упражнений

6. Диагностика двигательных умений и навыков

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

3.2. Практические задания к экзамену:

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения ходьбе и бегу.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения бегу.
3. Организуйте обучение бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения бегу.
4. Организуйте обучение бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения бегу.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.
9. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения лазанию, ползанию
10. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения лазанию, ползанию.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения лазанию, ползанию.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения лазанию, ползанию.
13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию.
14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию.
15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию.
16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию
17. Организуйте обучение равновесию детей младшей группы, игры для обучения равновесию.
18. Организуйте обучение равновесию детей средней группы, игры для обучения равновесию.
19. Организуйте обучение равновесию детей старшей группы, игры для обучения равновесию.
20. Организуйте обучение равновесию детей подготовительной группы, игры для обучения равновесию.
21. Организуйте обучение строевым упражнениям детей младшей группы. Продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений.

- 22.Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
- 23.Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
- 24.Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
- 25.Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
- 26.Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
- 27.Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
- 28.Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ
- 29.Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
- 30.Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
- 31.Проведите подвижную игру «Самолеты».
- 32.Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
- 33.Проведите подвижную игру «Горелки».
- 34.Проведите подвижную игру «Два Мороза».
- 35.Проведите подвижную игру «Стоп».
- 36.Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
- 37.Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
- 38.Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
- 39.Организуйте обучение ходьбе на лыжах детей старшей и подготовительной группы. Продемонстрируйте технику движения.
40. Организуйте обучение катанию детей на коньках старшей и подготовительной группы. Продемонстрируйте технику движения.
- 41.Организуйте обучение строевым упражнениям детей младшей группы. Продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений.
42. Организуйте обучение строевым упражнениям детей средней группы. Продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений.
43. Организуйте обучение строевым упражнениям детей старшей группы. Продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений.
44. Организуйте обучение катанию детей на санках. Продемонстрируйте технику движения.
45. Организуйте обучение катанию детей на самокате. Продемонстрируйте технику движения.
46. Организуйте обучение подвижной игре с элементами баскетбола детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения.
47. Организуйте обучение подвижной игре с элементами баскетбола детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения.
48. Организуйте обучение подвижной игре с элементами бадминтона детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения.

49. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения.
50. Организуйте обучение подвижной игре «Городки» детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения

4.Эталоны ответов на практические задания

1. «Хлоп». Ходьба с хлопками на каждый четвертый счет. Вслух произносится: «Раз, два, три, хлоп!». Первый раз хлопок над головой, второй – перед собой, третий – за спиной. Примечание: концентрация внимания, двигательная память, согласованность движений, усвоение ритма.

2. а) бросок мяча в стену и ловля его;

б) то же, но ловля после отскока мяча от пола;

в) то же, но ловля после хлопка в ладони;

г) то же, но ловля мяча после вращения вокруг себя, приседания

Примечание: развитие координации движений рук, зрительной дифференцировки направления движения, ручной ловкости, ориентировки в пространстве, равновесия, распределения

Внимания

3. . «Цапля»

«Цапля» — водящий, а остальные — «лягушки». Пока цапля спит (стоит, наклонившись, опираясь руками на прямые ноги), остальные игроки прыгают, двигаются по площадке (только по кругу, в одну сторону). Вдруг цапля просыпается, издает крик и начинает ловить лягушек. Лягушки, убегая, подают голос «ква-ква». Сколько лягушек поймает цапля, столько получит жетонов. Далее выбирают другого водящего — «цаплю». «Цапля» передвигается только на прямых ногах с сохранением правильной осанки, а «лягушки» прыгают на корточках с прямой спиной.

4. Комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия

1. Стойка на носках, руки внизу- кол-во подходов-3 подхода, кол-во повторений- 15 сек

2. Стойка на правой (левой) ноге, руки внизу- кол-во подходов-4 подхода, кол-во повторений- 15 сек

3. Ходьба с мешочком на голове, по дорожке шириной 15—25 см, кол-во подходов-3 подхода, кол-во повторений- 3-5 м

4. Ходьба с перешагиванием реек гимнастической лестницы, лежащей на полу, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- до 5 м

5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- до 5 м

6. Прыжки на двух ногах по наклонной доске вверх, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- 3 м

7. Бег вверх-вниз по наклонной доске или гимнастической скамейке, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- 4-5 м

8. Ходьба по лестнице из разновысоких кубиков, кол-во подходов-3 , кол-во повторений- 10-12 раз

9. Балансировка на набивных мячах (3 кг), кол-во подходов-3 -5, кол-во повторений- до 30 сек

10. Ходьба по канату (на полу) вдоль и приставными шагами поперек, руки в стороны, кол-во подходов-1-2, кол-во повторений- 4-5 раз

5. «Нырки». Цель: ознакомление детей с водой. Количество игроков: 6—15.

Инвентарь: легкий яркий мяч. Инструкция. В мелкой части бассейна по плавками отмечается круг диаметром 5—6 м. В кругу размещаются дети, выполняющие роль нырков. За кругом — столько же охотников. Охотники перебрасывают друг другу мяч и неожиданно для нырков бросают мяч в круг, стараясь попасть в кого-нибудь из них. Единственное спасение для нырков — проворно погрузиться с головой под воду. Методические указания. Каждое попадание мяча выводит нырка из круга. Игра проводится на время, через 5 мин нырки и охотники меняются местами.

6. Метание теннисного мяча на дальность. Обследование проводится на асфальтовой дорожке. Коридор для метания должен быть шириной не менее 3 м и длиной 15-20 м. Дорожка предварительно размечается мелом через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания шириной 40 см заштриховывается мелом. Ребенок выполняет метание мяча. Засчитывается лучшая из трех попыток.

Необходимое оборудование: рулетка, мел, теннисный мяч.

7. Проба Озерецкого – «Кулак-ребро-ладонь». Испытуемому предлагается повторить по образцу серию из девяти движений, состоящую из трижды повторяющегося ряда трех положений кисти: кулака, распрямленной кисти, расположенной ребром, и ладони, ударяющей по столу плашмя. В случае невыполнения задания - образец демонстрируется повторно до 5 раз. Оценивается правильное воспроизведение: 1 попытка- 5 баллов, 2 попытка - 4 балла,

3 попытка – 3 балла, 4 попытка – 2 балла, 5 попытка – 1 балл.

8. Упражнение на согласование движений.

Контрольное упражнение:

Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.).

1 – правая нога вперед на носок, левая рука вперед, правая - в сторону;

2 – И.П.

3-4 – то же с другой ноги.

Учитывается попытка (не больше пяти), во время которой было зафиксировано правильное исполнение. Оценивается задание следующим образом: за точное выполнение с первой попытки даётся 5 баллов, со второй – 4 балла, с третьей – 3 балла, с четвёртой – 2 балла, с пятой – 1 балл.

9. Для развития способности к дифференцировке мышечных усилий можно выполнить следующее упражнение: прыжки с продвижением вперед по ориентирам. Суть этого двигательного задания заключается в выполнении прыжков из обруча в обруч, лежащих на различном расстоянии друг от друга (30,40,50, 60 см). Варианты сочетания этих расстояний могут быть различными. Выполнение этого двигательного задания формирует у детей дифференцировать мышечные усилия при выполнении одного и того же двигательного действия.

10. Игра Три стихии. Земля. Вода. Воздух.

Количество игроков может быть любым.

Инструкция. Играющие размещаются по кругу, ведущий называет слово, а играющие выполняют определенные движения: «Земля» — играющие принимают положение: руки в стороны; «Воздух» — играющие выполняют круговые движения руками назад; «Вода» — играющие выполняют движения, имитирующие волны.

Игрок, нарушивший правила, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остается в кругу послед-

Ним. Методические рекомендации: Интенсивность игры регулируется темпом произнесения ведущим слов-заданий.

11. Игра «Зеркало»

Для развития Развитие внимания и воображения, тренировки в запоминании последовательности движений можно использовать подвижную игру «Зеркало»

Количество игроков может быть любым.

Инструкция. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующие задания:

- повторение одиночных движений вслед за ведущим;
- играющие должны воспроизвести несколько движений в заданной последовательности;
- ведущий называет животное, птицу, насекомое или рыбу, а игроки подражают движениям этого животного.

Методические указания: Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.

12. Для обучения слепого ребенка ориентироваться в пространстве на звук можно применить подвижную игру «Догони меня»

Игра проводится вдвоем: взрослый и ребенок.

Инвентарь: площадка без препятствий размером 5×5 м, колокольчик.

Инструкция. Взрослый берет на себя роль ведущего. С помощью колокольчика, озвученного мяча или бубна он издает постоянный звук и убегает от ребенка, а тот в свою очередь догоняет ведущего, ориентируясь на звук. Методические указания: Темп игры медлен-

ный, ведущий скорее уходит, чем убегает от ребенка. Можно помогать ребенку указаниями, например: «немного правее, левее» и т. Д

13. Например: Игра «Быстро шагай, смотри не зевай!»

Дети стоят в шеренге, водящий поворачивается спиной и говорит:

«Быстро шагай,

Смотри, не зевай,

Раз, два, три, стой!»

Пока водящий произносит эти слова, все игроки идут вперед в сторону водящего. Как только водящий произносит «Стой!», все останавливаются, сохраняя правильную осанку. Водящий поворачивается и если замечает кого-либо в движении, то отправляет его на несколько шагов (3–5) назад. Игра идет до тех пор, пока кому-либо из играющих не удастся приблизиться к водящему и дотронуться до него рукой. После этого все играющие бегут обратно, а водящий пытается их догнать и осалить. Кого осалят, тот становится водящим.

Коррекционная направленность: развитие быстроты реакции, слухового внимания, координации движений.

14. «Мяч по кругу»

Цель: развитие внимания и точности движений.

Количество игроков — 5—15.

Инвентарь: волейбольный мяч.

Инструкция. Играющие образуют круг и рассчитываются на первый-второй. Первые номера — одна команда, вторые номера — другая. Два рядом стоящих игрока — капитаны,

в руках у них по мячу. По сигналу капитаны передают мяч по кругу игрокам своей команды, то есть через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану.

15. «Горячий мяч»

Цель: формирование вертикальной позы в положении сидя, развитие равновесия, координации движений, внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Дети сидят в кругу и по команде начинают передавать фитбол из рук в руки по часовой стрелке. По команде «Стоп!» мяч останавливается на каком-либо играющем, который выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок — победитель.

Варианты

1. По команде ведущего меняется направление передачи фитбола.

2. При большом количестве играющих в игре используются два фитбола.

Методические указания. Ведущему следует напоминать детям об осанке.

16. Эстафета с обручем

Цель: развитие точности и быстроты движений.

Количество игроков — 10.

Инвентарь: обручи.

Инструкция. Соревнуются две команды по пять человек, они выстраиваются шеренгами друг против друга. Расстояние между игроками в командах 1,5—2 шага. Первому (капитану) в каждой команде дают обруч. По свистку капитаны пропускают обруч сверху вниз через себя, опускают его, а затем передают соседнему игроку. Тот делает то же самое, передает третьему и т.д.

Методические указания

- Игра длится до тех пор, пока обруч не вернется к капитану.
- Выигрывает команда, которая быстрее закончила игру и не совершила ошибок.
- Игра проводится 3—4 раза.

17. «Длинные ноги, короткие ноги»

Цель: укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Сидя на полу, в упоре руками сзади (или на фитболе). По команде педагога «Длинные ноги!» дети выпрямляют ноги и поднимают их вверх. По команде «Короткие ноги!» дети поднимают вверх согнутые в коленях ноги.

Варианты

1. Если ребенок недостаточно устойчиво сидит, можно выполнять задание, лежа на спине на полу.

2. Можно выполнять задание на фитболе.

Методические указания. Ведущий стоит рядом с играющими, страхуя их от падения с фитбола.

18. Наклоны стоя. Ноги на ширине плеч, по мере усложнения задания можно ступни ставить вместе. Задача ребенка — коснуться руками пола.

Махи руками в противоположные стороны. Из такого положения стараться коснуться правой рукой левой ступни и наоборот. Нужно выполнять упражнение с выпрямленными ногами.

Наклоны, сидя на полу: прямые ноги вместе. Задача ребенка – нагнуться, не сгибая ног. Второй вариант – ноги разведены. Ребенок поочередно наклоняется к правой, левой ноге, по центру, стараясь держать ноги прямо.

19. 1. Поставьте ребенка спиной к мячу, усадите по центру. Придерживая руками, покачивайте его, стимулируйте развитие навыков равновесия. Если состояние ребенка позволяет, он может выполнять это упражнение самостоятельно. Сидя на мяче и раскинув руки в стороны, он должен пытаться удерживать равновесие.

2. Лежа животом на мяче, опираясь руками в пол, ребенок катается взад-вперед, передвигаясь на руках. Если состояние ребенка не позволяет, взрослый придерживает его за бедра и осторожно качает мяч, наблюдая за ответной реакцией.

3. Детям с больной спастикой полезно следующее упражнение: ребенок лежит на мяче, взрослый осторожно покачивает мяч, внимательно наблюдая за реакцией ребенка, чтобы вовремя прервать упражнение.

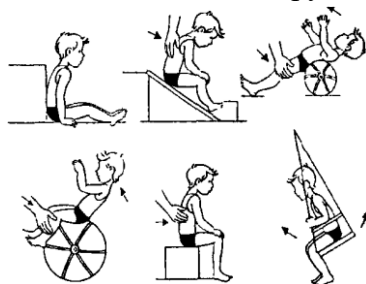
3. Лежа животом на мяче, опираясь в пол ногами и перебирая ими, выполнять круговые вращения в одну сторону.

4. Сидя верхом на мяче, ребенок качается из стороны в сторону, поочередно опираясь на правую или левую ногу.

5. Лежа на мяче боком, с помощью взрослого, кататься вперед-назад, перебирая рукой по полу.

20. Умение сидеть требует хорошего контроля головы, распространения реакций выпрямления на туловище, наличия реакций равновесия и защитной функции рук.

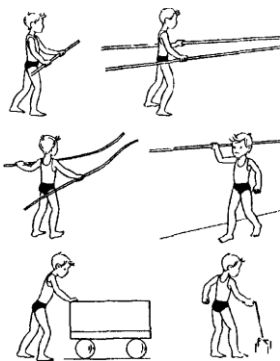
Кроме того, важна коррекция патологических поз. Устойчивость в положении сидя облегчает свободные движения рук, при этом спина должна быть выпрямлена, голова



приподнята.

Упражнения для формирования функций сидения

21. Для тренировки ходьбы необходима вертикальная установка головы и туловища, перемещение центра тяжести на опорную ногу, перемещение неопорной ноги, правильная постановка стоп, возможность сохранять позу стоя при опоре на каждую ногу, равномерное распределение массы тела на обе стопы, правильное направление движения и ритм. Сначала ребенка обучают ходьбе с поддержкой (руками взрослого, параллельными брусками, канатом, подвесной дорогой, шведской стенкой и пр.). Затем ребенок учится ходить самостоятельно .



Упражнения для формирования умения ходить

Последовательность выполнения шага:

1. Установка рук на опоре.
2. Перенос обеих ног вперед.
3. Перемещение рук вперед.
4. Перенос обеих ног

Условия выполнения: с опорой на бруссы, на костылях или других опорных приспособлениях

22. Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. В исходном положении: сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп. Прокатывание стопами каната. Захватывание стопами мяча, захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в обруч и передачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.

