ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FDE795C3EE3BCC11B0FF416481284A
Владелец: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДАЛЬНЕГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 15.04.2024 до 09.07.2025

Приложение
к ОПОП 15.01.05
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
(часть 1)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

ОД.01 Русский язык
ОД.02 Литература
ОД.03 Математика
ОД.04 Иностранный язык
ОД.05 Информатика
ОД.06 Физика
ОД.07 Химия
ОД.08 Биология
ОД.09 История
ОД.10 Обществознание
ОД.11 География
ОД.12 Физическая культура
ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.14 Родная литература
ОД.15 Проектная деятельность

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Дальнегорск 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), программы общеобразовательной дисциплины русский язык.

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР №1	свои конституционные права и обязанности
ОЛР №2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России
ОЛР №3	духовные ценности российского народа, нормы этичного поведения
ОЛР №4	значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ОЛР №5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР №6	ценность мастерства, трудолюбия
ОЛР №7	влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ОЛР №8	ценность научной деятельности
МР №1	существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
МР №2	научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия
МР №3	интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР №4	способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
МР №5	план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР №6	приёмы рефлексии для оценки ситуации
ПР №1	функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков
ПР №2	знать основные единицы и уровни языковой системы
ПР №3	орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка
ПР №4	лексические нормы
ПР №5	словообразовательные нормы
ПР №6	особенности употребления в тексте слов разных частей речи
ПР №7	основные правила орфографии
ПР №8	основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим
ПР №9	основные способы информационно-смысловой переработки текста

ПР №10	синтаксические нормы
ПР №11	основные правила пунктуации
ПР №12	основные признаки разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР №1	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
ОЛР №2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ОЛР №3	оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ОЛР №4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ОЛР №5	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ОЛР №6	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ОЛР №7	прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ОЛР №8	совершенствовать языковую и читательскую
МР №1	устанавливать существенный признак для классификации языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов
МР №2	находить аргументы для доказательства своих утверждений
МР №3	создавать тексты в различных форматах
МР №4	строить высказывание
МР №5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
МР №6	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность
ПР №1	различать формы существования русского языка
ПР №2	анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
ПР №3	выполнять фонетический анализ слова
ПР №4	выполнять лексический анализ слова
ПР №5	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
ПР №6	выполнять морфологический анализ слова
ПР №7	соблюдать правила орфографии
ПР №8	соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей
ПР №9	создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
ПР №10	соблюдать синтаксические нормы

ПР №11	соблюдать правила пунктуации
ПР №12	распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей

Формируемые ОК и ПК:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине русский язык являются контрольная работа (1 семестр), экзамен (2 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР №3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и	- выполнять фонетический анализ слова; - анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации

культурного контекста.	
ПР №4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- выполнять лексический анализ слова; - соблюдать лексические нормы; - - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; - эффективно работать в коллективе
ПР №5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в	- выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе

коллективе и команде.	
ПР №6. Морфология. Морфологические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- выполнять морфологический анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе
ПР №8. Речь. Речевое общение. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе
ПР №9. Текст. Информационно-	- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект,

смысловая переработка текста. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.	- соблюдать синтаксические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе

МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ПР №11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- соблюдать правила пунктуации; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №12. Функциональная стилистика. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.	- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации

МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Знать:	
ПР №1. Общие сведения о языке. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков; - признаки литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в речевой практике; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №2. Язык и речь. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.	- знать основные единицы и уровни языковой системы; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	
ПР №7. Орфография. Основные правила орфографии. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- основные правила орфографии; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №8. Речь. Речевое общение. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных	- основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ПР №11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- основные правила пунктуации; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №12. Функциональная стилистика. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- основные признаки разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения

МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК №1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	культуры речи излагать своё мнение

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общие сведения о языке.				
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – экзамен
Тема 1.2. Лингвистика как наука.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №10, ПР	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	№11, ОК №4, ОК №5, ОК №9			
Тема 1.3. Язык и культура.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа Диктант		
Тема 1.4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК №5, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Формы существования русского национального языка.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3,	Устный опрос Практическая работа		

Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	МР №5, МР №6, МР №7, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5, ОК №9	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.				
Тема 2.1. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2,	Устный опрос Практическая работа		

акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	ПР №9, ОК №5			
Тема 2.5. Качества хорошей речи.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Отраслевые терминологические словари.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.				
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы	ОЛР №1-8, МР №2, МР	Устный опрос Самостоятельная		

лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	№4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	работа Тест		
Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.				
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6,	Устный опрос Самостоятельная работа		

литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5, ПК №1.2	Тест		
Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		

Тема 4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.				
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.				
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		

Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР	Устный опрос Самостоятельная работа		

	№7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5			
Тема 6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.8. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		

Тема 6.9. Наречие. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.10. Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способа образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.				
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.	№4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5			
Тема 7.3. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тест Контрольная работа		
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.				
Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 8.2. Синтаксические нормы.	ОЛР №1-8, МР №1, МР	Устный опрос Самостоятельная		

Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	№2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9	работа Практическая работа		
Тема 8.3. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	№1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9			
Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации.				
Тема 9.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.				
Раздел 10. Речь. Речевое общение.				
Тема 10.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 10.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 10.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая		

поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	№5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9, ПК №1.2	работа		
Тема 10.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение		
Раздел 11. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.				
Тема 11.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9, ПК №1.2			
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.				
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	ОК №9			
Тема 12.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 12.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

и другие (обзор).				
Тема 12.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 12.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ПР №12, ОК №4, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа		

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок или четырёх пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки или три орфографические и пять пунктуационных ошибок или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии шести орфографических и шести пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок, или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, или восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

2. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Сочинение. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются:
4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1.Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:
7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или
6 орфографических и 8 пунктуационных, или
5 орфографических и 9 пунктуационных, или
8 орфографических и 5 пунктуационных,
а также 7 грамматических ошибок

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и

аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

7. Тест. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;

оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;

оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;

оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине.

Форма проведения стартовой диагностики: диктант. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, текст задания для стартовой диагностики, эталон ответов, критерии оценивания работы (приложение №1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.
Технические средства обучения: нет.
Информационные источники: нет.
Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.
3. Пакет материалов для проведения контрольной работы
3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:
Раздел 1. Общие сведения о языке.
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.
3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР №1. Общие сведения о языке. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- знать существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - знать научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - знать интерпретацию информации различных видов и форм представления; - знать способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №2. Язык и речь. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части	знать основные единицы и уровни языковой системы; - знать существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - знать научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - знать интерпретацию информации различных видов и форм представления; - знать способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

регулятивных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	
ПР №3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- выполнять фонетический анализ слова; - анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- выполнять лексический анализ слова; - соблюдать лексические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - ставить и формулировать собственные задачи

	в образовательной деятельности
ПР №5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР №6. Морфология. Морфологические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- выполнять морфологический анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР №7. Орфография. Основные правила орфографии. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.	- знать основные правила орфографии; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - знать научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - знать интерпретацию информации различных видов и форм представления; - знать способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи

МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	излагать своё мнение

3.3. Образец контрольной работы

Часть А

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие запятые.

2. Определите стиль и тип речи текста.

3. Озаглавьте текст.

4. Замените слово карлики из предложения (6) синонимом.

5. Выпишите из предложения (7) слово, в котором количество звуков меньше, чем букв.

6. Определите частеречную принадлежность слова (по)этому из предложения (4).

7. Выпишите из предложений (7), (8) слово, написание н в котором подчиняется правилу «В кратких формах страдательных причастий всегда пишется одна н».

8. Определите способ образования слова, оттаивающий из предложения (2).

9. Из предложений (2), (3) выпишите прилагательное, употреблённое в переносном значении.

10. Найдите среди предложений (4)-(8) предложение с метафорой. Укажите его номер.

Часть В

1. Составьте план текста.

2. Разработайте словарную статью для понятия Арктика.

Часть С

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему «мир р..стеной в Арктик.. (не)удивляет разн..образием форм яркими красками»?»

2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему в Арктик. преобладают р..стения и деревья карликовых форм?»

3.4. Эталоны ответов

Часть А:

1. (1) Мир растений в Арктике не удивляет разнообразием форм, яркими красками.

(2) Для растительности здесь доступен лишь тонкий слой почвы, оттаивающий на поверхности. (3) Её угнетают сильные ветры, которые несут зимою острые ледяные кристаллы. (4) Поэтому растения арктической тундры стелются над самой землёю, нередко образуя подушковидные формы. (5) Преобладают некрупные цветки белых, малиновых оттенков. (6)В арктической тундре деревья-карлики часто стелются по земле.

(7) На острове Врангеля учёные нашли несколько сотен видов цветковых растений. (8) Почти треть из них отнесена к категории редких.

2. Стиль публицистический, тип речи – повествование с элементами описания.

3. Мир растений Арктики.

4. Лилипуты/малыши.

5. Несколько.

6. Наречие.

7. Отнесена.

8. Суффиксальный способ.

9. Сильные.

10. 6.
Часть В:
1. 1) Мир растений в Арктике не удивляет разнообразием форм, яркими красками.
2) Условия существования и особенности арктических растений.
3) Редкие растения острова Врангеля.
2. Арктика – это территории планеты Земля, прилегающие к Северному полюсу. Она включает окраины Евразии, Северной Америки и Северный Ледовитый океан.
Часть С:
1. Почему «мир растений в Арктике не удивляет разнообразием форм, яркими красками», несложно объяснить. Во-первых, для цветов, кустарников и деревьев здесь доступен лишь тонкий слой почвы, оттаивающий на поверхности за непродолжительный период тепла. Из-за этого растения ограничены в питательных веществах. Во-вторых, в Арктике почти половину года из-за полярной ночи нет солнца. И приспособиться к подобным условиям могут лишь мхи и лишайники. Таким образом, сложные условия существования не позволяет миру растений в Арктике быть разнообразных форм и ярких красок.
2. В Арктике большую часть года дуют сильные ветры, угнетающие рост растений. И потому и цветы, и деревья стелются низко над землёй, образуя подушковидные и ползучие формы. Вот поэтому в Арктике преобладают растения и деревья карликовых форм.
4. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

2. Экзамен

1. Форма проведения: письменная.
2. Условия выполнения
Время выполнения задания: 90 мин.
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы экзаменационной работы.
Технические средства обучения: нет.
Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.
3. Пакет материалов
3.1. Перечень разделов, выносимых на экзамен:
Раздел 1. Общие сведения о языке.
Раздел 2. Общие сведения о языке.
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.
Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Раздел 10. Речь. Речевое общение.
Раздел 11. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.
3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР №3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- выполнять фонетический анализ слова; - анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- выполнять лексический анализ слова; - соблюдать лексические нормы; - - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
ПР №5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность;

МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР №6. Морфология. Морфологические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- выполнять морфологический анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР №8. Речь. Речевое общение. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР №9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.	- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей;

МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- соблюдать синтаксические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР №11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- соблюдать правила пунктуации; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №12. Функциональная стилистика. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий;

языках.	- осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
Знать:	
ПР №1. Общие сведения о языке. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №2. Язык и речь. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- основные единицы и уровни языковой системы; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №7. Орфография. Основные правила орфографии. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- основные правила орфографии; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №8. Речь. Речевое общение. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как	- основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального

часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	общения, статусу адресанта/адресата и другим; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- основные правила пунктуации; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №12. Функциональная стилистика. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК №1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- основные признаки разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

3.3. Перечень заданий, выносимых на экзамен

Часть А

1. Перепишите III, IV и V части текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

2. Определите стиль и тип речи текста.

3. Из предложения (2) третьей части текста выпишите слово, в котором количество звуков меньше, чем букв.

4. Установите частеречную принадлежность слова «однако» из предложения (9) пятой части текста.

5. К профессионализму «легируют» из предложения (1) третьей части текста подберите синоним.

6. Замените построенное на основе управления словосочетание «сплавы для заклёпок» из предложения (5) третьей части текста синонимичным с согласованием и запишите получившийся вариант.

7. Определите способ образования слова «деформируемые» из предложения (3) третьей части текста.

8. Из предложения «Алюминий нередко называют «крылатым» металлом, так как без сплавов на его основе было бы невозможно создание современной авиации» первой части текста выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы).

9. Среди предложений (7)-(9) пятой части текста найдите предложение с вводным словом. Укажите номер этого предложения.

10. Выберите правильное объяснение постановки тире в предложении «Алюминий – металл серебристо-белого цвета с температурой плавления 660º С» первой части текста.

А. Подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.

Б. Пропущено сказуемое, которое легко восстанавливается по контексту.

В. Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.

Г. Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

Часть В

1. Составьте план текста.

2. Проанализируйте лексический состав предложений текста и заполните таблицу. Приведите не менее 5 примеров для каждой группы.

Общеупотребительные слова	Ограниченные в употреблении слова
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

Часть С

1. Согласны ли Вы с тем, что «в совреме(н,нн)ой жизни обойтись без алюминиевых сплавов (не)возможно»? Своё мнение сформулируйте и запишите в пяти-шести предложениях, опираясь на информацию, указанную в тексте, и на свой жизненный опыт.

2. Разработайте инструкцию по сварке алюминия и его сплавов. Свой ответ запишите в пяти-шести предложениях.

3.4. Эталоны ответов обучающихся

Часть А:

1. III. (1) Для повышения механических и технологических свойств алюминий легируют медью, марганцем, магнием, кремнием и другими элементами. (2) Алюминиевые сплавы имеют

несколько классификаций. (3) По технологии изготовления они делятся на деформируемые, литейные и порошковые. (4) По способности к упрочнению термической обработкой существуют упрочняемые и неупрочняемые алюминиевые сплавы. (5) По свойствам их разделяют на жаропрочные, ковочные, высокопрочные, а также сплавы для заклёпок и другого.

IV. (6) К числу достоинств сплавов на основе алюминия относят высокие удельные механические свойства и коррозионную стойкость, малую плотность и широкий температурный диапазон работы, высокую вязкость разрушения и свариваемость, лёгкость обработки режущим инструментом.

V. (7) Недостатками алюминиевых сплавов являются ограниченная жаропрочность, сравнительно низкая жёсткость. (8) Они примерно в 6-12 раз дороже рядовой стали и поэтому не могут вытеснить сталь и чугун из наиболее ответственных и массовых конструкций. (9) Однако, безусловно, в современной жизни обойтись без алюминиевых сплавов невозможно.

2. Стиль научный, тип речи – повествование.
3. Несколько.
4. Союз.
5. Сплавлять/обогащать.
6. Заклёпочные сплавы.
7. Суффиксальный способ.
8. Называют, было бы невозможно создание.
9. 9.
10. А.

Часть В:

1. 1) Характеристики алюминия как «крылатого» металла.
2) Сферы применения чистых сортов алюминия.
3) Классификации алюминиевых сплавов.
4) Достоинства алюминиевых сплавов.
5) Недостатки алюминиевых сплавов.

2.

Общеупотребительные слова	Ограниченные в употреблении слова
1) занимает	1) электропроводности
2) место	2) коррозионной
3) выпускает	3) легируют
4) высокой	4) свариваемость
5) они	5) жаропрочность

Часть С:

1. Сложно не согласиться с тем, что «в современной жизни обойтись без алюминиевых сплавов невозможно». Особенности физических и химических свойств объясняют огромное значение алюминия и его легируемых разновидностей в мировой экономике. Без них, к примеру, аэрокосмическая индустрия никогда не получила бы развития. Также алюминий и сплавы на его основе необходимы в автомобиле- и в машиностроении, в микроэлектронике. Поэтому прогрессивное развитие человеческой цивилизации напрямую связано с их использованием и применением.

2. 1) Свариваемые поверхности тщательно очистите от смазки, на ширине 100-150 мм от кромок обезжирить ацетоном, уайт-спиритом или другим растворителем.
2) Имеющуюся плёнку окиси алюминия удалите механически или химическим травлением.
3) После травления поверхность промойте проточной водой, осветлите в 30-35%-ом растворе азотной кислоты или в 25%-ом растворе ортофосфорной кислоты в зависимости от

разновидности алюминиевого сплава и после повторной промывки высушите до полного испарения влаги.

4) Детали из алюминия и его сплавов соберите в приспособлениях или на прихватках, выполняемых аргонодуговой сваркой W-электродом, выдерживая расстояние между прихватками не более 150-180 мм.

5) Сварку ведите на постоянном токе обратной полярности, защитным газом может служить аргон, гелий или их смеси.

6) Диаметр сопел горелок выберете равным не менее 18-22 мм.

Длина дуги должна составлять 2-6 мм, а сварочный ток - быть больше, чем при ручной аргонодуговой сварке W-электродом. Сварку выполняют за один проходили двусторонними швами.

4. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

5. Ведомость.

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____В. Г. Матвеева
«___» _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД. 01 Русский язык
подготовки квалифицированных рабочих служащих
код профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), программы общеобразовательной дисциплины русский язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: диктант.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, стартовую диагностику преподаватель осуществляет самостоятельно.

Текст диктанта

История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч её городов, деревень, сёл и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ-Алиня город Дальнегорск. Название его идёт от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристани, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь свои поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали своё село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь. Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была и Монастырка. Много жило здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого восстания.

В конце девятнадцатого века приглашённый купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведал первые горнорудные месторождения. С тысячи девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе (так тогда Дальнегорск назывался) в Германию и в Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не приобрели ещё паровоз. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В тысяча девятьсот сорок шестом году в небольшой таёжный посёлок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно-химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.
10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок или четырёх пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки или три орфографические и пять пунктуационных ошибок или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии шести орфографических и шести пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок, или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, или восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Дальнегорск 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), программы общеобразовательной дисциплины литература.

