

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2 год обучения

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- ОП.01 Основы педагогики
- ОП.02 Основы психологии
- ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
- МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
- МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
- МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

3 год обучения

- ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- ОП.09 Возрастная психология
- ОП.10 Педагогическая психология
- ОП.13 Основы педагогического мастерства
- ОП.15 *Экологические основы природопользования
- МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
- МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
- ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя

4 год обучения

СГ.05 Основы финансовой грамотности
СГ.06 *Основы бережливого производства
СГ.07 *Основы предпринимательской деятельности
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.11 Психология общения
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
ОП.16 *Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания
информатики в начальной школе

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА**

СГ.01 «История России»

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» учебной дисциплины «История России».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель истории.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины СГ. 01 «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

Обучающийся должен уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются 3-семестр – контрольная работа, 4 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Знать:	
3.1 Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;
3.2 Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
3.3 Традиционные российские духовно - нравственные ценности;	– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;
3.4 Роль и значение России в современном мире.	демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.
Уметь:	
У.1 Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;
У.2 Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;
У.3 Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;
У.4 Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	– демонстрирует умения защищать историческую правду, не

	допускает умаления подвига народа при защите Отечества,
У.5 Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;
У.6 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.
ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.4	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	3. 1- 3. 4, У.1, У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Самостоятельная работа	3. 1, 3. 3, У. 1, У. 6 ОК 1-6, ОК 9	3 семестр – контрольная работа 4 семестр- дифференцированный зачёт
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	3. 1, 3. 2 У 1. У. 2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	3. 1, 3. 2 У 1, У. 2 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 3. Смута и её преодоление	3. 1 - 3. 3 У. 2 - У. 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5,	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Дискуссия	3.1, 3. 2 У.2 - У. 4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 4. Восстановление	3.1, 3.2. 3. 3 У.2, У.3, У.4	Устный опрос	3.1, 3.2, 3. 3	

единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3, 12-20	Тестирование Самостоятельная работа	У.2, У.3, У.4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	3.1- 3.3, У.1, У.2, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3.1- 3.3, У. 1, У.2, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	3. 1- 3. 3, У.1, У.2, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3. 1 - 3. 2, У.1, У.2, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	3.1 - 3. 3. У. 3, У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3.1 - 3. 3. У. 3, У. 6 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 8. Гибель империи	3.1 - 3. 3, У.2, У.4, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3.1- 3. 3 У.2, У.4, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	3. 1 - 3. 3 У.1, У.2, У.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3. 1- 3. 3 У. 1, У.2, У.4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	3. 1- 3. 3 У. 1- У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Устный опрос Тестирование	3. 1- 3. 3 У. 1- У. 6 ОК 1-6, ОК 9	

	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 ПК 1.4	Самостоятел ьная работа Практическа я работа		
Тема 11. В буднях великих строек	З. 1- 3. 3 У. 2- У.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 ПК 1.4	Устный опрос Тестировани е Самостоятел ьная работа Практическая работа	З. 1- 3. 3 У. 1- У. 4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	З.1-3.3 У.2, У. 3, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестировани е Самостоятел ьная работа	З. 1, 3. 3, У.2, У. 3, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 13. Россия. XXI век	З.1- 3. 4, У.1, У.2, У.3, У.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестировани е Самостоятел ьная работа Практическа я работа	З.1- 3. 4, У.1, У.2, У.3, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	З.1, 3. 3, 3. 4 У.3, У.4, У.5, У.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестировани е Самостоятел ьная работа	З.1, 3. 3, 3. 4 У.3, У.4, У.5, У.6 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 15. Слава русского оружия	З.1, 3. 2, 3. 4 У. 1, У. 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 ПК 1.4	Устный опрос Тестировани е Самостоятел ьная работа	З.1, 3.2, 3.4 У. 1, У. 4 ОК 1-6, ОК 9	

Тема 16. Россия. XXI век	3.1 - 3. 4 У. 1 - У. 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3. 1 -3. 4 У. 2, У .4 ОК 1-6, ОК 9	
--------------------------	---	---	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные, грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо

55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. «Россия – священная наша держава»;
2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.;
3. Смута и её преодоление;
4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси;
5. Пётр Великий. Строитель великой империи;
6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I;
7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

3.2. Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу:

Вариант I

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- а) усабицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- б) необходимость установления связей с Византией;
- в) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
- г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Крещение Руси относится:

- а) к VIII в.;
- б) IX в.;
- в) XX в.;
- г) XX в.

3. Какое из названных событий произошло раньше других:

- а) поход Святослава на Хазарию;
- б) поход Олега на Византию;
- в) принятие христианства на Руси;
- г) убийство князя Игоря древлянами.

4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:

- а) 882-980 гг;
- б) 980-1025 гг;
- в) 1113-1125 гг;
- г) 1237-1240 гг.

5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

- а) Ивана Калиты;
- б) Ярослава Мудрого;
- в) Юрия Долгорукого;
- г) Дмитрия Донского.

6. В XII-XIII вв. боярские республики существовали в

- а) Киеве и Новгороде;
- б) Владимире и Киеве;
- в) Москве и Рязани;
- г) Новгороде и Пскове.

7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в.

были правители:

- а) Тверского княжества;
- б) Новгорода Великого;
- в) Рязанского княжества;
- г) Переяславского княжества.

8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

- а) пожилое;
- б) полюдье;
- в) кормление;
- г) оброк.

9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:

- а) посадник;
- б) огнищанин;
- в) тысяцкий;
- г) дьяк.

10. Что из названного произошло в правление Ивана III:

- а) присоединение Великого Новгорода к Москве;
- б) введение опричнины;
- в) битва на реке Калке;
- г) Куликовская битва.

11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них. (Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...

...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7... и пало немцев 500»

- а) Невской битве;
- б) Ледовом побоище;
- в) Грюнвальдской битве;
- г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

- а) стремление России выйти к Балтийскому морю;
- б) стремление России выйти к Черному морю;
- в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;
- г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение;
- б) выборы Василия Шуйского на престол;
- в) восстание холопов;
- г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

- а) Михаил Романов был государственным деятелем;
- б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;
- в) его кандидатуру поддержала армия;
- г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в XIV-XV вв.:

- а) гибкая политика князей по отношению к Орде;
- б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-тат;
- в) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;
- г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.

16. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Николай II.

17. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- а) Судебной реформы 1964 г.;
- б) Земской реформы 1864 г.;
- в) Крестьянской реформы 1861 г.;
- г) Городской реформы 1870 г.

18. Назовите политический строй в России XIX века:

- а) парламентская монархия;
- б) конституционная монархия;
- в) республика;
- г) самодержавная монархия.

19. Основное направление внутренней политики Александра III:

- а) постепенная отмена сословного строя
- б) ослабление репрессий в стране
- в) либерализация общественной жизни
- г) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

20. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев известны как теоретики:

- а) славянофильства
- б) народничества
- в) западничества
- г) консерватизма

Часть В

21. Дать определение понятию; «эпоха дворцовых переворотов»

22. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен

самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____

23. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
1) Владимир Мономах	а) разгром половцев
2) Владимир Святославович	б) объединение Киева и Новгорода
3) Ярослав Мудрый	в) восстание древлян
4) Игорь Старый	г) крещение Руси
	д) принятие «Русской правды»

1	2	3	4

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- а) стояние на реке Угре;
- б) Куликовская битва;
- в) Ледовое побоище;
- г) Любечский съезд

1	2	3	4

25. Соотнесите понятия и определения:

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) Вира	а) доля члена княжеского рода
2) Полюдье	б) штраф за совершенное преступление
3) Вече	в) объезд князем подвластных земель для сбора дани
4) Удел	г) народное собрание

Результаты запишите в таблицу

1	2	3	4

26. Соотнесите век, событие, участника события.

Век	Событие(процесс)	Участник события(процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	князь Олег
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Смутное время	_____ (Д)
_____ (Е)	Введение опричнины	_____ (Ж)

(З)	(И)	Александр III
-----	-----	---------------

Пропущенные элементы:

1. объединение Киева и Новгорода
2. захват власти большевиками в октябре 1917 г.
3. В. И. Ленин
4. IX в.
5. циркуляр о кухаркиных детях
6. земская реформа
7. XVII в.
8. Лжедмитрий I
9. Иван Грозный
10. Венский конгресс
11. XIX в.
12. XVI в.

Часть С.

27. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

28. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

29. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Каковы были последствия описанного в документе события?

4. Эталоны ответов по вариантам.

I вариант. 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-А, 11-Б, 12-А, 13-А, 14-Б, 15-А, 16-В, 17-А, 18-Г, 19-Г, 20-Б, 21-Лжедмитрий; 22-1-а, 2-г, 3-д, 4-в; 23-1-Г, 2-В. 3-Б, 4-А; 24-1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А; 25-А-4, Б-1, В-3, Г-2, Д-8, Е-9, Ж-12. 3-11. И-5; 26-Летопись «Повесть временных лет», автор монах Киево-Печерского монастыря Нестор, начало XII-века; 27-речь идёт о призвании варягов на Русь; 28- причины призвания варягов заключались в том, что «род встал на род». искали князя, который правил и судил по праву; 29-призвание Рюрика считается началом государственности.

Критерии оценивания:

	Оценка уровня подготовки
--	--------------------------

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. Гибель империи;
2. От великих потрясений к Великой Победе;
3. «Вставай, страна огромная»;
4. В буднях великих строек;
5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению;
6. Россия. XXI век;

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Часть А

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало:

- а) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- б) Нападение Германии на Бельгию
- в) Образование Тройственного союза
- г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

2. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- а) ликвидация монархии
- б) переход всей власти к Советам
- в) роспуск Учредительного собрания
- г) свержение Временного правительства.

3. Причина Октябрьской революции:

- а) начало Первой мировой войны
- б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
- в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде

- г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной
4. Из перечня терминов, выделите те, которые не относятся к событиям 1917-1921 гг.
- а) Совнарком
 - б) рабочий контроль
 - в) коллективизация
 - г) военный коммунизм
5. Одна из причин перехода к НЭПу:
- а) социально-политический кризис власти большевиков
 - б) стремление большевиков обобществить средства производства
 - в) поиск средств на индустриализацию
 - г) стремление повысить эффективность труда
6. Подписали договор об образовании СССР:
- а) Россия, Белоруссия, Украина
 - б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация
 - в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
 - г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия
7. Термин “коллективизация” означает:
- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
8. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
 - б) глубокое знание теории марксизма
 - в) популярность в широких партийных кругах
 - г) поддержка со стороны старых партийцев
9. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:
- а) значительно укрепил свой международный авторитет
 - б) выиграл время для укрепления обороны страны
 - в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
 - г) отодвинул свои западные границы
10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:
- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
 - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
- а) Г. К. Жуков
 - б) К. Е. Ворошилов
 - в) В. М. Молотов
 - г) И. В. Сталин

12. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- а) Висло-Одерская операция
- б) Сталинградская битва
- в) Битва на Курской дуге
- г) Смоленское сражение

13. Кто проявил героизм в битве под Москвой?

- а) А. Зайцев
- б) В. Клочков
- в) И. Кожедуб
- г) А. Матросов
- д) М. Паникаха
- е) В. Талалихин

14. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

- а) Березино
- б) Прохоровкой
- в) Бородино
- г) Котельниково

15. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Московская битва
- г) «Десять сталинских ударов»

16. О возникновении какого движения в послевоенное время рассказывается в отрывке из книги?

«Мы встретились с австрийскими рабочими в непринужденной обстановке. Завязался оживленный разговор. Один из австрийцев заявил, что выполнить три-четыре нормы в месяц невозможно. Это реклама! Но вот я, например, почти ежемесячно вырабатываю три-четыре нормы... За 12 вместо 54 часов выполнил задание Анатолий Чугунов.

- а) сменовеховцев
- б) стахановцев
- в) пионеров
- г) «скоростников»

17. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

- а) жилищная революция
- б) освоение целинных земель
- в) начало демократизации партийной жизни
- г) прорыв в космос

18. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

- а) Карибским
- б) Египетским
- в) Берлинским
- г) Суэцким

19. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны проходил:

- а) 1946 – 1964 гг.

б) 1964-1982 гг.

в) 1976-1982гг.

г) 1968- 1984 гг.

20. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.

б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.

в) наличием ядерного паритета между СССР и США.

г) личной дружбой

21. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?

а) полной бюрократизацией политической власти

б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике

в) новым витком политических репрессий

г) началом радикальной политической реформ

22. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?

а) Н.С. Хрущева

б) Л.И. Брежнева

в) Ю.В. Андропова

г) М.С. Горбачева

23. Главной задачей перестройки было?

а) уничтожение командно-административной системы

б) радикальное преобразование советского общества

в) восстановление тоталитарного режима

г) «совершенствование социализма»

24. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?

а) введении в СССР чрезвычайного положения

б) образовании Содружества Независимых Государств

в) запрещении в СССР деятельности КПСС

г) создании межреспубликанского экономического комитета

25. Что произошло в результате распада СССР?

а) усиление обороноспособности

б) усиление политики русификации

в) усиление экономического развития

г) обострение межнациональных конфликтов

26. Что произошло в результате распада СССР?

а) усиление обороноспособности

б) усиление политики русификации

в) усиление экономического развития

г) обострение межнациональных конфликтов

27. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?

а) парламентаризм

б) приватизация

в) акционирование

г) эвакуация

д) тоталитаризм

е) стагнация

Часть В.

28. Запишите термин, о котором идет речь.

----- система передачи США займы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.

29. Установите соответствие:

Битвы:	Значение:
а) Сталинградская битва	1) уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2) завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3) начало коренного перелома
г) Операция «Багратион»	4) разгром группы армии «Север»

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- б) на купюре изображена башня Московского Кремля
- в) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- г) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- д) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

31. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) воссоединение Крыма с Россией
- б) начало либерализации цен
- в) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) И.В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985
- 5) Л.И. Брежнев
- 6) 1992
- 7) 1957
- 8) В.И. Ленин
- 9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь?

«Он погиб во время зимнего наступления под Ленинградом, в боях у деревни Чернушки, закрыв своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения».

- 5) индустриализация, б) продрозвёрстк

Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.
- в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

4.Эталоны ответов обучающихся

№	I вариант
1	А
2	А
3	Г
4	Б,В
5	А
6	Б
7	А
8	А

9	Б
10	В
11	Г
12	Г
13	Б,Е
14	Б
15	Б
16	Г
17	В
18	А
19	Б
20	В
21	А
22	Г
23	Г
24	Б
25	Г
26	Г
27	А,Б,В
28	Ленд-лиз
29	А-3, Б-2,В-4,Г-1
30	В,Д
31	А-5,Б-2, В-1,Г-4
32	Б, В,А
33	9,8,3,7,5,6
34	А. Матросов
35	рассуждение

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Стрельникова Валерия Денисовна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
3.2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
3.3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
3.4	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Обучающийся должен уметь:

У. 1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У. 2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
У. 3	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
У. 4	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13

Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ОК 9, ПК 1.3-1.4	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы
У. 2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У. 3 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ОК 09, ПК 1.3-1.4	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);

У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ОК 09, ПК 1.3-1.4	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Система образования в России	У. 1-4 З. 1 -4 ОК 09 ПК 1.3	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3-4 З. 1-4 ОК 09	3, 5,7 семестры контрольные работы, 4,6,8 семестр – дифференцированный зачёт
Система образования в стране/странах изучаемого языка	У. 1-4 З. 1 -4 ОК 09 ПК 1.4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.		

Профессиональное образование	У. 1-4 З. 1 -4 ОК 09 ПК 1.4	Самостоятельная и практическая работа.		
Конкурсы профессионального мастерства	У. 1-4 З. 1 -4 ОК 09 ПК 1.3	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.		
Корреспонденция	У. 1-4 З. 1 -4 ОК 09 ПК 1.3-1.4	Самостоятельная и практическая работа.		
Оформление документов и заполнение бланков	У. 1-4 З. 1 -4 ОК 09 ПК 1.3	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Система дошкольного образования в России

Система школьного образования в России

Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания.

Детские стихи, песни и игры на иностранном языке

Школа будущего.

Система СПО и ВПО в России

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ОК 9, ПК 1.3-1.4	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы

<p>У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ОК 09, ПК 1.3-1.4</p>	<p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Образец контрольной работы

Поставьте глагол to be в настоящем времени или вспомогательные глаголы do\does, have

1. — Hello, I ... Kate Kern. And what ... your name?
2. — Hi, my name ... Ann Brown. I ... glad to meet you.
3. — Where ... you live, Ann?
4. — I ... from Leeds. And where ... you from?
5. — I ... from London. Where ... a sports center in Leeds?
6. — Yes, there ... three big sports centers in my town.
7. — What ... your favourite sport?
8. — I like swimming. And what about you? ... you like swimming?
9. — No, I But my best friend ... And I like tennis.
10. — ... you ... any hobbies? ... you like reading?
11. — Yes, I ...
12. — What ... your favourite books?
— I like detective stories. Do you?
13. — No, I you ... any brothers or sisters?
14. — No, I ... an only child.
15. — And I ... a brother.
16. — How old ... he?
17. — He ... 4. He ... go to school. I help him much.
18. — You ... a happy girl

4. Эталоны ответов.

1. am, is; 2. is, am; 3. do; 4. am, are; 5. am, is; 6. are; 7. is; 8. do; 9. don't, does; 10. have... got (do... have), do; 11. am; 12. are; 13. don't, have ...got (do ... have); 14. am; 15. have; 16. is; 17. is, is; 18. are.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает зачёт:

Имя существительное (The Noun)

Артикль (The Article)

Имя прилагательное (The Adjective)

Местоимения (The Pronoun)

Глагол (The Verb)

Система видовременных форм английского глагола

Приветствие и прощание

Правила чтения. Визитная карточка

Мои друзья

Интересы и увлечения

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые

профессиональные темы; ОК 9, ПК 1.3-1.4	профессиональные темы
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ОК 09, ПК 1.3-1.4	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Образец контрольной работы

Choose the right variant

- 1 ... 1957, Russia announced the launching of a sputnik.
 - a) In October 4th
 - b) On October 4th
 - c) On 4th October
2. Yuri Gagarin was ... first man in space.
 - a) a
 - b) the
 - c) —
3. My friend Jack lives ... 55, Main Street ... Apartment 20.
 - a) in; in
 - b) at; in
 - c) on; at
4. He likes reading books by American authors of... century.
 - a) nineteen
 - b) the 19th century
 - c) the nineteen
5. There are more than three ... year-files of magazines and newspapers in the reading-room.
 - a) hundred
 - b) hundreds
 - c) hundred of
6. ... people watched the Olympic Games on television.

- a) millions
 - b) Millions of
 - c) Million
7. Are all the students here? — Two-thirds of the group ... absent.
- a) are
 - b) is
8. Helen felt tired; three miles ... too far to walk.
- a) was
 - b) had
 - c) were
9. Twenty dollars ... too much for such a trifle.
- a) is
 - b) are
10. The friends were just in time to catch ... train.
- a) 4 o'clock
 - b) the four o'clock's
 - c) the four o'clock
11. At the end of the contest, twenty-one ... got prizes.
- a) boy and girl
 - b) boys and girls
 - c) boy and girls
12. Henry ..., the Tudor king of England, became known for ... number of his marriages.
- a) Eight; a
 - b) the Eighth; the
 - c) Eighth; the
13. The Beatles were very popular in ... and the mid
- a) the 1960s; 70s
 - b) 1960;1970
 - c) 1960;70s
14. ... Boxing Day is celebrated in the United Kingdom ... the second day after Christmas.
- a) The; at
 - b) A; in
 - c) —; on
15. The British Prime Minister resides at
- a) Downing Street 10
 - b) 10 Downing Street
 - c) No 10 Downing Street
16. Japan's surrender marked the end of
- a) the World War Two
 - b) World War II
 - c) the Second World War
17. What does she want? – A dozen ... eggs and a pound ... raisins.
- a) - ; of
 - b) of; of

c) -; -

18. There are two ... in my telephone number.

a) 6

b) 6's

c) 6th

4. Эталоны ответов.

1. b, c, 2. b, 3. b, 4. b, 5. a, 6. b, 7. a, 8. a, 9. a, 10. c, 11. b, 12. b, 13. a, 14. c, 15. b, c, 16. b, c, 17. a, 18. b.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

3. Контрольная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы;

- комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Имя существительное (The Noun)

Артикль (The Article)

Имя прилагательное (The Adjective)

Местоимения (The Pronoun)

Глагол (The Verb)

Система видовременных форм английского глагола

Приветствие и прощание

Правила чтения. Визитная карточка

Мои друзья

Интересы и увлечения

Магазины. Кулинария

За столом

Мой дом – моя крепость

Путешествия

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ОК 9, ПК 1.3-1.4	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ОК 09, ПК 1.3-1.4	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Образец контрольной работы

Choose the right variant

1. often - the cinema -The Milnes - to - go
 - a) The Milnes go to the cinema often
 - b) The Milnes often go to the cinema.
2. cigarettes-his -give -him
 - a) Give his cigarettes him.
 - b) Give him his cigarettes.
3. the theatre - go - often - very - we - to
 - a) We go to the theatre very often.
 - b) We very often go to the theatre.
 - c) Very often we go to the theatre.
4. him -give - to -cigarettes - his
 - a) Give to him his cigarettes.
 - b) Give his cigarettes to him.

5. drink -coffee -I - usually -strong - don't
 a) I usually don't drink strong coffee
 b) I don't usually drink strong coffee
 c) I don't drink strong coffee usually.
6. round-at-table-wooden-they-a-large-sat
 a) They sat at a large wooden round table. .
 b) They sat at a round large wooden table.
 c) They sat at a large round wooden table
7. doing -men - what - those - are?
 a) What are those men doing?
 b) What are doing those men ?
 c) What those men are doing?
8. the news – yesterday – saw – television – I – on
 a) I yesterday saw the news on television.
 b) I saw on television the news yesterday.
 c) Yesterday I saw the news on television.
9. the novel – much – I – very - liked
 a) I very much liked the novel.
 b) I liked very much the novel.
 c) I liked the novel very much.
10. to – came – the office – he – yesterday – taxi - by
 a) He came by taxi to the office yesterday.
 b) He came to the office, by taxi yesterday.
 c) Yesterday he came by taxi to the office.
11. the table – and – on – is – there – two – a book - pens
 a) There is a book and two pens on the table.
 b) There is two pens and a book on the table.
 c) On the table there is a book and two pens.
12. tell – didn't – me – you – the truth – why?
 a) Why you didn't tell me the truth?
 b) Why didn't you tell me the truth?
 c) Why didn't you tell the truth me?
13. where – me – could – is the market – you – tell
 a) Could you tell me where the market is?
 b) Could you tell me where is the market?
14. airport – 10 p.m. – you'll – the – at – at - arrive
 a) You'll arrive at the airport at 10p.m.
 b) You'll arrive at 10p.m. at the airport.
 c) At the airport you'll arrive at 10 p.m.

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. b, 3. a, 4. b, 5. b, 6. c, 7. a, 8. c, 9. c, 10. b, 11. a, 12. b, 13. a, 14. a.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14 баллов.

- Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %
 Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %
 Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %
 Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

4. Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает зачёт:

- Имя существительное (The Noun)
- Артикль (The Article)
- Имя прилагательное (The Adjective)
- Местоимения (The Pronoun)
- Глагол (The Verb)
- Система видовременных форм английского глагола
- Приветствие и прощание
- Правила чтения. Визитная карточка
- Мои друзья
- Интересы и увлечения
- Магазины. Кулинария
- За столом
- Мой дом – моя крепость
- Путешествия
- Визит к врачу
- Телефонные переговоры
- Деловая корреспонденция
- Спорт
- Мой колледж
- На уроке

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
---	------------------------------

Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ОК 9, ПК 1.3-1.4	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ОК 09, ПК 1.3-1.4	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Образец контрольной работы

Choose the right variant.

1. ... no life on Mars.
 - a) It is
 - b) There is
 - c) There are
2. There aren't... unknown ways of mastering a foreign language.
 - a) some
 - b) any
 - c) no
3. ... is wonderful weather we're having isn't...?
 - a) There, it
 - b) It, it
 - c) There, there
4. Once upon a time ... a beautiful prince.
 - a) it was
 - b) there was
 - c) there lived
5. My sister bought a lot of apples and ... a single rotten one among them.

- a) there weren't
 - b) there wasn't
 - c) there was no
6. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.
- a) were there
 - b) was there
 - c) there were
7. ... the girls who asked me to telephone you.
- a) It was
 - b) There were
 - c) It were
8. When we opened the box, we saw that... nothing in it.
- a) it was
 - b) there were
 - c) there was
9. There is ... in the hall waiting for you.
- a) your sister
 - b) Mrs. Smith
10. When ... a break for lunch? I'm hungry.
- a) will be there
 - b) will there be
11. ... two children playing on the road at that time.
- a) It were
 - b) It was
 - c) There were
12. ... cold tomorrow morning and I'm afraid ... a lot of snow on the roads.
- a) There will be; it will be
 - b) It will be; there will be
 - c) It's going to be; there's going to be
13. ... only a loaf of bread and some eggs on the table.
- a) It was
 - b) There was
 - c) There were
14. ... seems to be something wrong with my computer. — ... nothing the matter with it.
- a) There is; It is
 - b) There; There is
 - c) It; it is

4. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

1. b, 2. b, 3. b, 4. b, c, 5. b, 6. a, 7. a, 8. c, 9. c, 10. b, 11. c, 12. b, c, 13. b, 14. b.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

- Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %
 Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %
 Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

5. Контрольная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения:
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Имя существительное (The Noun)
- Артикль (The Article)
- Имя прилагательное (The Adjective)
- Местоимения (The Pronoun)
- Глагол (The Verb)
- Система видовременных форм английского глагола
- Приветствие и прощание
- Правила чтения. Визитная карточка
- Мои друзья
- Интересы и увлечения
- Магазины. Кулинария
- За столом
- Мой дом – моя крепость
- Путешествия
- Визит к врачу
- Телефонные переговоры
- Деловая корреспонденция
- Спорт
- Мой колледж
- На уроке

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко	понимает общий смысл четко

произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ОК 9, ПК 1.3-1.4	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ОК 09, ПК 1.3-1.4	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Образец контрольной работы

Choose the right variant

1. I can give Bob the message if I (see) him.
 - a) will see
 - b) see
2. If I (hear) any news, I (phone) you.
 - a) will hear, will phone
 - b) will hear, phone
 - c) hear, will phone
3. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have a picnic.
 - a) is
 - b) will be
4. Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.
 - a) catch, will meet
 - b) will catch, meet
 - c) will catch, will meet
5. When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.
 - a) will arrive, will phone
 - b) will arrive, phone

- c) arrive, will phone
6. If he (not/be) busy tomorrow morning, he probably (give) you a lift.
- a) isn't busy, will probably give
- b) won't be, will probably give
- c) won't be, probably gives
7. Call for an ambulance if he (feel) worse.
- a) will feel
- b) feels
- c) feel
8. Mrs. Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.
- a) goes, will finish
- b) will go, will finish
- c) will go, finishes
9. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (stay) at home tonight.
- a) will stay
- b) stay
- c) would stay
10. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.
- a) will make, go on
- b) will make, will go on
- c) make, will go on
11. If Dad (buy) a new car, we (go) to the seaside by car next summer.
- a) buy, will go
- b) buys, will go
- c) will buy, go
12. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.
- a) will want, will get
- b) want, will get
- c) want, get

4. Эталоны ответов.

1. b, 2. c, 3. a, 4. a, 5. c, 6. a, 7. b, 8. b, 9. b, 10. c, 11. b, 12. b.

Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 12 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения:

Время выполнения: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта. комплект учебно-наглядных пособий; задания для зачёта; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет к дифференцированному зачёту:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Приветствие и прощание

Правила чтения. Визитная карточка

Мои друзья

Интересы и увлечения

Магазины. Кулинария

За столом

Мой дом – моя крепость

Путешествия

Визит к врачу

Телефонные переговоры

Деловая корреспонденция

Спорт

Мой колледж

На уроке

Профессия учителя

Права ребенка

Образование в России

Образовательная система Великобритании

Образовательная система США

3.2 Практико-ориентированные задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ОК 9, ПК 1.3-1.4	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ОК 09, ПК 1.3-1.4	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Choose the right variant and translate the sentences

1. Where ... you from?
 - a) is
 - b) are
 - c) am
2. How old ... you? How old ... your brother?
 - a) are
 - b) am
 - c) is
3. What ... your aunt's name?
 - a) am
 - b) is
 - c) are
4. I ... glad to see you. How ... you?
 - a) are, am
 - b) is, are
 - c) am, are
5. The dog ... in the garden.
 - a) am
 - b) are
 - c) is
6. Tom's parents ... travel agents.
 - a) are
 - b) is
 - c) am
7. - ... your father a carpenter? - No, he
 - a) are, is
 - b) is, isn't
 - c) am, aren't

8. John ... (not) a student, he ... a doctor.

a) are, are

b) is, is

c) isn't, is

9. That book ... (not) very interesting. Take this one.

a) isn't

b) aren't

c) am not

10. The best seats ... 10\$.

a) is

b) am

c) are

11. Moscow ... the capital of Russia.

a) am

b) is

c) are

12. I ... hot. Open the window, please.

a) am

b) are

c) is

13. What... the weather like today?

a) are

b) is

c) are

14. I... (not) interested in football at all.

a) aren't

b) isn't

c) am not

15. ... Tom and Bob good football players?

a) are

b) is

c) am

16. ...you hungry?

a) is

b) are

c) am

17. The news... (not) very bad today.

a) am

b) is

c) are

18. What ... your parents' address?

a) is

b) are

c) am

19. Your money... in your handbag.

a) are

b) is

c) am

20. My father ... not a teacher, tie ... a scientist.

a) is, is

b) are, are

c) am, are

21.- ... your aunt a doctor? — Yes, she

a) are, am

b) am, is

c) is, is

22. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.

a) is, are, is

b) are, are, are

c) am, is, are

23. My brother ... a worker. He ... at work.

a) is, is

b) am, are

c) is, are

24. ... you an engineer? — Yes, I

a) is, am

b) are, am

c) is, are

25. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.

a) are, are, are

b) is, am, am

c) is, is, is

26. ... your brother at school? — Yes, he

a) is, is

b) are, am

c) are, are

27. ... your sister at school? — No, she ... not at school.

a) are, am

b) is, is

c) are, is

28. ... this your watch? — Yes, it

a) are, is

b) is, are

c) is, is

29. My uncle ... an office-worker.

a) are

b) is

c) am

30. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

a) is, are, is, is, is, is, is, is

b) are, is, is, is, am, am, am, are

c) are, am, is, is, is, are, am, are

4. Эталоны ответов обучающихся.

1. b, 2. a, 3. b, 4 c, 5. c, 6. a, 7. b, 8. c, 9. a, 10. c, 11. b, 12. a, 13. b, 14. c, 15. a, 16. b, 17. a, 18. a, 19. b, 20. a, 21. c, 22. b, 23. a, 24. b, 25. c, 26. a, 27. b, 28. a, 29. b, 30. a.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 36 балла.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

г. Дальнегорск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З 1	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
З 2	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
З 3	принципы бережливого производства;
З 4	основные направления изменения климатических условий региона.

Обучающийся должен уметь:

У 1	соблюдать нормы экологической безопасности;
У 2	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
У 3	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые ПК:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (3 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1. соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>У 3 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
Знать:	
<p>З 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>З 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>З 3 принципы бережливого производства;</p> <p>З 4 основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	У 1-3 З 1-4 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12-20	Устный опрос, тестирование, практическая работа	У 1-3 З 1-4 ОК 7 ПК 1.3	Дифференцированный зачёт 3 семестр
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	У 1-3 З 1-4 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 2, 3, 5, 6,	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	У 1-3 З 1-4 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 2, 3, 10, 12-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 4 Основы военной службы	У 1-3 З 1-4 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 5 Основы медицинских знаний	У 1-3 З 1-4 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12-20	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачет (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная

2.Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017

- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016

- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015

- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

- Конституция Российской Федерации, 1993

- Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994

- Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996

- Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001

- Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006

- Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014

- Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015

- Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015

- Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.

Тема 4 Основы военной службы.

Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>У. 1. соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>У 3 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>3 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>3 3 принципы бережливого производства;</p> <p>3 4 основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>

1. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание определенным набором продуктов питания
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а) надеть средства защиты и покинуть помещение
- б) включить радио, телевизор и прослушать информацию
- в) быстро направиться в укрытие

6. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности

7. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

9. Ядерное оружие - это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании

ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения

б) в первые сутки после выпадения

в) в течении трёх суток после выпадения

11. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а) кровь спокойно вытекает из раны

б) кровь фонтанирует из раны

в) кровь ярко-красного цвета

г) кровь тёмно-красного цвета

д) слабость

12. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения

б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности на чистую мягкую ткань

в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения

г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение

д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

13. Как правильно наложить давящую повязку?

а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой

б) обработать края раны вазелином или кремом

в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт

г) наложить повязку

14. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а) порозовение кожи в области повреждения

в) посинение кожи в области повреждения

в) учащённый слабый пульс и частое дыхание

г) кашель с кровянистыми выделениями

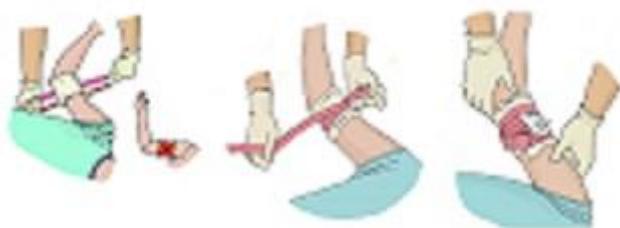
д) повышение артериального давления

е) чувство неутолимого голода

Часть В

15. Укажите общий алгоритм действий населения в случаях угрозы возникновения: затопления, землетрясения, цунами.

16. Выскажите мнение, какой вид первой доврачебной помощи оказывается пострадавшему. Объясните правильны ли действия, оказывающего помощь или нет?



Часть С

17. При ответе преподавателю по теме «Гражданская оборона» студент указал основные элементы гражданской обороны в РФ:

1. подготовка населения в области гражданской обороны;
2. оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задание: 1) дайте оценку правильности ответа студента; 2) какие бы два элемента гражданской обороны в РФ дополнительно вы бы добавили к ответу студента? Свой ответ обоснуйте.

18. Перед вами ситуационная задача: «Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса колледжа. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне».

Инструкция: 1. Объясните, какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов. 2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

4.Эталоны ответов обучающихся.

Часть А

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7Г, 8А, 9В, 10А, 11А, 12Б, 13В, 14В

Часть В

15. Общий алгоритм действий: «Сохраняйте спокойствие, не паникуйте. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи.

Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. Перед выходом из дома отключите электро - и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте окна и двери первого этажа досками (щитами). Покиньте помещения. Проверьте, нет ли вблизи пострадавших, окажите им, по возможности, помощь».

16. Остановка артериального кровотечения. Действия человека, оказывающего помощь правильные, жгут накладывается в правильном порядке и не на оголённый участок конечности.

Часть С

17. Ответ правильный. Дополнительные элементы. Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, срочное предоставление жилья. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению. Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий. Данные задачи ГО отвечают в полной мере обязанностям данной организации. Обучающийся может привести любые два элемента, соответствующие по теме вопроса.

18. Курение вредит и матери, и плоду во время беременности. Наиболее частое последствие курения матери во время беременности для плода – это: малый вес ребенка при рождении: чем больше курит женщина во время беременности, тем меньше будет вес ребенка. У курящих женщин также более вероятны плацентарные осложнения, преждевременный разрыв плодных оболочек, преждевременные роды и послеродовые инфекционные поражения. Врожденные пороки развития сердца, головного мозга и лица более распространены у новорожденных, рождающихся у курящих беременных, чем у некурящих. Курение матери увеличивает риск синдрома внезапной смерти младенцев. Доказано, что вдыхание табачного дыма независимо от содержания никотина приводит к выраженной гипоксии (снижение поступления кислорода) плода. Среди курящих женщин частота преждевременных родов составила 22%, в то время как у некурящих этот показатель равнялся 4,5%. Особенно высоки показатели мертворождаемости в семьях, где курят и мать, и отец. Считается, что выкуривание женщиной даже 4 сигарет в день представляет серьезную опасность для возникновения преждевременных родов, которая удваивается при выкуривании 5-10 сигарет в день. Даже если Вам удастся избежать этих тяжелых последствий, Ваш ребенок будет часто болеть, не исключена возможность развития заболеваний органов дыхания, в том числе бронхиальной астмой.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Степанюк Александр Юрьевич, руководитель физического воспитания

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности код специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32	основы здорового образа жизни.

Обучающийся должен уметь:

У 1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
-----	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 10

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Формируемые ПК:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются проверочная работа 3, 5 и 7 семестры, зачёт 4 и 6 семестры, дифференцированный зачет 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p>	<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся.</p>
Знать:	
<p>31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>32 основы здорового образа жизни.</p>	<p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Лёгкая атлетика	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов	У1, 31-2; ОК 8	4, 6 и семестр – зачет. 3, 5 и 7 семестры зачёт. 8 семестр – дифференцированный зачёт.
Раздел 2. Лыжная подготовка	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 3.	У1,	устный опрос,		

Спортивные игры (Баскетбол.)	31-2; ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 4. Гимнастика	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 5. Лыжная подготовка	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 6. Лёгкая атлетика	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 7. Гимнастика	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9,	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия		

	10, 12-20	базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Раздел 9. Легкая атлетика	У1, 31-2; ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

5. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

6. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17		1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2.Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3.Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр

4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9.Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Проверочная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевиц Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Лёгкая атлетика

Раздел 2. Лыжная подготовка

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
2	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
3	Выносливость	6-минутный бег, м
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
5	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжок в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

5	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)
---	---

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32 основы здорового образа жизни.	основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

2. Зачёт (4 семестр)

1. **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиева Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 2. Лыжная подготовка

Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Прыжок в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
4	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге,

	опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

3. Проверочная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)

Раздел 4. Гимнастика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32 основы здорового образа жизни.	основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

4. Зачёт (6 семестр)

1. **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и

слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Лыжная подготовка

Раздел 6. Лёгкая атлетика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Прыжок в длину с места (см)
5	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Прыжки в длину с места (см)
4	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
5	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32 основы здорового образа жизни.	основы здорового образа жизни.

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

5. Проверочная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 6. Лёгкая атлетика

Раздел 7. Гимнастика

Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 1 км (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
7	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и	Показатели оценки результата
---------------------------------------	------------------------------

компетенции	
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

6. Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)

Раздел 9. Легкая атлетика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)
8	. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
4	Прыжки в длину с места (см)
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
6	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
9	Гимнастический комплекс упражнений:

<ul style="list-style-type: none"> – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)
--

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4. Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение**
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Основы психологии

программы подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО программы учебной дисциплины «Основы психологии».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2023 г.

Председатель - Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	- предмет, задачи и методы психологии
З. 2	- психика и ее развитие;
З. 3	- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
З. 4	- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
З. 5	- эмоционально-волевые процессы;
З. 6	- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
З. 7	- структура личности; формирование личности

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- применять знания психологии при решении педагогических задач
У. 2	- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	ЛР 9

уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: контрольная работа (3 семестр), дифференцированный зачёт (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1. - применять знания психологии при решении педагогических задач</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>- умеет применять знания при педагогических решении задач</p> <p>- понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями</p> <p>- владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания младших школьников</p>
<p>У.2. - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными</p>	<p>- умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>- применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов</p> <p>- выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы</p> <p>- анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и</p>

<p>нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>отчете об успешности воспитательной работы - гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3. 1. -предмет, задачи и методы психологии 3.2. – психика и ее развитие 3.3. – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>Знает предмет, задачи и методы психологии, психику и ее развитие, деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности</p>
<p>3.4. – познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение 3.5. – эмоционально-волевые процессы ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, эмоционально-волевые процессы</p>

<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	
<p>3.6.- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность</p> <p>3.7. – структуру личности, формирование личности</p> <p>ОК 1. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>Знает индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структуру личности, формирование личности</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Введение в психологию				

Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	У-1 З. - 1 ОК 1, 2, 9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, эссе	У – 1,2 З. – 1-7 ОК 1, 2, 9 ПК 1.2 – 1.4	3 семестр – контрольная работа; 4 семестр - диф. зачет.
Тема 1.2 Методы изучения психики	У – 1,2 З. - 3 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 1.3 Психика и ее развитие	У – 1,2 З. – 1, 2 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.4 Сознание человека	У – 1,2 З. – 1, 2 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 1.5 Деятельность	У – 1,2 З. – 1, 3 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	тестирование		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1 Ощущение	У – 1,2 З – 1, 2,3 ОК 1,2,9 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.2 Восприятие	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.3 Внимание	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 2.4 Память	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, тестирование		

Тема 2.5 Воображение	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, тестирование		
Тема 2.6 Мышление	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 2.7 Речь	У – 1,2 З. – 1, 2,3 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, тестирование		
Раздел 3 Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	У – 1,2 З. – 1 - 7 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, тестирование		
Тема 3.2 Эмоционально- волевая сфера личности	У – 1,2 З. – 1 - 7 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, тестирование		
Тема 3.3 Темперамент	У – 1,2 З. – 1 - 7 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Тема 3.4 Характер	У – 1,2 З. – 1 - 7 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 3.5 Способности	У – 1,2 З. – 1 - 7 ОК 1,2,9 ПК 1.2 – 1.4 ЛР 1-20	устный опрос		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения; последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка «5» - проблема эссе сформулирована правильно, дана её актуальность, обоснование. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведено не менее двух аргументов в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный, научный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «4» - проблема эссе сформулирована правильно, обосновано. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Допущена одна грамматическая (пунктуационная) ошибка.

Оценка «3» - проблема эссе сформулирована правильно. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка «2» - проблема эссе сформулирована неправильно (не понята обучающимся).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2. Контрольная работа (3 семестр)

1.1. Форма проведения: письменная (*тестирование*)

1.2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся: «Вам необходимо ответить на 53 вопроса, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Вопросы разделены на два блока. Вопросы блока А представлены в виде теста. Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один или несколько верных ответов из предложенных вариантов, запишите на листке. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. В блоке Б вам нужно дать развернутый ответ на заданные вопросы. Внимательно прочитайте задание, ответьте на вопросы, ответ запишите на листке. Максимальное время выполнения задания – 90 минут».

Время выполнения задания: - 90 мин.

1.3. Оборудование учебного кабинета: доска, бланк контрольной работы.

1.4. Технические средства обучения: отсутствуют

1.5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет для контрольной работы:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на контрольную работу:

Тема 1.1 Предмет и задачи психологии

Тема 1.2 Методы изучения психики

Тема 1.3 Психика и ее развитие

Тема 1.4 Сознание человека

Тема 1.5 Деятельность

Тема 2.1 Ощущение

Тема 2.2 Восприятие

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
3. 1 предмет, задачи и методы психологии; 3. 2 психика и ее развитие; 3. 3 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности	Знает предмет, задачи и методы психологии, психику и ее развитие, деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
3. 4 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение	Знает познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
3. 5 эмоционально-волевые процессы; 3. 6 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, личность, индивидуальность; 3. – 7 структуру личности, формирование личности; Ок 1, 2, 9 ПК 1.2-1.4	Знает эмоционально-волевые процессы; Знает индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, личность, индивидуальность; Знает структуру личности, формирование личности.
Обучающийся должен уметь:	
У - 1 применять знания психологии при решении педагогических задач; У-2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников, Ок 1, 2, 9 ПК 1.2-1.4	- умеет применять знания при педагогических решении задач - понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями - владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания младших школьников - умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников - применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов - выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы - анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной

	работы - гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций
--	---

Примерный КИМ по контрольной работе

Блок А

1. Родоначальником психологии является...
 - 1) Ж. Пиаже;
 - 2) Аристотель;
 - 3) В.Вундт.
2. Как определяется термин «психика»?
 - 1) свойство самой высокоорганизованной материи;
 - 2) совокупность всех качеств индивида;
 - 3) процесс мыслительной деятельности.
3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
 - 1) в методах изучения;
 - 2) в совпадении объекта и субъекта исследования;
 - 3) в субъективности полученных данных.
4. Кто является автором теории «бессознательного»?
 - 1) Ш. Рихе;
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) В. Джемс.
5. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
 - 1) явления сознания;
 - 2) высшую нервную деятельность;
 - 3) поведение.
6. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
 - 1) Чувствительность
 - 2) Раздражимость
 - 3) Рефлекс
7. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?
 - 1) Г.Хэд
 - 2) Аристотель
 - 3) В.Вундт
8. Гештальт – это...
 - 1) неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;
 - 2) структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
 - 3) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.
9. Предметом психологии являются:
 - 1) развитие эмоций и чувств
 - 2) развитие и проявления психических явлений
 - 3) закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов
10. Метод наблюдения входит в группу:
 - 1) эмпирических методов

- 2) организационных методов
- 3) обработки данных
- 4) интерпретационных методов

11. «Познание»: — это:

- 1) отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения между людьми
- 3) процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей

12. «Умение» — это:

- 1) сознательная активность, проявляющаяся в системе действий, направленных на достижение поставленной цели
- 2) готовность человека успешно выполнять определенную деятельность, основанная на знаниях и навыках
- 3) частичная автоматизация выполнения и регулирования целесообразных движений

13. Современная психология — наука о:

- 1) душе
- 2) состояния сознания
- 3) закономерности развития и функционирования психики

14. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте:

- 1) одаренность
- 2) акселерация
- 3) мутация
- 4) социализация

15. К психическим свойствам личности относятся:

- 1) мышление и сознание
- 2) темперамент и способности
- 3) желания и потребности
- 4) эмоции и воля

16. Основными функциями психики являются:

- 1) отражение и защита организма
- 2) отражение и регуляция поведения и деятельности
- 3) защита организма и представление
- 4) регуляция поведения и прогнозирование

17. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

- 1) практическая психология
- 2) общая психология
- 3) социальная психология
- 4) поведенческий подход

18. Объектом общей психологии является:

- 1) люди и животные;
- 2) психика и психические явления;
- 3) сознание;

- 4) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций;
 - 5) носители психики;
19. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- 1) контент-анализом;
 - 2) беседой;
 - 3) экспериментом;
 - 4) анализом продуктов деятельности;
20. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- 1) детская;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая;
 - 5) медицинская;
21. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности:
- 1) смысл;
 - 2) интерес;
 - 3) итог;
 - 4) цель;
22. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- 1) Г.Эббингаузом,
 - 2) У.Джемсом,
 - 3) В.Вундтом,
 - 4) Х.Вольфом,
23. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
- 1) В.М.Бехтерев,
 - 2) Г.И.Челпанов,
 - 3) И.М.Сеченов,
 - 4) И.П.Павлов,
24. Определение психологии как науки:
- 1) Наука о личности и ее психических свойствах.
 - 2) Наука о человеке и человечестве.
 - 3) Наука о человеке и его психических состояниях.
 - 4) Наука о субъекте деятельности.
 - 4) Наука о психике и психических явлениях.
25. основоположником бихевиоризма является:
- 1) Д.Н. Узнадзе,
 - 2) И.И.Бихевиорин,
 - 3) А. Бине,
 - 4) Дж.Уотсон,
 - 5) Г.И.Челпанов,

26. В основе бихевиоризма лежит:

- 1) изучение свойств сознания;
- 2) изучение специфики человеческой деятельности;
- 3) изучение бессознательного;
- 4) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;
- 5) изучение особенностей ощущения стимулов внешней среды;

27. Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине:

- 1) фрейдизм;
- 2) бихевиоризм;
- 3) гуманистическая психология;
- 4) когнитивная психология;

28. Основоположник отечественной научной психологии:

- 1) Г.И. Челпанов,
- 2) В.М. Бехтерев,
- 3) И.П. Павлов,
- 4) И.М. Сеченов,

29. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- 1) самонаблюдение;
- 2) тестирование;
- 3) наблюдение;
- 4) эксперимент;

30. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это

- 1) житейская психология
- 2) научная психология
- 3) экспериментальная психология

31. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

- 1) в 18 в.
- 2) в 19 в.
- 3) к концу 19 в.

32. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

- 1) наука о сознании
- 2) наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
- 3) наука о душе
- 4) наука о поведении

33. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

- 1) житейская психология
- 2) научная психология
- 3) экспериментальная психология

34. Основателем психоанализа являются:

- 1) З.Фрейд
- 2) А.Р. Лурия
- 3) К. Роджерс

35. как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

- 1) Опрос
- 2) Беседа
- 3) Интервью

36. К опыту относится:

- 1) мировоззрение;
- 2) навыки;
- 3) интересы.

Блок Б

1. Что относится к познавательным процессам?
2. Простейшими, но очень важными психическими познавательными процессами являются _____
3. Перечислите виды ощущений?
4. Минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение, называется _____
5. Меняются ли пороги абсолютной чувствительности, если да, то как?
6. Чувствительность анализаторов может меняться под влиянием действующих раздражителей. Такое приспособление органов чувств к внешним воздействиям называется _____.
7. Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?
8. Восприятие – это _____
9. Перечислите виды восприятия.
10. Перечислите свойства восприятия.
11. Апперцепция – это _____
12. Какова роль ощущения в познании человеком окружающего мира? Какое место они занимают среди других когнитивных процессов?
13. Дать классификацию ощущений.
14. Какая информация об окружающем мире отражается в ощущениях?
15. Привести примеры слухового и зрительного восприятия, восприятия пространства и времени.
16. Назвать закономерности восприятия, лежащие в основе следующих явлений:
 - а) собеседник выделяет интонацией определенные места в своей речи;
 - б) рассматривая профиль одного и того же лица, нарисованные пунктиром, штрихами, волнистыми линиями на различных рисунках, человек улавливает портретное сходство;
 - в) доказано, что кусок угля в полдень отражает в несколько раз больше света, чем кусок мела на рассвете, но, тем не менее, уголь и в полдень воспринимается как черный, а мел и на рассвете - белый;
 - г) слушая музыку, зрители воспринимают не отдельные звуки, а мелодию, а затем могут узнать ее в исполнении различных музыкальных инструментов и певцов;

д) при ходьбе по улице или комнате, при движении головы или глаз дома, мебель, стены кажутся человеку неподвижными;

е) комната, оклеенная красными обоями, кажется меньше такой же комнаты, оклеенной синими обоями.

17. Каким образом, человек узнает даже, глядя на экран ТВ или цветную фотографию, что перед ним находится поверхность камня, дерева, металла?

4.Эталоны ответов.

Блок А				
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	
1	3	21	4	
2	1	22	3	
3	2	23	1	
4	2	24	5	
5	3	25	4	
6	2	26	4	
7	2	27	3	
8	2	28	4	
9	3	29	2	
10	1	30	1	
11	3	31	3	
12	2	32	1-3, 2-4, 3-1, 4-2	
13	2	33	2	
14	2	34	1	
15	2	35	1	
16	2	36	2	
17	1			
18	4			
19	3			
20	3			

Блок Б

1.К познавательным процессам относятся ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

2.Простейшим, но очень важным психическим познавательным процессом являются ощущение.

3.Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, двигательные, органические, осязательные, равновесия, болевые.

4.Минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение, называется абсолютным порогом ощущения.

5. Пороги абсолютной чувствительности не остаются неизменными на протяжении жизни человека: чувствительность у детей развивается, достигая к юношескому возрасту высшего уровня: пороги становятся ниже, а чувствительность достигает оптимального уровня. К старости пороги чувствительности повышаются.

6.Чувствительность анализаторов может меняться под влиянием действующих раздражителей. Такое приспособление органов чувств к внешним воздействиям называется адаптацией.

7. Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?

8. Восприятие – это отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств).

9. Виды восприятия: пространства, времени, движения.

10. Перечислите свойства восприятия: предметность, целостность, избирательность.

11. Апперцепция – это зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия.

12. Обеспечивают чувственное познание мира. На процессе ощущения основаны более сложные когнитивные процессы. Ощущения всегда опосредствованы знанием. В ощущениях отражаются объективные качества объектов (t°, вкус, запах), их интенсивность и продолжительность. Ощущения обеспечивают сбор сенсорного материала, на основе чего строятся психические образы).

13. Классификация ощущений: 1) зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и кожные; 2) внутренние болевые, вибрационные; 3) статические, двигательные; 4) зрительное ощущение - ощущение света (перепад яркости) и цвета; 5) вкусовые ощущения - комбинация 4-х вкусов (горький, соленый - корешок языка, кислый - края языка, сладкий - кончик); 6) тактильные; 7) органические ощущения.

14. Какая информация об окружающем мире отражается в ощущениях? (Тепло и холод, запахи и вкус, гладкость и шероховатость, свет и темнота, тишина, громкие, резкие звуки и многие другие качества, признаки, свойства окружающих предметов и явлений).

15. Примеры слухового и зрительного восприятия, восприятия пространства и времени. Слуховое восприятие. Мы воспринимаем мелодию, речь. Зрительное восприятие. Мы отличаем мужское лицо от женского, детское - от старческого. Узнаем знакомых на улице, на фотографии и на картине. Восприятие пространства. Мы понимаем, какой предмет дальше, а какой ближе, больше - меньше, в какую сторону движется. Восприятие времени. Наше представление о прошедшем, настоящем и будущем, о длительности какого-либо явления).

16. Закономерности восприятия, лежащие в основе следующих явлений: а) собеседник выделяет интонацией определенные места в своей речи; б) избирательность - преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими; в) рассматривая профиль одного и того же лица, нарисованные пунктиром, штрихами, волнистыми линиями на различных рисунках, человек улавливает портретное сходство; Структурность восприятия - способность человека отражать окружающую действительность как воздействие конкретных ее предметов, относящихся к определенному классу явлений. При этом мозг четко различает предмет, фон и контур их восприятия. в) доказано, что кусок угля в полдень отражает в несколько раз больше света, чем кусок мела на рассвете, но, тем не менее, уголь и в полдень воспринимается как черный, а мел и на рассвете – белый. Константность восприятия обеспечивает постоянство воспринимаемой формы, величины и ЦВЕТА предметов при изменении расстояния, ракурса, ОСВЕЩЕННОСТИ. Объясняется опытом, приобретенном в процессе развития личности; г) слушая музыку, зрители воспринимают не отдельные звуки, а мелодию, а затем могут узнать ее в исполнении различных музыкальных инструментов и певцов. Целостность восприятия выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент

не воспринимаются; д) при ходьбе по улице или комнате, при движении головы или глаз дома, мебель, стены кажутся человеку неподвижными; Константность восприятия. При всей своей подвижности и изменчивости образы воспринимаемых нами предметов отличаются определенной константностью (постоянством) отражаемых в сознании свойств этих предметов, несмотря на значительную вариативность условий, в которых протекает процесс восприятия и которые фактически изменяют свои свойства; е) комната, оклеенная красными обоями, кажется меньше такой же комнаты, оклеенной синими обоями. Апперцепция - зависимость восприятия от прежнего опыта человека, в зависимости от поставленной задачи, психического состояния, УСТАНОВКИ.

17. Человек узнает, даже глядя на экран ТВ или цветную фотографию, что перед ним находится поверхность камня, дерева, металла. В этом узнавании проявляется Целостность восприятия (образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются).

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Оценка 5 «отлично» - 45 – 53 балла (85 – 100 %).

Оценка 4 «хорошо» - 37 – 44 балла (70 – 84 %).

Оценка 3 «удовлетворительно» - 27 – 36 баллов (55 – 69 %).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 26 баллов (1 – 54 %).

3. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет (*собеседование*)

1.2. Условия выполнения:

Время выполнения задания: - 90 мин.

1.3. Оборудование учебного кабинета: доска, темы для собеседования.

1.4. Технические средства обучения: отсутствуют

1.5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет к дифференцированному зачёту:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

Тема 1.1 Предмет и задачи психологии

Тема 1.2 Методы изучения психики

Тема 1.3 Психика и ее развитие

Тема 1.4 Сознание человека

Тема 1.5 Деятельность

Тема 2.1 Ощущение

Тема 2.2 Восприятие

Тема 2.3 Внимание

Тема 2.4 Память

Тема 2.5 Воображение

Тема 2.6 Мышление

Тема 2.7 Речь

Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность

Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера

Тема 3.3 Характер

Тема 3.4 Темперамент

Тема 3.5 Способности

3.2. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Что такое психология и каковы ее основные цели?
2. Каковы основные методы исследования в психологии и в чем их особенности?
3. Каковы основные уровни анализа психических явлений в современной психологии?
4. Каковы основные направления современной психологии и какие вопросы они изучают?
5. Как психологические знания могут быть применены в различных сферах жизни человека и общества?
6. Какие основные методы используются в современной психологии для изучения психических процессов и состояний, и в чем состоят их особенности?
7. Каковы преимущества и недостатки экспериментального метода в изучении психики? Приведите конкретные примеры психологических экспериментов и проанализируйте их результаты.
8. Как метод наблюдения применяется в психологическом исследовании? Какие виды наблюдения существуют? Приведите примеры, иллюстрирующие применение метода наблюдения в различных областях психологии.
9. Какую роль играют опросники и тесты в психологическом исследовании? Какие виды опросов и тестов вы знаете? Какие факторы необходимо учитывать при разработке и использовании психологических тестов?
10. Как развиваются методы изучения психики в связи с достижениями в области нейронаук? Какие новые возможности открываются для психологов благодаря нейровизуализации и другим методам исследования мозга?
11. Какие основные этапы проходит психическое развитие человека от рождения до взрослости? Какие когнитивные, эмоциональные и социальные изменения характерны для каждого этапа?
12. Каким образом биологические факторы (генетика, нейрофизиология) взаимодействуют с социальными факторами (воспитание, окружающая среда) в процессе развития психики?
13. Какие психологические теории наиболее полно описывают процессы развития психики? В чем заключаются их основные положения и ограничения?
14. Как особенности психического развития могут влиять на процесс обучения и воспитания детей? Какие методы и приемы педагогики наиболее эффективны для поддержки психического развития ребенка?
15. Какие факторы могут негативно влиять на психическое развитие ребенка? Как можно предупредить и преодолеть возможные отклонения в развитии?
16. Что такое сознание?
17. Есть ли у животных сознание? Если да, то в какой степени? Как мы можем определить наличие сознания у других существ? Какие эксперименты и исследования проводятся в этой области?
18. Может ли искусственный интеллект обладать сознанием? Какие аргументы "за" и "против" этой идеи существуют? Как мы можем определить, обладает ли компьютерная программа сознанием?
19. Как сознание связано с реальностью? Является ли наше восприятие мира объективным или субъективным? Как сознание формирует нашу реальность?