23. Последовательность выполнения шага: Перекрестный способ — левая рука — правая нога: отжимание левой рукой от опорного приспособления, приподнимание правого плеча, отрыв правой ноги от пола и перенесение ее вперед — те же движения правой рукой и левой ногой. Условия выполнения: на брусках, подвижных манежах, с помощью костылей, «канадских палочек» или трости. При хорошей физической подготовке не используются занятия на брусках.

24. Движение головой в разных исходных положениях и при движениях рук; повороты, наклоны, вращение. Изменение исходных положений без опоры руками; из основной стойки — в стойку на одно колено, на два колена и обратно; в полуприсед и обратно. Кружение на месте переступанием, руки в стороны. Ходьба по начерченной линии, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске (вверх и вниз) по гимнастической скамейке, по качающейся плоскости. Перешагивание через бруски, гимнастические палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Перешагивание через гимнастическую лестницу, положенную на пол (высота 30—40 см). Стойки: на уменьшенной опоре, на поднятой опоре, опоре различной формы, на одной ноге.

25. По инструкции удержание палки различными хватами, изменяя исходное положение рук (вверх, вперед, вниз, в сторону) и туловища (повороты, наклоны, вращения). Смена супинации и пронации предплечий, удерживая палку различными хватами. Вращение палки, удерживая ее одной и двумя руками. Ходьба строем с палкой в руках.

26. Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища

1. И. п. — ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, упор на стопы, руки со стороны. Прогнуться в грудном отделе позвоночника, не отрывая таза. Удерживаясь в этом положении, выполнить круговые движения руками (3—4 раза)

2. Прогнуться, приподнимая таз, с опорой на голову, руки и пятки. Удержаться в этом положении (3—4 раза)

3. И. п. — руки сцеплены в замок сзади. Прогнуться в грудном отделе, удержаться в этом положении. (2-4 раза)

4. Приподнять выпрямленную ногу назад, удержаться в этом положении (4 раза)

5. Упражнение 4 выполнить двумя ногами одновременно. (4 раза)
6. В том же положении имитация движений стиля «кроль» ногами (20-30 движений)
7. И.п.— руки к плечам. Круговые движения в плечевых суставах, одновременно с прогибом в позвоночнике (6-8 раз)
8. И.п.— руки опущены с постели. Прогнуться назад, разведя руки в стороны, соединяя лопатки, удержаться в этом положении (2-3 раза)

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1 Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; У 5 Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У 6 Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; У 7 Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У 8 Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У 11 Анализировать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	-определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; -выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; -применяет различные формы адаптивного физического воспитания; -применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; -применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; -устанавливает педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

	-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; -исследует процесс и результаты физического воспитания.
3 7 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; 3 8 Особенности детского травматизма и его профилактику; 3 9 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 3 10 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; 3 13 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; 3 15 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; 3 16 методику проведения диагностики физического развития детей.	-определяет цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях; - знает особенности детского травматизма и его профилактику; -знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - знает требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - знает основы педагогического контроля состояние физического здоровья и психического благополучия детей; - знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - знает методику проведения диагностики физического развития детей.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её	- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях; -осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий; -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. - ведёт профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	-организует режимные моменты в соответствии с возрастом; -организует мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Образец билета:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора по УМР Е. К Борзенкова _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» Группа <u>№2203</u> Специальность: код, название 44.02.01 «Дошкольное образование»	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии «___» _____ 20__ г. Председатель _____ _____ (подпись) ФИО
1.Организуите обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры по обучению прыжкам. 2.Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».		

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний по теоретическому вопросу билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по теоретическому вопросу билета, практическое задание выполнено с ошибкой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не выполнено практическое задание.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

*ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое
развитие детей раннего и дошкольного возраста*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста подготовки специалистов среднего звена по специальности

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шевчик Стелла Александровна, преподаватель.
Скиба Наталья Григорьевна., преподаватель,
Сорокtna Ирина Николаевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от 30 августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения теория и методика физического воспитания с практикумом, подлежащие проверке
3. Оценка освоения теория и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1. Контроль и оценка освоения теория и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и школьного возраста, должен обладать предусмотренными ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен знать:

- 31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- 32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- 33 теоретические основы режима дня;
- 34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- 35 теоретические основы двигательной активности;
- 36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- 37 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- 38 особенности детского травматизма и его профилактику;
- 39 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- 310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- 311 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- 312 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 313 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- 314 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- 315 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- 316 методику проведения диагностики физического развития детей.

Обучающийся должен уметь:

- У. 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- У.2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- У.3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- У.4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- У.5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- У.6 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У.7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- У.8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У.9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 У.10 определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 У.11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,

в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Формами промежуточной аттестации по являются экзамен по модулю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Оценка запланированных результатов по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
ОК2. –организовывать собственную деятельность, определять методы решения	- организывает собственную деятельность

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК11. -строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определяет методы решения профессиональных задач - оценивает их эффективность и качество - планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
У.2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 03 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 6. -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - проводит режимные моменты в соответствии с возрастом. - проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
У.3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 09. - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; -использует информационно-коммуникационные технологии -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
У.4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 10.- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- создаёт педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - соблюдает технику безопасности на занятиях - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей - разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
У.5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - создаёт в группе предметно-развивающую среду. - систематизирует и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
У.6 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; ОК 04. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. - осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
У.7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У.8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У.9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ОК 08 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
У.10 определять способы педагогической поддержки воспитанников; У.11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- определяет способы педагогической поддержки воспитанников; - анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; - проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Знать:	
З1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 33 теоретические основы режима дня; 34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; 35 теоретические основы двигательной активности; 36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; 37 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; 38 особенности детского травматизма и его профилактику; 39 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; 311 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; 312 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; 313 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; 314 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; 315 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; 316 методику проведения диагностики физического развития детей.	- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЭКЗАМЕНА ПО ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

1. Экзамен

1. Форма проведения: экзамен по билетам.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
1.. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам. 2. При проведении новой подвижной игры «Караси и щука» в старшей группе воспитатель заинтересовала дошкольников игрой, рассказала правила игры, с помощью «волшебной стрелочки» распределила главные и второстепенные роли, предложила детям построиться в соответствии с правилами игры. Однако, когда дети начали играть, они забывали, какие роли выполняют, допускали нарушение правил игры. <i>Проанализируйте действия воспитателя. Объясните, почему дошкольники нарушали правила игры?</i>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №2 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Выхих: понятие, симптомы. Первая помощь при вывихе. 2. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №3 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Организуйте обучение строевым упражнениям детей средней группы. Продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений. 2. По совету воспитателя родители решили дома оборудовать для четырехлетнего сына мини-спортзал, чтобы привлечь его внимание и вызвать интерес к выполнению физических упражнений. Когда мини-спортзал был размещен в комнате ребенка, мальчик с удовольствием самостоятельно и с помощью родителей выполнял физические упражнения. Но уже через неделю ребенок не проявлял желания заниматься в мини-спортзале. <i>Дайте оценку действиям родителей. Объясните причины такого поведения ребенка. Какими приемами вы посоветуете родителям поддерживать интерес ребенка к занятиям в домашнем спортзале. Обоснуйте свой ответ.</i>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №4 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь 2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами бадминтона детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №5 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. 1. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Признаки жизни. Алгоритм действий. Особенности СЛР у детей. 2. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре. <i>Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.</i>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №6 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Воспитатель старшей группы начала оформлять уголок для родителей по физическому воспитанию дошкольников. <i>Дайте рекомендации по содержанию уголка и сформулируйте основные требования к его оформлению.</i> 2. Понятие, виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечении.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №7 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Обморок: понятие, причины, оказание первой помощи 2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами бадминтона детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №8 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. На прогулке воспитатель организовала с детьми второй младшей группы подвижную игру «Воробышки и автомобиль». С целью создания интереса у дошкольников к игре воспитатель использовала иллюстрации, атрибуты, стихотворный текст. Однако, Сережа, Максим и Таня категорически отказывались принимать участие в игре. Воспитатель пожурела детей и посадила на скамью, а с другими организовала игру. <i>Дайте оценку работе воспитателя. Как бы Вы поступили в этой ситуации?</i> 2. Вывих: понятие, симптомы. Первая помощь при вывихе		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №9 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. Организуйте обучение равновесию детей старшей группы, игры для обучения равновесию 2. Оказание первой помощи при попадании в организм инородных тел		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №10 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. На физкультурном занятии в старшей группе воспитатель использует групповой способ организации дошкольников: одна подгруппа самостоятельно упражняется в выполнении технических приемов игры в баскетбол, а вторая подгруппа, под руководством воспитателя, овладевает новым сложным движением - лазанием по гимнастической лестнице по диагонали с переходом на другой пролет. <i>Обоснуйте целесообразность использования группового способа организации в старшей группе. Прокомментируйте необходимость использования других способов организации в старшей группе в соответствии с этапом обучения физическим упражнениям.</i> 2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №11 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Ожог: понятие, степени ожога. Оказание первой помощи при ожогах 2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами баскетбола детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №12 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. В основной части физкультурного занятия организатор физического воспитания обучала детей средней группы подлезанию под дугу способом «грудью вперед». Сначала дети посмотрели, как это задание выполнил Сережа (ребенок с высоким уровнем физического развития), а затем организатор разделила детей на две подгруппы и они начали упражняться в выполнении подлезания, двигаясь двумя потоками.

Проанализируйте работу организатора физического воспитания. Определите этап обучения и целесообразность выбора способа организации дошкольников.

2. Эпилептический приступ: понятие, оказание первой помощи

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №13 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения

2. Вывих: понятие, симптомы. Первая помощь при вывихе

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №14 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. По совету воспитателя родители решили дома оборудовать для четырехлетнего сына мини-спортзал, чтобы привлечь его внимание и вызвать интерес к выполнению физических упражнений. Когда мини-спортзал был размещен в комнате ребенка, мальчик с удовольствием самостоятельно и с помощью родителей выполнял физические упражнения. Но уже через неделю ребенок не проявлял желания заниматься в мини-спортзале. <i>Дайте оценку действиям родителей. Объясните причины такого поведения ребенка. Какими приемами вы посоветуете родителям поддерживать интерес ребенка к занятиям в домашнем спортзале. Обоснуйте свой ответ.</i> 2. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Пр продемонст рируйте технику выполнения движения, игры для обучения прыжкам.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №15 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.		

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

2. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №16 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: <u>44.02.01</u> Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) «__» _____ 20__ г.

1. Понятие, виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечении
2. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения, игры для обучения метанию.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №17 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: <u>44.02.01</u> Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) «__» _____ 20__ г.

1. Воспитатель принесла на занятие по физической культуре много новых ярких разноцветных мячей. Затем выкатила из корзины мячи и предложила каждому ребенку догнать по одному мячу. После этого начала обучать дошкольников подбрасывать и ловить мяч. Однако, внимание детей было сосредоточено на рассматривании мячей и действиях с ними по собственному желанию.

Почему дети не выполнили задание воспитателя? Какое требование было нарушено в процессе подготовки и организации занятия по физической культуре во II младшей группе.

2. Пневмоторакс: понятие, причины, клиника, виды. Первая помощь

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №18 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Организуйте обучение детей подвижной игре с элементами футбола детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения 2. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №19 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Проводя утреннюю гимнастику в первой младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила выполнить им три общеразвивающих упражнения, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников. <i>Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями методики проведения утренней гимнастики с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца выполнения общеразвивающих упражнений воспитателем во время утренней гимнастики.</i>		

2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей младшей группы.
Продемонстрируйте технику выполнения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №20 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: <u>44.02.01</u> Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Признаки жизни. Алгоритм действий. Особенности СЛР у детей. 2. Обморок: понятие, причины, оказание первой помощи		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №21 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) <u>223</u> Специальность: <u>44.02.01</u> Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>(Ф.И.О.)</u> (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Занятие по физической культуре в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но, когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть. Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести. <i>Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы организовали на занятии такую игру?</i> 2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №22 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Эпилептический приступ: понятие, оказание первой помощи 2. Организуйте обучение детей подвижной игре с элементами футбола детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №23 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%. <i>Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.</i> 2. Вывих: понятие, симптомы. Первая помощь при вывихе		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №24 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре. <i>Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.</i> 2. Оказание первой помощи при попадании в организм инородных тел		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №25 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. При проведении новой подвижной игры «Караси и щука» в старшей группе воспитатель заинтересовала дошкольников игрой, рассказала правила игры, с помощью «волшебной стрелочки» распределила главные и второстепенные роли, предложила детям построиться в соответствии с правилами игры. Однако, когда дети начали играть, они забывали, какие роли выполняют, допускали нарушение правил игры. <i>Проанализируйте действия воспитателя. Объясните, почему дошкольники нарушали правила игры?</i> 2. Организуйте обучение подвижной игре с элементами волейбола детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №26 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре. <i>Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.</i> 2. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №27 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. На физкультурном занятии в старшей группе воспитатель использует групповой способ организации дошкольников: одна подгруппа самостоятельно упражняется в выполнении технических приемов игры в баскетбол, а вторая подгруппа, под руководством воспитателя, овладевает новым сложным движением - лазанием по гимнастической лестнице по диагонали с переходом на другой пролет. <i>Обоснуйте целесообразность использования группового способа организации в старшей группе. Прокомментируйте необходимость использования других способов организации в старшей группе в соответствии с этапом обучения физическим упражнениям.</i> 2. Пневмоторакс: понятие, причины, клиника, виды. Первая помощь		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №28 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки. 2. Понятие, признаки перелома. Первая помощь при переломах. Переломы костей плеча, перелом бедра, перелом костей голени, грудной клетки		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №29 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка 2. Понятие, виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечении		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №30 по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития Группа(ы) _____ 223 Специальность: _____ 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.

1. начала работу по закреплению умений у дошкольников строиться в одну колонну по росту. Учитывая возрастные особенности, воспитатель предложила дошкольникам игровую ситуацию «Птичка и птенчики». Дети с удовольствием выполняли имитационные упражнения, действовали по сигналу воспитателя. Однако, воспитателю так и не удалось научить детей равняться в затылок друг другу. *Дайте оценку работе воспитателя. Какими навыками по выполнению строевых упражнений должны овладеть дети второй младшей группы на конец учебного года?*

2. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта

4. Комплект билетов – 30 шт.

5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6. Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
ОК2. –организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организывает собственную деятельность - определяет методы решения профессиональных задач
ОК11. -строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- оценивает их эффективность и качество - планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
У.2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 03 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 6. -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - проводит режимные моменты в соответствии с возрастом. - проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
У.3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 09. - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; -использует информационно-коммуникационные технологии -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

У.4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 10.- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- создаёт педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - соблюдает технику безопасности на занятиях - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей - разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
У.5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - создаёт в группе предметно-развивающую среду. - систематизирует и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
У.6 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; ОК 04. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	- проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. - осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать

информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
У.7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У.8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У.9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ОК 08 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
У.10 определять способы педагогической поддержки воспитанников; У.11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- определяет способы педагогической поддержки воспитанников; - анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; - проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Знать:	
31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 33 теоретические основы режима дня;	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня;

34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; 35 теоретические основы двигательной активности; 36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; 37 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; 38 особенности детского травматизма и его профилактику; 39 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; 311 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; 312 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; 313 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; 314 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; 315 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; 316 методику проведения диагностики физического развития детей.	- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.