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР №1	свои конституционные права и обязанности
ОЛР №2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях
ОЛР №3	духовные ценности российского народа, нормы этичного поведения
ОЛР №4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ОЛР №5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев
ОЛР №6	ценность мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений
ОЛР №7	влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе
ОЛР №8	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений
МР №1	существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов
МР №2	научную терминологию, ключевые понятия и методы современного литературоведения
МР №3	интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе
МР №4	различные способы общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы
МР №5	преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе
МР №6	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений
МР №7	приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений
ПР №1	причастность к отечественным традициям и исторической преемственности

	поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху
ПР №2	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
ПР №3	роль и место русской литературы в мировом культурном процессе
ПР №4	содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ПР №5	историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений
ПР №6	устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
ПР №7	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР №8	выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР №9	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, виды тропов и фигуры речи, литературные жанры
ПР №10	способы сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств
ПР №11	об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ПР №12	современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов
ПР №13	оптимально использование ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР №1	вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования
ОЛР №2	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах литературы
ОЛР №3	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы
ОЛР №4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе
ОЛР №5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев
ОЛР №6	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев
ОЛР №7	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях
ОЛР №8	готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы
МР №1	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов
МР №2	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов
МР №3	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР №4	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств
МР №5	проявлять творчество и воображение
МР №6	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний
МР №7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях
ПР №1	соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
ПР №2	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
ПР №3	внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
ПР №4	понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ПР №5	раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы
ПР №6	устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
ПР №7	эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
ПР №8	выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР №9	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

ПР №10	сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств
ПР №11	анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
ПР №12	самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов)
ПР №13	работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Формируемые ОК и ПК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине литература являются контрольная работа (1 семестр), комплексный дифференцированный зачёт (2 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР №3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	- внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и

приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий. ОК №6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК №1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; - вносить коррективы в деятельность
ПР №5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. ОК №1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК №6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе
ПР №6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
ПР №7. Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.	- эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность

МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	
ПР №9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР №11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР №12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского	- самостоятельно истолковывать прочитанное в письменной форме, информационно перерабатывать текст в виде сочинения; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации;

литературного языка. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК №1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:	
ПР №1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения
ПР №2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть	- взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного

универсальных учебных коммуникативных действий. МР №5. Умение совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	литературоведения; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - составлять план действий; - вносить коррективы в деятельность
ПР №4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.				
Тема 1.1. Введение. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Входная контрольная работа.	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК №5	Устный опрос Стартовая диагностика		1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – комплексный дифференцированный зачёт
Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Сравнительно-сопоставительная характеристика И.И. Обломова и А.И. Штольца.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №10, ПР	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	№12, ПР №13, ОК №1, ОК №2			
Тема 1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Характеристика литературного героя – Евгения Васильевича Базарова. Понятие об эссе как о жанре творческой работы, передающем индивидуальную оценку. Написание эссе по теме «Мои ожидания от обучения по профессии и реальность», «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №6, МР №7, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2, ОК №3, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «О, вещая душа моя!..» Интерпретация стихотворения Ф.И. Тютчева «Я встретил вас – и всё былое…»	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК №6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...». Поэма «Кому на Руси	ОЛР №1-8, МР №2, ПР №12, ОК №9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

жить хорошо».				
Тема 1.6. А.А. Фет. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...» Интерпретация стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость эта…»	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК №6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Роман-хроника «История одного города»: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния».	ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, МР №8, ПР №2, ПР №8, ОК №4	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, МР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.9. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы», «Люцерн». Роман-эпопея «Война и мир». Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК №5	Устный опрос Сочинение Тест Самостоятельная работа		
Тема 1.10. Н.С. Лесков. Повести «Очарованный странник», «Тупейный художник».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11,	Устный опрос Самостоятельная работа		

	ПР №12, ОК №5, ОК №9, ПК №1.2			
Тема 1.11. А.П. Чехов. Рассказы «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника», «Ионыч», «Попрыгунья». Комедия «Вишнёвый сад».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК №5, ОК №6	Устный опрос Тест Самостоятельная работа		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.				
Тема 2.1. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров».	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.				
Тема 3.1. А.И. Куприн. Повести «Олеся», «Гранатовый браслет».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК №6	Устный опрос Самостоятельная работа Тест		
Тема 3.2. Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, МР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.3. М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».	ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, МР №8, ПР №2, ПР №8, ОК №4	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Стихотворения В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Кинжал». Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК №5, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		

Понятие о проектном резюме. Составление своего резюме по аналогии с образцовым текстом.				
Раздел 4. Литература XX века.				
Тема 4.1. И.А. Бунин. Лирика. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Чтение с остановками рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник».	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №10, ПР №12, ОК №1, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.2. А.А. Блок. Стихотворения «Россия», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...» Поэма «Двенадцать».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.3. В.В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «О дряни». Поэма «Облако в штанах».	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, МР №9, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.4. С.А. Есенин. Стихотворения «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» Анализ стихотворения С.А. Есенина (по выбору обучающегося из предложенного списка).	ОЛР №1-8, МР №7, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ОК №3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

Тема 4.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»	ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, МР №8, ПР №2, ПР №8, ОК №4	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.6. М.И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Расстояние: вёрсты, мили...»	ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, МР №8, ПР №2, ПР №8, ОК №4	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.7. А.А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Родная земля». Поэма «Реквием».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК №6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.8. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	ОЛР №1-8, МР №7, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ОК №3	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.9. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Составление словарика диалектных и просторечных слов и выражений (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»).	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ПР №13, ОК №2, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.10. М.А. Булгаков. Роман «Мастер	ОЛР №1-8, МР №4, МР	Устный опрос Самостоятельная		

и Маргарита». Анализ высказываний писателей о мастерстве. Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	№5, МР №7, ПР №2, ПР №8, ОК №4, ПК №1.2	работа		
Тема 4.11. А.П. Платонов. Повесть «Усомнившийся Макар».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, МР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.12. А.Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти матери».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК №6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне. В.В. Быков «Сотников», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Астафьев «Связистка». Коллаж «Литература – войне».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК №6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.14. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5,	Устный опрос Самостоятельная работа		

	ОК №6			
Тема 4.15. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК №6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.16. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого. Сочинение-рассуждение по теме «Поэзия ковала Победу». Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Деловая игра «В издательстве» (составление буклета для сверстников или людей своей профессии).	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, МР №8, ПР №2, ПР №3, ПР №5, ПР №8, ОК №4, ОК №6, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Тест Практическая работа		
Тема 4.17. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розова «Вечно живые».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК №6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.18. Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всём мне хочется дойти...», «Любить иных	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, МР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

– тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Гамлет», «Единственные дни». Постер к стихотворению Б.Л. Пастернака (по выбору обучающегося из предложенного списка).	№2			
Тема 4.19. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №10, ОК №1	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.20. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал», «Алёша Бесконвойный». Чтение с остановками рассказа В.М. Шукшина «Алёша Бесконвойный».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №7, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ОК №3, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.21. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Рассказ «Женский разговор». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, ПР №2, ПР №8, ОК №4, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		

Тема 4.22. Н.М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия!», «В осеннем лесу», «Утро». Анализ стихотворения Н.М. Рубцова (по выбору обучающегося из предложенного списка).	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.23. И.А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Я памятник себе воздвиг иной...» Д.С. Самойлов. Стихи.	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, МР №9, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века.				
Тема 5.1. Рассказы, повести, романы российских прозаиков: Г.Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»), С.Д. Довлатов (сборник рассказов «Чемодан»), Ф.А. Искандер (рассказ «Страх»), Захар Прилепин (рассказ «Собачатина»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Нравственные уроки повести Ю.В. Трифонова «Обмен». Чтение с остановками рассказа С.Д. Довлатова «Куртка Фернана Леже» из сборника рассказов «Чемодан».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №9, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ОК №5, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

Комментированное чтение рассказа Ф.А. Искандера «Страх».				
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.				
Тема 6.1. Стихотворения российских поэтов: А.А. Вознесенского «Сага», Е.А. Евтушенко «Спутница», Н.А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться…», Б.Ш. Окуджавы «Песенка об Арбате», Р.И. Рождественского «Всё начинается с любви…» Анализ стихотворения российского поэта второй половины XX – начала XXI века.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №10, ПР №12, ПР №13, ОК №1, ОК №2, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.				
Тема 7.1. Пьесы А.В. Вампилова «Провинциальные анекдоты», «Двадцать минут с ангелом», «Старший сын».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, ПР №2, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ОК №2, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 8. Литература народов России.				
Тема 8.1. Стихотворения и поэмы Г. Тукая.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 8.2. Рассказы, повести, стихотворения народов России. Р. Гамзатов «Мой Дагестан», «Мама», М. Джалиль «Чулочки», «Прощай, моя умница».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 9. Зарубежная литература.				

Тема 9.1. Зарубежная проза второй половины XIX века. Роман Ч. Диккенса «Большие надежды».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения П. Верлена «Как волны цвета сердолика…», «Эта улица, город – как в призрачном сне…», «Целует клавиши прелестная рука…» Интерпретация стихотворения зарубежного поэта второй половины XIX века П. Верлена.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.4. Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери «И грянул гром», «Вельд». Э. Хемингуэй. «Кошка под дождём».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2, ОК №9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.5. Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера «Бессмертие», «Стемнело в несколько минут…», «Моя покинутая юность…», «Вы уезжаете…» Анализ	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2, ОК №9	Практическая работа		

стихотворения поэта XX века Г. Аполлинера.				
Тема 9.6. Зарубежная драматургия XX века. Пьеса М. Метерлинка «Синяя птица». Человек, верный своему делу, в произведениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рождённые» НТП в последние десятилетия. Рассуждение по теме «У всех ли профессий есть будущее? (Профессии в век НТП)».	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, МР №6, МР №9, ПР №3, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ПР №13, ОК №5, ОК №9, ПК №1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1.Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:
7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или
6 орфографических и 8 пунктуационных, или
5 орфографических и 9 пунктуационных, или
8 орфографических и 5 пунктуационных,
а также 7 грамматических ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

6. Тест. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;

оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;

оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;

оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине.

Форма проведения стартовой диагностики: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, текст задания для стартовой диагностики, эталон ответов, критерии оценивания работы (приложение №1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1. Литература второй половины XIX века.

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.

Раздел 4. Литература XX века.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР №1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- знать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; - знать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - знать научную терминологию современного литературоведения
ПР №2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-	- знать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным,

нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; - знать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - знать научную терминологию современного литературоведения; - уметь развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - вносить коррективы в деятельность
ПР №3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий. ПК №1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; - вносить коррективы в деятельность
ПР №6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и	- использовать устойчивые навыки письменной речи в процессе чтения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах

обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
ПР №7. Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность

3.3. Образец контрольной работы

Часть А

1. Укажите, какие литературные направления господствовали в отечественной литературе в конце XIX – начале XX века.

А. Романтизм. Б. Классицизм. В. Сентиментализм. Г. Реализм. Д. Модернизм.

2. Установите, кому приписывают авторство понятия серебряный век в отношении русской литературы конца XIX – XX века.

А. Владимиру Соловьёву. Б. Николаю Бердяеву. В. Давиду Бурлюку. Г. Николаю Оцупу. Д. Вячеславу Иванову.

3. Укажите, кто из русских поэтов-модернистов в своём раннем творчестве воспел образ «Величавой вечной Жены», «Прекрасной Дамы».

А. Александр Блок. Б. Андрей Белый. В. Фёдор Сологуб. В. Игорь Северянин. Д. Максимилиан Волошин.

4. Определите, что в своей статье «Интеллигенция и революция» призывал слушать «всем сердцем» Александр Блок.

А. Войну. Б. Страну. В. Волю народа. Г. Революцию. Д. Жизнь.

5. Установите, какие средства и приёмы художественной выразительности использует В. В. Маяковский в следующих строках: «Послушайте! / Ведь, если звёзды зажигают – / значит – это кому-нибудь нужно? / Значит – кто-то хочет, чтобы они были? / Значит – кто-то называет эти плевочки жемчужиной?»

А. Эпитет. Б. Метафору. В. Олицетворение. Г. Риторическое восклицание. Д. Анафору.

6. Определите, против кого/чего была направлена послереволюционная сатира В. В. Маяковского.

А. Против мещанства. Б. Против засилья бюрократии. В. Против ограничений свободы. Г. Против теории стакана воды. Д. Против марша несогласных.

7. Укажите, как литературоведы называют характерную для многих произведений В. В. Маяковского «лесенку».

А. Дольником. Б. Белым стихом. В. Свободным стихом. Г. Акцентным стихом. Д. Сонетом.

8. Установите, какие средства и приёмы художественной выразительности использует С. А. Есенин в следующих строках: «Отговорила роща золотая / Берёзовым, весёлым языком, / И журавли, печально пролетая, / Уж не жалеют больше ни о ком».

А. Эпитет. Б. Метафору. В. Олицетворение. Г. Инверсию. Д. Сравнение.

9. Определите, какому персонажу пьесы М. Горького «На дне. Картины» принадлежит словесное описание: «Самый возрастной персонаж пьесы, неожиданно появившийся в ночлежном доме Костылёвых и исчезнувший из него во время суматохи после убийства её хозяина. По мнению Сатина, носитель «религии рабов» – лжи».

А. Медведев. Б. Бубнов. В. Клещ. Г. Лука. Д. Татарин.

10. Укажите, что не стало причинами расставания героев рассказа И. А. Бунина «Чистый понедельник».

А. Герой уехал в эмиграцию один. Б. Герой сошёл с ума. В. Героиня ушла в монастырь. Г. Героиня вышла замуж за другого. Д. Герои разлюбили друг друга.

Часть В

1. Соотнесите литературоведческое понятие с его определением. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ
1. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.	А. Олицетворение.
2. Художественный приём переноса свойств живого объекта на неживой.	Б. Лирический герой.
3. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.	В. Поэма.
4. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чьё отношение к изображаемому стремится передать автор.	Г. Драма.
5. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.	Д. Мотив.

2. Узнайте произведение по его описанию. Укажите автора и название книги: «В центре внимания автора произведения безысходное существование обитателей ночлежки для бедных. Его волнует, можно ли остаться человеком, опустившись на самое дно жизни».

Часть С

Прочитайте высказывание и дайте развёрнутый ответ на один из предложенных вопросов. Своё мнение обоснуйте в 4-5 предложениях.

Писатель В. В. Розанов считал «Вишнёвый сад» примером «прекрасной, но бессильной живописи»: «Грустное произведение; но сколько уже их есть в русской литературе, безмерной ярости, силы и красоты. Ударяли они по русской впечатлительности: и рванётся русская душа от стыда за себя (вечный мотив), но рвануться-то ей некуда, солнца нет».

1. Как вы поняли определение «Вишнёвого сада» быть примером «прекрасной, но бессильной живописи»? Можете вы с этим согласиться?

2. Верно ли, что «Вишнёвый сад» – «грустное произведение», а не комедия?

3.4. Эталоны ответов

Часть А:

1. Г,Д. 2. Б,Г. 3. А. 4. Г. 5. Б,Г,Д. 6. А,Б. 7. Г. 8. А,Б,В,Г. 9. Г. 10. А,Б,Г,Д.

Часть В:

1. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б.

2. М. Горький «На дне. Картины».

Часть С:

1. «Вишнёвый сад, я считаю, действительно, пример «прекрасной живописи», но не «бессильной».

Параллель между садом и всей Россией очевидна. Вишни расцветают в мае: они благоуханны и прекрасны ровно отпущенную им неделю, а затем опадают. Так прекрасно и скоропостижно опадает дворянство, погрязшее в долгах и нескончаемых полемиках. Конечно, старая Россия умрёт вместе со старым поколением, но есть надежда на то, что новое поколение построит новую Россию, с новым укладом. («Вся Россия наш сад».)

Будущее в пьесе неясно, но оно увлекает и манит эмоционально, как всегда привлекательна и многообещающа молодость.

2. Трудно однозначно ответить, к какому жанру относится произведение драматурга, поскольку в нём сочетаются черты и фарса, и лирической комедии, и трагедии.

А. П. Чехов изображает героев в комическом виде. Например, Петя Трофимов: молодой человек мнит себя чуть ли не философом, он осмеливается высказывать шокирующие для представителей старшего поколения идеи человеческих взаимоотношений («Мы выше любви!»). При этом сам так и остаётся «вечным студентом», которому неподвластен даже уход за собственными калошами.

Большинство героев в произведении противоречат самим себе. Подобное поведение персонажей наталкивает на мысль о трагикомичности пьесы. С одной стороны, герои действительно омрачены предстоящей вырубкой вишнёвого сада, но с другой… их горечь и сожаление об утрате любимого и родного дома столь мимолетны. Именно поэтому трудно определиться: смеяться или плакать над книгой.

4. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

2. Комплексный дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы экзаменационной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.
3. Пакет материалов
3.1. Перечень разделов, выносимых на комплексный дифференцированный зачёт:
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.
Раздел 4. Литература XX века.
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века.
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.
Раздел 8. Литература народов России.
3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР №3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий. ПК №1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; - вносить коррективы в деятельность
ПР №5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных

ключевые проблемы русской литературы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. ОК №1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе
ПР №6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
ПР №7. Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
ПР №9. Владение умениями анализа и интерпретации	- анализировать и интерпретировать

художественных произведений в единстве формы и содержания) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	художественные произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР №11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР №12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть	- самостоятельно истолковывать прочитанное в письменной форме, информационно перерабатывать текст в виде сочинения; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

универсальных учебных познавательных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК №1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	
Знать:	
ПР №1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения
ПР №2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №5. Умение совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - составлять план действий;

	- вносить коррективы в деятельность
ПР №4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения

3.3. Перечень заданий, выносимых на экзамен

Прочитайте отрывок из романа Петра Васильевича Лебеденко «Льды уходят в океан» и выполните задания после текста.

Часть А

1. Установите, к какому периоду развития отечественной литературы XX века относится произведение П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан».

А. К периоду НЭПа. Б. К периоду «оттепели». В. К периоду «застоя». Г. К периоду «перестройки».

2. Определите тему, которая развивается в отрывке из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан».

3. Озаглавьте отрывок из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан».

4. В виде кластера оформите информацию о героях романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан», представленных в отрывке.

5. Выберите утверждения, ошибочно сообщающие информацию о Марине Саниной.

А. Марина Санина – молодая буфетчица, в прошлом работала сварщицей, но в силу жизненных обстоятельств оторвалась от своего дела и оказалась, как говорят, «в чужом пиру», и поэтому страдает.

Б. Марина Санина – молодая буфетчица, для которой стало уже привычным чувство ответственности за чужую судьбу, чувство причастности ко всему, что происходит вокруг.

В. Марина Санина – молодая сварщица, из-за болезни которой её бригада выбилась из графика и рисковала не сдержать обязательство – закончить сварочные работы на сейнере ко Дню 8 марта.

Г. Марина Санина – молодая сварщица, которая вовремя осознала себя равной среди других сварщиц и нужной им, ощутила возвращение светлой радости, которой так не хватало в её жизни.

6. Установите, какие качества Людмила Хрисанова разглядела в Марине Саниной, наблюдая за ней во время работы.

А. Склонность к ручному труду и к работе с техникой. Б. Математически выверенный расчёт действий. В. Пространственное мышление. Г. Точность движений.

7. Укажите, какие средства и приёмы художественной выразительности использованы во фрагменте: «Глядя на голубой огонь сквозь защитную маску, Марина думала о том, что только люди, лишённые всякого воображения, могут оставаться равнодушными к необыкновенной красоте всполохов сварки, похожих на волшебные огни. Она же в этом голубом огне могла видеть всё, что хотела. Стоило ей прищурить глаза — и тысячи искр превращались в звёздные тропинки, по которым она без особого труда отправлялась в своё прошлое или будущее — куда захочет! Удлини она пламя — и перед ней откроются тайны, в которые не проник ещё ни один человек. Она могла из огня создать такие картины, что самый искусный художник только ахнул бы».

А. Эпитет. Б. Метафору. В. Сравнение. Г. Гиперболу.

8. Установите, каким средством художественной выразительности являются использованные в отрывке из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан» выражения: «в чужом пиру», «лезть в душу», «взяла обязательство».

А. Олицетворением. Б. Фразеологизмом. В. Инверсией. Г. Анафорой.

9. Выпишите из отрывка романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан» профессионализм сварщика.

10. Определите, что является кульминацией развития действия в отрывке из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан».

А. Знакомство Людмилы Хрисановой с Мариной Саниной. Б. Диалог Марины Саниной с девушками-сварщицами из бригады Людмилы Хрисановой. В. «Возвращение к жизни» Марины Саниной в первые дни работы сварщицей после долгого перерыва. Г. Отказ Марины Саниной занять «королевский трон» Людмилы Хрисановой.

Часть В

1. Заполните «Личную карточку учёта выдачи средств индивидуальной защиты» от имени Марины Савиной.

№	Пункт учёта выдачи средств индивидуальной защиты	Персональные данные
1.	Фамилия, имя	
2.	Профессия	
3.	Пол	
4.	Рост	
5.	Размер одежды	
6.	Размер обуви	
7.	Размер головного убора	
8.	Размер рукавиц/перчаток	
9.	Наименование работ, для которых предназначены средства индивидуальной работы	
10.	Дата заполнения личной карточки	

2. Придумайте девиз для Марины Саниной, учитывая произошедшие с героиней перемены, отражённые в отрывке из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан».

Часть С

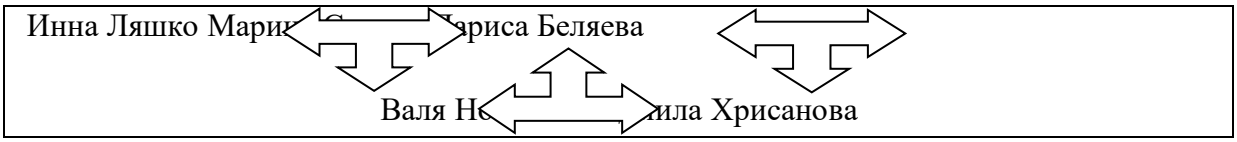
1. Опираясь на прочитанный отрывок из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан», дайте собственный комментарий к утверждению героини Марины Савиной, «что только люди, лишённые всякого воображения, могут оставаться равнодушными к необыкновенной красоте всполохов сварки, похожих на волшебные огни». Сформулируйте ответ в трёх-четырёх предложениях.

2. Напишите отзыв на отрывок из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан». Сформулируйте ответ в трёх-четырёх предложениях.

4. Эталоны ответов обучающихся

Часть А:

1. В.
2. Тема благотворного воздействия труда на человека.
3. «Возвращение» Марины Саниной к жизни.
4.



5. Б, В.
6. Б, Г.
7. А, Б, В.
8. Б.
9. Защитную маску.
10. В.

Часть В:

1.

№	Пункт учёта выдачи средств индивидуальной защиты	Персональные данные
1.	Фамилия, имя	Санина Марина
2.	Профессия	Сварщик
3.	Пол	Женский
4.	Рост	162 см
5.	Размер одежды	44
6.	Размер обуви	38
7.	Размер головного убора	57
8.	Размер рукавиц/перчаток	7
9.	Наименование работ, для которых предназначены средства индивидуальной работы	Сварочные работы корпуса корабля
10.	Дата заполнения личной карточки	01.06.2024 года

2. «Никогда не поздно, Марина!»

Часть С:

1. Мне кажется: утверждение героини П. В. Лебеденко о том, «что только люди, лишённые всякого воображения, могут оставаться равнодушными к необыкновенной красоте всполохов сварки, похожих на волшебные огни», поймут прежде всего люди, любящие свою профессию. Когда человек находит своё дело, он получает удовольствие от каждой мелочи, от осознания своей причастности к любимому ремеслу. Так и произошло с Мариной Саниной в романе «Льды уходят в океан». Поэтому даже обжигающие искры сварки доставляли ей удовольствие и в них она различала «звёздные тропинки».

2. В отрывке из романа Петра Васильевича Лебеденко «Льды уходят в океан» представлена история Марины Савиной, молодой буфетчицы, которая в недавнем прошлом была сварщицей. «Возвращение к жизни» героини является главной темой предложенного фрагмента и может заинтересовать тех читателей, которым интересно будет наблюдать за происходящими в ней

переменами. Они поймут, что Марина – настоящий человек труда, способный получать удовольствие от ремесла. Желание показать историю её поисков себя в профессии стало главной идеей П. В. Лебеденко.

Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

5. Зачётная ведомость.

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____В. Г. Матвеева
«___» _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА

подготовки квалифицированных рабочих служащих
код профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), программы общеобразовательной дисциплины литература.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, стартовую диагностику преподаватель осуществляет самостоятельно.

Вариант 1

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?

А. Единство языка. Б. Единство действия. В. Единство места.

2. Где происходит действие «Горе от ума»?

А. В доме Скалозуба. Б. В доме Фамусова. В. В доме Чацкого.

3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума».

А. Роман в стихах. Б. Трагедия. В. Комедия.

4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»

Дика, печальна, молчалива, <…>
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой?

А. Татьяна. Б. Няня Татьяны. В. Ольга.

5. Как Онегин узнаёт о любви Татьяны?

А. Из письма Ольги. Б. Из рассказа Ленского. В. Из письма Татьяны.

6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым?

А. «Парус». Б. «Смерть поэта». В. «Герой нашего времени».

7. Какого помещика Чичиков посетил первым?

А. Манилова. Б. Ноздрёва. В. Коробочку.

8. Какой наказ дал отец Чичикову? (По поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».)

А. «Береги копейку». Б. «Верно служи Отчизне». В. «Храни честь смолоду».

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Аллегория.	А. Вид комического.

2. Мораль.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Рассказ.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Олицетворение.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Басня.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Юмор.	Ж. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8. Эпитет.	З. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «Во глубине сибирских руд».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «И. И. Пущину».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. О дружбе.	Д. «Я помню чудное мгновенье…»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

ПРОРОК

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился, —
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
Перстами лёгкими, как сон,
Моих зениц коснулся он.
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.
Моих ушей коснулся он, —
И их наполнил шум и звон:
И внял я неба содроганье,
И горний ангелов полёт,
И гад морских подводный ход,

И дольней лозы прозябанье.
И он к устам моим приник
И вырвал грешный мой язык,
И празднословный, и лукавый,
И жало мудрыя змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой.
И он мне грудь рассёк мечом,
И сердце трепетное вынул,
И угль, пылающий огнём,
Во грудь отверстую во двинул.
Как труп в пустыне я лежал,
И Бога глас ко мне воззвал:
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли
Исполнись волею моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей».

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Что означает фраза:” Глаголом жги сердца людей”?» Обоснуйте своё мнение.

2. Объясните, зачем А. С. Пушкин использует в стихотворении «Пророк» многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

2 вариант

1. Какой принцип является лишним для классицизма?

А. Единство времени. Б. Единство метода. В. Единство места.

2. Где не происходит действие романа «Евгений Онегин»?

А. В поместье Онегина. Б. В поместье Лариных. В. В поместье Ленского.

3. Определите жанровую принадлежность «Мёртвых душ».

А. Повесть. Б. Поэма. В. Роман.

4. Какая героиня романа «Евгений Онегин»

Всегда скромна, всегда послушна,
Всегда, как утро, весела,
Как жизнь поэта, простодушна,
Как поцелуй любви, мила?

А. Ольга. Б. Татьяна. В. Мать Ольги и Татьяны.

5. Кто не является повествователем в романе «Герой нашего времени»?

А. Печорин. Б. Максим Максимыч. В. Грушницкий.

6. Какое произведение считается поэтическим завещанием А. С. Пушкина?

А. «Пролог». Б. «Памятник». В. «Дубровский».

7. Кто из помещиков не продал Чичикову мёртвые души?

А. Ноздрёв. Б. Манилов. В. Плюшкин.

8. Чью любовь желал не потерять Печорин?

А. Княжны Мери. Б. Бэлы. В. Веры.

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Олицетворение.	А. Вид комического.
2. Эпитет.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Аллегория.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Рассказ.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Юмор.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Мораль.	Ж. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.
8. Басня.	З. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «К Чаадаеву».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «Зимний вечер».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. Пейзажное.	Д. «Я вас любил…»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит её рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,
Ни тёмной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
Но я люблю — за что, не знаю сам —
Её степей холодное молчанье,
Её лесов безбрежных колыханье,

Разливы рек её, подобные морям;
Просёлочным путем люблю скакать в телеге
И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень;
Люблю дымок спалённой жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь жёлтой нивы
Чету белеющих берёз.
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему свою любовь к отчизне лирический герой М. Ю. Лермонтова называет” странною”?» Обоснуйте своё мнение.
2. Объясните, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

9. Эталоны ответов

Вариант 1

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-А.

Часть В:

1. 1-Д, 2-Ж, 3-Е, 4-Б, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-З.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Александра Сергеевича — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом» — достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «глаголом жги сердца людей».
2. Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исайе, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исайи.

Вариант 2

Часть А: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-В.

Часть В:

1. 1-Б, 2-Ж, 3-Д, 4-Е, 5-В, 6-А, 7-З, 8-Г.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В своём стихотворении Лермонтов раскрывает тему родины. Любовь лирического героя к отчизне поэт называет «странной» потому, что он любит прежде всего свой народ, родную природу, но ненавидит «страну рабов, страну господ», то есть самодержавно-крепостническое государство. Таким образом автор противопоставляет подлинный патриотизм лирического героя патриотизму официальному, казённому. В этом и заключается смысл лермонтовской «странной любви» к родине.

2. Стихотворение «Родина» – одно из последних произведений поэта. Лермонтов жил и творил в XIX веке, поэтому не удивительно, что в его сочинении есть слова, которые непонятны современному читателю. Например, «жнива», «обоз», «гумно». Заметно, что большинство устаревших слов относится к лексике крестьян, что вызывали искреннюю симпатию автора. Это и объясняет причину, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» понятия, вышедшие из употребления.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 МАТЕМАТИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» углубленного уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины «Математика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Орлова Надежда Павловна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины (предмета)
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет экзаменатора
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление

ОЛР 1	Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: современный уровень развития науки и общественной практики
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: способы оценки ситуации и принятия осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: иметь представление об эстетике научного и технического творчества; различных видах искусства, в том числе основанных на использовании информационных технологий эстетику научного и технического творчества.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: глобальный характер экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий.
ОЛР 8	Ценность научного познания: достижения научно-технического прогресса и общественной практики.
МР 1	У обучающегося будут сформированы базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.
МР 5	У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий.
ПР 1	Основные понятия стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; понятия, связанные с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью.
ПР 4	Понятия, связанные с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, понятия, связанные с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; понятия, связанные с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
ПР 10	Понятия: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; понятия: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.
ПР 11	Понятия: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; понятия: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; понятия: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; понятия: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; понятия: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 5	Физическое воспитание: требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ОЛР 6	Трудовое воспитание: мотивы активной деятельности технологической и социальной направленности.
МР 2	У обучающегося будут сформированы базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий
МР 3	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий
МР 4	У обучающегося будут сформированы умения общения как часть

	универсальных учебных коммуникативных действий
МР 6	У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий
МР 7	У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий
ПР 2	Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
ПР 3	Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
ПР 4	Изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения.
ПР 5	Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в

	пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
ПР 6	свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости, свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; оперировать понятиями:

	арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.
ПР 7	свободно оперировать понятиями: тождество,уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; свободно оперировать понятиями: многочлен от одной линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 х 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2х2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.
ПР 8	свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции,

	выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.
ПР 9	свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или

	графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.
ПР 11	Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.
ПР 12	оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений; вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности

	данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине является: геометрия - дифференцированный зачёт, алгебра и начала математического анализа – дифференцированный зачёт, вероятность и статистика – дифференцированный зачёт, математика - экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 2 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ	- Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур. - Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических

и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций ПК1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. МР 2 - МР 7	фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 3 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	- Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска

культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1 - МР 7	решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПР 5. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	- Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса

культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 4 - МР 7	секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 6. Алгебра и начала	- Свободно оперировать понятиями: рациональное

математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 1 - МР 7	число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. - Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натура свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПР 7. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	- Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. - Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. - Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. - Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. - Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПР 8. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями:

различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,

	клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПР 9. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. МР 2, МР 4 - МР 7	- Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. - Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости

	и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПР 12. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды,

действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 4 - МР 7	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Знать:	
ПР 1. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. МР 2, МР 4 - МР 7	- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПР 4. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. МР 2, МР 4 - МР 7	тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПР 10. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению	- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 4 - МР 7	профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПР 11. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 4 - МР 7	- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. - Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма

	распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
«Геометрия»				1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1. Введение в стереометрию	ОЛР 1; ОЛР-2; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР 1; ПР-10; ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 7	Устный опрос Тестирование Практическая работа	МР 1-7; ПР 1; ПР-10	
Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве	ОЛР-2; МР 1-7 ПР-1; ПР-10; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-7 ПК 1.1 ПК 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-1; ПР-10 ПК 1.1 ПК 1.2	
Тема 3. Многогранники	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-2; ПР-5; ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07; ПК 1.1	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-2; ПР-5; ПК 1.1 ПК 1.2	

	ПК 1.2			
Тема 4. Тела вращения	ОЛР-2 ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-4; ПР-10; ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-4; ПР-10; ПК 1.1 ПК 1.2	
Тема 5. Векторы в пространстве	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-3; ПР-5; ПР-10; ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07; ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-3; ПР-5; ПР-10; ПК 2.3; ПК 3.3	3 семестр – контрольная работа 4 семестр – дифференцированный зачет
«Алгебра и начала анализа»				
Тема 1. Множества	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-10; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос	МР 1-7 ПР-10; ПК 1.1; ПК 1.2	
Тема 2. Действительные числа	ОЛР-1; ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПК 1.1; ПК 1.2	
Тема 3. Степенная функция	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПК 1.1; ПК 1.2	
Тема 4. Показательная функция.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ОК-1-7	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПК 1.1; ПК 1.2	

	ПК 1.1; ПК 1.2			
Тема 5. Логарифмическая функция.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ПР-8; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПК 1.1; ПК 1.2	
Тема 6. Тригонометрические формулы.	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ПК 1.1; ПК 1.2	
Тема 7. Тригонометрические уравнения.	ОЛР-2;ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Практическая работа Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ПК 5.1; ПК 1.1; ПК 1.2	
Тема 8. Тригонометрические функции.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-8; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-8;	
Тема 9. Комплексные числа.	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ОК-1-7	Устный опрос	МР 1-7 ПР-6; ПР-7;	
Тема 10. Производная и ее геометрический смысл.	ОЛР-2;ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-9; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Практическая работа Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-7; ПР-9;	
Тема 11. Применение производной к исследованию функции	ОЛР-2;ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК-1-7	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа.	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9;	

	ПК 1.1; ПК 1.2			
Тема 12. Первообразная и интеграл	ОЛР-2;ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа.	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9;	
Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-10; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Практическая работа Самостоятельная работа.	МР 1-7 ПР-7; ПР-10;	2 семестр – дифференцированный зачет
«Теория вероятностей и математическая статистика»				
Тема 11. Элементы комбинаторики.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12	
Тема 2. Основы теории вероятностей.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест	МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12;	
Тема 3. Дискретные случайные величины.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Практическая работа	МР 1-7 ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12	
Тема 4. Непрерывные случайные величины.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12	Устный опрос Тест Практическая работа	МР 1-7 ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12	

	ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2			
Тема 5. Математическая статистика.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ОК-1-7 ПК 1.1; ПК 1.2	Устный опрос Тест Практическая работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12	
Математика				4 семестр - экзамен

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5«отлично» ставится, если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» ставится за ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Тест. Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы

Основным критерием усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

Ку= N/K, где N – количество правильных ответов обучающихся, К – общее число вопросов. Если Ку > 0,7, то учебный материал считается усвоенным

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - число верных ответов –от 90 до 100%.
Оценка 4 «хорошо» - число верных ответов –от 66 до 89%.
Оценка 3 «удовлетворительно» - число верных ответов -от 50до 65%.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - число верных ответов менее 50%.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине (предмету)

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа по дисциплине «Геометрия» 1 семестр

1. Форма проведения*:* письменная, задания на расчёты.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/350447 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334391 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353669 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы.