20. Что происходит с сознанием во время сна, медитации или под воздействием психоактивных веществ?
21. Какую роль играет деятельность в формировании психики человека и ее различных сторон (восприятие, мышление, память, речь)?
22. Как современные психологические теории объясняют взаимосвязь между внутренней и внешней деятельностью человека?
23. Как классифицируются ощущения в психологии? Какие основные виды ощущений выделяют и по каким критериям? Каковы особенности каждого вида?
24. Какую роль играют ощущения в процессе познания окружающего мира? Как ощущения связаны с другими познавательными процессами, такими как восприятие, память и мышление?
25. Какие существуют нарушения ощущений? Какие причины могут вызывать эти нарушения? Как они влияют на жизнь человека?
26. Какими основными характеристиками обладает процесс восприятия и как они влияют на формирование нашего субъективного опыта мира?
26. Какие факторы могут исказить процесс восприятия и как эти искажения проявляются в повседневной жизни?
27. Как культурные различия влияют на особенности восприятия и интерпретации информации у представителей разных культур?
28. Как современная нейропсихология объясняет механизмы переключения внимания с одного объекта на другой?
29. Каким образом различные внешние стимулы (звуки, цвета, движение) влияют на концентрацию внимания? Существуют ли универсальные закономерности, описывающие это влияние?
30. Как особенности внимания влияют на формирование когнитивных искажений? Могут ли нарушения внимания приводить к систематическим ошибкам в восприятии и суждении?
31. Как влияют эмоции на процессы кодирования, хранения и извлечения информации из памяти?
32. Какие методы и техники наиболее эффективны для улучшения памяти у пожилых людей с начальными признаками деменции?
33. Как воображение взаимодействует с памятью, вниманием, мышлением?
34. Как особенности мышления влияют на процесс обучения и какие методы обучения наиболее эффективны для развития различных типов мышления (критического, творческого, аналитического)?
35. Как развивается мышление в течение жизни человека?
36. Как социальные сети и цифровые технологии влияют на развитие речи и коммуникативных навыков у современного поколения, особенно у детей и подростков?
37. Как соотносятся понятия "индивид", "личность" и "индивидуальность"? Какие психологические особенности характерны для каждого из этих понятий, и как они проявляются в поведении человека?
38. Каким образом социальное окружение влияет на формирование личности и развитие индивидуальности? Какие механизмы лежат в основе этого процесса, и как различные социальные факторы (семья, школа, культура) могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на человека?

39. Как особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте влияют на формирование личности в целом, и какие факторы могут способствовать или препятствовать этому развитию?
40. Какие современные психологические теории и методы могут быть использованы для диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у взрослых, и каковы их эффективность и ограничения?
41. Как темперамент влияет на формирование характера человека и его социальную адаптацию?
42. Существуют ли универсальные методы коррекции проявлений темперамента, которые могут быть использованы в педагогической и психологической практике?
43. Как различные психологические теории объясняют природу темперамента? В чем сходства и различия этих теорий?
44. Что такое характер и как он формируется?
45. Как характер человека проявляется в его поведении и отношениях с другими людьми?
46. Можно ли изменить свой характер? Если да, то какими способами?
47. Как соотносятся врожденные и приобретенные способности у человека?
48. Каким образом социальные факторы влияют на развитие способностей у детей?
49. Можно ли развить у человека способности, которые, казалось бы, отсутствуют с рождения?
50. Как развивается память в течение жизни человека? Какие факторы влияют на развитие памяти у детей и взрослых? Существуют ли эффективные методы тренировки памяти, и если да, то какие?

Эталоны ответов для дифференцированного зачета.

1. Что такое психология и каковы ее основные цели?

Психология – это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. ¹ Проще говоря, психология – это наука о душе и поведении.

Основные цели психологии:

Понимание психических процессов: Изучение того, как мы думаем, чувствуем и ведем себя.

Объяснение причин поведения: Поиск ответов на вопросы о том, почему люди поступают так, а не иначе.

Предсказание поведения: Разработка моделей, позволяющих предвидеть реакции человека в различных ситуациях.

Влияние на поведение: Разработка методов и техник, позволяющих изменять поведение человека в желаемом направлении.

Задачи психологии:

Описание психических явлений: Точное описание различных психических процессов и состояний.

Анализ психических явлений: Выявление причин и механизмов возникновения психических явлений.

Обобщение психических явлений: Формулирование закономерностей, которые объединяют различные психические явления.

Прогнозирование психических явлений: Предсказание, как будут протекать психические процессы в будущем.

Области применения психологии:

Психология имеет широкое применение в различных сферах жизни:

Образование: Разработка методов обучения, диагностика учебных трудностей.

Здоровье: Психотерапия, консультация, изучение влияния психологических факторов на здоровье.

Организации: Подбор персонала, управление командами, повышение эффективности работы.

Спорт: Психологическая подготовка спортсменов.

Юриспруденция: Изучение поведения преступников, психологическая экспертиза.

2. Каковы основные методы исследования в психологии и в чем их особенности?

Наблюдение: Систематическое наблюдение за поведением человека или группы людей в естественных или специально созданных условиях. Позволяет изучать поведение в реальной жизни, но субъективно и подвержено влиянию наблюдателя. Непосредственное и включенное наблюдение.

Эксперимент: Активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс с целью выявления причинно-следственных связей. Позволяет установить причинно-следственные связи, но может быть искусственным и не отражать реальную жизнь. Виды: Лабораторный и полевой эксперимент.

Опрос. Получение информации от людей с помощью вопросов. Позволяет собрать данные о мнениях, установках, мотивах большого числа людей, но ответы могут быть искажены социальным желательностью или неточностью воспоминаний. Виды: Анкетирование, интервью.

Тестирование: Стандартизированная процедура измерения индивидуальных различий в психологических характеристиках. Позволяет сравнивать людей между собой, но требует валидности и надежности тестов.

Анализ продуктов деятельности: Изучение результатов деятельности человека (рисунки, сочинения, дневники и т.д.). Позволяет судить о личности человека по его произведениям, но требует интерпретации.

Биографический метод: Изучение жизни и деятельности человека на основе различных источников (документов, воспоминаний, интервью). Позволяет понять особенности личности в контексте ее жизненного пути, но требует критической оценки источников.

3. Каковы основные уровни анализа психических явлений в современной психологии?

Биологический уровень:

Фокус: Изучение физиологических основ психических процессов.

Методы: Нейровизуализация, электроэнцефалография, генетические исследования.

Примеры: Исследование работы мозга во время решения задач, влияние гормонов на эмоции, генетическая предрасположенность к определенным психическим расстройствам.

Психологический уровень:

Фокус: Изучение непосредственно психических процессов и состояний.

Методы: Эксперименты, опросы, наблюдение.

Примеры: Исследование восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации.

Социальный уровень:

Фокус: Изучение влияния социального окружения на психику человека.

Методы: Социологические исследования, анализ межличностных отношений.

Примеры: Исследование влияния культуры на восприятие, формирование личности в социальной группе, социальные факторы, влияющие на поведение.

Взаимосвязь уровней анализа

Эти уровни не являются изолированными, а тесно взаимосвязаны. Например, нейробиологические процессы лежат в основе психологических феноменов, а социальные факторы могут влиять на работу мозга.

Комплексный подход к изучению психики, учитывающий все эти уровни, позволяет получить наиболее полное и глубокое понимание человеческого поведения.

Преимущества многоуровневого анализа:

Более полное понимание психических явлений.

Возможность выявления причинно-следственных связей.

Разработка более эффективных методов диагностики и лечения психических расстройств.

Важно отметить: Каждый уровень анализа имеет свои ограничения и требует использования специфических методов исследования. Поэтому для получения наиболее полной картины необходимо комбинировать различные подходы.

4. Каковы основные направления современной психологии и какие вопросы они изучают?

Современная психология – это обширная область знаний, включающая в себя множество направлений, каждое из которых фокусируется на определенных аспектах психической жизни человека. Давайте рассмотрим некоторые из наиболее значимых направлений:

- Когнитивная психология. Изучает познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, решение задач, язык.

- Социальная психология. Изучает, как социальные факторы влияют на поведение, мысли и чувства человека.

- Развивающая психология. Изучает закономерности психического развития человека на протяжении всей жизни.

- Личностная психология. Изучает индивидуальные различия между людьми, структуру личности и ее проявление в поведении.

- Клиническая психология. Изучает причины и механизмы возникновения психических расстройств, разрабатывает методы их диагностики и лечения.

- Психофизиология. Изучает физиологические основы психических процессов.

- Нейропсихология. Изучает связь между мозгом и психическими процессами.

5. Как психологические знания могут быть применены в различных сферах жизни человека и общества?

Психологические знания проникают во все сферы нашей жизни, оказывая существенное влияние на наше понимание себя и окружающих людей. Вот некоторые примеры того, как психологические знания применяются на практике:

- В повседневной жизни

Межличностные отношения: Понимание психологии помогает нам лучше строить отношения с другими людьми, разрешать конфликты, находить общий язык.

Самопознание: Психологические знания позволяют нам лучше понять свои эмоции, мотивацию, сильные и слабые стороны, что способствует личностному росту.

Принятие решений: Понимание когнитивных искажений помогает нам принимать более взвешенные решения.

Управление стрессом: Психологические техники помогают справляться со стрессом и сохранять эмоциональное равновесие.

- В профессиональной сфере

Подбор персонала: Психологические тесты и интервью помогают оценить профессиональные качества кандидатов и подобрать наиболее подходящих сотрудников.

Управление персоналом: Понимание мотивации сотрудников, создание благоприятного психологического климата в коллективе повышают эффективность работы организации.

Маркетинг: Психологические знания о потребительском поведении помогают разрабатывать эффективные рекламные кампании и повышать продажи.

Консультирование: Психологи помогают людям преодолевать трудности, решать проблемы и достигать своих целей.

- В образовании

Разработка учебных программ: Психологические знания о возрастных особенностях детей помогают создавать эффективные учебные программы.

Методы обучения: Использование различных методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, повышает эффективность обучения.

Создание благоприятного психологического климата в школе: Помогает детям чувствовать себя комфортно и учиться более эффективно.

6. Какие основные методы используются в современной психологии для изучения психических процессов и состояний, и в чем состоят их особенности?

Наблюдение: Систематическое наблюдение за поведением человека или группы людей в естественных или специально созданных условиях. Позволяет изучать поведение в реальной жизни, но субъективно и подвержено влиянию наблюдателя. Непосредственное и включенное наблюдение.

Эксперимент: Активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс с целью выявления причинно-следственных связей. Позволяет установить причинно-следственные связи, но может быть искусственным и не отражать реальную жизнь. Виды: Лабораторный и полевой эксперимент.

Опрос. Получение информации от людей с помощью вопросов. Позволяет собрать данные о мнениях, установках, мотивах большого числа людей, но ответы могут быть искажены социальным желательностью или неточностью воспоминаний. Виды: Анкетирование, интервью.

Тестирование: Стандартизированная процедура измерения индивидуальных различий в психологических характеристиках. Позволяет сравнивать людей между собой, но требует валидности и надежности тестов.

Анализ продуктов деятельности: Изучение результатов деятельности человека (рисунки, сочинения, дневники и т.д.). Позволяет судить о личности человека по его произведениям, но требует интерпретации.

Биографический метод: Изучение жизни и деятельности человека на основе различных источников (документов, воспоминаний, интервью). Позволяет понять особенности личности в контексте ее жизненного пути, но требует критической оценки источников.

7. Каковы преимущества и недостатки экспериментального метода в изучении психики?

Приведите конкретные примеры психологических экспериментов и проанализируйте их результаты.

Преимущества и недостатки экспериментального метода в изучении психики

Экспериментальный метод – один из наиболее мощных инструментов в арсенале психолога. Он позволяет установить причинно-следственные связи между различными переменными, что существенно повышает надежность полученных результатов.

Преимущества экспериментального метода:

Возможность установить причинно-следственные связи: Эксперимент позволяет манипулировать независимыми переменными и наблюдать за изменениями зависимых, что

позволяет с высокой степенью вероятности утверждать о причинно-следственных отношениях между ними.

Контроль над переменными: Экспериментатор может контролировать многие внешние переменные, что минимизирует влияние посторонних факторов на результаты исследования.

Повторяемость: Хорошо спланированный эксперимент можно повторить, что повышает надежность полученных результатов.

Объективность: Экспериментальные данные, как правило, более объективны, чем данные, полученные другими методами.

Недостатки экспериментального метода:

Искусственность условий: Экспериментальная ситуация часто отличается от реальной жизни, что может ограничить обобщаемость результатов.

Этические ограничения: Некоторые эксперименты могут быть этически неприемлемы, особенно если они связаны с причинением вреда участникам.

Сложность организации: Проведение эксперимента требует тщательной подготовки, что может быть трудоемким и дорогостоящим.

Примеры психологических экспериментов и их анализ

Эксперимент Милграма: Исследование подчинения авторитету. Участники эксперимента должны были наносить электрические удары другим людям по указанию экспериментатора. Результаты показали, что большинство людей готовы подчиняться авторитету даже если это противоречит их моральным принципам. Этот эксперимент вызвал острую дискуссию об этических проблемах психологических исследований.

8. Как метод наблюдения применяется в психологическом исследовании? Какие виды наблюдения существуют? Приведите примеры, иллюстрирующие применение метода наблюдения в различных областях психологии.

Наблюдение – это один из самых старых и широко используемых методов в психологии. Он заключается в систематическом наблюдении и регистрации поведения человека или группы людей в естественных или специально созданных условиях.

Преимущества метода наблюдения:

Изучение поведения в естественных условиях: Позволяет увидеть поведение человека таким, каким оно есть в реальной жизни, без искусственных ограничений лабораторного эксперимента.

Возможность изучения невербального поведения: Жесты, мимика, поза – важные источники информации о психологическом состоянии человека, которые часто ускользают при использовании других методов.

Генерация новых гипотез: Наблюдение может привести к открытию новых, ранее неизвестных феноменов.

Недостатки метода наблюдения:

Субъективность: Наблюдатель может интерпретировать поведение по-своему, что может привести к искажению результатов.

Трудно контролировать внешние переменные: В естественных условиях невозможно полностью контролировать все факторы, влияющие на поведение.

Сложность количественной обработки данных: Данные, полученные в результате наблюдения, часто носят качественный характер и могут быть трудны для статистического анализа.

Виды наблюдения

Существует множество классификаций наблюдения. Рассмотрим некоторые из них:

По степени включенности наблюдателя:

Включенное наблюдение: Наблюдатель становится участником изучаемой группы.

Невключенное наблюдение: Наблюдатель остается сторонним наблюдателем.

По степени структурированности:

Неструктурированное наблюдение: Наблюдатель фиксирует все, что привлекает его внимание.

Структурированное наблюдение: Наблюдатель заранее определяет, какие именно аспекты поведения он будет фиксировать.

По степени открытости:

Явное наблюдение: Участники знают, что за ними наблюдают.

Скрытое наблюдение: Участники не знают о наблюдении.

Примеры использования метода наблюдения в психологии

Детская психология: Наблюдение за игрой детей позволяет изучать их социальные навыки, когнитивные способности и эмоциональное развитие.

Социальная психология: Наблюдение за взаимодействием людей в группе позволяет изучать процессы групповой динамики, лидерства, конформизма.

Клиническая психология: Наблюдение за поведением пациентов с психическими расстройствами помогает в диагностике и разработке индивидуальных программ лечения.

9. Какую роль играют опросники и тесты в психологическом исследовании? Какие виды опросов и тестов вы знаете?

Опросы и тесты являются одними из наиболее распространенных методов сбора данных в психологических исследованиях. Они позволяют получить информацию о субъективных переживаниях, мнениях, установках, а также о различных психологических характеристиках человека.

Основные функции опросов и тестов:

Стандартизация: Обеспечивают сбор данных в единой форме, что облегчает сравнение результатов разных исследований.

Количественный анализ: Позволяют получить количественные данные, которые можно статистически обрабатывать.

Экономичность: Относительно быстрый и недорогой способ сбора большого объема данных.

Изучение труднодоступных феноменов: Позволяют изучать такие феномены, как мотивация, установки, которые трудно наблюдать непосредственно.

Виды опросов

Анкеты: Содержат вопросы, на которые респондент выбирает готовый ответ из предложенных вариантов (закрытые вопросы) или дает свой собственный ответ (открытые вопросы).

Интервью: Предполагает непосредственное общение исследователя с респондентом, что позволяет задавать уточняющие вопросы и получать более глубокую информацию.

Телефонные опросы: Проводятся по телефону и позволяют быстро охватить большое количество респондентов.

Онлайн-опросы: Проводятся с помощью специальных платформ и позволяют собирать данные от респондентов, находящихся в разных местах.

Виды тестов

Психометрические тесты: Измеряют различные психологические характеристики, такие как интеллект, личностные качества, способности.

Проективные тесты: Представляют собой неопределенные стимулы (пятна Роршаха, рисунки), которые респондент должен интерпретировать. Считается, что в своих интерпретациях люди проецируют свои бессознательные желания, страхи и конфликты.

Опросники личности: Состоят из утверждений, с которыми респондент должен согласиться или не согласиться. Позволяют оценить различные черты личности.

Опросники интересов: Используются для определения профессиональных интересов и склонностей.

10. Как развиваются методы изучения психики в связи с достижениями в области нейронаук?

Достижения в области нейронаук произвели революцию в психологии, открывая новые горизонты для изучения психических процессов. Современные методы нейровизуализации, такие как функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) и электроэнцефалография (ЭЭГ), позволяют исследователям наблюдать за активностью мозга в реальном времени, когда люди выполняют различные задания или находятся в разных состояниях.

Как нейронауки влияют на методы изучения психики:

Объективизация субъективного: Нейровизуализация позволяет связать субъективные переживания (например, эмоции, воспоминания) с объективными физиологическими процессами в мозге. Это дает возможность более точно изучать такие явления, как депрессия, тревожность, шизофрения и другие психические расстройства.

Изучение когнитивных процессов: Нейронауки позволяют исследовать, как мозг обрабатывает информацию, принимает решения, запоминает и забывает. Это открывает новые возможности для разработки более эффективных методов обучения и лечения когнитивных нарушений.

Понимание нейронных основ поведения: Нейровизуализация помогает понять, какие области мозга активируются при выполнении различных действий, что позволяет изучать биологические основы поведения, такие как агрессия, альтруизм, любовь.

Разработка новых методов лечения: Благодаря нейронаукам разрабатываются новые методы лечения психических расстройств, такие как глубокая стимуляция мозга и транскраниальная магнитная стимуляция.

11. Какие основные этапы проходит психическое развитие человека от рождения до взрослости?

Психическое развитие человека – это сложный и непрерывный процесс, в ходе которого формируются когнитивные, эмоциональные и социальные способности. Этот процесс делится на несколько основных этапов, каждый из которых характеризуется своими специфическими особенностями.

Важно отметить: Представленные ниже этапы являются условными и могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка, социальных условий и культурных факторов.

Младенчество (0-1 год). Сенсорное и моторное развитие: Ребенок активно исследует окружающий мир с помощью органов чувств и движений. Формирование привязанности: Возникает сильная эмоциональная связь с основным воспитателем, обычно матерью. Развитие речи: Появляются первые звуки, слоги и слова.

Раннее детство (1-3 года). Автономизация: Ребенок стремится к самостоятельности, осваивая новые навыки и умения. Развитие речи: Речь становится более сложной, появляется грамматика. Формирование представлений о себе и окружающем мире: Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность и устанавливает причинно-следственные связи между событиями.

Дошкольный возраст (3-7 лет). Символическая игра: Ребенок использует предметы для обозначения других вещей, развивая воображение и творческие способности. Развитие социального взаимодействия: Ребенок активно общается со сверстниками, учится сотрудничать и решать конфликты. Формирование основных понятий: Развивается логическое мышление, ребенок начинает понимать абстрактные понятия.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Развитие познавательных процессов: Появляется способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу информации. Социализация: Ребенок вступает в новые социальные группы (школа), осваивает новые роли и правила поведения. Формирование учебной мотивации: Развивается интерес к знаниям, стремление к успеху в учебе.

Подростковый возраст (11-15 лет). Физиологические изменения: Пубертатный период, сопровождающийся гормональными изменениями и физическим созреванием. Поиск идентичности: Подросток активно ищет свое место в жизни, формирует систему ценностей и убеждений. Конфликты с взрослыми: Стремление к независимости часто приводит к конфликтам с родителями и другими авторитетными фигурами.

Юность (15-18 лет). Формирование взрослой личности: Подросток постепенно переходит к взрослой роли, принимает самостоятельные решения и несет ответственность за свои поступки. Развитие межличностных отношений: Устанавливаются глубокие и доверительные отношения со сверстниками, формируется представление о любви и дружбе. Профессиональное самоопределение: Подросток выбирает будущую профессию и начинает строить планы на будущее.

12. Каким образом биологические факторы (генетика, нейрофизиология) взаимодействуют с социальными факторами (воспитание, окружающая среда) в процессе развития психики? Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психики – это сложный и многогранный процесс, в котором генетические предпосылки и окружающая среда оказывают взаимное влияние на формирование личности.

Биологические факторы задают определенные рамки для развития психики. Гены определяют особенности нашей нервной системы, темперамент, склонность к определенным заболеваниям. Нейрофизиологические процессы лежат в основе наших мыслительных процессов, эмоций и поведения.

Социальные факторы же определяют, как эти биологические предпосылки будут реализованы. Воспитание, общение, культура, социальные события – все это формирует наши убеждения, ценности, навыки и образ жизни.

Как происходит это взаимодействие?

Генетические предпосылки создают потенциал: Гены определяют наши возможности, но не предопределяют нашу судьбу. Например, у одного человека могут быть генетические предпосылки к высоким интеллектуальным способностям, но если он не получит

соответствующего образования и стимуляции, эти способности могут не развиваться в полной мере.

Окружающая среда реализует потенциал: Социальная среда активизирует или подавляет определенные гены. Например, если ребенок растет в среде, где чтение и обучение ценятся, то гены, отвечающие за когнитивные способности, будут более активно работать.

Взаимодействие продолжается на протяжении всей жизни: Взаимодействие биологических и социальных факторов не прекращается с возрастом. На протяжении всей жизни мы продолжаем адаптироваться к изменяющимся условиям среды, и наш мозг постоянно перестраивается в ответ на новые стимулы.

Эпигенетика: Это новое направление в науке, которое изучает, как окружающая среда может влиять на активность генов без изменения их последовательности. Эпигенетические механизмы позволяют объяснить, как опыт может оставлять свой след на нашем геноме и передаваться следующим поколениям.

13. Какие психологические теории наиболее полно описывают процессы развития психики? В чем заключаются их основные положения и ограничения?

Теория психосексуального развития З. Фрейда: Эта теория постулирует, что развитие личности происходит через ряд психосексуальных стадий (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная). Фиксация на какой-либо стадии может привести к различным психологическим проблемам во взрослой жизни. Ограничения: Теория слишком сосредоточена на сексуальности, игнорируя социальные и культурные факторы развития.

Теория психосоциального развития Э. Эриксона: Эриксон расширил идеи Фрейда, подчеркнув важность социальных взаимодействий для развития личности. Он выделил восемь психосоциальных стадий, каждая из которых связана с определенным кризисом, который необходимо разрешить. Ограничения: Теория может быть слишком описательной и не всегда поддается эмпирической проверке.

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: Пиаже считал, что дети активно строят свое понимание мира через взаимодействие с ним. Он выделил несколько стадий когнитивного развития (сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная, формально-операциональная). Ограничения: Теория может недооценивать роль социальных факторов в когнитивном развитии.

Теория социально-культурного развития Л.С. Выготского: Выготский подчеркивал роль культуры и социального взаимодействия в развитии высших психических функций. Он ввел понятие "зона ближайшего развития", описывающее разницу между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого. Ограничения: Теория недостаточно подробно описывает механизмы когнитивного развития.

Теории информационной обработки: Эти теории рассматривают когнитивные процессы как обработку информации. Они акцентируют внимание на таких процессах, как внимание, память, решение проблем. Ограничения: Эти теории часто слишком абстрактны и не учитывают целостность человеческой психики.

14. Как особенности психического развития могут влиять на процесс обучения и воспитания детей? Какие методы и приемы педагогики наиболее эффективны для поддержки психического развития ребенка?

Основные способы, которыми психическое развитие влияет на обучение:

Темпы развития: Каждый ребенок развивается индивидуально. Одни дети осваивают новые навыки быстрее, другие медленнее. Несоответствие между темпами развития ребенка и требованиями образовательной программы может привести к трудностям в обучении.

Стиль обучения: Дети предпочитают разные стили обучения: визуальный, аудиальный, кинестетический. Эффективность обучения повышается, когда методы преподавания соответствуют индивидуальным особенностям ребенка.

Когнитивные способности: Уровень развития мышления, памяти, внимания и других когнитивных функций определяет, насколько легко ребенок усваивает новую информацию и решает задачи.

Эмоциональное развитие: Эмоциональное состояние ребенка влияет на его способность к концентрации, мотивацию и взаимодействию с окружающими.

Социальное развитие: Уровень развития социальных навыков определяет, насколько успешно ребенок взаимодействует с другими детьми и взрослыми, а также адаптируется к новым социальным ситуациям.

Методы и приемы педагогики для поддержки психического развития ребенка

Для поддержки психического развития ребенка необходимо учитывать его индивидуальные особенности и создавать условия, способствующие его всестороннему развитию. Вот некоторые эффективные методы и приемы педагогики:

Индивидуальный подход: Каждый ребенок уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные потребности и темпы развития.

Разнообразие методов обучения: Использование различных методов обучения (игры, эксперименты, проекты, дискуссии) позволяет заинтересовать детей и обеспечить более глубокое усвоение материала.

Создание положительной эмоциональной атмосферы: Позитивные эмоции способствуют развитию любознательности, мотивации и уверенности в себе.

Стимулирование познавательной активности: Задавайте детям вопросы, предлагайте интересные задания, поощряйте их самостоятельность и инициативу.

Развитие социальных навыков: Организуйте игры и занятия, способствующие развитию коммуникативных навыков, сотрудничества и взаимопонимания.

Сочетание обучения и игры: Игровые формы обучения делают процесс обучения более интересным и эффективным.

Сотрудничество с родителями: Тесное сотрудничество с родителями позволяет создать единую образовательную среду для ребенка.

15. Какие факторы могут негативно влиять на психическое развитие ребенка? Как можно предупредить и преодолеть возможные отклонения в развитии?

Психическое развитие ребенка – это сложный и многогранный процесс, на который могут оказывать влияние различные факторы. Некоторые из них могут негативно воздействовать на этот процесс и приводить к различным отклонениям в развитии.

Основные факторы, негативно влияющие на психическое развитие ребенка:

Биологические факторы:

Наследственность: генетические предрасположенности могут влиять на развитие нервной системы и психических процессов.

Осложнения во время беременности и родов: инфекции, травмы, недостаточность кислорода могут привести к повреждению головного мозга и нарушениям развития.

Соматические заболевания: хронические заболевания, аллергии, нарушения обмена веществ могут оказывать косвенное влияние на психическое развитие.

Социальные факторы:

Неблагоприятные условия жизни: бедность, отсутствие жилья, неполная семья, насилие в семье могут создавать стрессовые ситуации и негативно влиять на эмоциональное и социальное развитие ребенка.

Недостаток общения и стимуляции: ограничение контактов с другими детьми и взрослыми, отсутствие развивающих игр и занятий может замедлять когнитивное развитие.

Высокие требования и ожидания: чрезмерные нагрузки, постоянные сравнения с другими детьми могут вызывать у ребенка тревожность, неуверенность в себе и снижать мотивацию к учебе.

Психологические факторы:

Нарушения привязанности: недостаток эмоциональной близости с родителями в раннем детстве может привести к проблемам с формированием доверия и межличностных отношений.

Психические травмы: пережитые травматические события (развод родителей, потеря близкого человека, насилие) могут оставить глубокие психологические следы и влиять на эмоциональное состояние ребенка.

Неадекватные воспитательные методы: чрезмерная опека, авторитарный стиль воспитания, постоянные наказания могут привести к развитию у ребенка страхов, агрессивности и других поведенческих проблем.

Предупреждение и преодоление отклонений в развитии

Для предупреждения и преодоления возможных отклонений в развитии ребенка необходимо:

Создать благоприятные условия для развития: обеспечить ребенку любовь, заботу, безопасность, разнообразные развивающие игры и занятия.

Общаться с ребенком: регулярно разговаривать с ребенком, слушать его, проявлять интерес к его жизни и чувствам.

Обращать внимание на первые признаки отклонений: своевременно обращаться к специалистам (педиатру, психологу) при появлении тревожных симптомов.

Сотрудничать с педагогами: поддерживать тесный контакт с педагогами, чтобы обеспечить ребенку комплексный подход к развитию.

Заботиться о собственном психологическом здоровье: эмоциональное состояние родителей оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Методы коррекции отклонений в развитии:

Психотерапия: индивидуальная или групповая психотерапия помогает ребенку справиться с эмоциональными проблемами, повысить самооценку и улучшить социальные навыки.

Коррекционные занятия: логопедические, нейропсихологические, коррекция поведенческих расстройств – все эти занятия направлены на развитие конкретных навыков и функций.

Медикаментозное лечение: в некоторых случаях могут назначаться лекарственные препараты для коррекции психических расстройств.

Семейная психотерапия: помогает родителям научиться эффективно взаимодействовать с ребенком и решать семейные проблемы.

16. Что такое сознание?

Сознание – это сложное понятие, которое изучается философами, психологами и нейробиологами на протяжении веков. Не существует единого, универсального определения сознания, которое бы удовлетворяло всех исследователей.

Основные характеристики сознания:

Субъективность: Сознание – это личный опыт каждого человека, уникальный и неповторимый.

Единство: Несмотря на разнообразие ощущений, мыслей и эмоций, сознание воспринимается нами как единое целое.

Избирательность: Сознание не отражает всю информацию, поступающую из внешнего мира и внутреннего организма, а лишь ее определенную часть.

Активность: Сознание не пассивно отражает реальность, а активно ее формирует, создавая внутренний мир человека.

Самосознание: Сознание позволяет человеку осознавать себя как отдельную индивидуальность, отличающуюся от окружающего мира.

Функции сознания:

Регуляция поведения: Сознание позволяет человеку планировать свои действия, принимать решения и контролировать свое поведение.

Познание мира: Сознание обеспечивает восприятие и понимание окружающего мира, а также себя самого.

Коммуникация: Сознание позволяет людям общаться друг с другом, передавать информацию и строить социальные отношения.

Теории сознания:

Существует множество теорий, пытающихся объяснить природу сознания. Некоторые из них:

Теории идентичности: Сознание отождествляется с определенными физическими процессами в мозге.

Функциональные теории: Сознание рассматривается как результат выполнения определенных функций, таких как восприятие, мышление, память.

Информационные теории: Сознание связывается с обработкой информации в мозге.

Квантовые теории: Сознание объясняется с помощью квантовой механики.

17. Есть ли у животных сознание? Если да, то в какой степени? Как мы можем определить наличие сознания у других существ?

Вопрос о наличии сознания у животных — один из самых интригующих и сложных в современной науке. Дело в том, что у нас нет точного определения сознания, которое позволило бы однозначно определить, есть оно у того или иного существа или нет.

Аргументы "за" наличие сознания у животных

Поведение животных: Многие животные демонстрируют сложное поведение, которое трудно объяснить без предположения о наличии у них сознания. Например, слоны скорбят по умершим сородичам, дельфины обладают уникальными именами и сложной социальной структурой, а вороны способны решать сложные задачи и использовать инструменты.

Физиологические сходства: Мозг многих животных имеет схожую структуру с человеческим мозгом. Например, у млекопитающих и птиц есть структуры мозга, связанные с эмоциями и сознанием.

Чувство боли: Эксперименты показывают, что многие животные испытывают боль и стресс так же, как люди. Это говорит о наличии у них субъективного опыта.

Способность к обучению: Многие животные способны обучаться, адаптироваться к новым условиям и проявлять творческие способности.

Аргументы "против" наличия сознания у животных

Отсутствие языка: Отсутствие развитого языка затрудняет прямое общение с животными и понимание их внутреннего мира.

Антропоцентризм: Мы склонны проецировать свои человеческие качества на животных, приписывая им человеческие эмоции и мысли.

Сложность определения сознания: Как уже упоминалось, нет единого определения сознания, что затрудняет его изучение у других существ.

Как определить наличие сознания?

Существует несколько подходов к определению наличия сознания у животных:

Поведенческие тесты: Наблюдение за поведением животных в различных ситуациях может дать косвенные свидетельства наличия сознания.

Нейробиологические исследования: Изучение активности мозга животных позволяет сравнивать их с активностью мозга человека и делать выводы о наличии схожих процессов.

Философские аргументы: Философы предлагают различные критерии сознания, такие как способность к самосознанию, наличие субъективного опыта и т.д.

Выводы

На данный момент нет однозначного ответа на вопрос о наличии сознания у животных. Большинство ученых сходятся во мнении, что многие животные, особенно млекопитающие и птицы, обладают определенной формой сознания. Однако степень этого сознания и его природа остаются предметом дискуссий.

18. Может ли искусственный интеллект обладать сознанием? Какие аргументы "за" и "против" этой идеи существуют? Как мы можем определить, обладает ли компьютерная программа сознанием?

Аргументы "за" наличие сознания у ИИ

Сложность современных нейросетей: Современные нейросети способны обучаться, решать сложные задачи, генерировать творческий контент, что напоминает некоторые аспекты человеческого сознания.

Физический субстрат: Некоторые ученые считают, что если сознание может возникнуть на основе биологического субстрата (мозга), то оно может возникнуть и на основе искусственного.

Эволюция ИИ: С развитием технологий ИИ становится все более сложным и автономным. Возможно, в будущем мы создадим системы, которые будут обладать сознанием.

Аргументы "против" наличия сознания у ИИ

Отсутствие субъективного опыта: Сознание связано с субъективным опытом, то есть с тем, как мы воспринимаем мир. У компьютеров нет собственного тела, органов чувств и, следовательно, они не могут иметь такого же опыта, как люди.

Проблема качественного различия: Даже если компьютер будет имитировать все человеческие когнитивные функции, это не означает, что он будет обладать сознанием.

Между имитацией и настоящим сознанием может существовать качественное различие.

Проблема китайской комнаты: Этот философский эксперимент показывает, что понимание языка не обязательно означает наличие сознания. Компьютер может обрабатывать информацию, но не понимать ее смысл.

Как определить наличие сознания у компьютерной программы?

На данный момент нет надежного и объективного теста, который позволил бы определить наличие сознания у искусственного интеллекта. Некоторые предлагаемые критерии:

Тест Тьюринга: Если человек не может отличить ответы компьютера от ответов человека, то можно предположить, что компьютер обладает сознанием. Однако этот тест подвергается критике за то, что он не проверяет наличие истинного понимания у машины.

Феноменологический тест: Если компьютер сможет описать свои внутренние переживания, это может служить свидетельством наличия сознания. Однако такой тест трудно реализовать на практике.

Нейробиологические критерии: Сравнение активности мозга человека и искусственной нейронной сети может дать некоторые подсказки о наличии сознания у машины.

Выводы

Вопрос о сознании искусственного интеллекта остается открытым. Существует множество аргументов "за" и "против", и однозначного ответа на него пока нет. Развитие искусственного интеллекта требует дальнейших исследований и междисциплинарного подхода, объединяющего усилия философов, психологов, нейробиологов и инженеров.

19. Как сознание связано с реальностью? Является ли наше восприятие мира объективным или субъективным?

Реальность – это то, что существует независимо от нашего сознания. Это объективный мир, полный событий и объектов, которые существуют вне нас.

Сознание – это субъективный опыт, уникальный для каждого человека. Это наш внутренний мир, наполненный ощущениями, мыслями, эмоциями. Через сознание мы воспринимаем и интерпретируем реальность.

Субъективность восприятия

Наше восприятие мира далеко от объективности. Оно формируется под влиянием множества факторов:

Биологические особенности: Строение органов чувств, генетические предрасположенности, индивидуальный опыт.

Психологические факторы: Ожидания, убеждения, эмоции, мотивация.

Социальные факторы: Культура, язык, воспитание, социальные роли.

Почему наше восприятие субъективно?

Ограничения органов чувств: Мы воспринимаем лишь ограниченную часть реальности, доступную нашим органам чувств.

Фильтрация информации: Мозг постоянно фильтрует информацию, отбирая то, что важно для выживания и адаптации.

Интерпретация: Мы не просто воспринимаем мир, но и интерпретируем его, придавая ему смысл.

Как сознание создает нашу реальность

Конструирование реальности: Наше сознание активно строит нашу реальность, основываясь на сенсорной информации и наших внутренних представлениях.

Социальная конструкция реальности: Мы живем в мире, созданном людьми, и наши представления о реальности во многом определяются культурой и обществом.

Иллюзии и галлюцинации: Наши ощущения могут быть обманчивыми, и мы можем воспринимать то, чего нет на самом деле.

20. Какую роль играет деятельность в формировании психики человека и ее различных сторон (восприятие, мышление, память, речь)?

Деятельность – это универсальный способ взаимодействия человека с окружающей средой. Она является не просто внешним проявлением психических процессов, но и мощным фактором их формирования и развития.

Как деятельность влияет на различные стороны психики:

Восприятие:

Активность восприятия: Деятельность делает восприятие целенаправленным и избирательным. Человек не просто пассивно воспринимает мир, а активно ищет необходимую информацию.

Развитие анализаторов: В процессе деятельности совершенствуются органы чувств и развиваются соответствующие отделы мозга.

Формирование перцептивных образов: Деятельность способствует созданию устойчивых образов предметов и явлений окружающего мира.

Мышление:

Развитие логических операций: Решение задач, анализ ситуаций, планирование действий – все это стимулирует развитие логического мышления.

Формирование понятий: В процессе деятельности человек обобщает свои впечатления и создает понятия.

Развитие творческого мышления: Деятельность, особенно творческая, способствует развитию способности находить новые решения и оригинальные идеи.

Память:

Запоминание: Деятельность связана с запоминанием информации, необходимой для ее выполнения.

Сохранение и воспроизведение: Активное использование информации способствует ее лучшему запоминанию и воспроизведению.

Развитие различных видов памяти: Деятельность способствует развитию как кратковременной, так и долговременной памяти.

Речь:

Развитие речи: Деятельность требует общения, а общение неразрывно связано с речью.

Пополнение словарного запаса: В процессе деятельности человек осваивает новые слова и выражения.

Формирование речевых навыков: Деятельность способствует развитию навыков говорения, слушания, чтения и письма.

Основные виды деятельности и их влияние на психику:

Игровая деятельность: Способствует развитию воображения, творческого мышления, социальных навыков.

Учебная деятельность: Развивает познавательные процессы, формирует умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения и работы.

Трудовая деятельность: Формирует ответственность, целеустремленность, трудовые навыки.

Общение: Способствует развитию социальных навыков, эмоциональной сферы, расширяет кругозор.

Деятельность играет ключевую роль в формировании и развитии психики человека. Она не только позволяет адаптироваться к окружающему миру, но и способствует развитию творческих способностей, личности в целом. Чем разнообразнее и насыщеннее деятельность человека, тем богаче и полноценнее развивается его психика.

21. Как современные психологические теории объясняют взаимосвязь между внутренней и внешней деятельностью человека?

Современная психология рассматривает человека как активного субъекта, постоянно взаимодействующего с окружающей средой. При этом выделяют два основных вида деятельности: внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя деятельность – это психические процессы, которые протекают внутри человека, такие как мышление, воображение, эмоции. Она не всегда имеет внешнее выражение, но оказывает значительное влияние на поведение человека.

Внешняя деятельность – это активные действия человека, направленные на преобразование окружающего мира. Она включает в себя различные виды деятельности: игру, учебу, труд, общение и другие.

Основные теоретические подходы к пониманию взаимосвязи внутренней и внешней деятельности

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев): Согласно этой теории, деятельность является основной категорией психологии. Внешняя деятельность выступает как источник развития психических процессов. Внутренняя деятельность возникает как результат интериоризации внешних действий. То есть, то, что сначала было внешним действием, со временем становится внутренним психическим процессом.

Когнитивный подход: Представители этого направления акцентируют внимание на когнитивных процессах (восприятие, память, мышление), которые лежат в основе человеческой деятельности. Внутренняя деятельность рассматривается как основа для планирования и регуляции внешних действий.

Гуманистический подход: В рамках этого подхода подчеркивается роль субъективного опыта и самоактуализации в человеческой деятельности. Внутренняя деятельность связана с мотивацией, целями и смыслами, которые направляют внешние действия человека.

Как взаимодействуют внутренняя и внешняя деятельность?

Внутренняя деятельность как основа внешней: Внутренние психические процессы (мотивы, цели, планы) определяют характер внешних действий человека.

Внешняя деятельность как источник развития внутренних процессов: В процессе внешней деятельности происходит развитие психических функций, формирование новых знаний и навыков.

Взаимное влияние: Внутренняя и внешняя деятельность находятся в постоянном взаимодействии и взаимовлиянии. Внешние действия могут изменять внутренние состояния, а внутренние состояния, в свою очередь, влияют на внешние действия.

22. Как классифицируются ощущения в психологии? Какие основные виды ощущений выделяют и по каким критериям? Каковы особенности каждого вида?

Ощущения – это начальный этап познавательной деятельности, процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективной реальности, возникающий при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств.

Критерии классификации ощущений

Ощущения классифицируются по различным критериям:

По происхождению раздражителя:

Экстероцептивные: Возникают при воздействии раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние).

Интероцептивные: Сигнализируют о состоянии внутренних органов (голод, жажда, боль).

Проприоцептивные: Связаны с положением тела в пространстве, движением (ощущения мышц, суставов).

По характеру отражаемых свойств:

Дистантные: Возникают при воздействии раздражителей, расположенных на расстоянии от рецептора (зрение, слух).

Контактные: Возникают при непосредственном контакте с раздражителем (осязание, вкус).

Основные виды ощущений

Зрение: Отражает форму, цвет, размер, расположение предметов в пространстве.

Слух: Отражает высоту, громкость, тембр звука.

Осязание: Отражает температуру, давление, текстуру.

Вкус: Отражает химические свойства веществ.

Обоняние: Отражает летучие химические вещества.

Кинестетические: Ощущения движения и положения тела в пространстве.

Вестибулярные: Ощущения равновесия и ускорения.

Болевые: Сигнализируют об опасности для организма.

Особенности каждого вида ощущений

Зрение: Самый информативный вид ощущений, позволяет воспринимать окружающий мир в деталях.

Слух: Обеспечивает ориентацию в пространстве, коммуникацию.

Осязание: Необходимо для взаимодействия с окружающим миром, для ориентации в пространстве.

Вкус и обоняние: Играют важную роль в пищевом поведении, обеспечивают узнавание веществ.

Кинестетические и вестибулярные ощущения: Обеспечивают координацию движений, чувство равновесия.

Болевые ощущения: Являются защитной реакцией организма.

Значение ощущений

Ощущения являются основой нашего познания мира. Они позволяют нам получать информацию об окружающем мире, ориентироваться в нем, взаимодействовать с другими людьми. Нарушения ощущений могут существенно ограничить возможности человека.

23. Какую роль играют ощущения в процессе познания окружающего мира? Как ощущения связаны с другими познавательными процессами, такими как восприятие, память и мышление?

Первичный источник информации: Ощущения предоставляют нам информацию об отдельных свойствах предметов и явлений.

Основа для восприятия: Восприятие – это более сложный процесс, который включает в себя не только ощущения, но и прошлый опыт, знания. Однако, без ощущений восприятие было бы невозможно.

Связь с другими познавательными процессами: Ощущения тесно связаны с памятью (мы запоминаем информацию, полученную через ощущения), мышлением (мы анализируем и обобщаем сенсорную информацию), воображением (мы создаем образы на основе ощущений).

Адаптация к окружающей среде: Ощущения помогают нам адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды.

Связь ощущений с другими познавательными процессами

Ощущения и восприятие: Восприятие – это целостный образ предмета или явления, который формируется на основе совокупности ощущений. Например, мы видим яблоко (зрение), ощущаем его форму и вес (осязание), чувствуем его аромат (обоняние), вкус (вкус). Все эти ощущения складываются в единый образ яблока.

Ощущения и память: Ощущения являются основой для формирования памяти. Мы запоминаем информацию, полученную через ощущения. Например, запах бабушкиных пирогов вызывает у нас приятные воспоминания.

Ощущения и мышление: Ощущения предоставляют материал для мышления. Мы анализируем и обобщаем полученную сенсорную информацию, строим умозаключения. Например, ощутив холод, мы понимаем, что нужно одеться теплее.

Ощущения и речь: Ощущения лежат в основе формирования понятий и слов. Например, слово "красный" связано с определенным зрительным ощущением.

Таким образом, ощущения играют ключевую роль в процессе познания окружающего мира. Они являются начальной ступенью познавательной деятельности и оказывают значительное влияние на формирование других психических процессов.

24. Какие существуют нарушения ощущений? Какие причины могут вызывать эти нарушения? Как они влияют на жизнь человека?

Нарушения ощущений – это отклонения от нормального функционирования органов чувств, которые приводят к искажению или утрате чувствительности. Они могут быть вызваны различными причинами и оказывать существенное влияние на качество жизни человека.

Виды нарушений ощущений

Нарушения ощущений можно классифицировать по нескольким признакам:

По типу ощущения:

Зрительные: снижение остроты зрения, дальтонизм, слепота.

Слуховые: снижение слуха, глухота, тиннитус (звон в ушах).

Осязательные: гиперестезия (повышенная чувствительность), гипостезия (пониженная чувствительность), анестезия (полная потеря чувствительности).

Вкусовые: снижение или потеря вкусовых ощущений.

Обонятельные: снижение или потеря обоняния.

Вестибулярные: нарушения равновесия, головокружения.

По характеру нарушения:

Количественные: повышение или понижение чувствительности.

Качественные: искажение ощущений (например, фантомные боли).

Причины нарушений ощущений

Причины нарушений ощущений могут быть различными:

Органические поражения:

Поражения органов чувств (глаза, уши, кожа и др.).

Поражения нервной системы (центральной и периферической).

Заболевания внутренних органов.

Функциональные расстройства:

Стресс, депрессия.

Неврозы.

Психические заболевания.

Влияние на жизнь человека

Нарушения ощущений могут существенно повлиять на качество жизни человека:

Ограничение возможностей: Снижение зрения или слуха затрудняет общение, обучение, работу.

Психологические проблемы: Нарушения ощущений могут вызывать тревогу, депрессию, чувство изоляции.

Социальная адаптация: Люди с нарушениями ощущений могут испытывать трудности в социальной адаптации.

Безопасность: Нарушения вестибулярного аппарата или осязания могут повысить риск травм.

25. Какими основными характеристиками обладает процесс восприятия и как они влияют на формирование нашего субъективного опыта мира?

Процесс восприятия – это сложный механизм, благодаря которому мы получаем информацию об окружающем мире. Он обладает рядом характеристик, которые определяют особенности нашего субъективного опыта.

Основные характеристики восприятия

Целостность: Мы воспринимаем объекты не как набор отдельных ощущений, а как целостные образы. Например, мы видим не просто красный цвет, круглую форму и гладкую поверхность яблока, а именно яблоко.

Константность: Восприятие остается относительно стабильным даже при изменении условий восприятия. Например, мы продолжаем видеть дверь прямоугольной, независимо от того, под каким углом на нее смотрим.

Структурность: Восприятие организовано по определенным принципам, которые позволяют нам выделять фигуру из фона, группировать элементы и строить иерархические структуры.

Избирательность: Мы не воспринимаем все раздражители, а выделяем наиболее значимые для нас в данный момент.

Опосредованность: Наше восприятие всегда опосредовано прошлым опытом, знаниями, ожиданиями и потребностями.

Активность: Восприятие – это активный процесс, в котором мы не просто регистрируем информацию, но и активно ее ищем и интерпретируем.

Влияние характеристик восприятия на субъективный опыт

Субъективность: Каждая характеристика восприятия вносит свой вклад в формирование субъективного опыта. Целостность позволяет нам создавать уникальные образы мира, константность обеспечивает стабильность нашего восприятия, избирательность определяет, на что мы обращаем внимание, а опосредованность делает наше восприятие индивидуальным и зависящим от нашего прошлого опыта.

Иллюзии и заблуждения: Иногда наши механизмы восприятия могут нас обманывать, приводя к возникновению иллюзий. Например, оптические иллюзии демонстрируют, как наш мозг может искажать информацию, поступающую от органов чувств.

Культурные различия: Различия в культуре, языке и опыте приводят к тому, что люди из разных культур по-разному воспринимают один и тот же объект. Например, представители разных культур могут по-разному интерпретировать цвета, формы и символы.

Индивидуальные особенности: Наше восприятие также зависит от наших индивидуальных особенностей, таких как темперамент, характер, интересы.

26. Какие факторы могут исказить процесс восприятия и как эти искажения проявляются в повседневной жизни?

Процесс восприятия, хоть и является фундаментальным для нашего взаимодействия с миром, не является абсолютно объективным. На него влияют множество факторов, которые могут исказить наше представление о реальности.

Факторы, искажающие восприятие

1. Физиологические факторы:

Ограничения органов чувств: Каждый орган чувств имеет свои ограничения, которые могут приводить к искажениям. Например, человек с дальтонизмом не может различать некоторые цвета.

Утомление органов чувств: Длительное воздействие одного и того же раздражителя может приводить к снижению чувствительности и искажению восприятия.

Физиологические особенности: Индивидуальные особенности организма, такие как возраст, здоровье, могут влиять на остроту восприятия.

2. Психологические факторы:

Ожидания: Мы часто воспринимаем мир через призму своих ожиданий и убеждений. Если мы ожидаем увидеть что-то определенное, мы можем интерпретировать неоднозначные ситуации в соответствии с нашими ожиданиями.

Мотивация: Наши потребности и мотивации могут влиять на то, что мы замечаем и как мы интерпретируем информацию.

Эмоции: Эмоциональное состояние может исказить наше восприятие. Например, в состоянии страха мы можем преувеличивать опасность.

Установка: Установки – это устойчивые стереотипы, которые влияют на наше восприятие. Например, стереотипы о национальностях могут влиять на наше отношение к людям разных культур.

3. Социальные факторы:

Культурные различия: Разные культуры имеют разные системы ценностей и мировоззрения, что влияет на восприятие окружающего мира.

Социальное окружение: Мнение окружающих людей может оказывать значительное влияние на наше восприятие.

Массовая культура: СМИ, реклама, социальные сети формируют наши представления о мире и могут исказить реальность.

Проявления искажений восприятия в повседневной жизни

Иллюзии: Оптические, слуховые и другие иллюзии демонстрируют, как наши органы чувств могут обманывать нас.

Ошибка интерпретации: Мы часто неправильно интерпретируем поведение других людей, основываясь на своих стереотипах и предубеждениях.

Эффект ореола: Когда одно положительное качество человека заставляет нас видеть все его качества в положительном свете, и наоборот.

Проекция: Мы склонны приписывать другим людям свои собственные качества, чувства и мотивы.

Самообман: Мы часто искажаем информацию, чтобы сохранить положительный образ себя.

27. Как культурные различия влияют на особенности восприятия и интерпретации информации у представителей разных культур?

Культура, как совокупность ценностей, убеждений, норм и образцов поведения, оказывает глубокое влияние на то, как мы воспринимаем и интерпретируем информацию. Различия в

культурах приводят к тому, что люди из разных стран и социальных групп по-разному видят мир и реагируют на одни и те же события.

Основные аспекты влияния культуры на восприятие:

Когнитивные стили:

Аналитический vs. целостный: Западные культуры часто ориентированы на аналитический подход, фокусируясь на отдельных деталях и логических связях. Восточные культуры склонны к целостному восприятию, учитывая контекст и взаимосвязи между элементами.

Линейное vs. циклическое время: Западные культуры часто воспринимают время как линейную последовательность событий, в то время как восточные культуры могут рассматривать время как циклическое, с повторяющимися циклами.

Ценности и убеждения:

Индивидуализм vs. коллективизм: Индивидуалистические культуры акцентируют внимание на личных достижениях и свободе, коллективистические – на принадлежности к группе и гармонии в отношениях.

Высокий vs. низкий контекст: В культурах с высоким контекстом большая часть информации передается неявно, через контекст и отношения. В культурах с низким контекстом информация передается прямо и явно.

Невербальная коммуникация:

Жесты, мимика, пространство: Значение жестов, мимики и личного пространства может существенно различаться в разных культурах.

Отношение к времени:

Пунктуальность: В некоторых культурах пунктуальность является важным показателем уважения, в других – более гибкое отношение к времени.

28. Как современная нейропсихология объясняет механизмы переключения внимания с одного объекта на другой?

Переключение внимания – это сложный когнитивный процесс, который позволяет нам гибко адаптироваться к постоянно меняющейся окружающей среде. Современная нейропсихология, опираясь на данные нейровизуализации и когнитивных экспериментов, активно изучает нейронные основы этого процесса.

Нейронные основы переключения внимания

Сеть внимания: Переключение внимания связано с активностью различных областей мозга, объединенных в так называемую "сеть внимания". К ключевым областям относятся:

Передняя поясная кора: Отвечает за обнаружение конфликтов и ошибок, а также за инициацию переключения внимания.

Дополнительная моторная область: Участвует в планировании и контроле движений глаз и тела, связанных с переориентацией внимания.

Боковая теменная кора: Играет важную роль в пространственной ориентации и внимании к внешним стимулам.

Префронтальная кора: Отвечает за высшие когнитивные функции, включая рабочую память, принятие решений и контроль импульсов.

Нейромедиаторы: Переключение внимания также зависит от нейромедиаторов, таких как дофамин, норадреналин и ацетилхолин. Они модулируют активность нейронных сетей, обеспечивая гибкость и эффективность переключения.

Механизмы переключения внимания

Ингибирование: Для переключения внимания необходимо подавить активность нейронных сетей, связанных с предыдущей задачей или стимулом. Этот процесс называется ингибированием.

Экзиторные процессы: Одновременно с ингибированием активируются нейронные сети, связанные с новой задачей или стимулом.

Рабочая память: Рабочая память играет ключевую роль в удержании информации о текущей и предыдущей задаче, что необходимо для эффективного переключения.

Факторы, влияющие на переключение внимания

Сложность задачи: Чем сложнее задача, тем больше ресурсов требуется для ее выполнения и переключения на другую задачу.

Автоматизация: Автоматизированные действия требуют меньше ресурсов внимания, поэтому переключение между ними происходит быстрее.

Мотивация: Высокая мотивация может улучшить способность к переключению внимания.

Усталость: Усталость снижает эффективность переключения внимания.

Возраст: С возрастом скорость и точность переключения внимания могут снижаться.

Значение понимания механизмов переключения внимания

Понимание нейронных механизмов переключения внимания имеет важное значение для:

Разработки методов улучшения внимания: Например, нейротренинг, когнитивные тренировки.

Понимания нарушений внимания: Например, при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Разработки новых лекарственных препаратов: Для лечения расстройств внимания.

29. Каким образом различные внешние стимулы (звуки, цвета, движение) влияют на концентрацию внимания? Существуют ли универсальные закономерности, описывающие это влияние?

Внешние стимулы – это любые раздражители из окружающей среды, которые воздействуют на наши органы чувств. Они играют важную роль в формировании нашего восприятия и концентрации внимания. Однако, не все стимулы оказывают одинаковое влияние, и их воздействие может быть как положительным, так и отрицательным.

Как внешние стимулы влияют на концентрацию?

Отвлечение внимания: Яркие цвета, громкие звуки, неожиданные движения – все это может отвлекать наше внимание от текущей задачи. Особенно это касается новых и необычных стимулов, которые вызывают любопытство.

Стимуляция: С другой стороны, некоторые стимулы могут стимулировать нашу активность и повышать концентрацию. Например, мягкая музыка может способствовать фокусировке на работе, а естественное освещение – улучшать настроение и продуктивность.

Адаптация: С течением времени мы адаптируемся к постоянным стимулам, и они перестают отвлекать нас. Например, шум улицы, который сначала раздражает, со временем может стать фоновым звуком, не мешающим работе.

Универсальные закономерности

Существуют некоторые общие закономерности, описывающие влияние внешних стимулов на концентрацию:

Интенсивность стимула: Чем интенсивнее стимул (ярче свет, громче звук), тем сильнее он отвлекает внимание.