Критерии оценок ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно отвечает на поставленный вопрос и решает ситуационную задачу. Самостоятельно решает вопрос по данной ситуации.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется, если обучающийся допустил небольшие погрешности в ответе и в решении ситуационной задачи.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется, если обучающийся недостаточно правильно, с существенными ошибками, с затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную задачу на практике.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не справился с ответом на вопрос и решением ситуационной задачи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом*

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Сорокина И.Н., преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

В результате освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом обучающийся должен знать:

3.1	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
3.2	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
3.3	-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);
3.4	-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3.5	- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
3.6	-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
3.7	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.8	- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;

Обучающийся должен уметь:

У.1	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
У.2	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
У.3	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
У.4	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
У.5	- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У.6	- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Формируемые ОК:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках

Формируемые ПК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК. 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК. 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: контрольная работа 4 семестр, экзамен (5 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 3.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; 3.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и	- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности

дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; У.3 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; 3.3-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование); 3.4- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;	- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности; - знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование); - знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-

трудова; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.4 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; У.5 - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 3.5 - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 3.8 - способы диагностики результатов	- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

продуктивной деятельности детей; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	- знает способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей; - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.6 - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и	- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,

дошкольного возраста и возможность для уединения. 3.6-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 3.7 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности	общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - знает особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3.1, 3.2 У.1 ОК.1, ОК.2, ОК.4-ОК.9, ПК.2.1.-2.2, ПК.2.4,	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3.2 У.1 ОК.1, ОК.2, ПК.2.1.-2.2, ПК.2.4,	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура				
Тема 4.3 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.				
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	3.3, 3.4 У.2, У.3 ОК.1, ОК.2, ОК.4-ОК.9, ПК.2.1.-2.2, ПК.2.4,	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	3.3, 3.4 У.2, У.3 ОК.1, ОК.2, ПК.2.1.-2.2, ПК.2.4,	Тестирование 4 семестр

Тема 5.2 Методика организации и руководство дидактическими играми дошкольников				
Тема 5.3 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников				
Тема 5.4 Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников				
Тема 5.5 Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.				
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	3.3, 3.5,3.8 У.4, У.5, ОК 4-9 ПК 2.1.-2.2, 2.4	Устный опрос	3.3, 3.5,3.8 У.4, У.5, ОК 4-9 ПК 2.1.-2.2, 2.4	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры				
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	3.6, 3.7 У.6, ОК 4-9 ПК 2.1.-2.2, 2.4	Устный опрос	3.6, 3.7 У.6, ПК 2.1.-2.2, 2.4	Дифференцированный зачёт 5 семестр
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.				

Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр				

3.2. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная (тест).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Темы, выносимые на контрольную работу.

Тема 1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура

Тема 1.3 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2 Методика организации и руководство дидактическими играми дошкольников

Тема 2.3 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников

Тема 2.4 Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников

Тема 2.5 Игры со строительным материалом.

4. Пакет материалов для проведения теста.

ПРОЧИТАЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНО ЗАДАНИЕ; ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС, ВЫБРАВ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. ИГРА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ - ЭТО:

А) Способ овладения навыками трудовой деятельности;

Б) Ведущий вид деятельности дошкольника

В) Способ позабавить малыша;

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – ЭТО

А) вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры

игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Б) не систематическая учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш

В) пассивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процесс

3. ПОД ДЕТСКИМ КОНСТРУИРОВАНИЕМ ПРИНЯТО ПОНИМАТЬ:

А) создание разных конструкций и моделей из строительного материала;
Б) создание разных конструкций и моделей из деталей конструктора и разнообразного материала.

В) создание разных конструкций и моделей из деталей конструктора;

3. КОМПЬЮТЕРНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ МОЖЕТ НОСИТЬ КАК:

А) художественный характер;

Б) технический характер;

В) технический и художественный характер.

4. ДЛЯ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА НОВУЮ ТЕМАТИКУ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ РЕБЕНОК «ЗАСТРЯЛ» НА ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ТЕМЕ, ВОСПИТАТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО:

А) замыслу;

Б) образцу.

В) теме

5. ЭТОТ ВИД КОНСТРУИРОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ МОЩНЫМ СРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОООБРАЖЕНИЯ КАК ОПЕРИРОВАНИЯ ОБРАЗАМИ (ИХ ТРАНСФОРМАЦИЯ И КОМБИНИРОВАНИЕ):

А) конструирование из строительного материала;

Б) компьютерное конструирование;

В) конструирование из бумаги

6. ИГРУШКА – ЭТО:

А) Результат творчества отдельного человека;

Б) Уменьшенная модель предметов и орудий труда

В) Специально изготовленный предмет, предназначенный для обеспечения игровой деятельности детей и взрослых;

7. КЕМ ВПЕРВЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ БЫЛО ВЫСКАЗАНО ПОНИМАНИЕ ИГРЫ КАК ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

А) К.Д.Ушинским;

Б) Н.К.Крупской;

В) А.С.Макаренко.

8.ОПРЕДЕЛИТЕ ГЛАВНЫЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

А) учебная задача

Б) все ответы верны

В) игровая задача

9. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СОЦИАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ИГРЫ?

А) В передаче социальных отношений;

Б) В образном отражении реальной жизни в играх детей;

В) В том, что она возникла в человеческом обществе

10. САМЫЙ ИДЕАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ- ЭТО:

А) Овладение игровой деятельностью через игры в разновозрастном детском коллективе;

Б) Прямое руководство игрой взрослого;

В) Овладение игровой деятельностью через игры в детском коллективе сверстников

11. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ИГР С ПРАВИЛАМИ?

А) Четкие правила, которые позволяют достичь игрового результата;

Б) Игровой сюжет

В) Обязательное наличие атрибутов

12. ОСОБЕННОСТЬ КАКОЙ ИГРЫ ОТОБРАЖАЕТ СХЕМА «ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

А) Дидактической.

Б) Театрализованной;

В) Сюжетно-ролевой игры;

13. ПРИ ПОСТАНОВКЕ УЧЕБНОЙ-ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ:

А) Дидактическая задача должна ориентировать ребенка на поиск нового способа действия, мотивировать их познавательную деятельность;

Б) В процессе ее решения, занимающиеся должны осознать необходимость и рациональность нового знания.

В) Все ответы верны

14. КУКЛА, ТИГР, СОБАЧКА – ЭТО:

А) Спортивные игрушки;

Б) Образные игрушки;

В) Дидактические игрушки

15. РУКОВОДСТВА ИГРОЙ В РАННЕМ И МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) Распределение основной ролей между детьми.

Б) Создание предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным запросам;

В) Знакомство детей с предметами, игрушками, демонстрация игровых действий

16. ОСНОВА ИГРЫ, ЕЁ СЮЖЕТ, ПРОЯВЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ ДЕТЬМИ В ИГРОВЫХ ЦЕЛЯХ – ЭТО:

А) Дидактическая задача

Б) Игровые действия

В) Игровая задача

Г) Игровые правила

17. ОСОБЕННОСТЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ:

А) Восприятие ребенком дидактической задачи как игровой и решение ее через игровые действия;

Б) Наличие обучающих элементов;

С) Сочетание правил и творчества детей

18. КАКОВА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ ПО ЧЕРТЕЖУ?

А) создавать изделия по чертежу, научить построению схем – чертежей, научить читать схемы – чертежи;

Б) научить читать схемы – чертежи, научить построению схем – чертежей, создавать изделия по чертежу;

В) научить построению схем – чертежей, создавать изделия по чертежу, научить читать схемы- чертежи.

19. ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) Умение отражать цепочку игровых действий;

- Б) Принятие ребенком игровой роли;
- В) Возникновение ролевых взаимоотношений.

20. СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА ВПЕРВЫЕ БЫЛА СОЗДАНА:

- А) Ф.Фребелем;
- Б) Е.И.Тихеевой;
- В) Д.В.Менджерицкой.

21. ДАЙТЕ ПОНЯТИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕ:

- А) определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, вызывает желание и потребность решить её.
- Б) подчеркивает обучающий характер игры, направленность содержания на процесс познавательной деятельности, вытекает из программы воспитания и обучения в детском саду,
- В) определяют, что и как нужно делать в игре каждому ребенку, указывают путь достижения цели, воспитывают умение сдерживаться, управлять своим поведением.

22. ОСОБЕННОСТЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Наличие обучающих элементов
- Б) Восприятие ребенком дидактической задачи как игровой и решение ее через игровые действия;
- В) Сочетание правил и творчества детей.

23. УСЛОВИЕМ ДЛЯ ПЕРЕХОДА К ОТОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Овладение манипулятивными действиями с предметами;
- Б) Наличие впечатление, полученных в повседневной жизни;
- В) Наличие игрушек.

24. ОСНОВНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) Изобилие образных игрушек;
- Б) Коллектив детей.
- В) Совместные игры взрослого и ребенка

25. ОБЪЕДИНЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ – ЭТО

- А) Функция самовыражения
- Б) Развлекательная функция
- В) Психотехническая функция
- Г) Релаксационная функция
- Д) Коммуникативная функция
- Е) Обучающая функция
- Ж) Компенсаторная функция

26. ОСОБЕННОСТЬЮ СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) строительно-конструктивные игры доступны только для детей старшего дошкольного возраста
- Б) строительно-конструктивные игры не могут осуществляться без постоянного руководства взрослого;
- В) для развития строительно-конструктивных игр необходимо последовательное овладение конструктивными умениями в разных видах деятельности;

27. РЕБЕНОК ВОСПРОИЗВОДИТ ЦЕПОЧКУ ИЗ 5-6 СЮЖЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ,

ОБЪЕДИНЕННЫХ ОДНОЙ ТЕМОЙ, НО не называет принятую на себя роль и не строит ролевых отношений с другими играющими детьми. Для какой игры это характерно:

- А) Сюжетно-ролевая
- Б) Отобразительная;
- В) Сюжетно-отобразительная;

28. ЦЕЛЬ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР:

- А) расширять игровой опыт детей,
- Б) приобщать детей к театрализованной культуре
- В) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
- Г) формировать интерес к театрализованным играм,

29. В ПОДГОТОВКУ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ВХОДИТ:

- А) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
- Б) показ игровых действий,
- В) объяснение хода и правил игры,
- Г) сюрпризный момент

30. Для детей третьего года жизни в дни, когда проводятся физкультурные занятия, длительность подвижных игр может быть

- А) 6-8 мин
- Б) 2-3 мин.
- В) 5-6 мин.

4.Эталоны ответов.

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-В, 7-В, 8-Б, 9-А, 10В, 11-А, 12-В, 13-В, 14-В, 15-В, 16-Г, 17-А, 18-Б, 19-А, 20-А, 21-А, 22- Б, 23-Б, 24-Б, 25-Д, 26-В, 27-Б, 28-Г, 29-В, 30-Б

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 3.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; 3.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; У.3 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; 3.3-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности	- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности; - знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);

(рисование, лепку, аппликацию, конструирование); 3.4- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	- знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

У.4 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; У.5 - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 3.5 - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 3.8 - способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический	- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - знает способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей; - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения

мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.6 - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 3.6-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 3.7 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для	- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - знает особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации

организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Критерии оценивания

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 5 баллов.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. Экзамен

1. Форма проведения: устная (по билетам).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения экзамена.

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура

Тема 1.3 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2 Методика организации и руководство дидактическими играми дошкольников

Тема 2.3 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников

Тема 2.4 Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников

Тема 2.5 Игры со строительным материалом.

Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников

Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры

Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения

Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.

3.2. Перечень вопросов, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.

2. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.

3. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

4. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.

5. Раскройте значение режиссерских игр для развития детей, покажите их своеобразие, особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

6. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей. Назовите виды конструкторов в ДОУ.

7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры и ее развитие.

8. Организация, проведение и руководство театрализованными играми.

9. Виды театрализованных игр и средства выразительности в театральной деятельности.

10. Режиссерская игра, её сущность и развитие.

11. Особенности организации, проведения и руководства подвижными играми.

12. Этапы развития игры в раннем и дошкольном возрасте.

13. Развитие творческих способностей детей в театрализованных играх.

14. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.

15. Педагогическое требование к игрушке.

16. Характеристика игр детей раннего возраста: ознакомительные, образительные, сюжетно-образительные.

17. Способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.

18. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация.

19. Общение детей в игре как средство нравственного воспитания детей.

20. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в младшем и старшем дошкольном возрасте.

3.3. Перечень проблемных ситуаций, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1. Ребенок четырех лет все время меняет ролевую позицию: то он Супермен, то Человек-паук, то капитан Америка. Роль меняется очень быстро, мальчик делает отдельные жесты, свойственные данным героям (выстреливает паутиной, «рубит» ладонью воздух, встает в стойку). Этим игра исчерпывается. Охарактеризуйте игру ребенка и предложите пути ее развития.

2. Девочка трех лет во время свободной игры полчаса стоит посреди комнаты, почти не шевелясь. Один ребенок делает попытку втянуть ее в игру, но безуспешно. Девочка явно напряжена и встревожена. Что вы предпримете для того, чтобы

включить ее в игру?

3. Три девочки пяти лет играют в дочки-матери, при этом игра состоит из единственного действия – подготовки ко сну. Девочки в ролях, явно выстраивают ролевые отношения. Игра длительная (около часа), в течение недели регулярно повторяется. Будете ли вы что-то предпринимать для развития игры? Почему?

4. Мальчики трех лет организуют пространство: строят два домика, затем делают мышеловку. Они очень вовлечены в игру, целенаправлены, но игровых действий при этом не планируется. Нужно ли развивать игру? Почему?

5. Три мальчика шести лет демонстрируют фрагментарную игру с предметным содержанием, с наводящего вопроса взрослого «Кто вы в игре?» решают быть бомжами, но содержание игры не меняется. Как можно вести данную игру? Опишите конкретные шаги. (возможно, дети не знают значения данного слова и используют его.

6. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики. Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Интерес к игре закончился. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей. На просьбу убрать за собой – никак не реагирует. Ваши действия.

7. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? «Уж не заболел ли?» —спрашивает его воспитатель.

- Мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы.

- Ребенок рассказывает о проблемах в семье. Ваши действия.

8. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Ваши действия.

9. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Ваши действия.

10. Мальчик, 7 лет, с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.

11. Девочка Лиза с трех лет посещает хореографический кружок, и еще, вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене.

В процессе игры в детском саду пытается руководить подружками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала. А вы нет. Потому я буду играть лису-

главную роль». Девочки не хотят играть так, и обращаются к воспитателю. Ваши действия.

12. Проблемная игровая ситуация "Добрые пожелания"

Цель: помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать добрые чувства и культуру общения. Ваши действия.

13. Проблемная игровая ситуация "Алло, мы ищем таланты!"

Цель: помочь детям увидеть достоинства сверстников. Ваши действия.

14. Проблемная игровая ситуация "Добрый взгляд"

Цель: уметь увидеть и рассказать о положительных качествах и поступках сверстников. Ваши действия.

15. Проблемная игровая ситуация "Новенькая девочка"

Цель: побуждать к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам. Ваши действия.

16. Проблемная игровая ситуация "Не поделили игрушку"

Цель: побуждать к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам. Ваши действия.

17. Обыграйте ситуацию: «Пришла посылка».

18. Обыграйте ситуацию: «Зайка заболел».

19. Обыграйте ситуацию: «К нам приехал доктор».

20. Обыграйте ситуацию: «Что надеть на ножки?».

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; З.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; З.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная	- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и

деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; У.3 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; 3.3-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование); 3.4- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности; - знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование); - знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.4 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; У.5 - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и	- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и

дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 3.5 - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 3.8 - способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - знает способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей; - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

У.6 - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 3.6-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 3.7 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности	- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - знает особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	-осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

4. Эталоны ответов.

1.. I этап. Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отображать в игре, -наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях. Важно знакомить ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается).

II этап. Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»): определение ситуаций и взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры; создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем, детского коллекционирования; совместная игровая деятельность воспитателя и детей.