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

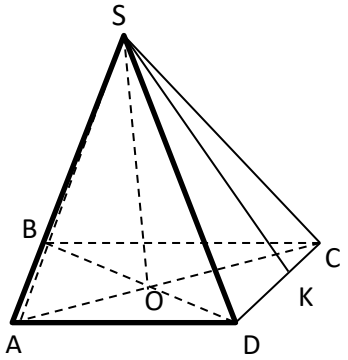
Тема 1. Введение в стереометрию.

Тема 2. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

Тема 3. Многогранники

3.2. Перечень заданий к дифференцированному зачёту:

Часть 1 (1 балл)

1. 

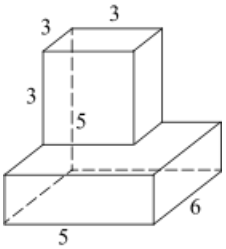
1	SO	А – сторона основания
2	SA	Б - высота
3	SK	В- апофема
4	AB	Г- диагональ
5	BD	Д- боковое ребро

Ответы внесите в таблицу

1	2	3	4	5

При решении заданий 2-5 запишите правильный ответ из четырех предложенных

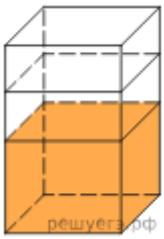
2. Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется:
   1. Четырехугольник 2. Многоугольник 3. Многогранник 4. Шестиугольник
3. . Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания, называется:
   1. Медианой 2. Осью 3. Диагональю 4. Высотой
4. В каких единицах измеряется объем многогранника?
   1. в метрах; 2 в кубических метрах; 3 в квадратных метрах; 4 в двугранных градусах.
5. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется:
   1. Медианой 2. Апофемой 3. Перпендикуляром 4. Биссектрисой
6. Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



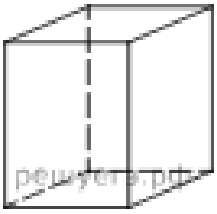
7. Длина, ширина, высота прямоугольного параллелепипеда соответственно равны 3 см, 6 см, 7см.. Найти объём и площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.
8. Сколько кг краски потребуется для покраски (с учетом пола и потолка) помещения размерами 12 х 5 х 3 метра, если расход краски на 1 м2 составляет 250 г?

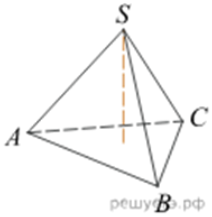
Часть 2 (2 балла) (при выполнении заданий 2 и 3 части запишите решение и ответ)

1. В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы, налито 8 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке увеличился в 1,5 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.



2. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
3. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой





равны 1, а высота равна $\sqrt{3}$
4. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 7 и 4, а объём параллелепипеда равен 140. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда.

Часть 3 (3 балла)

1. Вычислите массу профильного металла длиной 25,75 м, высотой 1,2 м. Поперечное сечение – 8 мм (плотность стали ≈ 7,8 г/см^3)
2. Сварщику необходимо изготовить бункер, имеющий форму правильной четырехугольной призмы, длина стороны основания которого равна 1,4 м, высота – 2,5 м. Сколько стали необходимо для выполнения работы? (Прим.: на швы следует добавить 3% материала).

4. Эталоны ответов на вопросы

Часть 1: БДВАГ; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 2; 5 – 2; 6 – 87; 7 – 126 см^3, 162 см^2; 8 – 55,5 кг

Часть 2: 1 - 4000 см^3; 2 - 27м^2; 3 – 0,25

Часть 3: 1 - ≈ 1930кг; 2 – ≈ 28,3м^2;

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 2 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2 - МР 7	- Вычислять элементы многогранников - Вычислять площади поверхностей и объемы многогранников (призма, пирамида), комбинированных геометрических тел с применением формул -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 3 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении

деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 1 - МР 7	математических задач повышенного и высокого уровня сложности; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПР 5. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	- Доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 4 - МР 7	профессиональное и личностное развитие. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Знать:	
ПР 1. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 4 - МР 7	- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 4. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел

личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 4 - МР 7	вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

Критерии оценки ответов обучающихся

Часть 1 оценивается 1 баллом, часть 2 и 3 -2 баллами

Оценка 5 «отлично» - 17 - 20 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 10 – 16 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6 – 8 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-5 баллов.

4. Раздаточные материалы.

5. Зачетная ведомость.

2. Дифференцированный зачёт по дисциплине «Геометрия»

1. Форма проведения*:* письменная, задания на расчёты.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

5. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/350447 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334391 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353669 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Введение в стереометрию.

Тема 2. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

Тема 3. Многогранники

Тема 4. Тела вращения

Тема 5. Векторы в пространстве

3.2. Перечень заданий к дифференцированному зачёту:

Часть А

№ 1

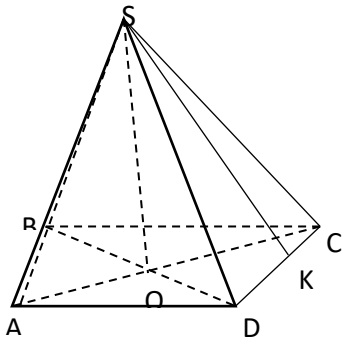
1 SO А – сторона основания

2 SA Б - высота

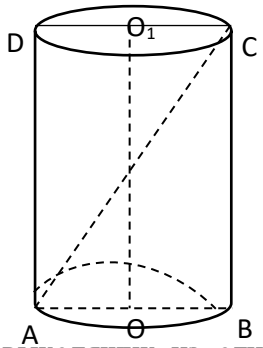
3 SK В- апофема

4 AB Г- диагональ

5 BD Д- боковое ребро



№ 2



1 OA А - образующая
2 AC Б – осевое сечение
3 BC В - радиус
4 ABCD Г - высота
5 OO_1 Д –диагональ осевого сечения

№ 3. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящих из одной вершины равны 3 см и 2 см. Объем параллелепипеда 30 см^3. Найдите площадь его поверхности.

№ 4. Найдите координаты вектора $\vec{C}$, если $\bar{a}$ (5, -2, 1), $\bar{b}$ (0, 4, 2)

1) $\bar{c} = 2\bar{a} + 3\bar{b}$ 2) $\bar{c} = 4\bar{a} + \frac{1}{2}\bar{b}$

Часть В

№ 1. Найти угол между векторами АВ и СД , если А (3, -1, 3) , В(3, -2, 2) , С (2, 2, 3) , Д (1, 2, 2).

№ 2. Осевое сечение конуса равносторонний треугольник, сторона которого 8 см. Найти объем конуса.

№ 3. Найдите массу стальной двутавровой балки длиной 4 м, шириной 1 см, высотой 8 см. (плотность стали ≈ 7,8 г/см^3)

Часть С

1. Сколько квадратных метров конструкционной стали потребуется для изготовления емкости для воды, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда с линейными размерами 1,2; 3 и 1,5 м

2. Сварщику необходимо изготовить бункер, имеющий форму правильной четырехугольной призмы, длина стороны основания которого равна 1,2 м, высота – 2,4 м. Сколько стали необходимо выполнения работы? (Прим.: на швы следует добавить 3% материала).

4. Эталоны ответов на вопросы

Часть А: 1БДВАГ, 2ВДАБГ, 3-62 см, 4: С (10,8,8), С (20, -6, 5)

Часть В: 1- 60^0, 2 - $\frac{64\sqrt{3}}{3}$П , 3- ≈ 25кг

Часть С: 1 – 52,2м^2; 2 - ≈ 28,2м^2;

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 2 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ	- Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию

и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2 - МР 7	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 3 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 1 - МР 7	- Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 5. Геометрия.	- Свободно оперировать понятием вектор в

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 4 - МР 7	пространстве; выполнять операции над векторами; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Осуществлять устную и письменную

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Знать:	
ПР 1. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 4 - МР 7	- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 4. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических

культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. МР 2, МР 4 - МР 7	тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

Критерии оценки ответов обучающихся

Часть А оценивается 1 баллом, часть В и С -2 баллами

Оценка 5 «отлично» - 12 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 8-10 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-7 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

4. Раздаточные материалы.

5. Зачетная ведомость.

3. Контрольная работа по дисциплине «Алгебра и начала математического анализа»

3 семестр

1. Форма проведения*:* письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/350447 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334391 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353669 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Тема 2. Действительные числа
- Тема 3. Степенная функция
- Тема 4. Показательная функция
- Тема 5. Логарифмическая функция

3.2. Практические задания к контрольной работе.

Часть А (1 балл)

1. Вычислить: $\sqrt[3]{125 * 27 * 8}$

2. Решить уравнение 3^{2x+1}=27

3. Найдите корень уравнения $\sqrt{2x+1}$=1

4. Решить неравенство $4^{4x+7} \leq 64$

5. Решить задачу. Билет на автобус стоит 30 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 150 рублей после повышения цены билета на 10%?

6. Вычислите $\log_3 135 - \log_3 20 + 2\log_3 6$

Часть В (2 балла)

1. Найдите значение выражения $\sqrt{113^2 - 112^2}$

2. Вычислите $8^{\frac{9}{7}} : 8^{\frac{2}{7}} - 3^{\frac{6}{5}} * 3^{\frac{4}{5}}$

3. Вычислите значение выражения $2^{\log_4 49} - 3$

4. Число x_0 - корень уравнения $\sqrt{4 + 2x - x^2} = x - 2$. Найдите $2x_0$+1

5. Решите уравнение и укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$(\frac{1}{9})^{2,5x-2}=27$ а) (-2;0) б) $[1; 2)1;$ в) $[0; 1)$ г) $[2; 3)$

6. Решите уравнение $\sqrt{x^2 - x + 1} + x = 0$.

Укажите верное утверждение о его корнях:

1) корень только один, и он положительный
2) корень только один, и он отрицательный
3) корней два, и они разных знаков
4) нет корней

Часть С (3 балла)

1. По накопительному вкладу банк начисляет 20% годовых. По истечении каждого года начисленная сумма присоединяется к вкладу. На этот вид вклада был открыт счет в 5000 рублей, который не пополнялся и с которого не снимались деньги в течение 3 лет. Какой доход был получен по истечении этого срока?

2. Решить систему $\begin{cases} 3^{x^2} < 3^{16}, \\ 2^{x^2-4x} = 32. \end{cases}$

4.Эталоны ответов на вопросы

Часть А. 1) 30; 2) 1; 3) 0; 4) $(-\propto; -1]$; 5) 4; 6) 5

Часть В. 1) 15; 2) -1; 3) 4; 4) 7; 5) в; 6) 4

Часть С. 1) 2200 рублей; 2) 0

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 6. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. МР 1 - МР 7	- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и

	- Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ПР 7. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	- Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. - Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. - Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. - Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПР 8. Алгебра и начала	- Свободно оперировать понятиями: функция,

математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста - Читать чертежи средней сложности и сложных

	сварных металлоконструкций.
Знать:	
ПР 10. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. МР 2, МР 4 - МР 7	- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 балла и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 25 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 10-16 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6-8 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-5 баллов.

5. Зачетная ведомость.

4. Дифференцированный зачёт по дисциплине
«Алгебра и начала математического анализа» 4 семестр

1. Форма проведения*:* письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

4. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/350447 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334391 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353669 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2. Действительные числа

Тема 3. Степенная функция

Тема 4. Показательная функция

Тема 5. Логарифмическая функция

Тема 6. Тригонометрические формулы

Тема 7. Тригонометрические уравнения

Тема 8. Тригонометрические функции

Тема 10. Производная и ее геометрический смысл

Тема 11. Применение производной к исследованию функции

Тема 12. Первообразная и интеграл

Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту.

Часть А

1. Билет в автобус стоит 30 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 150 рублей после повышения цены на 10 %.
2. Вычислить $\frac{\sqrt[3]{128}}{4\sqrt[3]{2}}$
3. Решить уравнение $\sqrt{4x+5}=5$
4. Решить уравнение $3^{x-2}=27$
5. Вычислить производную $y=2x^4-5x^2+7$
6. Вычислить производную $y=2\sin x+3\cos x$
7. Найти все первообразные $f(x)=x^4+3x^2+5$
8. Найти значение выражения $16(1-\cos^2 a)$, если $\sin a=\frac{3}{4}$.

Часть В

1. Вычислить $(12{,}3)^0+3*16^{\frac{3}{4}}-125^{\frac{1}{3}}$.
2. Решить уравнение $5^{x+1}-3*5^x=50$.
3. Решить уравнение $\log_4^2 x-5\log_4 x+4=0$.
4. Составить уравнение касательной к графику функции $y=4x^2-5x$ в точке с абсциссой $x_0=2$.
5. Найти промежутки возрастания функции $y=5x^2-3x-1$.
6. Найти наибольшее значение функции $f(x)=1+8x-x^2$ на промежутке [2;5].

Часть С

1. Вычислить производительность труда сварщика во время каждого часа работы, при условии, что объем работы в течение рабочего дня представлен функцией: $y = -2t^3+10t^2+50t-16$, t–время (ч), t=5 ч. Запишите вывод.

4.Эталоны ответов на вопросы

Часть А. 1. 4; 2. 1; 3. 5; 4. 5; 5. $8x^3-10x$; 6. 2Cosx-3Sinx; 7. $\frac{x^5}{5}+x^3+5x+C$; 8. 9.

Часть В. 1. 20; 2. 2; 3. 4; 256; 4. 11x-16; 5. [0,3; +∞]; 6. 17.

Часть С. Найдем производную $y'(t) = -6t^2+20t + 50$ Найдем значение производной в течение каждого часа, t=1 $y'(1) = -6*1^2+20*1 + 50= 64$

t=2 $y'(2) = -6*2^2+20*2 + 50= 66$

t=3 $y'(3) = -6*3^2+20*3 + 50= 56$

t=4 $y'(4) = -6*4^2+20*4 + 50= 34$

t=5 $y'(5) = -6*5^2 +20*5 + 50= 0$

После второго часа работы производительность работы начинает падать. Такой результат является следствием усталости, ухудшением условий в помещении и много других факторов, влияющих на производительность труда.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 6. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. МР 1 - МР 7	- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

	- Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ПР 7. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	- Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. - Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. - Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. - Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПР 8. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

	профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 9. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 4 - МР 7	- Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. - Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-

	экономического и физического характера, средствами математического анализа. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
Знать:	
ПР 10. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. МР 2, МР 4 - МР 7	- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 балла и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 23 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 18-22 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-17 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 балла.

5. Зачетная ведомость.

5.Дифференцированный зачёт по дисциплине «Вероятность и статистика» 2 семестр

1. Форма проведения*:* письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-45692-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279815 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Элементы комбинаторики

Тема 2. Основы теории вероятностей

Тема 5. Математическая статистика

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту.

Часть А

1. Количество сочетаний из n элементов по k вычисляют по формуле:

а) $\frac{n!}{(n-k)!}$; б) $n!$; в) $\frac{n!}{k!(n-k)!}$, г) (n/k)!

2. Количество размещений из n элементов по k вычисляют по формуле:

а) $\frac{n!}{(n-k)!}$; б) $n!$; в) $\frac{n!}{k!(n-k)!}$, г) *(n – k - 1)!*

3. Какой буквой в формуле вычисления вероятности обозначается количество элементарных исходов, благоприятствующих событию А,

а) а б) m в) r г) n

4. Число перестановок из *m* элементов записывается …

а) A_k^m. б) A_m^k. в) P_m. г) C_m^k.

5. В урне находится 5 красных, 4 синих и 3 зеленых шара. Из урны, не глядя, вынули четыре шара. Среди следующих событий укажите достоверные:

A- «Все вынутые шары разных цветов»;

B- «Все вынутые шары красные»;

C- «Среди вынутых не оказалось белых шаров»;

D- «В урне не осталось синих шаров».