Новизна стимула: Новые и неожиданные стимулы привлекают больше внимания, чем привычные.

Релевантность стимула: Стимулы, связанные с текущей задачей или имеющие для нас личное значение, могут как отвлекать, так и помогать сосредоточиться.

Индивидуальные особенности: Чувствительность к различным стимулам индивидуальна и зависит от таких факторов, как возраст, тип темперамента, уровень тревожности и т.д

30. Как особенности внимания влияют на формирование когнитивных искажений? Могут ли нарушения внимания приводить к систематическим ошибкам в восприятии и суждении? Внимание играет ключевую роль в формировании нашего восприятия мира. Оно подобно прожектору, который высвечивает определенные аспекты реальности, оставляя другие в тени. Именно поэтому особенности внимания оказывают существенное влияние на возникновение когнитивных искажений – систематических ошибок в мышлении, которые искажают наше восприятие реальности.

Как внимание способствует возникновению когнитивных искажений?

Селективное внимание: Мы не можем воспринимать всю информацию, которая поступает к нам. Внимание избирательно, оно фокусируется на определенных аспектах ситуации, игнорируя другие. Это может привести к искажению восприятия, когда мы делаем выводы, основываясь только на частичной информации.

Внимание к подтверждению: Мы склонны искать информацию, которая подтверждает наши уже существующие убеждения, игнорируя противоречащие данные. Это явление называется "подтверждение собственных убеждений".

Эффект ореола: Первое впечатление о человеке или событии может создать вокруг него определенный ореол, который затем влияет на нашу оценку всех последующих поступков и качеств этого человека или события.

Эффект новизны: Новые и необычные стимулы привлекают больше внимания, чем привычные. Это может привести к тому, что мы будем переоценивать их значимость.

Ограниченная емкость рабочей памяти: Наша рабочая память имеет ограниченную емкость, поэтому мы не можем одновременно удерживать в сознании большое количество информации. Это приводит к тому, что мы упрощаем сложные ситуации и делаем поспешные выводы.

Нарушения внимания и когнитивные искажения

Нарушения внимания, такие как синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или расстройства аутистического спектра, могут значительно усиливать когнитивные искажения.

СДВГ: Люди с СДВГ часто испытывают трудности с концентрацией внимания, им сложно отфильтровать лишнюю информацию. Это может приводить к импульсивным решениям, основанным на неполных данных, и к искаженному восприятию социальных ситуаций.

Расстройства аутистического спектра: Люди с аутизмом могут иметь трудности с пониманием невербальных сигналов и социальной информации. Это может приводить к неправильной интерпретации ситуаций и формированию уникальных когнитивных моделей.

Как снизить влияние когнитивных искажений?

Развивать критическое мышление: Учиться анализировать информацию, задавать вопросы, проверять факты.

Быть открытым к новой информации: Не бояться пересматривать свои убеждения, если есть для этого основания.

Осознавать свои когнитивные искажения: Знание о существовании когнитивных искажений помогает нам быть более внимательными к своим мыслям и поступкам.

Развивать эмоциональный интеллект: Умение управлять своими эмоциями помогает снизить влияние эмоций на наши суждения.

31. Как влияют эмоции на процессы кодирования, хранения и извлечения информации из памяти?

Эмоции играют ключевую роль в формировании наших воспоминаний. Они словно "маркеры", которые выделяют значимые события и помогают нам лучше запоминать их. Однако, влияние эмоций на память гораздо сложнее и многограннее, чем кажется на первый взгляд.

Кодирование информации

Усиление кодирования эмоционально значимой информации: Эмоционально насыщенные события оставляют более глубокий след в памяти. Это связано с тем, что при переживании эмоций активируются определенные области мозга, отвечающие за обработку эмоциональной информации, и формируются более сильные нейронные связи.

Селективное кодирование: Мы склонны запоминать детали, связанные с нашими эмоциями, и часто игнорируем нейтральную информацию. Это явление называется селективным кодированием.

Флешбэки: Интенсивные эмоции, особенно связанные с травматическими событиями, могут вызывать яркие, детальные воспоминания, которые называются флешбэками.

Хранение информации

Консолидация памяти: Эмоции способствуют укреплению воспоминаний в долговременной памяти. Во время сна, когда происходит консолидация памяти, эмоционально значимые события перерабатываются более активно.

Эмоциональная окраска воспоминаний: С течением времени воспоминания могут приобретать эмоциональную окраску, которая может отличаться от первоначальной. Например, негативные события могут со временем становиться менее болезненными.

Извлечение информации

Эмоциональное соответствие: Мы легче вспоминаем информацию, которая соответствует нашему текущему эмоциональному состоянию. Например, если мы грустим, нам легче вспомнить грустные события.

Ключевые слова: Эмоции могут служить ключевыми словами для поиска информации в памяти. Например, запах духов может вызвать воспоминание о любимом человеке.

Положительные и отрицательные эффекты эмоций на память

Положительные эффекты: Эмоции помогают нам лучше запоминать важную информацию, повышают нашу мотивацию к обучению и создают более яркие и запоминающиеся впечатления.

Отрицательные эффекты: Сильные эмоции, особенно негативные, могут исказить воспоминания, приводя к ложным воспоминаниям или забыванию важных деталей.

Факторы, влияющие на взаимодействие эмоций и памяти

Тип эмоции: Положительные и отрицательные эмоции оказывают различное влияние на память.

Интенсивность эмоции: Чем сильнее эмоция, тем глубже след она оставляет в памяти.

Время, прошедшее с момента события: С течением времени эмоциональная окраска воспоминаний может изменяться.

32. Какие методы и техники наиболее эффективны для улучшения памяти у пожилых людей с начальными признаками деменции?

Деменция – это серьезное заболевание, которое, к сожалению, не излечивается полностью. Однако, даже на начальных стадиях, можно предпринимать ряд мер для улучшения когнитивных функций и замедления прогрессирования болезни.

Важно помнить:

Индивидуальный подход: Каждый человек уникален, поэтому то, что эффективно для одного, может не подойти другому.

Комплексный подход: Для достижения наилучших результатов необходимо сочетать различные методы.

Регулярность: Регулярные занятия и тренировки мозга имеют решающее значение.

Эффективные методы и техники

1. Когнитивная тренировка

Специальные программы: Существуют различные программы, направленные на тренировку памяти, внимания, мышления и других когнитивных функций.

Упражнения для мозга: Кроссворды, sudoku, шахматы, изучение языков, музыкальные инструменты – все это помогает поддерживать мозг в тонусе.

Чтение и письмо: Чтение книг, газет, журналов и написание писем стимулирует работу мозга.

2. Физическая активность

Аэробные упражнения: Ходьба, плавание, танцы улучшают кровообращение в мозге и способствуют росту новых нейронов.

Силовые тренировки: Укрепление мышц улучшает общее состояние организма и положительно влияет на когнитивные функции.

3. Социальная активность

Общение: Регулярное общение с друзьями и близкими помогает поддерживать социальные связи и стимулирует когнитивные функции.

Участие в группах по интересам: Это дает возможность общаться с людьми, имеющими схожие интересы, и получать новые впечатления.

4. Здоровый образ жизни

Сбалансированное питание: Омега-3 жирные кислоты, антиоксиданты и витамины группы В полезны для мозга.

Достаточный сон: Качественный сон способствует восстановлению мозга.

Отказ от вредных привычек: Курение и употребление алкоголя негативно влияют на когнитивные функции.

5. Использование вспомогательных средств

Дневники, календари: Записывая важные события и дела, человек лучше запоминает информацию.

Напоминалки: Использование гаджетов, заметок на видном месте помогает не забывать о важных вещах.

6. Лекарственная терапия

Консультация врача: В некоторых случаях врач может назначить лекарственные препараты для улучшения когнитивных функций.

33. Как воображение взаимодействует с памятью, вниманием, мышлением?

Воображение, память, внимание и мышление – это взаимосвязанные когнитивные процессы, которые тесно взаимодействуют друг с другом. Давайте рассмотрим подробнее, как это происходит:

Воображение и память

Создание новых образов: Воображение позволяет создавать новые образы, комбинируя элементы из прошлого опыта, хранящегося в памяти. Например, вы можете вообразить, как выглядел бы динозавр, основываясь на научных данных и визуальных образах из фильмов.

Модификация воспоминаний: Воображение может изменять и дополнять существующие воспоминания. Например, при рассказе истории мы можем добавить детали, которых не было в реальности, чтобы сделать ее более интересной.

Создание ложных воспоминаний: В некоторых случаях воображение может привести к созданию ложных воспоминаний. Например, если вам несколько раз внушить, что вы совершили какое-то действие, вы можете начать верить в это, даже если этого не было.

Воображение и внимание

Фокусировка внимания: Чтобы создать яркий образ, необходимо сфокусировать внимание на определенных деталях и отвлечься от других. Например, когда вы представляете себе пляж, вы можете сосредоточиться на звуках волн, ощущении песка под ногами и запахе морского воздуха.

Поиск информации: Воображение часто требует поиска новой информации. Например, чтобы представить себе инопланетянина, вы можете искать информацию о различных формах жизни и комбинировать их в своем воображении.

Воображение и мышление

Решение проблем: Воображение помогает нам генерировать новые идеи и находить нестандартные решения проблем. Например, если вы застряли на какой-то задаче, вы можете представить ее в новом свете и найти неожиданный выход.

Планирование: Воображение позволяет нам мысленно моделировать будущие события и планировать свои действия. Например, перед важным собеседованием мы можем представить, как оно будет проходить, и продумать возможные вопросы и ответы.

Творчество: Воображение является основой творческой деятельности. Оно позволяет нам создавать произведения искусства, музыку, литературу и многое другое.

Взаимосвязь всех этих процессов можно представить следующим образом:

Память предоставляет строительный материал для воображения.

Внимание помогает сфокусироваться на создании образа.

Мышление позволяет анализировать и преобразовывать этот образ.

В итоге, воображение является мощным инструментом, который позволяет нам не только познавать мир, но и создавать его.

34. Как особенности мышления влияют на процесс обучения и какие методы обучения наиболее эффективны для развития различных типов мышления (критического, творческого, аналитического)?

Особенности мышления играют ключевую роль в процессе обучения. Каждый человек обладает уникальным когнитивным стилем, который определяет его подход к получению и обработке информации. Давайте рассмотрим, как разные типы мышления влияют на обучение и какие методы можно использовать для их развития.

Влияние особенностей мышления на обучение

Критическое мышление: Люди с развитым критическим мышлением склонны анализировать информацию, задавать вопросы, оценивать аргументы и принимать

взвешенные решения. Они быстрее осваивают сложные концепции и умеют выявлять ошибки в рассуждениях.

Творческое мышление: Люди с творческим мышлением генерируют новые идеи, находят нестандартные решения проблем и обладают богатым воображением. Они часто быстро адаптируются к новым ситуациям и легко усваивают абстрактные понятия.

Аналитическое мышление: Люди с аналитическим мышлением склонны к детальному анализу информации, классификации данных и выявлению закономерностей. Они хорошо справляются с задачами, требующими логического мышления и систематизации знаний.

Методы развития разных типов мышления

Развитие критического мышления

Анализ информации: Предлагать задания, требующие оценки достоверности источников, выявления предвзятости и логических ошибок.

Дебаты: Организовывать дискуссии на различные темы, поощрять аргументацию и контраргументацию.

Решение проблем: Предлагать задачи с открытым ответом, требующие анализа ситуации и поиска нескольких решений.

Развитие творческого мышления

Брейнсторминг: Создавать условия для свободного генерирования идей, без критики и оценки.

Ассоциативные упражнения: Связывать между собой, казалось бы, не связанные понятия, искать необычные аналогии.

Проектная деятельность: Поощрять самостоятельную работу над проектами, позволяющими реализовать творческие идеи.

Развитие аналитического мышления

Классификация и систематизация: Предлагать задания, требующие классификации объектов по определенным признакам, построения схем и таблиц.

Анализ данных: Работа с различными видами данных (графики, таблицы, тексты), выявление закономерностей и тенденций.

Решение логических задач: Предлагать головоломки, ребусы и другие задания, развивающие логическое мышление.

Индивидуальный подход

Важно помнить, что каждый человек обладает уникальным сочетанием различных типов мышления. Поэтому для эффективного обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

35. Как развивается мышление в течение жизни человека?

Развитие мышления – это непрерывный процесс, который начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Оно тесно связано с физиологическим созреванием мозга, накоплением опыта и социальными взаимодействиями.

Основные этапы развития мышления:

Раннее детство: На этом этапе преобладает наглядно-действенное мышление. Ребенок познает мир через непосредственное взаимодействие с объектами. Развиваются такие когнитивные функции, как восприятие, память, внимание.

Дошкольный возраст: Появляется наглядно-образное мышление. Ребенок уже может оперировать образами предметов, представлять их в уме. Развивается речь, что способствует формированию абстрактных понятий.

Младший школьный возраст: Начинает формироваться логическое мышление. Ребенок осваивает основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Подростковый возраст: Развивается абстрактно-логическое мышление. Подросток способен оперировать абстрактными понятиями, строить гипотезы и делать выводы.

Взрослый возраст: Мышление достигает своего пика. Человек способен решать сложные задачи, анализировать информацию, принимать взвешенные решения.

Факторы, влияющие на развитие мышления:

Биологические факторы: Генетическая предрасположенность, состояние здоровья, особенности развития мозга.

Социальные факторы: Семейное воспитание, образование, социальное окружение, культурные особенности.

Индивидуальные особенности: Темперамент, мотивация, интересы.

Как стимулировать развитие мышления:

Обучение: Чтение, решение задач, изучение языков, занятия творчеством.

Общение: Обмен идеями, дискуссии, участие в социальных проектах.

Игра: Настольные игры, головоломки, ролевые игры.

Физическая активность: Занятия спортом улучшают кровообращение в мозге и способствуют развитию когнитивных функций.

Здоровый образ жизни: Правильное питание, достаточный сон, отказ от вредных привычек.

Типы мышления и их развитие:

Конвергентное мышление: Направлено на поиск единственно верного ответа. Развивается с помощью задач с однозначным решением.

Дивергентное мышление: Направлено на поиск множества возможных решений. Развивается с помощью творческих задач, брейнсторминга.

Критическое мышление: Направлено на анализ информации, выявление ошибок, оценку аргументов. Развивается с помощью дебатов, анализа текстов, решения проблем.

36. Как социальные сети и цифровые технологии влияют на развитие речи и коммуникативных навыков у современного поколения, особенно у детей и подростков?

Социальные сети и цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека, особенно молодежи. Они оказывают огромное влияние на развитие речи и коммуникативных навыков, причем это влияние имеет как положительные, так и отрицательные аспекты.

Позитивное влияние

Расширение кругозора и словарного запаса: Социальные сети предоставляют доступ к огромному количеству информации, что позволяет расширить словарный запас и познакомиться с новыми понятиями и выражениями.

Развитие письменной речи: Общение в социальных сетях требует умения четко и ясно выражать свои мысли на письме. Это способствует развитию навыков письменной коммуникации.

Развитие навыков мультимодальной коммуникации: Современные технологии позволяют использовать различные формы коммуникации: текст, изображения, видео, аудио. Это развивает способность выражать свои мысли и идеи различными способами.

Развитие навыков сотрудничества и совместной работы: Многие социальные платформы предоставляют возможности для совместной работы над проектами, что способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы.

Отрицательное влияние

Упрощение речи: Стремление к краткости и использование сокращений может привести к упрощению речи и снижению уровня грамотности.

Проблемы с орфографией и пунктуацией: Автоматическая коррекция ошибок в сообщениях может привести к снижению внимания к правильному написанию слов.

Трудности с выражением эмоций в письменной речи: Отсутствие невербальных сигналов в онлайн-общении может затруднить понимание эмоций собеседника и адекватно на них реагировать.

Риск развития интернет-зависимости: Чрезмерное увлечение социальными сетями может привести к снижению навыков реального общения и развитию социальной изоляции.

Специфические особенности влияния на детей и подростков

Формирование языковой личности: Социальные сети оказывают значительное влияние на формирование языковой личности подростка, включая его стиль общения, выбор лексики и грамматических конструкций.

Развитие навыков самопрезентации: В социальных сетях подростки создают свой онлайн-образ, что способствует развитию навыков самопрезентации и самомаркетинга.

Риск кибербуллинга: Анонимность и доступность социальных сетей создают условия для проявления агрессии в онлайн-пространстве, что может негативно сказаться на психологическом состоянии подростка.

37. Как соотносятся понятия "индивид", "личность" и "индивидуальность"? Какие психологические особенности характерны для каждого из этих понятий, и как они проявляются в поведении человека?

Эти три понятия часто используются как синонимы, но они имеют свои нюансы и отражают разные аспекты человеческой природы.

Индивид

Определение: Отдельный человек, представитель человеческого рода.

Особенности: Биологическая составляющая человека. Это понятие подчеркивает уникальность генетического кода каждого человека, его физиологические особенности.

Проявление в поведении: Индивид – это носитель биологических потребностей (сон, голод, размножение) и рефлексов.

Личность

Определение: Социально сформированный человек, обладающий совокупностью социально значимых черт, качеств, свойств.

Особенности: Социальная составляющая человека. Личность формируется в процессе социализации, взаимодействия с обществом. Она включает в себя ценности, убеждения, роли, манеры поведения, которые человек приобретает в процессе жизни.

Проявление в поведении: Личность проявляется в общении, деятельности, отношениях с другими людьми. Она определяет, как человек воспринимает мир, как он взаимодействует с другими людьми и как он реализует себя в жизни.

Индивидуальность

Определение: Совокупность уникальных черт, отличающих одного человека от другого.

Особенности: Индивидуальность включает в себя как биологические, так и социальные особенности человека. Это то, что делает нас неповторимыми.

Проявление в поведении: Индивидуальность проявляется во всем: в манере одеваться, в интересах, в привычках, в стиле общения.

Взаимосвязь понятий

Индивид является основой для формирования личности и индивидуальности. Биологические особенности создают предпосылки для развития определенных качеств. Личность формируется на основе индивидуальности, но выходит за ее рамки. Личность – это социальный конструкт, который отражает опыт взаимодействия человека с обществом. Индивидуальность проявляется через личность. Она придает личности уникальность и неповторимость.

Таблица сравнения:

Понятие	Определение	Основные характеристики	Проявление в поведении
Индивид	Отдельный человек	Биологические особенности	Потребности, рефлексы
Личность	Социально сформированный человек	Ценности, убеждения, роли	Общение, деятельность, отношения
Индивидуальность	Уникальность человека	Совокупность биологических и социальных особенностей	Все аспекты поведения

38. Каким образом социальное окружение влияет на формирование личности и развитие индивидуальности? Какие механизмы лежат в основе этого процесса, и как различные социальные факторы (семья, школа, культура) могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на человека?

Социальное окружение играет определяющую роль в формировании личности и развитии индивидуальности человека. Оно представляет собой совокупность социальных институтов, групп и отношений, в которых индивид живет и развивается.

Механизмы влияния социального окружения:

Социализация: Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, ролей, образцов поведения. Социализация начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Идентификация: Процесс отождествления себя с другими людьми или социальными группами. Человек стремится быть похожим на тех, кого он уважает и ценит.

Внушение: Непосредственное воздействие на сознание и поведение человека путем передачи информации, убеждений, оценок.

Моделирование: Копирование поведения других людей, особенно значимых для индивида.

Роль различных социальных факторов:

Семья: Первая и самая значимая социальная группа для человека. В семье закладываются основы личности: ценности, убеждения, стиль поведения. Позитивное влияние семьи проявляется в создании атмосферы любви, доверия и поддержки. Негативное влияние может быть связано с конфликтами, жестоким обращением, недостатком внимания.

Школа: В школе ребенок получает систематические знания, навыки, умения. Школа формирует у него определенные социальные роли (ученик, товарищ), способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Культура: Культура определяет систему ценностей, норм, образцов поведения, которые характерны для данного общества. Культура оказывает глубокое влияние на формирование мировоззрения человека.

Группа сверстников: Группа сверстников играет важную роль в подростковом возрасте. Она оказывает сильное влияние на самооценку, формирование социальных навыков и интересов.

Средства массовой информации: СМИ формируют общественное мнение, транслируют определенные ценности и образцы поведения. Они могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на развитие личности.

Позитивное и негативное воздействие:

Позитивное воздействие: Социальное окружение может способствовать развитию у человека таких качеств, как самостоятельность, ответственность, креативность, эмпатия, толерантность.

Негативное воздействие: Социальное окружение может способствовать формированию у человека таких качеств, как агрессивность, конформизм, зависимость, неуверенность в себе.

Факторы, влияющие на силу воздействия социального окружения:

Возраст: Дети более подвержены влиянию социального окружения, чем взрослые.

Индивидуальные особенности: Темперамент, характер, уровень интеллекта.

Социально-экономический статус: Социально-экономический статус семьи оказывает существенное влияние на возможности человека.

39. Как особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте влияют на формирование личности в целом, и какие факторы могут способствовать или препятствовать этому развитию?

Эмоционально-волевая сфера – это фундамент, на котором строится личность ребенка. Именно в раннем возрасте закладываются основы того, как человек будет воспринимать мир, как будет взаимодействовать с другими людьми и как будет принимать решения.

Влияние на формирование личности:

Самооценка: Формирование адекватной самооценки напрямую связано с эмоциональным опытом ребенка. Частые похвалы и поддержка укрепляют веру в свои силы, а критика и насмешки могут привести к развитию комплексов и неуверенности.

Эмпатия: Способность понимать и разделять чувства других людей формируется в процессе взаимодействия с окружающими. Эмпатия является основой для построения гармоничных отношений.

Самоконтроль: Развитие волевой сферы позволяет ребенку контролировать свои эмоции и поведение, принимать взвешенные решения.

Мотивация: Эмоциональное отношение к различным видам деятельности определяет мотивацию ребенка. Положительные эмоции способствуют более активному и эффективному обучению.

Социальные навыки: Эмоционально-волевая сфера играет ключевую роль в развитии социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, разрешение конфликтов.

Факторы, способствующие развитию:

Теплые отношения в семье: Любовь, поддержка и понимание родителей создают безопасную атмосферу для эмоционального развития ребенка.

Интересная и разнообразная деятельность: Игры, творчество, общение со сверстниками способствуют развитию эмоционального интеллекта.

Позитивное подкрепление: Похвала, одобрение, поощрения мотивируют ребенка на дальнейшее развитие.

Пример взрослых: Родители и другие значимые взрослые служат для ребенка образцом для подражания.

Профессиональная помощь: В случае возникновения трудностей, консультация психолога может быть очень полезной.

Факторы, препятствующие развитию:

Неблагоприятная семейная атмосфера: Конфликты, насилие, эмоциональная холодность негативно влияют на эмоциональное развитие ребенка.

Ограничения в общении: Недостаток общения со сверстниками и взрослыми может привести к трудностям в социализации.

Чрезмерная опека: Чрезмерная опека родителей может препятствовать развитию самостоятельности и ответственности у ребенка.

Травматические события: Пережитые травмы могут оставить глубокий след в психике ребенка и повлиять на его эмоциональное развитие.

40. Какие современные психологические теории и методы могут быть использованы для диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у взрослых, и каковы их эффективность и ограничения?

Современные психологические теории и методы для диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей

Современная детская психология предлагает широкий спектр теорий и методов для диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Выбор конкретного подхода зависит от индивидуальных особенностей ребенка, характера проблемы и целей коррекции.

Теоретические основы

Поведенческая психология: Акцент делается на изменении наблюдаемого поведения через формирование новых навыков и привычек. Используются методы поощрения и наказания.

Когнитивно-поведенческая психология: Фокусируется на изменении когнитивных искажений и негативных мыслей, которые лежат в основе эмоциональных проблем. Используются когнитивно-реструктурирующие техники, тренинг навыков социального взаимодействия.

Психоанализ: Исследует бессознательные конфликты и травматические переживания, которые могут влиять на эмоциональное состояние ребенка. Используются методы свободной ассоциации, интерпретации сновидений.

Гуманистическая психология: Подчеркивает важность безусловного принятия, эмпатии и аутентичности в отношениях с ребенком. Используются методы клиент-центрированной терапии, гештальт-терапии.

Системная семейная психология: Рассматривает ребенка в контексте семьи и других социальных систем. Используются семейные терапии, направленные на изменение взаимодействий в семье.

Методы диагностики

Наблюдение: Психолог наблюдает за поведением ребенка в различных ситуациях.

Беседы: Психолог беседует с ребенком и родителями, собирая информацию о проблемах и их проявлениях.

Проективные методики: Используются для выявления бессознательных конфликтов и эмоциональных переживаний (рисунки, игры, рассказы по картинкам).

Психометрические тесты: Оценивают уровень развития когнитивных функций, эмоционального интеллекта, личностных характеристик.

Методы коррекции

Игротерапия: Через игру ребенок выражает свои эмоции и переживания, осваивает новые социальные навыки.

Сказкотерапия: С помощью сказок ребенок может проработать свои проблемы и найти решения.

Арт-терапия: Рисование, лепка, музыка и другие виды искусства помогают ребенку выразить свои эмоции и чувства.

Когнитивно-поведенческая терапия для детей: Направлена на изменение негативных мыслей и развитие навыков саморегуляции.

Семейная терапия: Решает проблемы, связанные с семейными отношениями и их влиянием на ребенка.

Эффективность и ограничения

Эффективность: Эффективность различных методов зависит от конкретного случая и может варьировать. Комбинированный подход, включающий несколько методов, часто дает лучшие результаты.

Ограничения:

Возраст ребенка: Для детей разного возраста требуются разные методы и подходы.

Характер проблемы: Некоторые проблемы требуют длительной и комплексной коррекции.

Готовность ребенка и родителей к сотрудничеству: Успех коррекции зависит от мотивации ребенка и родителей.

Квалификация специалиста: Важно выбрать опытного психолога, который сможет подобрать наиболее подходящие методы.

41. Как темперамент влияет на формирование характера человека и его социальную адаптацию?

Темперамент – это врожденные, биологически обусловленные особенности психики человека, которые проявляются в динамике его психических процессов. Он определяет то, как человек реагирует на окружающий мир, как быстро он возбуждается и успокаивается, насколько он активен и импульсивен.

Как темперамент влияет на формирование характера:

Базис для характера: Темперамент создает основу, на которой формируется характер. Он определяет то, какие черты характера будут более выражены у человека. Например, холерик с его повышенной возбудимостью и импульсивностью скорее будет склонен к вспыльчивости и рискованному поведению, в то время как меланхолик, отличающийся медлительностью и склонностью к переживаниям, может быть более замкнутым и осторожным.

Окраска характера: Темперамент придает характеру определенную окраску. Один и тот же мотив поведения у людей с разным темпераментом может проявляться по-разному. Например, стремление к достижению успеха у сангвиника может выражаться в активной деятельности и инициативности, а у флегматика – в тщательной подготовке и последовательном выполнении задач.

Ограничения для характера: Темперамент может как способствовать, так и препятствовать формированию определенных черт характера. Например, меланхолику может быть сложно преодолеть свою тревожность и стать более общительным, а холерику – обуздать свою импульсивность.

Влияние темперамента на социальную адаптацию:

Способность к общению: Люди с разным темпераментом по-разному строят социальные связи. Сангвиники, как правило, легко сходятся с людьми, а меланхолики могут испытывать трудности в общении из-за своей застенчивости.

Адаптация к новым условиям: Темперамент влияет на то, как человек адаптируется к новым условиям. Сангвиники быстрее привыкают к изменениям, а флегматики могут нуждаться в большем времени для адаптации.

Уровень стрессоустойчивости: Люди с разным темпераментом по-разному реагируют на стресс. Холерики могут быть склонны к эмоциональным вспышкам, а флегматики – к подавлению эмоций.

Важно понимать, что темперамент не является жесткой детерминантой характера. Он лишь создает определенные предпосылки для его формирования. На характер также влияют воспитание, социальный опыт, личные ценности и другие факторы.

Основные типы темперамента и их характеристики:

Сангвиник: Общительный, подвижный, легко адаптируется к новым условиям.

Холерик: Энергичный, импульсивный, может быть вспыльчивым.

Флегматик: Спокойный, уравновешенный, медлительный.

Меланхолик: Чувствительный, склонный к переживаниям, может быть замкнутым.

42. Существуют ли универсальные методы коррекции проявлений темперамента, которые могут быть использованы в педагогической и психологической практике?

Индивидуальность темперамента: Каждый человек уникален, и проявления темперамента у разных людей могут значительно отличаться. То, что подходит одному, может быть совершенно неэффективно для другого.

Взаимодействие с другими факторами: Темперамент – это лишь один из факторов, влияющих на поведение человека. Воспитание, социальный опыт, личные ценности также играют важную роль.

Динамичность темперамента: Темперамент не является статичной характеристикой. Он может изменяться в течение жизни под влиянием различных факторов.

Однако, существуют общие подходы и принципы, которые могут быть полезны при работе с людьми разного темперамента:

Принятие индивидуальности: важно признавать и принимать особенности темперамента каждого человека. Это создает основу для доверительных отношений и позволяет выстроить более эффективные взаимодействия.

Создание благоприятной среды: Окружающая среда должна быть адаптирована к особенностям темперамента человека. Например, для холерика важно создавать условия, которые позволяют ему сбрасывать напряжение, а для меланхолика – спокойную и безопасную обстановку.

Развитие компенсаторных механизмов: необходимо помогать человеку развивать те качества, которые слабо выражены у него из-за темперамента. Например, меланхолику можно рекомендовать развивать коммуникативные навыки, а холерику – учиться сдерживать свои импульсы.

Социальное обучение: Моделирование желательного поведения, поощрение успехов и коррекция ошибок – все это способствует формированию желательных качеств личности.

Самопознание: Помощь человеку в понимании своего темперамента и его влияния на поведение – важный шаг на пути к саморазвитию.

Универсальных методов коррекции не существует. Однако, существуют определенные принципы и подходы, которые могут быть адаптированы к конкретному человеку и ситуации.

43. Как различные психологические теории объясняют природу темперамента? В чем сходства и различия этих теорий?

Основные теории темперамента:

Гуморальная теория (Гиппократ, Гален): Одна из древнейших теорий, которая связывала темперамент с преобладанием в организме человека определенных жидкостей (гуморов): крови, желчи, черной желчи и слизи. Каждая из этих жидкостей ассоциировалась с определенным типом темперамента.

Конституциональная теория (Э. Кречмер, У. Шелдон): связывает тип телосложения с определенными чертами характера и темпераментом. Например, астеники (худые, хрупкие люди) склонны к шизотимии, атлетики – к эпилептоидности, пикники – к циклотимии.

Теория типов темперамента (И.П. Павлов): Основана на физиологических механизмах высшей нервной деятельности. Павлов выделил четыре типа высшей нервной деятельности, соответствующие типам темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Факторный анализ (Г. Айзенк): использует статистические методы для выявления основных факторов, определяющих индивидуальные различия в темпераменте. Айзенк выделил два основных фактора: экстраверсия-интроверсия и нейротизм.

Биологические теории: связывают особенности темперамента с генетическими факторами, нейрофизиологическими процессами и биохимическими особенностями организма.

Сходства и различия теорий:

Сходства: Все теории признают, что темперамент – это врожденная характеристика личности, которая проявляется в динамике психических процессов. Большинство теорий выделяют несколько основных типов темперамента, хотя их названия и характеристики могут различаться.

Различия:

Методология: Теории используют различные методы исследования: наблюдение, эксперимент, опросники, физиологические измерения.

Уровень объяснения: Некоторые теории объясняют темперамент на уровне физиологических процессов (Павлов, биологические теории), другие – на уровне психологических характеристик (Айзенк).

Фокус исследования: Некоторые теории акцентируют внимание на физических характеристиках (конституциональная теория), другие – на психологических (факторный анализ).

Современные взгляды на темперамент:

Современная психология рассматривает темперамент как сложную многофакторную характеристику, которая определяется как генетическими, так и средовыми факторами. Большинство современных исследований подтверждают, что темперамент имеет биологическую основу, но его проявления могут изменяться под влиянием социальных факторов.

44. Что такое характер и как он формируется?

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в поведении, отношении к себе, другим людям и окружающему миру. Он

определяет то, как мы реагируем на различные ситуации, принимаем решения и строим отношения с окружающими.

Формирование характера – это сложный и длительный процесс, на который влияют множество факторов:

Биологические факторы:

Темперамент: Врожденные особенности нервной системы, определяющие динамику психических процессов (скорость реакции, интенсивность эмоций, уровень активности).

Генетические особенности: Гены могут влиять на склонность к определенным типам поведения и чертам характера.

Социальные факторы:

Семья: Воспитание, стиль общения в семье, ценности, которые прививаются ребенку, оказывают огромное влияние на формирование характера.

Социальное окружение: Друзья, сверстники, учителя – все они формируют у человека определенные социальные нормы и образцы поведения.

Культура: Культурные ценности, традиции и обычаи оказывают существенное влияние на формирование характера.

Социальные роли: Роли, которые человек выполняет в обществе (ученик, работник, родитель), формируют определенные черты характера.

Личный опыт:

Успехи и неудачи: Реакция человека на жизненные события формирует его отношение к себе и окружающему миру.

Критические события: Травматические события могут оставить глубокий след в психике и повлиять на формирование характера.

Основные черты характера:

Отношение к себе: Самооценка, уровень притязаний, чувство собственного достоинства.

Отношение к другим людям: Общительность, эмпатия, альтруизм, агрессивность.

Отношение к деятельности: Целеустремленность, ответственность, трудолюбие, лень.

Отношение к самому себе: Самоконтроль, импульсивность, склонность к самоанализу.

Характер не является статичным понятием. Он может меняться в течение жизни под влиянием различных факторов. Однако, основные черты характера, заложенные в детстве, сохраняются на протяжении всей жизни.

Факторы, влияющие на изменения характера:

Возраст: С возрастом человек приобретает новый опыт, меняются его ценности и приоритеты, что может привести к изменениям в характере.

Социальные изменения: Смена работы, переезд, развод – все эти события могут повлиять на формирование характера.

Личностный рост: Самопознание, работа над собой, посещение психолога – все это может способствовать изменению характера.

Понимание своего характера помогает:

Строить более гармоничные отношения с окружающими

Выбирать профессию, которая соответствует вашим склонностям

Преодолевать трудности и достигать целей

45. Как характер человека проявляется в его поведении и отношениях с другими людьми?

Характер человека – это своеобразный отпечаток, который проявляется во всех сферах его жизни. Он словно компас, направляющий наши действия и реакции на окружающий мир.

Давайте подробнее рассмотрим, как характер проявляется в поведении и отношениях с другими людьми.

Поведение:

Реакции на события: Способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях или, наоборот, склонность к панике, решительность или нерешительность – все это отражение характера.

Привычки: Повторяющиеся модели поведения, такие как пунктуальность, аккуратность, или, наоборот, непунктуальность, неряшливость, также говорят о характере человека.

Манера общения: Язык тела, интонация, выбор слов – все это несет информацию о нашем характере. Например, открытая поза и дружелюбный тон говорят об общительности, а закрытая поза и холодный взгляд – о замкнутости.

Принятие решений: Способность быстро принимать решения или склонность к длительным раздумьям, готовность к риску или осторожность – все это отражает черты характера.

Отношения с другими людьми:

Стиль общения: Общительный человек легко заводит новые знакомства, а замкнутый – предпочитает одиночество.

Эмпатия: Способность понимать и разделять чувства других людей.

Доверие: Готовность доверять другим людям или постоянные подозрения.

Конфликты: Способность разрешать конфликты мирным путем или склонность к агрессии.

Привязанность: Глубина и прочность эмоциональных связей с другими людьми.

Примеры проявления характера в разных ситуациях:

На работе: Трудолюбие, ответственность, амбициозность или, наоборот, лень, безответственность, равнодушие.

В семье: Терпение, забота, поддержка или, наоборот, раздражительность, эгоизм, равнодушие.

В дружеских отношениях: Лояльность, поддержка, готовность прийти на помощь или, наоборот, зависть, соперничество, предательство.

Важно понимать, что характер – это не статичная вещь. Он может меняться под влиянием различных факторов: воспитания, жизненного опыта, социальных взаимодействий. Однако, основные черты характера, заложенные в детстве, сохраняются на протяжении всей жизни.

46. Можно ли изменить свой характер? Если да, то какими способами?

Характер – это не статичное понятие, а скорее набор привычек и паттернов поведения, которые формировались годами. Но, как и любую привычку, их можно изменить.

Способы изменить характер:

Осознание: Первый шаг – это осознание тех черт характера, которые вы хотели бы изменить. Задайте себе вопросы: Какие черты мешают мне достигать целей? Какие отношения портят?

Принятие решения: решите, что вы действительно хотите измениться и готовы приложить для этого усилия.

Постановка целей: Сформулируйте конкретные цели, которых вы хотите достичь, изменив свой характер. Например, вместо абстрактной цели "стать более уверенным в себе", поставьте цель "выступить на публике без волнения".

Разработка плана действий: Разбейте свою большую цель на маленькие шаги. Например, если вы хотите стать более общительным, начните с того, что каждый день будете заводить разговор с одним незнакомцем.

Позитивное мышление: Замените негативные мысли позитивными утверждениями. Например, вместо "Я всегда все делаю неправильно", говорите себе "Я учусь на своих ошибках и становлюсь лучше".

Визуализация: Представляйте себя таким, каким вы хотите стать. Визуализация помогает укрепить намерение и повысить мотивацию.

Окружение: Общайтесь с людьми, которые обладают теми качествами, которые вы хотите развить в себе.

Саморазвитие: Читайте книги, посещайте тренинги, занимайтесь самообразованием.

Поиск поддержки: Расскажите о своих целях близким людям и попросите их поддерживать вас.

Терпение: Изменение характера – это длительный процесс. Не ждите быстрых результатов.

47. Как соотносятся врожденные и приобретенные способности у человека?

Врожденные способности (задатки)

Что это: это те качества, с которыми человек рождается. Это могут быть музыкальные способности, математический талант, спортивные навыки и многое другое.

Откуда берутся: считается, что задатки передаются по наследству и обусловлены генетическими факторами.

Как проявляются: Задатки не являются готовыми навыками. Это скорее потенциал, который требует развития. Например, ребенок может иметь задатки к музыке, но без обучения он не сможет играть на инструменте.

Приобретенные способности

Что это: это навыки и знания, которые человек приобретает в процессе жизни. Они формируются под влиянием обучения, опыта, окружающей среды.

Как развиваются: Приобретенные способности развиваются благодаря тренировкам, практике, образованию.

Примеры: Языковые навыки, профессиональные умения, социальные навыки.

Соотношение врожденного и приобретенного

Взаимодействие: Врожденные задатки и приобретенные способности находятся в тесной взаимосвязи. Задатки создают основу для развития определенных способностей, а обучение и практика помогают реализовать этот потенциал.

Роль среды: Окружающая среда играет ключевую роль в развитии способностей. Если ребенок обладает музыкальными задатками, но не имеет доступа к музыкальным инструментам и урокам, его талант может остаться неразвитым.

Пластичность мозга: Мозг человека обладает пластичностью, то есть способностью изменяться под влиянием опыта. Это означает, что даже если у человека нет ярко выраженных задатков, он может развивать свои способности благодаря упорным тренировкам.

Пример: Представьте себе двух детей. Один из них обладает врожденными музыкальными способностями, а другой – нет. Если оба ребенка будут заниматься музыкой с детства, то первый, скорее всего, достигнет больших успехов быстрее. Однако, если второй ребенок будет упорно тренироваться, он также сможет достичь высоких результатов, хотя, возможно, ему потребуется больше времени и усилий.

Вывод:

Врожденные задатки создают определенные предпосылки для развития способностей.

Приобретенные способности формируются в процессе обучения и опыта.

Оба фактора – врожденные и приобретенные – играют важную роль в развитии личности.

Успех зависит не только от наличия задатков, но и от упорства, мотивации и благоприятных условий для развития.

Таким образом, соотношение врожденных и приобретенных способностей – это сложный вопрос, на который нет однозначного ответа. Каждый человек уникален и обладает своим собственным сочетанием задатков и возможностей.

48. Каким образом социальные факторы влияют на развитие способностей у детей?

Они как питательная среда, в которой распускаются и укрепляются таланты и умения ребенка. Давайте рассмотрим подробнее, как это происходит.

Семья – первый социальный круг

Стимуляция развития: Родители, создавая развивающую среду, предоставляя игрушки, книги, возможности для общения и обучения, стимулируют любознательность и активность ребенка.

Поддержка и поощрение: Позитивная оценка достижений, поддержка в стремлениях и интересах ребенка укрепляют его веру в свои силы и мотивируют к дальнейшему развитию.

Модель поведения: Родители являются первыми образцами для подражания. Их интересы, ценности, привычки оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка.

Образовательная среда

Качественное образование: Школа, детский сад – это места, где дети получают систематические знания и навыки. Хорошие учителя способны раскрыть потенциал каждого ребенка.

Внеклассные занятия: Кружки, секции, спортивные занятия расширяют кругозор ребенка, помогают ему найти свои таланты и интересы.

Взаимодействие со сверстниками: Общение со сверстниками учит ребенка сотрудничать, разрешать конфликты, развивает социальные навыки.

Социально-экономические условия

Доступность ресурсов: Дети из обеспеченных семей имеют больший доступ к развивающим игрушкам, книгам, дополнительным занятиям, что расширяет их возможности для развития.

Стресс и тревожность: Дети из неблагополучных семей часто испытывают стресс и тревогу, что может негативно сказаться на их учебной успеваемости и развитии.

Культурные факторы

Ценности и традиции: Культура, в которой растет ребенок, определяет его ценности, мировоззрение и отношение к знаниям.

Язык и общение: Овладение языком и эффективная коммуникация – важные условия для развития когнитивных способностей.

Как социальные факторы влияют на развитие способностей?

Создание мотивации: Положительная социальная среда мотивирует ребенка к познанию и развитию.

Формирование ценностей: Социальные взаимодействия формируют у ребенка ценности, которые определяют его цели и стремления.

Развитие навыков общения: Взаимодействие с другими людьми помогает развивать социальные навыки, умение сотрудничать и решать конфликты.

Расширение кругозора: Общение с разными людьми, путешествия, чтение книг расширяют кругозор ребенка и помогают ему формировать целостную картину мира.

Важно понимать, что социальные факторы не являются единственными, влияющими на развитие способностей. Генетические особенности также играют важную роль. Однако, именно социальная среда обеспечивает условия для реализации врожденного потенциала.

49. Можно ли развить у человека способности, которые, казалось бы, отсутствуют с рождения?

Да, безусловно, можно развить у человека способности, которые, казалось бы, отсутствуют с рождения. Этот вопрос волновал ученых и педагогов на протяжении многих веков, и современные исследования подтверждают, что потенциал человеческого мозга гораздо пластичнее, чем мы думали раньше.

Почему так происходит?

Пластичность мозга: Мозг человека обладает удивительной способностью адаптироваться и изменяться под воздействием внешних факторов. Нейронные связи могут формироваться и укрепляться в течение всей жизни, что позволяет нам осваивать новые навыки и знания.

Роль обучения и практики: Систематические тренировки и практика способствуют развитию новых нейронных связей и укреплению существующих. Чем чаще мы повторяем какое-либо действие, тем лучше оно у нас получается.

Мотивация и поддержка: Внутренняя мотивация и внешняя поддержка играют ключевую роль в процессе обучения. Когда человек верит в свои силы и получает положительные отзывы, он с большей вероятностью достигнет успеха.

Социальное окружение: Взаимодействие с другими людьми, обмен опытом и знаниями способствуют развитию различных способностей.

Примеры развития способностей:

Музыкальные способности: Многие известные музыканты начали заниматься музыкой в довольно зрелом возрасте и достигли высоких результатов благодаря упорным тренировкам.

Языковые способности: Взрослые люди успешно осваивают иностранные языки, даже если в детстве у них не было для этого особых условий.

Спортивные достижения: Многие спортсмены достигают высоких результатов, несмотря на отсутствие выдающихся физических данных в детстве.

50. Как развивается память в течение жизни человека? Какие факторы влияют на развитие памяти у детей и взрослых? Существуют ли эффективные методы тренировки памяти, и если да, то какие?

Развитие памяти – это непрерывный процесс, который начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь. Однако, интенсивность и особенности этого процесса меняются с возрастом.

Детство и юность

В детском возрасте память развивается наиболее интенсивно. Дети легко запоминают новую информацию, играют, учатся новым навыкам. Это связано с высокой пластичностью мозга в этот период. Однако, память детей еще несовершенна: они часто забывают детали, путают последовательность событий.

Зрелый возраст

В зрелом возрасте память достигает своего пика. Люди обладают большим объемом знаний, умеют анализировать информацию, строить ассоциации. Однако, с возрастом скорость запоминания может несколько снижаться.

Пожилой возраст

В пожилом возрасте могут наблюдаться некоторые возрастные изменения памяти: снижение скорости запоминания новой информации, трудности с воспроизведением имен и дат. Однако, это не означает, что память полностью ухудшается. Многие пожилые люди сохраняют отличную память на события прошлого и обладают богатым жизненным опытом.

Факторы, влияющие на развитие памяти

Биологические факторы: Генетика, заболевания, травмы головы, питание, физическая активность.

Социальные факторы: Образование, социальное окружение, стресс, режим дня.

Психологические факторы: Мотивация, интерес к информации, эмоциональное состояние.

Эффективные методы тренировки памяти

Да, существуют различные методы тренировки памяти, которые помогают улучшить ее работу как у детей, так и у взрослых. Вот некоторые из них:

Мнемотехники: это специальные приемы, которые помогают запоминать информацию с помощью ассоциаций, образов, рифм.

Регулярные тренировки: Решение кроссвордов, головоломок, изучение языков, игра в шахматы – все это способствует развитию памяти.

Здоровый образ жизни: Правильное питание, достаточный сон, физическая активность положительно влияют на работу мозга.

Техники визуализации: Представление информации в виде ярких образов помогает лучше ее запомнить.

Метод локусов: Связывание информации с определенными местами в пространстве.

Чтение вслух: Чтение вслух помогает лучше усвоить информацию и развивает память.

Обучение новым навыкам: Изучение новых навыков, таких как игра на музыкальном инструменте или освоение нового языка, стимулирует работу мозга и улучшает память.

4.Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

5.Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
подготовки специалистов среднего звена специальности*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет для дифференцированного зачета
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З. 1	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З. 2	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
З. 3	нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Обучающийся должен уметь:

У. 1	осуществлять речевой самоконтроль;
У. 2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У. 3	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
У. 4	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
У. 5	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У. 6	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У. 7	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1 осуществлять речевой самоконтроль. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- осуществляет речевой самоконтроль; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У. 2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У. 3 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>- применяют нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на</p>

культурного контекста.	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<p>У. 4. находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У. 5 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p>
<p>У. 6 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>У. 7 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>- проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>

<p>основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3. 1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>3. 2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>3. 3 нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		3 семестр – контрольная работа,

национальной культуры	ПК 2.3., ПК 3.2. ЛР 3, 4, 5, 12-20 3. 1 У. 3, 5			4 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 3.2. ЛР 3, 4, 5 3. 3 У. 2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 05, ОК 09 3. 1, 2 У. 3, 5	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3., ПК 3.2. ЛР 3, 4 3. 2, У.1	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3., ПК 3.2. ЛР 3, 12-20 3. 2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3., ПК 3.2. ЛР 5, 12-20 3. 2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 3.2. ЛР 3, 12-20 3. 2	Устный опрос Самостоятельная работа		

	У. 2			
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 3.2. ЛР 3 3. 2 У. 3	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 05, ОК 09 3. 1, 2 У. 2, 3, 5 ПК 2.3.	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3., ПК 3.2. ЛР 3, 4, 5, 12-20 3. 3 У. 2, 5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 3.2. ЛР 3, 4, 5 3. 3 У. 2, 5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» («отлично») - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» («хорошо») - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» («удовлетворительно») - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 («отлично»)

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 («хорошо»)

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно»)

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).

2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа – тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; рабочие места по количеству обучающихся.

Информационные источники:

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 382 с. – ISBN 978-5-222-38564-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/318794> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-9229-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова О. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. Б. Емельянова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2022. – 148 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/314990> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поединок Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Поединок. – Омск: Омский ГАУ, 2022. – 70 с. – ISBN 978-5-907507-58-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/240779> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо/ Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166930> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

3.1. Перечень тем.

- Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
- Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.
- Профессиональная коммуникация и ее функции.
- Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.
- Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.

3.2. Тест

Часть А.

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответ
1.	Какой аспект понятия культуры речи является лишним? А. Нормативный аспект; Б. Коммуникативный аспект; В. Этический аспект. Г. Эстетический аспект	
2.	Какой раздел науки о языке занимается изучением звуков речи? А. Лексика. Б. Фонетика. В. Орфоэпия.	
3.	Найти предложение, где есть метафора? А. Эти сооружения возникли в период перехода от деревянного зодчества к каменному. Б. И упало каменное слово на мою ещё живую грудь..... В. В жаркие июльские дни, когда каменный город изнывал от солнца, здесь царила тишина и прохлада.	
4.	Найти слово соответствующее схеме (приставка, корень, суффикс, окончание) А. Изменилось. Б. Придорожный. В. Осенние.	
5.	Назвать слова, где правильно поставлено ударение. А. ДоговОр, столЯр, каталОг. Б. БлаГовест, дЕвица, серебрО. В. ПререзвОнят, газопрОвод.	

6.	<p>Что такое текст?</p> <p>А. Несколько предложений или абзацев, связанных единой мыслью.</p> <p>Б. Дословное воспроизведение чужой речи.</p> <p>В. Приблизительное воспроизведение чужой речи.</p>	
7.	<p>Что является основой слова?</p> <p>А. Часть слова без приставки.</p> <p>Б. Часть слова без окончания.</p> <p>В. Общая часть родственных слов.</p>	
8.	<p>Назвать слова с дефисным написанием.</p> <p>А.(по) моему вопросу, ни (у) кого не спросив.</p> <p>Б. (железно) дорожный, (бледно) лицый</p> <p>В. (пол) лимона, (по) лисьи, иссиня (чёрный)</p>	
9.	<p>Выделить ряд слов, где есть мягкие согласные.</p> <p>А. Лесной, счастье, платье.</p> <p>Б. Дом, корова, крыша.</p> <p>В. Трава, ров, цирк.</p>	
10.	<p>Вставьте пропущенное слово.: «Чтобы проверить лексическое значение слова, надо заглянуть в ...словарь».</p>	
11.	<p>Что является совокупностью правил употребления слов, их грамматических форм, правил произношения, словообразования, действующих в данный период литературного языка?</p>	
12.	<p>Закончите предложение: «Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (лук репчатый, лук для стрельбы)- это...».</p>	

Часть В

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответ
1.	Приведите в соответствие слово и лексическое значение.	
	<p>Слова:</p> <p>1. Адекватный?</p> <p>2. Серпантин?</p> <p>3. Серфинг?</p> <p>4. Скипетр?</p>	<p>Лексические значения:</p> <p>А. Символ царской власти - жезл, украшенный драгоценностями.</p> <p>Б. Катание по волнам.</p> <p>В. Длинная узкая цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечерах.</p> <p>Г. Вполне соответствующий чему-либо, совпадающий.</p>
2.	Приведите в соответствие лексические понятия и словесные ряды.	
	<p>Лексические понятия:</p> <p>1. Фразеологические обороты.</p> <p>2. Синонимы.</p>	<p>Словесные ряды:</p> <p>А. Кафтан, городской, очи.</p> <p>Б. Чахлый - сильный, фальшивый-правдивый, усердие-лень.</p>

	3. Антонимы. 4. Историзмы.	В. Понятливый, сметливый, умный. Г. Яблоку негде упасть, куры не клюют, тёртый калач.	
3.	Речь-	А) Средство общения. Б) Материальна, состоит из артикулируемых звуков, воспринимаемых слухом. В) Индивидуальна, отражает опыт отдельного человека. Г) Активна, динамична; характерна высокая вариативность; имеет линейную организацию. Д) Является достоянием общества. Е) Стабилен, статичен; имеет уровневую организацию.	

Часть С

1. Прочитайте текст. Озаглавьте.
2. К какому типу речи относится данный текст?
3. Определите тему, основную мысль текста, запишите.
4. Выпишите общеупотребительные слова (не менее 5 примеров).
5. Выпишите четвертое предложение текста и определите части речи.

Обучению учеников младшей возрастной группы в средней школе придается большое значение. Поэтому для работы с учениками начальных классов готовятся узкопрофильные педагоги, которые владеют методиками и навыками работы с детьми. В любой школе существуют начальные классы, с которыми ведется работа по отдельной программе. В связи с этим существует высокая потребность в профессиональных учителях начальных классов. Востребованность профессии высокая. Возможно трудоустройство в общеобразовательных школах, а также работа с детьми младшей возрастной категории в коммерческих образовательных центрах.

4. Эталоны ответов

Часть А: 1Г, 2Б, 3Б, 4Б, 5А, 6А, 7Б, 8В, 9А, 10 толковый, 11 языковая норма, 12 омонимы.

Часть В: 1. – 1Г, 2В, 3Б, 4А;

2. – 1Г, 2В, 3Б, 4А;

3. – Б, В, Г.

Часть С:

1. "Особенности работы с младшими школьниками";
2. Рассуждение;
3. Тема: Профессия учителя начальных классов;
Основная мысль: Профессия учителя начальных классов является важной и востребованной в современном обществе, требующей специальной подготовки и навыков работы с детьми младшего школьного возраста;
4. Обучение, работа, дети, школа, профессия;

пр. сущ. пр. мест. гл. прил. сущ. пр. прил. сущ.

5. В связи с этим существует высокая потребность в профессиональных учителях
прил. сущ.

начальных классов.

5. Раздаточные материалы

Зачётная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 3 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
У. 5 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
Знать:	
З. 1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- понимает смысл понятий: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З. 2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- применяет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ОК 05, 09.	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В + задание части С.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80% заданий части А.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А.

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная работа – тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения.

Информационные источники: _____ нет _____.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы
- Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы
- Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
- Орфографические и пунктуационные нормы русского языка
- Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

1.2. Тест.

Часть А.

1. Укажите разговорное слово в синонимическом ряду ...

- а) изумительный;
- б) восхитительный
- в) мировой
- г) пленительный

2. Точность, не допускающая иного толкования, характерная черта ...

- а) художественного стиля
- б) официально-делового стиля
- в) разговорного стиля
- г) публицистического стиля

3. Нормы литературного языка:

- а) складываются стихийно...
- б) существуют неизменно в течение последних 300 лет...
- в) складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора...
- г) произвольно выбираются учеными и законодателями

4. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах:

- а) улучшить уровень
- б) верное решение
- в) долговременный кредит
- г) честные мошенники

5. Все слова пишутся через дефис в ряду:

- а) (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо
- б) (какой)то, (сине)глазый, (по)этому
- в) (по)лиссы, кто(то), (в)первые
- г) (по)братски, буд(то), (в)двое

6. Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании:

- а) съесть три устрицы
- б) две пары граблей
- в) с обеих сторон
- г) редакторы журнала

7. Укажите, в каком ряду оба глагола не имеют формы повелительного наклонения:
- а) лазить, хотеть
 - б) сыпать, слышать
 - в) пахать, видеть
 - г) ехать, мочь
8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:
- а) Петя развеселился, услышав о разведке.
 - б) Прочитав этот афоризм, возникает вопрос.
 - в) Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.
 - г) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
9. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:
- а) Снег - глубокий, хлеб - хорош.
 - б) «Славная погода будет к вечеру» - заметил Алексей.
 - в) Дожди, болота, усталость – все это было моментально забыто.
 - г) Море – как пустыня.
10. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?
- а) однозначность используемых слов и терминов
 - б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм
 - в) использование эмоционально-экспрессивной лексики
 - г) смысловая достаточность и лаконичность текста.

Часть В.

1. Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей. 2. Озаглавьте. Запишите. 3. Выпишите второе предложение, определите части речи.

1. Четко обозначенной функции обучения у детоводителя (именно так раньше назывался воспитатель) не было, но он старался привить малышу важные для дальнейшего развития и становления качества, рассказывал ему об окружающем мире и всячески старался развить его способности.

2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

3. Первое упоминание о воспитателях относится к временам Древней Греции.

4. До появления школ воспитатели помогали детям узнавать больше о мире, а в XVIII веке наравне с педагогом воспитатель стал проводником в страну знаний – при этом все остальные обязанности сохранились.

5. Раб, который был приставлен к ребенку, помогал ему во всех делах – сопровождал, следил за поведением.

6. С развитием общества отношение к представителям этой профессии не поменялось – их любят и родители, и дети.

Часть С.

Представьте, что вы разрабатываете новое внеурочное мероприятие для обучающихся начальной школы. Опишите это мероприятие: 1) название, 2) его цель, 3) формат, 4) ожидаемые результаты; 5) как оно поможет младшим школьникам в развитии их коммуникативных качеств?

4. Эталоны ответов

Часть А: 1в, 2б, 3в, 4а,б, 5а, 6б, 7г, 8б, 9в, 10а,б,г.

Часть В: 1.

3. Первое упоминание о воспитателях относится к временам Древней Греции.

5. Раб, который был приставлен к ребенку, помогал ему во всех делах – сопровождал, следил за поведением.

1. Четко обозначенной функции обучения у детоводителя (именно так раньше назывался воспитатель) не было, но он старался привить малышу важные для дальнейшего развития и становления качества, рассказывал ему об окружающем мире и всячески старался развить его способности.