III этап. Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнером, за которого ребенок разговаривает. Такая игра учит соподчинению мотивов, согласованию ролей, взаимопониманию. Чем выше у ребенка уровень развития игровой деятельности, тем выше произвольность поведения, воля. А это также важно для успешного обучения в школе. Следовательно, дошкольное детство –сенситивный период игры. Если в это время ребенок наигрался от души, то в дальнейшем он легко адаптируется к любым ситуациям.

2. В сюжетно-ролевых играх складываются психические процессы, развиваются качества, необходимые для последующего учения в школе. Данные игры имеют решающее значение для формирования непосредственных предпосылок учебной деятельности.

В сюжетно-ролевых играх ребенок научается сознательно подчиняться правилам. Также во время сюжетно-ролевых играх дети узнают о профессиях, которые выработают в них усидчивость, любознательность, внимание, трудолюбие, умение находить нужную информацию из различных источников. В процессе сюжетно- ролевых игр развиваются коммуникативные способности, дети учатся общаться друг с другом, развивают свои умственные способности и познавательные интересы. Всё это имеет особое значение для формирования предпосылок учебной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем.

3. Строительные игры — интереснейшая форма детского технического творчества, открывающая возможности для активной двигательной и интеллектуальной деятельности ребят.

Задачи:

1) формировать умение сравнивать, различать, запоминать форму и цвет предметов;

- 2) развивать мелкую моторику и координацию движений;
 - 3) развивать пространственное мышление;
 - 4) умение различать величину;
 - 5) воспринимать пропорции;
 - 6) воплощать в постройке мыслительный образ предмета;
 - 7) развивать навыки конструирования по схемам или рисункам.
4. Значение дидактических игр: являются средством воспитания, с их помощью воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение вообще; выполняют обучающую функцию, являются средством первоначального обучения дошкольников, умственного воспитания; в них дети отражают окружающую жизнь и познают те или другие доступные для их восприятия и понимания факты, явления.
5. - Ребёнок сам создаёт сюжет игры, в основе которой лежит личный опыт ребёнка.
- Игрушки и предметы, которые ребёнок выбрал для игры, выполняют как прямую, так и переносную функции.
- Главным компонентом режиссёрской игры является речь ребёнка.
- Как правило, в детской режиссёрской игре используется много персонажей, но действует ребёнок только с 3 – 4 игрушками.
6. Строительные игры — интереснейшая форма детского технического творчества, открывающая возможности для активной двигательной и интеллектуальной деятельности ребят.

Задачи:

- 1) формировать умение сравнивать, различать, запоминать форму и цвет предметов;
- 2) развивать мелкую моторику и координацию движений;
- 3) развивать пространственное мышление;
- 4) умение различать величину;
- 5) воспринимать пропорции;
- 6) воплощать в постройке мыслительный образ предмета;
- 7) развивать навыки конструирования по схемам или рисункам;

виды:

- 1) со снегом;
 - 2) с модулями;
 - 3) конструктор;
 - 4) строительный мелкий и крупный;
 - 5) песок;
7. Первым таким этапом является ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы. Ее содержание составляют действия, которые ребенок совершает вместе со взрослым. Уже с 3-4 мес. младенец тянется к игрушкам, которые подвешивают над его грудью (кольца, гирлянды из мелких шариков и др.), рассматривает их: случайно наткнувшись на предмет, радуется, пытается повторить движение. В 5-6 мес. ребенку предлагают игрушки из разных материалов, отличающиеся по форме, величине, цвету. Его учат захватывать игрушку, перекладывать из ручки в ручку.
8. Первым таким этапом является ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы. Ее содержание составляют действия, которые ребенок совершает вместе со

взрослым. Уже с 3-4 мес. младенец тянется к игрушкам, которые подвешивают над его грудью (кольца, гирлянды из мелких шариков и др.), рассматривает их: случайно натываясь на предмет, радуется, пытается повторить движение. В 5-6 мес. ребенку предлагают игрушки из разных материалов, отличающиеся по форме, величине, цвету. Его учат захватывать игрушку, переключать из ручки в ручку.

9. Игры в кукольный театр :

- настольный театр (с объемными или плоскостными фигурами);
- театр на руке (театр бибабо - куклы исконно русской театральной игрушки — петрушки (театр петрушек) – перчаточных кукол;
- напольные куклы - театр марионеток (управляющих сверху с помощью ниток, прутков или проволоки);
- стендовый театр - театр картинок (фланелеграф и картинки на липучках);
- верховые куклы (перчаточные, тростевые);
- театр живой куклы - ростовые (большие) куклы (большие куклы в рост ребенка);
- театр ложек
- театр кукол с живой рукой (состоит кукла из головы, тесемками фиксируется за шею ребенка и неподвижно висит на его груди, и свободно свисающего плаща, в манжеты которого ребенок вставляет свои руки);
- люди – куклы (большая голова – маска, большие ладони, большие ладони, большие ботинки)
- теневой театр (с использованием плоскостных фигур)
- пальчиковый театр (на бумажном или матерчатом чехольчике по размеру пальца)

10. Игра режиссерская – особый вид индивидуальной игры, который строится ребенком в двух планах: за себя как режиссера и за игрушку, наделенную определенной ролью. Ребенок придумывает сюжет, который разыгрывает с помощью кукол или других предметов, действуя и говоря за них. Режиссерская игра. способствует развитию речи, мышления, воображения.

Развитие

В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Режиссерские игры являются разновидностью творческих игр. В них есть мнимая или воображаемая ситуация. Ребенок проявляет творчество и фантазию, придумывая содержание игры, определяя ее участников (роли, которые «исполняют» игрушки, предметы). Главное отличие режиссерской игры от сюжетной, что в режиссерской игре ребенок не берет на себя роль, он выступает как режиссер.

11. Руководство подвижными играми:

- 1) разъяснение правил игры.
- 2) Совместный отбор игрового материала, оборудования.
- 3) Учет индивидуальных особенностей детей в определении роли.
- 4) Участие воспитателя во игре как руководителя.
- 5) Совместная оценка результатов игры.

12. 1 этап - Ознакомительная игра (от 2-3 месяцев до 8мес- 1,5 лет)

Основу этой игры составляют действия-манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета ребенком. Эта деятельность младенца очень быстро меняет своё содержание: обследование направлено на выявление особенностей предмета-игрушки и потому перерастает в ориентированные действия-операции с игрушкой. Во время игры

совершенствуются восприятие, память, воображение, мышление и двигательные функции. По мотиву, заданному ребёнку взрослым с помощью предмета игрушки, она представляет собой предметно-игровую деятельность.

2 этап - Отобразительная игра (около года)

Это кульминационный момент развития психологического содержания игры в раннем детстве. Именно он создаёт необходимую почву для формирования у ребёнка соответствующей предметной деятельности.

3 этап Сюжетно – отобразительная игра (около 2 лет).

Действия ребёнка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению.

13. В театрализованных играх развивается творческая активность детей. Детям становится интересно, когда они не только говорят, но и действуют как сказочные герои. От игры к игре нарастает активность детей, они запоминают текст, перевоплощаются, входят в образ, овладевают средствами выразительности. Дети начинают чувствовать ответственность за успех игры.

14. Сенсорное развитие ребёнка—это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка.

Работа с природным материалом включает в себя большие возможности сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков.

15. Основные психолого-педагогические требования к игрушке для детей дошкольного возраста. Игрушка обязательно должна приносить малышу радость и удовольствие, быть увлекательной и привлекательной.

1. Игрушка должна содействовать развитию ребёнка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства

2. Особое требование предъявляется к тематике, содержанию игрушки. Содействовать развитию дошкольника может игрушка, наполненная добрым смыслом, побуждающая ребёнка к положительным действиям

3. Игрушка должна быть динамичной, побуждать ребёнка к разнообразным действиям в игре.

16. Ознакомительная игра представляет собой предметно-игровую деятельность по мотиву, заданному ребёнку взрослым с помощью предмета-игрушки.

Отобразительная игра представляет собой такой вид деятельности как подражание воспитателя.

Сюжетно-отобразительная игра, когда дети начинают отображать не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов т.е. жизненные ситуации, знакомые детям по личному опыту отражаются ими в игровом плане.

17. В первую очередь нужно правильно определить место игры как образовательной формы и игры как ведущей деятельности в режиме дня и структуре образовательной программы.

Во-вторых, следует понимать специфические задачи развития игровой деятельности на каждом возрастном этапе развития детей. То есть воспитателю важно не только знать, как с помощью игры можно решить те или иные образовательные задачи, но и четко понимать какие условия в каждой возрастной группе, чтобы и сама игра также развивалась как деятельность.

В-третьих, следует использовать методику педагогической поддержки игровой деятельности.

Тот факт, что разные виды игр должны быть представлены в рамках образовательного процесса

18. Благодаря игрушке, ее разнообразию (по содержанию, видам, материалам, технике исполнения, возрастному назначению) решается широкий круг воспитательных задач. Учат доброте, сопереживанию, хорошо оформленная игрушка булит в ребенке эстетические переживания, прививает художественный вкус.

Игрушка - своеобразное окно в мир, она расширяет кругозор ребенка, пробуждает любознательность, помогает решать проблемные задачи, учит самостоятельно мыслить, экспериментировать.

Первый вид: Сюжетно-образные игрушки (игрушки-куклы, игрушки-звери, игрушки-домашние животные, посуда, мебель и т. д. ; они определяют сюжет игры).

Второй вид: Технические игрушки (заводные игрушки, игрушки с дистанционным управлением, фильмоскопы; они отражают используемую человеком технику).

Третий вид: Игрушки-забавы (смешные фигурки животных, человечков; в их основе - движение, сюрприз, неожиданность; назначение - развеселить, позабавить детей; например, танцующий поросенок, прыгающий лягушонок и др.).

Четвертый вид: Спортивно-моторные игрушки (предназначены для осуществления задач физического воспитания:

19. Игра в жизни ребёнка – важный вид деятельности, удовлетворяющий его стремление к движению, к действию, к осмыслению впечатлений окружающей жизни. Нормально развивающийся ребёнок много и увлечённо играет. Недаром игру называют одной из форм организации детской жизни. Она наполняет жизнь ребёнка интересным содержанием, организует и регулирует его поведение. Дети, которые много и сосредоточенно играют, меньше шалят, растут более организованными, дисциплинированными. Под влиянием увлекательной игры ребёнок преобразается: молчаливый становится разговорчивым, замкнутый – общительным, дерзкий - вежливым, непоседа – усидчивым.

20. С помощью игры закладываются и наиболее эффективно формируются основные направления развития ребёнка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и др. Среди всех игр особое, ведущее место занимает сюжетно - ролевая игра. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, и в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетная игра - самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность.

В младшем дошкольном возрасте особенностями руководства сюжетно-ролевой игрой является то, что воспитатель:

1. Выбирает игру
2. Разрабатывает план игры
3. Знакомит детей с игрой
4. Создаёт воображаемую ситуацию
5. Распределяет роли
6. Начинает игру и контролирует процесс
7. Завершает игру и проводит рефлексию

Для старшего возраста воспитатель выбирает сюжетно-ролевую игру, а дети уже сами развивают события, в это время воспитатель просто наблюдает за ними.

С помощью игры закладываются и наиболее эффективно формируются основные направления развития ребёнка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания,

произвольности поведения и др. Среди всех игр особое, ведущее место занимает сюжетно - ролевая игра. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, и в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетная игра - самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность.

В младшем дошкольном возрасте особенностями руководства сюжетно-ролевой игрой является то, что воспитатель:

1. Выбирает игру
2. Разрабатывает план игры
3. Знакомит детей с игрой
4. Создаёт воображаемую ситуацию
5. Распределяет роли
6. Начинает игру и контролирует процесс
7. Завершает игру и проводит рефлексию

Для старшего возраста воспитатель выбирает сюжетно-ролевую игру, а дети уже сами развивают события, в это время воспитатель просто наблюдает за ними.

1. Для развития игры можно предпринять следующие шаги:

- 1 Концентрировать внимание ребёнка на конкретной игре и конкретной роли. Провести с ним беседу и помочь развить игру, придумать несколько сюжетных линий и вариантов развития.
- 2 Сформировать игровое пространство в более спокойной обстановке. Она должна способствовать созиданию и творчеству.
- 3 Привлечь внимание ребёнка к сюжетно-ролевым играм, соответствующим его возрасту. Например, можно предложить ему поиграть в «Магазин», «Строим дом» или «Почта».
- 4 Работать с родителями. Предложить методические рекомендации, в какие игры может играть ребёнок четырёх лет.

2. Чтобы включить девочку трёх лет в игру, можно предпринять следующие шаги:

1. Показать, что со сверстниками интересно и весело. Для этого подойдут игры и игрушки, в которые можно играть вдвоём. Например, предложить одному ребёнку сестрёчку покататься на качели, а второму — покачать первого. Потом можно поменять их ролями.
2. Начать с того, что интересно именно ребёнку. Это могут быть мелки, песок, кубики, тазик с водой и несколько резиновых или пластмассовых игрушек, пластилин, музыкальные игрушки.
3. Предложить ролевую игру. Можно обыграть сюжет из любимой книжки и предложить придумать, что было дальше, куда персонажи пошли, что стали делать.
4. Быть доброжелательным. Важно задавать тон в игре, улавливать и подогревать интерес, заводить «разговор».

3. Для развития игры «дочки-матери» у трёх девочек пяти лет можно предпринять следующие шаги:

- Подготовить игровые атрибуты. Можно купить или соорудить из подручных средств посуду, бытовую технику, мебель.
- Помочь девочкам обустроить игровое пространство. Если их об этом попросят.
- Поощрять самостоятельное распределение ролей. Если у детей это не получается, можно предложить им играть по очереди: каждый должен побывать и дочкой, и мамой.

- Позволить девочкам проявить фантазию в выборе сюжета. Он может отразить реальные ситуации повседневной жизни.
4. Для развития игры можно использовать следующие приёмы:
- Участие педагога как партнёра. Он помогает детям придумывать сюжеты, ролевые диалоги.
 - Координация игровых замыслов и общения детей. Педагог оказывает оперативную помощь в случаях затруднения в развёртывании сюжета.
 - Изменение предметной среды. Внесение новых игрушек и создание игровой обстановки ещё до начала игры вызывает интерес у детей к новой теме или обогащает содержание уже бытующей.
5. Для развития игры можно использовать следующие приёмы:
- Участие педагога как партнёра. Он помогает детям придумывать сюжеты, ролевые диалоги.
 - Координация игровых замыслов и общения детей. Педагог оказывает оперативную помощь в случаях затруднения в развёртывании сюжета.
 - Изменение предметной среды. Внесение новых игрушек и создание игровой обстановки ещё до начала игры вызывает интерес у детей к новой теме или обогащает содержание уже бытующей.
6. Решение ситуации:
1. Необходимо с самого начала игры пояснить ребенку, что как только он закончит игру, он убирает игрушки на место.
 2. Приучать детей к порядку и навыкам самообслуживания, если взял игрушки – сам убрал.
 3. Стимулировать детей (играми, медалями) за положительные поступки (уборка игрушек, помощь другим детям).
 4. Беседа с родителями сам ли ребенок дома убирает игрушки, или это делают родители. Дать рекомендации.
7. Решение ситуации:
1. Дать ребенку поддержку, что он не один, его любят родители и они не хотели бы, чтоб он переживал.
 2. Постараться «включить» ребенка в игру с детьми, чтоб он развеялся.
 3. Беседа с мамой, о состоянии ребенка, и как это может отразиться в дальнейшем (низкая самооценка, незащищенность, трудности в общении).
8. Решение ситуации:
1. Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
 2. Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».
 3. Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа).
 4. Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Рекомендации применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, стихи).
9. Решение ситуации:

1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.
2. Если столкновение произошло, не нужно перекладывать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

10. Решение ситуации:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не оправдывает себя в глазах родителей, на него возлагают большие надежды. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

11. Решение ситуации:

1. Предложить Лизе сыграть роль режиссера, чтоб она распределила роли и девочки смогли проявить себя.
2. Предложить по очереди быть в главной роли – лисы.
3. Провести беседу с Лизой, направленную на работу с отрицательными чертами таким как, хвастовство, обида других детей, неуважение, через негативные стороны художественных героев.
4. Распределить роли при помощи жребия.
5. Устроить кастинг с независимой комиссией (например мальчики).
6. Спросить у детей, как решить эту проблемную ситуацию.