а) *A* и *C;* б) *D*; в) *A*, *B, C*; г) *C*.

Часть В

1) Вычислите: а) $\frac{34!}{32!}$ б) $\frac{16!}{13! \cdot 4!}$

2) Найдите среднее арифметическое, размах и моду ряда чисел.

16, 22, 16, 13, 20, 17, 15

3) В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 чёрных, 2 жёлтых и 8 зелёных. По вызову выехала одна из машин. Найдите вероятность того, что на заказ приедет зелёное такси.

Часть С

1) Сколькими способами можно написать список студентов из 7 человек, если нет однофамильцев?

2) В 5 классе изучают 11 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на понедельник, если в этот день должно быть 5 уроков по разным предметам?

3) В магазине продаётся 8 различных наборов марок. Сколькими способами можно выбрать у них 3 набора.

4. Эталоны ответов обучающихся

Часть А. 1. В; 2. А; 3. Б; 4. В; 5. Г.

Часть В

1) а) $\frac{34!}{32!} = \frac{33 \cdot 34}{1} = 1122$

б) $\frac{16!}{13! \cdot 4!} = \frac{14 \cdot 15 \cdot 16}{1 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4} = 140$

2) Среднее арифметическое = $\frac{16+22+16+13+20+17+15}{7} = 17$

Размах = 22 – 13 = 9

Мода = 16

3) $\frac{8}{20} = \frac{4}{10} = 0{,}4$

Часть С

1) $P_7 = 7! = 5040$

2) $A_{11}^5 = \frac{11!}{6!} = 55440$

3) $C_8^3 = \frac{8!}{5! \cdot 3!} = 56$

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 12. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 4 - МР 7	Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
Знать:	
ПР 11. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения	- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл,

задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. МР 2, МР 4 - МР 7	дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. - Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Критерии оценки ответов

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 балла и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 18-20 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 11-17 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-10 балла.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 балла.
5. Зачетная ведомость

6.Экзамен

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты
2. Условия выполнения:
Инструкция для обучающихся.
Время выполнения: 180 минут
Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся;
Технические средства обучения: не используются.
Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.
3. Пакет экзаменатора:
3.1 Перечень тем. Основы тригонометрии.
Тема 3. Многогранники
Тема 4. Тела вращения
Тема 2. Действительные числа
Тема 3. Степенная функция
Тема 4. Показательная функция
Тема 5. Логарифмическая функция
Тема 6. Тригонометрические формулы
Тема 7. Тригонометрические уравнения
Тема 8. Тригонометрические функции
Тема 10. Производная и ее геометрический смысл
Тема 11. Применение производной к исследованию функции
Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств
3.2 Практические задания к экзамену.

1**.** Найдите значение выражения: 0,42 : 0,3

2.Найдите значение выражения. $4^{2\sqrt{5}+4} \cdot 2^{-3-4\sqrt{5}}$

3**.**В городе N живет 500000 жителей. Среди них 20% детей и подростков. Среди взрослых 25% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т.п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле $R = \frac{a}{2\sin\alpha}$,

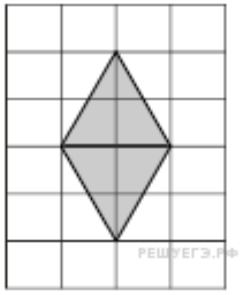
где *a* — сторона, а α — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите R, если *a* = 8 и $\sin\alpha = \frac{1}{5}$.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{63} \cdot \sqrt{7}$.

6. В летнем лагере 152 ребенка и 21 воспитатель. В автобус помещается не более 30 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

7. Найдите корень уравне- $2^{1-4x} = 32$ ния.

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1м × 1м . Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

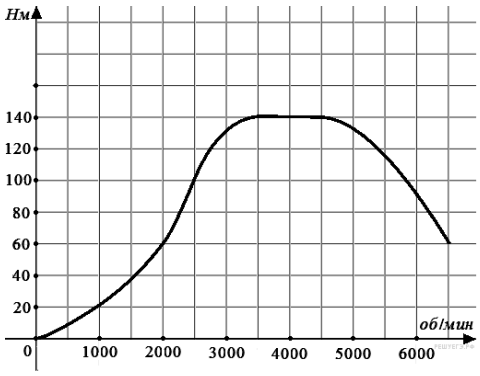
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в озере Байкал	1) 1 л
Б) объём пакета кефира	2) 23 615,39 км^3
В) объём бассейна	3) 72 л
Г) объём ящика для фруктов	4) 600 м^3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Вычислить $\log_2 12 + \log_2 6 - \log_2 18$

11. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н . м. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее 60 Н . м. Какое наименьшее число оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение?



12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

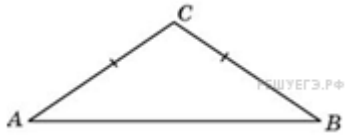
Переводчики	**Языки**	**Стоимость услуг (рублей в день)**
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

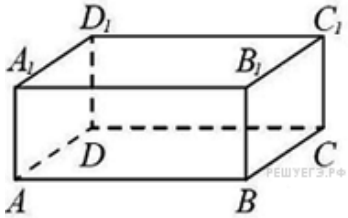
13. Найдите производную функции $f(x) = 5x^6 - 3x + 2$.

14. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго — 2 и 3. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

15. Один угол равнобедренного треугольника на 90° больше другого. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.

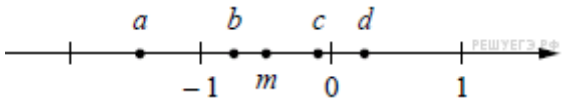


16. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ рёбра DA, DC и диагональ DA_1 равны соответственно 3, 5 и $\sqrt{34}$. Найдите объём параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$.



17. На координатной прямой точками отмечены числа a, b, c, d и m. Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца.

ТОЧКИ ЧИСЛА



1) $m-\frac{1}{4}$
2) $-\frac{m}{2}$
3) $3m$
4) m^3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

a	b	c	d

18. При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что буйвол тяжелее льва, медведь легче буйвола, а рысь легче льва. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

1) Рысь легче медведя.
2) Буйвол самый тяжёлый из всех этих животных.
3) Медведь тяжелее льва.
4) Рысь легче буйвола.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наибольшее значение функции $y = 2x^3 - 9x^2 - 3$ на отрезке $[-1; 2]$.

20. Решить уравнение $\sqrt{x+1} = x - 1$.

4.Эталон Ответов

1. 29; 2.32; 3. 300; 4. 20; 5. 21; 6. 6; 7. -1; 8. 4; 9. 2143; 10.2; 11.2000; 12. 256; 13. $30x^5$ – 3; 14. 42; 15. 30; 16. 75; 17. 3142; 18. 24; 19.-3; 20.3.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 2 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 2 - МР 7	- Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПР 3 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 1 - МР 7	- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПР 5. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 2, МР 4 - МР 7	- Свободно оперировать понятием выполнять изображения многогранником и тел вращения, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПР 6. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения	- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и

задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. МР 1 - МР 7	действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. - Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ПР 7. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ	- Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. - Изображение на координатной плоскости

и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. - Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. - Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. - Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 8. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового

МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 9. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 4 - МР 7	- Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций. - Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или

	графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 12. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 4 - МР 7	Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
Знать:	
ПР 1. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших

ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 4 - МР 7	сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 4. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций МР 2, МР 4 - МР 7	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПР 11. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. МР 2, МР 4 - МР 7	- Свободно оперировать понятиями: случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - 20.

Оценка 4 «хорошо» - 16-19 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 баллов.

5.Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.03 МАТЕМАТИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Орлова Надежда Павловна, преподаватель математики

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), углубленного уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) «Математика».

1.Условия проведения: стартовая диагностика.

2.Метод (форма) контроля - контрольная работа.

3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.

4.Время выполнения заданий - 45 минут.

5.Оборудование, ТСО: ручка, линейка, ластик, карандаш.

6.Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.

7.Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.

8.Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Решить уравнение: $3x^2 + 2x – 5 = 0$
2. Решить неравенство: $3(3x – 1) > 2(5x – 7)$
3. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0{,}2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:

$\frac{a^5 * a^{-8}}{a^{-2}}$, при a = 6

6. Построить график: y = 2x + 1
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле

$P = I^2R$, I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R, если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2–3x – 2 = 0$
2. Решить неравенство: $5 (x+4) <2(4x – 5)$
3. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$
4. Вычислить: $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
5. Представить в виде степеней и найти значение:

$\frac{c^7 * c^{-3}}{c^6}$, при c = 4

6. Построить график: y = - 2x + 1

7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?

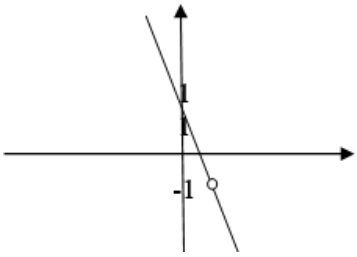
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.

9.Эталоны ответов.

Вариант 1

1. 1; -12/3; 2. (-∞;11); 3. (-3; 2); 4. -311/12; 5. 1/6; 7. 1000; 8. 14.

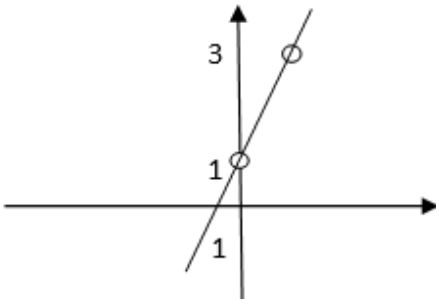
6.



Вариант 2

1. 1; -0,4; 2. (10; +∞); 3. (2; 1); 4. 1; 5. 1/16; 7. 805; 8. 3.

6.



Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

10.Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Елена Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

ОЛР 1	Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности, национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России и страны/стран изучаемого языка, достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: духовные ценности российского народа.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: основы эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, значимость отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ОЛР 5	Физическое воспитание: правила безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: различные сферы профессиональной деятельности, возможности самореализации средствами иностранного (английского) языка.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальный характер экологических проблем.
ОЛР 8	Ценность научного познания: современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире; ценность научной деятельности, готовность осуществлять.
ПР13	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.
ПР14	Знать и понимать предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There+ tobe;
ПР15	Знать и понимать предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.
ПР16	Знать и понимать предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

ПР17	Знать и понимать сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
ПР18	Знать и понимать сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
ПР19	Знать и понимать условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).
ПР20	Знать и понимать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
ПР21	Знать и понимать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
ПР22	Знать и понимать модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as... as, notso... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
ПР23	Знать и понимать предложения с I wish.

Обучающийся должен уметь:

МР 01	Осваивать базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
МР 03	Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалоги полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 06	Умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных

	универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верно о решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
МР 07	Умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
ПР1	Говорение. Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз).
ПР2	Аудирование. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение. Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с

	пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.
ПР3	Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.
ПР4	Владеть фонетическими навыками. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов. апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
ПР5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.
ПР6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена прилагательные при помощи префиксовun-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов-able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.

ПР7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения.
ПР8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных (football). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).
ПР9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединенияосновы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).
ПР10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); использованием конверсии. Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run- a run). Образование имён существительных от прилагательных (rich people- the rich); глаголов от имён существительных (a hand- to hand); глаголов от имён прилагательных (cool- to cool).
ПР11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -edи -ing (excited- exciting).
ПР12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
ПР24	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
ПР25	Конструкции с глаголами to stop, toremember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
ПР26	Конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better.
ПР27	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
ПР28	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present

	Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
ПР29	Конструкцияto be going to, формыFuture Simple Tense иPresent Continuous Tense для выражения будущего действия.
ПР30	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
ПР31	Неличные формы глагола- инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).
ПР32	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
ПР33	Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
ПР34	Притяжательный падеж имён существительных.
ПР35	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
ПР36	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).
ПР37	Слова, выражающие количество (many/much, little/alittle, few/afew, alotof); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
ПР38	Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные.
ПР39	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
ПР40	Владеть социокультурными знаниями и умениями. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме -описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

ПР41	Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом
особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на
основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе
профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине (предмету) являются: 1 семестр –контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР1 Говорение. МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- вести разные виды диалога (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз). -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР 02 Аудирование. МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. -уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность -давать оценку новым ситуациям; - оценивать приобретённый опыт; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР3 Письменная речь МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. -писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов). -уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно

иностранном языках	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач -использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПР 04 Владеть фонетическими навыками МР02. Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-различать на слух, произносить слова с правильным ударением выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов демонстрируя понимание содержания текста. -владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. -осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий
ПР05 владеть социокультурными знаниями и умениями МР05 оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПР41 владеть метапредметными умениями МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность - давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его - оценивать приобретённый опыт - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля		Форма контроля
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОЛР1; МР4; ПР1,12	Устный опрос. Контрольная работа. Письменная работа	МР 03, ПР 12,13 ОК02	1 семестр – контрольная работа
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР4 МР3 ПР1,4,12,13	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР7; МР2	Устный опрос. Самостоятельная работа.		

сельской местности	ПР10,14	Письменная работа		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 МР1; ПР2,12	Устный опрос. Письменная работа		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК3.4МР5, ПР12	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа	ПР 12,13 МР 05, ОК01,02	2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1; МР1; ПР2,12	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1; МР2-3; ПР5-15	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.8 Россия.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1; МР2 ПР40,41	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа Контрольная работа		
Прикладной модуль			ПР12,13, 41 МР 05,07, ОК02,04 ПК 1.2	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОЛР1,5; ПР5-16,20-22 ;41 ПК 1.4.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОЛР1,3; МР3,7 ПР2-37 ПК 1.2.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены три – четыре недочета;

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - были допущены три -четыре недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (1семестр)

1. Форма проведения: письменная контрольная работа.

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4.Технические средства обучения: не используются

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Внешность человека. Описание характера

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

Тема 1.7Страна/страны изучаемого языка.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
Предметные: ПР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ПР 13 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий	-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов) -знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Образец контрольной работы

1.Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She … at work.
2. I … in the park.
3. Their teacher … in the classroom.
4. We … at the window.
5. You … in the bedroom.
6. They … in the car.
7. Her friends … in the garden.
8. His cap … on the chair.
9. His father … in the living room.
10. Hissisters … athome.
11. He … in the yard.
12. Hisbrother … atschool.
13. Her uncle … in the forest.

Hello. I ... a student. I … single. I … good at cooking and playing tennis. I…fond of reading and doing aerobics. My dislikes … doing the shopping and gardening. My parents…. in Japan. They… both engineers. They ….both 40. They…. very clever and polite. The irad dressin Tokyo….Otakamastreet, 18.

2.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner

4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day

3.Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because … likes …. (Джон пьет яблочный сок, потому что … любит….) – John drinks apple juice because he like sit. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but … doesn’t drive ….
2. Anna has three sons. … often goes skiing with … in winter.
3. That’s my notebook. I want to have … back, please?
4. Sara’s teacher is Mr.Bond. … likes … verymuch.
5. Kate lives near her parents. … visits … at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and … reads … in the bus.

4. Переведите предложения на русский язык

1. His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progressin English. 4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. Ithinkthesescales arebroken.6. YesterdayI put money here. Whereis it? I can't findit. 7. Ithink

that the premises for our shop arequite good. 8. I don't likethesejeans. Ithink that pair of jeansis better. 9. Thecrew were ready to fulfil theorder of thecaptain. 10. Criteria are often changing.

5.Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Эталоны ответов.

1.Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I am in the park.
3. Their teacher is in the classroom.
4. We are at the window.
5. You are in the bedroom.
6. They are in the car.
7. Her friends are in the garden.
8. His cap is on the chair.
9. His father is in the living room.
10. His sisters are at home.
11. He is in the yard.
12. His brother is at school.
13. Her uncle is in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes is doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. The yare both engineers. They are.both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

2.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises./I do my exercise in the morning /Do I exercise in the morning?/I do not do exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not leep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

3.Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because … likes … . (Джонпьетяблочныйсок, потомучто … любит….) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

• he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)

• she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)

• it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)

•she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)

•she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)

•he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

4.Переведите предложения на русский язык

1. Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть

дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (besurprised), чтоонаповерила этим страннымновостям. Боюсь, они не достоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 10. Критерии часто меняются

5.Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Hi, Linda! I miss you. How was your holiday? Mine was great! Hope yours too!

You ask me about a profession I will choose in the future. I recently decided that I want to become an ELECTRICIAN. I think helping people is a good thing. I like it when the room is bright and safe. I hope that I can be useful to people! What do you want to be in the future? Tell me! With love и твое имя

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 60% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

2.Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения*:* письменная: контрольная работа

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4.Технические средства обучения: не используются

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

2. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

2.1. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Тема № 1.5Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.

Тема № 1.8 Россия.

Тема №2.1 Современный мир профессий

Тема №2.2 Проблема современной цивилизации

3.. Практические задания к дифференцированному зачёту:

3.1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.

3.2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

4 Переведите термины на русский язык

. journeyman (person)

apprentice
plate working
blueprint
brazing
GTA (gas tungsten arc) welding
TIG (ungsten inert gas welding)
SMAW (shielded metal arc welding)
SAW (submerged arc welding) flux core
metal core
shift work

5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

_____, _____!
My favourite subject is_____because_____.
I like_____very much because_____.
I think_____ is very useful because_____.
I find_____ very interesting because_____.
I don't like_____ because_____.
_____ is boring and_____.