4. До появления школ воспитатели помогали детям узнавать больше о мире, а в XVIII веке наравне с педагогом воспитатель стал проводником в страну знаний – при этом все остальные обязанности сохранились.

6. С развитием общества отношение к представителям этой профессии не поменялось – их любят и родители, и дети.

2. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

2. Воспитатель – проводник в страну знаний.

местоим. сущ. глагол нареч. кр. прил. сущ. прил.

3. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного
сущ.

образования.

Часть С:

1. Мероприятие: "Речевые приключения: Путешествие по миру слов".

2. Цель мероприятия — развить у младших школьников навыки правильного и выразительного общения, повысить их интерес к русскому языку и культуре речи, научить детей использовать слова и фразы в разных контекстах, развить уверенность в себе при публичных выступлениях.

3. Формат мероприятия:

Мероприятие проводится в виде увлекательного путешествия, где дети будут "путешествовать" по различным станциям, выполняя задания на развитие речевых навыков.

4. Ожидаемые результаты:

- Развитие речевой грамотности: дети научатся правильно строить предложения, использовать разнообразные слова в речи, следить за правильностью произношения и орфографии.

- Уверенность в публичных выступлениях: мероприятие даст детям возможность представить свои мысли и эмоции в публичной форме, что повысит их уверенность и навыки выступлений перед аудиторией.

- Навыки общения: через участие в игре и ролевых заданиях дети научатся правильно и уверенно общаться, что является важным в школьной жизни и в будущем.

5. Мероприятие поможет младшим школьникам развить важнейшие коммуникативные навыки, повысить интерес к русскому языку, улучшить уверенность в себе и повысить грамотность.

5. Раздаточные материалы

Зачётная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У. 3 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
У. 5 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
Знать:	
З. 1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- понимает смысл понятий: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З. 2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- применяет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ОК 05, 09.	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.3.	- анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В + задание части С.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80-100% заданий части А + 50% заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80% заданий части А.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Скиба Н.Г. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
32. основные закономерности роста и развития организма человека;
33. строение и функции систем органов здорового человека;
34. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
35. возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
36. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
37. основы гигиены детей;
38. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
39. основы профилактики инфекционных заболеваний;
310. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Обучающийся должен уметь:

- У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

Личностные результаты.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 3

отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Формируемые ПК:

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа и экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>-демонстрация топографического расположение и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах;</p> <p>-называние места расположения органов и частей тела;</p> <p>-называние элементов строения органов и частей тела;</p> <p>-демонстрация по возможности на собственном теле.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
У.2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной	<p>-понимание необходимости этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>-приведение примеров возможного использования</p>

<p>деятельности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>У.3.оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>-деление факторов внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм;</p> <p>-называние этих факторов;</p> <p>-демонстрация готовности использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровосберегающие технологии.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>У.4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>- понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p>-готовность проведения разъяснительной работы среди родителей по профилактике заболеваний детей;</p> <p>-готовность организовывать детей для проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>У.5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>-понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>-готовность соблюдения гигиенических правил и норм: Правила проветривания помещений.</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности и др. -оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных положений и терминов; - готовность использования этих знаний
<p>3.2. основные закономерности роста и развития организма человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимание особенностей роста и развития детей; -понимание непрерывности и гармоничности развития; -понимание возрастно-половых особенностей развития; -понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей; -понятие об акселерации; -представление о сроках и видах антропометрических измерений; -понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.
<p>3.3. строение и функции систем органов здорового человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение особенностей строения и функций организма человека; - использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного

	организма;
3.4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	-понимание основных процессов жизнедеятельности; - формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития;
3.5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей	-формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; -использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;
3.6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	-понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка; -учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;
3.7. основы гигиены детей	-понимание сущности гигиены детей как науки; -понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; -понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;
3.8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	-понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; -усвоение признаков здоровья; -понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья; -проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;
3.9. основы профилактики инфекционных заболеваний	-усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний; -проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей

3.10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	<p>-понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятия; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для занятий и отдыха;</p> <p>-понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию дошкольного учреждения, санитарно-техническому благоустройству помещений, а также требований к мебели, её маркировки.</p>
---	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.				
Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	У 1-2 З 1-3 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование	У 1-3, 5 З 1-10 ОК 1 ПК 1.3	3 семестр – др.форма контроля 4 семестр - экзамен
Тема 1.2 . Основные закономерности роста и развития детского организма	У 1-2 З 1-3 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	З 1-4 У 2-3 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10,	Устный опрос Тестирование		

	12-20		
Раздел 2 . Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1 . Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	У 1, 3-4 З 2-4 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос, Практическая работа	
Тема 2.2 . Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	У 3 З 1-5 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование	
Тема 2.3 . Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	У 3 З 1-5 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование	
Тема 2.4 . Гигиена зрения и слуха.	У3-5 З 1-6 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос, Практическая работа Контрольная работа	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	У 1, 3 З 1-6 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование	
Тема 2.6.	У 2-4	Устный опрос	

Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	З 1-6 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Тестирование		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.9. Иммунитет	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08	Устный опрос Тестирование		

	ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20			
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.14. Гигиена питания	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Тема 2.17. Возрастные	У 1-5	Устный опрос		

анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Тестирование		
Раздел 3 . Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение				
Тема 3.1 . Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос, Практическая работа		
Тема 3.2 . Высшая нервная деятельность детей и подростков	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос, Практическая работа		
Тема 3.3 . Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос, Практическая работа		
Тема 3.4 . Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	У 1-5 З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Устный опрос Тестирование		
Раздел 4 . Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО				
Тема 4.1 .	У 1-5	Устный опрос,	ОК 01-	

Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	З 1-10 ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1,3 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20	Практическая работа		
--	---	---------------------	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, тестирование

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут
3. Оборудование учебного кабинета:
 - рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя.
4. Технические средства обучения: не требуется.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене:
 - тест;
 - бланк для ответов.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет контрольной работа:

1. Перечень тем, выносимых на контрольную работу:

1. Уровни организации организма.
2. Основные закономерности роста и развития детского организма.
3. Центральная нервная система. Головной мозг Гигиена нервной системы
4. Спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Физиологические основы высшей нервной деятельности.
7. Учение о костях и их соединениях.
8. Строение скелета.
9. Череп, строение черепа.
10. Строение и функции скелетных мышц.

2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

Задание 1. (Заполнение пропусков)

Заполните пропуски в предложениях:

Уровни организации живого организма включают клеточный, тканевой, органнй, органно-системный и _____ уровни. На каждом из этих уровней происходят _____ процессы, которые обеспечивают функционирование организма.

Задание 2. (Краткий ответ)

Назовите три основных закономерности роста и развития детского организма и объясните, как эти процессы проявляются в разные возрастные периоды.

Задание 3. (Составление схемы)

Составьте схему, в которой укажите основные отделы головного мозга и их функции.

Добавьте к схеме рекомендации по гигиене нервной системы для школьников.

Задание 4. (Ответ на вопрос)

Что такое спинной мозг и каковы его основные функции? Почему повреждение спинного мозга может привести к тяжелым последствиям для организма?

Задание 5. (Выбор правильного ответа)

Выберите правильное утверждение о вегетативной нервной системе:

- а) Вегетативная нервная система регулирует только двигательные функции организма.
- б) Вегетативная нервная система контролирует внутренние органы и поддерживает гомеостаз.
- с) Вегетативная нервная система не играет роли в организме человека.

Задание 6. (Соответствие)

Соотнесите функцию с соответствующим отделом нервной системы:

1. Мозжечок
2. Большие полушария головного мозга
3. Средний мозг
4. Спинной мозг

- а) координация движений
- б) восприятие и обработка информации
- в) регулировка автоматических функций
- г) передача импульсов от мозга к телу

Задание 7. (Множественный выбор)

Какие типы соединений костей существуют? Выберите все правильные варианты:

- а) Хрящевое соединение
- б) Синартроз
- с) Суставное соединение
- д) Периостальное соединение

Задание 8. (Ответ на вопрос)

Объясните, почему скелет человека считается прочной опорой для всего организма. Какие его части обеспечивают защиту внутренних органов?

Задание 9. (Творческое задание)

Напишите краткое описание строения черепа, указав его основные части. Изобразите череп в виде схемы и пометьте на ней важнейшие кости.

5. Эталон ответов.

1. Ответ:

Уровни организации живого организма: клеточный, тканевой, органной, органно-системный и организменный. На каждом уровне происходят различные физиологические процессы, которые обеспечивают функционирование организма.

2. Ответ:

Три основных закономерности роста и развития детского организма:

1. Неравномерность роста – разные органы и системы развиваются с разной скоростью.
2. Ускорение роста в детстве – наибольший рост происходит в младенчестве и дошкольном возрасте.
3. Завершение роста – в подростковом возрасте происходит завершение роста и развитие вторичных половых признаков.

3. Ответ:

Центральная нервная система состоит из головного и спинного мозга. Головной мозг включает в себя такие отделы, как:

- Большие полушария – отвечают за когнитивные функции, мышление, восприятие.
- Мозжечок – регулирует координацию движений.
- Средний мозг – участвует в зрительных и слуховых реакциях.
- Продолговатый мозг – контролирует жизненно важные функции (дыхание, сердцебиение).

Гигиена нервной системы включает в себя режим сна, физическую активность, правильное питание, избегание стресса и регулярные перерывы в учебной деятельности для школьников.

4. Ответ:

Спинальный мозг представляет собой часть центральной нервной системы, которая находится внутри позвоночного канала и передает нервные импульсы между мозгом и телом.

Основные функции спинного мозга включают:

- Проводниковую функцию – передает нервные импульсы от головного мозга к органам и обратно.
- Рефлекторную функцию – выполняет рефлексы, не требующие участия головного мозга.

Повреждения спинного мозга могут привести к параличу, нарушению чувствительности и другим серьезным последствиям.

5. Ответ:

Вегетативная нервная система регулирует работу внутренних органов и поддерживает гомеостаз, то есть стабильное состояние организма. Она делится на два отдела:

- Симпатическая нервная система – активирует «борьбу или бегство» (увеличивает частоту сердечных сокращений, расширяет зрачки и т.д.).
- Парасимпатическая нервная система – работает на расслабление и восстановление организма (замедляет сердцебиение, способствует пищеварению и т.д.).

6. Ответ:

Высшая нервная деятельность включает в себя процессы восприятия, анализа и синтеза информации, а также формирование сложных поведенческих реакций. Это включает в себя такие функции, как внимание, память, восприятие, речь и мышление. Основные механизмы включают взаимодействие различных отделов головного мозга, таких как корковое и подкорковое вещество, а также нейротрансмиттеры, отвечающие за передачу импульсов между нейронами. Эта деятельность важна для обучающихся, так как она определяет их способности к восприятию и усвоению новых знаний.

7. Ответ:

Кости могут быть классифицированы на:

1. Длинные кости (например, бедро) – обеспечивают опору и движение.
2. Короткие кости (например, кости запястья) – обеспечивают стабильность и амортизацию.
3. Плоские кости (например, лопатка) – защищают органы.
4. Смешанные кости (например, позвонки) – выполняют различные функции.

Соединения костей могут быть классифицированы на:

- Неподвижные соединения (синовитрозы) – например, швы черепа.
- Полуподвижные соединения (амфиартрозы) – например, соединения между позвонками.
- Подвижные соединения (суставы) – например, коленный сустав.

8. Ответ:

Скелет человека состоит из 206 костей и выполняет несколько важных функций:

- Опорная функция – обеспечивает поддержку тела.
- Защитная функция – защищает жизненно важные органы (мозг, сердце, легкие).
- Двигательная функция – через соединения с мышцами позволяет выполнять движения.

- Гематопоз – костный мозг производит кровь.
- Минералосохранение – скелет служит резервуаром для минералов, таких как кальций.

9. Ответ:

Череп состоит из 22 костей, которые делятся на две группы:

1. Лицевой череп – включает кости, образующие форму лица, такие как скуловые кости, верхняя и нижняя челюсти, носовые кости.
2. Мозговой череп – защищает головной мозг, включает такие кости, как лобная, теменная, затылочная, височные и другие.

Основная функция черепа – защита головного мозга и органов чувств.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>-демонстрация топографического расположение и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах;</p> <p>-называние места расположения органов и частей тела;</p> <p>-называние элементов строения органов и частей тела;</p> <p>-демонстрация по возможности на собственном теле.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>У.2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей</p>	<p>-понимание необходимости этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>-приведение примеров возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного</p>

<p>раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>У.3.оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>-деление факторов внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -называние этих факторов; -демонстрация готовности использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровосберегающие технологии. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>У.5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>-понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; -готовность соблюдения гигиенических правил и норм: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности и др. -оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>Знать:</p>	

3.1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных положений и терминов; - готовность использования этих знаний
3.2. основные закономерности роста и развития организма человека	<ul style="list-style-type: none"> -понимание особенностей роста и развития детей; -понимание непрерывности и гармоничности развития; -понимание возрастно-половых особенностей развития; -понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей; -понятие об акселерации; -представление о сроках и видах антропометрических измерений; -понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.
3.3. строение и функции систем органов здорового человека	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение особенностей строения и функций организма человека; - использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма;
3.4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	<ul style="list-style-type: none"> -понимание основных процессов жизнедеятельности; - формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития;
3.5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей	<ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; -использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;
3.6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<ul style="list-style-type: none"> -понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка; -учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;
3.7. основы гигиены детей	<ul style="list-style-type: none"> -понимание сущности гигиены детей как науки; -понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными

	<p>возможностями;</p> <p>-понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;</p>
<p>3.8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p>	<p>-понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение;</p> <p>-усвоение признаков здоровья;</p> <p>-понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья;</p> <p>-проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;</p>
<p>3.9. основы профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>-усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей</p>
<p>3.10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>-понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятия; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для занятий и отдыха;</p> <p>-понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию дошкольного учреждения, санитарно-техническому благоустройству помещений, а также требований к мебели, её маркировки.</p>

Критерии оценивания

Оценка 5 -90–100% правильно выполненных заданий.

Оценка 4 -75–89% правильно выполненных заданий.

Оценка 3 - 60–74% правильно выполненных заданий.

Оценка 2 - 40–59% правильно выполненных заданий.

2. Экзамен

1. Форма проведения: письменная, тестирование

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения экзамена.

На его выполнение отводится 120 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть только один правильный ответ. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие.

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы

2. Время выполнения: 120 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: не требуется.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Уровни организации организма.
2. Основные закономерности роста и развития детского организма.
3. Центральная нервная система. Головной мозг Гигиена нервной системы
4. Спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Физиологические основы высшей нервной деятельности.
7. Учение о костях и их соединениях.
8. Строение скелета.
9. Череп, строение черепа.
10. Строение и функции скелетных мышц.
11. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
12. Анатомия полости рта, глотки, пищевода, анатомическое строение.
13. Анатомия желудочно-кишечного тракта с возрастными особенностями
14. Пищеварение.
15. Кровь. Кровеносная система организма человека.
16. Сердце, работа сердца.
17. Анатомия органов дыхания с возрастными особенностями детского организма.
18. Гигиена органов дыхания и кровообращения.
19. Мочевые органы. Анатомия, возрастные особенности детского организма.
20. Механизмы образования и выведения мочи. Гигиена мочеполовой системы.
21. Половая система

2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Полость внутри почки называется:

- А) Капсулой
- Б) Лоханкой
- В) Нефроном
- Г) Мочевым пузырем
- Д) Клубочком

2. В почках образуются:

- А) Слезы
- Б) Пот
- В) Моча
- Г) Половые клетки
- Д) Гормоны

3. Конечные продукты обмена веществ должны быть удалены из организма человека, так как они могут:

- А) замедлить процесс пищеварения
- Б) вызвать отравление организма, накапливаясь в тканях
- В) вызвать торможение в нервных клетках

4. Структурно-функциональная единица почки, где образуется моча - _____.

5. Основная функция органов выделения у человека — удаление из организма:

- А) инородных тел
- Б) растворимых органических веществ
- В) конечных продуктов обмена веществ
- Г) непереваренной пищи

6. Мочевой пузырь выполняет функцию:

- А) Служит резервуаром мочи
- Б) Образует мочу
- В) Выводит мочу из организма

7. Где образуется вторичная моча?

- А) в мочеточнике
- Б) в извитом канальце нефрона
- В) в капсуле почечного клубочка

8. Орган, который служит для удаления мочи из организма?

- А) мочевого пузыря
- Б) мочеточник
- В) мочеиспускательный канал
- Г) аппендикс

9. Парными органами мочевыделительной системы являются:

- А) Почки
- Б) Почки и мочеточники
- В) Почки и мочевого пузыря
- Г) Почки и мочеиспускательный канал

10. Этапы образования мочи:

1) _____ (указать)

2) _____ (указать)

11. Язык относится к системе органов:

- А) Пищеварительной
- Б) Опорно-двигательной
- В) Кровеносной
- Г) Выделительной
- Д) Дыхательной

12. Из пищевода пища попадает в:

- А) Желудок
- Б) Гортань
- В) 12 перстную кишку
- Г) Тонкую кишку
- Д) Глотку

13. Процесс измельчения и расщепления пищевых продуктов на более простые - это

- А) Рост.
- Б) Дыхание.
- В) Пищеварение.
- Г) Размножение.
- Д) Кровообращение.

14. Вырабатывает желчь:

- А) Печень.
- Б) Желудок.
- В) Тонкий кишечник.
- Г) Толстая кишка.
- Д) Поджелудочная железа.

15. Начальный отдел тонкого кишечника:

- А) Толстая кишка.
- Б) 12 перстная кишка.
- В) Прямая кишка.
- Г) Слепая кишка.
- Д) Тощая кишка.

16. Желудок относится к системе органов:

- А) Кровообращения
- Б) Дыхания
- В) Размножения
- Г) Выделения
- Д) Пищеварения
- Е) Рецепторов.

17. Система, регулирующая работу внутренних органов:

- А) Пищеварительная
- Б) Нервная
- В) Половая
- Г) Выделительная

Д) Дыхательная

18. Органы, выполняющие выделительную функцию в организме:

А) Поджелудочная железа

Б) Желудок

В) Почки

Г) Надпочечники

Д) Кишечник

19. Обезвреживает яды, попавшие в кровь:

А) Поджелудочная железа

Б) Сердце

В) Лёгкие

Г) Печень

Д) Кожа

20. Отделяет брюшную полость от грудной:

А) Ребра.

Б) Двенадцатиперстная кишка.

В) Желудок.

Г) Диафрагма.

Д) Печень.

21. Кость растёт в толщину за счёт деления клеток

А) хрящей

Б) красного костного мозга

В) плотного вещества

Г) губчатого вещества

Д) надкостница

22. Мышцы прикрепляются к кости с помощью:

А) Хрящей.

Б) Нервных волокон.

В) Мышечных пучков.

Г) Сухожилий.

Д) Эпителия.

23. Костная ткань относится к:

А) Гладкой ткани.

Б) Соединительной ткани.

В) Поперечнополосатой ткани.

Г) Нервной ткани.

Д) Эпителиальной ткани.

24. Кости нижних конечностей:

А) Тазовые

Б) Плечевая, локтевая

В) Бедренная, берцовая

Г) Ключица

Д) Лопатки

25. Ткань, способная сокращаться:

- А) Нервная.
 - Б) Мышечная.
 - В) Эпителиальная.
 - Г) Соединительная.
 - Д) Костная.
26. К поясу передних конечностей относится:
- А) Бедренная кость.
 - Б) Кость голени.
 - В) Лопатка.
 - Г) Локтевая,
 - Д) Лучевая.
27. Кости верхних конечностей:
- А) Тазовые
 - Б) Плечевая, лучевая
 - В) Стопа
 - Г) Ключицы
 - Д) Лопатки
28. Сердечная мышца состоит из:
- А) Скелетных волокон
 - Б) Поперечно-полосатых мышечных волокон
 - В) Поперечных волокон
 - Г) Полосатых волокон
 - Д) Гладких мышечных волокон
29. Кость растёт в длину за счёт деления клеток:
- А) Сухожилий
 - Б) Надкостницы
 - В) Связок
 - Г) Хрящевой ткани
 - Д) Мышц
30. Снаружи кость покрыта:
- А) Мышцей
 - Б) Надкостницей
 - В) Перекладинами
 - Г) Связками
 - Д) Сухожилием
31. Причина возникновения плоскостопия:
- А) Ношение узкой, тесной обуви
 - Б) Перенос легких тяжестей
 - В) Занятие спортом
 - Г) Ношение нормальной обуви
 - Д) Хорошее питание
32. Кости стопы:
- А) Запястье, пястье, фаланги пальцев.
 - Б) Запястье, плюсна, фаланги пальцев.

- В) Предплюсна, пястье, фаланги пальцев.
Г) Запястье, предплюсна, плюсна.
Д) Предплюсна, плюсна, фаланги пальцев.
33. Опорно-двигательный аппарат представлен:
А) костями и скелетными мышцами
Б) гладкой мускулатурой и связками
В) костями, скелетными мышцами и нервами
34. Кости пояса верхних конечностей:
А) плечевая и лопатка
Б) лопатка и ключица
В) плечевая и ключица
Г) локтевая и плечевая
35. Швы – это срастание костей:
А) височная и теменная
Б) голени
В) предплечья
Г) запястья
36. Отдел позвоночника, состоящий из 8 позвонков, называется:
А) грудной
Б) шейный
В) поясничный
Г) копчиковый
37. Функции скелетных мышц:
А) вызывают сокращения стенки желудка
Б) перемещают тело в пространстве, обеспечивают мимику
В) регулируют просвет кровеносных сосудов
38. Влияние табачного дыма на органы дыхания:
А) убивает вирусы и микробы;
Б) вызывает сокращение межреберных мышц;
В) защищает воздухоносные пути и легкие от перегревания;
Г) вызывает воспаление слизистой оболочки и снижает ее защитные функции.
39. Центр дыхания находится в
А) Продолговатом мозге
Б) Промежуточном мозге
В) Головном мозге
Г) Мозжечке
Д) Среднем мозге
40. Составьте правильную последовательность движения воздуха к легким по дыхательным путям человека:
1) носовая полость
2) носоглотка
3) трахея
4) гортань

5) бронхи

6) легочные пузырьки

41. Соотнести полости глотки:

А) Верхняя -

Б) Средняя -

В) Нижняя -

1) Гортаноглотка

2) Ротоглотка

3) Носоглотка

42. Дыхательные движения при выдохе:

А) ребра и грудина приподнимаются

Б) ребра и грудина опускаются

В) диафрагма сокращается

Г) диафрагма расслабляется

43. На сколько долей делится правое легкое?

А) 2

Б) 3

44. Функцию согревания, увлажнения и очищения вдыхаемого воздуха от частичек пыли и микробов выполняет(-ют):

А) трахея

Б) голосовые связки

В) лёгочные пузырьки

Г) носовая полость

45. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

А) Разрешено

Б) Запрещено

В) Разрешено в случае крайней необходимости

46. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

А) Непосредственно на рану.

Б) Ниже раны на 4-6 см.

В) Выше раны на 4-6 см.

47. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

А) С наложения импровизированной шины

Б) С наложения жгута выше раны на месте перелома

В) С наложения давящей повязки

48. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

А) Остановка кровотечения, наложение повязки

Б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

В) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

49. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

- А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
- Б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
- В) Уложить пострадавшего на бок
50. Центральная нервная система состоит из:
- А) головного мозга
- Б) спинного мозга
- В) головного, спинного мозга и нервов
- Г) головного и спинного мозга
51. Деятельность внутренних органов человека регулируется
- А) серым веществом мозжечка
- Б) вегетативной нервной системой
- В) соматической нервной системой
- Г) белым веществом спинного мозга
52. Травма мозжечка может привести к нарушению
- А) зрения
- Б) координации движений
- В) деятельности органов дыхания
- Г) деятельности органов кровообращения
53. В коре больших полушарий головного мозга зрительный анализатор расположен в области
- А) височной
- Б) затылочной
- В) теменной
- Г) лобной
54. Гормон щитовидной железы
- А) Вазопрессин.
- Б) Адреналин.
- В) Тироксин.
- Г) Паратгормон.
- Д) Окситоцин.
55. Учащение сокращения сердца вызывает гормон
- А) Тимозин
- Б) Гликоген
- В) Ацетилхолин
- Г) Адреналин
- Д) Инсулин
56. К железам внешней секреции относят:
- А) Сальные железы
- Б) Щитовидную железу
- В) Половые железы
57. Железы внутренней секреции вырабатывают:
- А) Гормоны.

Б) Витамины.

В) Слюну.

Г) Пот.

Д) Ферменты.

58. Надпочечники выделяют в моменты стресса или умственной активности гормон:

А) Инсулин

Б) Гемоглобин

В) Адреналин

59. За щитовидной железой находятся:

А) Защитовидные железы

Б) Околощитовидные железы

В) Предщитовидные железы

60. Установите соответствие:

Название гормона	Железа	Что регулирует
Тироксин	(Б)	Обмен веществ
Соматотропин	Гипофиз	(В)
(А)	Поджелудочная	Уровень глюкозы

1) инсулин

2) надпочечники

3) адреналин

4) вилочковая

5) синтез белков

6) рост

7) слюнные железы

8) щитовидная

4. Распределение по вариантам (в приложении)

5. Экзаменационная ведомость

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за	-демонстрация топографического расположение и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах; -называние места расположения органов и частей тела; -называние элементов строения органов и частей тела; -демонстрация по возможности на собственном теле.

<p>состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>У.2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>-понимание необходимости этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -приведение примеров возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>У.3.оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>-деление факторов внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -называние этих факторов; -демонстрация готовности использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровосберегающие технологии. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>У.5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в</p>	<p>-понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе</p>

<p>группе при организации обучения и воспитания дошкольников. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>при организации обучения и воспитания дошкольников; -готовность соблюдения гигиенических правил и норм: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности и др. -оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека</p>	<p>- понимание основных положений и терминов; - готовность использования этих знаний</p>
<p>3.2. основные закономерности роста и развития организма человека</p>	<p>-понимание особенностей роста и развития детей; -понимание непрерывности и гармоничности развития; -понимание возрастно-половых особенностей развития; -понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей; -понятие об акселерации; -представление о сроках и видах антропометрических измерений; -понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.</p>
<p>3.3. строение и функции систем органов здорового человека</p>	<p>-усвоение особенностей строения и функций организма человека; - использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма;</p>
<p>3.4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</p>	<p>-понимание основных процессов жизнедеятельности; - формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по</p>

	охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития;
3.5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей	-формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; -использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;
3.6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	-понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка; -учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;
3.7. основы гигиены детей	-понимание сущности гигиены детей как науки; -понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; -понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;
3.8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	-понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; -усвоение признаков здоровья; -понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья; -проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;
3.9. основы профилактики инфекционных заболеваний	-усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний; -проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей
3.10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	-понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятия; количество занятий в течение дня, недели и их

	оптимальное соотношение; оптимальные условия для занятий и отдыха; -понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию дошкольного учреждения, санитарно-техническому благоустройству помещений, а также требований к мебели, её маркировки.
--	--

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

4. Эталоны ответов.

1.	Б	21.	Д	41.	321
2.	В	22.	Г	42.	БГ
3.	Б	23.	Б	43.	Б
4.	Нефрон	24.	В	44.	Г
5.	В	25.	Б	45.	Б
6.	А	26.	В	46.	В
7.	Б	27.	Б	47.	Б
8.	В	28.	Б	48.	В
9.	Б	29.	Г	49.	Б
10.	1. Фильтрация; 2. Обратное всасывание (реабсорбция).	30.	Б	50.	Г
11.	А	31.	А	51.	Б
12.	А	32.	Д	52.	Б
13.	В	33.	1. А	2. 53.	3. Б
14.	А	34.	Б	54.	В
15.	Б	35.	А	55.	Г
16.	Д	36.	Б	56.	А
17.	Б	37.	Б	57.	А
18.	В	38.	Г	58.	В
19.	Г	39.	А	59.	Б
20.	Г	40.	124356	60.	186

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчики:

краевое государственное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Адаменко Ольга Петровна – преподаватель краевого государственного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации
32	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
33	Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
34	Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
35	Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
36	Возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

Обучающийся должен уметь:

У1	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации
У2	Использовать современное программное обеспечение
У3	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
У4	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
У5	Проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
У6	Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач

Формируемые ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ЛР:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: 3 семестр – контрольная работа, 4 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации ОК 2, 5, 9 ПК 1.3,	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; – использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
У2. Использовать современное программное обеспечение ОК 2, 5, 9 ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – эффективное использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
У3. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 2, 5, 9, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных цифровых средств
У4. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования ОК 2, 5, 9 ПК 1.3, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; – использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание и оформление документов профессиональной направленности (краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию и т.д.); – использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста; – создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста
<p>У5. Проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды ОК 2, 5, 9 ПК 1.3,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств и ресурсов цифровой образовательной среды; – разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – использование различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
<p>У6. Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач ОК 2, 5, 9 ПК 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения воспитательных задач практического содержания с использованием современных средств, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды – использование различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве для решения воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
<p>Знать:</p>	
<p>31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации ОК 2, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятие информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе; средства ИКТ: классификация и назначение; – использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов; – технология освоения ППП для обработки текстовой, числовой информации в MS Excel и создания презентационного материала.

<p>32. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений ОК 2, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об аппаратном и программном обеспечении персонального компьютера, применяемым в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное и прикладное ПО).
<p>33. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды ОК 2, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – знание упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста.
<p>34. Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные ОК 2, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства; – сформированность представлений об основных принципах, инструментарии ИТ; – сформированность представлений об основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем.
<p>35. Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования ОК 2, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно-правовых документов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе; – знание правил, методов и приемов, обеспечивающих информационную безопасность при использовании средств ИКТ; – сформированность представлений о возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.
<p>36. Возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о возможностях современных средств для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – сформированность представлений о возможностях решения профессиональных

проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе ОК 2, 5, 9	задач с использованием современных средств и ресурсов цифровой образовательной среды; – сформированность представлений о разработке профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – знание различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
---	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании				
Тема 1.1 Информатизация образования	ОК 2, 5, 9 ЛР 1-20 31, 34, У1	Устный опрос	ОК 2, 5, 9 ЛР 1-20 31-34, У1-У4	3 семестр – другие формы, 4 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в начальной школе	ОК 2, 5, 9 ЛР 1-20 31, 34, У1	Лабораторная работа 1		
Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования	ОК 2, 5, 9 ЛР 1-20 31, 34, У1	Лабораторная работа 2 Тест1		
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий				
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 34, У1	Лабораторная работа 3		
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 34, У1	Лабораторная работа 4		
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств				
Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 5 Лабораторная работа 6		

Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 7 Лабораторная работа 8 Лабораторная работа 9 Лабораторная работа 10 Лабораторная работа 11 Лабораторная работа 12 Лабораторная работа 13 Лабораторная работа 14 Лабораторная работа 15 Лабораторная работа 16 Лабораторная работа 17 Контрольная работа 1		
Тема 3.3 Технология работы с публикациями	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 18 Лабораторная работа 19		
Тема 3.4 Технология работы с презентациями	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 20 Лабораторная работа 21 Лабораторная работа 22 Лабораторная работа 23 Лабораторная работа 24 Лабораторная работа 25		
Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 26 Лабораторная работа 27 Лабораторная работа 28 Лабораторная работа 29 Лабораторная работа 30		
Тема 3.6 Технология разработки электронных дидактических материалов	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 34, У2, У3	Лабораторная работа 31 Лабораторная работа 32 Лабораторная работа 33		

		Лабораторная работа 34		
Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 34, У2, У3	Лабораторная работа 35 Лабораторная работа 36 Лабораторная работа 37		
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации				
Тема 4.1 Интернет-технологии в образовательном процессе	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 38 Лабораторная работа 39		
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 40 Лабораторная работа 41 Лабораторная работа 42 Лабораторная работа 43 Лабораторная работа 44 Лабораторная работа 45		
Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 46		
Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 47 Лабораторная работа 48 Лабораторная работа 49 Лабораторная работа 50		
Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде				
Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 51 Лабораторная работа 52 Лабораторная работа 53		
Раздел 6. Средства информационных технологий обучения				
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 54 Лабораторная работа 55 Лабораторная работа 56 Лабораторная работа 57		

		Лабораторная работа 58		
Тема 6.2 Особенности цифрового обучения	ОК 2, 5, 9, ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	Лабораторная работа 59		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» – правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы (3 семестр)

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 3.4 Технология работы с презентациями
2. Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами
3. Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»
4. Тема 4.1 Интернет-технологии в образовательном процессе

3.2. Практико-ориентированные задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации ОК 2, 5, 9</p>	<p>Имеет представление о информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ), их развитии и совершенствовании в современном обществе; средствах ИКТ, классификации и назначении; использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов; технологии освоения ППП для обработки текстовой, числовой информации в MS Excel и создания презентационного материала.</p>
<p>32. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений ОК 2, 5, 9</p>	<p>Сформированы представления об аппаратном и программном обеспечении персонального компьютера, применяемом в профессиональной деятельности; демонстрация знаний по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное и прикладное ПО).</p>
<p>33. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды ОК 2, 5, 9</p>	<p>Знает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; упражнения для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста.</p>
<p>34. Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные ОК 2, 5, 9</p>	<p>Сформированы представления о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства; об основных принципах, инструментарии ИТ; основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем.</p>
<p>35. Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования ОК 2, 5, 9</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы по использованию средств ИКТ в образовательном процессе; правила, методы и приемы, обеспечивающие информационную безопасность при использовании средств ИКТ; сформированы представления о возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.</p>

<p>36. Возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе ОК 2, 5, 9</p>	<p>Сформированы представления о возможностях современных средств для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; решения профессиональных задач с использованием современных средств и ресурсов цифровой образовательной среды;</p>
<p>У1. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации ОК 2, 5, 9</p>	<p>Организует работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; использует возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p>
<p>У2. Использовать современное программное обеспечение ОК 2, 5, 9</p>	<p>Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p>
<p>У3. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 2, 5, 9</p>	<p>Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных цифровых средств</p>
<p>У4. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования ОК 2, 5, 9</p>	<p>Применяет Методические рекомендации по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; Использует графические примитивы, автофигуры, WordArt при оформлении текстовых документов; умеет работать с таблицами различной структуры профессиональной направленности; создавать и оформлять документы профессиональной направленности; создавать и оформлять наглядные пособия и раздаточный материал для занятий с детьми младшего школьного возраста.</p>
<p>У5. Проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды ОК 2, 5, 9</p>	<p>Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств и ресурсов цифровой образовательной среды; умеет разрабатывать профессиональные материалы с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>

<p>У6. Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач ОК 2, 5, 9</p>	<p>Использует различные методики применения средств ИКТ в образовательном пространстве для решения воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку.</p> <p>Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знает тенденций обновления технологий.</p> <p>Знает способы применения элементов технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Знает тенденций обновления технологий.</p>

Примерный КИМ по промежуточной аттестации (3 семестр)

Задание 1.

1. Наберите текст. Вторая строка – шрифт с тенью.
2. Скопируйте текст 4 раза.

3. Список из фамилий сделайте нумерованным, а следующие три строчки – маркированным.
- в первом тексте формат номера 1. и маркер любой символ;
 - во втором тексте а) и маркер любой символ;
 - в третьем I и маркер любой символ;
 - в четвёртом начать нумерацию с 10), маркер – рисунок.

Список студентов, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

1.	Выродов Павел	100	лыжи
2.	Фомина Яна	200	плавание
3.	Квач Елена	100	волейбол

- ◆ В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.
- ◆ Призеры награждены грамотами и призами.
- ◆ Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы _____

_____ Смелых И.И.

Задание 2.

1. Оформите таблицу по образцу.

Таблица 1 – Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гл (гектолитр)
10^1	дека		даН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА(микроампер)
10^{-9}	нано	н	нс (наносекунда)

Задание 3.

1. Набрать предложенный текст и оформить списки.

1. Ручной период докомпьютерной эпохи
2. Механический этап
3. Электромеханический этап
4. Поколения современных ЭВМ
 - 4.1. I поколение
 - 4.2. II поколение
 - 4.3. III поколение
 - 4.4. IV поколение
 - 4.5. V поколение

Список литературы

Задание 4.

1. Напишите текст, оформляя сноски.

Появление диктофонов [диктофон – аппарат для записи устной речи с целью воспроизведения ее полостью или по частям] относится к концу XIX века, когда после изобретения Эдисоном записи и воспроизведения звука началось практическое использование звукозаписывающих аппаратов.

Люди, которые предпочитают играть на компьютере в игры, используют очень часто джойстики [джойстик – это периферийное устройство, используемое для общения с компьютером, в основном для игр], фанатея от этих игр.

Задание 5.

1. Напишите следующие формулы.

$$(x + a)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} x^k a^{n-k}$$

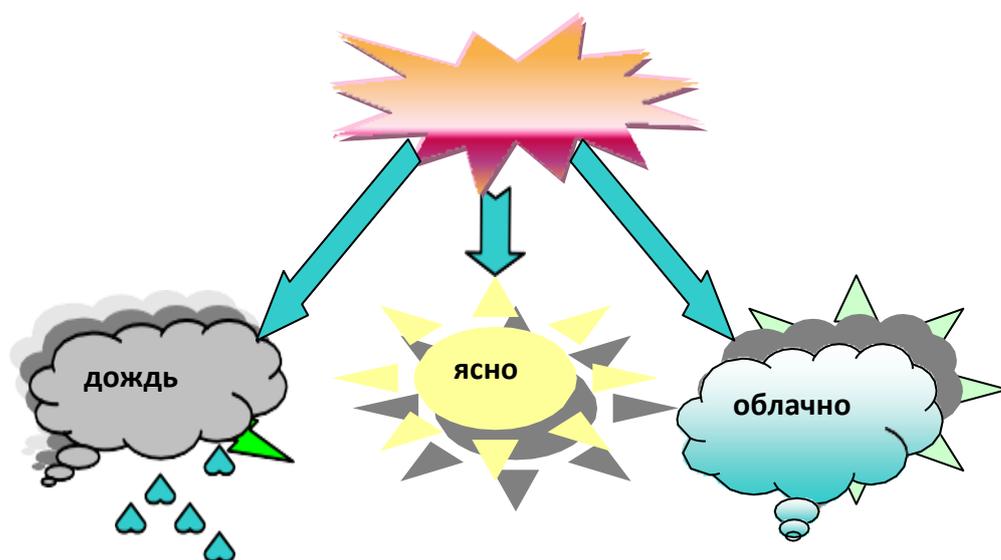
$$e^x = 1 + \frac{x}{1!} + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots, \quad -\infty < x < \infty$$

Задание 6.

1. Оформите следующий текст и рисунок по образцу.

погода

У природы нет плохой погоды,



Всякая погода – благодать

Дождь и снег, любое время года

Надо благодарно принимать.

Задание 7.

1. Оформить следующий текст по образцу.

Вчитайтесь в стихотворение М.Ю. Лермонтова «Лирик»:

Хотел бы в единое слово

Я слить свою грусть и печаль,
И бросить то слово на ветер,
Чтоб ветер унес его в даль

(М. Ю. Лермонтов)

Как велик поэт! Всего в нескольких словах, объединенных рифмой, он сумел выразить силу чувств, стремительность мысли, благородство русского языка. Легкость слога мы встречаем во многих, если не сказать во всех стихотворениях Михаила Юрьевича.

Ночевала
тучка
золотая
На груди
утеса-
великана.

Тучки небесные –
Вечные
странники!

Задание 8.

1. *Наберите текст. Используйте 12 размер шрифта. Заголовок – шрифт Arial.*
2. *Разделите текст на 2 колонки с разделительной линией.*

ФРАНЦИЯ

Страна мечты

Наверно, каждый мечтает хоть раз в жизни побывать в стране Бизе и Равеля, Гюго и Мопассана, «отца мушкетеров» Александра Дюма и удивительного мечтателя, писателя- фантаста Жюль Верна.

Франция – одно из крупных государств западной Европы. Оно раскинулось от суровых скалистых берегов Нормандии до теплого лазурного берега Средиземного моря. Когда-то всю территорию Франции покрывали густые леса. Ныне они сохранились главным образом в горах. Самые высокие горы здесь – снежные Альпы. По обширным низменностям текут полноводные реки – Сена, Рона, Луара, Гаронна

Париж



Париж – столица Франции, ее сердце, ее мозг, ее слава. Париж – один из красивейших городов мира. Ни один город страны не принес Франции такой популярности в мире, как Париж.

Символ Парижа – знаменитая Эйфелева башня, построенная в 1889 году по проекту инженера Эйфеля для Всемирной выставки. Высота башни 319 метров. На третьем этаже находится музей Эйфеля.

В начале строительства Эйфелевой башни 50 известных французов, в числе которых Дюма, написали петицию протеста против этого «железного монстра», который испортит весь вид Парижа. В наше время Эйфелева башня стала одним из самых посещаемых туристами памятником города

Задание 9.

1. Наберите данный текст и создайте верхний колонтитул «*Династия Романовых*» и нижний колонтитул – *дата создания*.

<u>Император</u>	<u>Годы жизни</u>	<u>Царствование</u>
Александр I	1777-1825	1801-1825
Николай I	1796-1855	1825-1855
Александр II	1818-1881	1855-1881
Александр III	1845-1894	1881-1894
Николай II	1868-1918	1894-1917

4.Эталоны ответов

Задание 1.

Список студентов, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

1. Выродов Павел 100 лыжи
2. Фомина Яна 200 плавание
3. Квач Елена 100 волейбол

📖 В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.

📖 Призеры награждены грамотами и призами.

📖 Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы _____ *Смелых И.И*

Список студентов, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

- a) Выродов Павел 100 лыжи
- b) Фомина Яна 200 плавание
- c) Квач Елена 100 волейбол

† В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.

† Призеры награждены грамотами и призами.

† Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы _____ *Смелых И.И*

Список студентов, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

- I. Выродов Павел 100 лыжи
- II. Фомина Яна 200 плавание
- III. Квач Елена 100 волейбол

☉ В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.

☉ Призеры награждены грамотами и призами.

☉ Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы _____ *Смелых И.И*

Список студентов, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

10. Выродов Павел 100 лыжи
11. Фомина Яна 200 плавание
12. Квач Елена 100 волейбол

-  В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.
-  Призеры награждены грамотами и призами.
-  Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы _____

Смелых И.И

Задание 2.

Таблица 1 - Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гл (гектолитр)
10^1	дека		даН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	н	Нс (наносекунда)

Задание 3.

1. Ручной период докомпьютерной эпохи
2. Механический этап
3. Электромеханический этап
4. Поколения современных ЭВМ
 - 4.1. I поколение
 - 4.2. II поколение
 - 4.3. III поколение
 - 4.4. IV поколение
 - 4.5. V поколение

Список литературы

Задание 4.

Появление диктофонов¹ относится к концу XIX века, когда после изобретения Эдисоном записи и воспроизведения звука началось практическое использование звукозаписывающих аппаратов.

Люди, которые предпочитают играть на компьютере в игры, используют очень часто джойстики², фанатея от этих игр.

Задание 5

$$(x + a)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} x^k a^{n-k}$$

$$e^x = 1 + \frac{x}{1!} + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots, \quad -\infty < x < \infty$$

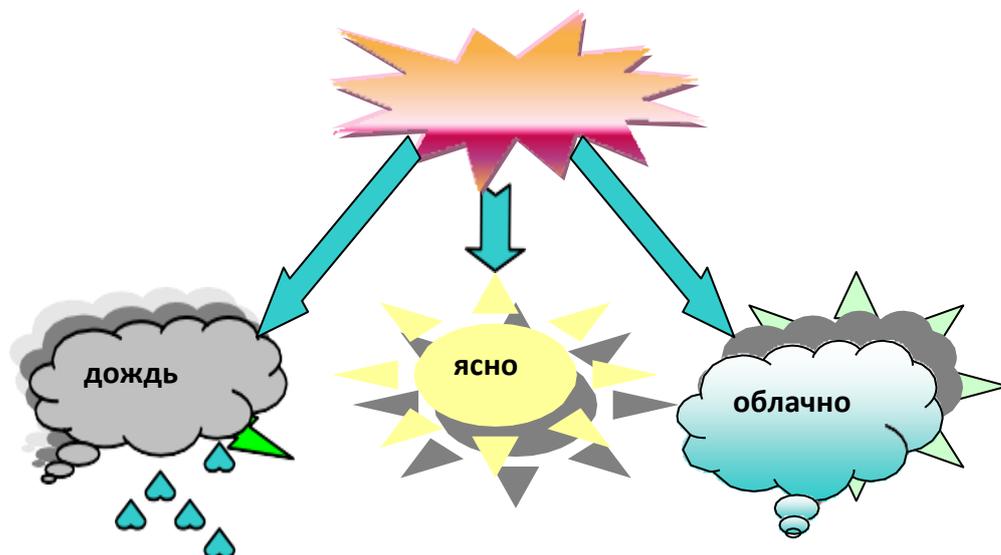
¹ [диктофон - аппарат для записи устной речи с целью воспроизведения ее полностью или по частям]

² [джойстик - это периферийное устройство, используемое для общения с компьютером, в основном для игр]

Задание 6

погода

У природы нет плохой погоды,



Всякая погода – благодать

Дождь и снег, любое время года

Надо благодарно принимать.

Задание 7

Вчитайтесь в стихотворение М.Ю. Лермонтова «Лирик»:

Хотел бы в единое слово
Я слить свою грусть и печаль,
И бросить то слово на ветер,
Чтоб ветер унес его в даль

(М. Ю. Лермонтов)

Как велик поэт! Всего в нескольких словах, объединенных рифмой, он сумел выразить силу чувств, стремительность мысли, благородство русского языка. Легкость слога мы встречаем во многих, если не сказать во всех стихотворениях Михаила Юрьевича.

Ночевала
тучка
золотая
На груди
утеса-
великана.

Тучки небесные –
Вечные
странники!

Как будто в буре есть покой.

Задание 8

ФРАНЦИЯ

Страна мечты

Наверно, каждый мечтает хоть раз в жизни побывать в стране Бизе и Равеля, Гюго и Мопассана, «отца мушкетеров» Александра Дюма и удивительного мечтателя, писателя- фантаста Жюль Верна.

Франция – одно из крупных государств западной Европы. Оно раскинулось от суровых скалистых берегов Нормандии до теплого лазурного берега Средиземного моря. Когда-то всю территорию Франции покрывали густые леса. Ныне они сохранились главным образом в горах. Самые высокие горы здесь – снежные Альпы. По обширным низменностям текут полноводные реки – Сена, Рона, Луара, Гаронна

Париж



Париж – столица Франции, ее сердце, ее мозг, ее слава. Париж – один из красивейших городов мира. Ни один город страны не принес Франции такой популярности в мире, как Париж.

Символ Парижа – знаменитая Эйфелева башня, построенная в 1889 году по проекту инженера Эйфеля для Всемирной выставки. Высота башни 319 метров. На третьем этаже находится музей Эйфеля.

В начале строительства Эйфелевой башни 50 известных французов, в числе которых Дюма, написали петицию протеста против этого «железного монстра», который испортит весь вид Парижа. В наше время Эйфелева башня стала одним из самых посещаемых туристами памятником города

Задание 9.

Наберите данный текст и создайте верхний колонтитул «*Династия Романовых*» и нижний колонтитул – *дата создания*.

<i>Император</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Царствование</i>
Александр I	1777-1825	1801-1825
Николай I	1796-1855	1825-1855
Александр II	1818-1881	1855-1881
Александр III	1845-1894	1881-1894
Николай II	1868-1918	1894-1917

Критерии оценки ответов

Отметка «5» – зачетное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, правильно и аккуратно; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» –зачетное задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части зачетного задания позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами
2. Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами
3. Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами
4. Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы

3.2. Практико-ориентированные задания.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации ОК 2, 5, 9	Имеет представление о информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ), их развитии и совершенствовании в современном обществе; средствах ИКТ, классификации и назначении; использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов; технологии освоения ППП для обработки текстовой, числовой информации в MS Excel и создания презентационного материала.
32. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, особенности социального и культурного	Сформированы представления об аппаратном и программном обеспечении персонального компьютера, применяемом в профессиональной деятельности; демонстрация знаний по программам, позволяющим организовать решение

контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений ОК 2, 5, 9	разнообразных задач на ПК (системное и прикладное ПО).
33. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды ОК 2, 5, 9	Знает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; упражнения для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста.
34. Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные ОК 2, 5, 9	Сформированы представления о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства; об основных принципах, инструментариИ ИТ; основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем.
35. Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования ОК 2, 5, 9	Знает нормативно-правовые документы по использованию средств ИКТ в образовательном процессе; правила, методы и приемы, обеспечивающие информационную безопасность при использовании средств ИКТ; сформированы представления о возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.
36. Возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе ОК 2, 5, 9	Сформированы представления о возможностях современных средств для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; решения профессиональных задач с использованием современных средств и ресурсов цифровой образовательной среды;
У1. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации ОК 2, 5, 9	Организует работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; использует возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
У2. Использовать современное программное обеспечение ОК 2, 5, 9	Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и

	гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У3. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 2, 5, 9	Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных цифровых средств
У4. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования ОК 2, 5, 9	Применяет Методические рекомендации по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; Использует графические примитивы, автофигуры, WordArt при оформлении текстовых документов; умеет работать с таблицами различной структуры профессиональной направленности; создавать и оформлять документы профессиональной направленности; создавать и оформлять наглядные пособия и раздаточный материал для занятий с детьми младшего школьного возраста.
У5. Проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды ОК 2, 5, 9	Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств и ресурсов цифровой образовательной среды; умеет разрабатывать профессиональные материалы с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
У6. Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач ОК 2, 5, 9	Использует различные методики применения средств ИКТ в образовательном пространстве для решения воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знает тенденций обновления технологий. Знает способы применения элементов технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Профессиональная деятельность педагога» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».

1. Выполните настройку параметров страница документа.
2. В режиме структуры документа *Вид – Структура* определить заголовки соответствующих уровней.
3. Оформите текст по следующим параметрам:
 - каждый раздел – с новой страницы;
 - размер шрифта – 14, шрифт – *Times New Roman*, междустрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, расстановка переносов – нет.
 - заголовки 1 уровня – размер шрифта 14, полужирный, все символы прописные, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 42 пт., переносы в заголовках любого уровня не разрешаются, выравнивание по центру;
 - заголовки 2 уровня – 14 размер шрифта, полужирный, первый символ заголовка – прописной; отступ первой строки – 1,25; выравнивание по левому краю (по первой цифре № подраздела), интервалы перед абзацем – 12 пт, после – 6 пт; положение на странице: не разрывая абзац и не отрывая его от следующего.
4. Вставьте новую страницу в начале документа и добавьте **автособираемое оглавление**. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования Методических рекомендаций.
5. Вставьте новый лист в начале документа. Оформите его по образцу (**титольный лист**).

6. Вставьте в документ нумерацию страниц вверху страницы по середине. Шрифт нумерации должен соответствовать шрифту работы. На титульном листе номер не ставится.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Введение

*Путь в тысячу миль
начинается с первого шага.
Конфуций.*

*Воспитание есть воздействие на сердца тех,
кого мы воспитываем.
Л.Н. Толстой*

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.
В.О. Ключевский*



Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему поколению, вынуждено было начинать сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепилась, прежде всего, воспитательная функция. Учитель — это воспитатель, наставник. В этом его гражданское и человеческое предназначение.

Для более глубокого проникновения в суть педагогической профессии следует обратиться к этимологии слова «педагог». В Древней Греции педагогом называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу.

Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

Согласно словарю иностранных слов «педагог» (греч. *paidagogos* — *paio* (paio) — дитя + *ago* — веду, воспитываю) употребляется как обобщенное название профессий, связанных с обучением и воспитанием, прежде всего детей и молодежи, — воспитателя, учителя, преподавателя.

По мере усложнения процессов общественного производства, развития способов познания и стремительного роста научных знаний в обществе появилась потребность в специальной передаче знаний, умений и навыков. Вот почему из области «чистого» воспитания в педагогической профессии выделилась относительно самостоятельная функция — обучающая.

Известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей — жизнь. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно — воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

Великие педагоги прошлого



Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, великим учителем китайцы называли **Конфуция** (VI — V вв. до н. э.). В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: «Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?» — обращается к нему ученик. «Обогати ее», — отвечает учитель. «Но она и так богата. Чем же ее обогатить?» — спрашивает ученик. «Обучи ее!» — восклицает учитель.



Древнегреческий великий философ, мыслитель и педагог **Платон** основал свою Академию, где читал лекции о создании мира и нравственности. Из школы философии Платона вышло немало учеников, впоследствии ставших мыслителями, учеными и логиками. Некоторые из них поддерживали взгляды своего учителя, а некоторые — высказывали противоположные мнения. Так зарождалась наука — в противоречиях и спорах, надо сказать и не только в древние века. Так она развивается и сейчас.



Чешский педагог — гуманист **Ян Амос Коменский** мечтал дать своему народу собранную веками мудрость мира. Он написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растение в саду, с архитектором, который заботливо застраивает зданиями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей. Предложенные им методы, принципы, формы обучения, как, например *классно* — *урочная система*, стали основой педагогической теории. Его главный труд «Великая дидактика», вышедший в Амстердаме в 1654г. — одна из первых научно — педагогических книг.



В отличие от Я.А. Коменского английский философ и педагог **Джон Локк** сосредоточил главные усилия на *теории воспитания*. В своем основном труде «Мысли о воспитании» он излагает взгляды на воспитание джентльмена — человека уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью нравственных убеждений.



Другим известным учителем был швейцарский педагог **И.Г. Песталоцци**, потративший все свои сбережения на создание детских приютов. Он посвятил жизнь сиротам, пытаясь сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: «Всё — для других, ничего — для себя».



И.Ф. Герbart — крупная противоречивая фигура в истории педагогики. Кроме значительных теоретических обобщений в области психологии обучения и дидактики, известен работами, ставшими теоретической базой для дискриминационных ограничений в образовании широких масс трудящихся.



Стремление служить будущему характеризовало прогрессивных педагогов всех времен. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. **А.В. Дистервей**, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: *служение истине, добру, красоте*. «В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям». В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым примером для ученика. Он занимался исследованием важных проблем, но более всего — изучением противоречий, внутренние присущих всем педагогическим явлениям.

Его личность завоевывает уважение, имеет духовную силу и духовное влияние.

Воспитание во имя счастья ребенка — таков гуманистический смысл педагогической деятельности



великого русского педагога **В.А. Сухомлинского**. Без веры в ребенка, без доверия и любви к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания, по его мнению, несостоятельны. Основой успеха учителя, считал он, является духовное богатство, и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко проникнуть в сущность педагогического явления. Первоочередная задача учителя, отмечал он, состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно — творческого, интеллектуально — полнокровного труда.



Мировую славу русской педагогике принес русский педагог **К.Д. Ушинский**. Им было предложено сделать труд полноценным воспитательным средством. Созданные им учебники выдержали небывалый в истории тираж. Например, «Родное слово» издавалось 187 раз. Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня. В юношеском дневнике Ушинского сформулирована цель его жизни: «сделать как можно более пользы моему отечеству». Он достиг цели.

Важнейшими принципами педагогического образования являются: обращенность к общечеловеческим ценностям, обращенность к педагогической культуре, обращенность к детям, школе, обращенность к индивидуальности, творческому потенциалу учащегося.

Социальная значимость профессии в обществе

Зачем водить детей в детский сад, зачем школьникам осваивать множество предметов, которые не все потом пригодятся? Ответ прост. Грамотным считается человек, который эрудирован практически по любому предмету дискуссии. Только тот, кто много читает, умеет анализировать, связывать историю и настоящее, может достигнуть в жизни поставленных целей. Педагоги делают весомый вклад в будущего каждого человека. Одни принимают их учение как подарок, другие — как наказание.

Риски профессии

Сама работа педагога положительная и позитивная. Постоянное общение с детьми, которые как губки впитывают новую информацию, подготовка к конкурсам и различным мероприятиям. Единственный минус — это низкий заработок, поэтому вчерашние выпускники не хотят идти работать в школу (особенно мужчины). Но время не стоит на месте, и сегодня Правительством России принимается немало мер для повышения статуса педагогической профессии. Это и

повышение заработной платы, и проведение профессиональных конкурсов, и создание благоприятных жилищных условий для выпускников. Возможно, именно сегодняшние ученики смогут быть свидетелями того, что профессия педагога снова будет самой престижной среди других профессий. Почему? Потому что педагоги являют собой образ высокой морали и нравственности, являясь примером для своих учеников и поколения в целом, а значит, и нашего будущего.

Система педагогических наук

В результате развития науки, техники и культуры происходит разделение знаний и специализация наук. В педагогической науке процесс специализации и разделения проявляется особенно заметно.

Основные "ветви" древа педагогической науки следующие:

Общая педагогика — изучает и формирует принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и **учебно**— воспитательных учреждений. Эта отрасль педагогических знаний исследует фундаментальные законы обучения и воспитания. Составными частями общей педагогики являются: теория воспитания, теория обучения (дидактика) и теория организации и управления в системе образования.

Дошкольная педагогика — изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогика общеобразовательной школы — исследует содержание, формы и методы обучения и воспитания школьников.