12. Инсценировка с куклами-игрушками

Буратино: Я собираюсь в гости к Мальвине. Приготовил подарок (показывает коробку). Но как же мне быть? Я совсем не знаю, что ей сказать. Помню, мне говорили: когда вручаешь подарок, надо сказать пожелание, но я совсем забыл. Скажу так: "На мой подарок! Радуйся!" Кажется, у меня хорошо получилось?

Воспитатель. Как вы, дети, считаете? Будет ли Мальвина довольна таким поздравлением? (Обсуждение детей)

13. Содержание ситуации : Часть 1. "Диктор объявляет о том, что на телевидении проходит конкурс "Алло, мы ищем таланты!" Он просит присылать заявки на участие в конкурсе детей, которые умеют хорошо петь, читать стихи, танцевать, рисовать, придумывать интересные истории и др. Условие - заявку делает не сам желающий участвовать, а его друзья. В группу приезжает "корреспондент" с микрофоном и записывает детские заявки. Дети выступают перед микрофоном, рассказывают о достижениях своих сверстников.

Часть 2. (проводится на следующий день) Непосредственно провести конкурс талантов в группе.

14. Содержание ситуации : Дети садятся по кругу. Воспитатель объявляет, что у него есть волшебные очки, в которых можно разглядеть только хорошее, что есть с каждым человеке. Воспитатель, надев волшебные очки, подходит к кому-нибудь из детей, перечисляет его положительные черты ("хорошо рисует, бегает, умеет дружить"). Затем предлагает каждому ребенку примерить очки, посмотреть на других добрыми глазами и постараться увидеть, как можно больше хорошего в сверстнике. Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей.

(Разыгрывание ситуации)

15. Содержание ситуации. Марина впервые шла в детский сад и очень волновалась. Воспитательница привела ее в группу и сказала ребятам: "К нам пришла новая девочка. Ее зовут Марина. Она теперь будет посещать нашу группу. Будьте к ней добры и внимательны. " Дети посмотрели на Марину, а потом разошлись по своим делам. Марина подошла к игрушкам и взяла куклу. "Не бери эту куклу, я с ней буду играть!" - сказала Лена. Марина отошла и решила посмотреть, как мальчики играют с машинками. "Отойди с этого места, - закричали мальчики. - Мы здесь будем гараж строить!" Отошла Марина к окну и стала смотреть на улицу. Увидела воспитатель, как печально одна стоит Марина, и сказала детям:

- Как вы думаете, что сказала воспитатель ребятам?

- Правильно ли отнеслись они к Марине?

- Что бы вы посоветовали этим ребятам?

- Как помочь новенькому почувствовать и понять, что в группе ему рады?

16. Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что сегодня к ним рано утром в детский сад прилетел Карлсон и оставил много игрушек. Воспитатель достает из сумки (посылки) новые игрушки, они все разные и заметно отличаются. Воспитатель предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на "самые хорошие" игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?

Воспитатель успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: "Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много".

17. Воспитатель приносит посылку и сообщает детям, что она пришла от мамы Козы.

Воспитатель: «Коза любит своих козлят, поит их молоком, охраняет от волка. Коза прислала детям свежей сметаны. Что мы козочке пошлем? Давайте пошлем ей яблоки в посылке».

Дети берут шарики и кладут в посылку.

Воспитатель: «Козочка обрадуется, угостит своих козлят».

Воспитатель отдает детям посылку, и они играют самостоятельно (кладут в нее разные подарки для бабушки, для мамы, для кукол).

18. Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой – пациентом.

Врач: «Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?»

Пациент-зайчик (жалобно): «Я пришел».

Врач: «Сядите, больной. Что у вас болит?»

Пациент: «У меня кашель, болят ушки».

Врач: «Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру.

Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?»

Пациент: «Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания».

Игра продолжается без участия взрослого.

19. Воспитатель показывает на сидящие на диване игрушки — зайку, мишку, куклу, ежика—и говорит:

«Какая очередь в больнице! Зверята, вы все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинет».

Доктор слушает больных, смотрит горло, дает лекарства.

Воспитатель: «Доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне».

Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.

Воспитатель говорит: «Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться. Она делает уколы хорошо, совсем не больно».

Игра продолжается без участия взрослого.

20. Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: «Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегают босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет». (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.)

Воспитатель: «Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку».

Воспитатель и девочка идут в магазин.

Продавец (воспитатель): «В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?»

Покупатель (ребенок): «Да».

Продавец: «Вам больше нравятся красные или белые ботинки?».

Покупатель: «Красные».

Продавец: «Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?».

Покупатель (примеряет кукле ботинки):

«Подошли».

Продавец: «Спасибо за покупку. Вы довольны?».

Покупатель: Да. Спасибо».

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по экзамену МДК.02.02 Группа _____ Специальность: код, _____ название _____	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре. 2. Ребенок четырех лет все время меняет ролевую позицию: то он Супермен, то Человек-паук, то капитан Америка. Роль меняется очень быстро, мальчик делает отдельные жесты, свойственные данным героям (выстреливает паутиной, «рубит» ладонью воздух, встает в стойку). Этим игра исчерпывается. Охарактеризуйте игру ребенка и предложите пути ее развития.		

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета. Ответ дан без ошибок.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано владение основным содержанием всех вопросов билета. Допущены 1-2 неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания по вопросам билета. В ответ допущены 1-2 ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение материалом билета.

6. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Сорокина И.Н., преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки). В результате освоения МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста обучающийся должен знать:

3.1	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
3.2	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
3.3	-методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование);
3.4	-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3.5	- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
3.6	-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
3.7	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.8	- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;

Обучающийся должен уметь:

У.1	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
У.2	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
У.3	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
У.4	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
У.5	- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У.6	- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования продуктивных видов деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности;
- наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности

Формируемые ОК:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках

Формируемые ПК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК. 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК. 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Формой промежуточной аттестации по МДК является: дифференцированный зачёт 4 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 3.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; 3.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; 3.4-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; -знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; -знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; У.3- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; 3.3- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование); 3.6-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; -использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности; -знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование); -знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.4- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; У.5- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности	- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития

умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 3.5-методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 3.8- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; -знает способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности

деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.6- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 3.6- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую	-преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации

предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Сущность методики и ее методологические основы	3.1, 3.2, 3.2, 3.4 У.1 ОК.1, ОК.2, ОК 4, 9 ПК.2.1-2.4	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.2, 3.4 У.1 ОК.1, ОК.2, ПК.2.1-2.4	
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.				
Тема 1.3 Проблемы детского изобразительного творчества				

Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников				
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов дея детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	3.3, 3.6 У.2, У.3, ОК.1, ОК.2, ОК 4, 9, ПК.2.1-2.4	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятель- ная работа	3.3, 3.6 У.2, У.3, ОК.1, ОК.2, ПК.2.1-2.4	Тестирован ие 4 семестр
Тема 2.2 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах				
Тема 2.3 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах				
Тема 2.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах				
Тема 2.5 Планирование продуктивной деятельности дошкольников				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 3.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	У.4, У.5 3.5, 3.8 ОК.1, ОК.2, ОК 4, 9, ПК.2.1-2.4	Устный опрос Практическая работа	У.4, У.5 3.5, 3.8 ОК.1, ОК.2, ПК.2.1-2.4	
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству				
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	У.6 3.6	Устный опрос Тестирование	У.6 3.6 ОК.1, ОК.2,	Экзамен 5 семестр

Тема 4.2. Скульптура. Лепка	ОК.1, ОК.2, ОК 4, 9, ПК.2.1-2.4	Практическая работа Самостоятель- ная работа	ПК.2.1-2.4	
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство				
Тема 4.4. Аппликация				
Тема 4.5. Конструирование				

3.2. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: устная (по билетам).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения экзамена.

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Сущность методики и ее методологические основы

Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.

Тема 1.3 Проблемы детского изобразительного творчества

Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников

Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах

Тема 2.2 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах

Тема 2.3 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах

Тема 2.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах

Тема 2.5 Планирование продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.

Тема 4.2. Скульптура. Лепка

Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство

Тема 4.4. Аппликация

Тема 4.5. Конструирование

3.2. Перечень вопросов, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1. Создание предметно - развивающей среды в ДООУ для развития продуктивной деятельности дошкольников

2. Создание условий для развития продуктивной деятельности

3. Конструирование и ручной труд как виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

4. Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности

5.. Виды рисования в детском саду и их особенности. Материалы для рисования

6. Использование нетрадиционных материалов и техник в процессе обучения дошкольников лепке
7. Виды аппликации в детском саду. Материалы для аппликации и конструирования
8. Дайте характеристику игровых методов и приемов обучения рисованию, лепке, аппликации на разных этапах обучения
9. Раскройте методику обучения рисованию, лепке, аппликации по замыслу
10. Дайте характеристику условий, необходимых для развития творческих способностей детей при организации продуктивной деятельности
11. Раскройте методику обучения предметной аппликации в разных возрастных группах
12. Раскройте способы, виды и приемы лепки
13. Дайте характеристику нетрадиционных техник рисования (в том числе использование нетрадиционных изобразительных материалов)
14. Содержание, способы организации и руководство предметной лепкой как видом продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста
15. Содержание, способы организации и руководство предметной лепкой как видом продуктивной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста
16. Сущность и своеобразие пластического творчества как вида продуктивной деятельности дошкольников
17. Содержание, способы организации и руководство сюжетным рисованием как видом продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
18. Содержание, способы организации и руководство декоративным рисованием как видом продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
19. Содержание, способы организации и руководство предметным рисованием как видом продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста
20. Содержание, способы организации и руководство предметным рисованием как видом продуктивной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
У.1- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 3.1- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; 3.2- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; 3.4- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных	- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - знает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей

видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

У.2- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; У.3- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; 3.3- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование); 3.6-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	-определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; -использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), осуществляет анализ проведения различных видов деятельности; -знает методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование); -знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	- создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.4- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; У.5- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 3.5-методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 3.8- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные	- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; -знает способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
У.6- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 3.6- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение	-преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного

детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	возраста и возможность для уединения; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; -осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

4. Эталоны ответов.

1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды для самостоятельной изобразительной деятельности.

- Принцип дистанции и сближения позиции в общении взрослого и ребенка, детей между собой с целью установления контакта. То есть предметная среда должна сближать взрослого и детей, способствовать доверительному общению.

В то же время размещение, оформление предметной среды должно удовлетворять возможные желания детей уединиться в творчестве.

- Принцип стимулирования активности, самостоятельности, творчества.

В размещении оборудования необходима вариативность. В младших группах необходимо организовать рисование на длинной полосе бумаги (типа обоев), размещенной на вертикальной плоскости. В старшей группе столы нужно разместить так, чтобы одним делом (рисованием), объединялось несколько детей.

- Принцип стабильности - динамичности развивающей среды. Применительно к изобразительной деятельности данный принцип реализуется в разумной смене и обогащении предметного содержания, его рациональном расположении, позволяющем реализовать замыслы в любое время и по возможности в различной обстановке. Для самостоятельных занятий изобразительной деятельностью. Г.Г. Григорьева предлагала выделять хорошо освещенное место. Для размещения изобразительного материала необходимы шкафы или полки, к которым дети имеют свободный доступ. В распоряжении ребят должна быть бумага разного цвета и формата, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, уголь, сангина, мел, краски, природный и «бросовый» материал, глина, пластилин. Качество и количество материалов меняются в зависимости от возрастной группы. В группе должно быть место для демонстрации детских работ.

- Принцип комплексного и гибкого зонирования, то есть определенность места и расположение материала по изобразительной деятельности.

Таким образом, уголок изобразительной деятельности — это зона, максимальной свободы и выражения детей дошкольного возраста.

2. Для создания условий развития продуктивной деятельности необходимо:

Оснащённость предметно развивающей среды, материалы необходимые для рисования, лепки, аппликации

3. Конструирование – целенаправленный процесс, в результате которого получается определённый реальный продукт. Конструируя, дети развивают память, мышление, воображение, мелкую моторику, а так же знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций.

Формы конструирования в совместной деятельности воспитателя и детей:

1. Конструирование по образцу
2. Конструирование по модели.
3. Конструирование по условиям
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
5. Конструирование по замыслу
6. Конструирование по теме.
7. Каркасное конструирование

Выделяют два типа конструирования:

Техническое и художественное конструирование

Ручной труд — это вид труда, направленный на изготовление детьми предметов для игры и быта из различных материалов (природного, ткани, бумаги, бросового материала, дерева,

коробок и др.) и на устранение результатов небрежного обращения детей с игрушками, книгами, пособиями.

4. Во время рисования, лепки, аппликации, конструирования развивается не только рука, но и речь ребёнка. Рассказывая о своём рисунке, поделке, ребёнок учится подбирать нужные слова, красиво и правильно формировать свои мысли. Повышается концентрация внимания, усидчивость, развивается логическое и образное мышление. В процессе продуктивной творческой деятельности у ребёнка появляются и развиваются творческое воображение, художественные и интеллектуальные способности, коммуникативные навыки, формируются такие важные качества личности, как активность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Не менее важно воспитание целеустремленности в работе, умения довести до конца. Без всего этого обучение в школе становится невозможным. Для того, чтобы развить творческие способности, первоначально необходимо ребенка заинтересовать, сформировать интерес к занятиям продуктивной деятельностью. Для активизации детей в продуктивной деятельности, в своей работе я использовала следующие способы и приемы:

- игровые приемы, упражнения;
- наблюдение за процессом создания объекта;
- экспериментирование с цветом, с разными фактурами «Можно ли рисовать без красок», «Из чего можно сделать бусы»)
- использование ИКТ; (дид. игры «Формы и цвета»,»Мир вокруг»)
- нетрадиционные техники рисования и лепки.

5. Декоративное рисование – развивать чувство композиции в связи с построением узора на различных формах; развивать чувство цвета; развивать способности различать стили в декоративном искусстве и использовать их отдельные элементы в своем творчестве; совершенствовать технические навыки в рисовании кистью и карандашом.

Сюжетное рисование – научить ребенка передавать свои впечатления от окружающей действительности.

Рисование отдельных предметов – научить изображению формы и строения предмета, передаче пропорциональных соотношений частей, изменений в связи с несложным движением; научить изображению некоторых характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным; передавать цвет предмета в соответствии с его содержанием и характером образа; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими. Лепка – самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке являются руки.

К нетрадиционным техникам лепки в дошкольном возрасте относят:

- 1) Пластилинография;
- 2) Пластилиновая мозаика;
- 3) Тестопластика;

Проведение творческой художественной деятельности с использованием нетрадиционных техник:

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;

- Развивает пространственное мышление;
- Развивает в детях свободно выражать свой замысел;
- Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- Развивает умение детей действовать с разнообразным материалом;
- Развивает чувство композиции, ритма, колорита, чувство фактурности и объёмности;
- Развивает мелкую моторику рук;
- Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии;
- Во время деятельности дети получают эстетическое удовольствие.