4. Эталоны ответов на практические задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:
это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (SimpleInfinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, towrite
2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENTSIMPLE
наречия - often**,** always**,** usually**,** и указатели времени (everyday, in the morning, on Fridays
3. Перечислите все личные местоимения. –I, you, he/she/it, we, they/ me,you, him, her, it, us, them
Перевод
journeyman (person) наемный квалифицированный рабочий apprentice ученик plate working обработка листового металла blueprint 1) делать светокопию, копировать чертеж 2) делать разметку brazing пайка твердым припоем (из меди и цинка) GTA (gas tungsten arc) welding сварка неплавящимся электродом TIG (ungsten inert gas welding) дуговая сварка вольфрамовым электродом в среде инертного газа SMAW (shielded metal arc welding) дуговая сварка покрытым металлическим электродом SAW (submerged arc welding) (дуговая) сварка под флюсом resistance welding (контактная) сварка сопротивлением flux core флюсовая сердцевина (порошковой проволоки) metal core металлический сердечник shift work (по)сменная работа, работа по сменам

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР40 владеть социокультурными знаниями и умениями ОК 02. Использовать современные средства поиска,	- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности МР03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий	письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие).; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации
ПР 41 Владеть метапредметными умениями МР02 осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	-использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

5. Зачетная ведомость.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Корышева Елена Владимировна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3.Количество вариантов для проведения стартовой диагностики - 2.
4.Время выполнения заданий 90 мин.
5.Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6.Учебно-методическая и справочная литература:

Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

7.Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики на занятии: преподавателем, на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант № 1

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

«What Profession to Choose»

1.Words to the text:

1. special – особый
2. dealwith – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. areavailable – доступный
7. enteraninstitute – поступить в институт
8. strongwill – сильная воля
9. strengthofwill – сила воли
10. cometrue – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent.Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn’t love children?Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn’t like animals?Can a musician or singer make a success if they don’t have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent?You can never be a respectable judge if you are not just and honest.Only those who are brave, can become sailors.Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health.There

are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

1) Have you already decided what you want to be?
2) What did you want to be in your childhood?
3) What is your father?
4) What is your mother?
5) Do you want to choose the profession of your parents?
6) Do you have the strengthofwill?

Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

«Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self-evaluation is an important part of the decision-making process.

Vocabulary

to make a decision — принять решение
to force — заставлять, принуждать, вынуждать
qualify ['kwolifai] for — готовиться к какой-л. деятельности; приобретать какую-л. квалификацию; получать право (на что-либо)
to counsel ['kaunsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать
self-evaluation [i,vælju'eiʃn] —самооценка

Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант № 1

1.Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей?Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных?Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта?Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны.Только те, кто храбр, могут стать моряками.Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами.Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем.Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту:

1) Вы уже решили, кем выхотите быть? /I want to become a teacher
2) Кем выхотели быть вдетстве? /As a child, I wanted to be a doctor
3) Кто твой отец? /My father is an engineer
4) Кто твоя мать? /My mother is a doctor
5) Хотители вы выбрать профессию своих родителей? /Yes, I wanted to choose a profession…/No, I didn't want to…
6) Есть ли у вас сила воли? /I have willpower /No, I don't have willpower

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, - это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека? /I think it's making the right decision…
2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть? /A person has no purposein life….
3. Когда они принимают решение о профессии? /We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии? /Will I be interested in this profession.
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу? /weneed know ledgeand the necessary qualifications
6. К кому вы можете обратиться за советом припринятии своего решения? /We can ask for advice from parents, older relatives and friends
7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений? /Personaldesiretodevelop
За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.
10.Критерии оценки.
Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов
Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.
Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 -11 баллов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

для профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) программы общеобразовательной дисциплины Информатика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно–оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве
ОЛР2	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ОЛР3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ОЛР4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий
ОЛР5	соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ОЛР6	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики
ОЛР7	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий
ПР1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»
ПР4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий
ПР7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых

	данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи
ПР8	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять преобразования логических выражений
ПР10	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
ПР11	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР12	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПР20	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы
ПР21	понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Обучающийся должен уметь:

ОЛР8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать

	параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР3	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ПР2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
ПР3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор

	первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПР5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет
ПР9	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных.
ПР13	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных
ПР14	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы
ПР15	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ
ПР16	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов
ПР17	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПР18	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПР19	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)
ПР22	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов

	государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ПК:

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются контрольная работа (1 семестр), экзамен (2 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР2. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	− использование компьютерных энциклопедий, словарей, информационных систем в Интернете; осуществление поиска в информационных системах; − владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; − проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); − владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления − умение использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

ПР3. Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	− умение характеризовать большие данные; − приводить примеры источников их получения и направления использования; − умение классифицировать основные задачи анализа данных; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ПР5. Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	− умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; − осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПР6. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	− соблюдение санитарно-гигиенические требований при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН; − умение применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	− осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПР9. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений. МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	− кодирование и декодирование сообщения по предложенным правилам, использовать условие Фано. − умение приводить примеры равномерных и неравномерных кодов; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПР13. Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы. МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; − умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; − осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР14. Владение универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы. МР1.Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	− реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения; − умение определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; − осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР15. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные	− умение приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и

алгоритмы обработки числовых и текстовых данных. МР1.Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	циклические структуры; − анализ циклических алгоритмов для исполнителя; − отладка программы с помощью трассировочных таблиц; − разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; − осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР16. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	− анализ интерфейса интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. − умение приводить примеры одномерных и двумерных массивов. − запись и отладка программы в интегрированной среде разработки программ. − разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПР17. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	− создание структурированных текстовых документов и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; − осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; − умение использовать конструкторскую,

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке
ПР18. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде. МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− использование компьютерно-математических моделей для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПР19. Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования) МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− использование электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; − опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных; − осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера; − осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; − умение использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	
ПР21. Понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	− понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях; − наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; − использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
ПР22. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	− умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; − понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; − понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; − наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; − использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
Знать:	

ПР1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления» ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− понимание сущности различных подходов к описанию понятия «информация»; знание свойств информации; навыки классификации информации; понимание сущности понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления» − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ПР4. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− перечисление условий использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены; − знание характеристик компьютеров разных поколений − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ПР7. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи ОК 01. Выбирать способы решения	− знание примеров, поясняющие универсальность дискретного кодирования информации; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ПР8. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− классификация систем счисления; − выполнение сравнения чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; − примеры элементарных и составных высказываний; − вычисление значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции; − создание таблицы истинности логических выражений; − проведение анализа фрагментов таблиц истинности; − написание логического выражения с данной таблицей истинности; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПР10. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую	− пояснение принципов построения компьютерных сетей; − выявление общего и различий в организации локальных и глобальных компьютерных сетей; − анализ адреса в сети интернет; − знание примеров облачных сервисов; − знание примеров различных видов деятельности в сети интернет; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − умение использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

документацию по сварке.	
ПР11. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации»; − знание способов борьбы с вредоносным программным обеспечением, умение использовать антивирусные программы − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПР12. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− знание способов решения алгоритмических задачи, связанные с анализом графов; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПР20. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− знание структуры, назначение основных объектов базы данных, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	данных) и справочные системы; − использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; − осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
1. Цифровая грамотность				1, 2 семестры – контрольная работа 3 семестр – экзамен
1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	ОЛР8, МР1, МР3, МР5, ПР4– ПР6, ОК1, ОК2, ПК 1.2	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР4, ПР5, ОК 02	
1.2. Сетевые информационные технологии	ОЛР1 – ОЛР8, МР3, МР5, МР7 – МР9, ПР2, ПР10, ОК1, ОК2, ПК 1.2.	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР2, ПР10, ПК 1.2., ОК 02	
1.3. Основы социальной информатики	ОЛР8, МР2, МР3, МР4, МР7 – МР9, ПР11, ОК1, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР6, ПР11, ПК 1.2, ОК 02	
2. Теоретические основы информатики				
2.1. Информация и информационные процессы	ОЛР8, МР1, МР3, МР7 – МР9, ПР1, ПР3, ПР8, ПР9, ОК1, ОК2, ПК 1.2.	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР1, ПР9	
2.2. Представление информации в компьютере	ОЛР1 – ОЛР8, МР2, МР3, МР7 – МР9, ПР7 – ПР9, ОК1, ОК2, ПК 1.2.	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР7, ПР8, ОК 02	
2.3. Элементы алгебры логики	ОЛР1 – ОЛР8, МР1, МР7 – МР9, ПР9, ОК1,	устный опрос	МР3, ПР8, ОК 01	

	ОК2			
2.4. Информационное моделирование	ОЛР 1 – ОЛР 8, МР7 – МР9, ПР12, ОК1, ОК2	устный опрос	МР3, ПР12, ПР18	
3. Информационные технологии				
3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	ОЛР1 – ОЛР8, МР2, МР4, МР5, МР7 – МР9, ПР17, ОК1, ОК2, ПК 1.2.	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР17, ПК 1.2, ОК 02	
3.2. Электронные таблицы	ОЛР1 – ОЛР8, МР1, МР3, МР7 – МР9, ПР18 – ПР19, ОК1, ОК2, ПК 1.2.	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР19, ПК 1.2, ОК 02	
3.3. Базы данных	ОЛР1 – ОЛР8, МР1, ПР20, ОК1, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР20	
3.4. Средства искусственного интеллекта	Р9, ПР21, ПР22, ОК1, ОК2	устный опрос	МР3, ПР21, ПР22, ОК 02	
4. Алгоритмы и программирование				
4.1. Алгоритмы и элементы программирования	ОЛР6, МР1, МР2, МР3, МР7 – МР9, ПР1 – ПР16, ОК1, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики - тестирование. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения*:* контрольная работа

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия

– Поляков К. Ю., Еремин Е. А.Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях.— 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023— Ч.1 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/334925 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе контрольной работы

1. Цифровая грамотность
   - 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система
   - 1.2. Сетевые информационные технологии
   - 1.3. Основы социальной информатики
2. Теоретические основы информатики
   - 2.1. Информация и информационные процессы
   - 2.2. Представление информации в компьютере
   - 2.3. Элементы алгебры логики
   - 2.4. Информационное моделирование

Образец КИМ

Часть А

1. Какая программа обязательна для установки на компьютер?
   a) система программирования
   b) операционная система
   c) прикладные программы специального назначения
   d) мультимедийные программы
   e) офисные приложения
2. Системное программное обеспечение – это…
   a) программы для организации удобной системы размещения программ на диске
   b) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
   c) набор программ для работы устройства системного блока компьютера
3. Драйвер – это…
   a) специальный разъем для связи с внешними устройствами
   b) устройство для управления работой периферийным оборудованием
   c) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств
   d) программа для управления внешними устройствами компьютера
4. Выберите из предложенного списка IP-адрес:
   a) 34.89.45
   b) 125.256.34.21
   c) edu.ru
   d) 193.126.7.29
5. Установите соответствие между типами организаций и административными доменами:

Тип организации	Административный домен
1. Правительственная	a. com
2. Некоммерческая	b. edu
3. Коммерческая	c. gov

4. Образовательная	d. org

6. Для подготовки реферата по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) вам необходимо найти информации в сети Интернет. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
инвертор & инжектор& конвертор	80
инжектор& конвертор	260
инвертор& конвертор	230

Укажите количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу: *(инвертор| инжектор) & конвертор).* Укажите целое число, которое напечатает компьютер. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

7. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
   a) Пароль должен состоять из цифр
   b) Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
   c) Пароль не должен быть слишком длинным
   d) Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
   e) Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
   f) Пароль не должен совпадать с логином
   g) Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
   h) Пароль должен совпадать с логином

8. Сколько существует натуральных чисел x, для которых выполняется неравенство $10011011_2 < x < 10011111_2$? В ответе укажите только количество чисел, сами числа писать не нужно.

9. Производится звукозапись музыкального фрагмента в формате стерео (двухканальная запись) с частотой дискретизации 32 кГц и 32-битным разрешением. Результаты записываются в файл, сжатие данных не производится; размер полученного файла 40 Мбайт. Затем производится повторная запись этого же фрагмента в формате моно (одноканальная запись) с частотой дискретизации 16 кГц и 16-битным разрешением. Сжатие данных не производилось. Укажите размер файла в Мбайт, полученного при повторной записи. В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

10. Вычислите сумму чисел x и y при $x = B3_{16}$, $y = 110110_2$. Результат представьте в десятичной системе счисления.

Часть B

11. Проанализируйте доменное имя ru.wikipedia.org и установите соответствие:

1. ru	a. Домен второго уровня
2. org	b. Домен третьего уровня

3. wikipedia	c. Административный домен верхнего уровня

12. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только семь букв: А, Б, Г, И, М, Р, Я. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Кодовые слова для некоторых букв известны: А — 010, Б — 011, Г — 100. Какое наименьшее количество двоичных знаков потребуется для кодирования слова МАГИЯ?

Часть С

13. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу IP-адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу и маске определите адрес сети: IP-адрес: 146.212.200.55 Маска: 255.255.240.0

14. Использование различных информационных технологий позволяет сварщикам быть в курсе последних разработок и инноваций в области сварки и материаловедения. Какие информационные технологии вы используете для поиска материалов или новых методик сварки?

4.Эталоны ответов

1 - b; 2 - b; 3 - a; 4 - d; 5 - 1c, 2d, 3a, 4b; 6 - 410; 7 - b,d,e,f,g; 8 - 3; 9 - 5; 10 - 233; 11 - 1b, 2c, 3a; 12 – 14; 13 - 146.212.192.0; 14 – (Примерный вариант ответа)1.Поисковые системы: использование поисковых систем, таких как .Google, Bing или Яндекс, для поиска информации о новых методиках сварки и материалах. Можно использовать ключевые слова и фразы, связанные с конкретными технологиями сварки или типами материалов. 2.Электронные библиотеки и журналы: Множество учебников, журналов и книг о сварке доступны в электронном формате. 3.Специализированные веб-сайты и порталы: Посещение специализированных веб-сайтов и порталов, посвященных сварке и металлургии, где часто публикуются новости, статьи, обзоры и исследования о последних тенденциях и методиках сварки. 4.Вебинары и онлайн-курсы: участие в вебинарах и онлайн-курсах, проводимых специалистами по сварке и технологиям, где рассматриваются новые методики сварки, инновационные материалы и технологии. 5.Социальные сети и форумы: участие в профессиональных сообществах и форумах по сварке, где можно обмениваться информацией, задавать вопросы и получать обратную связь от коллег и экспертов. 6.Базы данных и ресурсы производителей оборудования и материалов: посещение веб-сайтов производителей сварочного оборудования и материалов, где часто предоставляется информация о новых технологиях и продуктах.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» -– выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР2	− владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

	− выполнение поиска информации для составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования
ПР3	− умение характеризовать большие данные, классифицировать основные задачи анализа данных
ПР4	− знание основных характеристик компьютеров;
ПР5	− владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР6	− соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет.
ПР7	− понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи.
ПР8	− владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
ПР9	− умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений
ПР10	− наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР11	− знание способов борьбы с вредоносным программным обеспечением, умение использовать антивирусные программы
ПР12	− понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР17	− умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов

МР3	− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
ОК 02	− осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

2. Контрольная работа (2 семестр)

1. Форма проведения*:* выполнение профессионально-ориентированного задания

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интегрированный пакет прикладных программ MS Office

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Поляков К. Ю., Еремин Е. А.Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях.— 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023— Ч.1 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/334925 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

3. Информационные технологии

3.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации

3.2 Электронные таблицы

3.3 Базы данных

Образец КИМ

Часть А

Задание 1. Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации

1. Скопируйте в свою рабочую папку файл Выбор режима ручной дуговой сварки (Файлообменник→ 206 кабинет→ Сварщикам)
2. Откройте скопированный файл, выполните форматирование документа в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению различных видов работ
3. Сохраните результат в рабочей папке

Задание 2. Электронные таблицы

На Листе 1 создать таблицу подсчета стоимости электродов по образцу, выполните вычисления в таблице

	A	B	C	D
1	Таблица подсчета стоимости электродов			
2				
3	Марка электродов	Оптовая цена без НДС, (руб./кг)	Количество, кг	Сумма
4	МР-3	81	12	?
5	МР-3С	117	9	?
6	УОНИ 13/55	59	32	?
7	УОНИ 13/45	61	50	?
8	ОЗС-12	99	45	?
9	АНО-21	88	6	?
10	АНО-4	68	9	?
11				
12	Итого			?
13	Плюс 12% НДС			?
14	Всего			?
15				
16				

1. Подготовьте таблицу по образцу
2. Заполните таблицу исходными данными согласно заданию 2.
3. Произведите расчеты в графе «Сумма»

(в ячейке D4 наберите формулу = C4*B4, далее произведите автокопирование формулы.

4. Для ячеек с результатом расчетов задайте формат Финансовый
5. Произведите обрамление таблицы.

   Задайте бордовый цвет линий. Для внутренних границ выберите тонкую, а для внешних более толстую непрерывную линию.
6. По данным первого и последнего столбцов постройте гистограмму

Часть Б

Задание 3. Используя интернет и электронные базы данных

1. – найдите ссылки на государственные стандарты (ГОСТы), международные стандарты (ISO), технические регламенты и нормы по сварке

Помните о необходимости проверять достоверность информации и ориентироваться на авторитетные источники данных о сварке.

2. – соберите информацию из различных источников, таких как официальные веб-сайты организаций, производителей сварочного оборудования, специализированных форумов и публикаций в области сварки.