Специальная педагогика (дефектология) — наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические недостатки. В зависимости от вида дефектов выделяют направления:

- сурдопедагогика — изучает закономерности обучения и воспитания глухих;
- тифлопедагогика — слепых и слабовидящих детей;
- олигофренопедагогика — умственно отсталых детей;
- **логопедагогика**, разрабатывающая вопросы исправления речи детей и подростков.

Педагогика профессионально— технического и среднего специального образования — изучает и разрабатывает вопросы обучения и воспитания учащихся начальных и средних специальных учебных заведений.

Исправительно— трудовая педагогика занимается вопросами перевоспитания правонарушителей всех возрастов.

Военная педагогика изучает особенности воспитания военных.

Педагогика высшей школы разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.

Учитель



Педагогика, как, наверное, известно многим, в переводе с греческого означает «детовоспитание», то есть воспитание детей, подготовка их к жизни в обществе. Как сложившаяся наука педагогика занимается раскрытием сущности, целей, задач и закономерностей воспитания, определяет содержание образования и методику обучения.

Начало развития педагогики относится к древним векам. Зародилась педагогика в виде правил и наставлений для взрослых по уходу за детьми и наблюдению за их поведением. Педагогические традиции, положившие начало развитию педагогики как науки, появились в Древней Греции в V— IV веках до нашей эры. Особый интерес вызывают афинская и спартанская системы воспитания.

Афинская система воспитания предполагала начало обучения с 7 лет, когда педагог (так называли черного раба) вел ребенка в школу, где сначала он проходил чтение и счет, затем наступала очередь литературного и эстетического воспитания. Большая роль отводилась и физическому воспитанию (бегу, прыжкам, плаванию, метанию копья и диска).

Спартанская школа основное внимание уделяла воспитанию силы духа, физической выносливости, закаливанию характера.

Образование эпохи Средневековья носило в основном религиозный характер.

Большой вклад в развитие отечественной педагогики внесли Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и многие другие.

Профессиональная самоидентификация

Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе (не зря говорят, что Учитель с большой буквы — это не просто профессия, а призвание человека).

Причины выбора профессии

Испокон веков учитель осознал свою деятельность как особую миссию — быть духовным наставником юношества, учителем жизни. Если воспитывать и образовывать — это учить жизни, помогать растущему человеку самоопределиваться в ней, то учитель не может, не имеет права сам жить стихийно, не работая над собой. Подавший заявление в педагогический институт по сути берет на себя обязанность стать идеалом человека хотя бы для будущих

учеников. Помочь растущей личности в ее жизненном и профессиональном самоопределении может только воспитатель, который сам прошел данный путь. Многие педагоги утверждают, что становление учителя — это в первую очередь формирование его как личности и лишь затем уже как «предметника», ибо качество труда есть качество души.

Особенности профессиональной деятельности

Учитель — это специалист в области образования, преподаватель в средней школе. Осуществляет обучение различным предметам по программам основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных школах и других учебных заведениях.

Важнейшей особенностью педагогической деятельности является ее творческий характер. При очевидной массовости педагогической профессии для овладения ею оказывается необходимой достаточно жесткая структура способностей и качеств, определенная социальность — психологическая предрасположенность личности. Учителю необходимы такие качества как социальная зрелость и гражданская ответственность, высокоразвитые познавательные интересы, хорошие организаторские и коммуникативные способности, и др.

Профессиональная деятельность

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их **психологических** — физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- обоснованно выбирает программы и **учебно**— методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;
- разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;
- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровня образования (образовательных цензов);
- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- осуществляет **контрольно**— оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно— коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Необходимые знания

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенция о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно— методических и организационно— управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- школьную гигиену;
- методику преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Необходимые умения и навыки

- Умение организовывать учебный процесс;
- умение разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине, планы уроков;
- умение обеспечить творческую активность и самостоятельность учащихся;
- умение применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- Умение оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине) обучающихся, учитывая освоение ими знаний по предмету;
- Осуществлять **контрольно** — оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания;
- Осуществлять профессиональное самообразование.

Общие компетенции

- Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- эффективно взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- Владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- Использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, владеть основами речевой профессиональной культуры;
- Использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- Осознавать социальную значимость своей будущей профессии и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

- Реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, школах;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества **учебно** — воспитательного процесса;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору будущей профессии;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества **учебно** — воспитательного процесса;
- эффективно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества **учебно** — воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в **учебно** — воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- в области культурно — просветительской деятельности: разрабатывать и реализовывать культурно — просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с

использованием современных информационно — коммуникационных технологий.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- Неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Условия труда

Обычно учитель работает в помещении. Большую часть рабочего дня он проводит в режиме интенсивного общения с учениками, двигаясь при этом по учебному классу, стоя у доски или сидя за рабочим столом. Другая часть его рабочего времени в той или иной степени бывает посвящена заполнению профессиональной документации, проверки тетрадей учеников, планированию содержания уроков на следующий день.

Главные средства труда учителя: его профессионализм, интеллектуальные способности и познания в предметной области. Также важным рабочим инструментом любого учителя являются голосовые связки. При этом бывают исключения. Так, в случае учителя физической культуры, танцев скорее стоит говорить о выраженной мобильности и физической нагрузке.

Из особых условий труда следует выделить высокую моральную ответственность за качество своей работы.

Рынок труда профессии

В пользу учительской профессии свидетельствуют такие моменты, как длительный летний отпуск, а также относительно небольшое количество времени, которое необходимо проводить на рабочем месте. Ведь уроками занята, как правило, только первая половина дня, вторую же учитель может планировать самостоятельно. (При работе на одну ставку он обязан провести 18 — 20 уроков в неделю, хотя большинство других специалистов должны пробыть на рабочем месте 36 — 40 часов, а то и больше.) Это не означает, что в остальной период он бездельничает — ведь проверка работ учеников и подготовка к урокам тоже требуют много времени и сил. Однако свободы в распоряжении своим временем у педагогов все равно куда больше, чем, скажем, у офисных работников.

Уровень доходов учителей в России невысок, в последние годы политика государства направлена на повышение уровня доходов учителей до средней заработной платы в экономике (в большинстве цивилизованных стран их доход примерно равен средней зарплате в промышленности, однако особо высокооплачиваемыми работниками они не являются нигде). Относительно

неплохо зарабатывают те, кто занимается репетиторством, особенно если оно направлено на подготовку к поступлению в конкретные вузы.

В целом, спрос на учителей на рынке труда несколько превышает предложение, хотя такая ситуация наблюдается не во всех регионах России. Местами существуют сложности с трудоустройством, особенно в начальную школу (это напрямую связано с демографической ситуацией — детей в современной России немного).

Перспективы карьерного роста

Большинство учителей работает непосредственно в сфере образования. Часть высококвалифицированных преподавателей трудится в Российской академии образования. Учителя востребованы в социальных организациях и в правоохранительных органах.

Словосочетание «карьера учителя» не очень привычно в русском языке.

Карьера специалиста

Оставаясь учителем начальных классов или преподавателем — предметником, учитель может год от года не просто зарабатывать преподавательский стаж, но также совершенствовать свои знания и навыки в рамках конкретной предметной области. Результатом повышения его мастерства могут стать победы на конкурсах профессиональных достижений, получение грантов, подготовка успешных учеников. Таким образом, повышая свою квалификацию, специалист повышает свой тарифный разряд и заработную плату.

Карьера ученого

Занимаясь преподаванием, можно параллельно проводить научные исследования, защитить научную работу и получить ученую степень кандидата или даже доктора наук (педагогических, биологических, т. д.).

Карьера администратора — управленца

При выборе данного направления профессиональной карьеры в школе со временем можно стать завучем или даже директором школы, отвечая за образовательный процесс уже в рамках всего учебного заведения. В вузе в перспективе можно стать старшим преподавателем, заведующим кафедрой, деканом факультета или даже ректором.

Карьера бизнесмена (организация собственного дела)

Данный карьерный путь предполагает, что достигнув определенного профессионального веса и опыта, преуспевающий учитель может решить работать на себя. Например, за последние годы некоторые преподаватели сами открыли частные образовательные учреждения. При выборе данного направления карьеры рекомендуется развивать предпринимательские умения, дополнительно осваивать, например, такие профессии, как менеджер проекта или предприниматель.

Области применения профессиональных знаний

- Образовательные учреждения (школы, лицея, гимназии, детские сады, техникумы, колледжи, вузы);
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты),

- детские центры творчества и досуга;
- работа в правоохранительных органах (детские приемники—распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно—методические центры.

Отдельные учителя (за некоторыми исключениями в начальной школе и отдельных случаях) преподают различные предметы, такие как: русский язык (как государственный на всей территории Российской Федерации) и литература, родной язык, математика (в средней и старшей школах включающая в себя алгебру и геометрию), иностранный язык (их может быть несколько), информатика, обществознание, экономика, окружающий мир, экология, материальные технологии, мировая художественная культура (МХК) и другие различные предметы.

На первый взгляд кажется, что деятельность учителя должна резко различаться в зависимости от того, что именно он преподает. Однако, как показывает ряд исследований, в реальности эти различия не столь уж велики, в первую очередь человек остается учителем, а уж во вторую становится школьным «физиком», «историком» или «литератором». Довольно часто совмещаются 2—3 близкие специальности (например, биология с химией или физика с математикой). Зато велика специфика деятельности учителя в зависимости от возраста учеников.

Учитель начальных классов



В подготовке учителей для начальной школы основное внимание уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми, но какие — либо другие области наук особо глубоко не изучаются, вместо этого предпочтение отдается повышению общекультурного уровня будущего специалиста.

Профессиональная деятельность

- осуществляет преподавание по программам начального общего образования;
- организует внеурочную деятельности и общение младших школьников;
- осуществляет классное руководство;
- осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.
- определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно— гигиеническими нормами;
- использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществляет отбор контрольно— измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- поет, играет на детских музыкальных инструментах танцует, выполняет физические упражнения;
- изготавливает поделки из различных материалов;
- рисует, лепит, конструирует;
- планирует ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- анализирует учебно— тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию.

Личностные качества, необходимые в работе учителя начальных классов
Любить и уважать детей, понимать их запросы и интересы, уметь строить общение с ними, проявлять требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

Место работы и карьера

- Образовательные учреждения;
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты),
- детские центры творчества и досуга;
- работа в правоохранительных органах (детские приемники—распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно—методические центры.

Задание 2. Выполнить задания по теме «Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы»

Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы

Задание 1. Заполни таблицу.

	А	В	С	О	Е	Р	Г	И
3	Заполни таблицу							
4								
5								
6								
7								
8	Делимое	48		57		80		84
9	Делитель	16	3		4		6	3
10	Частное		30	19	24	40	15	
11								
12								
13								

В этом задании будем проверять правильность заполнения не каждой ячейки отдельно, а выполнения всего задания целиком.

После того, как ученик введет все ответы в пустые ячейки, внизу отображается одна из надписей: «Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!», «Есть ошибки, подумай еще», или ничего не отображается (если хотя бы одна клетка пуста).

1. Оформите задание по образцу.
2. Объедините ячейки А12-И12. В ней будет отображаться надпись.
3. Выделите объединенную ячейку. Для проверки правильности выполнения задания будем использовать функцию ЕСЛИ.

Логическое выражение: (проверяем, правильно ли заполнены ячейки) Чтобы показать, что правильные значения должны быть введены во все ячейки таблицы, используется логическая функция И.

И(В10=3;С8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28)

Значение если истина: "Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!"

Значение если ложь: мы должны проверить, есть ли среди ячеек, предназначенных для ответа хотя бы одна пустая, и действовать в зависимости от результата – либо написать «Есть ошибки, подумай еще», либо оставить объединенную ячейку пустой. Как и в предыдущем задании, используется вложенная функция ЕСЛИ.

Для проверки наличия хотя бы одной пустой ячейки используем функцию ИЛИ.

ЕСЛИ(ИЛИ(В10=0;С8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0))

У этой вложенной функции есть свои аргументы:

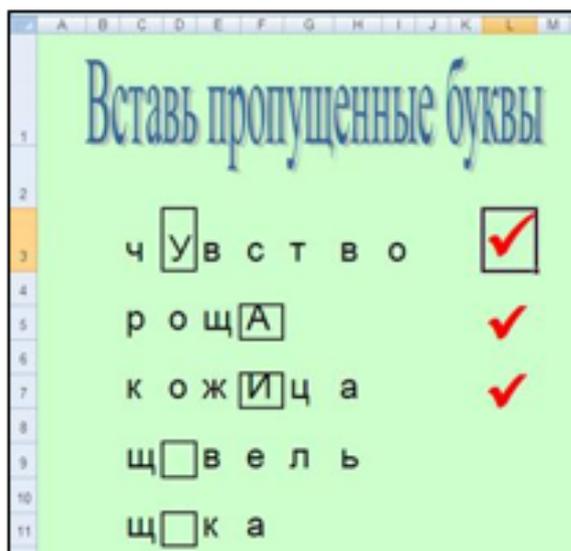
Значение если истина: (то есть имеется хотя бы одна пустая ячейка): «» (пустые кавычки)

Значение если ложь: «Есть ошибки, подумай еще»

Итак, общий вид формулы:

=ЕСЛИ(И(В10=3;С8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28);"Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!";ЕСЛИ(ИЛИ(В10=0;С8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0);" ";"Есть ошибки, подумай еще"))

Задание 2. Вставь пропущенные буквы.



В этом задании учащиеся должны вписать пропущенные буквы в пустые ячейки, и если буква вписана правильно – справа будет отображаться красная галочка.

1. Напишите заголовок и слова с пропущенными буквами в столбик.

2. Для отображения галочек будем использовать функцию ЕСЛИ.

Внимание! Сама галочка – это символ, соответствующий клавише с буквой «**B**» при использовании шрифта Wingdings.

Поэтому выделите все ячейки, в которых будут отображаться галочки и установите для них следующие значения свойств: шрифт

– Wingdings, цвет – красный, размер – 48.

Выделите ячейку, в которой будет отображаться галочка (в примере – ячейка L3).

Нажмите на кнопку Вставить функцию в строке функций. В открывшемся окне Мастера функций выберите категорию – Логические, функцию – ЕСЛИ. Нажмите кнопку ОК.

В открывшемся окне введите аргументы функции:

Логическое выражение (проверяем, равно ли значение в ячейке с пропущенной буквой (в примере - D3) «правильной» букве (в примере – букве У): D3 = «У»

Значение если истина (т. е. если ученик правильно вписал букву): «ь»

Значение если ложь: (т. е. либо ученик написал неправильную букву, либо ячейка пуста): «» (пустые кавычки).

Нажмите на кнопку ОК.

Теперь в строке формул для ячейки L3 будет отображаться формула: =ЕСЛИ(D3="У";"ь";" ")

Аргументы функции записываются в скобках после названия функции и разделяются;

3. Вставьте формулы проверки для остальных слов задания.

4.Эталоны ответов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Студент _____ подпись _____ ФИО _____

00.00.0000 г.

Оценка выполнения и защиты реферата _____

Руководитель _____ подпись _____ ФИО _____

00.00.0000 г.

Дальнегорск, 202_ год

2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ ПРОШЛОГО.....	4
СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИИ В ОБЩЕСТВЕ	8
УЧИТЕЛЬ	10
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	21

1

3

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

*Путь в тысячу миль
начинается с первого шага.
Конфуций.*

*Воспитание есть воздействие на сердца тех,
кого мы воспитываем.
Л.Н. Толстой*

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.
В.О. Ключевский*

ВВЕДЕНИЕ

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему поколению, вынуждено было начинать сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепилась, прежде всего, воспитательная функция. Учитель – это воспитатель, наставник. В этом его гражданское и человеческое предназначение.

Для более глубокого проникновения в суть педагогической профессии следует обратиться к этимологии слова «педагог».

В Древней Греции педагогом называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу.



Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

4

Согласно словарю иностранных слов «педагог» (греч. *Païdagogos* – *païs* (*païdos*) – дитя + *ago* – веду, воспитываю) употребляется как обобщенное название профессий, связанных с обучением и воспитанием, прежде всего детей и молодежи, – воспитателя, учителя, преподавателя.

По мере усложнения процессов общественного производства, развития способов познания и стремительного роста научных знаний в обществе появилась потребность в специальной передаче знаний, умений и навыков. Вот почему из области «чистого» воспитания в педагогической профессии выделилась относительно самостоятельная функция – обучающая.

Известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей – жизнь. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ ПРОШЛОГО

Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, великим учителем китайцы называли *Конфуция* (VI-V вв. до н. э.). В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: «эта страна обширна и густонаселена. Что же ей недостаёт, учитель?» – обращается к нему ученик. «Обогати её», – отвечает учитель. «Но она и так богата. Чем же её обогатить?» – спрашивает ученик. «Обучи её!» – восклицает учитель.





Древнегреческий великий философ, мыслитель и педагог Платон основал свою Академию, где читал лекции о создании мира и нравственности. Из школы философии Платона вышло немало учеников, впоследствии ставших мыслителями, учеными и логиками. Некоторые из них поддерживали взгляды своего учителя, а некоторые – высказывали противоположные мнения. Так зарождалась наука – в противоречиях и спорах, надо сказать и не только в древние века. Так она развивается и сейчас.



Чешский педагог – гуманист Ян Амос Коменский мечтал дать своему народу собранную воедино мудрость мира. Он написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растение в саду, с архитектором, который заботливо застраивает зданиями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей. Предложенные им методы, принципы, формы обучения, как, например, классно – урочная система, стали основой педагогической теории. Его главный труд «Великая дидактика», вышедший в Амстердаме в 1654г. – одна из первых научно – педагогических книг.



В отличие от Я.А. Коменского английский философ и педагог Джон Локк сосредоточил главные усилия на теории воспитания. В своем основном труде «Мысли о воспитании» он излагает взгляды на воспитание джентльмена – человека, уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью нравственных убеждений.



Другим известным учителем был швейцарский педагог И.Г. Песталоцци, потративший все свои сбережения на создание детских приютов. Он посвятил жизнь сиротам, пытаясь сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: «Все – для других, ничего – для себя».

И.Ф. Герbart – крупная противоречивая фигура в истории педагогики. Кроме значительных теоретических обобщений в области психологии обучения и дидактики, известен работами, ставшими теоретической базой для дискриминационных ограничений в образовании широких масс трудящихся.



Стремление служить будущему характеризовало прогрессивных педагогов всех времен. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. А.В. Дистервег, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: служение истине, добру, красоте. «В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям». В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым примером для ученика. Он занимался исследованием важных проблем, но более всего – изучением противоречий, внутренне присущих всем педагогическим явлениям. Его личность завоевывает уважение, имеет духовную силу и духовное влияние.



Воспитание во имя счастья ребенка – таков гуманистический смысл педагогической деятельности великого русского педагога В.А. Сухомлинского. Без веры в ребенка, без доверия и любви к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания, по его мнению, несостоятельны. Основой успеха учителя, считал он, являются духовное богатство, и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко проникнуть в сущность педагогического явления. Первоочередная задача учителя, отмечал он, состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно – творческого, интеллектуально – полнокровного труда.



Мировую славу русской педагогике принёс русский педагог К.Д. Ушинский. Им было предложено сделать труд полноценным воспитательным средством. Созданные им учебники выдержали небывалый в истории тираж. Например, «Родное слово» издавалось 187 раз. Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня. В юношеском дневнике Ушинского сформулирована цель его жизни: «сделать как можно более пользы моему отечеству». Он достиг цели.

Важнейшими принципами педагогического образования являются: обращенность к общечеловеческим ценностям, обращенность к педагогической культуре, обращенность к детям, школе, обращенность к индивидуальности, творческому потенциалу учащегося.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИИ В ОБЩЕСТВЕ

Зачем водить детей в детский сад, зачем школьникам осваивать множество предметов, которые не все потом пригодятся? Ответ прост. Грамотным считается человек, который эрудирован практически по любому предмету дискуссии. Только тот, кто много читает, умеет анализировать, связывать историю и настоящее, может достигнуть в жизни поставленных целей.

Педагоги делают весомый вклад в будущее каждого человека. Одни принимают их учение как подарок, другие – как наказание.

Риски профессии

Единственный минус профессии – это низкий заработок, поэтому вчерашние выпускники не хотят идти работать в школу. Но время не стоит на месте, и сегодня Правительством России принимается немало мер для повышения статуса педагогической профессии. Это и повышение заработной платы, и проведение профессиональных конкурсов, и создание благоприятных жилищных условий для выпускников.

Возможно, именно сегодняшние ученики смогут быть свидетелями того, что профессия педагога снова будет самой престижной среди других профессий. Педагоги являют собой образ высокой морали и нравственности, являясь примером для своих учеников и поколения в целом, а значит, и нашего будущего.

Система педагогических наук

В результате развития науки, техники и культуры происходят разделение знаний и специализация наук. В педагогической науке процесс специализации и разделения проявляется особенно заметно.

Основные «ветви» дерева педагогической науки, следующие.

Общая педагогика – изучает и формирует принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений. Эта отрасль педагогических знаний исследует фундаментальные законы обучения и воспитания.

Составными частями общей педагогики являются: теория воспитания, теория обучения (дидактика) и теория организации и управления в системе образования.

Дошкольная педагогика – изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогика общеобразовательной школы – исследует содержание, формы и методы обучения и воспитания школьников.

Специальная педагогика (дефектология) – наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические недостатки.

В зависимости от вида дефектов выделяют направления:

- сурдопедагогика – изучает закономерности обучения и воспитания глухих;
- тифлопедагогика – слепых и слабовидящих детей;
- олигофренопедагогика – умственно отсталых детей;
- логопедагогика, разрабатывающая вопросы исправления речи детей и подростков.

Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования – изучает и разрабатывает вопросы обучения и воспитания учащихся начальных и средних специальных учебных заведений.

Исправительно-трудовая педагогика занимается вопросами перевоспитания правонарушителей всех возрастов.

Военная педагогика изучает особенности воспитания воинов.

Педагогика высшей школы разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.

УЧИТЕЛЬ

Педагогика, как, наверное, известно многим, в переводе с греческого означает «детовожделение», то есть воспитание детей, подготовка их к жизни в обществе. Как сложившаяся наука педагогика занимается раскрытием сущности, целей, задач и закономерностей воспитания, определяет содержание образования и методику обучения.



Начало развития педагогики относится к древним векам. Зародилась педагогика в виде правил и наставлений для взрослых по уходу за детьми и наблюдению за их поведением. Педагогические традиции, положившие начало развитию педагогики как науки, появились в Древней Греции в V-IV веках до нашей эры. Особый интерес вызывают афинская и спартанская системы воспитания.

Афинская система воспитания предполагала начало обучения с 7 лет, когда педагог (так называли черного раба) вел ребенка в школу, где сначала он проходил чтение и счет, затем наступала очередь литературного и эстетического воспитания. Большая роль отводилась и физическому воспитанию (бегу, прыжкам, плаванию, метанию копья и диска).

Спартанская школа основное внимание уделяла воспитанию силы духа, физической выносливости, закаливанию характера.

Образование эпохи Средневековья носило в основном религиозный характер.

Большой вклад в развитие *отечественной педагогики* внесли Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и многие другие.

Профессиональная самоидентификация

Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе (не зря говорят, что Учитель с большой буквы – это не просто профессия, а призвание человека).

Причины выбора профессии

Испокон веков учитель осознавал свою деятельность как особую миссию – быть духовным наставником юношества, учителем жизни. Если воспитывать и образовывать – это учить жизни, помогать растущему человеку самоопределиваться в ней, то учитель не может, не имеет права сам жить стихийно, не работая над собой. Подавший заявление в педагогический институт по сути берет на себя обязанности стать идеалом человека хотя бы для будущих учеников. Помочь растущей личности в ее жизненном и профессиональном самоопределении может только воспитатель, который сам прошел данный путь.

Особенности профессиональной деятельности

Учитель – это специалист в области образования, преподаватель в средней школе. Осуществляет обучение различным предметам по программам основного общего, среднего (полного) общего образования.

Важнейшей особенностью педагогической деятельности является ее творческий характер. При очевидной массовости педагогической профессии для овладения ею оказывается необходимой достаточно жесткая структура способностей и качеств, определенная социально-психологическая predisposition личности. Учителю необходимы такие качества как социальная зрелость и гражданская ответственность, высокоразвитые познавательные интересы, хорошие организаторские и коммуникативные способности, и др.

Профессиональная деятельность

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;
- разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Необходимые знания

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенция о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- школьную гигиену;
- методику преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

Необходимые умения и навыки

- умение организовывать учебный процесс;
- умение разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине, планы уроков;
- умение обеспечить творческую активность и самостоятельность учащихся;
- умение применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- умение оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине) обучающихся, учитывая освоение ими знаний по предмету;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания;
- осуществлять профессиональное самообразование.

Общие компетенции

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- эффективно взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, владеть основами речевой профессиональной культуры;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, школах;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору будущей профессии;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- эффективно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- в области культурно-просветительской деятельности: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Условия труда

Обычно учитель работает в помещении. Большую часть рабочего дня он проводит в режиме интенсивного общения с учениками, двигаясь при этом по учебному классу, стоя у доски или сидя за рабочим столом. Другая часть его рабочего времени в той или иной степени бывает посвящена заполнению профессиональной документации, проверки тетрадей учеников, планированию содержания уроков на следующий день.

Главные средства труда учителя: его профессионализм, интеллектуальные способности и познания в предметной области. Также важным рабочим инструментом любого учителя являются голосовые связки. При этом бывают исключения. Так, в случае учителя физической культуры, танцев скорее стоит говорить о выраженной мобильности и физической нагрузке.

Из особых условий труда следует выделить высокую моральную ответственность за качество своей работы.

Рынок труда профессии

В пользу учительской профессии свидетельствуют такие моменты, как длительный летний отпуск, а также относительно небольшое количество времени, которое необходимо проводить на рабочем месте. Ведь уроками занято, как правило, только первая половина дня, вторую же учитель может планировать самостоятельно. (При работе на одну ставку он обязан провести 18-20 уроков в неделю, хотя большинство других специалистов должны пробывать на рабочем месте 36-40 часов, а то и больше.) Это не означает, что в остальной период он бездельничает – ведь проверка работ учеников и подготовка к урокам тоже требуют много времени и сил. Однако свободы в распоряжении своим временем у педагогов все равно куда больше, чем, скажем, у офисных работников.

Уровень доходов учителей в России невысок, в последние годы политика государства направлена на повышение уровня доходов учителей до средней заработной платы в экономике (в большинстве цивилизованных стран их доход примерно равен средней зарплате в промышленности, однако особо высокооплачиваемыми работниками они не являются нигде). Относительно неплохо зарабатывают те, кто занимается репетиторством, особенно если оно направлено на подготовку к поступлению в конкретные вузы.

В целом, спрос на учителей на рынке труда несколько превышает предложение, хотя такая ситуация наблюдается не во всех регионах России. Местами существуют сложности с трудоустройством, особенно в начальную школу (это напрямую связано с демографической ситуацией – детей в современной России немного).

Перспективы карьерного роста

Большинство учителей работает непосредственно в сфере образования. Часть высококвалифицированных преподавателей трудится в Российской академии образования. Учителя востребованы в социальных организациях и в правоохранительных органах.

Словосочетание «карьера учителя» не очень привычно в русском языке.

Карьера специалиста.

Оставаясь учителем начальных классов или преподавателем – предметником, учитель может год от года не просто нарабатывать преподавательский стаж, но также совершенствовать свои знания и навыки в рамках конкретной предметной области. Результатом повышения его мастерства могут стать победы на конкурсах профессиональных достижений, получение грантов, подготовка успешных учеников. Таким образом, повышая свою квалификацию, специалист повышает свой тарифный разряд и заработную плату.

Карьера ученого.

Занимаясь преподаванием, можно параллельно проводить научные исследования, защитить научную работу и получить ученую степень кандидата или даже доктора наук (педагогических, биологических, т.д.).

Карьера администратора-управленца.

При выборе данного направления профессиональной карьеры в школе со временем можно стать завучем или даже директором школы, отвечая за образовательный процесс уже в рамках всего учебного заведения. В вузе в перспективе можно стать старшим преподавателем, заведующим кафедрой, деканом факультета или даже ректором.

Карьера бизнесмена (организация собственного дела).

Данный карьерный путь предполагает, что, достигнув определенного профессионального веса и опыта, преуспевающий учитель может решить работать на себя. Например, за последние годы некоторые преподаватели сами открыли частные образовательные учреждения. При выборе данного направления карьеры рекомендуется развивать предпринимательские умения, дополнительно осваивать, например, такие профессии, как менеджер проекта или предприниматель.

Области применения профессиональных знаний

- образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии, детские сады, техникумы, колледжи, вузы);
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты);
- детские центры творчества и досуга;
- работа в правоохранительных органах (детские приемники – распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно-методические центры.

Отдельные учителя (за некоторыми исключениями в начальной школе и отдельных случаях) преподают различные предметы, такие как: русский язык (как государственный на всей территории Российской Федерации) и литература, родной язык, математика (в средней и старшей школах включающая в себя алгебру и геометрию), иностранный язык (их может быть несколько), информатика, обществознание, экономика, окружающий мир, экология, материальные технологии, мировая художественная культура (МХК) и другие различные предметы.

На первый взгляд кажется, что деятельность учителя должна резко различаться в зависимости от того, что именно он преподает. Однако, как показывает ряд исследований, в реальности эти различия не столь уж велики, в первую очередь человек остается учителем, а уж во вторую становится школьным «физиком», «историком» или «литератором». Довольно часто совмещаются 2-3 близкие специальности (например, биология с химией или физика с математикой). Зато велика специфика деятельности учителя в зависимости от возраста учеников.

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В подготовке учителей для начальной школы основное внимание уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми, но какие-либо другие области наук особо глубоко не изучаются, вместо этого предпочтение отдается повышению общекультурного уровня будущего специалиста.



Профессиональная деятельность

- осуществляет преподавание по программам начального общего образования;
- организует внеурочную деятельность и общение младших школьников;
- осуществляет классное руководство;
- осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.
- определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- поет, играет на детских музыкальных инструментах танцует, выполняет физические упражнения;
- изготавливает поделки из различных материалов;
- рисует, лепит, конструирует;
- планирует ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию.

Личностные качества, необходимые в работе учителя начальных классов

Любить и уважать детей, понимать их запросы и интересы, уметь строить общение с ними, проявлять требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

Место работы и карьера

- образовательные учреждения;
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты),
- детские центры творчества и досуга;
- работа в правоохранительных органах (детские приемники – распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно-методические центры.

Задание 2. Выполнить задания по теме «Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы»

Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы

Задание 1. Заполни таблицу.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Заполни таблицу							
2	Делимое	48		57		80		84
3	Делитель	16	3		4		6	3
4	Частное		30	19	24	40	15	
5								

В этом задании будем проверять правильность заполнения не каждой клетки отдельно, а выполнения всего задания целиком.

После того, как ученик введет все ответы в пустые клетки, внизу отображается одна из надписей: «Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!», «Есть ошибки, подумай еще», или ничего не отображается (если хотя бы одна клетка пуста).

1. Оформите задание по образцу.
2. Объедините ячейки A12:H12. В ней будет отображаться надпись.
3. Выделите объединенную ячейку. Для проверки правильности выполнения задания будем использовать функцию ЕСЛИ.

Логическое выражение: (проверяем, правильно ли заполнены ячейки) Чтобы показать, что правильные значения должны быть введены во все ячейки таблицы, используется логическая функция И.

И(B10=3;C8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28)

Значение если истина: "Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!"

Значение если ложь: мы должны проверить, есть ли среди ячеек, предназначенных для ответа хотя бы одна пустая, и действовать в зависимости от результата – либо написать «Есть ошибки, подумай еще», либо оставить объединенную ячейку пустой. Как и в предыдущем задании, используется вложенная функция ЕСЛИ.

Для проверки наличия хотя бы одной пустой ячейки используем функцию ИЛИ.

ЕСЛИ(ИЛИ(B10=0;C8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0))

У этой вложенной функции есть свои аргументы:

Значение если истина: (то есть имеется хотя бы одна пустая ячейка): «» (пустые кавычки)

Значение если ложь: «Есть ошибки, подумай еще»

Итак, общий вид формулы:

=ЕСЛИ(И(B10=3;C8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28);"Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!";ЕСЛИ(ИЛИ(B10=0;C8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0));"Есть ошибки, подумай еще")

	A	B	C	D	E	F	G	H
3								
4								
5								
6								
7								
8	Делимое	48	90	57	96	80	90	84
9	Делитель	16	3	3	4	2	6	3
10	Частное	3	30	19	24	40	15	28
11								
12	Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!							
13								

	A	B	C	D	E	F	G	H
3								
4								
5								
6								
7								
8	Делимое	48	90	57	96	80	90	84
9	Делитель	16	3	3	4	2	6	3
10	Частное	3	30	19	24	40	15	28
11								
12	=ЕСЛИ(И(B10=3;C8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28);"Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!");							
13								

Задание 2. Вставь пропущенные буквы.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Вставь пропущенные буквы												
2													
3	ч		у	в	с	т	в	о					✓
4	р	о	щ										✓
5	к	о	ж		и	ц	а						✓
6	щ				в	е	л	ь					
7	щ				к	а							

В этом задании учащиеся должны вписать пропущенные буквы в пустые ячейки, и если буква вписана правильно – справа будет отображаться красная галочка.

1. Напишите заголовок и слова с пропущенными буквами в столбик.
2. Для отображения галочек будем использовать функцию ЕСЛИ.

Внимание! Сама галочка – это символ, соответствующий клавише с буквой «B» при использовании шрифта **Wingdings**.

Поэтому выделите все ячейки, в которых будут отображаться галочки и установите для них следующие значения свойств: шрифт

– **Wingdings**, цвет – красный, размер – 48.

Выделите ячейку, в которой будет отображаться галочка (в примере – ячейка L3).

Нажмите на кнопку **Вставить функцию** в строке функций. В открывшемся окне **Мастера функций** выберите категорию – **Логические**, функцию – **ЕСЛИ**. Нажмите кнопку **ОК**.

В открывшемся окне введите аргументы функции:

Логическое выражение (проверяем, равно ли значение в ячейке с пропущенной буквой (в примере - D3) «правильной» букве (в примере – буква **У**): **D3 = «У»**)

Значение если истина (т. е. если ученик правильно вписал букву): «**ь**»

Значение если ложь: (т. е. либо ученик написал неправильную букву, либо ячейка пуста): «**»** (пустые кавычки).

Нажмите на кнопку **ОК**.

Теперь в строке формул для ячейки L3 будет отображаться формула: **=ЕСЛИ(D3="У";"ь";" ")**

Аргументы функции записываются в скобках после названия функции и **разделяются**:

3. Вставьте формулы проверки для остальных слов задания.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Вставь пропущенные буквы												
2													
3			ч	у	в	с	т	в	о				✓
4			р	о	щ	а							✓
5			к	о	ж	ы	ц	а					✓
6			щ	а	в	е	л	ь					✓
7			щ	у	к	а							✓
8													

Критерии оценки ответов

Отметка «5» –зачетное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, правильно и аккуратно; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» –зачетное задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части зачетного задания позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах учебной дисциплины математика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель математики.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44. 02. 02. Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
3.2	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
3.3	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
3.4	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
3.5	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
3.6	пути достижения образовательных результатов;
3.7	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
3.8	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.9	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.10	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Обучающийся должен уметь:

У. 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
У. 2	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
У. 3	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
У. 4	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У. 5	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
У. 6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

У. 7	проектировать траекторию профессионального роста.
У.8	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

Личностные результаты.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Формируемые ПК.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
У.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.	Выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализовывать составленный

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>план.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся.</p>
<p>У. 3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>
<p>У. 4 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>
<p>У. 5 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>Использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>

<p>проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся. Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>
<p>У. 6 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>
<p>У. 7 проектировать траекторию профессионального роста. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Проектирует траекторию профессионального роста. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся. Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>
<p>У.8 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и</p>	<p>Формулирует различные виды учебных задач и проектирует решение в соответствии с уровнем познавательного</p>

<p>личностного развития детей младшего возраста.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>и личностного развития детей младшего возраста.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>3.2 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>3.3 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>3.4 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>3.5 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>3.6 пути достижения образовательных результатов;</p> <p>3.7 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>3.8 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3.9 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные</p>

<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; 3.10 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Множества и операции над ними	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. 3.1, 10 У.1, 5-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1 3.1-10, У.1,	3 семестр – экзамен
Тема 1.2. Математические понятия	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 3.5, 10 У.2, 5-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1 3.5, У.2,	
Тема 1.3. Математические предложения	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 У 1-3 3 3-6			
Тема 1.4. Математические доказательства	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 У 2-5 3 1-7			

Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 3.4, 10 У.1, 5-8	Устный опрос Практическая работа	ОК 2 3.4 У.1	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 3.3, 10 У.1, 5-8	Устный опрос Практическая работа	ОК 1 3.3 У.1	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен

1. Форма проведения: письменная, расчётные задачи.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 180 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- материалы экзамена.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для экзамена;
- посадочные места по количеству обучающихся;

4. Технические средства обучения. нет

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене. нет

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1. Множества и операции над ними

Тема 1.2. Математические понятия

Тема 1.3. Математические предложения

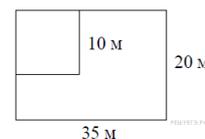
Тема 1.4. Математические доказательства

Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.

Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки

Расчётные задачи по вариантам.

1. Пусть $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ и $B = \{2, 3, 5, 7, 9, 11, 13\}$. Осуществить над множествами операции: объединения; пересечения; разности.
2. Найти периметр прямоугольника, одна из сторон которого равна 2,7 см, а площадь прямоугольника равна 10,8 кв. см.
3. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 35 метров и 20 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 10 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах
4. Выполните действия с приближенными значениями чисел $164,749 + 0,18 + 23,5 - 7,048$
5. Выразить:



а) $8138 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

б) $37856 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$

6. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) длина песчинки	1) 8 см
Б) длина указательного пальца	2) 0,1 мм
В) радиус Земли	3) 350 м
Г) длина одного круга на стадионе	4) 6400 км

7. Расстояние между деревней и поселком мотоциклист проезжает на 0,4 часа быстрее велосипедиста. Скорость мотоциклиста 18 км/ч , а скорость велосипедиста составляет $\frac{8}{9}$ скорости мотоциклиста. Найти расстояние между деревней и поселком.

4.Эталоны ответов обучающихся.

1) $A \cap B = \{2, 3, 5, 7, 9\}$; $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13\}$; $A \setminus B = \{1, 4, 6, 8, 10\}$

2) $10,8 : 2,7 = 4$ (см) вторая сторона прямоугольника
 $(2,7 + 4) * 2 = 13,4$ (см) периметр

3) $(35 + 20) * 2 + 10 * 2 = 130$

4) $164,75 + 0,18 + 23,5 - 7,05 = 181,38 = 181,4$

5) а) $8138 \text{ дм} = 813 \text{ м}$ $8 \text{ дм} = 81300 \text{ см}$ 800 мм

б) $37856 \text{ кг} = 37 \text{ т}$ 8 ц $56 \text{ кг} = 378 \text{ ц}$ 56 кг

6) Решение: 2143

7) $x \text{ км}$ – расстояние между деревней и поселком.

$$x/16 - x/18 = 0,4$$

$$18x - 16x = 115,2$$

$$2x = 115,2$$

$$X = 57,6 \quad \text{ответ : } 57,6 \text{ км.}$$

5.Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Распознавает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<p>У. 2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>У. 3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>У. 4 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>У. 5 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>У. 6 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся.</p>	<p>Осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся.</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>У. 7 проектировать траекторию профессионального роста.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Проектирует траекторию профессионального роста.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>У.8 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Формулирует различные виды учебных задач и проектирует решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>3.2 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>3.3 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>3.4 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>3.5 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>3.6 пути достижения образовательных результатов;</p> <p>3.7 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>3.8 актуальный профессиональный и</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p>

<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3.9 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>3.10 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
---	---

Критерии оценки ответов

Каждое правильно решённое задание оценивается двумя баллами.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14 баллов.

«Оценка 2» – 0-7 баллов.

«Оценка 3» - 8-10 баллов.

«Оценка 4» - 12 баллов.

«Оценка 5» - 14 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» СПО (углубленной подготовки) программы МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения МДК 01.01, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК 01.01.
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК 01.01
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	<ul style="list-style-type: none">-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;-сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;-преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;-содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
3 2	<ul style="list-style-type: none">-методик преподавания учебных предметов начального общего образования;-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно- коммуникационные;-способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;-способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;-возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
33	<ul style="list-style-type: none">-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;-специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;-дидактика начального общего образования;-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 4	<ul style="list-style-type: none">-правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
3 5	<ul style="list-style-type: none">-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;-требования к учебным занятиям;-требования к результатам обучения обучающихся;-пути достижения образовательных результатов;

3 6	<ul style="list-style-type: none"> -структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
3 7	<ul style="list-style-type: none"> -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
3 8	<ul style="list-style-type: none"> -основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся должен уметь:

У 1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 2	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
У 3	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 4	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.
У 5	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
У 6	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 7	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста;

У 8	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
-----	---

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формами промежуточной аттестации по МДК01.01 являются: контрольная работа (3 семестр), экзамен (4 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01.

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 ОК 1 -9 ПК 1.1 ВД 1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 2 ОК 1 -9 ПК.1.2 ВД 1 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
У 3 ОК 1 -9 ПК.1.3 ВД 1 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

<p>У 4 ОК 1 -9 ПК.1.4 ВД 1 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.
<p>У 5 ОК 1 -9 ПК 1.5 ВД 1 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания и описание ситуации
<p>У 6 ОК 1 -9 ПК 1.6 ВД 1 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
<p>У 7 ОК 1 -9 ПК 1.7. ВД 1 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста;
<p>У 8 ОК 1 -9 ПК 1.8. ВД 1</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать:	
<p>31 ПК 1.1 ОК 1-9</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
<p>32 ПК 1.2 ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том

<p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>числе информационно- коммуникационные; -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; -способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p>
<p>33 ПК 1.3 ОК 1-9 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов;</p>
<p>34. ПК1.4 ОК 1-9 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; -специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; -дидактика начального общего образования; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>
<p>35 ПК 1.5 ОК 1-9 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>
<p>36</p>	<p>-структура рабочих программ учебных предметов и</p>

<p>ПК 1.6 ОК 1-19</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>
<p>37</p> <p>ПК 1.7 ОК 1-9</p> <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>-способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>-образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p>
<p>38</p> <p>ПК 1.8 ОК 1-9</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК01.01. по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	У3 У8 33 38 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК06 ЛР 2, 3, 5, 9, 12-20	Устный опрос Практическая работа	У1 У3 У6 У8 31 33 36 38 ПК1.1., ПК1.3, ПК1.6, ПК1.8 ОК1-9 ЛР1-20	3 семестр - Контрольная работа
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	У1 31 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 2, 3, 5, 9, 12-20	Устный опрос Тестирование Практическая работа		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования.	У6 36 ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 2 ОК 4 ЛР 2, 3, 5, 9, 12-20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	У2 У4 32 34 ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 6 ОК 9 ЛР 2, 3, 5, 9, 12-20	Устный опрос Тестирование Практическая работа	У2 У4 У5 У6 У7 32 34 35 36 37 ПК1.2, ПК1.4,ПК1.5, ПК1.6,ПК1.7 ОК1-9 ЛР1-20	4 семестр- экзамен.
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	У7 37 ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 05 ЛР 2, 3, 5, 9, 12-20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.6. Педагогический	У5 У6 35 36	Устный опрос Тестирование		

контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	ПК 1.1–1.8 ОК 01	Практическая работа		
---	---------------------	---------------------	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, заполнены таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная (тестирование)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет

Информационные источники: нет

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования.

3.2. Тесты.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1,3,6,8	<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
3 1,3,6,8	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся;

	<p>-пути достижения образовательных результатов;</p> <p>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Ок 1-9	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Пк 1.1, Пк 1.3, Пк1.6, Пк1.8	<p>Пк 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Пк.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>Пк.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>Пк.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p>

	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--

Образец КИМ

Часть А

Задание 1. Российская система образования включает в себя:

(выберите один неправильный ответ)

- а) общее образование;
- б) среднее образование;
- в) профессиональное образование.

Задание 2. Общее образование делится на:

(выберите один не правильный ответ)

- а) начальное общее;
- б) дошкольное;
- в) среднее общее;
- г) среднее специальное;
- д) основное общее.

Задание 3. Профессиональное образование делится на

(выберите один не правильный ответ)

- а) среднее профессиональное образование;
- б) общее профессиональное образование;
- в) высшее образование.

Задание 4. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:

(выберите один правильный ответ)

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) базисный учебный (образовательный) план.

Задание 5. В основе ФГОС НОО лежит:

(выберите один правильный ответ)

- а) системно-деятельностный подход;
- б) компетентностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход.

Задание 6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – это:

(выберите один правильный ответ)

- а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Задание 7. Требования к структуре основных общеобразовательных программ – это: (выберите один правильный ответ)

- а) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- б) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- в) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

Задание 8. Нормативный документ, имеющий ориентирующий характер, включающий пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметной программы; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса это:

(выберите один правильный ответ)

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) примерная учебная программа по отдельному учебному предмету;
- в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Задание 9. Требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ – это:

(выберите один правильный ответ)

- а) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами;
- б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- в) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Задание 10. Учебный план начального общего образования определяет:

(выберите два правильных ответа)

- а) направления внеурочной деятельности по классам;
- б) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- в) состав и структуру обязательных предметных областей.

Задание 11. Выберите разделы, которые должна содержать программа отдельных учебных предметов, курсов:

(выберите два правильных ответа)

- а) описание общих ориентиров содержания учебного предмета;
- б) типовые задачи формирования УУД;
- в) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности о

Задание 12. Выберите разделы, которые должна содержать программа формирования УУД у обучающегося:

(выберите два правильных ответа)

- а) типовые задачи формирования УУД;
- б) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- в) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Задание 13. Универсальные учебные действия – это:

(выберите один правильный ответ)

- а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;
- в) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

Задание 14. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

(выберите два правильных ответа)

- а) формирование установки на использование здорового питания;
- б) формирование у обучающихся активной деятельной позиции;
- в) применение рекомендуемого врачами режима дня.

Часть В

Задание 15. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками.

1. УМК «Система Д.Б, Эльконина – В.В. Давыдова»	а) Научный руководитель – профессор Р.Г. Чуракова. Основная идея программы оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.
2. УМК «Перспективная начальная школа»	б) Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления
	в) Основные принципы УМК: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья.
	г) В отличие от традиционной, эмпирической дидактической

	системы в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий
--	---

Задание 16. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками.

1. УМК «Классическая начальная школа»	а) Дидактической основой системы учебников является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)
2. УМК «Перспектива»	б) В основе УМК – классические принципы дидактики, важнейшие теоретические положения.
	в) Идеологической основой системы является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
	г) Под основной задачей обучения авторы УМК понимают формирование теоретических понятий, которые составляют основу успешного обучения.

Часть С

Задание 17. Вставьте пропущенные слова.

Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов:

- а) уметь текущее состояние и динамику освоения ребенком основной образовательной программы.
- б) уметьна успехи в предметной сфере учащегося.
- в) уметь на достижение учащимися метапредметных результатов.

Задание 18. Личность учителя в учебном процессе.

(напишите, каким учителем вы видите себя в будущем?)

4.Эталоны ответов

Часть А.Задание1Б; 2Г; 3Б; 4Б; 5А; 6В; 7А; 8Б; 9А; 10АВ; 11АВ;12АВ; 13А;14АВ.

Часть В.15.1БГ, 2АВ; 16 1БГ, 2АВ.

Часть С. Задание 17.а) оценивать; б) ставить цель; в) ставить цели.

Задание 18. Когда я стану учителем, то буду проявлять свои самые лучшие качества: доброту, терпеливость, доброжелательность. Буду справедливым, порядочным, с хорошим чувством юмора.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 60% заданий части А

6.Зачетная ведомость

2.Экзамен

1.Форма проведения: письменная (тестирование)

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся:

2.Время выполнения: 120 мин.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене. При выполнении практической часть обучающимся разрешается пользование интернет - ресурсами:

1. <http://www.mon.gov.ru>
 2. Федеральные государственные стандарты общего образования
http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
 3. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
 4. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684
 5. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>
 6. Сообщество «начальная школа»-информационный сайт <http://www.nachalka.com/>
 7. Открытый урок. Первое сентября. <https://urok.1sept.ru/>
 8. Система программ "1С: Образование 4. Школа 2.0" <http://edu.1c.ru/>
 9. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов) <http://fcior.edu.ru/>
 10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования.

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе.

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов.

4. Комплект заданий.

5. Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У2,4,5,6,7	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; особенностей обучающихся. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

	<p>организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p>
3 2,4,5,6,7	<p>-методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>-способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>-способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>-возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p>

	<p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях -основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов; - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов; -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
Ок 1-9	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2, ПК 1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7	ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

Образец КИМ

Задание 1. Российская система образования включает в себя:

(выберите один не правильный ответ)

- а) общее образование;
- б) среднее образование;
- в) профессиональное образование.

Задание 2. Общее образование делиться на:

(выберите один не правильный ответ)

- а) начальное общее;
- б) дошкольное;
- в) среднее общее;
- г) среднее специальное;
- д) основное общее.

Задание 3. Профессиональное образование делиться на:

(выберите один не правильный ответ)

- а) среднее профессиональное образование;
- б) общее профессиональное образование;
- в) высшее образование.

Задание 4. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:

(выберите один правильный ответ)

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) базисный учебный (образовательный) план.

Задание 5. В основе ФГОС НОО лежит:

(выберите один правильный ответ)

- а) системно-деятельностный подход;
- б) компетентностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход.

Задание 6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – это:

(выберите один правильный ответ)

- а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Задание 7. Требования к структуре основных общеобразовательных программ – это:

(выберите один правильный ответ)

- а) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- б) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- в) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

Задание 8. Нормативный документ, имеющий ориентирующий характер, включающий пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметной программы; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса – это:

(выберите один правильный ответ)

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) примерная учебная программа по отдельному учебному предмету;
- в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Задание 9. Требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ – это:

(выберите один правильный ответ)

- а) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами;
- б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- в) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения,

определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Задание 10. Учебный план начального общего образования определяет:

(выберите два правильных ответа)

- а) направления внеурочной деятельности по классам;
- б) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- в) состав и структуру обязательных предметных областей.

Задание 11. Выберите разделы, которые должна содержать программа отдельных учебных предметов, курсов:

(выберите два правильных ответа)

- а) описание общих ориентиров содержания учебного предмета;
- б) типовые задачи формирования УУД;
- в) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности о

Задание 12. Выберите разделы, которые должна содержать программа формирования УУД у обучающегося:

(выберите два правильных ответа)

- а) типовые задачи формирования УУД;
- б) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- в) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Задание 13. Универсальные учебные действия – это:

(выберите один правильный ответ)

- а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;
- в) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

Задание 14. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

(выберите два правильных ответа)

- а) формирование установки на использование здорового питания;
- б) формирование у обучающихся активной деятельной позиции;
- в) применение рекомендуемого врачами режима дня.

Задание 15. Запоминание материала путем его повторения без осмысления, называется

(выберите один правильный ответ)

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) произвольным;
- г) механическим;

Задание 16. Мечта – это ... воображения.

(выберите один правильный ответ)

- а) механизм; б) форма; в) вид; г) уровень.

Задание 17. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

(выберите один правильный ответ)

- а) диалогическая б) монологическая. в) письменная. г)внутренняя.

Задание 18. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:

(выберите один правильный ответ)

- а) память; б)воля; в)мышление; г)эмоции.

Задание 19. Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явления в целом:

(выберите один правильный ответ)

- а) анализ; б) синтез; в)сравнение; г)классификация.

Задание 20. Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:

(выберите один правильный ответ)

- а) стрессом;
- б) рассеянностью;
- в) непроизвольным вниманием;
- г) слепопроизвольным вниманием.

Задание 21. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает деятельности смысл, это:

(выберите один правильный ответ)

- а) учебная задача; б) учебные действия; в)мотивация учения; г)действие контроля и оценки.

Задание 22. Какой вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?

(выберите один правильный ответ)

- а) общение; б)учение; в) домашний труд; г) игра.

Задание 23. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

(выберите один правильный ответ)

- а) оценочными;
- б) исполнительными;
- в) контрольными;
- г) ориентировочными.

Часть Б

Задание 24. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками

1. УМК «Классическая	а) Научный руководитель проекта –д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон. Дидактической основой УМК является деятельностный метод.
----------------------	--

начальная школа»	
2. УМК «Школа 2000...»	б) В основе УМК – классические принципы дидактики, важнейшие теоретические положения.
	в) Разработана система принципов деятельностного метода обучения: непрерывности, целостного представления о мире, минимакса и т.д.
	г) Под основной задачей обучения авторы УМК понимают формирование теоретических понятий, которые составляют основу успешного обучения.

Задание 25. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками.

1. УМК «Начальная школа 21 века»	а) Руководитель авторского коллектива – И.А. Петрова. Основная особенность УМК заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системы.
2. УМК «Планета знаний»	б) В методике обучения по УМК особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности. Игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).
	в) Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Реализация принципа выбора (заданий, вида деятельности, партнера и др.) позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне.
	г) Научный руководитель – д.п.н., профессор Виноградова Н.Ф. В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Задание 26. Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями

1. Сравнение	а) наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками
2. Обобщение	б) выделение и означивание относительно устойчивых свойств окружающего мира
3. Абстракция	в) выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
4. Конкретизация	г) расположение в определенном порядке и последовательности приведение в систему соподчиненных понятий

5. Классификация	д) распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
6. Систематизация	е) выделение в целостном предмете его отдельных свойств

Задание 27. Установите соответствия между видами памяти и их особенностями.

1. Сенсорная память	а) удерживает информацию на несколько секунд благодаря повторению
2. Кратковременная память	б) удерживает информацию на доли секунды
3. Долговременная память	в) обладает очень ограниченным объемом
4. Оперативная память	г) информацию на длительные периоды времени

Задание 28. Установите соответствия между видами нетрадиционных форм организации уроков, и их особенностями.

1. Урок-сказка.	а) Этапами урока являются остановки по пути следования. Экскурсоводом (инструктором) может быть учитель или заранее подготовленный ученик. Учащимся предлагается маршрутный лист, потом дети выбирают транспорт, снаряжение, одежду – все, что необходимо для путешествия
2. Урок- игра.	б) Такой вид нетрадиционного урока проводится при обобщении любой темы. Урок проводится по сказкам любых писателей, по русским народным сказкам или учитель сочиняет новую сказку
3. Урок- путешествие.	в) Этот вид урока расширяет знания, учащихся о традициях и обычаях, существующих, в странах и развивает у школьников способности к общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
4. Урок-праздник.	г) Названный вид урока может быть проведён в форме игр «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Самый умный», «Крестики –нолики» и др. Учебная задача данных уроков обобщение и систематизация знаний учащихся.

Практическое задание.

Составить мини-план самообразования по макету

Ф.И.О. студента.

Тема.

Цель.

Задачи.

Планируемый результат.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический			
Практический			
Обобщающий			

5.Эталоны ответов обучающихся

Тест

Часть А. Задание 1Б; 2Г; 3А; 4Б; 5А; 6В; 7А; 8Б; 9А; 10АВ; 11АВ; 12АВ; 13А; 14АВ; 15Г; 16В; 17В; 18В; 19Б; 20Б; 21В; 22Б; 23Б.

Часть Б. Задание 24-1БГ, 2АВ; 25 – 1БГ, 2АВ; 26-1В, 2Д, 3Е, 4А, 5Г, 6Б; 27-1В, 2А, 3Г, 4Б; 28-1Б, 2А, 3Г, 4Б.

Практическое задание

Иванова Светлана Викторовна

Тема: «Формирование читательской грамотности младшего школьника»

Цель: формирование читательской грамотности младшего школьника с помощью элементов развивающего обучения.

Задачи:

- 1) Познакомиться с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.
- 2) Применять современные педагогические наработки на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.
- 3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства педагога.
- 4) Разработать учебные и методические материалы к урокам.

Предполагаемый результат:

Научить младшего школьника:

- применять читательские умения в процессе работы с текстом;
- наличие читательской самостоятельности при работе с текстом;
- активное изучение научно-познавательных текстов, качественное восприятие художественных произведений;
- сформированность читательского кругозора, предполагающее наличие литературоведческих понятий об авторах, их произведениях, жанрах литературы, темах, подлежащих изучению в конкретных возрастных категориях;
- обеспечить овладение детьми нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей;
- создание методических разработок с применением новых технологий и размещение их на своем сайте
- умение проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- обобщение опыта по исследуемой теме на МО начальных классов и педагогических советах школы

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме.	Сентябрь Октябрь	Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, КПК, коллег, Интернет. Посещение конференций, вебинаров, районных МО начальных классов на данную тему. Изучение психолого-педагогической литературы

Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Выступления на заседаниях МО. Участие в олимпиадах, педагогических конкурсах Проведение занятий с использованием разработанных материалов по теме Ведение мониторинга качества обучения Анализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня формирования читательской грамотности
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	Апрель Май.	Участие в работе МО учителей начальных классов Участие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Оформление портфолио учителя.

4. Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка 5 «отлично»- обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Продемонстрирована сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе на теоретический вопрос допускаются одна – две неточности, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо»- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретического вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание

теоретического вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Критерии оценки ответов на практическое задание

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, заполнены таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2023 год

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО программы МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Паке́т экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	<ul style="list-style-type: none">-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;-сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;-преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;-содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
3 2	<ul style="list-style-type: none">-методик преподавания учебных предметов начального общего образования;-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно- коммуникационные;-способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;-способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;-возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
33	<ul style="list-style-type: none">-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;-специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;-дидактика начального общего образования;-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 4	<ul style="list-style-type: none">-правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

3 5	<ul style="list-style-type: none"> -основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов;
3 6	<ul style="list-style-type: none"> -структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
3 7	<ul style="list-style-type: none"> -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
3 8	<ul style="list-style-type: none"> -основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Обучающийся должен уметь:</p>
У 1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 2	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
У 3	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 4	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.
У 5	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
У 6	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 7	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста;
У 8	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Формируемые ОК.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
---	----------------------------

(дескрипторы)	реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 12

формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: дифференцированный зачет (4, 6 семестры), проверочная работа (3,5,7 семестр), экзамен (8 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 ОК 1 -9 ПК 1.1 ВД 1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 2 ОК 1 -9	- проектировать программы развития универсальных учебных действий;

<p>ПК.1.2 ВД 1 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
<p>У 3 ОК 1 -9 ПК.1.3 ВД 1 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p>
<p>У 4 ОК 1 -9 ПК.1.4 ВД 1 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.
<p>У 5 ОК 1 -9 ПК 1.5 ВД 1 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном

	<p>виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания и описание ситуации</p>
<p>У 6 ОК 1 -9 ПК 1.6 ВД 1 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
<p>У 7 ОК 1 -9 ПК 1.7. ВД 1 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста;
<p>У 8 ОК 1 -9 ПК 1.8. ВД 1 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и

<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
<p>Знать:</p>	
<p>31 ПК 1.1 ОК 1-9 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
<p>32 ПК 1.2 ОК 1-9 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской

	деятельности в начальной школе;
33 ПК 1.3 ОК 1-9 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов;
34. ПК1.4 ОК 1-9 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; -специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; -дидактика начального общего образования; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
35 ПК 1.5 ОК 1-9 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
36 ПК 1.6 ОК 1-19 Систематизировать и оценивать педагогический	-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению

<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>
<p>37 ПК 1.7 ОК 1-9 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>-способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>-образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p>
<p>38 ПК 1.8 ОК 1-9 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Русский язык с методикой преподавания				
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	У1 У2 31 32 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Тестирование, устный опрос	У1 У2 31 32 ПК 1.1–1.8 ОК01–ОК 09	3 семестр – проверочная работа
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	У1 У2 3132 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Тестирование, устный опрос, практическая работа		
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	У1 31 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Проверочная работа		
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	У1 У2 32 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Тестирование, устный опрос, Самостоятельная работа. Практическая работа.	У1,2 31,2 ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР1-20	4 семестр- дифференцированный зачет
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	У2,3 32,3 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Самостоятельная работа	У2,3 32,3 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	5 семестр – проверочная работа
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	У2,3 32,3 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Практическая работа Устный опрос		
Тема 2.7. Методика	У1,2,3,4	Практическая	У1,2,3,4	6 семестр-

изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	32,3,4 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	работа	32,3,4 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	дифференцированный зачет
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	У1,2,3,4 32,3,4,5 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	У1,2,3,4 32,3,4 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Практическая работа		
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	У4,5,6 34,5,6 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Тестирование, устный опрос	У4,5,6 34,5,6 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	7 семестр – проверочная работа
Тема 2.11. Обучение орфографии	У4,5 34,5,6 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Практическая работа		
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	У4,5 34,5,6 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Проверочная работа		
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	У2,6,7,8 32,6,7,8 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Тестирование	У2,6,7,8 32,6,7,8 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	8 семестр - экзамен
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	У2,6,7,8 32,6,7,8 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-	Самостоятельная работа		

	20.			
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	У2,6,7,8 32,6,7,8 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20.	Практическая работа	У2,6,7,8 32,6,7,8 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук.

Информационные источники: доступ к интернету, учебники (русский язык 2-4 класс).

Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении практической работы в учебном кабинете.

3. Пакет материалов для проведения проверочной работы

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе

Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе

Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка

1.2. Практическое задание.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1,2	<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
З 1,2	<ul style="list-style-type: none">- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

	<p>-преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>-содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p>
Ок 1-9	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
ПК 1.1, ПК 1.2	<p>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>

Текст КИМа

Разработать технологическую карту урока русского языка (открытие нового знания).

1 вариант: 3 класс «Виды предложений по цели высказывания»

2 вариант: 3 класс «Части речи»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. участника _____

Предмет _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель урока _____

Задачи урока:

Дидактические

Развивающие

Воспитательные

Планируемые результаты:

Личностные

Предметные

Метапредметные

✓ Коммуникативные

✓ Регулятивные

✓ Познавательные

Формы и методы

Оборудование

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фраг мент а урока	Образов ательная задача этапа урока	Мет оды и при емы раб оты	Деятел ьность учител я	Деятел ьность обучаю щихся	Форма организа ции учебной деятельн ости (Ффронтал ьная, Ииндивид уальная, Ппарная, Ггруппова я)	Дидакт ические средств а, интерак тивное оборуд ование	Формы контрол я, взаимок онтроля и самокон троля	Планируемые результаты		
								Предм етные	Метапред метные (Ппознавате льные, Р - регулятив ные, К - коммуник ативные)	Лично стные

4. Эталон ответов:

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. _____

Предмет Русский язык

Тема урока «Части речи»

Класс 3

Цель урока. Расширение знаний о частях речи и их признаках, формирование представления о самостоятельных и служебных частях речи.

Задачи урока:

		ы			уальная, Ппарная, Ггруппо ва я)	обору д овани е	троля		ативные)	
1.Орг.момент.	создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);2) определить содержательные рамки урока («могу»).	С Н	- Здравствуйте, ребята. - Проверьте свою готовность к уроку. Все лишнее уберите со стола, необходимое отложите на край стола. - Сегодня на уроке мы с вами попадем в кондитерскую, но необычную, а ту, где готовятся десерты, связанные с изучением русского языка! А что будет нашим главным десертом – узнаете на уроке. - Чтобы попасть «в кондитерскую русского языка» необходимо владеть такими качествами, как трудолюбие,	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. - Да! Открывают тетради.	Ф		С			+

			<p>ответственность и старательность. Вы готовы?</p> <p>- Откройте тетради. Отступите две строчки вниз от предыдущей записи, запишите сегодняшнее число – 19 января, Классная работа.</p>	<p>Записывают число, классная работа.</p>						
2.Актуализация знаний	<p>актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания</p>	С Н	<p><u>МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ</u></p> <p>- Положите тетради с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спины, поставьте на место ноги. Выполним минутку чистописания.</p> <p>- Аккуратно, красиво перепишите сначала первую строчку в свою тетрадь, затем пропишите остальные.</p> <p>- Какой частью речи</p>	<p>Выполняют минутку чистописания:</p> <p>- Ужин, хлеб, ёж, орехи – им.сущ. Хороший, жаркий – им. прил. Жужжит – гл.</p>	Ф И	Уч.	С У	+	+	+

		<p>является каждое из записанных слов?</p> <p><u>СЛОВАРНАЯ РАБОТА</u></p> <p>- Выполним словарную работу. Сейчас вы запишите слова под мою диктовку. Один ученик у доски, остальные в тетрадях. (Вызываю одного ученика к доске)</p> <p>Слова: Воробей, кинофильм, чувствовать, Россия, понедельник, интересный, январь, сверкать, горячий.</p> <p>- Проверьте все ли слова на доске записаны правильно.</p> <p>- Какие из записанных слов являются именами существительными/ именами прилагательными/ глаголами?</p>	<p>Записывают слова под диктовку.</p> <p>Выполняют взаимопроверку у ученика у доски.</p> <p>Имена существительные: воробей, кинофильм, Россия, понедельник, январь. Имена прилагательные: интересный, горячий. Глаголы: чувствовать, сверкать.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>- Ребята, что мы сейчас с вами называли?</p> <p>- Предположите тему сегодняшнего урока.</p> <p>- На основе темы, сформулируйте цель урока.</p> <p>- Сформулируйте задачи урока.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>3 этап Постановка цели и учебных задач</p>		С		<p>- Части речи</p> <p>-Тема урока: «Части речи» Формулируют цель урока: расширение знаний о частях речи и их признаках, формирование представления о самостоятельн ых и служебных частях речи.</p> <p>Формулируют задачи урока: 1) вспомнить, что такое части речи и чем они различаются</p>	Ф И	УЧ.	У	+	+	+
---	--	---	--	---	-----	-----	---	---	---	---

				<p>между собой. 2) познакомиться с новыми частями речи 3) узнать, что такое самостоятельные и служебные части речи.</p>						
<p>4 этап Построение выхода из затруднения</p>	<p>осуществить пробное учебное действие; 2) сформировать тему урока и задачи учебной деятельности ; 3) организовать подводящий или направляющий диалог, направленный на</p>	<p>С П Н</p>	<p>Фронтальная беседа - Приступим к выполнению 1 задачи. - Откройте учебник на с. 144. Прочитайте задание. - Ребята, какое задание выполнял Никита? - Что он перепутал?</p>	<p>Открывают учебник, читают задание: - Никита выполнял задание учителя, в котором необходимо было написать признаки частей речи. - Признак</p>	<p>Ф И П</p>	<p>УЧ.</p>	<p>У</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

	<p>построение нового учебного содержания.</p>	<p>Устно исправьте ошибки.</p> <p>- Выполним упражнение 1 на с.144</p> <p>- Прочитайте группы слов. В каждой найдите лишнее слово. Запишите получившиеся группы слов.</p> <p>- Что объединяет слова каждой группы? На какой вопрос они отвечают и что называют?</p>	<p>предмета – какой? какая? какое? какие? – имя прилагательно е. Название предмета – кто? что? – имя существительн ое. Действие предмета – что делать? что сделать? – глагол.</p> <p>Выполняют упражнение 1.</p> <p>1) Москва, осень, дождь, ребенок, дерево, дятел, лететь.</p> <p>2) Красив</p>						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>- Прочитайте правило на с. 148</p> <p>- Опираясь на правило, ответьте на вопросы: - Что такое части речи? - Какими признаками обладает имя существительное?</p> <p>- С какой задачей урока мы справились?</p>	<p>ый, широкое, гибкий, гербарий, быстрые, городской, деревянный. 3) Прибежать, рисовали, письмо, читать, напишет, пел. - Их часть речи. - Первая группа отвечает на вопросы кто? что? И обозначает название предмета. Вторая группа отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? И обозначает признак</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>- Как звучит 2 задача урока?</p> <p>- Для решения этой задачи поработаем в парах. Работа в парах</p> <p>- Вспомните правила работы в парах.</p> <p>Заполните таблицу. Название предмета (кто? что?) Признак предмета (какой? какая? какое? какие?) Действие предмета (что делать? что сделать?)</p> <p>По, улица, мчаться, быстрый, автомобиль, у, краб, десять, нога,</p>	<p>предмета. Третья группа отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делали? что сделает? что делал? и обозначает действие предмета.</p> <p>Читают правило:</p> <p>- Части речи – это такие группы слов, которые имеют общие признаки. - Например. Имена существительные обозначают предмет, относятся к</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>хорошо, иметь, друг, на, небо, светить, яркий, солнце, Вера, быстро, выполнить, задание.</p> <p>- Почему не все было записано вами в столбики?</p> <p>- Составьте предложения из слов каждой строчки. Будут ли участвовать в предложениях слова, которые не записаны в таблицу?</p> <p>- Прочитайте правило на с. 145</p> <p>- О каких частях речи упоминается в правиле?</p>	<p>одному из трех родов, изменяются по числам и падежам, в предложении чаще всего бывают подлежащим или дополнением.</p> <p>- Мы справились с первой задачей урока – вспомнили, что такое части речи и чем они различаются между собой.</p> <p>- Познакомиться с новыми частями речи</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>- Какую задачу урока мы решили?</p>	<p>1) Работать должны оба</p> <p>2) Один говорит, другой слушает</p> <p>3) Своё несогласие высказывать вежливо</p> <p>Выполняют задание в парах. Название предмета (кто? что?)</p> <p>Признак предмета (какой? какая? какое? какие?)</p> <p>Действие предмета (что делать? что сделать?)</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Улица, автомобиль, краб, нога, друг, небо, солнце, Вера, задание.</p> <p>Быстры й, яркий</p> <p>Мчатс я, иметь, светить, выполнить</p> <p>- Потому что остальное не является ни одной из приведенных частей речи.</p> <p>- По улице мчится быстрый автомобиль. У краба десять ног. На небе светит яркое солнце. Вера</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>быстро выполнила задание.</p> <p>Читают правило:</p> <p>- Имя существительн ое, имя прилагательно е, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, междометие.</p> <p>- Мы решили вторую задачу – познакомились с новыми частями речи.</p>						
5. Первичное закрепление	зафиксироват ь изученное	<u>С</u> <u>Н</u>	- Ребята, как звучит 3 задача урока?	- Узнать, что такое	Ф И Г	УЧ.	В С	+	+	+

<p>во внешней речи</p>	<p>содержание во внешней речи</p>	<p><u>П</u></p>	<p>- Вот мы и попали в кондитерскую и наступило время узнать о главном десерте нашего кондитера.</p>  <p>- Внимательно рассмотрите схему с тортом.</p> <p>- Что написано на салфетках, на которых</p>	<p>самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Рассматривают схему с тортом.</p> <p>- Самостоятельные, служебные</p> <p>- Имя существительное, имя прилагательное, глагол</p>						
-------------------------------	-----------------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>лежит торт?</p> <p>- Все части речи делятся на два вида – самостоятельные и служебные</p> <p>- С какими частями речи вы уже знакомы?</p> <p>- Какие кусочки с названиями частей речи лежат на стороне фиолетовой салфетки?</p> <p>- Названные части речи относятся к самостоятельным.</p> <p>- Какие кусочки с названиями частей речи лежат на стороне зеленой салфетки?</p> <p>- Это служебные части речи.</p> <p>- Из скольких слов состоит наш торт?</p> <p>- О чем говорит 1 слой?</p> <p>- Что показывает 2 слой?</p> <p>- Что обозначает 3 слой?</p>	<p>- Имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, наречие, глагол.</p> <p>- Союз, предлог, частица, междометие.</p> <p>- Из 4-х слоев.</p> <p>- Что обозначает часть речи</p> <p>- На какие вопросы отвечает часть речи</p> <p>- Какие признаки</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>- 4 слой в нашем торте что нам показывает?</p> <p>- Почему в служебных частях речи отсутствует 2 и 4 слой?</p> <p>Работа в группах - Вспомните правила работы в группах. (Разделяю обучающихся на 3 группы)</p> <p>- У вас на столах лежат карточки. Ваша задача заполнить пропуски, пользуясь изученной схемой.</p> <p>1 группа Имя существительное - это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____. В предложении является _____</p>	<p>имеет часть речи</p> <p>- Чем в предложении является представленная часть речи</p> <p>- Служебные части речи не имеют вопроса и не являются никаким членом предложения.</p> <p>1) Работать должен каждый на общий результат</p> <p>2) Не перебивать друг друга</p> <p>3) Уважать мнение друг друга</p>							
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>_____.</p> <p>Имя прилагательное - это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____. В предложении является _____.</p> <p>_____.</p> <p>2 группа Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____. В предложении является _____.</p> <p>Имя числительное - это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____. В предложении является _____.</p> <p>_____.</p>	<p>4) Если не понял, переспроси</p> <p>1 группа Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? В предложении является подлежащим, дополнением.</p> <p>Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи,</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3 группа Местоимение - это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____. В предложении является _____.</p> <p>Наречие- это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____. В предложении является _____.</p> <p>- Назовите служебные части речи.</p> <p>- Какую задачу урока мы решили?</p>	<p>которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? В предложении является определением.</p> <p>2 группа Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? В предложении является сказуемым.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>Части речи назовём, И немножко отдохнём. Называть части речи будем движениями:</p> <p>Имя существительное – руки в стороны</p> <p>Имя прилагательное – присесть;</p> <p>Глаголы – шагать</p> <p>Письмо, письменный, писать, гибкость, гибкий, загибать, рисовать, рисунок, яркий, пробежать, пробежка, жаркий.</p>	<p>Имя числительное – это самостоятельн ая часть речи, которая обозначает количество, порядок при счете и отвечает на вопросы сколько? какой? какая? какое? какие?</p> <p>В предложении является подлежащим, дополнением, определением.</p> <p>3 группа Местоимение – это самостоятельн ая часть речи, которая обозначает</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>предмет и признак предмета и отвечает на вопросы кто? что? какой? сколько? В предложении является подлежащим, определением, дополнением.</p> <p>Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или другого признака и отвечает на вопросы как? когда? где? почему? В предложении является обстоятельством</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>м. - Союз, предлог, частица, междометие - Мы решили последнюю задачу урока – узнали, что такое самостоятельн ые и служебные части речи.</p> <p>Выполняют физкультминут ку Выполняют самостоятельн ую работу.</p> <p>1-а,2-б,3-в,4- в,5-а,6-б</p> <p>Выполняют взаимопроверк у по эталону на доске.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>Комментирую т и оценивают уровень своих умений.</p> <p>Рассматривают картинку. Находят слова: Имя существительн ое – солнце, дерево, планета, девочка и т.д. Имя прилагательно е – желтая, яркое, веселые и т.д. Глагол – Смотрят, играет, показывает, сидит и т.д. Местоимение – они, она, он и т.д.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Наречие – ясно, весело и т.д. Составляют предложения.						
6. Самостоятель ная работа с проверкой по образцу	проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в базовых условиях на основе эталона	<u>С</u> <u>Ц</u>	Сейчас вы выполните самостоятельную работу. 1. Что обозначает имя существительное? а) предмет б) признак предмета в) действие предмета 2. Что обозначает имя прилагательное? а) предмет б) признак предмета в) действие предмета 3. Что обозначает глагол? а) предмет б) признак предмета в) действие предмета 4. Из данных слов выбери имена существительные. а) светлый, добрый б)	Выполняют самостоятельн ую работу. 1-а,2-б,3-в,4- в,5-а,6-б	И	УЧ.	С	+	+	+

		<p>бегать, играть в) солнце, свет</p> <p>5. Из данных слов выбери имена прилагательные. а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет</p> <p>6. Из данных слов выбери глаголы. а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет</p> <p>- Первые 3 ученика, справившиеся с заданием, сдают листы на проверку и получают отметку.</p> <p>-Вы должны закончить работу. Обменяйтесь с соседом по парте и выполните взаимопроверку по эталону.</p>	<p>Выполняют взаимопроверк у по эталону на доске.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>-Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки.</p> <p>- Остальные ребята дома повторите еще раз изученный нами новый материал.</p>							
<p>7.Включение нового знания в систему знаний</p>	<p>1) определить границы применимости и нового знания;2) тренировать навыки его использования совместно с ранее изученным материалом;3) повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках</p>	<p><u>С</u> <u>Н</u> <u>Д</u> <u>П</u> .</p>	<p>- Рассмотрите картинку. Назовите слова разных частей речи</p>  <p>- Составьте предложения с названными словами</p>	<p>Рассматривают картинку. Находят слова: Имя существительное – солнце, дерево, планета, девочка и т.д. Имя прилагательное – желтая, яркое, веселые и т.д. Глагол – Смотрят, играет, показывает, сидит и т.д. Местоимение – они, она, он</p>	Ф И	Уч.	У	+	+	+

				и т.д. Наречие – ясно, весело и т.д. Составляют предложения						
8.Рефлексия учебной деятельности	1) зафиксироват ь новое содержание, изученное на уроке; 2) оценить собственную деятельность на уроке с точки зрения достижения поставленны х целей; 3) зафиксироват ь неразрешенн ые на уроке затруднения как направления будущей учебной	<u>С</u> <u>Н</u>	-Вспомните тему сегодняшнего урока - Какова была цель нашего урока. Достигли ли мы ее? - Все задачи урока мы решили? -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на роке по зеленому уровню шкалы.	- «Части речи» - Цель урока: расширение знаний о частях речи и их признаках, формирование представления о самостоятельн ых и служебных частях речи. - Мы решили все задачи урока Оценивают	Ф	УЧ.	У	+	+	+

	<p>деятельности ; 4) обсудить и записать домашнее задание.</p>	<p>-Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы.</p> <p>-Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы.</p> <p>- Откройте дневники, запишите домашнее задание: учебник, выучить материал на с. 146-147, упр. 4</p> <p>-Урок окончен.</p>	<p>уровень своей работы на уроке.</p>							
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 2б. – единичное проявление; 3б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Пм.01	Пк.1.1 Определять цели и задачи урока, планировать урок	Планирование урока	Наличие всех структурных элементов урока (цель						

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами	сформулирована с отглагольного существительного), задачи (сформулированы с глагола), планируемые результаты, формы организации деятельности, оборудование						
	Поставленная цели и сформулированные задачи являются достижимыми, соответствуют типу урока, задачи отражают планируемые результаты						
	Структура урока соответствует типу урока «открытия нового знания»						
	Спланированы различные методы и приемы ведения урока						

			Спланированы различные виды деятельности на уроке						
			Грамотно разработаны материалы для осуществления дидактического, наглядного, электронного сопровождения урока						
Итого :									

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Максимальный балл 18

Отметка 5 «отлично» - 16- 18 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 12- 15 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 9 – 11 баллов

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 мин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук (доступ к интернету).

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении дифференцированного зачёта в учебном кабинете.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.4. Методика обучения грамоте

1.2. Тестирование/практическое задание

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1,2,3	<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;- проектировать программы развития универсальных учебных действий;- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
З 1,2,3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их

	возможные девиации, а также основы их психодиагностики; мировой культуре и науке;
Ок 1-9	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Пк 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования – Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами – Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

Текст КИМа

1 вариант

1. Знания, умения, навыки учащихся в конце основного периода обучения грамоте – производить морфологический анализ слова.

а) верно б) неверно

2. Самый древний метод обучения грамоте:

а) слуховой; б) звукоslagательный в) слоговой г) буквослагательный д) зрительный.

3. Начало основного периода обучения грамоте совпадает с изучением:

- а) первой гласной буквы б) первой согласной буквы
- в) первой страницы букваря г) первого предложения
- д) первого стихотворения.

4. Типы уроков в период обучения грамоте:

- а) урок изучения нового звука, буквы
- б) урок закрепления и углубления знаний, приобретенных при изучении нового звука и буквы в) контрольный урок
- г) урок обучения написанию новой буквы
- д) комбинированный урок

5. Как называется современный метод обучения грамоте?

- а) Слоговой б) целых слов
- в) звуковой аналитико-синтетический г) буквослагательный

6. Сколько мягких согласных звуков в слове «колечко»?

- а) 2 б) 3 в) 1

7. Суть буквослагательного метода заключалась:

- а) в чтении «по складам»
- б) в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов
- в) в слоговой работе

8. Создателем звукового метода обучения грамоте был:

- а) Д.И. Тимеязев б) К.Д. Ушинский с) В.П. Вахтеров

9. С чего начинается изучение нового звука и буквы?

- а) с анализа б) с синтеза с) с характеристики новой буквы

10. Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:

- а) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы
- б) вначале изучают все гласные звуки и буквы
- с) вначале изучают все согласные звуки и буквы

11. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

- а) столбики слов и сюжетные картинки
- б) предметные картинки и тексты для чтения
- в) столбики слов, предложения и тексты для чтения

12. С изучения каких звуков (букв) начинается основной период обучения грамоте?

- а) с букв К, к б) с букв Н, н с) с букв С, с

13. Какой прием синтеза называется чтением «по подобию»?

- а) на-но-ну-ны б) мал-мала, в) сор-сон в) на-ла-ра, ну-лу-ру

14. По каким направлениям осуществляется развитие речи в период обучения грамоте?

- а) развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей
- б) словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью
- в) развитие волевого фактора в учебном процессе

15. В слоге один звук. Какой он?

- а) гласный б) согласный

16. В слове два звука, Какие это звуки?

а) гласный+ гласный б) согласный + согласный в) гласный + согласный

17. В слове три звука. Сколько в нем гласных? Сколько согласных?

А) 2 гласных 1 согласный б) 1 гласный 2 согласных в) все гласные г) все согласные

18. В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов?

а) два б) один в) сколько согласных

19. В слове «кот» три звука и в слове «мяу» три звука. Одинаковое ли количество слогов в этих словах?

а) да б) нет

20. Сколько гласных звуков в русском языке?

а) 10 б) 24 в) 6

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Практическая часть

Задание №1. Выполните фонетический анализ слов: счастье, обезьяна;

Задание 2. Выполните транскрипцию текста:

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню, на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами.

Задание 3. Сделайте звукобуквенный разбор слов и изобразите их цветные схемы: трёхзвёздный, листья, коньки.

Задание 4. Разработайте уровневые задания для уроков обучения грамоте основного периода.

4.Эталоны ответов

1 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	г	б	а	в	а	б	б	а	а	в	б	в	б	а	в	б	б	б	в

Практическая часть:

Задание №1. Выполните фонетический анализ слов: счастье, обезьяна;

Счастье (сча`-стье)

[щ]- согл., непарн., глухой, мягкий

[а] – гласный, ударный

[с`] - согл., парный, глухой, мягкий

[т`] - согласн., парный, глухой, мягкий

[й`] – согласн., непарный, звонкий, мягкий

[э] – гласный, безударный

7 букв, 6 звуков, 2 слога, 1 ударный

Обезьяна (о-бе-зья`-на)

[а]- гласный, безударный

[б`] – согласный, парный, звонкий, мягкий

[и] – гласный, безударный

[з`] – согласный, парный, звонкий, мягкий

[й`] - согласн., непарный, звонкий, мягкий

[а] – гласный, ударный

[н] – согласный, непарный, звонкий, твердый

[а] – гласный, безударный

8 букв, 8 звуков, 4 слога, 3 ударный

Задание 2. Сделайте транскрипцию текста:

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню, на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами.

[Ко н`ч`л с`а у ч`э б н ы й` г о т. Р`и б` а т а п а й`э д у т ф д`и р`э в н` у , н а д а ч` у. А н` и б у д у т х а д` и т` з а г р`и б а м` и и й` а г а д а м`и.]

Задание 3. Сделайте звукобуквенный разбор слов и изобразите их цветные схемы: трёхзвёздный, (12б., 11 зв.) листья (6б., 6 зв) , коньки (6б., 5 зв).

Критерии оценки ответов

Все задания тестового характера оцениваются в 1 балл (всего 20 баллов)

Практическая часть:

- задание 1 (2 + 2 балла), за каждый недочет вычитать 1 балл (всего 4 балла);

- задание 2 (4 балла), за каждый недочет вычитать 1 балл (всего 4 балла);

- задание 3 (2 + 2+2,) за каждый недочет вычитать 1 балл (всего 6 баллов);

- задание 4 (2,2,2,3,3) всего 10

Максимальный балл за работу - 40

Отметка 5 «отлично» - 35– 40 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 28 – 34баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 19 – 27баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 20 баллов.

5.Зачетная ведомость.

3. Проверочная работа (5 семестр)

1.Форма проведения: письменная(тест).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук (по количеству учащихся).

Информационные источники: учебники «Русский язык» (1-4 класс).

Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности при проведении дифференцированного зачета в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.

1.2. Тест

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У2,3,4	- проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.
3 2,3,4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методик преподавания учебных предметов начального общего образования; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные; -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; -способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
Ок 1-9	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Пк 1.2- ПК 1.4	<p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>

Текст КИМа

Разработать уровневые задания по разделам: фонетика, орфоэпия уровневые задания для уроков русского языка по предложенным темам.

Темы: (1 класс)

1. Как определить сколько в слове слогов?
2. Как перенести слово с одной строки на другую?
3. Что такое ударение? Как определить в слове ударный слог?
4. Чем отличаются звуки от букв?
5. Русский алфавит или азбука.
6. Гласные звуки.
7. Как обозначить буквой безударный гласный звук?
8. Как отличить согласный звук от гласного?
9. Твердые и мягкие согласные звуки.
10. Мягкий знак.

Шаблон для выполнения задания «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)»

ФИО _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Алгоритм работы с заданием	Критерии и показатели оценки	Предполагаемые ответы детей
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

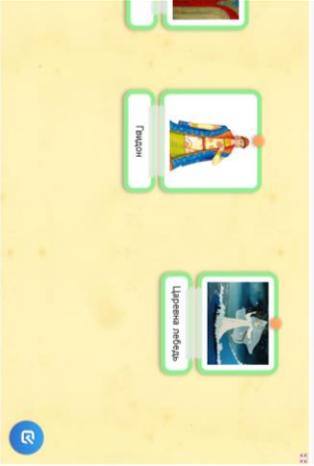
4.Эталоны ответов

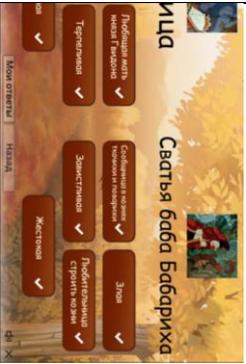
ФИО

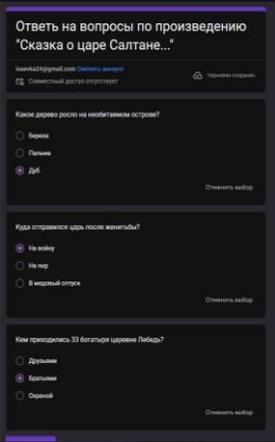
Класс 3

Предмет: литературное чтение

Тема: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, ...»

Уровень (тип задания)	Цель	Примерные формулировки	Методический комментарий	Предполагаемые ответы учащихся	Примечание
Узнавание	Оценить и проверить сформированность умений различать изученные объекты по их изображению.	Сопоставь изображение с именами главных героев сказки. https://learningapps.org/watch?v=p2y4fet4a23 	Задание выполняется самостоятельно, на этапе актуализации имеющихся знаний, в виде интерактивного задания, карточек. Может использоваться в рамках тематической проверочной работы. Критерии оценивания: максимальный балл – 1 Задание выполнено верно – 1 б. Неверно – 0 баллов		Программа: learningapps

<p>Воспроизведе ние</p>	<p>Оценить и проверить сформированн ость умений: - воспроизведен ия усвоенных ранее знаний и применение их в типовых ситуациях.</p>	<p>Вставь пропущенны е слова в отрывок. https://wordwall.net/play/63839/605/651</p> 	<p>Задание может быть предложено на этапе выявления места и причины затруднений, реализация построенного проекта в виде интерактивного задания, карточек. Может использоваться в рамках тематического контроля, так как позволяет выявить проблемы и отреагировать на них. Критерии оценивания: максимальный балл – 2 Задание выполнено верно – 2 б. 1-2 ошибки – 1 б. Более 2 ошибок – 0 б.</p>		<p>Программа: wordwall</p>
<p>Понимание</p>	<p>Оценить и проверить сформированн ость умений: - проводить сравнение и классификаци ю по заданным критериям.</p>	<p>Какие качества подходят героям? https://wordwall.net/play/63839/559/125</p>	<p>Задание может быть предложено на этапе реализации построенного проекта, закрепления в виде интерактивного задания, карточек, работы у доски. Может использоваться в</p>		<p>Программа: wordwall</p>

			<p>рамках тематического контроля, промежуточного контроля.</p> <p>Критерии оценивания: максимальный балл – 2</p> <p>Задание выполнено верно – 2 б.</p> <p>1-2 ошибки – 1 б.</p> <p>Более 2 ошибок – 0 б</p>		
<p>Применение знаний в знакомых условиях</p>	<p>Оценить и проверить сформированность умений: - осуществлять анализ и синтез в круге изученных умений.</p>	<p>Ответь на вопросы по произведению.</p> <p>https://forms.gle/mzSBtqsoQUmivesB6</p> 	<p>Задание может быть предложено на этапе закрепления в виде интерактивного задания, карточек, работы у доски.</p> <p>Может использоваться в рамках промежуточного контроля.</p> <p>Критерии оценивания: максимальный балл – 3</p> <p>Задание выполнено верно – 3 б.</p> <p>1 ошибка – 2 б.</p> <p>2 ошибки – 1 б.</p> <p>3 ошибки – 0 б.</p>		<p>Программа: google.forms</p>

			подкритерия			- не более 3	
Преподавание по программам начального общего образования	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения	Умение: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретироват	Разработка задания на узнавание	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	1	2
			Разработка задания на воспроизведение	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует	2	1	2

		ь результаты		требованиям			
		диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,	Разработка задания на понимание	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	2	4
			Разработка задание на применение знаний в знакомых условиях	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	3	6

			Разработка задания на применение знаний в новых условиях	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	3	6
--	--	--	--	---	---	---	---

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице

Схема оценивания	2 балла	Разработано задание указанного уровня; сформулирована цель задания; прописан алгоритм работы с заданием; критерии и показатели оценки соответствуют уровню; даны предполагаемые ответы детей.
	1 балл	Разработано задание указанного уровня; сформулирована цель задания; прописан алгоритм работы с заданием; критерии и показатели оценки соответствуют уровню; даны предполагаемые ответы детей. Допущены ошибки в отдельных критериях (не более 2) или задание выполнено частично.
	0 баллов	Задание не разработано; разработанное задание не соответствует заявленному уровню;

Максимальное количество баллов - 20

Оценка 5 «отлично» - 18-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - . 14 – 17 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10 – 13 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 10. Баллов.

5.Зачетная ведомость.

4. Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная практическая работа.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук.

Информационные источники: доступ к интернету, учебники русского языка и литературного чтения 2-4 класс

Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности при проведении дифференцированного зачета в учебном (компьютерном) кабинете.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.

Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе

Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.

1.2. Практико-ориентированное задание.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1,2,5	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;- проектировать программы развития универсальных учебных действий;- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия

	<p>программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
3,1,2,5	<p>--требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; -преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; -методик преподавания учебных предметов начального общего образования; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно- коммуникационные; -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; -способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; -основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов;
Ок 1-9	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК. 1.5	<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>

Текст КИМа

На основе изученных технологий разработайте задания, игры, упражнения по предложенным темам. Необходимо разработать не менее 3-х видов упражнений.

Виды технологий:

ОТСМ ТРИЗ, технология критического мышления, технология проблемного обучения, исследовательская и проектная деятельность, кейс-технология, технология эвристического обучения и др.

Эталонный образец:

ОТСМ ТРИЗ

Тренинг «Мои друзья».

Тема: Морфемика (части слова).

Описание:

Распечатать слова по количеству обучающихся – ВЕСНА, ПЕРЕПЁЛКА, ПАЛЬТО, ВЕСЕЛО, ШИТЬ, ПОДОРОЖНИК, СНЕГУРОЧКА, ЗАГАДКА....

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИГРЫ:

Мои друзья те, у кого в слове есть приставка.

Мои друзья те, у кого в слове нулевое окончание.

Мои друзья те, у кого в слове не бывает окончания

Описание: обучающие получают слова, изучают из морфемный состав и по заданию учителя выходят к доске. Остальные внимательно следят за игрой (хлопают или топают).

Проигрывает тот, кто ошибся.

Система оценивания представлена в таблице.

Каждое задание оценивается отдельно.

1 задание.

№ п/п	Оцениваемый критерий	Описание системы оценивания	Итоговый балл
1	Указана технология	1 балл, 0 баллов	
2	Задание соответствует теме (разделу)	1,0 баллов	
3	Задание носит развивающий характер	1,0 баллов	
4	Подготовлен раздаточный материал для выполнения задания	2 балла – материал выполнен корректно, без ошибок, учет возрастных особенностей; 1 балл – выполнен некорректно (мелкий шрифт, ошибки, учет возрастных особенностей); 0 - не разработан	
5	Описание задания	2 балл – представлено подробное (внятное) описание; 1 балл – описание выполнено некорректно (вызывает вопросы при проведении) 0 – не представлено	
6	Соответствие заявленной технологии	1,0 баллов	
7	Грамотность речи	2 – отсутствие ошибок, грамматический и лексический строй соответствует норме 1- Речевые ошибки, опiski 0 – грамматические и синтаксические ошибки	

4. Максимальный балл за 1 упражнение – 10

За всю работу – 30 баллов

«5» - 27-30 баллов

«4» = 22-26 баллов

«3» 16-21 баллов

«2» - менее 15 баллов

5. Зачетная ведомость

5. Проверочная работа (7 семестр)

1.Форма проведения: письменная, практическая работа.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук для каждого обучающегося.

Информационные источники: учебники по литературному чтению

Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности при проведении практической работы в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения практической работы

1.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.

Тема 2.11. Обучение орфографии.

Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения.

1.2. Практическое задание.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1,2,3,5,6,8	<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;- проектировать программы развития универсальных учебных действий;- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей

- обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
 - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
 - проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
 - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
 - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
 - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
 - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
 - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные

	<p>маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
3,1,2,3,5,6,8	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития

	<p>ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>-требования к учебным занятиям;</p> <p>-требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов;</p> <p>-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
Ок 1-11	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.5	<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с</p>

ПК1.6 ПК 1.8	санитарными нормами и правилами ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
-----------------	--

Текст КИМа

Разработайте презентацию урока литературного чтения для удаленного обучения.

Требования:

В презентации необходимо соблюдать структуру урока «открытия нового знания»; предусмотреть самооценку выполнения заданий, обучающихся; обратную связь и оценку усвоения знаний.

Темы уроков:

- 1) И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна» (3 класс)
- 2) М.Ю. Лермонтов «Осень» (3 класс)
- 3) Л.Н.Толстой «Акула» (3 класс)
- 4) К.И. Чуковский «Федорино горе» (2 класс)
- 5) Н. Носов «Живая шляпа» (2 класс)

4.Эталоны ответов:

https://урок.рф/library/organizatciya_distantcionnogo_obucheniya_v_nachalnoj_sh_191856.htm
1

5.Критерии оценки ответов, обучающихся:

Каждый аспект презентации оценивается в 2 балла.

Схема оценивания	2 балла	Аспект закрыт в полной мере, отсутствуют недочеты, неточности.
	1 балл	Аспект закрыт частично. Имеются небольшие недочеты, замечания.
	0 баллов	Оцениваемый аспект отсутствует.

Критерии оценки презентации для удаленного ученика.

№ п/п	Оцениваемые аспекты
1	Оформление соответствует возрастным особенностям
2	Требования к шрифту, цвету, нумерации
3	Соблюдена структура урока
4	Привлекает учащегося к формулировке целей, планированию
5	Организована работа на этапе предчтения

6	Продуман способ знакомства с произведением
7	Разработаны задания по первичному синтезу
8	Организована работа по анализу произведения
9	Разработанные задания носят развивающий характер, отличаются разнообразием
10	Организована работа по вторичному синтезу
11	Продумана система самооценки
12	Организована обратная связь (оценка учителя)
13	Организована работа по выполнению домашнего задания, даны четкие и понятные инструкции по его выполнению.
14	Выполнение домашнего задания носит творческий характер
15	Задания различных уровней (4-5)
16	Использованы различные удаленные программы (не менее 2)
17	Отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки

Максимальное количество баллов 34

Отметка 5 «отлично» - 28- 34балла

Отметка 4 «хорошо» -27- 22 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 21 – 17 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 17 баллов

5. Зачетная ведомость.

6.Экзамен (8 семестр)

1.Форма проведения: письменная (экзамен состоит из двух частей: тестирования и выполнения практического задания).

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 120 мин.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют.

6.Требования охраны труда: выполнение норм техники безопасности при проведении экзамена в учебном кабинете.

3.Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен

Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе

Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе

Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка

Тема 2.4. Методика обучения грамоте

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.

Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.

Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе

Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.

Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.

Тема 2.11. Обучение орфографии

Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения

Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением

Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)

Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке

1.2. Тестовые задания.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У2,6,7	<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий;- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся. - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
3,2,6,7	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; учебно-воспитательном процессе образовательных технологий - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям;

	<p>-требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов;</p> <p>-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>-способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>-образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p>
Ок 1-9	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.2, ПК.1.7, ПК.1.6	ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

Текст КИМа

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое)

1 вариант _____

Организация обучения младших школьников на уроках русского языка

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____.

2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

3. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе:

_____, _____, _____.

4. Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный,
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

5. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный.

6. Определите структурные элементы, соответствующие уроку открытия нового знания. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) включение нового знания в систему имеющихся знаний;
- 2) рефлексия;
- 3) самоопределение к деятельности;
- 4) актуализация знаний и создание затруднения;
- 5) первичное закрепление изученного;

6) самостоятельная работа с проверкой по эталонному образцу;

7) построение проекта выхода из затруднения;

8) постановка цели и задач урока, планирование;

7. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

8. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

1) деловая игра,

2) дидактическая игра.

9. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».

10. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

1) вечера русского языка;

2) олимпиады;

3) лингвистическая газета;

4) кружок;

5) радиопередача.

11. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____

12. Орфография – это:

- а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
- б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
- в) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

13. В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:

- а) безударных гласных в корне;
- б) разделительные ь и ъ;
- в) не с причастиями;
- г) не с глаголами.

14. Орфографическое умение - это:

- а) умение заметить орфограмму;
- б) умение проверить слово с орфограммой;
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.

15. Орфографическое правило - это:

- а) определение порядка выполнения графического действия;
- б) умение составлять алгоритм орфографических действий;
- в) инструкция для выбора правильного знака на письме.

16. Выберите ряд, в котором, верно, указано, как изменяются имена существительные:

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

17. Назовите ряд, в котором все слова имеют форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
 - Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
 - В) листва, деньги, молодежь;
 - Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
 - Д) любовь, брюки, пальцы, воздух
18. *От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик:*
- А) обида, разведать, камень;
 - Б) поднос, автомат, заказ;
 - В) буфет, переводить, резать;
 - Г) переписать, возить, подряд;
 - Д) угон, барабан, кровля.
19. *Какое прилагательное не имеет краткой формы:*
 А) плохой; Б) хороший; В) снежный; Г) маленький; Д) дорогой.
20. *Определите, в каком варианте не пишется раздельно:*
- А) купили машину совсем (не)дорогую;
 - Б) (не)ожиданное известие;
 - В) (не)умолчны звуки весенней капели;
 - Г) далеко (не)удачный ответ;
 - Д) дороги сделались (не)проезжими.
21. *Какие глаголы относятся к разноспрягаемым:*
- А) гнать, дышать, держать, слышать;
 - Б) брить, стелить;
 - В) бежать, хотеть;
 - Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
 - Д) все глаголы на –уть.
22. *Назовите постоянные признаки глагола:*
- А) время, лицо, род;
 - Б) вид, число, время;
 - В) вид, спряжение, переходность;
 - Г) спряжение, лицо, число;
 - Д) наклонение, спряжение, время.
23. *Выберите причастие, образованное от глагола II спряжения:*
- А) кача..мый волной;
 - Б) извива..щийся змеей;
 - В) ла..щий пес;
 - Г) бре..щийся утром;
 - Д) дыш..щий еле-еле.
24. *Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»:*
- а) совесть;
 б) долг;
 в) стыд;
 г) благородство.

25. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно:

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе;
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание;
- в) аналогия — противоположность чему-либо;
- г) привилегия — преимущественные права, льготы.

26. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа:

- а) площадь;
- б) вокзал;
- в) собралась;
- г) густая.

27. Какое из приведенных слов имеет омонимы:

- а) идиллия;
- б) брак;
- в) линейка;
- г) давление.

28. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»:

- а) печаль;
- б) смятение;
- в) праздник;
- г) блаженство.

29. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления:

- а) бежать;
- б) четыреста;
- в) гипотенуза;
- г) время.

30. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»:

- а) куры не клюют;
- б) семь пятниц на неделе;
- в) тьма тьмущая;
- г) хоть пруд пруди.

31. В каком предложении не используется фразеологизм:

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому

не удавалось найти общий язык.

32. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных:

- а) раскрыть карты;
- б) попасть впросак;
- в) смотреть сквозь пальцы;
- г) камень преткновения.

Практическая часть

1. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы

Последняя льдина

Ле... на реке тронулся. Б...льшая грязная льдина п...плыла вни... (по) течению. Речка вышла и... б...рего..., и льдину пон...сло (в)луга.

Ра... около льдины вынырнул ч...рный зв...рек и зале... (на)нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холм...к. Крот соск...чил на него и живо з...рылся (в)землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пень и застр...ла. Тут на ней, как на островк..., с...брались зв...рьки. Это были л...сные мыш..., мал...нький зайчишка, др...жащие (от)страха и хол...да. Зверьки жались дру... к другу. Б...да у них была общ...я.

2. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

Около льдины вынырнул черный зверек и налез на нее.

4. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).

5. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).

6. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:
Это были лесные мыши, маленький зайчишка, дрожащие от страха и холода.

7. Составьте схемы-модели слов: *поплыла, соскочил, пень.*

8. Затранскрибируйте слова: *льдины, дрожащие, застряла*

9. Выполните фонетический разбор слова: *островке*

10. Выполните орфографический разбор слова: *берегов*

11. Выполните морфологический разбор слова: *(в) луга*

12. Выполните разбор слов по составу: *зарылся, соскочил, живо, лесные, зверек*

2 вариант _____

1. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: *языкознание, дидактика, психология* _____.

2. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- А) связь теории с практикой;
- Б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- В) преемственность и перспективность;
- Г) доступность;
- Д) внимание к языковому материалу;
- Е) развитие языкового чутья.

3. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

4. *Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:*

- А) перфокарты;
- б) упражнения из учебника;
- б) сигнальные карточки;
- г) дидактические карточки;
- д) тесты.

5. *Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:*

- а) «проверяю себя»;
- б) объяснительный;
- в) письмо по памяти;
- г) комментированное письмо;
- д) предупредительный.

6. *Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:*

- а) от частного к общему,
- б) от общего к частному.

7. *Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.*

8. *Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:*

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) коллективная;
- г) уплотнённая.

9. *Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящие по смыслу слова»:*

- а) рецептивная,
- б) репродуктивная,
- в) продуктивная.

10. *Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:*

- 1)Рецептивная а) видоизменение лексических единиц,
- 2)Продуктивная б) анализ языковых единиц
- 3)Репродуктивная в) конструирование собственного высказывания

11. *По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.*

12. *Современным способом проверки знаний является _____.*

13. *К принципам русской орфографии НЕ относится:*

- а) морфологический;
- б) фонетический;
- в) морфонематический;

г) словообразовательный.

14. Фонематическому принципу русского письма соответствуют правила:

- а) парные согласные в корне слова;
- б) правописание предлогов с существительными;
- в) правописание окончаний прилагательных;
- г) безударные гласные в корне слова.

15. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

- а) опознавательный признак орфограммы;
- б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
- в) признак, определяющий тип словообразования;
- г) признак, указывающий на лексическое значение;
- д) признак, определяющий написание.

16. Орфографическим навыком называют:

- а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
- б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
- в) сформированность узнавания орфограмм.

17. К методам обучения орфографии относятся:

- а) диктанты; б) списывание; в) сочинение; г) письмо по памяти; д) изложение.

18. Выберите и отметьте существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, Тарту, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

19. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

- А) пон..чик; Б) стекл..щик; В) камен..щик; Г) барабан..щик; Д) табун..щик.

20. Назовите ряд, в котором верно указано, как изменяются имена прилагательные:

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

21. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения:

- А) снежный; Б) хороший; В) плохой; Г) маленький; Д) дорогой.

22. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

- А) низ..ий домик;
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык.

23. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

24. Укажите наречие с буквой –а на конце:

А) запрост.. одолеть,Б) накрепк.. прибить,В) изредк.. смотреть,

Г) уйти влев..,Д) насух.. вытереть

25. В каком из выделенных слов *О* не является окончанием:

А) платье красиво;Б) написал красиво;В) сделано отцом;Г) солнце село.

26. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»:

а) порядочный;б) гуманный; в) преданный;г) добрый.

27. В каком из словосочетаний прилагательное употреблено в прямом значении:

а) черное платье;

б) черная душа;

в) черный вторник;

г) черные мысли.

28. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы:

а) летний; б) дремлют; в) бледно-красен;г) блестят.

29. В каком варианте пары слов не являются синонимами:

а) деликатный — тактичный;

б) вульгарный — корыстный;

в) чуткий — отзывчивый;

г) гуманный — человеческий.

30. В каком предложении нет антонимов:

а) Книга учит различать добро и зло.

б) Корень учения горек, да плод его сладок.

в) Недруг поддакивает, а друг спорит.

г) Ученье способно и украшать, и утешать.

31. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике:

а) клевый;б) классный; в) крутой; г) отличный.

32. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно:

а) считать ворон — бездельничать;

б) в час по чайной ложке — медленно;

в) тертый калач — опытный (о человеке);

г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

Практическая часть

1. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

Шкатулка пр...снулась

Как(то) ос...нью, поз...ней ночью, в старом и гулком доме р...здался стекла...ый перел...вающийся звон, будто кто(то) уд...рял мал...нькими м...лоточками по колокольчикам. Из этого чудес...ного звона возникла и пол...лась м...лодия...

Это неожида...о проснулась после многолетнего сна и заиграла шк...тулка. (В) первую минуту мы испугались. Оч...видно, в шкатулке соск...чила какая(нибудь) пруж...на.

Шкатулка играла долго, то останавл...ваясь, то снова наполняя дом тайнстве...ым звоном. И даже ходики притихли (от)изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, зам...лчала, и как мы (ни)бились, но заст...вить ее снова играть мы (не)могли.

2. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

Неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка.

4. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).

5. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).

6. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звуком.

7. Составьте схемы-модели слов: *песни, осенью, молоточками*

8. Затранскрибируйте слова: *мелодия, свои, пружина*

9. Выполните фонетический разбор слова: *возникла*

10. Выполните орфографический разбор слова: *замолчала*

11. Выполните морфологический разбор слова: *по колокольчикам*

12. Выполните разбор слов по составу: *маленькими, заиграла, стеклянный, ходики, долго.*

Пакет экзаменатора (ключ к тесту)

1 вариант _____

Организация обучения младших школьников на уроках русского языка

1. *Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:*

Цели, содержание, принципы, методы, приёмы, средства.

2. *Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является*

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

3. *Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: предмет изучения и средство обучения.*

4. *Отметьте методы проблемного обучения:*

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный,
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

5. *Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:*

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный.

6. *Определите структурные элементы, соответствующие уроку открытия нового знания. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:*

- 1) включение нового знания в систему имеющихся знаний; 7
- 2) рефлексия; 8
- 3) самоопределение к деятельности; 1
- 4) актуализация знаний и создание затруднения; 2
- 5) первичное закрепление изученного; 5
- 6) самостоятельная работа с проверкой по эталонному образцу; 6
- 7) построение проекта выхода из затруднения; 4
- 8) постановка цели и задач урока, планирование; 3

7. *Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, **свободный***

8. *Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:*

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

9. *Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____ углубленная _____».*

10. *Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:*

- 1) вечера русского языка;
- 2) олимпиады;
- 3) лингвистическая газета;
- 4) кружок;
- 5) радиопередача.

11. *Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _интегрированные*

12. *Орфография – это:*

- а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
- б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
- в) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

13. *В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:*

- а) безударных гласных в корне;
- б) разделительные ь и ъ;
- в) не с причастиями;
- г) не с глаголами.

14. *Орфографическое умение - это:*

- а) умение заметить орфограмму;
- б) умение проверить слово с орфограммой;
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.

15. *Орфографическое правило - это:*

- а) определение порядка выполнения графического действия;
- б) умение составлять алгоритм орфографических действий;

- в) инструкция для выбора правильного знака на письме.
16. Выберите ряд, в котором верно указано, как изменяются имена существительные:
- А) по временам, числам, родам;
 - Б) по родам, падежам и числам;
 - В) по лицам и числам;
 - Г) по родам, падежам, числам и лицам;
 - Д) по числам и падежам.
17. Назовите ряд, в котором все слова имеют форму только множественного числа.
- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
 - Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
 - В) листва, деньги, молодежь;
 - Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
 - Д) любовь, брюки, пальцы, воздух
18. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик:
- А) обида, разведать, камень;
 - Б) поднос, автомат, заказ;
 - В) буфет, переводить, резать;
 - Г) переписать, возить, подряд;
 - Д) угон, барабан, кровля.
19. Какое прилагательное не имеет краткой формы:
- А) плохой; Б) хороший; В) снежный; Г) маленький; Д) дорогой.
20. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:
- А) купили машину совсем (не)дорогую;
 - Б) (не)ожиданное известие;
 - В) (не)умолчны звуки весенней капели;
 - Г) далеко (не)удачный ответ;
 - Д) дороги сделались (не)проезжими.
21. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым:
- А) гнать, дышать, держать, слышать;
 - Б) брить, стелить;
 - В) бежать, хотеть;
 - Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
 - Д) все глаголы на –уть.
22. Назовите постоянные признаки глагола:
- А) время, лицо, род;
 - Б) вид, число, время;
 - В) вид, спряжение, переходность;
 - Г) спряжение, лицо, число;
 - Д) наклонение, спряжение, время.
23. Выберите причастие, образованное от глагола II спряжения:
- А) кача..мый волной;
 - Б) извива..щийся змеей;
 - В) ла..щий пес;

- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

24. *Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»:*

- а) совесть;
- б) долг;
- в) стыд;
- г) благородство.

25. *В каком варианте лексическое значение слова указано неверно:*

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе;
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание;
- в) аналогия — противоположность чему-либо;
- г) привилегия — преимущественные права, льготы.

26. *Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?*

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа:

- а) площадь;
- б) вокзал;
- в) собралась;
- г) густая.

27. *Какое из приведенных слов имеет омонимы:*

- а) идиллия;
- б) брак;
- в) линейка;
- г) давление.

28. *Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»:*

- а) печаль;
- б) смятение;
- в) праздник;
- г) блаженство.

29. *Какое слово относится к лексике ограниченного употребления:*

- а) бежать;
- б) четыреста;
- в) гипотенуза;
- г) время.

30. *Какой фразеологизм не соответствует значению «много»:*

- а) куры не клюют;
- б) семь пятниц на неделе;
- в) тьма тьмущая;

г) хоть пруд пруди.

31. В каком предложении не используется фразеологизм:

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

32. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных:

- а) раскрыть карты;
- б) попасть впросак;
- в) смотреть сквозь пальцы;
- г) камень преткновения.

Практическая часть

1.

Лед на реке тонулся. Большая грязная льдина поплыла вниз по течению. Речка вышла из берегов, и льдину понесло в луга.

Раз около льдины вынырнул чёрный зверек и залез на нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холмик. Крот соскочил на него и живо зарылся в землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пень и застряла. Тут на ней, как на островке, собрались зверьки. Это были лесные мышь, маленький зайчишка, дрожащие от страха и холода. Зверьки жались друг к другу. Беда у них была общая.

(По В. Бианки)

- 1. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова: лёд, берегов, залез, вниз, друг;
Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: большая, берегов, зверьки, лесные
Правописание приставок: поплыли, собрались, ;
Раздельное написание предлогов: по течению, в луга, от страха;
О или Ё после шипящих в различных частях речи: черный
Беглый гласный в суффиксах их-ек: холмик
Сочетания жи-ши, ча-ща: мышь, общая

3. (В тексте

4. *Около льдины вынырнул черный зверек и налез на нее. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми)*

5. *грязная, течению, неё, краем, наехала, дрожащие, общая*

6. *льдина, пень, зверьки, маленький*

7. *Э-то бы-ли ле-сны-е мы-шь, ма-лень-кий зай-чи-шка, дро-жа-щи-е от стра-ха и хо-ло-да.*

Э-то бы-ли ле-сны-е мы-шь, ма-лень-кий зай-чи-шка, дро-жа-щие от стра-ха и хо=ло-да.

8. *Большая, в, вниз, вышла, грязная, и, из, лёд, луга, льдина, льдину, на, по, понесло, поплыла, реке, речка.*

9. поплыла соскочил пень

10. льдины [л`д`и н ы], маленький [м а л` и н`к` и й`], островке [а с т р а ф к`э]

11. зверьки (зверь-ки)

З – согласный, парный, звонкий, твердый

в` - согласный, парный, звонкий, мягкий

и – гласный, безударный

р` - согласный, непарный, звонкий, мягкий

к` - согласный, парный, глухой, мягкий

и – гласный, ударный

7 б, 6 зв., 2 сло., 2 уд.

12.вниз – наречие пишется слитно, внизу – на конце з

13. лесные (мышь) – какие? Прилагательное

Н.Ф. – лесной

Мн.ч, И.П., определение

14.зарылся, соскочил, маленький, лесные, зверек

2 вариант _____

1. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология философия.

2. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- 3) приемственность и перспективность;
- 4) доступность;
- 5) внимание к языковому материалу;
- 6) развитие языкового чутья.

3. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

4. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

5. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;

- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

6. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

- 1) от частного к общему,
- 2) от общего к частному.

7. Приём обучения является частью метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

8. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) коллективная;
- 4) уплотнённая.

9. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящие по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

10. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная ~~видоизменение лексических единиц~~,

Продуктивная ~~анализ языковых единиц~~ →

Репродуктивная ~~конструирование собственного высказывания~~

11. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к словесным методам обучения.

12. Современным способом проверки знаний является тестирование.

13. К принципам русской орфографии НЕ относится:

- а) морфологический;
- б) фонетический;
- в) морфологический;
- г) словообразовательный.

14. Фонематическому принципу русского письма соответствуют правила:

- а) парные согласные в корне слова;
- б) правописание предлогов с существительными;
- в) правописание окончаний прилагательных;
- г) безударные гласные в корне слова.

15. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

- а) **опознавательный признак орфограммы;**
- б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
- в) признак, определяющий тип словообразования;
- г) признак, указывающий на лексическое значение;
- д) признак, определяющий написание.

16. *Орфографическим навыком называют:*

- а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
- б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
- в) сформированность узнавания орфограмм.

17. *К методам обучения орфографии относятся:*

- а) диктанты; б) списывание; в) сочинение; г) письмо по памяти; д) изложение.

18. *Выберите и отметьте существительные мужского рода:*

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, Тарту, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

19. *В каком слове перед суффиксом пишется ь?*

- А) пон..чик; Б) стекл..щик; В) камен..щик; Г) барабан..щик; Д) табун..щик.

20. *Назовите ряд, в котором верно указано, как изменяются имена прилагательные:*

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

21. *Какое прилагательное не имеет степеней сравнения:*

- А) снежный; Б) хороший; В) плохой; Г) маленький; Д) дорогой.

22. *Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:*

- А) низ..ий домик;
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык.

23. *Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:*

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

24. *Укажите наречие с буквой –а на конце:*

- А) запрост.. одолеть, Б) накрепк.. прибить, В) изредк.. смотреть,
- Г) уйти влево, Д) насух.. вытереть

25. *В каком из выделенных слов О не является окончанием:*

- А) платье красиво; Б) написал красиво; В) сделано отцом; Г) солнце село.

26. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»:

а) порядочный; б) гуманный; в) преданный; г) добрый.

27. В каком из словосочетаний прилагательное употреблено в прямом значении:

- а) черное платье;
- б) черная душа;
- в) черный вторник;
- г) черные мысли.

28. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы:

а) летний; б) дремлют; в) бледно-красен; г) блестят.

29. В каком варианте пары слов не являются синонимами:

- а) деликатный — тактичный;
- б) вульгарный — корыстный;
- в) чуткий — отзывчивый;
- г) гуманный — человеческий.

30. В каком предложении нет антонимов:

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

31. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике:

а) клевый; б) классный; в) крутой; г) отличный.

32. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно:

- а) считать ворон — бездельничать;
- б) в час по чайной ложке — медленно;
- в) тертый калач — опытный (о человеке);
- г) седьмая вода на киселе — близкие родственники.

Практическая часть

Шкатулка пр...снулась

Как-то осенью, поздней ночью, в старом и гулком доме раздался стеклянный переливающийся звон, будто кто-то ударял маленькими мелоточками по колокольчикам. Из этого чудесного звона возникла и полилась мелодия...

Это неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка. В первую минуту мы испугались. Очевидно, в шкатулке соскочила какая-нибудь)- пружина.

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звоном. И даже ходики притихли от изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, замолчала, и как мы ни бились, но заставить ее снова играть мы не могли.

1. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: молоточками, замолчала, ударял;

Правописание наречий: как-то, кто-то;

Правописание суффиксов: маленькими, останавливаясь

Одна и две НН в различных частях речи: неожиданно, таинственным, стеклянный
Непроизносимые согласные: чудесного
Безударные гласные (непроверяемые) мелодия
Не с глаголами – не могли
Правописание частиц – какая-нибудь
Сочетания жи-ши – пружина

2. (В тексте)

3. *Неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка.*
(Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми).

4. *Мелодия, первую, наполняя, изумления, свои,*

5. *Бились, поздней, маленькими, колокольчиком, испугались, проснулась*

6. *Шка-тул-ка и-гра-ла дол-го, то о-ста-на-вла-ва-ясь, то сно-ва на-пол-ня-я дом та-ин-ствен-ным зву-ком.*

Шка-тул-ка игра-ла дол-го, то оста-на-вли-ва-ясь то сно-ва на-пол-няя дом та-ин-ствен-ным зву-ком.

7. *Будто, В, возникла, гулком, доме, звон, звона, и, и, из, как-то, колокольчики, маленькими, мелодия, молоточками, ночью, осенью, переливающийся, по, поздней, полилась, раздался, старом, стеклянный, ударял, чудесного, этого.*

8. *долго, звуком, молоточками*

9. *шкатулка [ш к а т у л к а], звоном [з в о н а м], притихли [п р ` и т ` и х л ` и]*

10. *возникла (во-зни-кла)*

в – согласный, парный, звонкий, твердый

а – гласный, безударный

з ` - согласный, парный, звонкий, мягкий

н ` - согласный, непарный, звонкий, мягкий

и – гласный, ударный

к – согласный, парный, глухой, твердый

л – согласный, непарный, звонкий, твердый

а – гласный, безударный

11. *таинственный – (тайна), два нн – суффикс енн в прилагательных образованных от существительных с основой на н*

12. *звуком – (чем?) – имя существительное*

Н.Ф. – звук

Нарицательное, неодушевленное, м.р., 2 скл. Ед.ч., Т.П., дополнение

14. *маленькими, заиграла, стеклянный, ходики, испугались.*

5. Экзаменационная ведомость.

6. Критерии оценки ответов, обучающихся

Тестирование

За каждый ответ 1 балл, максимальное количество 32 балла

«5» - 30 – 32 баллов

«4» - 25 – 29 балла

«3» - 19 – 24 балла

«2» - менее 19 баллов

Практическое задание

-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами:

-соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

-орфографическая и пунктуационная грамотность написания текста;

-эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике:

- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука;

-построение слогаударных схем;

-группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;

-проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;

-определение наличия орфограмм в тексте;

-анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола;

-установление морфемного состава слова и способов его образования;

-характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых графических обозначений;

«5» - ставится в том случае, если экзаменуемый глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы (в установленном нормативом время) не допускает ошибок

«4» - ставится тогда, когда экзаменуемый твердо знает теоретический материал, а при выполнении практической работы допускает незначительные 1-2 ошибки.

«3» - ставится при условии, если экзаменуемый знает основной материал, а при выполнении практической работы допускает ошибки в 3—6 заданиях

«2» - ставится в том случае, когда экзаменуемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при выполнении практической работы допущены ошибки более, чем в 6 заданиях.

Общая оценка – средний балл за выполнение теоретической и практической части

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания*

подготовки специалистов среднего звена

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2023 год

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО программы МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Е.Ю. Кобылкевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК.01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	<ul style="list-style-type: none">-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;-сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;-преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;-содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
3 2	<ul style="list-style-type: none">-методик преподавания учебных предметов начального общего образования;-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно- коммуникационные;-способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;-способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;-возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
33	<ul style="list-style-type: none">-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;-специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;-дидактика начального общего образования;-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 4	<ul style="list-style-type: none">-правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на

	учебных занятиях
3 5	-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов;
3 6	-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
3 7	-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
3 8	-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся должен уметь:

У 1	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
-----	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 2	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
У 3	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 4	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.
У 5	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
У 6	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия

	<p>программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 7	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста;
У 8	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
---	----------------------------

(дескрипторы)	реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 12

формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: дифференцированный зачет (4 семестр), проверочная работа (3,5, семестр), экзамен (6 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 ОК 1 -9 ПК 1.1 ВД 1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 2 ОК 1 -9	- проектировать программы развития универсальных учебных действий;

<p>ПК.1.2 ВД 1 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
<p>У 3 ОК 1 -9 ПК.1.3 ВД 1 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
<p>У 4 ОК 1 -9 ПК.1.4 ВД 1 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.
<p>У 5 ОК 1 -9 ПК 1.5 ВД 1 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области

	преподавания и описание ситуации
<p>У 6 ОК 1 -9 ПК 1.6 ВД 1</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
<p>У 7 ОК 1 -9 ПК 1.7. ВД 1</p> <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста;
<p>У 8 ОК 1 -9 ПК 1.8. ВД 1</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную

<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
<p>Знать:</p>	
<p>31 ПК 1.1 ОК 1-9 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
<p>32 ПК 1.2 ОК 1-9 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
<p>33 ПК 1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета

<p>ОК 1-9 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов;</p>
<p>34. ПК1.4 ОК 1-9 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; -специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; -дидактика начального общего образования; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>
<p>35 ПК 1.5 ОК 1-9 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно- методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>
<p>36 ПК 1.6 ОК 1-19 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их</p>	<p>-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно- методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>

применения в процессе обучения	
37 ПК 1.7 ОК 1-9 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p>-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>-способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>-образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p>
38 ПК 1.8 ОК 1-9 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые	Форма контроля

			результаты	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	У1 З1 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20	Устный опрос	У1 У2 З1 З2 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	3 семестр Контрольная работа
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	У2 З2 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20	тест		
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики.	У4 З4 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20	Практическая работа	У2У3У4 З2З3З4 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	4 семестр дифференцированный зачет
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	У2 У3 З2 З3 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20	Тест		
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	У2 У4 З2 З4 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20	Проверочная работа		
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	У2У5У6 З2 З5З6 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20	Практическая работа	У2У5У6 З2 З5З6 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	5 семестр Практическая работа
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	У2У5У6 З2 З5З6 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20	Устный опрос	ЛР 3, 7, 12-20	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	У2У5У6 З2 З5З6 ОК 1-9 ПК1.2 ПК 1.5ПК 1.6	Контрольная работа		

	ЛР 1-20			
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	У1У2У5 3132 35 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20	Проверочная работа	У1У2У5 У7У8 3132 35 3738 ПК 1.1–1.8	6 семестр Экзамен
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	У1У2У5 3132 35 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20	Тест	ОК 01–ОК 09	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	У5У7У8 35 3738 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20	Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Сообщение. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения, заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах

Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы

1.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1У2	<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;-- проектировать программы развития универсальных учебных действий;- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
31 32	<ul style="list-style-type: none">-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;-сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;-преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;-содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;-методик преподавания учебных предметов начального общего образования;-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные;-способы достижения планируемых результатов освоения программы

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
Ок 1-9	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2 ПК 1.1	<p>ПК 1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК.1.2Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>

Текст КИМа

1 вариант

Список вопросов теста

Вопрос 1

Выберите верное утверждение:

Варианты ответов

- множество – это совокупность некоторых объектов, которые имеют некоторый общий признак
- множество – это любой набор объектов с различными признаками;
- множество – это большое количество чего – либо;
- множество – это свойства различных объектов.

Вопрос 2

Множество задано, если...

Варианты ответов

- оно содержит элементы;
- элементы можно перечислить или назвать их общее свойство;
- о любом объекте можно сказать, принадлежит он этому множеству или не принадлежит;
- оно не содержит элементы

Вопрос 3

В теории множеств при помощи символа \cup обозначается операция множеств

Вопрос 4

В теории множеств при помощи символа \cap обозначается операция множеств

Вопрос 5

В теории множеств при помощи символа \setminus обозначается операция множеств

Вопрос 6

Укажите верную запись для множеств $A = \{-2; -1; 0; 1; 2; 3\}$ и $B = \{0; 1; -2\}$

Варианты ответов

- $A \setminus B = B$
- $A \setminus B \subset B$
- $B \setminus A \subset A$
- $A \setminus B \cup B = \emptyset$

Вопрос 7

Укажите верную запись для множеств $A = \{-2; -1; 0; 1; 2; 3\}$ и $B = \{0; 1; -2; -1; 2; 3\}$

Варианты ответов

- $A \setminus B = B$
- $A \setminus B \subset B$
- $B \setminus A \subset A$
- $A \setminus B \cup B = \emptyset$

Вопрос 8

При пересечении двух не пустых множеств получаем третье множество, которое ...

Варианты ответов

- всегда состоит из одного элемента;
- всегда не содержит ни одного элемента;
- всегда равно одному из исходных множеств;
- может состоять из одного элемента.

Вопрос 9

Объединение множеств A и B – это...

Варианты ответов

- множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B;

- множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A , и множеству B ;
- множество, состоящее из всех элементов множества A , не входящих в множество B ;
- пустое множество.

Вопрос 10

Пересечение множеств A и B – это...

Варианты ответов

- множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B ;
- множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A , и множеству B ;
- множество, состоящее из всех элементов множества A , не входящих в множество B ;
- пустое множество.

Вопрос 11

Разность множеств $A \setminus B$ – это...

Варианты ответов

- множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B ;
- множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A , и множеству B ;
- множество, состоящее из всех элементов множества A , не входящих в множество B ;
- пустое множество.

Вопрос 12

Для множеств $A = \{-3; -1; 0; 1; 3; 5\}$ и $B = \{2; 3; 4; 6\}$ объединением выступает

множество...

Варианты ответов

- $\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 0; -1; -3\}$
- $\{3\}$
- \emptyset
- $\{0; 1; 5; -3; -1\}$

Вопрос 13

Для множеств $A = \{-3; -1; 0; 1; 3; 5\}$ и $B = \{2; 3; 4; 6\}$ пересечением выступает

множество...

Варианты ответов

- $\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 0; -1; -3\}$
- $\{3\}$
- \emptyset
- $\{0; 1; 5; -3; -1\}$

Вопрос 14

Для множеств $A = \{-3; -1; 0; 1; 3; 5\}$ и $B = \{2; 4; 0; 8\}$ разностью $A \setminus B$ выступает

множество...

Варианты ответов

- $\{1;2;3;4;5;6;0;-1;-3\}$
- $\{3\}$
- \emptyset
- $\{1;3;5;-3;-1\}$

Вопрос 15

В теории множеств запись вида $A \blacktriangle B$ читается как ...множества

4.Эталоны ответов.

Вопрос 1

Выберите верное утверждение:

Варианты ответов

- множество – это совокупность некоторых объектов, которые имеют некоторый общий признак
- множество – это любой набор объектов с различными признаками;
- множество – это большое количество чего – либо;
- множество – это свойства различных объектов.

Вопрос 2

Множество задано, если...

Варианты ответов

- оно содержит элементы;
- элементы можно перечислить или назвать их общее свойство;
- о любом объекте можно сказать, принадлежит он этому множеству или не принадлежит;
- оно не содержит элементы

Вопрос 3

В теории множеств при помощи символа \cup обозначается операция объединения множеств

Вопрос 4

В теории множеств при помощи символа \cap обозначается операция пересечения множеств

Вопрос 5

В теории множеств при помощи символа \setminus обозначается операция вычитания множеств

Вопрос 6

Укажите верную запись для множеств $A=\{-2;-1;0;1;2;3\}$ и $B=\{0;1;-2\}$

Варианты ответов

- $A=B$
- $A \subset B$
- $B \subset A$
- $A \cup B = \emptyset$

Вопрос 7

Укажите верную запись для множеств $A=\{-2;-1;0;1;2;3\}$ и $B=\{0;1;-2;-1;2;3\}$

Варианты ответов

- $A=B$
- $A \subset B$
- $B \subset A$

- $A \cup B = \emptyset$

Вопрос 8

При пересечении двух не пустых множеств получаем третье множество, которое ...

Варианты ответов

- всегда состоит из одного элемента;
- всегда не содержит ни одного элемента;
- всегда равно одному из исходных множеств;
- может состоять из одного элемента.

Вопрос 9

Объединение множеств A и B – это...

Варианты ответов

- множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B;
- множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B;
- множество, состоящее из всех элементов множества A, не входящих в множество B;
- пустое множество.

Вопрос 10

Пересечение множеств A и B – это...

Варианты ответов

- множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B;
- множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B;
- множество, состоящее из всех элементов множества A, не входящих в множество B;
- пустое множество.

Вопрос 11

Разность множеств $A \setminus B$ – это...

Варианты ответов

- множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B;
- множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B;
- множество, состоящее из всех элементов множества A, не входящих в множество B;
- пустое множество.

Вопрос 12

Для множеств $A = \{-3; -1; 0; 1; 3; 5\}$ и $B = \{2; 3; 4; 6\}$ объединением выступает множество...

Варианты ответов

- $\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 0; -1; -3\}$
- $\{3\}$
- \emptyset

- $\{0;1;5;-3;-1\}$

Вопрос 13

Для множеств $A=\{-3;-1;0;1;3;5\}$ и $B=\{2;3;4;6;\}$ пересечением выступает

множество...

Варианты ответов

- $\{1;2;3;4;5;6;0;-1;-3\}$
- $\{3\}$
- \emptyset
- $\{0;1;5;-3;-1\}$

Вопрос 14

Для множеств $A=\{-3;-1;0;1;3;5\}$ и $B=\{2;4;0;8\}$ разностью $A \setminus B$ выступает

множество...

Варианты ответов

- $\{1;2;3;4;5;6;0;-1;-3\}$
- $\{3\}$
- \emptyset
- $\{1;3;5;-3;-1\}$

Вопрос 15

В теории множеств запись вида $A \blacktriangle B$ читается как симметрическая разность

множеств

5.Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество - 15 баллов;

Оценка 5 «отлично» - 14-15 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 11-13баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8- 10 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 7 баллов

6. Зачетная ведомость.

2. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная (практическая работа)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: ноутбук (для каждого обучающегося)

Информационные источники: доступ к интернету, учебники математики 2 класс

Требования охраны труда: выполнение правил техники безопасности при проведении практической работы в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики

Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации

Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами

3.2 Практическое задание (составление технологической карты урока (открытие нового знания) математики

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У2У3У4	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.
32 33 34	<ul style="list-style-type: none"> -методик преподавания учебных предметов начального общего образования; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные; -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; -способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

	<p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; -специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; -дидактика начального общего образования; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
Ок 1-9	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
------------------------	--

Текст КИМа

Разработать технологическую карту урока математики (открытие нового знания).

1 вариант: 2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки»

2 вариант: 2класс «Час. Минута.»

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. участника _____

Предмет _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель урока _____

Задачи урока:

Дидактические

Развивающие

Воспитательные

Планируемые результаты:

Личностные

Предметные

Метапредметные

✓ Коммуникативные

✓ Регулятивные

✓ Познавательные

Формы и методы

Оборудование

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмент урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Фронтальная, Индивидуальная, Парная, Групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

4. Эталон ответов:

Приложение 2

1 вариант

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. _____

Предмет Математика

Тема урока Порядок выполнения действий. Скобки.

Класс 2

Цель урока: знакомство с порядком выполнения действий при вычислениях; нахождение значения выражений со скобками; Задачи урока:

Дидактические:

- Познакомить обучающихся с порядком выполнения действий со скобками и без скобок
- Развивать умения находить значения числовых выражений.

Развивающие:

- развивать речь, развивать умение осуществлять поиск информации и применять ее в конкретной ситуации, развивать различные мыслительные операции и математическую речь.

Воспитательные

- воспитывать ответственность, любовь к Родине и ее традициям, любовь к математике, как к науке.

Планируемые результаты:

Личностные

- Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Предметные

- Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок.
- Решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.

Метапредметные

✓ Коммуникативные

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
 5. Формулирование мыслей в устной или письменной форме.
- ###### ✓ Регулятивные
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
 4. Последовательная реализация поставленной задачи;

5. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
 6. Пошаговый и итоговый контроль собственных действий;
 - ✓ Познавательные
 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).
 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
 7. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
 8. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
 9. Анализировать объекты окружающего мира;
 10. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- Формы и методы: Словесный метод, практический метод, индивидуальная работа, групповая работа, фронтальная работа, работа в парах.
- Оборудование: Доска, дидактический материал, учебник УМК «Школа России» 2 класс Моро, Волкова 1 часть, флажки.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача	Метод	Деятельность учителя	Деятельность	Форма организации	Дидактические средства,	Формы контроля,	Планируемые результаты
------------	------------------------	-------	----------------------	--------------	-------------------	-------------------------	-----------------	------------------------

	этапа урока	оды и приемы работы		обучающихся	ции учебной деятельности (Фронтальная, Индивидуальная, Парная, Групповая)	интерактивное оборудование	взаимоконтроля и самоконтроля	Предметные	Метапредметные (Познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
Самоопределение к деятельности (мотивация)	Заинтересовать обучающихся.	Словесный метод	А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ли на месте, Всё ли в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ли внимательно глядят, Каждый хочет получать Только лишь оценку «5». -Тихо все сели. Открываем тетради и записываем число и классную работу.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Выполняют задания учителя.	Ф	-	-		П	

Актуализация знаний и фиксирование затруднения	Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.	Словесный метод, практический	<p>Математический диктант.</p> <p>-Чтобы открыть что-то новое, нам необходимо повторить, что мы уже с вами знаем. Итак, записываем в тетради.</p> <p>1). Запишите число, которое следует при счёте за числом 60, 88, 30</p> <p>2) Запишите число, которое предшествует числу 48, 60, 28</p> <p>3) Запишите число, которое равно произведению чисел 21 и 3</p> <p>Проверка: 61, 89, 31; 47, 59, 27; 61.</p> <p>Какие числа получились? Что вы можете о них сказать? (Получились двузначные числа, все они нечетные)</p>	Выполняют математический диктант. (Получились двузначные числа, все они нечетные)	И	Дидактические материалы учителя.	Учительский контроль		Р, К.	
Выявление места и	Организовать анализ учащимися	Словесный	(На доске записаны примеры) $20-9+8=19$	(Выражения одинак	Ф	-	Учительский контроль	П	Р, К,П	

<p>причины затруднения</p>	<p>возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>ый метод, практики Cheskiy</p>	<p>20-9+8=3 -Рассмотрите выражения. -Сравните выражения и результаты. Что заметили? - Почему - Как выполняли действия? - Как нам изменить выражения, ведь судя по результату, они не равны? Нам необходимо как-то обозначить порядок действий.</p>	<p>овые, а результаты получились разные).</p>						
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>Словесный метод</p>	<p>Чего мы не знаем? - О чём сейчас говорили? - Какая тема урока? - Какова цель нашего урока?</p>	<p>(Как показать, в каком порядке нужно выполнять действия в некоторых</p>	<p>Ф</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>П</p>		<p>Л</p>

				примерах). Называют тему и цели урока.						
Реализация построенного проекта	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	Словесный метод, практический	Посмотрите, чем отличаются столбики примеров? На доске $8-3+4=9$ $8-(3+4)=1$ $18-8+9=19$ $18-(8+9)=1$ $20-5+3=18$ $20-(5+3)=12$ Зачем же они нужны? -Как выполняли действия в первом столбике? -Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений? -Сравните порядок выполнения действий в первом и во втором столбиках. Что вы можете сказать? -Что нам поможет	(В первом столбике нет скобок, а во втором есть.) По порядку. (Сначала выполним действие в скобках) (Сначала выполним	Ф	Учебник		П	К, Р, П	Л

		<p>указать на порядок выполнения действий? Сформулируйте правило, как правильно выполнять действия в выражениях со скобками? Откройте учебник на стр. 38 Найдите задание №1. Выполняя это задание, мы будем записывать его в тетрадь. Все внимательно слушают, то, что проговаривает товарищ, работающий у доски. $6(3+1)=2$ $8(2+3)=3$ $(4+6)3=7$ $(6+3)1=8$ $(82)+3=9$ $4+(63)=7$</p>	<p>яются действия в скобках, а потом по порядку)</p>						
Физминутка	-	<p>Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнём мы на привале... Вправо, влево</p>	-	-	Видео Физминутки	-	-	К	Л

			повернитесь! Наклонитесь, поклонитесь! (музыкальная физминутка)							
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач	Словесный метод	Попробуем применить наше новое знание на практике. <i>Работа в парах.</i> Задание № 2, с. 38. Особое внимание обращаем на правильность чтения выражений.	Выполняют задание в парах	П	Учебник		П	Р, К, П	
Самостоятельная работа	Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; Организовать самопроверку по эталону, самооценку;	Практический метод	<i>Карточка с самостоятельной работой (приложение 1)</i>	Выполняют самостоятельную работу.	И	Карточка	Самоконтроль по образцу	П	Р, П	Л

	Организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.									
Включение в систему знаний и повторение	Организовать работу в группах.	Практический словесный метод	Сейчас мы попробуем составить памятку «Как определить порядок действий?» Для этой работы мы разобьемся на группы.	Составляют памятку <i>Приложение 2</i>	Г	-	Взаимоконтроль	П	К, Р, П	Л
Рефлексия		Словесный метод	<i>Подводит итог работы на уроке.</i> - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? - На какие вопросы отвечали на уроке? - Какие задания научились выполнять? - Что узнали лично для	Самооценка своей работы	Ф	-	-	-	К	Л

		<p>себя? - Оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что работали сегодня отлично поднимите зеленый флажок, если хорошо, то желтый, а если плохо – красный.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки ответов
Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 2б. – единичное проявление; 3б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Пм.0 1	Пк.1.1 Определять цели и задачи урока, планировать урок	Планирование урока	Наличие всех структурных элементов урока (цель сформулирована с отглагольного существительного), задачи (сформулированы с глагола), планируемые результаты, формы организации деятельности, оборудование						
			Поставленная цель и сформулированные задачи являются достижимыми, соответствуют типу урока, задачи отражают планируемые результаты						
			Структура урока соответствует типу урока «открытия нового знания»						
			Спланированы различные методы и приемы						

			ведения урока						
			Спланированы различные виды деятельности на уроке						
			Грамотно разработаны материалы для осуществления дидактического, наглядного, электронного сопровождения урока						
Итого :									

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Максимальный балл 18

Отметка 5 «отлично» - 16- 18 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 12- 15 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 9 – 11 баллов

5. Ведомость

3. Проверочная работа (5 семестр)

1.Форма проведения: письменная (практическая).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук (по количеству посадочных мест).

Информационные источники: доступ к интернету.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.

Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.

Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики.

3.2Практическая работа

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
--------------------------------	------------------------------

У2У5У6	<ul style="list-style-type: none"> –проектировать программы развития универсальных учебных действий; –проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; –проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; –проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; –оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; –организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; –осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; –разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания –разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; –находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; –оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; –разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; –разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; –находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; –
32 35 36	<ul style="list-style-type: none"> -методик преподавания учебных предметов начального общего образования; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные; -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; -способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -возможности цифровой образовательной среды при реализации

	<p>образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов; -структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
Ок 1-9	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2 ПК 1.5, ПК 1.6	<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа</p>

	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
--	--

Текст КИМа

1 вариант

Разработать уровневые задания для диагностики форсированности предметных результатов обучения по математике по таксономии Блума (узнавание, воспроизведение ...)

Темы:

- 1) Сложение вида $+1, -1$ (1 класс)
- 2) Табличное умножение и деление (2 класс)

Приложение 1

Шаблон для выполнения задания «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике»

ФИО _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Алгоритм работы с заданием	Критерии и показатели оценки	Предполагаемые ответы детей
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

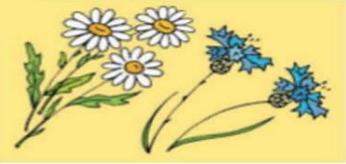
4.Эталоны ответов

Класс 1

Предмет Математика

Тема Сложение и вычитание вида $a-1, a+1$

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Предполагаемые ответы детей

<p>Узнавание</p> <p>Цель: узнавание изученного материала при повторном восприятии ранее усвоенной информации.</p>	<p>Актуализация знаний обучающихся о способе сложения и вычитания.</p>	<p>Выбери правильный ответ.</p> <p>Чтобы вычесть из числа 1, надо назвать ...</p> <p>А) Следующее за ним число при счете Б) Предыдущее число при счете</p>	<p>1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни задание 4)При затруднении обратись к учебнику на с.80 За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.</p>	<p>Б)</p>
	<p>Актуализация знаний обучающихся о способе сложения.</p>	<p>Выпиши только те выражения, где прибавили единицу. Реши их.</p> <p>7-2 3+5 8+1 9-4 6+1</p>	<p>1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни задание 4)При затруднении обратись к учебнику на с.80 За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.</p>	<p>8+1=9 6+1=7</p>
	<p>Формирование умения составлять выражения с опорой на рисунок.</p>	<p>Сосчитай объекты и составь выражения.</p>  <p>$\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$</p>	<p>1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни задание 4)При затруднении обратись к учебнику на с.80 За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.</p>	<p>3+2=5 3-2=1</p>
<p>Воспроизведение</p> <p>Цель: воспроизведение</p>	<p>Формирование умения обучающихся складывать единицу к числу.</p>	<p>Заполни таблицу по образцу. Образец,</p> <p>1+1=2 2+1=3 3+1=4</p>	<p>1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни</p>	<p>4+1=5 5+1=6 6+1=7</p>

изученно го материал а по памяти, самостоят ельное выполнен ие		4+□=5 5+□=6 6+□=7	задание, используя образец 4) При затруднении обратись к учебнику на с.80 За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.	
задания.	Формировани е умений обучающихся решать задачи на вычитание.	Решите задачу. У Вали было 3 конфеты. Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Вали?	1) Прочитай задание 2) Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3) Выполни задание 4) При затруднении обратись к учебнику на с.82 За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.	3-2=1 (к.)
	Формировани е умения обучающего складывать и вычитать числа.	Найди значение выражения. 7+1-1=?	1) Прочитай задание 2) Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3) Выполни задание 4) При затруднении обратись к учебнику на с.82 За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.	7+1-1=7
Пониман ие Цель: осмыслен ное восприят ие новой информац ии.	Формировани е умения исключать лишнее и объяснять свой ответ.	Исключи лишнее. Объясни свой ответ. 7+1 6+2 4+4 2+1 1+1	1) Прочитай задание 2) Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3) Выполни задание 4) При затруднении обратись к учебнику на с.83 За выполнение	6+2 4+4 Ко всем остальным числам прибавляют единицу.

			задания без ошибок ученик получает два балла.	
	Формирование умения обучающегося находить ошибки в вычислениях и исправлять их.	Проверь, правильно ли выполнено вычисление. Исправь его, если необходимо. $6+1-1+1+1=7$	1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни задание 4)При затруднении обратись к учебнику на с.81 За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.	$6+1-1+1+1=8$
	Формирование умения сравнивать выражения.	Сравни. $10-1 \underline{\quad} 8$ $7+1 \underline{\quad} 9$ $4+1 \underline{\quad} 5$	1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни задание 4)При затруднении обратись к учебнику на с.83 За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.	$10-1 > 8$ $7+1 < 9$ $4+1 = 5$
Применение в знакомых условиях Цель: самостоятельное преобразование усвоенной информации в разнообразных	Совершенство умение изменять вопрос задачи и решать её.	Реши задачу. В сад прилетело 3 воробья, а сорок на 1 больше. Сколько сорок прилетело? Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась большим количеством действий.	1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни задание 4)При затруднении обратись к учебнику на с. 81 За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.	$3+1=4$ (с.) Сколько птиц прилетело всего? $3+1=4$ (с.) $3+4=7$ (пт.)
	Совершенство умение подбирать и	Приведи свои примеры сложения и вычитания чисел с единицей.	1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос	Например, $6+1=7$ $8-1=7$

ситуация х.	составлять выражения на сложение и вычитание.		«Что нужно сделать?» 3)Выполни задание 4)При затруднении обратись к учебнику на с. 80 За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.	4+1=5 5+1=6												
	Совершенство вание знаний о способе сложения чисел.	Сделай вывод о том, как нужно прибавлять единицу к числу.	1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни задание 4)При затруднении обратись к учебнику на с. 80 За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.	Чтобы к числу прибавить 1, надо назвать следующее за ним число при счёте.												
Применение в новых условиях Цель: самостоятельное преобразование усвоенной информации	Совершенство вание умения решать выражения на сложение и вычитание.	Раскрась картинку и реши примеры. 	1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни задание За выполнение задания без ошибок ученик получает три балла.													
информации в разнообразных ситуациях х.	Совершенство вание умения решать выражения.	Расшифруй слово. Ответ выражения соответствует букве. <table border="1" data-bbox="624 1809 970 1899"> <tr><td>Д</td><td>А</td><td>Е</td><td>И</td><td>Н</td><td>Ц</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td></tr> </table> 2-1 6+1 2+1	Д	А	Е	И	Н	Ц	7	4	1	3	5	2	1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни задание За выполнение задания без ошибок ученик получает три балла.	Единица
Д	А	Е	И	Н	Ц											
7	4	1	3	5	2											

		4+1 4-1 1+1 5-1		
	Совершенство вание умения составлять и решать задачи.	Составь задачу в два действия, используя указанные данные. Реши её. К. – 7 П. - ?, на 1 б.	1)Прочитай задание 2)Ответь на вопрос «Что нужно сделать?» 3)Выполни задание За выполнение задания без ошибок ученик получает три балла.	Например, Мама купила 7 конфет, а печенья на 1 больше. Сколько сладостей она купила всего? 7+1=8 (п.) 7+8=15 (сл.)

Класс 2

Предмет Математика

Тема Табличное умножение и деление

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Предполагаемые ответы детей	Примечание (при необходимости)
Узнавание	Узнавание изучаемых приёмов умножения при повторном восприятии ранее усвоенной информации	Вычисли, заменяя умножение сложением. 1*3 0*5 1*4 0*6	Обратись к правилу на с.48. За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.	1+1+1=3 0+0+0+0+0=0 1+1+1+1=4 0+0+0+0+0+0=0	
		Сравни 7*3 ___ 7+7+7+7 6+6+6+6+6 ___ 6*5	Обратись к правилу на с.48. За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.	7*3 < 7+7+7+7 6+6+6+6+6 = 6*5	
		Найди	Обратись к	3*2	

		<p>примеры, где произведение равно 6</p> <p>2*4</p> <p>3*2</p> <p>1*7</p> <p>1*6</p>	<p>таблице умножения.</p> <p>За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.</p>	1*6	
Воспроизведение	Воспроизведение изученного материала по памяти, самостоятельное выполнение задания.	<p>Решите цепочку</p> <p>1*2+4-2</p>	<p>Вспомните порядок действий в выражениях.</p> <p>За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.</p>	1*2+4-2=4	
		<p>Решите примеры</p> <p>2*4+2</p> <p>2*3+2</p>	<p>Обратитесь к правилу на с.80.</p> <p>За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.</p>	<p>2*4+2=10</p> <p>2*3+2=8</p>	
		<p>Решите примеры</p> <p>12:6</p> <p>12:2</p> <p>18:2</p> <p>18:9</p>	<p>Обратитесь к таблице умножения.</p> <p>За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл.</p>	<p>12:6=2</p> <p>12:2=6</p> <p>18:2=9</p> <p>18:9=2</p>	
Понимание	Осмысленное восприятие	<p>Сравните значения выражений, не</p>	<p>Обратитесь к учебнику на с.80. За</p>	<p>2*4-2 = 2*3</p> <p>2*3 = 3*2</p>	

	новой информации	вычисляя их. $2*4-2_2*3$ $2*3_3*2$	выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.		
		Реши задачу. В группе детского сада было 12 девочек, а мальчиков в 2 раза меньше. Сколько мальчиков было в группе?	Обратись к таблице умножения. За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.	$12:2=6(м.)$	
		Реши задачу. Детям раздали 6 яблок, по 3 яблока каждому. Сколько детей получили яблоки?	Обратись к таблице умножения. За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.	$6:3=2(р.)$	
Применение в знакомых условиях	Самостоятельное преобразование усвоенной информации в разнообразных ситуациях	Мама купила 4 ручки, а тетрадей в 2 раза больше. Сколько всего предметов купила мама?	Обратись к таблице умножения. За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.	1) $4*2=8(т.)$ 2) $8+4=12(пр.)$	
		Закончи запись $2*6+2=2*_$ $2*_-2=2*4$	Обратись к учебнику на с.80. За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.	$2*6+2=2*7$ $2*5-2=2*4$	

		<p>Пирожок в магазине стоит 2 рубля, слойка 4 рубля, а рулет в 2 раза меньше, чем стоят пирожок и слойка вместе. Сколько рублей стоит рулет?</p>	<p>Повтори таблицу умножения. За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла.</p>	<p>1) $2+4=6$(р.) 2) $6:2=3$(р.)</p>	
Применение в новых условиях	Самостоятельное преобразование усвоенной информации в разнообразных ситуациях	<p>Найди значение выражения $a*2$ при, $a=2$, $a=3$, $a=4$</p>	<p>Обратись к таблице умножения. За выполнение задания без ошибок ученик получает три балла.</p>	<p>$2*2=4$ $3*2=6$ $4*2=8$</p>	
		<p>Составь, все какие сможешь, равенства и неравенства, используя выражение: $6*2$</p>	<p>Обратись к таблице умножения. За выполнение задания без ошибок ученик получает три балла.</p>	<p>$2*6$ $1*12$ $12*1$</p>	
		<p>В двух вагонах было одинаковое количество пассажиров. Из первого вышли 6 человек, а из второго в 2 раза меньше. Определи, из какого вагона вышло меньше пассажиров.</p>	<p>Обратись к таблице умножения. За выполнение задания без ошибок ученик получает три балла.</p>	<p>Из второго вагона</p>	

Критерии оценки ответов

Таблица 1

Наименование модуля задания (вид деятельности/вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
Преподавание по программам начального общего образования	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения	Умение: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	Разработка задания на узнавание	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	1	2
			Разработка задания на воспроизведение	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не	2	1	2

		, форм и методов диагностик и результатов обучения; интерпретировать результаты диагностик и учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,		соответствует требованиям			
			Разработка задания на понимание	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	2	4
			Разработка задание на применение знаний в знакомых условиях	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	3	6
			Разработка задания на применение знаний в новых условиях	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки,	2	3	6

				недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям			
--	--	--	--	---	--	--	--

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице 2.

Таблица № 2

Схема оценивания	2 балла	Разработано задание указанного уровня; сформулирована цель задания; прописан алгоритм работы с заданием; критерии и показатели оценки соответствуют уровню; даны предполагаемые ответы детей.
	1 балл	Разработано задание указанного уровня; сформулирована цель задания; прописан алгоритм работы с заданием; критерии и показатели оценки соответствуют уровню; даны предполагаемые ответы детей. Допущены ошибки в отдельных критериях (не более 2) или задание выполнено частично.
	0 баллов	Задание не разработано; разработанное задание не соответствует заявленному уровню;

Максимальное количество баллов – 20

Оценка 5 «отлично» - 18-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 14-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-13 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 10 баллов

5. Ведомость

4.Экзамен (6 семестр)

1.Форма проведения: практическая работа/демонстрация.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 +5 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбуки по количеству посадочных мест, смарт доска для демонстрации.

Информационные источники: доступ к интернету.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий

Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей

Тема 4.11. Работа с информацией (данными)

1.2. Практическое задание.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 У2 У5 У7	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста;
31 32 35 37	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные

	<p>программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - -сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - -преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - -содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной - -методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные; - -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - -способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - -возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - -основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - -требования к учебным занятиям; - -требования к результатам обучения обучающихся; - -пути достижения образовательных результатов; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - -способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; <p>-образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p>
Ок 1-9	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<p>ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5</p>	<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>

Текст КИМа

Текст задания:

Подготовка фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по математике.

Темы:

- 1) Миллиметр (2 класс);
- 2) Рубль. Копейка. (2 класс);
- 3) Длина ломаной. (2 класс);
- 4) Периметр многоугольника. (2 класс)
- 5) Площадь прямоугольника. (3 класс)
- 6) Доли (3 класс)
- 7) Окружность. Круг. (3 класс)

8) Диаграммы. (4 класс)

Порядок выполнения задания:

1. Определить цель, задачи и планируемые результаты фрагмента урока.
Спланировать содержательную часть фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам (Приложение 1). При подготовке заданий для фрагмента урока, возможно использовать интернет, ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам.
2. Подготовить электронную презентацию для представления фрагмента урока экспертам. В презентации отразить основные этапы урока, задания для обучающихся и их деятельность, использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивного оборудования, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.
Подготовка фрагмента урока и электронной презентации - 1 ч. 30 мин.
3. Представление фрагмента урока экспертам с использованием электронной презентации (5 мин.).

Необходимые приложения:

Приложение 1. Шаблон для заполнения «Подготовка фрагмента урока»

Шаблон для заполнения «Подготовка фрагмента урока»

Учебный предмет	
Класс	
Тема урока	
Цель урока	
Задачи урока:	Дидактические:
	Воспитательные:
	Развивающие:
Планируемые результаты:	Предметные:
	Метапредметные:
	Личностные:
Формы работы на уроке	
Используемые средства обучения	

4.Эталоны ответов

Свободное творчество обучающихся. (ориентация на критерии оценивания)

Оценочная ведомость эксперта

№ п/п	Оцениваемый критерий	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение правил экзамена (задание продемонстрировано в установленное время)	
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	
3.	Учебное содержание соответствует теме урока	
4.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	
5.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	
6.	Фиксирует затруднение в учебном действии(создана проблемная ситуация)	
7.	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	
8.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	
9.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	
10.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	
11.	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся (продуманы задания для рефлексии учебной деятельности)	
12.	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	
13.	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	
14.	Воспитательный потенциал урока	
15.	Мотивация на уроке (отсутствует, используется, но не направлена на решение учебной задачи; на этапе постановки учебной задачи; на всех этапах)	
16.	Демонстрация элементов современных образовательных технологий	
17.	Деятельность обучающихся (репродуктивный характер; вариативно-репродуктивный, поисковый)	
18.	Требования к оформлению презентации (см. ДИТК сайт)	
19.	Грамотность речи (отсутствие грамматических, стилистических, пунктуационных ошибок)	
20.	Представление (речь четкая, эмоционально окрашенная, логичное изложение, акценты)	
21.	Структура урока «Открытия нового знания» по технологии СДП	
22.	Весь предложенный материал нацелен на решение поставленных	

	задач	
--	-------	--

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление;

2б.- системное проявление показателя

Максимальный балл – 44

Отметка 5 «отлично» - 36 - 44 балла

Отметка 4 «хорошо» - 27- 35 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 21– 26 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 22 баллов

5. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Чиркова Арина Вячеславовна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель ЦМК: Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	<ul style="list-style-type: none">-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;-сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;-преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;-содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
3 2	<ul style="list-style-type: none">-методик преподавания учебных предметов начального общего образования;-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно- коммуникационные;-способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;-способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;-возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
33	<ul style="list-style-type: none">-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;-специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;-дидактика начального общего образования;-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 4	<ul style="list-style-type: none">-правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
3 5	<ul style="list-style-type: none">-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

	<p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов;
3 6	<p>-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
3 7	<ul style="list-style-type: none"> -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
3 8	<ul style="list-style-type: none"> -основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Обучающийся должен уметь:	
У 1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 2	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
У 3	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 4	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.
У 5	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания
У 6	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 7	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста;
У 8	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13

Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

- ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
- ПК.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
- ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 ОК 1 -9 ПК 1.1 ВД 1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 2 ОК 1 -9 ПК.1.2 ВД 1	- проектировать программы развития универсальных учебных действий;

<p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
<p>У 3 ОК 1 -9 ПК.1.3 ВД 1 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p>
<p>У 4 ОК 1 -9 ПК.1.4 ВД 1 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.
<p>У 5 ОК 1 -9 ПК 1.5 ВД 1 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,

	<p>неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания и описание ситуации
<p>У 6 ОК 1 -9 ПК 1.6 ВД 1 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
<p>У 7 ОК 1 -9 ПК 1.7. ВД 1 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию профессионального роста;
<p>У 8 ОК 1 -9 ПК 1.8. ВД 1</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать:	
<p>З1 ПК 1.1 ОК 1-9</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

<p>32 ПК 1.2 ОК 1-9 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>-методик преподавания учебных предметов начального общего образования; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационные; -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; -способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p>
<p>33 ПК 1.3 ОК 1-9 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов;</p>
<p>34. ПК1.4 ОК 1-9 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; -специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; -дидактика начального общего образования; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>
<p>35 ПК 1.5 ОК 1-9</p>	<p>-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального</p>

<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>
<p>36 ПК 1.6 ОК 1-19 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>-структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>
<p>37 ПК 1.7 ОК 1-9 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p>
<p>38 ПК 1.8 ОК 1-9 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с</p>	<p>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для</p>

особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	У1 З1 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Устный опрос	У1 У2 З1 З2 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2	3 семестр Контрольная работа
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	У2 З2 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	тест		
Тема 5.1.3. Литосфера	У4 З4 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Практическая работа		
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	У2 У3 З2 З3 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Тест		
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	У2 У4 З2 З4 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Проверочная работа		

Тема 5.1.6. Атмосфера	У2У5У6 32 3536 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Практическа ая работа	У2У5У6 32 3536 ОК 1-9 ПК1.2 ПК 1.5ПК 1.6	5 семестр Практическая работа
Тема 5.1.7. Понятие о климате	У2У5У6 32 3536 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Устный опрос		
Тема 5.1.8. Биосфера	У2У5У6 32 3536 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Контрольн ая работа		
Тема 5.1.9. Природные зоны России	У1У2У5 3132 35 ОК 1-9 ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.5 ЛР 1-20	Проверочн ая работа	У1У2У5 У7У8 3132 35 3738 ОК 1	6 семестр Экзамен
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	У1У2У5 3132 35 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Тест		
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	У5У7У8 35 3738 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Практическа ая работа		
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	У5У7У8 35 3738 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Тест Практическа ая работа, Устный опрос.		
Тема 5.1.13. Экологические системы	У5У7У8 35 3738 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Тест Практическа ая работа, Устный опрос.		

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	У5У7У8 35 3738 ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20	Тест Практическая работа, Устный опрос.		
--	--	---	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не

более одного недочета.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

6. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: устная (собеседование).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: перечень вопросов; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1. Земля - планета Солнечной системы.

Тема 2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности

Тема 3. Литосфера

Тема 4. Минералы и горные породы. Почва.

Тема 5. Гидросфера. Реки.

Тема 6. Атмосфера.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1.Вселенная. Галактики. Строение солнечной системы.

2.Рельеф земного шара. Формы рельефа.

3.Почва, свойства, состав, образование почв. Охрана почв.

4.Общие сведения о гидросфере Земли. Мировой океан.

5.Погода и климат.

6.Природные зоны России.

7.Атмосфера. Состав. Строение.

8.План и карта. Масштаб. Географические координаты.

9.Литосфера. Материки и океаны. Строение земли. Горные породы. Минералы.

10.Движение земной коры. Горообразования.

11.Общий обзор и границы России.

12.Рельеф. Полезные ископаемые РФ.

13.Моря России.

14.Население России.

15.Реки, озера, болота России.

16.Природные зоны России

4. Эталоны ответов на вопросы

1. Есть светила, которые движутся среди неподвижных звезд: Солнце, Луна, планеты. До 1781 г. было известно пять планет: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн. Сейчас известно восемь больших планет, множество других объектов солнечной системы: астероиды (малые планеты), карликовые планеты – плутониды (Плутон, Седна, Зена и др.). Плоскости их орбит в основном имеют небольшие наклоны к плоскости орбиты Земли, называемой также плоскостью эклиптики. Обращаются планеты вокруг Солнца в одном направлении (против часовой стрелки, если смотреть с Северного полюса). Масса солнечной системы в основном сосредоточена в Солнце (на него приходится 99.87% всей массы). Кроме этого, существуют кометы, спутники и кольца планет, которые движутся под разными углами к плоскости эклиптики, некоторые из них имеют обратное вращение. Расстояния в солнечной системе измеряют в километрах и астрономических единицах (*a.e.*). $1 a.e. = 1,5 * 10^8 \text{ км}$ – среднее расстояние от Земли до Солнца. Предполагается, что протяженность солнечной системы составляет около $10^5 a.e.$ На небе виден Млечный Путь. Это звезды нашей Галактики – раскаленные газовые шары, светящиеся за счет термоядерных реакций, происходящих в их недрах при высоких температурах и давлениях. Многие звезды связаны гравитационными силами в группы (двойные, кратные звезды) и скопления (от нескольких сотен звезд до десятков тысяч). Межзвездная среда состоит из газа и пыли. Отдельные ее уплотнения, сжимаясь под действием гравитационных сил, могут превращаться в звезды. С конца XX в. астрономы стали открывать планеты у звезд. Их называют экзопланетами. К началу 2009 года обнаружены более 330 планет. Но есть звезды, невидимые даже в большие оптические телескопы. Они излучают в других диапазонах электромагнитных волн. Их изучают с помощью приборов, установленных на искусственных спутниках Земли и космических кораблях. Галактики представляют собой гигантские звездные системы, состоят из звезд, звездных скоплений, межзвездной среды (газ, пыль, магнитные поля, электромагнитное излучение, элементарные частицы). Все объекты движутся относительно общего центра масс и друг относительно друга. Наша Галактика – спиральная звездная система с баром (перемычкой, из которой выходят спирали). Галактика также имеет сферическую составляющую, условно разделенную на балдж, гало и корону. Особенно загадочна корона. Она не светится, но движение спутников Галактики указывает на присутствие в ней массы, которую называют скрытой массой или темной материей. Причем скрытая масса оказывается в несколько раз больше видимой. Природа ее пока неизвестна. Солнечная система расположена на расстоянии примерно 26 000 световых лет от центра Галактики и вращается вокруг него со скоростью около 220 км/с, совершая полный оборот за 200 миллионов лет (галактический год). Наша Галактика входит в Местную Группу галактик. К ней относятся еще такая же гигантская галактика – Туманность Андромеды и несколько десятков карликовых галактик. Галактики образуют скопления. Самое близкое скопление находится в направлении созвездия Девы на расстоянии около 50 млн. световых лет. Скопления галактик рассматриваются как самые крупные в природе гравитационно-

связанные системы. Галактики и их скопления образуют ячеистую структуру Вселенной с характерным размером порядка несколько сотен миллионов световых лет. Внутри ячеек наблюдается дефицит галактик. Видимая часть Вселенной называется Метагалактикой. В Метагалактике встречаются объекты, состоящие из сверхплотного вещества (белые карлики, нейтронные звезды) и очень разреженного газа, темная материя и «квинтэссенция» или темная энергия. Природа темной материи и энергии пока не известна. Для ее выяснения ведутся тщательные наблюдения за космическими объектами с помощью земных и космических телескопов, ставятся сложные эксперименты на Земле.

2. Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности, которые образовались под действием внутренних и внешних сил. По размерам формы рельефа делят на планетарные, основные и мелкие. Планетарные формы рельефа: материки и океанические впадины. Основные формы рельефа: горы и равнины. Равнины и горы различают: по высоте, возрасту и способу образования, по внешнему виду. Равнины – участки поверхности суши или дна океана, которые имеют незначительные колебания высот. На суше различают равнины: низменности (высотой до 200 м - Причерноморская, Индо-Гангская, Ла-Платская); возвышенности (200-500 м - Приднепровская, Волынская, Лаврентийская); плоскогорья (свыше 500 м - Декан, Западноавстралийское, Восточноафриканское, Бразильское). Равнины занимают большую часть поверхности Земли. Самая большая равнина - Амазонская (площадь более 5 млн. км²). Равнины по возрасту и способу образования разделяют на первичные (образовавшиеся в результате вертикальных литосферных движений - Причерноморская) и вторичные (образовавшиеся на месте разрушенных гор – Восточноевропейская или образованы аккумулятивной деятельностью рек – Месопотамская, Индо-Гангская). По внешнему виду равнин выделяют плоские и холмистые. Основные формы рельефа имеют закономерность в расположении: равнины соответствуют платформам, горы – областям складчатости. Платформы – сравнительно устойчивые участки земной коры, имеют материковый или океанический тип. В соответствии с этим на платформах образуются равнины суши или равнины океанического дна. Строение платформы: нижний ярус - фундамент (образован из метаморфических и магматических пород) и верхний ярус - осадочный чехол (из осадочных пород). Большинство платформ на материках древние (в возрасте 1,5-4 млрд. лет): Североамериканская, Южноамериканская, Антарктическая, африкано-Аравийская, Восточноевропейская, Сибирская, Австралийская. Фундамент молодых платформ образовался более 500 млн. лет назад - Западносибирская платформа. В случае если на старых платформах плотные породы фундамента выходят на поверхность, образуются щиты. На щитах чаще всего расположены возвышенности и плоскогорья. Горы – участки поверхности литосферы, которые поднимаются над прилегающими равнинами на высоту более 500 м, имеют значительно расчлененный рельеф. Низкие горы - с абсолютной высотой от 500 м до 1000 м. **Средневысотные** - от 1000 до 2000 м (Скандинавские, Карпаты). **Высокие** - более 2000 м (Гималаи, Анды, Кавказ). В горах отдельно выделяют вершины, горные хребты, горные долины, горные ущелья. Горы по образованию различают: **складчатые** (образовавшиеся в результате столкновения двух материковых литосферных плит), **складчато-глыбовые** (древние разрушенные горы) и **вулканические** (возникшие благодаря внутренним процессам - вулканизма). **Грабен** - удлиненная, относительно пониженная часть земной коры или блок, ограниченный разломами вдоль его протяженных сторон, то есть, пониженный участок земной коры

между тектоническими трещинами. На поверхности земли крупные грабены могут быть впадинами озер (Байкал), морями (Красное). **Горст** - поднята по разломам участок земной коры. На физической карте горы и равнины обозначают соответствующими **оттенками зеленого, желтого и коричневого цветов** (в зависимости от высоты).

3. Почва — верхний плодородный слой земной коры на суше. Она формируется под воздействием на горные породы воды, воздуха и живых организмов. При изменении климата, растительности и животного мира изменяются и почвы. В свою очередь, изменение почв приводит к изменению растительности. Таким образом, почва — особый природный комплекс, включающий компоненты живой и неживой природы. Почва — важнейшая составная часть географической оболочки. Именно почвы обеспечивают растения питательными веществами. В зависимости от размера частиц горных пород, слагающих почву, различают каменистые, песчаные, глинистые почвы. Они по-разному способны пропускать воду и воздух. Песок легко их пропускает, глинистые частицы — с трудом. Промежутки между твёрдыми частицами почв заполняются почвенным воздухом и почвенной влагой. Почвенная влага — это вода с растворёнными в ней веществами, жизненно важными для растений и почвенных животных. Почва состоит из нескольких взаимосвязанных слоев, которые называют почвенными горизонтами. Их мощность и состав у разных типов почв различны, некоторые горизонты вообще могут отсутствовать. Самый верхний горизонт лесных и степных почв состоит из опавшей листвы, хвои, стеблей травы, это лесная подстилка или стеной войлок. Из остатков растений, перерабатываемых живыми организмами, населяющими почву, образуется особое органическое вещество — гумус. Он присутствует во всех почвах. Мощность гумусового горизонта у разных почв разная. Чем гумуса больше, тем цвет горизонта темнее. От количества гумуса в почве зависит её главное свойство — плодородие. Ниже гумусового находятся переходные горизонты, их может быть несколько. Например, в некоторых лесных почвах образуется горизонт вымывания. Под воздействием просачивающейся сверху воды из него выносятся частички гумуса и питательные вещества. Этот горизонт имеет цвет, напоминающий золу, отсюда и его название — подзолистый. Вымытые вещества накапливаются в горизонте вымывания. Под переходными горизонтами находится материнская порода. Она влияет на состав почв, но не затронута процессом почвообразования. Наличие горизонтов и их мощность зависят от соотношения тепла и влаги, а, следовательно, и от состава растительного покрова. Чем выше температура и больше осадков, тем активнее идут процессы почвообразования. Таким образом, формирование основных типов почв подчинено широтной географической зональности. Почва образуется очень медленно — слой толщиной 1 сантиметр природа создаёт за 100—1000 лет, при этом вода и ветер ежегодно разрушают до 1 % пахотных земель. Охрана почв и повышение их плодородия — одна из важнейших задач человечества. **Мелиорации** — это совокупность мер, направленных на повышение плодородия почв. Существуют различные виды мелиорации: водная — орошение или осушение земель, химическая — внесение минеральных удобрений, биологическая — внесение в почву живых организмов.