Для рисования пластилином понадобятся следующие материалы:

- 1) картон или плотная бумага;
- 2) деревянная или пластиковая доска для раскатывания пластилина;
- 3) емкость с водой для смачивания рук;
- 4) набор разноцветного пластилина;
- 5) влажные салфетки для рук;
- 6) набор стеков разной формы.

Тестопластика

– лепка декоративных изделий из солёного теста.

Пластилиновая мозаика

Для работы нам понадобятся:

- 1) разноцветный пластилин,
- 2) простой карандаш, трафареты,
- 3) книжки – раскраски.
- 4) картон
- 5) клей
- 6) влажные салфетки для рук
- 7) пластиковая доска для раскатывания пластилина

7. Предметная, сюжетная, декоративная. Бумага, ткань, камни, веточки, песок, из обоев, из коробочек, спичек, салфеток, губки.

8. Виды игровых приемов по изобразительному искусству.

- обыгрывание предметов, игрушек, картин
- обыгрывание выполненного изображения
- обыгрывание незаконченного изображения в момент его исполнения
- игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых.

Виды игровых приемов по лепке. Использование игровых упражнений:» Раскрась такое дерево», «Как из дома быстро слепить машину», «Если бы игрушка скульптура ожила, чтобы она сказала».

Виды игровых приемов по аппликации.

Во всех возрастных группах проводятся занятия аппликацией по замыслу самих детей. В младшей и средней группах детям даются только готовые формы, которые сначала подбираются ими в соответствии с задуманным содержанием, а затем наклеиваются. В старших группах дети самостоятельно вырезают формы с учётом замысла и наклеивают их.

9. Информационно-рецептивный метод направлен на организацию и обеспечение восприятия готовой информации.

Репродуктивный метод направлен на закрепление, упрочнение и углубление знаний, усвоения способов деятельности, которые уже известны.

Эвристический метод направлен на пооперационное или поэлементарное обучение процедурам деятельности.

Педагог ставит перед детьми решение нецелостной задачи, а отдельных её элементов направляя на поиск решений.

(Педагог сообщает факт, дети делают вывод. Педагог ставит проблему, а дети выдвигают гипотезы её решения).

Исследовательский метод. Самостоятельное решение целостной задачи детьми.

Все эти общедидактические методы реализуются через систему приемов.

Приемы:

1. Наглядные.

2. Словесные.

3. Игровые.

10. Первым условием развития творческих способностей ребенка является создание обстановки, направленной на опережающее развитие детей, атмосферы творческого поиска и эмоционального комфорта.

Второе условие – это разнообразная творческая деятельность, результатом которой является создание нового продукта.

Третье условие эффективного развития творческих способностей – это включение ребенка как можно с более раннего возраста в творческую деятельность.

Четвертое условие успешного развития творческих способностей заключается в предоставлении ребенку свободы в выборе форм и продолжительности занятия творческой деятельности.

Пятое условие – это своевременная дозированная помощь и консультация со стороны взрослых при возникающих трудностях и тупиковых ситуациях.

11. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

1. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

2. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

3. Формировать навыки аккуратной работы.

4. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

5. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Средняя группа:

1. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

2. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

3. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой линии (с начала коротких, а затем длинных полос).

4. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

5. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

6. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

7. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

8. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

9. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой

10. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа:

1. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
3. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
4. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Подготовительная группа:

1. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
2. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
3. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
4. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);
5. учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
6. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.
7. Поощрять проявления творчества.

12. Существует 3 способа лепки:

конструктивный – предмет делится из отдельных частей, затем скрепляется

пластичный – лепка из единого куска, путём преобразования

комбинированный – сочетание конструктивного и пластичного способов

В работе с детьми используется 3 основных видов лепки: предметная, сюжетная и декоративная. Каждый из этих видов проводится как по заданию воспитателя, так и по замыслу.

Можно выделить основные приемы формообразования такие, как раскатывание, скатывание, сплющивание, сгибание, вытягивание, вдавливание, оттягивание, скручивание, прищипывание (оттягивание с моделированием), защипывание (края), отгибание краев.

13. Нетрадиционные техники рисования – это эффективное средство изображения, включающее новые художественно-выразительные приемы создания художественного образа, композиции и колорита, позволяющие обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе.

Рисование нетрадиционными материалами даёт самые неожиданные, непредсказуемые варианты художественного изображения и колоссальный толчок детскому воображению и фантазированию.

Рисование необычными материалами позволяет детям ощутить незабываемые, положительные эмоции. Эмоции, как известно, — это и процесс, и результат практической деятельности, прежде всего художественного творчества. По эмоциям можно судить о том, что в данный момент радуется, интересуется, подвергает в уныние, волнует ребёнка, что характеризует его сущность, индивидуальность.

Истинная ценность нетрадиционных техник заключается не в качестве работы, а в том, что дети получают радость от самого процесса.

14. Лепка – вид изобразительной деятельности.

развивают у детей образное мышление, эстетический вкус, фантазию, способности, индивидуальность.

В предметной лепке – дети передают сюжетные композиции, но лепят отдельные конкретные изображения – все возможные фрукты, овощи, игрушки, животные, бытовые предметы, транспорт и т.д.

Основные задачи развития детского творчества в лепке, следующие:

- развивать интерес к данному виду деятельности;
- учить, начиная с младшей группы, создавать форму предметов на основе восприятия действительности путем обучения обследованию предметов, на основе самостоятельных поисков;
- подводить к использованию и комбинированию вылепленных форм.
- по мере возможности в каждой возрастной группе научить свободно пользоваться способами лепки и выразительными средствами;
- постепенно научить детей самостоятельно задумывать тему для лепки, пользуясь впечатлениями от воспринятого посредством наблюдений окружающего, от слушания художественной литературы, рассматривания иллюстраций и восприятия произведений искусства.

15. Младшая группа

Занятия лепкой начинаются в группе детей третьего года жизни. Но прежде всего, необходимо познакомить детей с материалом (глиной или пластилином).

Средняя группа

Для успешного прохождения и закрепления программы в течение года воспитатель отбирает соответствующие приемы обучения. Используют приемы, активизирующие

внимание ребят во время лепки, а также приемы, расширяющие представления об окружающем.

16. Пластика (— лепка) — разновидность изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из мягких материалов приёмами лепки. Поэтому художник, мастер, работающий в пластике, использует так называемые пластичные материалы: глину, пластилин, гипс, воск.

Виды пластического творчества:

- 1) Объёмная
- 2) Рельефная
- 3) Пластинография
- 4) Бумагопластика
- 5) Папье-маше

17. Способ всматриваться в предметы, явления окружающей действительности, как первая ориентировка

Способы ориентировки в формах, пропорциях, цвете в процессе изобразительной деятельности

Способы самостоятельных действий при выборе материалов, выразительно-изобразительных средств

Способы технических действий при создании образа в рисунке, лепке, аппликации и т.д.

18. На занятиях декоративной деятельностью дети могут научиться выполнять своими руками множество красивых и полезных вещей. Декоративная деятельность развивает у детей творческие способности, художественный вкус и логику, что очень актуально не только для будущего обучения в школе, но и для всей жизни. Формирование творческих способностей и творческого мышления вырабатывает у детей умение решать творческие задачи, находить оригинальные решения, делать что-то неповторимое и индивидуальное.

19. Развитие изобразительных навыков также подчиняется этой закономерности. «Большое значение для развития ребёнка имеют продуктивные виды деятельности. Они требуют получения определённого продукта, способствуют развитию возможности создавать и реализовывать собственные замыслы». В изобразительной деятельности дошкольники усваивают целый ряд графических и живописных умений и навыков, учатся анализировать предметы и явления окружающего мира»

20. Занятия по предметному рисованию с заданной тематикой должны чередоваться с занятиями по замыслу, когда ребенок получает возможность рисовать свободно (отражать в рисунке то, что захочет), тогда содержание детских рисунков становится более разнообразным, интересным и не происходит формирования стереотипных действий.

Включение художественного слова повышает положительное эмоциональное отношение к занятию, способствует формированию образного представления об изображаемом. Использование стихотворений, потешек, песенок на занятиях рисованием является важным методическим приемом.

Часто применяется сотворчество педагога с детьми. Воспитатель рисует, например, на большом листе елочку или дом, а дети затем «зажигают» на ее ветках и в окнах дома яркие огоньки.

В младшей группе методика занятий направлена на освоение способов изображения предметов, окружающих ребенка в жизни, на освоение технических навыков и умений. На занятиях рисованием воспитатель обучает детей способам графического изображения, начиная с простейших линий. В целях формирования необходимых представлений

воспитатель проводит с детьми наблюдения, рассматривает предметы, имеющие определенные очертания (округлые, прямоугольные). Особенно полезно перед занятием предоставить детям возможность действенным способом познакомиться с формой предмета: обвести форму рукой (то одной, то другой) по контуру или обхватывать руками, чтобы почувствовать объем, поиграть с флажками, мячами, шарами, ощутить их очертания. Такое действенное обследование предмета создает у ребенка более полное представление о нем.

Если воспитатель планирует предложить детям изображение деревьев, цветов, травы, животных, он организует целенаправленное наблюдение на прогулке. Необходимо подчеркивать красоту ритма цветов, пятен, движений: падающие на землю снежинки, кружащиеся на ветру осенние листья. Чтобы привлечь к ним внимание малышей, заинтересовать их, воспитатель может использовать загадки, или прочитать стихотворение. Художественное слово может использоваться педагогом и в процессе занятия, и при просмотре детских работ.

Для обогащения детей впечатлениями, представлениями на занятиях воспитатель показывает картинки. При этом нельзя ограничиться рассматриванием тех 5-6 предметов, которые дети сами изображают; целесообразно периодически показывать машины, дома, животных, растения. Всякое проявление самостоятельности необходимо поощрять, привлекая внимание всех детей к новым интересным изображениям.

В средней группе для освоения изображения важно умение выделять основную форму предмета и его частей. Дети начинают учиться не просто смотреть на предмет, а обследовать его различные свойства.

По-прежнему важное значение в обучении рисованию имеет включение в обследование рук. Воспитатель показывает прием очертания пальцем контура предмета перед рисованием. Затем его выполняют дети, издали глядя на предмет. Движения такого рода надо производить по нескольку раз, чтобы они были усвоены рукой, при участии двигательного ощущения. Повторять этот прием следует до тех пор, пока дети сами не будут прибегать к нему.

Таким образом, воспитатель одновременно использует приемы зрительного восприятия, движения рук и словесного пояснения — прежде всего названия действий.

Показ и объяснение воспитатель может повторить, обратив внимание на последовательность действий. Такие слова, как вначале, потом, затем, после этого, помогают детям запомнить все действия в определенном порядке.

Методы обучения изображению предметов разнообразны и должны применяться с учетом задачи развивать способность самостоятельно находить способы изображения предметов в рисовании, используя получаемые знания и умения.

Дети 4 лет проявляют все больший интерес к рисункам сверстников. Важно вызывать положительную эмоциональную реакцию детей на полученные результаты, учить радоваться общим успехам.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю заместитель директора (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по экзамену МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Группа _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Создание предметно - развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников. 2. Создайте любой продукт.		

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета. Ответ дан без ошибок.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано владение основным содержанием всех вопросов билета. Допущены 1-2 неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания по вопросам билета. В ответ допущены 1-2 ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение материалом билета.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК 08.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста.

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины МДК 08.01 «Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста».

».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик: Сорокина Ирина Николаевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель: Кабылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения теории и методика физического воспитания с практикумом, подлежащие проверке
3. Оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1. Контроль и оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Цифровые технологии в практике организации физкультурно- оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста.» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- 3.1 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- 3.2 Приемы структурирования информации
- 3.3 Формат оформления результатов поиска информации
- 3.4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
- 3.5 Приоритетные направления цифровых технологий
- 3.6 Виды цифровых ресурсов и технологии их создания.
- 3.7 Принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
- 3.8 Методики проведения занятий в ДО с использованием программно- педагогических цифровых средств
- 3.9 Основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов
- 3.10 Специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
- 3.11 Виды программно педагогических цифровых средств.

Обучающийся должен уметь:

- У.1 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- У.2 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- У.3 Оценивать практическую значимость результатов поиска
- У.4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- У.5 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- У.6 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- У.7 Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
- У.8 Взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
- У.9 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности
- У.10 Находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов
- У.11 Применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности

У.12 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов

У.13 Создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах

У.14 Выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.

Формируемые ОК:

ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

Формируемые ПК.

ПК 8.1. Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций; взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.

ПК 8.2 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности; - находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов; - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.

ПК 8.3 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов; - создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах; - выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации
У.2 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска

У.3 Оценивать практическую значимость результатов поиска	-оценивает практическую значимость результатов поиска
У.4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У.5 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У.6 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У.7 Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	-применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
У.8 Взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.	-взаимодействует посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
У.9 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности	-различает основные виды цифровых ресурсов и применяет их в профессиональной деятельности
У.10 Находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов	-находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов
У.11 Применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности	-применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности
У.12 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов	-ориентируется в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов
У.13 Создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах	-создает цифровые документы и ресурсы в различных форматах
У.14 Выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.	-выбирает и использует специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.
ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов

поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Знать:	
3.1 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
3.2 Приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации
3.3 Формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации
3.4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
3.5 Приоритетные направления цифровых технологий	-знает приоритетные направления цифровых технологий
3.6 Виды цифровых ресурсов и технологии их создания.	- знает виды цифровых ресурсов и технологии их создания.
3.7 Принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет	- знает принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
3.8 Методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств	- знает методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств
3.9 Основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов	- знает основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов
3.10 Специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ	- знает специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
3.11 Виды программно педагогических цифровых средств.	- знает виды программно педагогических цифровых средств.
ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает

результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО				
Тема 1.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У 1-14 З 1-11 ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	Контрольная работа – 4 семестр. Дифференцированный зачет 5 семестр
Тема 1.2. Проектирование интерактивной предметно- развивающей и игровой среды				
Тема 1.3. Цифровые технологии в физкультурно оздоровительной деятельности ДОО				

3.2. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (4 семестр)

1. Форма проведения: устная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы.

3.1. Перечень тем, выносимых на контрольную работу:

Тема 1.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Тема 1.2. Проектирование интерактивной предметно- развивающей и игровой среды.

3.2. Перечень вопросов, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

Примерный КИМ для контрольной работы

1. Приведите конкретные сценарии использования цифровых решений на занятиях физической культуры, утренней гимнастики, спортивных праздниках и соревнованиях.
2. Рассмотрите преимущества и недостатки цифровой трансформации образовательного процесса. Опишите методы оценки влияния новых технологий на физическую активность и здоровье детей.