3. – организуйте полученную информацию в структурированном виде, с указанием источников.

4. – подготовьте краткий отчет, включающий основные результаты вашего исследования. Отчет должен содержать описание найденной информации, ссылки на ресурсы, использованные для поиска, и ваше собственное мнение о важности и актуальности полученных данных.

4.Эталоны ответов

Задание 1.

1

1. ВЫБОР РЕЖИМА РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ

Дуговую сварку контролируют рад параметров, а именно:

- сварочный ток
- напряжение дуги
- скорость сварки
- род и полярность тока
- положение шва в пространстве
- тип электрода и его диаметр

Поэтому перед началом работы следует подобрать значения этих параметров так, чтобы сварочный шов получился требуемого размера и хорошего качества.

1.1 Сварочный ток (выбор сварочного тока посредством подбора диаметра электрода)

Важнейшим параметром при работе ручной дуговой сварки является сила сварочного тока. Именно сварочный ток будет определять качество сварочного шва и производительность сварки в целом.

Обычно рекомендации по выбору силы сварочного тока приведены в инструкции пользователя, которая поставляется в комплекте со сварочным аппаратом. Если таковой инструкции нет, то силу сварочного тока можно выбрать в зависимости от диаметра электрода. Большинство производителей электродов размещают информацию о величинах сварочного тока прямо на упаковках своей продукции.

Диаметр электрода подбирают в зависимости от толщины свариваемого изделия. Однако помните, что увеличение диаметра электрода уменьшает плотность сварочного тока, что приводит к блужданию сварочной дуги, её колебаниям и изменениям длины. От этого растет ширина сварочного шва и уменьшается глубина провара - то есть качество сварки

2

ухудшается. Кроме того, уровень сварочного тока зависит от расположения сварочного шва в пространстве. При сварке швов в потолочном или вертикальном положении рекомендуется диаметр электродов не меньше 4 мм и понижение силы сварочного тока на 10-20 %, относительно стандартных показателей тока при работе в горизонтальном положении.

Таблица 1.1

Примерное соотношение толщины металл, диаметра электрода и сварочного тока								
Толщина металла, мм	0,5	1-2	3	4-5	6-8	9-12	13-15	16
Диаметр электрода, мм	1	1,5-2	3	3-4	4	4-5	5	6-8
Сварочный ток, А	10-20	30-45	65-100	100-160	120-200	150-200	160-250	200-350

1.2 Напряжение дуги (длина сварочной дуги)

После того, как сила сварочного тока определена, следует рассчитать длину сварочной дуги. Расстояние между концом электрода и поверхностью свариваемого изделия и определяет длину сварочной дуги. Стабильное поддержание длины сварочной дуги очень важно при сварке, это сильно влияет на качество свариваемого шва. Лучше всего использовать короткую дугу, т.е. длина которой не превышает диаметр электрода, но это достаточно тяжело осуществить даже при наличии солидного опыта. Поэтому оптимальной длиной дуги принято считать размер, который находится между минимальным значением короткой дуги и максимальным значением (превышает диаметр электрода на 1-2 мм)

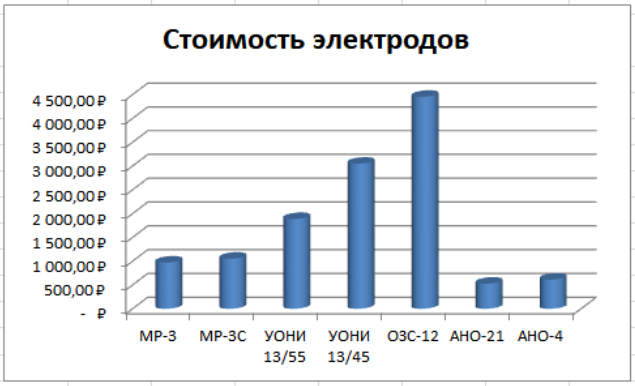
Таблица 1.2

Примерное соотношение электрода и длины дуги								
Диаметр электрода, мм	1	1,5-2	3	3-4	4	4-5	5	6-8
Длина дуги, мм	0,6	2,5	3,5	4	4,5	5	5,5	6,5

Задание 2.

Таблица подсчета стоимости электродов

Марка электродов	Оптовая цена без НДС, (руб./кг)	Количество, кг	Сумма
МР-3	81	12	972,00 ₽
МР-3С	117	9	1 053,00 ₽
УОНИ 13/55	59	32	1 888,00 ₽
УОНИ 13/45	61	50	3 050,00 ₽
ОЗС-12	99	45	4 455,00 ₽
АНО-21	88	6	528,00 ₽
АНО-4	68	9	612,00 ₽
Итого			12 558,00 ₽
Плюс 12% НДС			1 506,96 ₽
Всего			14 064,96 ₽



Задание 3.

- Найдены ссылки на государственные стандарты (ГОСТы) по сварке на сайте Росстандарта – раздел каталог национальных стандартов; международные стандарты по сварке (ISO) были доступны на сайте Международной организации по стандартизации (ISO), https://svarikon.ru/wp-content/uploads/2022/09/gost_iso_9692-1-2016.pdf
- Технические регламенты и нормы также были найдены на сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт).

Выводы: Интернет и электронные базы данных предоставляют обширный источник информации о сварке. Важно уметь выбирать авторитетные источники и проверять достоверность информации. Электронные ресурсы предоставляют доступ к стандартам,

технической информации, оборудованию и рекомендациям по безопасности, что помогает сварщикам получать актуальные и качественные знания в этой области.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР17	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПР18	− умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР19	− умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)
ПР20	− владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы
МР3	− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

ОК 02	− осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК 1.2	− использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

3. Экзамен

1.Форма проведения: тестирование.

2.Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут
3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: персональные компьютеры
5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете.

− Учебно-наглядные пособия по теме «Логические основы ЗВМ», «Системы счисления»

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения экзамена:

3.1. Перечень разделов, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Цифровая грамотность

Раздел 2. Теоретические основы информатики

Раздел 3. Информационные технологии

Раздел 4. Алгоритмы и программирование

3.2. Образец КИМ

Часть А

1. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

a. глобальной компьютерной сетью
b. локальной компьютерной сетью
c. информационной системой с гиперсвязями
d. электронной почтой

2. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

a. разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
b. разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
c. разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

3. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

a. табличной модели
b. графической модели
c. иерархической модели
d. математической модели

4. В велокроссе участвуют 28 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша**,** записывая его номер **с** использованием минимально возможного количества бит**,** одинакового для каждого спортсмена. Какой объём памяти будет использован устройством, когда все спортсмены прошли промежуточный финиш? (Ответ дайте в битах.)

5. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

Какое выражение соответствует F?

a) $X \vee \neg Y \vee Z$

b) $X \wedge Y \wedge Z$

c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$

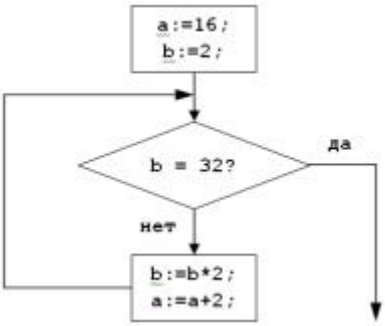
d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

6. Из правил соревнования по тяжелой атлетике: Тяжелая атлетика – это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме 2-х упражнений. Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес. Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия И.О.	Вес спортсмена	Взято в рывке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г.С.	77,1	150,0	3	200,0	2
Викторов М.П.	79,1	147,5	1	202,5	1
Гордезиани Б.Ш.	78,2	147,5	2	200,0	1
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В.	79,5	150,0	1	200,0	1
Шапсугов М.Х.	77,1	147,5	1	200,0	1

Кто победил в общем зачете (по сумме двух упражнений)? Айвазян

7. Запишите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма:



8. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?
9. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?
10. Проведите классификацию

1. относительные ссылки
2. абсолютные ссылки
3. смешанные ссылки

a. D1
a. $A2
b. H567
c. $D$5
d. $A$2:$B$3
e. $N$65576
f. A5:H8
g. A$2

11. В результате выполнения фрагмента программы

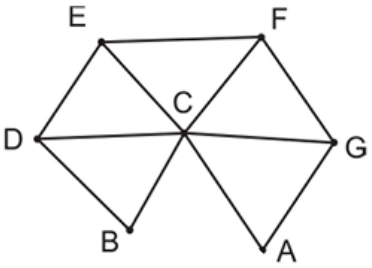
```
while n < > 0 do begin
  write ( 2*(n mod 10)+1);
  n := n div 10;
end;
```

на экран выведено число 13717. Какое число хранилось до этого в переменной n?

1) 716 2) 638 3) 386 4) 83612

12. На рисунке изображена схема дорог N-ского района. В таблице звёздочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой. Отсутствие звёздочки означает, что такой дороги нет. Каждому населённому пункту на схеме соответствует номер в таблице, но неизвестно, какой именно номер. Определите, какие номера в таблице могут соответствовать населённым пунктам E и F на схеме. В ответе запишите эти два номера в возрастающем порядке без пробелов и знаков препинания

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		*	*	*	*	*	*
	2	*						*
	3	*				*		*
	4	*				*	*	
	5	*		*	*			
	6	*			*			
	7	*	*	*				



13. Миша заполнял таблицу истинности логической функции F (x /\ ¬y) \/ (y ≡ z) \/ ¬w, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				F
		0	0	0
1	0		0	0
1	0	1		0

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

14. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 40;
b := 10;
b := - a / 2 * b;
if a < b then
   c := b - a
else
   c := a - 2 * b;
```

15. В результате выполнения фрагмента программы

```
while n < > 0 do begin
  write ( 2*(n mod 10)+1);
  n := n div 10;
end;
```

на экран выведено число 13717. Укажите все числа, которые могли находиться в переменной n до выполнения этого цикла.

16. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения фрагмента программы:

```
x := 11;
y := 5;
t := y;
y := x mod y;
x := t;
y := y + 2*t;
```

17. В результате выполнения фрагмента программы

```
while n <> 0 do begin
  write ( 2*(n mod 5 + 3) );
  n := n div 10;
end;
```

на экран выведено число 10614. Какое число хранилось до этого в переменной n, если известно, что все цифры в нем нечетные?

18. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 100;
b := 30;
a := a – b*3;
if a > b then
    c := a – b
else c := b – a;
```