4. Гидросфера — водная оболочка Земли. Она включает в себя всю химически не связанную воду, независимо от агрегатного состояния. Большую часть гидросферы составляют воды Мирового океана (96,6%), 1,7% — это подземные воды, примерно столько же приходится на ледники и постоянные снега и менее 0,01% — поверхностные воды

суши (реки, озера, болота). Незначительное количество воды содержится в атмосфере и входит в состав всего живого. Гидросфера едина. Её единство в общности происхождения всех природных вод из мантии Земли, в единстве их развития, в пространственной непрерывности, во взаимосвязи всех природных вод в системе Мирового природе. Мировой круговорот воды процесс непрерывного перемещения воды под воздействием солнечной энергии и силы тяжести, охватывающий гидросферу, атмосферу, литосферу и живые организмы. Круговорот воды складывается из испарения с поверхности Мирового океана, переноса водяного пара воздушными потоками, его конденсации в атмосфере, выпадения осадков, их просачивания и поверхностного и подземного стока суши в Океан. В процессе Мирового круговорота воды в природе происходит постепенное её обновление во всех частях гидросферы. Этот процесс требует различных промежутков времени: подземные воды обновляются за сотни, тысячи и миллионы лет, полярные ледники — за 8 — 15 тыс. лет, Мировой океан за 2,5 — 3 тыс. лет, замкнутые, бессточные озера — 200 — 300 лет, проточные за несколько лет, а реки за 12 — 14 суток. Под мировым океаном понимают океаны Земли: Тихий океан — самый большой и самый глубокий океан Земли; Атлантический — второй по величине океан Земли; Индийский — на его площади вполне могли бы поместиться три материка. Практически полностью находится в южном полушарии; Северный Ледовитый — самый маленький, самый холодный океан нашей планеты. Южный океан. Воды Мирового океана обладают определенными свойствами и одно из них вод. В океанической воде растворены почти все известные на Земле вещества, но в различных количествах. Большинство из них из-за малого количества трудно обнаружить. Основная часть растворенных в океанической воде солей — хлориды (89%) и сульфаты (почти 11%), значительно меньше карбонатов (0,5%). Поваренная соль (NaCl) придает воде соленый вкус, соли магния (Mg,Cl) — горький. Общее количество всех солей, растворенных в воде, определяет соленость воды. Она измеряется в тысячных долях — промилле. Средняя соленость Мирового океана около 35 промилле, т.е. в каждом килограмме воды содержится в среднем 35 граммов солей. Соленость зависит, прежде всего, от соотношения количества атмосферных осадков и испарения. Понижают соленость речные воды и вода тающих льдов. В открытом океане распределение солености носит зональный характер. В экваториальных широтах, где выпадает много осадков, — она пониженная, в тропических — повышенная, из-за высокого испарения и малого количества осадков. В умеренных и полярных широтах соленость снова понижается. Океаническая вода обладает большой растворяющей способностью, поэтому Океан поглощает и выделяет огромное количество газов. В воде океанов и морей растворены кислород, азот, углекислый газ, сероводород, аммиак и метан. Температура воды. Зависит от широты и распределяется на его поверхности зонально. Зональность нарушается океаническими течениями, влиянием суши, постоянными ветрами. Наибольшие средние годовые температуры воды (27 - 28 градусов) наблюдаются в экваториальных широтах. С увеличением широты уменьшается величина солнечной радиации, и температура вод Мирового океана понижается до 0 градусов и даже ниже в приполярных областях. Средняя же температура воды в Мировом океане 17,5 градусов. Изменяется температура и с глубиной. У дна она не превышает температуру 2 градуса. Вода обладает высокой теплоёмкостью, поэтому в Океане накапливается огромное количество тепла. Только верхний 10-метровый слой океанических вод содержит тепла больше, чем

вся атмосфера. Температура замерзания воды со средней соленостью 35 промилле на 1,8 градусов ниже 0. Движение вод Океана. Вода океана находится в постоянном движении. Движение вод происходит не только на поверхности, но и с глубиной, до самых придонных слоев. Главная причина волнений поверхности Мирового океана - ветер. Вследствие подводных землетрясений и извержений вулканов возникают сейсмические волны — цунами. Обрушившись на берег, эти волны вызывают катастрофические разрушения, унося тысячи человеческих жизней. Под действием сил притяжения Луны и Солнца возникают периодические колебания уровня Океана — приливно-отливные движения океанических вод.

Течения. Течения в океане вызываются ветром (ветровые или дрейфовые); возникают вследствие разной высоты уровня воды (стоковые) и разной её плотностью (плотностные). По свойствам воды течения бывают: холодные (например, Течение западных ветров, Лабрадорское) и теплые (Северо-Атлантическое, Гольфстрим).

5. Погода – состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени. Основные элементы и явления погоды: температура воздуха, атмосферное давление и ветер, влажность, облачность и атмосферные осадки. За погодой наблюдают на метеорологических станциях. Выделяют краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы погоды. Краткосрочный прогноз погоды (1 – 2 дня) наиболее точный. Главная причина изменения погоды постоянное перемещение воздушных масс. Свойства воздушных масс зависят от географической широты и от характера поверхности Земли. Воздушные массы отличаются друг от друга главным образом температурой и влажностью. Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной территории. Он не изменчив, как погода. Главные факторы климата: географическая широта, близость морей и океанов, направление господствующих ветров, рельеф и высота над уровнем моря, морские течения.

6. Природной зоной называют часть земной поверхности с однотипным рельефом, почвой, флорой и фауной. Главным образующим фактором природной зоны является климат. На территории России сформировалось 8 природных комплексов. Они сменяют друг друга с севера на юг. Наибольшую территорию занимает таежная зона, а самую маленькую — область полупустынь и пустынь. Арктическая пустыня. Верхний рубеж области проходит по архипелагу Земля Франца Иосифа, нижняя граница — на острове Врангеля. Главной особенностью арктической пустыни является наличие льда и снега на протяжении всего года. Средняя температура зимой составляет около -50°C . В этот период выпадает много снега, дуют сильные ветра. Полярная ночь длится 4 месяца. Летние температуры в среднем составляют $+4^{\circ}\text{C}$. Август считается самым теплым месяцем в году. Тундра. Природный комплекс растянулся от Кольского полуострова до Чукотки. Площадь его составляет восьмую часть от всей площади России. Природная зона тундры характеризуется равнинами, только около Урала появляются горы и возвышенности. Для этого региона характерна суровая зима со средними температурами около -32°C и продолжительностью более полугода. В течение зимнего сезона дуют сильные ветра, которые снимают слой снега с почвы. Из-за этого грунт промерзает, а во время оттепели заболачивается. Полярная ночь продолжается с декабря по февраль. Лесотундра. Область тянется от тундры к тайге. Климат в этой переходной зоне гораздо мягче, чем в соседней северной. В январе столбик термометра не поднимается выше -40°C , постоянно дуют холодные ветра. Однако снежный покров лежит постоянно. Зима длится до восьми месяцев.

Средняя летняя температура составляет 15°C . Из-за высокой влажности и относительно невысоких летних температур почва сильно заболочена. Тайга. Таежная зона протянулась от западных границ до побережья Тихого океана. Площадь биома составляет около 15 млн. км². Большую часть территории занимают леса. В основном местность практически нетронута человеком. Таежная зима холодная, средняя температура составляет -29°C . Снежный покров не тает больше трех месяцев. Летние показатели в среднем составляют $+18^{\circ}\text{C}$. Осадки представлены в виде обильных дождей, из-за которых возрастает уровень влажности. Широколиственные и смешанные леса. Территория простирается от Восточно-Европейской равнины до Дальнего Востока. Биом характеризуется мягким климатом. Зимняя температура не превышает -25°C . Над Дальним Востоком в этот период формируются многочисленные антициклоны. Снег равномерно покрывает всю территорию природного комплекса. Лето в основном мягкое и влажное. Июльский воздух прогревается до $+20^{\circ}\text{C}$. Теплый период продолжается 4 месяца. В это время выпадает максимальное количество дождей. Лесостепная зона. Территория, объединившая Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину и Южный Урал, и является переходной между лесами и степями. Зима в западной части природной зоны очень мягкая и многоснежная. Температура на востоке опускается до -20°C , снега выпадает немного. Летние показатели температур в среднем составляют $+18^{\circ}\text{C}$, дождей выпадает немного. Степная зона. Природная зона расположена на Восточно-Европейской равнине и в Западной Сибири. Зимой, в восточной части зоны холоднее, чем на западе. Летом среднестатистические показания температуры составляют $+20^{\circ}\text{C}$. Максимальное количество осадков приходится на июнь. Наблюдается чередование влажных сезонов с засушливыми. Почва черноземная, хорошо подходит для выращивания злаковых культур. В некоторых областях проходит процесс эрозии.

Полупустыни и пустыни. Территория протянулась от Прикаспийской низменности до границ с Казахстаном. Столбик термометра в зимнюю пору опускается до -16°C , дуют порывистые ветра. Снега практически нет, поэтому почва, глубоко промерзает. Максимальное число осадков приходится на короткий весенний период. Средняя температура летом составляет $+25^{\circ}\text{C}$. Земли засоленные, много песков и солончаков.

7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли, вращающаяся вместе с ней. Нижняя граница атмосферы совпадает с поверхностью Земли, так как воздух проникает в мельчайшие поры в почве и растворен даже в воде. Верхняя граница на высоте 1000-2000-3000 км постепенно переходит в космическое пространство. В атмосфере можно выделить несколько слоев, различающихся по температуре и плотности: Тропосфера — самый нижний и наиболее плотный слой атмосферы. Тропосфера более всего пригодна для жизни. Здесь обитает большинство живых организмов Земли, включая людей. Атмосфера вращается вместе с планетой, поэтому она так же сплюснута у полюсов. Верхняя граница тропосферы проходит на высоте 16-18 км над экватором, 10-12 км в умеренных широтах и 8-9 км над полюсами. В тропосфере находится 80 % массы воздуха, почти весь водяной пар и примеси. Здесь происходят горизонтальные и вертикальные движения воздуха, формируются облака, выпадают атмосферные осадки (дождь, снег и другие). Можно сказать, что погода в основном формируется в тропосфере. Воздух нижнего слоя атмосферы нагревается от поверхности Земли, но при подъёме вверх температура воздуха понижается и достигает у верхней границы тропосферы -50°C . Стратосфера — второй слой от поверхности Земли. Стратосфера простирается до высоты 50-55 км. Воздух здесь разрежён

(20 % массы атмосферы), им невозможно дышать. В стратосфере температура воздуха с подъёмом повышается и на верхней границе почти достигает 0 °С. На высоте 20-25 км располагается озоновый слой. Этот слой служит своеобразным экраном, который защищает всё живое на Земле от губительных ультрафиолетовых лучей. Но под действием продуктов сгорания топлива и фреонов озон разрушается, появляются озоновые дыры (например, над Антарктидой). Выше 50-55 км располагаются верхние слои атмосферы — мезосфера, термосфера и экзосфера. Плотность воздуха в этих слоях ничтожно мала. Здесь происходят удивительные явления природы: полярные сияния (свечение разрежённых газов) и метеоры (вспышки при сгорании в атмосфере метеорных тел). В экзосфере происходит ускользание в космическое пространство водорода, кислорода и гелия. Мезосфера — слой атмосферы, расположенный на высоте 50-80 км. Плотность воздуха здесь в 200 раз меньше, чем у поверхности Земли. Цвет неба в мезосфере кажется черным, в течение дня видны звезды. Температура воздуха снижается до -75 (-90)°С. На высоте 80 км начинается термосфера. Температура воздуха в этом слое резко повышается до высоты 250 м, а потом становится постоянной: на высоте 150 км она достигает 220-240 °С; на высоте 500-600 км превышает 1500 °С. В мезосфере и термосфере под действием космических лучей молекулы газов распадаются на заряженные (ионизированные) частицы атомов, поэтому эта часть атмосферы получила название ионосфера — слой очень разреженного воздуха, расположенный на высоте от 50 до 1000 км, состоящий в основном из ионизированных атомов кислорода, молекул окиси азота и свободных электронов. Для этого слоя характерна высокая наэлектризованность, и от него, как от зеркала, отражаются длинные и средние радиоволны. В ионосфере возникают полярные сияния — свечение разреженных газов под влиянием электрически заряженных летящих от Солнца частиц — и наблюдаются резкие колебания магнитного поля. Экзосфера — внешний слой атмосферы, расположенный выше 1000 км. Этот слой еще называют сферой рассеивания, так как частицы газов движутся здесь с большой скоростью и могут рассеиваться в космическое пространство. Атмосфера — это смесь газов, состоящая из азота (78,08 %), кислорода (20,95 %), углекислого газа (0,03 %), аргона (0,93 %), небольшого количества гелия, неона, ксенона, криптона (0,01 %), озона и других газов, но их содержание ничтожно.

8. План - чертеж, изображающий в условных знаках на плоскости (масштаб крупнее или 1: 10 000) небольшую часть земной поверхности. К элементам плана относят условные знаки, определение направлений, масштаб. Условные — символы, которые обозначают на плане предметы местности. Для удобства рассмотрения и использования их обычно делают похожими на сами объекты. Направление на север по компасу обозначают стрелкой С- Ю, но если ее нет, то верхний край плана считается северным. Масштаб - отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии на местности. Масштаб обозначается в виде дроби, числитель которой равен 1 (единице), а знаменатель — числу, показывающему степень уменьшения длин линий, например М 1:80 000. Такой масштаб называется числовым и показывает, что уменьшение сделано в 80 тысяч раз. Если сравнить его с масштабом 1:20 000, при котором уменьшение сделано в 20 тысяч раз, то получим, что во втором масштабе уменьшение сделано в меньшее количество раз, т.е. он является более крупным по сравнению с первым. На физических картах используется линейный масштаб (на горизонтальной линейке откладываются отрезки длиной 1 см, над делением указывают, что размер расстояния на местности соответствует определенному расстоянию на карте). Особенности рельефа местности на плане и карте отображают, указывая

относительную и абсолютную высоты объекта. Относительная высота — разность высот двух точек земной поверхности. Абсолютная высота — расстояние в метрах по вертикали от заданной точки до уровня моря. В России абсолютная высота исчисляется от нуля футштока в Кронштадте (порт в Ленинградской области на о. Котлин, Балтийское море). Она бывает положительной (местность лежит выше уровня океана) и отрицательной (местность расположена ниже уровня океана). Положительную абсолютную высоту имеет большая часть суши. Примеры отрицательной абсолютной высоты встречаются на суше реже: впадина Каттара, Африка (-133 м), Долина Смерти, Северная Америка (-85 м). Неровности земной поверхности, т.е. рельеф и воды на картах отображают двумя способами: с помощью горизонталей - показывают линии с одинаковой абсолютной высотой и изобат - показывают линии одинаковой глубины. Для определения абсолютных высот и глубин на физических картах помещают шкалу высот и глубин. Следует отметить, что при повышении высот от 0 м и более, цвет поверхности на физической карте меняет оттенок со светло-зеленого (равнины) до темно-коричневого (высокие горы). При увеличении глубины цвет поверхности также меняется с голубоватого (0 м) до темно-синего (глубочайшие впадины и желоба). Следовательно, высоту или глубину на физической карте определяют по оттенку цвета, находящемуся в спектре. Географическая — изображение земной поверхности, на котором показано размещение, состояние и взаимосвязь природы и общества, их изменение во времени, развитие и перемещения. По территориальному охвату различают карты мировые и полушарий; материков, океанов и их частей; государств и их частей. По содержанию: общегеографические, тематические (посвященные отдельным природным явлениям), социально-экономические. В общегеографических картах выделяют математическую основу (проекция, масштаб, геодезическая основа) и непосредственно картографические изображения (гидрография, рельеф, растительность и почвы, населенные пункты, коммуникации, инфраструктура, политико-административное деление, экономика и культурные объекты). В тематических картах выделяют картографические изображения {географическая основа, т.е. гидрография, границы, населенные пункты, пути сообщения; тематическое содержание) и пояснительные условные знаки (условные знаки, текстовые пояснения, таблица). Математической основы в тематических картах нет. В социально-экономических картах показывают уровень развития экономики, количество, плотность и распределение населения по регионам, трудовые ресурсы и др. Картографическая генерализация — отбор и обобщение изображаемых на карте объектов соответственно назначению, масштабу и особенностям картографируемой территории. Для изображения географических объектов на картах используют условные знаки: масштабные (площадные — леса, болота, озера; линейные — реки, дороги); внес масштабные (объекты, не учитываемые в масштабе карты); пояснительные (стрелки, рисунки деревьев). Основные элементы градусной сетки карты — полюса, экватор, меридианы и параллели. Географические полюса (северный и южный) — точки пересечения оси вращения Земли с земной поверхностью. Экватор - линия пересечения поверхности Земли плоскостью, проходящей через центр Земли, перпендикулярно оси вращения. Экватор делит Земной шар на два полушария (Северное и Южное), служит началом отсчета географической широты. Длина — 40 076 км. Меридиан - линия сечения поверхности Земного шара плоскостью, проведенной через какую-то точку Земной поверхности и ось вращения Земли. В современной системе за начальный меридиан принят Гринвичский. Параллели — линии,

параллельные экватору, направлены с запада на восток. Их длина уменьшается от экватора к полюсам. Географические координаты — это географическая широта и долгота. Географическая широта — расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки. Широты отсчитываются по меридиану от экватора к северу (северная широта) и к югу (южная широта) от 0° до 90° . Географическая долгота — расстояние в градусах от начального меридиана до какой-либо точки. Долгота отсчитывается от начального меридиана на восток (восточная долгота) и запад (западная долгота) от 0° до 180° . Картографические проекции — математические способы изображения на плоскости поверхности земного эллипсоида. Картографические проекции определяют зависимость между координатами точек на поверхности земного эллипсоида и на плоскости. Различают картографические проекции следующих типов: по характеру искажений: равноугольные, равновеликие, произвольные; по виду изображений параллелей и меридианов: цилиндрические, конические, азимутальные, поликонические, псевдоконические, псевдоцилиндрические, условные. Соответственно при изображении поверхности Земли на плоскости возникают четыре вида искажений, длины, площади, угла и формы. Основные отличия плана от карты: 1) масштаб плана намного крупнее, чем масштаб карты; 2) на планах отсутствует градусная сетка, ориентация производится по стрелке север — юг; 3) планы составляют на небольшие участки местности; 4) на плане не учитывается рельеф Земли, на карте — учитывается. Сферы применения планов и карт в жизни человека: путешествия, знакомство со странами и городами мира, особенностями рельефа, климата и т.д.; для ориентирования на местности, на воде (в морях и океанах), при навигации, в походах; использование карты как основы при проведении различных работ для нужд народного хозяйства, в военном деле; являются незаменимым средством научных исследований, особенно по отраслям географической науки. В последнее время в связи с широким освоением космоса стало возможным использование различных навигаторов для выяснения положения объектов в любой точке Земного шара. Спутники облетают всю нашу планету и передают на Землю данные о различных местах, а компьютеры наносят эту информацию на карты. Ориентирование — определение на местности наблюдателем своего местоположения относительно сторон горизонта, ориентиров и направления движения. Чтобы определить направление движения в нужное место, которое из-за дальности расстояния нет возможности увидеть, следует понять, куда следует идти. Это делается с помощью определения азимута (курса по компасу). Азимут — это угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки, измеренный в градусах по карте, между севером и той точкой, куда вы хотите попасть. Чтобы определить азимут, требуется проделать следующее: 1) найти на карте место, где вы находитесь, и поместить компас в это место. Повернуть диск компаса так, чтобы буква С, означающая север, оказалась на вертикальной линии координатной сетки карты (на карте эта линия тянется с севера на юг); 2) теперь поворачивайтесь сами и поворачивайте карту до тех пор, пока стрелка компаса не совпадет с вертикальной линией, на которой находится буква С. Представьте линию, соединяющую точку, в которую вам надо попасть и центр компаса. То место, в котором эта линия пересечет диск компаса, укажет вам направление — азимут, по которому вы должны идти; 3) необходимо повернуть диск так, чтобы направление в точку, в которую вам нужно попасть, совпало со стрелкой на основании компаса. Теперь поворачивайтесь сами, пока стрелка компаса не совпадет с линией, на которой находится буква С (север). Двигаясь по маршруту, проверяйте время от времени, что стрелка компаса по-прежнему указывает на букву С. Однако если под рукой нет компаса, ориентироваться

можно и другими способами. Природные ориентиры. Стороны горизонта определяют по звездам (Полярная звезда показывает направление на север). Днем можно определить стороны горизонта при помощи часов и Солнца: на часах надо выставить местное время, направить часовую стрелку на Солнце, разделить пополам угол между стрелкой и числом 12 на циферблате. Полученная линия укажет направление север — юг (до полудня юг будет справа от Солнца, после полудня — слева). Таким же образом определяются стороны горизонта по часам и полной Луне. Большинство из растений являются своеобразными «компасами»: мхи и лишайники располагаются на северной стороне деревьев и камней, кора деревьев грубее и чернее с северной стороны. Муравейники стоят с южной стороны деревьев, а на хвойных деревьях смола обильнее накапливается с южной стороны, ветви отдельно стоящих деревьев длиннее также с южной стороны. Социальные ориентиры. Алтари и часовни православных и лютеранских церквей обращены на восток, алтари католических церквей — на запад, буддийские пагоды обращены фасадами на юг.

9. Литосферой - называют твердую земную оболочку, которая полностью покрывает планету, защищая ее от достигающей 60000 °С температуры раскаленного ядра. Литосфера расположена между атмосферой и гидросферой сверху и астеносферой снизу. Толщина твердой оболочки Земли не однородна, и на различных участках составляет от десятков до нескольких сотен километров. Если смотреть на Землю в поперечном разрезе вдоль полюсов, то можно выделить: земную кору, пограничный слой, мантию, ядро. К литосфере относятся: земная кора, переходный слой и самый верхний, вязкий слой мантии. Литосфера, о которой мы ведем сейчас речь — это всего лишь около 1% от радиуса земли, но именно этот 1% позволяет существовать жизни на планете. Земная кора — самый верхний слой литосферы. В неоднородности земной коры можно убедиться, стоя на берегу и глядя на обрыв скромной реки, где слои различных пород находятся друг над другом. Найденные при раскопках полезные ископаемые (нефть, газ, железная руда, алмазы) рассказывают ученым о процессах, происходящих на планете миллионы лет назад. Земная кора — не только самый верхний слой литосферы, но и самый тонкий — ее размер составляет от 80 километров на горных участках планеты до 30 км на равнинных. По типу земная кора делится на океаническую и материковую. Такое деление характерно только для Земли, на остальных планетах такого разделения нет, если верить показаниям космических зондов и планетоходов. В коре материкового типа выделяют три слоя пород: осадочный — сформирован породами осадочного и вулканического происхождения; гранитный — сформирован породами метаморфического горного происхождения, которые представлен кварцем и полевым шпатом; базальтовый — в формировании участвовали магматические породы. Океаническая кора состоит из осадочного и базальтового слоев. Под земной корой, в точности повторяя ее очертания, и отделяя ее от мантии, расположен пограничный слой или поверхность Мохоровичича. Граница Мохоровичича представляет собой тонкий слой из пепла, который образуется в результате электроразрядных молний, протекающих в верхнем слое мантии. Огромное давление между мантией и земной корой привело к тому, что слой пепла спрессовался и при пропускании сейсмических волн ведет себя как плотное, практически монолитное вещество. Поверхность Мохоровичича выполняет гидро -, электро- и теплоизоляционную функции. Мантия делится на два слоя: верхний, который относится к литосфере; нижний, окутывающий раскаленное ядро. Ядро, жидкое снаружи и плотное внутри, состоит преимущественно из железа и никеля. В верхнем слое мантии образуется раскаленная магма, ищущая свой выход через разломы в земной коре в местах

соприкосновения тектонических плит. И именно в недрах обычный уголь под действием давления и температуры превращается в самый прочный (и к тому же драгоценный) камень — алмаз.

10. Движения земной коры происходят постоянно. Причины движения земной коры. Существует гипотеза, что источник перемещений находится в мантии, на которую действует внутреннее тепло планеты. Верхний мантийный слой разогрет до 1,5 тыс.°С, тепло передается вышележащим слоям литосферы, и они начинают двигаться. Не все признают это предположение, но, независимо от истинных причин движения земной коры, их последствия наблюдают миллионы людей. Все перемещения разделяют на 3 группы. Медленные (колебательные) движения. Амплитуда колебаний ничтожно мала (5-15 мм/год), они охватывают огромные территории, длятся миллионы лет. В результате одни регионы опускаются, другие поднимаются. В случае опускания земной коры части суши превращаются в моря (трансгрессия). Так произошло с регионом Западная Сибирь. Около 200 млн. лет назад началось погружение территории, где постепенно сформировалось мелкое море; 33 млн. лет назад произошло поднятие, море ушло (регрессия). Сейчас это низменная заболоченная равнина. В настоящее время вертикальные движения продолжаются. Погружение наблюдается в Нидерландах, Италии. Скандинавия воздымается, поэтому морские порты викингов оказались далеко от береговой линии. Разрывы земной коры. Разломы в литосфере происходят в местах, где залегают не очень прочные породы. По разломам блоки горных пород опускаются или поднимаются. Горы, испытавшие такие движения называются глыбовыми (Урал, Алтай). Если опущенные блоки образуют линейную структуру и заполняются водой, образуются озера (Байкал, Ньяса). Движения в складчатых областях. Образование складок возможно в случае пластичности слоев. Смятие в складки происходит на больших глубинах. Постепенно складчатая область поднимается, формируя горные системы. Это Гималаи, Кавказ, Альпы. Некоторые вершины «растут» или понижаются до сих пор. В результате землетрясения 2015 года часть Гималаев стала на 1 м ниже.

11. Официальное название России - Российская Федерация, в сокращенной форме РФ.

РФ - правопреемник РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, одна из республик бывшего Советского Союза). РФ была основана 26.12.1991г. Столица - Москва. Государственный язык – русский. Площадь РФ - 17,1 млн. км². Россия – крупнейшая по площади страна мира, занимающая 1/8 земной суши; почти половину Европы и одну треть Азии. Площадь РФ приблизительно равна площади территории целой Южной Америки. Протяженность РФ с юга на север - около 4 000 км, с запада на восток более 10 000 км. РФ располагается в восточной части Европы и северной части Азии, занимает 31,5% территории Евразии. Европейская Россия представляет собой 23% площади государства, однако в ней сосредоточено 78% населения. Современную Россию можно считать северной страной. Ее основная часть расположена между 70° и 50° северной широты, около 20% территории лежит за Северным полярным кругом. Крайние точки: северная - материковая крайняя северная точка - мыс Челюскин (на полуострове Таймыр) - 77° 43 минут северной широты, морская - остров Рудольфа (в архипелаге Земли Франца Иосифа)- 81° 11 мин. с.ш.; южная - на Северном Кавказе на границе с Азербайджаном - 41° 11 мин. ю.ш.; - западная недалеко от Калининграда - 19° 38 мин. западной долготы; восточная - материковая - мыс Дежнева - 169° 40 мин. в.д., морская - остров Ратманова в

Беринговом проливе - 170° в.д. Часовые пояса. На территории России находится 11 часовых поясов. 8 из них лежит в Сибири. Во всех часовых поясах осуществляется переход на летнее время. Московское время действует почти на всей территории европейской части России. Московское время опережает универсальное координированное время («всемирное время по Гринвичу») на 3 часа; в Москве на 2 часа больше, чем в Праге. Расписание поездов дальнего следования указано во всей России по московскому времени. В 2011 году было введено постоянное летнее время, которое осенью 2014 г сменилось на постоянное зимнее время. Границы Российской Федерация имеет госграницу с 16 государствами, общей протяжённостью около 61 тыс. км (в т. ч. 38 тыс. морской). Общая протяженность границ РФ составляет приблизительно 60 900 км. Северная и восточная границы - морские, западная и южная – преимущественно сухопутные. Западная и юго-западная границы не имеют отчетливо выраженных природных рубежей, так как это в большинстве случаев границы с бывшими союзными республиками или государствами, входившими в прошлом в состав Российской империи. Чехи, пересекающие границы РФ, обязаны оформить въездную или транзитную визу. Сухопутные границы: РФ граничит на северо-западе с Норвегией и Финляндией, на западе с Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией и Украиной, на юго-западе с Грузией, Азербайджаном и Казахстаном, на востоке с Китаем, Монголией и Корейской Народно-Демократической Республикой. Морские соседи России - Япония и Соединенные Штаты Америки. В 2014 г. произошло изменение границ в связи с аннексией Крыма (с точки зрения Российской Федерации - присоединение полуострова не признано не только Украиной, но и международным сообществом).

12. Для рельефа России характерна неоднородность и контрастность: высокие горные хребты соседствуют с обширными равнинами и низменностями. Почти 2/3 территории страны занимают бескрайние равнины различной формы и высоты. Объясняется разнообразие ландшафтов России большой занимаемой площадью и особенностями геологического развития. Рельеф представляет собой комплекс всех неровностей земной поверхности, которые могут быть как выпуклыми, так и вогнутыми. Исходя из этих особенностей, рельеф условно делят на две большие группы: горы и равнины. Рельеф Российской Федерации отличается большим разнообразием. На территории страны преобладают равнинные участки суши, богатые полезными ископаемыми: нефтью, природным газом, углем, горючими сланцами, железными рудами, золотом и многими другими минеральными ресурсами. Кавказские горы, расположенные между Каспийским и Черным морями, делятся на две горные системы: Малый Кавказ и Большой Кавказ. Все самые высокие пики расположены в последнем, где на больших высотах царят ледники и вечные снега. Прикаспийская низменность расположена ниже уровня моря на 28 м. Подобные колебания высот – около 5700 м – на территории одного государства являются весьма внушительными. Разнообразие форм рельефа и их расположение самым тесным образом связано с геологическими особенностями территории. На поверхности молодых и древних платформ России на разной высоте лежат крупные равнины, занимающие основную часть площади страны: Восточно-Европейская (другое название – Русская); Западно-Сибирская; Средне - Сибирское плоскогорье. Центральная часть России расположена на Восточно-Европейской равнине, которая считается одной из крупнейших на земном шаре. Русская и Западно-Сибирская равнины разделены хребтами Уральских гор, общая протяженность которых составляет более 2,5 тыс. км. На юго-востоке Русская равнина ограничена Алтайской горной системой. Средние

показатели высоты. Средне - Сибирского плоскогорья колеблются в пределах 500-700 м. над уровнем Мирового океана. На северо-востоке РФ расположен Тихоокеанский пояс складчатости, который включает в себя Камчатку, Курильские острова и остров Сахалин. Все вышеперечисленные острова – это вершины древних морских гор, рост которых не прекращается и по сей день. Именно по этой причине для этого региона характерны частые и интенсивные землетрясения. На северо-западе территория страны расположена на Балтийском кристаллическом щите. Для этого региона характерны озерные и морские равнины, невысокие горы и заболоченные низины. Горы в России занимают почти 1/3 всей территории. На границе азиатской и европейской частей государства расположены Уральские горы – самые старые и протяженные. Они не отличаются большой высотой, и в настоящее время сильно разрушены. В среднем, высота Уральских гор не превышает 400 м., а наивысшей точкой является гора Народная (1895 м). На юге РФ находится молодая горная система Большой Кавказ, которая служит естественной границей между Грузией и Азербайджаном. Гора Эльбрус (5642 м) – наивысшая точка. На юге Сибири расположены Алтайские горы. Они относительно невысокие, однако их рост еще продолжается. Самая высокая точка – гора Белуха (4506 м). На Камчатке находятся высокие горные хребты с вулканическими вершинами. Именно там находится самый большой в мире действующий вулкан – Ключевская Сопка (4850 м).

13.Россия самая большая страна в мире, расположенная на самом большом материке Евразии. На территории нашей страны находится 13 морей. Одно море является замкнутым, а все остальные имеют выход к Тихому, Атлантическому или Северному Ледовитому океану. Моря Атлантического океана. К бассейну Атлантического океана принадлежат три моря, омывающие Россию: Балтийское, Черное, Азовское. Эти моря являются внутренними, с океанами они связаны посредством многочисленных проливов. Балтийское море омывает берега не только России, но и многих других европейских стран: Польши, Литвы, Германии, Эстонии, Дании, Швеции. По сравнению с другими морями оно считается совсем неглубоким. Средняя глубина составляет 51 м, максимальная – 470 м. Оно расположено на пересечении Русской платформы и Балтийского щита. *Черное море* является самым теплым из всех морей России. Именно поэтому летом в Краснодарский край, берега которого омываются этим морем, направлен огромный поток туристов. Летом температура воды поднимается до +25 – +26 градусов, а зимой редко опускается ниже -5 градусов. Средняя глубина – 1315 м, в то время как максимальная почти в 2 раза больше – 2210 м. *Азовское море* связано с Черным морем Керченским проливом и таким образом относится к Атлантическому океану. Это самое маленькое и мелкое озеро в мире. В самом глубоком месте оно достигает всего 13 метров. Море омывает берега России (Ростовская область, Краснодарский край) и Украины. Моря Тихого океана. К Тихому океану относится три моря, омывающих территорию России: Берингово море, Охотское море и Японское море. Их воды омывают Магаданскую область, Чукотский край, Приморский край и Сахалинскую область. Эти моря являются самыми глубоководными в России. *Берингово море* расположено в северной части океана и является самым крупным в своей группе. Еще одним государством, берега которого омывает данное море, является США. Море отделено от океана Алеутскими и Командорскими островами. В море впадают реки Агиапук, Анадырь, Юкон. *Японское море* является самым соленым в России. В нем нет такой концентрации соли как в Мертвом море, но вода и воздух тут имеют немалый оздоровительный эффект. Поэтому многие туристы, которые не могут позволить себе

отдых за границей, приезжают поправлять свое здоровье сюда. Море омывает берега не только России (Приморский край, часть Хабаровского края и часть Сахалина), но и Кореи, Японии, КНДР. *Охотское море* имеет площадь акватории в 1603 кв. км. Камчатка, часть Сахалина и остров Хоккайдо отделяют его от океана. Это море считается достаточно холодным, даже летом температура не поднимается выше 18 градусов. Это море омывает берега двух государств: Японии и России. Шантарское море тоже относится к бассейну Тихого океана. Однако не во всех источниках оно выделено в отдельное море, так как является северо-западной частью Охотского моря. Моря Северного Ледовитого океана. К бассейну Северного Ледовитого океана относятся 6 морей. Пять из них являются окраинными, а одно – внутренним. *Баренцево море* омывают территорию двух государств: России и Норвегии. Это единственное море бассейна Северного Ледовитого океана, часть которого не покрывается льдом. Оно находится на границе с Атлантическим океаном. *Карское море* названо по названию реки Кары, которая впадает в него. Это самое холодное море России, большую часть времени оно сковано льдом. В него впадают Обь и Енисей. *Море Лаптевых* названо по имени путешественников Дмитрия и Харитона Лаптевых. Это очень холодное море, покрытое льдом 10 месяцев в году. Самые известные реки, впадающие в это море, Лена, Хатанга, Яна. *Чукотское море* расположено между российской Чукоткой и Аляской, которая принадлежит США. Средняя глубина моря колеблется в пределах 50–60 м. В самых глубоких местах достигает 1256 м. *Восточно-Сибирское море* имеет проливы, которые соединяют его с Чукотским морем и морем Лаптевых. Оно относится к территориям Чукотки и Якутии. *Белое море* является единственным не окраинным в данной группе, а внутренним. Оно считается самым маленьким после Азовского. К Белому морю относятся множество островов (например, Соловецкие острова), в него впадают такие реки, как Северная Двина, Мезень, Онега. Каспийское море – единственное в России море, которое не относится к какому-либо океану. По факту оно является не морем, а озером, потому что не имеет связи с океаном.

14. Россия является самой большой страной в мире, однако по численности населения она занимает лишь девятое место. Демографическая ситуация страны претерпевает серьезные изменения, которые в ближайшем будущем могут негативно сказаться на развитии экономики. Перепись населения – это единый процесс сбора, анализа и публикации всех данных населения (экономических, демографических и социальных). Современная демографическая ситуация в России продолжает оставаться неблагоприятной. После распада Советского Союза начался массовый отток жителей России и других союзных республик в другие страны. Подавляющее большинство эмигрантов были молодые люди, семьи с маленькими детьми. В настоящее время наблюдаются следующие проблемы демографии: снижениерождаемости; ростсмертности; старениенаселения; сокращение средней продолжительности жизни; низкий трудовой потенциал. Если до начала XX столетия Россия представляла собой страну с молодым населением, то спустя всего несколько десятилетий доля пожилых людей в общей численности населения стала увеличиваться. В настоящее время высокий процент детей и подростков зафиксирован лишь в республиках Северного Кавказа, в национальных образованиях Дальнего Востока и Сибири. Наименьшая доля молодого населения приходится на северо-запад страны. Решение демографического кризиса сводится к следующим действиям: увеличение продолжительности жизни за счет улучшения качества жизни; снижение преждевременной смертности, в частности, в младенческом возрасте; сокращение инвалидности,

травматизма, заболеваемости; стимулирование высокой рождаемости в семьях, усыновление приемных детей; поддержка на государственном уровне семейно-брачных отношений.

15. Озера и болота занимают внушительную часть суши. Эти естественные водоемы являются ценными накопителями влаги, уникальной природной биосистемой, они служат источником питания рек, принимают активное участие в круговороте воды в природе. Озера – это естественные углубления земной поверхности, заполненные водой. Такие углубления называются котловинами. Озера не принадлежат Мировому океану, поскольку не имеют с ним прямой связи. Они соединяются с океанами и морями за счет вытекающих из них рек. Подавляющее большинство озер способно существовать длительное время, но в условиях жаркого климата могут возникать и временные озера. По характеру стока выделяют несколько типов озер: *проточные* – в такие озера впадают реки, и вытекают из него. К этому типу относятся Онежское, Ладожское озера; *сточные* – в них впадает большое количество рек, но вытекает из сточных озер только одна река. Это Телецкое озеро, Байкал; *бессточные* – озера, из которых не вытекает ни одна река. Как правило, они располагаются в засушливых областях. Это озера Балхаш, Аральское, Каспийское. На территории России, в Восточной Сибири, находится самое глубокое озеро в мире – Байкал. Его глубина достигает 1167 м. Природа Байкала отличается большим разнообразием, многие представители местной флоры и фауны являются эндемиками. Озера играют большую роль в хозяйственной деятельности человека. Это не только источники воды и пищи. Во многих озерах располагаются залежи ценного природного сырья. На берегах озер часто строят санатории и здравницы – это прекрасные места для отдыха и укрепления организма. Болота представляют собой чрезмерно увлажненные участки суши, на которых произрастает влаголюбивая флора. Они образуются неподалеку от озер и рек, в низменностях, где подземные воды расположены близко к поверхности земли. Много болот расположено в природной зоне тундра, где многовековая мерзлота не пропускает вглубь влагу, и она остается на поверхности. Болота могут формироваться из озер, когда в них скапливается слишком много останков погибших животных и растений. В условиях нехватки кислорода они не полностью разлагаются, превращаясь, таким образом, в торф. Болота содержат в себе ценное природное сырье – торф. В районах, благоприятных для ведения сельского хозяйства, болота осушают, а торф используют в качестве топлива или удобрения. Фауна озер и болот может быть самой разнообразной, в зависимости от местности, в которой расположен конкретный водоем. В больших количествах всегда можно найти птиц обитателей озер болот и рек, которых привлекает обилие пищи. В пределах территории России насчитывается около 2,5 миллионов крупных и малых рек, которые по длине занимают 10 млн. км. Среди них есть по-настоящему великие реки, которые являются гордостью России: Обь, Енисей, Лена, Амур, Волга. Российская Федерация располагается на двух частях материка: европейской и азиатской. Условной границей между ними служат Уральские горы и Каспий. Реки, расположенные в европейской части, впадают в Черное, Каспийское и Балтийское моря, бассейн Северного Ледовитого океана. Самыми глубокими и полноводными реками европейской части России являются Ока, Волга, Северная Двина, Кама, Дон. Между тем, есть реки, берущие начало в России и пересекающие границу. Например, Западная Двина и Днепр впадают в бассейны уже в других странах. Реки азиатской части впадают в Тихий и Северный Ледовитый океаны. К ним относятся такие многоводные и широкие реки как Лена, Енисей, Иртыш,

Ангара, Колыма. На территории России расположено пять основных водосборных бассейнов, в которые впадают самые разные реки. Это Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Каспийское, Черное и Балтийское моря. Около 70% всех рек России принадлежат бассейну Северного Ледовитого океана. В него впадают такие реки как Обь, Лена, Енисейск бассейну Тихого океана относятся реки Анадырь и Амур. Они отличаются стремительным течением и относительно небольшой длиной. И совсем небольшое количество рек принадлежат бассейну Атлантического океана. Для них характерен спокойный, равнинный характер течения. Самой длинной рекой, впадающей в атлантический бассейн, является Дон. Для большинства рек России характерен смешанный тип питания. Это значит, что их воды возобновляются за счет атмосферных осадков (дождь, снег, таяние льда) и грунтовых вод. Резкое таяние снежного покрова, продолжительные сильные дожди могут привести к стихийным бедствиям – наводнениям, которые особенно часто случаются на реках Дальнего Востока. Список крупных рек Российской Федерации достаточно внушителен. Рассмотрим наиболее важные водные артерии страны. *Волга*— это одна из самых больших рек в России, протяженность которой составляет 3530 км. Свое начало она берет на северо-западе Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское море. На протяжении всего маршрута реки к ней присоединяют около 200 притоков. На берегах Волги стоят 11 крупных городов России, в том числе и Москва. К сожалению, это река не только самая длинная, но и самая грязная. Она находится в критическом состоянии и уже не способна самоочищаться. Самой чистой рекой России является Ванча. Это небольшая река: ее длина всего 33 км, а ширина – 3м. Течет она в республике Марий Эл, в заповедной зоне «Марий Чадра», вдали от крупных городов и заводов. Неоднократные анализы проб воды из Винчи доказали, что это самая прозрачная и кристально чистая вода в стране. *Обь*— это самая длинная река в России, расположенная на территории Западной Сибири. Ее длина составляет 3650 км, а вместе с Иртышем он составляет внушительную речную систему общей протяженностью в 5410 км. Отличительная черта этой реки – высокое содержание в воде органических веществ и низкое содержание кислорода. Это одна из самых загрязненных рек Сибири. *Енисей*. Течет река на территории Сибири, разделяя ее на Восточную и Западную части. Ее длина – 3487 км, но вместе с крупными притоками протяженность увеличивается до 5238 км. Свое начало берет в Хангайских горах и впадает в Карское море. Это один из важнейших судоходных путей Красноярского края. *Амур*. Второе название реки – «Черный дракон». И это неспроста: извиваясь и пересекая равнины и горные хребты, Амур располагается на территории России, Монголии и Китая. За всю историю существования реки на ее берегах селилось около тридцати различных народов и множество этнических групп. *Лена*. Является одной из самых длинных рек не только в России, но и во всем мире. Свое начало она берет недалеко от Байкала, впадая в море Лаптевых. Возле своего устья Лена образует огромнейшую дельту, которая является самой большой природоохранной зоной на территории России. Это важная область миграции и гнездования птиц, а также место, где поддерживается богатая популяция рыб.

16. Природными зонами называют территории, имеющие сходный рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир. Название зонам дано по преобладающему типу растительности. На территории России выделяют зоны: Арктические пустыни. Занимают островную и полуостровную часть России. Климат суровый. Растительный покров развит слабо. Животный мир связан с водами морей Северного ледовитого океана; Тундра. Климат менее суровый, чем в Арктике. Присутствует мохово-лишайниковый покров, с ягодными

кустарничками, карликовыми берёзой и ивой. Из животных обитают северные олени, песцы, зайцы-беляки, белые куропатки; Лесотундра. Это переходная зона, в которой тундровые участки перемежаются небольшими лесными массивами. Климат мягче, осадков чуть больше; Лесная зона. Она включает тайгу, смешанные и широколиственные леса. Самая обширная зона – тайга. Широколиственные леса есть только на европейской территории. В лесной зоне, при движении с севера на юг, температуры повышаются. При движении с запада на восток климат становится более континентальным, возрастают годовые амплитуды, количество осадков становится меньше. Почвы меняются от подзолистых до дерново-подзолистых и серых лесных. Богат и разнообразен животный мир. В тайге основные деревья – хвойные. В смешанных лесах растут хвойные и мелколиственные деревья, в широколиственных растут деревья с крупной листовой пластинкой; Лесостепи. Это переходная зона, в которой небольшие лесные участки перемежаются открытыми степными участками; Степь. Эта природная зона представляет собой открытые участки с травянистой растительностью. Естественная растительность мало где сохранилась, степи распаханы, так как на этих территориях чернозёмные, плодородные почвы; Климатические условия благоприятные, сказывается недостаточное увлажнение; Полупустыни и пустыни. Это открытые пространства со скудной травянистой растительностью; Зона субтропиков. Она расположена неширокой полосой по Черноморскому побережью Кавказа. Есть сухие и влажные субтропики. Растут широколиственные деревья, вечнозелёные кустарники.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; профессионального и личностного развития ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию - выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, - определять цели и задачи, планировать уроки
<p>У.2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности окружающего мира как учебного предмета - формулировать дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования - при планировании урока учитывать особенности обучения

<p>эффективность и качество ПК 1.1 - определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>окружающему миру младших школьников - при планировании урока опираться на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие - применять алгоритм планирования урока окружающего мира</p>
<p>У.3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- целесообразно отбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении - выполнять инструкцию при решении педагогических задач</p>
<p>У.6 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 4.1 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- выполнять требования к содержанию и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру - обосновывать и объяснять особенности применения элементов в презентациях и флипчартов на уроке окружающего мира</p>
<p>У.8. - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-</p>	<p>- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделять</p>

<p>измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</p> <p>ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК 1.3 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля</p> <p>- методически целесообразно определять показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру</p>
<p>У.13. - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> <p>ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК 1.4 - анализировать уроки</p>	<p>- оценивать содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока</p> <p>- давать оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных технологий</p> <p>- оценивать уровень освоения предметного содержания в соответствие с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</p> <p>ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</p> <p>- современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования</p>
<p>3.3.- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы</p>	<p>- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и</p>

	<p>обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе - основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы - технологии, представленные в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы
3.4. - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»
3.5. - воспитательные возможности урока в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования
3.6. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе
3.10. - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - различные ТСО с учетом содержания и специфики урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3.11. - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: естествознания	<ul style="list-style-type: none"> - содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы - структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной школе, характеристику ее основных компонентов - методическое содержание урока

	окружающего мира в начальной школе, основные черты, особенности, структуру и типологию уроков окружающего мира в начальной школе
3.12. - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	- требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе - требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе
3.13. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру)	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников
3.17. Логику анализа уроков	- объекты анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе - схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствии с методической задачей

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 5.2.1.

Требования к организации обучения на уроках естествознания.

3.2. Перечень тем статей обучающихся

1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука.
2. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру».
3. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира.
4. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
5. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
6. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.
7. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
8. Значение для развития естественнонаучного образования в России педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского.
9. Развитие методики преподавания на современном этапе.
10. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева для становления отечественной методики естествознания.
11. Требования ФГОС НОО к содержанию и
12. формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру».
13. Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».
14. Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.
15. Роль в развитии методики естествознания работ К.П. Ягодовского.
16. Идеи В.М. Сухомлинского о воспитании детей средствами природы.
17. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.
18. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.
19. Методы исследования методики преподавания естествознания.
20. Стандартизация Российского образования.
21. Общедидактические принципы обучения.
22. Краеведческий принцип обучения.
23. Экологическое образование младших школьников.
24. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий.
25. Характеристика природоведческих понятий.

4. Эталоны ответов обучающихся:

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке

Иванов С.С., студент 3 курса

44.02.02. Преподавание в начальных классах

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; особенностей обучающихся.

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p>
<p>З 1,3,4,5,6,7</p>	<p>-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>-преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>-содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>-специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-дидактика начального общего образования;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>-требования к учебным занятиям;</p> <p>-требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов;</p>

	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов; <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы проектирования траектории профессионального роста; <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
Ок 1-9	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4,ПК1.5,ПК1.6,ПК1.7	<p>ПК 1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК.1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК.1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК.1.6Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК.1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>
-------------------------------------	---

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»:1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных
классов*

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) СПО программы МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Чиркова Арина Вячеславовна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель ЦМК: Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
З 2	Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
З 3	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
З 4	Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
З 5	Образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
З 6	Основы методики воспитательной работы;
З 7	Основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
З 8	Современные технологии воспитания;
З 9	Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
З 10	Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
З 11	Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
З 12	Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
З 13	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

Обучающийся должен уметь:

У 1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
У 2	Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У 3	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

У 4	Проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
У 5	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
У 6	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У 7	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
У 8	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
У 9	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
У 10	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
У 11	формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
У 12	благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
У 13	анализировать результаты реализации программы воспитания;

Личностные результаты.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>У 5, 9, 11,12,13 ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает деятельность детей по социальному проектированию; - оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, создает условия для развития ученического самоуправления; - формирует благоприятный психологический микроклимат и сотрудничества, обучающихся в классе; - анализирует результаты реализации программы воспитания;
<p>У 1, 2, 6, 10 ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - разрабатывает программу воспитания на основе примерных программ;
<p>У 3,7,8 ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяет различные формы и методы диагностики результатов обучения; • формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>3 2 Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,</p>	<p>Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,</p>

<p>регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>3 3 Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>3 4 Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>3 5 Образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>3 6 Основы методики воспитательной работы;</p> <p>3 7 Основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>3 8 Современные технологии воспитания;</p> <p>3 9 Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>3 10 Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>3 11 Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>3 12 Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>3 13 Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p>	<p>регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>Образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>Основы методики воспитательной работы;</p> <p>Основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>Современные технологии воспитания;</p> <p>Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p>
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	У 4, 5, 9, 11,12,13 З 4, 5, 9, 11,12,13 ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09 ЛР 2, 5, 6, 9, 11-20	Практическое занятие	У 1-13 З 1-13 ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09 ЛР 2, 5, 6, 9, 11-20	2 семестр дифференцированный зачет
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09 ЛР 2, 5, 6, 9, 11-20 У 1, 2, 6, 10 З 1, 2, 6, 10	Практическое занятие		
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	У 3,7,8 З 3,7,8 ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09 ЛР 2, 5, 6, 9, 11-20	Практическое занятие		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

6. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачет (2 семестр)

1. Форма проведения: устная (собеседование).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: перечень вопросов, посадочные места по количеству

обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1.1 Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.2 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.3 Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

3.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
2. Воспитательная система школы: воспитательная система А.С. Макаренко.
3. Воспитательная система школы: воспитательная система Караковского.
4. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела.
5. Воспитательные дела: этические воспитательные дела.
6. Воспитательные дела: эстетические и физкультурные воспитательные дела.
7. Воспитательные дела: экологические и трудовые воспитательные дела.
8. Формы и методы воспитывающей деятельности.
9. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.
10. Технологии воспитания: технология сотрудничества;
11. Технология здоровьесбережения.
12. Технологии воспитания: технология проектного обучения;
13. Технология проблемного обучения в воспитании.
14. Особенности воспитательного мероприятия.
15. Методика работы с детским коллективом
16. Виды, формы воспитательной деятельности.

4. Эталоны ответов на вопросы

1. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского является оригинальной педагогической системой, основанной на принципах гуманизма, признании личности ребёнка высшей ценностью процессов воспитания и образования, творческой деятельности сплочённого коллектива, состоящая из педагога и учащихся. Реализация данной технологии осуществляется за счет организационных форм по следующим направлениям - учеба, труд, игра, досуг, нравственное воспитание и являются, по мнению автора, основополагающими в воспитательном процессе.

2. А.С. Макаренко разработал и подробно описал метод параллельного воздействия коллектива на личность ребёнка и ребёнка на общее развитие коллектива. Основной целью коллектива, является совокупность целей всех его членов. Для развития у детей чувства ответственности перед коллективом, а также для выработки у них здоровых норм поведения работа проводится по определённому плану, выработанному самими детьми при участии воспитателей, и, кроме того, ведётся тщательный учёт как труда детей, так и труда воспитателей.

3. Существенной характеристикой системы является использование коммунарской методики, или методики коллективной творческой деятельности. Главным на сборе выступает не творческая деятельность, не ее непосредственные продукты (газеты, песни и т.д.), а особая психологическая атмосфера, специфика способа общения.

4. Воспитательные дела, в которых доминирующей целью выступает воспитание общественно значимых качеств, условно называют социально-ориентированными. Условно, ибо цели любого воспитательного дела имеют комплексный характер. Главная цель ВД данного направления — формирование у школьников системы социальных отношений: к обществу, органам государственной власти, правопорядка и т. д. Чувство гражданского долга приобретает в современных условиях первостепенное значение. С ним неразрывно связано и другое важнейшее социально-нравственное качество личности — дисциплинированность. Это качество не случайно оказалось в ряду социально значимых. Именно через понятную даже младшим школьникам дисциплину — осознанную необходимость — совершается постепенный и незаметный переход к усвоению социальных отношений.

5. Нравственное воспитание — это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Основные задачи нравственного воспитания: 1) формирование нравственного сознания; 2) воспитание и развитие нравственных чувств; 3) выработка умений и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание включает: формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

6. Эстетические (художественные) дела — общее название дел, доминирующая цель которых — формирование эстетического отношения к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, поведению. Уже назывались главные задачи эстетического воспитания, в числе которых — формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей. Критерием эстетической воспитанности считается овладение эстетической культурой. Эстетическая культура как составная часть культуры духовной предполагает умение отличать прекрасное от уродливого, благородное от пошлого не только в искусстве, но также в любом проявлении жизни: в труде, быту, поведении человека. Доминирующая цель воспитательных дел физкультурной направленности вытекает из уже известных нам задач физического воспитания: 1) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников; 2) овладение физкультурно-спортивными знаниями; 3) выработка двигательных умений и навыков; 4) развитие двигательных качеств (силы, ловкости и т.д.); 5) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма и т. д.); 6) формирование эстетических качеств (осанки, культуры движений и т.п.); 7) выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом; 8) формирование гигиенических умений и навыков. Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного,

умственного, эстетического и трудового воспитания.

7. Основной смысл экологических воспитательных дел — конкретная практическая природоохранная деятельность. Объектами этой деятельности становятся все источники жизнедеятельности человека — земля, вода, воздух, животные, растения. Потребности региона, местные условия определяют направленность, вид, организацию и осуществление экологических воспитательных дел, таких, как движение «зеленых» и «голубых» патрулей, юных друзей леса, защитников птиц и животных, селекционеров редких растений. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому школьное трудовое воспитание направляется на воспитание психологической и практической готовности школьников к труду. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности производителя: отношение к труду как к важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам; коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; стремление строить труд на принципах научной организации; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

8. Методы воспитания – это способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных личностных качеств. В педагогике сложилась следующая система методов воспитания: метод убеждения; метод требования; метод положительного примера; метод поощрения; метод осуждения; метод приучения; метод контроля; метод переключения. Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей. Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

9. Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитания, прежде всего, характером постановки воспитательных задач и освоения опыта учащихся. Организуя коллективную творческую деятельность, педагог ставит задачи так, чтобы воспитанники сами «открывали» их и учились на своём опыте. Если задача поставлена педагогом, необходимо, чтобы дети приняли её как «свою», т. е. чтобы она была привлекательна и понятна для них, чтобы она отражала их опыт, интересы и стремления. Организация КТД включает шесть стадий (основных технологических этапов).

10. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития, но и умение вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться

вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Роль обучающегося и учителя видна из следующей таблицы.

11. По словам профессора Никиты Константиновича Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

12. Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен. Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения звучит таким образом: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить».

13. Сегодня под проблемным обучением (технологией проблемного обучения) понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании детей под руководством педагога проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и развитие мыслительных способностей (СУД). Принцип проблемности является глобальным всепроникающим основанием любой человеческой деятельности.

14. Мероприятия – это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели.

Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся

Определение концепции включая цель, задачи

Планирование этапов мероприятия

Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

15. Приемы, условия педагогического руководства детским коллективом:

- умелое предъявление требований к учащимся. Наличие единых для всех, в том числе для педагогов, норм жизни, правил, режима, дисциплины;
- Наличие планов, социально и лично значимой деятельности для всех членов группы, дальнейших целей – «система перспективных линий»;
- необходимая организационная структура коллектива и органы самоуправления;
- Формирование здорового общественного мнения;

- Наличие традиций в коллективе;
- Игровое и эстетическое оформление всей жизни группы;
- Разнообразии форм работы и видов деятельности воспитанников.

16. Пять типов форм воспитательной работы со школьниками:

- словесно – логические;
- образно – художественные;
- трудовые;
- игровые;
- психологические.

Словесно-логические формы.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на разные темы, классные диспуты, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь – обмен информацией, сообщения учеников, учителей и других взрослых, обсуждение проблем. Такой тип воспитательного воздействия имеет место в практике школ всего мира, хотя методика, техника или даже технология его проведения могут быть разными.

Образно-художественные формы.

Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях.

Великие педагоги, психологи, деятели искусства, политики и общественные деятели хорошо понимали огромную возвышающую и объединяющую силу совместно переживаемых чувств, знали и их разрушительные возможности. Воспитатель должен уметь обеспечить совместные переживания детей, благодаря которым они станут лучше.

Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т. п.

Заметим, в связи с этим, что коллективные, массовые переживания вроде бы занимают большое место в современной жизни, особенно молодежи: рок – концерты, дискотеки, “тусовки” неформалов. Но, увы, не говоря уж о содержании и характере этих представлений, шум и внешние эффекты там часто заполняют внутреннюю пустоту, не оставляют места глубокому внутреннему переживанию. В современной жизни, очевидно, вообще много шума и нет тишины, которая помогла бы человеку открыть самого себя. При организации жизни школьников надо предусмотреть, чтобы в ней были моменты молчания, наполненные созерцанием, проникновением в явления, открытием нового в окружающем мире, людях, себе.

Трудовые формы внеурочной работы.

Положительно воздействует на детей совместная работа, шире – различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки до ремонта школы, разбивки и устройства сада, парка, организации фермы, школьного кооператива, типографии, информационного центра. Это также разная помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника.

Игровые (досуговые) формы работы.

Это игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они, как и выше названные типы форм

воспитательной работы, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу.

Особое внимание следует обратить на психологические формы работы с учащимися. В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений воспитателя.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.1 Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; профессионального и личностного развития</p> <p>ПК 3.1 - проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - находить необходимую информацию - выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования - осуществлять поиск, анализ и оценку информации,
<p>У.2 - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>ОК 1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК.3.2- анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
<p>У.3 - -применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>ОК 5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК.3.3 - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
<p>У.6 - -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>ОК 5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и

<p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>приемы современных педагогических технологий; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.2. закономерности проектирования и реализации воспитательных программ, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ОК 1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - современные подходы и методы обучения с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p>
<p>3.3.- Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p>	<p>- владеет сведениями о методиках воспитательной работы.</p>
<p>3.8 - Современные технологии воспитания;</p>	<p>- современные подходы и методы обучения в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования</p>
<p>3.5. - Основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p>	<p>- методы и приемы развития учебно – познавательной мотивации на уроках</p>
<p>3.13. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их</p>	<p>- имеет представление о функции контроля в обучении, о видах,</p>

представления;	формах и средствах контроля при обучении младших школьников
----------------	---

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

5. Зачетная ведомость.