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации
У.2 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска
У.3 Оценивать практическую значимость результатов поиска	-оценивает практическую значимость результатов поиска
У.4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У.5 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У.6 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У.7 Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	-применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
У.8 Взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.	-взаимодействует посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
У.9 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности	-различает основные виды цифровых ресурсов и применяет их в профессиональной деятельности

У.10 Находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов У.11 Применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности У.12 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов У.13 Создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах У.14 Выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ. ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов -применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности -ориентируется в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов -создает цифровые документы и ресурсы в различных форматах -выбирает и использует специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ. -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Знать:	
3.1 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 3.2 Приемы структурирования информации 3.3 Формат оформления результатов поиска информации 3.4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - знает приемы структурирования информации - знает формат оформления результатов поиска информации - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

3.5 Приоритетные направления цифровых технологий	-знает приоритетные направления цифровых технологий
3.6 Виды цифровых ресурсов и технологии их создания.	- знает виды цифровых ресурсов и технологии их создания.
3.7 Принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет	- знает принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
3.8 Методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств	- знает методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств
3.9 Основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов	- знает основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов
3.10 Специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ	- знает специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
3.11 Виды программно педагогических цифровых средств.	- знает виды программно педагогических цифровых средств.
ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач

4. Эталон ответа

1.1. Занятия физической культурой

Используйте специальные образовательные мобильные приложения, ориентированные на физическое развитие ребёнка:

Приложение типа "Активити-Кидс": Педагог запускает игру, в которой дети выполняют задания с определёнными физическими упражнениями (бег, прыжки, наклоны). Программа фиксирует количество выполненных заданий каждым ребёнком, формируя статистику для анализа уровня активности каждого воспитанника.

Интерактивные планшеты: во время занятия используется планшет с приложением "Гимнастикус". Дети следуют инструкциям виртуального тренера, повторяя движения и

выполняя комплексы физических упражнений. Это позволяет привлечь внимание ребят к процессу и сделать занятие увлекательным.

2. Утренняя гимнастика

Организуйте утреннюю зарядку с использованием мультимедийных устройств:

Видеопрограмма "Весёлая разминка": Каждый рабочий день начинается с включения специально разработанного видеоролика, демонстрирующего последовательность простых упражнений для растяжки мышц и активизации сердечно-сосудистой системы. Ребята вместе с анимированным персонажем повторяют каждое движение, поддерживая интерес и вовлеченность.

Интерфейс "Музыкальная физминутка": включается музыкальное сопровождение с ритмичными мелодиями, соответствующим возрасту детсадовцев. Детям предлагается повторять танцевальные движения за экранным ведущим, стимулируя двигательную активность и хорошее настроение утром.

3. Спортивные праздники и соревнования

Для вовлечения всех участников мероприятия используйте возможности цифровой поддержки:

Создание мотивирующих презентаций: перед началом спортивного праздника педагоги демонстрируют яркую презентацию, рассказывая историю соревнований, показывая героев мультфильмов или известные спортивные достижения спортсменов, формируя атмосферу состязательности и азарта среди детей.

Онлайн-трансляция и фотографирование: Соревнование транслируется в режиме реального времени на родительские группы в мессенджерах (Viber, WhatsApp). Родители видят успехи своего ребёнка и получают фотографии непосредственно во время мероприятия благодаря мобильному телефону воспитателя или специальным камерам, подключённым к сети Wi-Fi детского сада.

4. Мониторинг и оценка результатов

Используя современные средства аналитики, воспитатели смогут отслеживать эффективность проводимых мероприятий:

Программа "Фитнес-монитор": через специальное приложение учителя заносят показатели физической подготовленности детей (количество приседаний, длина прыжков, скорость бега). Система автоматически рассчитывает индивидуальные показатели прогресса каждого ребёнка, помогая выявить проблемные зоны и скорректировать дальнейшую программу тренировок.

Анкетирование родителей: после проведения фестиваля проводится опрос родителей с помощью формы обратной связи на сайте детского сада или в социальных сетях. Родителям задаются вопросы о полезности мероприятия, уровне удовлетворенности, пожеланиях по улучшению. Эти данные помогают совершенствовать организацию последующих праздников и конкурсов.

2. 1. Преимущества цифровой трансформации образовательного процесса:

Повышение мотивации учащихся:

Использование интерактивных ресурсов и игровых форматов привлекает внимание детей, делая обучение интересным и занимательным.

Индивидуализация подхода:

Возможность отслеживания индивидуального прогресса каждого ученика позволяет лучше учитывать особенности развития конкретного ребёнка и адаптировать нагрузку соответственно его способностям.

Расширение доступности образовательных материалов:

Онлайн-ресурсы позволяют детям получать доступ к разнообразным материалам вне зависимости от места проживания или наличия специализированного оборудования в учреждении.

Эффективное управление информацией:

Электронные журналы, базы данных и автоматизированные системы упрощают учёт успеваемости учеников, проведение диагностики и оценку достижений воспитанников.

Обеспечение удалённого взаимодействия:

Благодаря цифровым технологиям родители могут активно включаться в учебный процесс, наблюдая за успехами ребёнка и взаимодействуя с педагогическим коллективом через специализированные платформы.

Развитие критического мышления и творческих способностей:

Работа с цифровыми инструментами способствует развитию самостоятельности, креативности и способности анализировать получаемую информацию.

2. Недостатки цифровой трансформации образовательного процесса:

Технические ограничения:

Неравномерное оснащение школ оборудованием и отсутствие высокоскоростного Интернета создают неравенство возможностей между учениками разных регионов и социально-экономических групп населения.

Отсутствие живого контакта:

Чрезмерное использование гаджетов и компьютеров может привести к уменьшению количества личного общения между детьми и педагогами, снижению эмоциональной близости и доверия.

Проблемы кибербезопасности:

Несовершеннолетние ученики подвержены риску стать жертвами мошенничества, агрессии в Интернете или столкнуться с нежелательными материалами, если не обеспечены должные меры защиты.

Нарушение психофизического здоровья:

Длительное пребывание за компьютером или смартфоном негативно влияет на зрение, осанку, нервную систему и общее самочувствие ребёнка.

Недостаточная подготовка педагогов:

Многие преподаватели испытывают трудности с освоением современных цифровых платформ и сервисов, особенно если отсутствуют соответствующие курсы повышения квалификации.

Формализм и снижение качества преподавания:

Неправильное применение цифровых технологий может приводить к механическому копированию готовых шаблонов и снижению творческого потенциала учителей.

3. Методы оценки влияния новых технологий на физическую активность и здоровье детей:

Наблюдение и мониторинг поведения:

Регулярное наблюдение за поведением детей во время занятий и досуговых мероприятий позволяет определить уровень их двигательной активности и реакцию организма на нагрузки. Можно проводить замеры частоты сердечных сокращений, артериального давления, температуры тела и других физиологических параметров.

Анализ медицинских карт:

Изучение динамики состояния здоровья воспитанников путём сопоставления данных медицинского осмотра до начала использования цифровых технологий и спустя некоторое время после их активного внедрения.

Оценка изменений моторных функций:

Тестирование основных движений и навыков (бег, прыжки, координационные способности) с целью выявления улучшений или ухудшения общей физической подготовленности детей.

Использование анкетирования и интервью:

Проведение регулярных бесед с родителями и самими детьми о самочувствии, настроении, предпочтениях в выборе видов активности и восприятии нововведений.

Статистический анализ результатов тестов:

Подсчет средних значений полученных данных, построение графиков изменения показателей здоровья и активности в динамике с применением статистических методов обработки информации.

Комплексная диагностика состояния здоровья:

Прохождение комплексного обследования специалистами (психологи, педиатры, специалисты по лечебной физкультуре) для подтверждения позитивных эффектов либо выявления негативных последствий от длительного использования электронных устройств.

Критерии оценивания

1. Полнота и раскрытие темы (макс. 3 балла)

3 балла: Работа полностью отвечает на все поставленные вопросы. Раскрытие темы глубокое и исчерпывающее. Приведены развернутые примеры и аргументы.

2 балла: Работа отвечает на основные вопросы, но некоторые аспекты раскрыты поверхностно. Не хватает детализации или отдельных примеров.

1 балл: Работа лишь частично отвечает на вопросы. Тема раскрыта фрагментарно, с значительными пробелами.

0 баллов: тема не раскрыта, или ответ не соответствует заданию.

2. Аргументированность и глубина анализа (макс. 3 балла)

3 балла: Представлен не просто перечень фактов, а их анализ (сравнение, выявление причинно-следственных связей). Преимущества и недостатки взвешены, мнения подкреплены логичными доводами.

2 балла: Анализ присутствует, но он недостаточно глубокий. Аргументы есть, но некоторые из них слабые или неполные.

1 балл: Анализ практически отсутствует. Работа носит описательный характер, представляет собой простое перечисление идей без их оценки.

0 баллов: отсутствует анализ и аргументация.

3. Структура и логика изложения (макс. 2 балла)

2 балла: Работа имеет четкую логическую структуру (введение, основная часть по пунктам задания, заключение). Текст разделен на абзацы, мысли изложены последовательно и понятно.

1 балл: Структура есть, но имеются логические нарушения. Возможны повторы, непоследовательность в изложении или отсутствие четкого деления на части.

0 баллов: Структура отсутствует, текст представляет собой хаотичный набор информации.

4. Грамотность и качество речи (макс. 2 балла)

2 балла: Текст грамотный, стиль изложения научный или официально-деловой. Терминология используется корректно. Отсутствуют орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.

1 балл: Допущены некоторые ошибки (орфографические, пунктуационные, стилистические), но они не затрудняют понимание смысла.

0 баллов: Многочисленные ошибки серьезно затрудняют понимание текста.

Итоговая шкала перевода в 10-балльную систему:

Оценка	Общий балл	Что нужно сделать для получения оценки
«Отлично»	10 - 9 баллов	Выполнить оба задания на высоком уровне: дать развернутые сценарии, провести глубокий анализ, предложить конкретные методы оценки.
«Хорошо»	8 - 7 баллов	Выполнить оба задания хорошо, но допустить небольшие недочеты: например, нехватку деталей в сценариях или неполный анализ методов оценки.
«Удовлетворительно»	6 - 5 баллов	Выполнить задания на минимально допустимом уровне: сценарии есть, но общие; преимущества/недостатки перечислены, но без глубины; методы оценки названы, но не описаны.
«Неудовлетворительно»	4 балла и меньше	Не раскрыть тему, не ответить на поставленные вопросы, допустить грубые ошибки или предоставить работу не в полном объеме.

2.Дифференцированный зачет (5 семестр)

1. Форма проведения: письменно.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Тема 1.2. Проектирование интерактивной предметно- развивающей и игровой среды.

3.2. Перечень вопросов, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

Примерный КИМ для дифференцированного зачёта

1. Приведите конкретные сценарии использования цифровых решений на занятиях физической культуры, утренней гимнастики, спортивных праздниках и соревнованиях.

2. Рассмотрите преимущества и недостатки цифровой трансформации образовательного процесса. Опишите методы оценки влияния новых технологий на физическую активность и здоровье детей.

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации
У.2 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска
У.3 Оценивать практическую значимость результатов поиска	-оценивает практическую значимость результатов поиска
У.4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У.5 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У.6 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У.7 Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	-применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
У.8 Взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.	-взаимодействует посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
У.9 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности	-различает основные виды цифровых ресурсов и применяет их в профессиональной деятельности
У.10 Находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов	-находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов
У.11 Применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности	-применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности
У.12 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов	-ориентируется в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов

У.13 Создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах	-создает цифровые документы и ресурсы в различных форматах
У.14 Выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.	-выбирает и использует специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.
ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Знать:	
3.1 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
3.2 Приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации
3.3 Формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации
3.4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
3.5 Приоритетные направления цифровых технологий	-знает приоритетные направления цифровых технологий
3.6 Виды цифровых ресурсов и технологии их создания.	- знает виды цифровых ресурсов и технологии их создания.
3.7 Принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет	- знает принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
3.8 Методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств	- знает методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств

3.9 Основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов 3.10 Специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ 3.11 Виды программно педагогических цифровых средств. ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- знает основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов - знает специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ - знает виды программно педагогических цифровых средств. -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач

1.Разработка цифровой образовательной среды для определенного возраста дошкольников в ДОО (возрастная группа по выбору обучающегося).

Цель: демонстрация знания основные цифровых средств развития дошкольников и умения планировать цифровую образовательную среду для детей конкретной возрастной группы.

Задание:

1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной образовательной программы и в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей выбранной возрастной группы.
3. Составить перечень необходимых интерактивных материалов и оборудования.
4. Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.
5. Дать описание каждого цифрового оборудования и возможностей его использования в работе с дошкольниками.
6. Спроектировать формы, методы обучения, рабочие материалы, а также средства диагностико-формирующего оценивания средствами цифровых технологий.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации
У.2 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска
У.3 Оценивать практическую значимость результатов поиска	-оценивает практическую значимость результатов поиска
У.4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У.5 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У.6 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У.7 Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	-применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
У.8 Взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.	-взаимодействует посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
У.9 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности	-различает основные виды цифровых ресурсов и применяет их в профессиональной деятельности
У.10 Находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов	-находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов
У.11 Применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности	-применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности
У.12 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов	-ориентируется в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов
У.13 Создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах	-создает цифровые документы и ресурсы в различных форматах
У.14 Выбрать и использовать специализированное программное	

обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ. ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-выбирает и использует специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ. -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Знать:	
3.1 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 3.2 Приемы структурирования информации 3.3 Формат оформления результатов поиска информации 3.4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 3.5 Приоритетные направления цифровых технологий 3.6 Виды цифровых ресурсов и технологии их создания. 3.7 Принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет 3.8 Методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств 3.9 Основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов	-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - знает приемы структурирования информации - знает формат оформления результатов поиска информации - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -знает приоритетные направления цифровых технологий - знает виды цифровых ресурсов и технологии их создания. - знает принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет - знает методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств - знает основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов

3.10 Специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ	- знает специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
3.11 Виды программно педагогических цифровых средств.	- знает виды программно педагогических цифровых средств.
ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач

4. Эталоны ответов

1. Оформленный проект цифровой образовательной среды для выбранной возрастной группы.
2. Презентация проекта (не менее 20 слайдов).

Критерии оценивания

Компоненты оценивания Количество баллов 14

Актуальность Степень соответствия современным тенденциям развития образования

Актуальность содержания Степень актуальности методической оснащенности 0-3 балла

Новизна Оригинальность методов и приемов 0-3 балла

Концептуальность Ясность и четкость изложения идеи. Осознанность целеполагания.

Обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов. 0-3 балла

Статусность Уровень апробации проекта, идеи (уровень ДОО, муниципальный). Проект (идея) нашел свое отражение в СМИ Целевая аудитория 0-3 балла

Результативность Ориентированность проекта (идеи) на конкретный практический результат. Наличие диагностики и анализа результатов. Значимость полученных результатов. 0-3 балла

Степень инновационности Своеобразие и новизна опыта 0-3 балла

Презентабельность выступления Культура оформления презентации, проекта, четкость изложения, логическая завершённость выступления 0-3 балла

Общий балл 0-21 балла

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
0-6	7-12	13-18	19-21

5. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*МДК 08.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и
дошкольного возраста*

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины МДК 08.03 «Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик: Сорокина Ирина Николаевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель: Кабылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения теории и методика физического воспитания с практикумом, подлежащие проверке
3. Оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1. Контроль и оценка освоения теории и методика физического воспитания с практикумом
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- 3.1 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- 3.2 Приемы структурирования информации
- 3.3 Формат оформления результатов поиска информации
- 3.4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
- 3.5 Приоритетные направления цифровых технологий
- 3.6 Виды цифровых ресурсов и технологии их создания.
- 3.7 Принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
- 3.8 Методики проведения занятий в ДО с использованием программно- педагогических цифровых средств
- 3.9 Основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов
- 3.10 Специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
- 3.11 Виды программно педагогических цифровых средств.

Обучающийся должен уметь:

- У.1 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- У.2 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- У.3 Оценивать практическую значимость результатов поиска
- У.4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- У.5 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- У.6 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- У.7 Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
- У.8 Взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
- У.9 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности
- У.10 Находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов
- У.11 Применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности

У.12 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов

У.13 Создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах

У.14 Выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.

Формируемые ОК:

ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

Формируемые ПК.

ПК 8.1. Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций; взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.

ПК 8.2 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности; - находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов; - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.

ПК 8.3 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов; - создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах; - выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации
У.2 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска

У.3 Оценивать практическую значимость результатов поиска	-оценивает практическую значимость результатов поиска
У.4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У.5 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У.6 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У.7 Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	-применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
У.8 Взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.	-взаимодействует посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
У.9 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности	-различает основные виды цифровых ресурсов и применяет их в профессиональной деятельности
У.10 Находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов	-находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов
У.11 Применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности	-применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности
У.12 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов	-ориентируется в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов
У.13 Создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах	-создает цифровые документы и ресурсы в различных форматах
У.14 Выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.	-выбирает и использует специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.
ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов

поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Знать:	
3.1 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
3.2 Приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации
3.3 Формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации
3.4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
3.5 Приоритетные направления цифровых технологий	-знает приоритетные направления цифровых технологий
3.6 Виды цифровых ресурсов и технологии их создания.	- знает виды цифровых ресурсов и технологии их создания.
3.7 Принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет	- знает принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
3.8 Методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств	- знает методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств
3.9 Основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов	- знает основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов
3.10 Специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ	- знает специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
3.11 Виды программно педагогических цифровых средств.	- знает виды программно педагогических цифровых средств.
ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает

результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Создание текста на странице	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3 У 1-14 З 1-11	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У 1-14	Контрольная работа 4 семестр. Дифференцированный зачет 5 семестр
Тема 1.2. Создание объектов на странице			З 1-11	
Тема 1.3. Создание и использование таблиц			ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	
Тема 1.4 Функциональные возможности. Приемы работы с коллекцией				
Тема 1.5 Примеры интерактивных заданий, разработанных с помощью инструментов smart notebook				
Тема 1.6 Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teaching mark V1.3M				

3.2. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения учебных действий, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, диаграммы; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы.

3.1. Перечень тем, выносимых на контрольную работу:

Тема 1.1 Создание текста на странице

Тема 1.2. Создание объектов на странице

Тема 1.3. Создание и использование таблиц

3.2. Перечень вопросов, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

Примерный КИМ к контрольной работе

1. Ответьте развернуто на вопросы:

1. Возможности и границы использования цифровых устройств и программного обеспечения.

2. Формы и методы введения инновационных подходов в образовательный процесс.

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации
У.2 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска
У.3 Оценивать практическую значимость результатов поиска	-оценивает практическую значимость результатов поиска
У.4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У.5 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У.6 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У.7 Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	-применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
У.8 Взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.	-взаимодействует посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
У.9 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности	-различает основные виды цифровых ресурсов и применяет их в профессиональной деятельности

У.10 Находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов У.11 Применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности У.12 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов У.13 Создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах У.14 Выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ. ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов -применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности -ориентируется в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов -создает цифровые документы и ресурсы в различных форматах -выбирает и использует специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ. -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Знать:	
3.1 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 3.2 Приемы структурирования информации 3.3 Формат оформления результатов поиска информации 3.4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - знает приемы структурирования информации - знает формат оформления результатов поиска информации - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

3.5 Приоритетные направления цифровых технологий	-знает приоритетные направления цифровых технологий
3.6 Виды цифровых ресурсов и технологии их создания.	- знает виды цифровых ресурсов и технологии их создания.
3.7 Принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет	- знает принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
3.8 Методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств	- знает методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств
3.9 Основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов	- знает основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов
3.10 Специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ	- знает специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
3.11 Виды программно педагогических цифровых средств.	- знает виды программно педагогических цифровых средств.
ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач

4. Эталон ответов

1.1. Информационно-обогащённая среда:

Современные устройства предоставляют доступ к огромным объёмам информации, позволяя учащимся оперативно находить нужные данные и углублять познания.

Примеры: образовательные веб-сайты, электронные библиотеки, тематические энциклопедии и справочники.

2.Интерактивные учебные пособия:

Специальные программы и приложения делают процесс обучения активным и увлекательным, способствуют лучшему усвоению материала через визуализацию сложных понятий и явлений.

Примеры: интерактивные учебники, симуляторы экспериментов, викторины и тесты с мгновенным результатом.

3. Автоматизированная система управления образованием:

Порталы электронного документооборота облегчают ведение учёта успеваемости, составление учебных планов и отчётности, обеспечивают прозрачность учебной деятельности.

Примеры: школьные CRM-системы, электронный журнал успеваемости, расписание занятий.

3. Разнообразие форм подачи материала:

Использование мультимедиа (видео, звук, анимация) повышает степень понимания и запоминания изучаемого материала, развивает творческое мышление и воображение.

Примеры: видеолекции, аудиозаписи книг, интерактивные презентации.

4. Коммуникативные возможности:

Платформы для дистанционного обучения открывают новые горизонты сотрудничества между студентами и преподавателем, независимо от географического положения.

Примеры: Zoom, Skype, Discord, Teams, Classroom.

5. Диагностика и коррекция ошибок:

Автоматизированные системы тестирования позволяют быстро выявлять пробелы в знаниях и формировать индивидуализированные траектории обучения.

Примеры: LMS (Learning Management Systems), Moodle, Khan Academy.

7. Творческая деятельность и проектная работа:

Программы редактирования изображений, видео, музыки развивают творческие способности, помогают создавать оригинальные проекты и демонстрировать таланты.

Примеры: Photoshop, Premiere Pro, GarageBand, Scratch.

2.1. Формы внедрения инновационных подходов:

1. Проектная деятельность:

Учащиеся самостоятельно выбирают тему исследования, разрабатывают планы действий, решают поставленные задачи. Этот подход стимулирует инициативу, творческий потенциал и умение сотрудничать.

2. Исследовательская практика:

Выполнение небольших научных исследований и экспериментов под руководством преподавателя, направленных на изучение окружающего мира и приобретение исследовательского опыта.

3. Игровые технологии:

Активное включение ролевых, деловых и дидактических игр в уроки способствует повышению интереса школьников к учебе, формированию познавательных навыков и положительному отношению к новым знаниям.

4. Работа в малых группах:

Коллективное решение поставленных задач, обмен мнениями и взаимопомощь помогают развивать коммуникабельность, ответственность и лидерские качества у подростков.

5. Дистанционное обучение:

Использование цифровых технологий и интернет-ресурсов позволяет организовать эффективные занятия даже вне школьных стен, расширяя рамки традиционного урока.

6. Портфель успеха ученика:

Сбор портфолио собственных работ, достижений и рефлексия над ними формируют самооценку и самоконтроль, мотивируют к самосовершенствованию.

7.Экспертиза знаний:

Учреждения приглашают профессионалов-практиков из смежных областей для оценки уровня готовности выпускника школы, моделируя ситуации реального трудоустройства и самостоятельной жизни.

8.Экскурсионные походы и путешествия:

Практическое знакомство с окружающим миром и историческими памятниками расширяет кругозор, закрепляет теоретические знания и развивает патриотизм.

9.Мастер-классы и воркшопы:

Специалисты узкого профиля проводят краткосрочные интенсивные занятия по специальному направлению, позволяющие освоить прикладные навыки.

10.Участие в олимпиадах и конкурсах:

Участие в интеллектуальных соревнованиях укрепляет уверенность учеников в себе, раскрывает скрытые таланты и обеспечивает дополнительную подготовку к экзаменам.

2.Методы введения инновационных подходов:

1.Модель открытого класса:

Преподаватель приглашает коллег и экспертов наблюдать за проведением урока, предлагая обсуждение успешных практик и возможных путей модернизации уроков.

2.Педагогические мастерские:

Опытные наставники организуют совместную разработку и апробацию авторских разработок, экспериментируя с новыми методами обучения.

3.Научно-методические семинары и конференции:

Периодически проводятся встречи и дискуссии для педагогов, посвященные обсуждению вопросов теории и практики современного образования.

4.Коучинг и супервизия:

Квалифицированный специалист сопровождает молодых учителей в течение первых месяцев работы, консультируя и подсказывая оптимальные пути преодоления трудностей.

5.Создание пилотных площадок:

Выделение отдельных классов или целых учреждений для эксперимента по внедрению новых моделей обучения и последующего распространения удачного опыта.

6.Повышение квалификации:

Постоянное профессиональное развитие работников образования путем участия в курсах повышения квалификации, стажировках и тренингах.

7.Обмен опытом с коллегами:

Совместное посещение уроков друг друга, обмен лучшими примерами работы, сотрудничество в разработке новых методик.

8.Проведение экспериментов:

Научно обоснованные попытки проверить гипотезы и идеи, касающиеся нового способа подачи материала или организации занятий.

9.Партнёрство с бизнесом и наукой:

Установление контактов с компаниями и научными учреждениями для привлечения ресурсов и консультационной помощи в создании инновационных проектов.

10.Распространение лучших практик:

Широкий обмен опытом и публикация статей в профессиональных изданиях, выступление на конференциях, организация обучающих вебинаров.

Критерии оценивания

1. Полнота и раскрытие темы (макс. 3 балла)

3 балла: Работа полностью отвечает на все поставленные вопросы. Раскрытие темы глубокое и исчерпывающее. Приведены развернутые примеры и аргументы.

2 балла: Работа отвечает на основные вопросы, но некоторые аспекты раскрыты поверхностно. Не хватает детализации или отдельных примеров.

1 балл: Работа лишь частично отвечает на вопросы. Тема раскрыта фрагментарно, с значительными пробелами.

0 баллов: тема не раскрыта, или ответ не соответствует заданию.

2. Аргументированность и глубина анализа (макс. 3 балла)

3 балла: Представлен не просто перечень фактов, а их анализ (сравнение, выявление причинно-следственных связей). Преимущества и недостатки взвешены, мнения подкреплены логичными доводами.

2 балла: Анализ присутствует, но он недостаточно глубокий. Аргументы есть, но некоторые из них слабые или неполные.

1 балл: Анализ практически отсутствует. Работа носит описательный характер, представляет собой простое перечисление идей без их оценки.

0 баллов: отсутствует анализ и аргументация.

3. Структура и логика изложения (макс. 2 балла)

2 балла: Работа имеет четкую логическую структуру (введение, основная часть по пунктам задания, заключение). Текст разделен на абзацы, мысли изложены последовательно и понятно.

1 балл: Структура есть, но имеются логические нарушения. Возможны повторы, непоследовательность в изложении или отсутствие четкого деления на части.

0 баллов: Структура отсутствует, текст представляет собой хаотичный набор информации.

4. Грамотность и качество речи (макс. 2 балла)

2 балла: Текст грамотный, стиль изложения научный или официально-деловой. Терминология используется корректно. Отсутствуют орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.

1 балл: Допущены некоторые ошибки (орфографические, пунктуационные, стилистические), но они не затрудняют понимание смысла.

0 баллов: Многочисленные ошибки серьезно затрудняют понимание текста.

Итоговая шкала перевода в 10-балльную систему:

Оценка	Общий балл	Что нужно сделать для получения оценки
«Отлично»	10 - 9 баллов	Выполнить оба задания на высоком уровне: дать развернутые сценарии, провести глубокий анализ, предложить конкретные методы оценки.
«Хорошо»	8 - 7 баллов	Выполнить оба задания хорошо, но допустить небольшие недочеты: например, нехватку деталей в сценариях или неполный анализ методов оценки.
«Удовлетворительно»	6 - 5 баллов	Выполнить задания на минимально допустимом уровне: сценарии есть, но общие;

Оценка	Общий балл	Что нужно сделать для получения оценки
		преимущества/недостатки перечислены, но без глубины; методы оценки названы, но не описаны.
«Неудовлетворительно»	4 балла и меньше	Не раскрыть тему, не ответить на поставленные вопросы, допустить грубые ошибки или предоставить работу не в полном объеме.

2. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы.

3.1. Перечень тем, выносимых на контрольную работу:

Тема 1.1 Создание текста на странице

Тема 1.2. Создание объектов на странице

Тема 1.3. Создание и использование таблиц

Тема 1.4 Функциональные возможности. Приемы работы с коллекцией

Тема 1.5 Примеры интерактивных заданий, разработанных с помощью инструментов smart notebook

Тема 1.6 Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teaching mark V1.3M

3.2. Перечень вопросов, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

Примерный КИМ к контрольной работе

1. Разработка и демонстрация дидактической игры по познавательному развитию для определенного возраста дошкольников в ДОО (возрастная группа по выбору обучающегося).

Цель: демонстрация знания основные цифровых средств развития дошкольников и умения планировать и разрабатывать цифровую образовательную среду для детей конкретной возрастной группы.

Задание:

1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной образовательной программы и в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Определить задачи (дидактической и игровой), правила игры и игровых действий.

3. Определить тип, содержание и хода дидактической игры в соответствии с темой.

4. Провести дидактическую игру.

Оценка запланированных результатов

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации
У.2 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска
У.3 Оценивать практическую значимость результатов поиска	-оценивает практическую значимость результатов поиска
У.4 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У.5 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
У.6 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У.7 Применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	-применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
У.8 Взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.	-взаимодействует посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
У.9 Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности	-различает основные виды цифровых ресурсов и применяет их в профессиональной деятельности
У.10 Находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов	-находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов
У.11 Применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности	-применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности
У.12 Ориентироваться в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов	-ориентируется в программно инструментальных средствах по созданию электронных документов
У.13 Создавать цифровые документы и ресурсы в различных формата	-создает цифровые документы и ресурсы в различных формата

У.14 Выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ. ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-выбирает и использует специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ. -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Знать:	
3.1 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 3.2 Приемы структурирования информации 3.3 Формат оформления результатов поиска информации 3.4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 3.5 Приоритетные направления цифровых технологий 3.6 Виды цифровых ресурсов и технологии их создания. 3.7 Принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет 3.8 Методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств	-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - знает приемы структурирования информации - знает формат оформления результатов поиска информации - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -знает приоритетные направления цифровых технологий - знает виды цифровых ресурсов и технологии их создания. - знает принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет - знает методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств - знает основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов

3.9 Основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов	- знает специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
3.10 Специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ	- знает виды программно педагогических цифровых средств.
3.11 Виды программно педагогических цифровых средств.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 02. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

4. Эталон ответов

1. Оформленная дидактическая игра для выбранной возрастной группы.
2. Презентация дидактической игры.

Критерии оценивания

Компоненты оценивания Количество баллов 14

Актуальность Степень соответствия современным тенденциям развития образования

Актуальность содержания Степень актуальности методической оснащённости 0-3 балла

Новизна Оригинальность методов и приемов 0-3 балла

Концептуальность Ясность и чёткость изложения идеи. Осознанность целеполагания.

Обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов. 0-3 балла

Статусность Уровень апробации дидактической игры. 0-3 балла

Результативность Ориентированность дидактической игры на конкретный практический результат. Значимость полученных результатов. 0-3 балла

Степень инновационности Своеобразие и новизна. 0-3 балла

Презентабельность выступления Культура оформления презентации, чёткость изложения, логическая завершённость выступления 0-3 балла

Общий балл 0-21 балла

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
0-6	7-12	13-18	19-21