19. 18) Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b then
    c := a + b
else c := b – a;
```

20. Сколько существует натуральных чисел x, для которых выполняется неравенство 10011011_2 $< x < 10011111_2$? В ответе укажите только количество чисел, сами числа писать не нужно.

21. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?

1) 4
2) 5

3) 6
4) 7

22. Расположите данные величины в порядке убывания.

а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб

23. В ячейке Е4 электронной таблицы записана формула =МИН(В2:С3)+3, какой она примет вид после копирования в ячейку Е6?

1) = МИН(В4:С5)+5
2) = МИН(В3:С4)+3
3) = МИН(В4:С5)+3
4) = МИН(D4:E5)+3

24. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылки формула, записанная в ячейке С3, после ее копирования в ячейку С4?

F8 fx

	A	B	C
1	5	2	
2	3	1	
3			=B1*$B$2-$A1
4			

25. Выберите элементы форматирования символов в программе MS Word

a) изменение шрифта
b) изменение начертания
c) выбор размера букв
d) изменение интервала между символами
e) выравнивание
f) изменение интервалов между абзацами
g) изменение междустрочного интервала
h) первая строка отступы слева, справа

26. Архивный файл отличается от исходного тем, что:

a) доступ к нему занимает меньше времени
b) он в большей степени удобен для редактирования
c) он легче защищается от вирусов
d) он легче защищается от несанкционированного доступа
e) он занимает меньше места на диске

27. Power Point нужен для создания ….

a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
b) текстовых документов, содержащих графические объекты
c) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
d) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

28. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют…

a) показ
b) презентацию
c) кадры

d) рисунки

29. Для подготовки презентаций используется:

a) Access
b) Excel
c) Word
d) PowerPoint

30. Закончите фразу.

Алгоритм, содержащий хотя бы одно условие, в результате которого обеспечивается переход на один из двух возможных шагов, называется ....

31. Программой-архиватором называют:

a) программу для сжатия файлов
b) программу резервного копирования файлов
c) интерпретатор
d) транслятор
e) систему управления базами данных

32. Каталог содержит файлы с именами

а) p5.pas
б) p4.ppt
в) p12.pas
г) pq.p
д) pq.pas
е) p12.ppt

Определите, в каком порядке будут показаны файлы, если выбрана сортировка по типу (по возрастанию).

a) вадгеб
b) гавдбе
c) вадгбе
d) гвадеб

33. Как представлено число десятичное число 83 в двоичной системе счисления?

34. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?

35. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?

36. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

Какое выражение соответствует F?

a) $X \vee \neg Y \vee Z$
b) $X \wedge Y \wedge Z$
c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

37. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

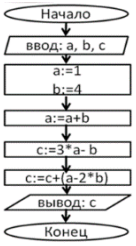
A	B	F
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

Какое выражение соответствует F?

a) $A \rightarrow (\neg A \vee \neg B)$
b) $A \wedge B$

c) $\neg A \rightarrow B$

d) $\neg A \wedge \neg B$



38. Найти значение с в ходе выполнения алгоритма:

39. Создание компьютерных вирусов является:

a) последствием сбоев операционной системы
b) распространенным развлечением программистов
c) побочным эффектом при разработке программного обеспечения
d) преступлением
e) необходимым компонентом подготовки программистов

40. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

a) микропроцессор, сопроцессор, монитор
b) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода
c) монитор, винчестер, принтер
d) АЛУ, УУ, сопроцессор
e) сканер, мышь, монитор, принтер

Часть В

41. Установите соответствие

Вам необходимо подготовить несколько документов. Проанализируйте и соотнесите, какая программа больше всего подойдет для подготовки каждого документа.

1. Сделать презентацию	a. Текстовый редактор
2. Составить отчет	b. Редактор презентаций
3. Собрать показатели анализа данных	c. Графический редактор
4. Обработать иллюстрации	d. Табличный редактор

42. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 9 символов. Из соображений информационной безопасности каждый пароль должен содержать хотя бы одну десятичную цифру, как прописные, так и строчные латинские буквы, а также не менее одного символа из 6-символьного набора: «&», «#», «$», «*», «!», «@». В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт; это число одно и то же для всех пользователей. Для хранения сведений о 20 пользователях потребовалось 500 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число – количество байт. Примечание. В латинском алфавите 26 букв.

43. Проанализируйте представленную информацию и определите топологии сетей

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	a. Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	b. Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	c. Шина

44. Установить соответствие.

1. *.txt	a. все файлы с расширением txt
2. a*.com	b. файлы с именами, начинающимися на a и с расширением com
3. ?e*.*	c. файлы, имена которых начинаются на a, расширения начинаются на b
4. *.*	d. все файлы
5. a*.b*	e. все файлы, второй символ в имени которых e
6. ???.??	f. все файлы с именами, состоящими из трех символов и с расширениями, состоящими из двух символов

Часть С

45. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 15 символов и содержащий только символы из 12-символьного набора: A, B, C, D, E, F, G, H, K, L, M, N. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего отведено 12 байт на одного пользователя.

Определите объём памяти (в байтах), необходимый для хранения сведений о 50 пользователях. В ответе запишите только целое число — количество байт.

46. Использование больших данных в профессии сварщика способствует улучшению процессов, повышению качества сварочных работ и обеспечению безопасности на рабочем месте. Приведите примеры областей, в которых можно использовать методы анализа больших данных.

4. Эталоны ответов

1 -b; 2 - c; 3 - c; 4 - 140 бит; 5 -a; 6 - Айвазян; 7- 24; 8 - 5; 9 - 407; 10 - 1b, f; 2c,d,e; 3a,d; 11 – 4; 12 – 35; 13 – wzyx; 14 - 440; 15 – 836, 3036, 8310, 30310; 16 – x=5, y=11; 17 - 957; 18 - 2; 19 – 12; 20 – 3; 21 – 3; 22 – двагб; 23 – 3; 24 - =b2+b2-$a2; 25 - a, b, c, d4 26 – e; 27 – d; 28 – b; 29 – d; 30 – разветвляющимся; 31 – a; 32 – гвадеб; 33 – 10100114 34 – 5; 35 – 407; 36 – a; 37 – a; 38 – 8; 39 – d; 40 – b; 41 – 1b, 2a, 3d, 4c; 42 -17; 43 - 1c, 2b, 3a; 44 – 1a, 2b, 3e, 4d, 5b, 6f; 45 – 2000; 46 - Возможные варианты ответов:

Мониторинг качества сварочных швов: сбор и анализ данных о параметрах сварки (температура, ток, напряжение, скорость подачи проволоки и т. д.) позволяют выявлять аномалии и дефекты в сварных соединениях на ранних этапах производства.

Оптимизация процесса сварки: использование больших данных для анализа и моделирования процесса сварки помогает определить оптимальные параметры сварки для конкретных материалов и условий, что может повысить эффективность и производительность работы.

Прогнозирование срока службы сварных конструкций: анализ данных о параметрах сварки, материалах и условиях эксплуатации позволяет предсказывать срок службы сварных соединений и оптимизировать регулярное обслуживание и замену деталей.

Управление качеством и безопасностью: мониторинг больших данных может помочь идентифицировать тренды в качестве сварочных работ и выявлять потенциально опасные ситуации, такие как нарушения безопасности или недостаточное качество сварки.

Автоматизация процессов сварки: большие данные могут использоваться для разработки автоматизированных систем управления сварочным оборудованием и роботизированных систем сварки, что повышает точность и повторяемость процесса сварки.

Обучение и развитие сварщиков: анализ данных о производительности и качестве работы сварщиков помогает выявлять слабые места и предлагать персонализированные программы обучения и развития для повышения навыков и профессионализма.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» -– выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

5. Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
МР3	− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ПР1	− владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»
ПР2	− владение методами поиска информации в сети интернет; − умение критически оценивать информацию, полученную из сети интернет
ПР4	− понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий
ПР5	− владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР6	− соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети интернет
ПР7	− понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых,

	графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи
ПР8	– владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
ПР9	– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)
ПР10	– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР11	– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети интернет
ПР12	– владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
ПР13	– умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы
ПР14	– владение универсальным языком программирования высокого уровня представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных
ПР15	– умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых
ПР17	– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей

	современных программных средств и облачных сервисов
ПР18	− умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР19	− умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)
ПР20	− владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы
ПР21	− понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 01	− выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	− использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.2.	− использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА
подготовки квалифицированных рабочих служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Архипова Е.Г., преподаватель информатики

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6.Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
□	#	#+	+□#	+#	□#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:

 # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3

E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.
Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 3
2. умножь на 2
Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.
Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.
В ответе запишите только номера команд.
(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.
Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" << endl;
			else
			cout << "NO" << endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:
(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).
Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

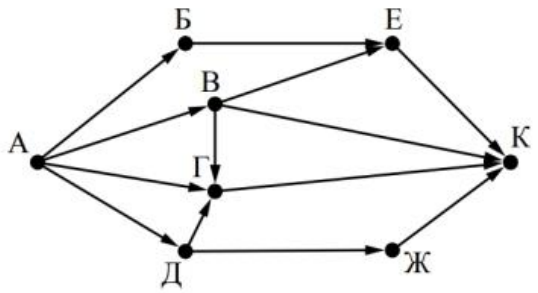
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нем нет лишних пробелов):

«Школьные предметы: ОБЖ, химия, физика, алгебра, биология, география, литература, информатика».

Ученик удалил из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название предмета.

2. Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром.

Кодовая таблица приведена ниже:

К	Л	М	Н	О	П	Р
+_+	_*	*+	_++	*	_ _ +	_ _

Расшифруйте полученное сообщение:

* + _+ + _ + + _ _ _ *

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

3. Напишите наибольшее целое число x, для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ (X <= 10) И НЕ (X > 16).

4. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		2	6	4	
B	2		3		
C	6	3		3	2
D	4		3		
E			2	oge.sdamgia.ru	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 3
2. умножь на 2

Первая из них уменьшает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 3 числа 18, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 1222 — это алгоритм
вычти 3,
умножь на 2,
умножь на 2,
умножь на 2,
который преобразует число 5 в 16.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, t: integer;	s = int(input())	#include <iostream>

нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s > 10 или t > 10
  то вывод "YES"
  иначе вывод "NO"
все
кон
	begin
	  readln(s);
	  readln(t);
	  if (s > 10) or (t > 10)
	  then writeln('YES')
	  else writeln('NO')
	end.
		t = int(input())
		if s > 10 or t > 10:
		  print("YES")
		else:
		  print("NO")
			using namespace std;
			int main() {
			  int s, t;
			  cin >> s;
			  cin >> t;
			  if (s > 10 || t > 10)
			  cout << "YES";
			  else
			  cout << "NO";
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

7. Доступ к файлу monkey.jpg, находящемуся на сервере animals.ru, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

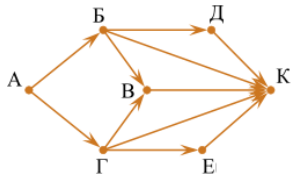
А) http
Б) ://
В) animals.
Г) /
Д) monkey
Е) ru
Ж) .jpg

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пушкин	3500
Лермонтов	2000
Пушкин|Лермонтов	4500

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных



путей из города А в город К?

10. Переведите число 135 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

9. Эталоны ответов

Вариант 1. 1 –водород; 2 –БАВГ; 3 -3; 4 – 7; 5 – 12121; 6 – 12; 7 – 5423617; 8 – 1920; 9 – 7; 10 - 5

Вариант 2. 1 –география; 2 – МННРЛ; 3 – 16; 4 – 7; 5 – 2212; 6 – 5; 7 – АБВЕГДЖ; 8- 1000; 9 – 22; 10 - 4

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» не менее 90-100% макс. баллов

Оценка 4 «хорошо» не менее 70% - 90% макс. баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» не менее 50% - 70% макс. баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 50% макс. баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 ФИЗИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) программы общеобразовательной дисциплины Физика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе
ПР 02	условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения

	проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

МР 05	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР 03	анализировать и объяснять: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со

	средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)
ПР 04	описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра

ПР 05	объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера; определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики
ПР 06	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы
ПР 07	решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений
ПР 08	Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования

ПР 09	применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной; описывать методы получения научных астрономических знаний
ПР 10	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации
ПР 11	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля

Формируемые ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-

технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине на 1, 2 и 3 семестры является проверочная работа, на 4 семестр – экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости уравнения

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада) - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ПР 04 Описывать физические процессы и явления. ОК 02. Использовать современные	- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила,

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений.	- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера - определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца - строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде -- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
ПР 09 Применять основополагаю-щие астрономические понятия, теории и законы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применяет основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной - описывает методы получения научных астрономических знаний - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
ПР 10 Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- применяет различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использует современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и

применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализирует получаемую информацию и оценивает её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- грамотность чтения конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации различной сложности; - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач
Знать:	
ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и

работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде - знает способы сохранения окружающей среды
ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - работает в команде - знает способы сохранения окружающей среды

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1Научный метод познания природы				
Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания.	ОЛР 1, 2, 8 ОК 03, 05	устный опрос тестирование		
Раздел 2. Механика				
Тема 2.1 Кинематика	ОЛР 1, 2, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 МР 4, МР 6 ПР 2 - 5,10	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; контрольная работа		
Тема 2.2 Динамика	ОЛР 1, 2, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 МР 4, МР 6 ПР 2 - 5,10			
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	ОЛР 1, 2, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 МР 4, МР 6 ПР 2 - 5,10			
Лабораторные и практические работы Изучение движения тела, прошенного под углом к горизонту. Изучение закона сохранения механической энергии. Решения задач	МР 1-3, МР 5, МР 9 ПР 6, 8, 10, 11			
Контрольная работа	ОЛР 1, 2, 8 МР 1, 2, 7 ПР 1-11			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика				
Тема 3.1. Основы молекулярно - кинетической теории	ОЛР 1, 2, 5, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; контрольная		
Тема 3.2. Основы термодинамики.	ОЛР 1, 2, 5, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10			
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	ОЛР 1, 2, 5, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10			

Лабораторные и практические работы Опытная проверка закона Гей-Люссака. Опытная проверка закона Шарля. Опытная проверка закона Бойля-Мариотта. Измерение относительной влажности воздуха	МР 1-3, МР 5, МР 9 ПР 6, 8, 10, 11	работа		
Контрольная работа	ОЛР 1, 2, 8 МР 1, 2, 7 ПР 1-11		ОЛР 1, 2, 8 МР 1, 2, 7 ПР 1-11	1 семестр Контрольная работа
Раздел 4. Электродинамика				
Тема 4.1. Электростатика.	ОЛР 1, 2, 7, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток.	ОЛР 1, 2, 7, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10			
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	ОЛР 1, 2, 7, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10			
Лабораторные и практические работы Изучение электрического поля зарядов Изучение взаимодействия точечных зарядов Изучение закона Ома для участков цепи с последовательным или параллельным соединением проводников Изучение закона Ома для полной цепи Магнитные поля витка проводника и соленоида с током	МР 1-3, МР 5, МР 9 ПР 6, 8, 10, 11			

Движение заряженной частицы в электрическом поле Движение заряженной частицы в магнитном поле Изучение явления электромагнитной индукции				
Контрольные работы	ОЛР 1, 2, 8 МР 1, 2, 7 ПР 1-11		ОЛР 1, 2, 8 МР 1, 2, 7 ПР 1-11	2 семестр Контрольная работа
Раздел 5 Колебания и волны				
Тема 5.1. Механические электромагнитные колебания	ОЛР 1, 2, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны.	ОЛР 1, 2, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10			
Тема 5.3. Оптика.	ОЛР 1, 2, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10			
Лабораторные и практические работы Изучение зависимости периода колебания нитяного маятника от его длины Изучение изображения в тонкой линзе Изучение интерференции и дифракции света	МР 1-3, МР 5, МР 9 ПР 6, 8, 10, 11			
Контрольные работы	ОЛР 1, 2, 8 МР 1, 2, 7 ПР 1-11		ОЛР 1, 2, 8 МР 1, 2, 7 ПР 1-11	3 семестр Контрольная работа
Раздел 6. Основы специальной теории относительности				
Тема 6.1. Постулаты СТО	ОЛР 1, 2, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 1, 2,10	Устный опрос, практическая работа, решение задач; тестирование		

Раздел 7. Квантовая физика				
Тема 7.1. Элементы квантовой физики	ОЛР 1, 2, 7, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа		
Тема 7.2. Строение атома	ОЛР 1, 2, 7, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10			
Тема 7.3. Атомное ядро.	ОЛР 1, 2, 7, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10			
Лабораторные и практические работы Изучение явления фотоэффекта Изучение нуклонной модели атома Изучение явления радиоактивного полураспада	МР 1-3, МР 5, МР 9 ПР 6, 8, 10, 11			
Контрольная работа	ОЛР 1, 2, 8 МР 1, 2, 7 ПР 1-11			
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики				
Тема 8.1. Строение Солнечной системы	ОЛР 1, 2, 6- 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа		
Тема 8.2. Эволюция Вселенной	ОЛР 1, 2, 6- 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 2 - 5,10			
Лабораторные и практические работы Изучение конфигураций планет Солнечной системы Изучение карты небесной сферы Изучение классификации звёзд по размерам и по массе	МР 1-3, МР 5, МР 9 ПР 1, 9, 10, 11			
Контрольная работа				
Раздел 9. Обобщающее повторение				
Тема 9.1. Роль физики и астрономии профессиональной деятельности	ОЛР 1, 2, 8 ОК 01 – 05, ОК 07 ПР 1-5, 8,10	Устный опрос, тестирование, самостоятель		4 семестр – Экзамен

Тема 9.2. Обобщающее повторение		ная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в оценку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	**Кол-во баллов**
Содержание	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
Защита презентации	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:
Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов
Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно набрано 0-7 баллов

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков, расчетных задач и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки,

чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения*:* тестирование.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Раздел 1. Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Основы термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения

	практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ; - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПР 03 Анализировать и объяснять механические	- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики

процессы и явления, используя основные положения и законы механики. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	(относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов; - указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР 04 Описывать физические процессы и явления. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя;, полная энергия - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии
ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде -- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР 07 Решать расчётные	- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной

задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Образец проверочной работы

1. Кинематическая характеристика движения материальной точки, определяющая направление движения и быстроту перемещения называется...
   Выберите один из 3 вариантов ответа:
   1) скорость 2) перемещение 3) ускорение
2. Какая физическая величина может иметь смысл в сочетании со словами:
   средняя (~ее),
   мгновенная(~ое),
   угловая(~ое),
   Выберите один из 3 вариантов ответа:
   1) энергия 2) перемещение 3) скорость
3. Сопоставьте виды физических величин и их примеры.
   Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

1) скалярная величина 2) векторная величина	__ масса __ температура __ путь __ энергия __ сила __ перемещение __ ускорение __ скорость

4. Величина, характеризующая способность тела (или системы тел) совершить работу называется ...

Запишите ответ: _____

5. Состояние, при котором тело движется только под действием силы тяжести, называют ...

Составьте слово из букв: ЕОСЮЬЕМВТНОС -> _____

6. Сила, действующая на тело в следствии его притяжения к Земле, вычисляется по формуле...

Составьте слово из букв: G*=MF -> _____

7. Принцип независимости действия сил на материальную точку называют принципом ....

Составьте слово из букв: ПОСЗИИУПИЕЦР -> _____

8. Энергия взаимодействия тел называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) внутренней 2) внешней 3) потенциальной 4) кинетической

9. Сопоставьте названия линий, графически изображающих соответствующий газовый закон, этим законам

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) изобара __ $V=V0(1+aT)$
2) изохора __ $pV= const$
3) изотерма __ $p=p_0(1+bT)$

10. Процесс, протекающий в газе, при котором объём остаётся постоянным, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) адиабатным 2) изотермическим 3) изобарным 4) изохорным

11. Прибор, определяющий влажность воздуха и основанный на физических свойствах материала, называют …

*Запишите ответ:*_____

12. Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Температура кипения уменьшается с уменьшением внешнего давления
__ Температура кипения не зависит от изменения внешнего давления
__ Температура кипения повышается с увеличением внешнего давления

13. Главное свойство вещества в жидком агрегатном состоянии -

Запишите ответ _____

14. Прибор, с помощью которого измеряется «нагретость» объекта (физического тела), называется

*Запишите ответ:*_____

15. Чья система измерения температуры называется "абсолютная шкала температур"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Кельвина 2) Цельсия 3) Ранкина 4) Реомюра 5) Фаренгейта

16. Объясните, почему при уменьшении объёма газа увеличивается давления при неизменной температуре?

Запишите пояснение в несколько предложений, обосновывая свои мысли известными закономерностями.

17. Объясните основные принципы равновесного состояния механической системы.

Запишите пояснение в несколько предложений, обосновывая свои мысли известными закономерностями.

18. Предложите графическое описание зависимости скорости движения тела от времени при различных характерах движения.

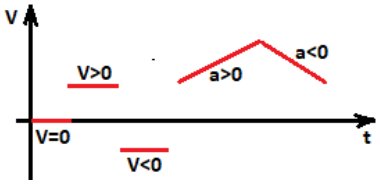
4. Эталоны ответов на вопросы

1. 1; 2. 3; 3. 1; 1; 1; 1; 2; 2; 2; 2; 4. "энергия"; 5. "невесомость"; 6. "F=M*G"; 7. "суперпозиция"; 8. 3; 9. 1; 3; 2; 10. 4; 11. "гигрометр"; 12. Да; Нет; Да; 13."текучесть"; 14. "термометр"; 15. 1;

16. В объяснении необходимо опираться на уравнение состояния идеального газа: *p*V/T=const*. Если температура постоянна, то для сохранения равенства необходимо, чтобы при уменьшении объёма давление должно увеличиваться.

17 Механическое равновесие — это состояние механической системы, при котором сумма всех сил, действующих на каждую её частицу, равна нулю и сумма моментов всех сил, приложенных к телу относительно любой произвольно взятой оси вращения, также равна нулю. В состоянии равновесия тело находится в покое (вектор скорости равен нулю) в выбранной системе отсчёта либо движется равномерно.

18 На графике должны быть участки для ситуаций когда: тело не движется (V=0, a=0), тело движется равномерно в одном направлении и в обратном (V>0, a=0 или V<0 a=0), тело движется с увеличением и уменьшением скорости (a>0, a<0)



Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - дано менее 55% верных ответов

2.Контрольная работа (2 семестр)

1. Форма проведения*:* тестирование.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на предварительную аттестацию:

Раздел 4. Электродинамика

4.1. Электростатика.

4.2. Постоянный электрический ток.

4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

4.4. Электромагнитная индукция

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

выполнения задач профессиональной деятельности	
ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока); - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и

	личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР 04 Описывать физические процессы и явления. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии
ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция - определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии

выполнения задач профессиональной деятельности.	
ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде -- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Образец проверочной работы

1. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I·U. 2) I·R. 3) I·U·t. 4) U / R.

2. 1. Электрический ток в газах создаётся движением ...

1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) ... дырок.

3. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

4. . Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

5. Как изменится сила взаимодействия двухточечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

6. Процесс отделения электрона от молекулы газа под действием радиоактивного излучения называют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ионизация излучения
2) ионизация столкновения молекул
3) ударная ионизация
4) рекомбинация

7. Характеристику какой элементарной частицы удалось определить при изучении явления электролиза?

1) заряд электрона
2) заряд протона
3) массу нейтрона
4) массу электрона
5) массу протона

8. Вещества, обладающие высокой положительной магнитной восприимчивостью, которая зависит от напряжённости магнитного поля и температуры.

Запишите слово: _____

9. Кто из учёных первым опытным путём доказал существование взаимосвязи электричества и магнетизма?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Эрстед 2) Ампер
3) Эйхенвальд 4) Вольт

10. Частный случай явления электромагнитной индукции - возникновение ЭДС в проводящем контуре при изменении в нём силы тока - называется

Запишите ответ: _____

11. Объясните, в чём принцип работы электростатической защиты (электростатический экран)?

Запишите пояснение в несколько предложений, обосновывая свои мысли известными закономерностями.

12. Объясните, почему и как изменяется сила тока в проводнике при увеличении на нём электрического напряжения.

Запишите пояснение в несколько предложений, обосновывая свои мысли известными закономерностями.

13. Изобразите схему электрического фонарика с возможностью управлять яркостью свечения.

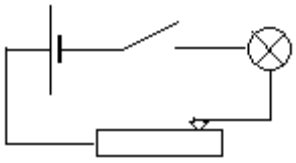
4. Эталоны ответов на вопросы

1. 1; 2. 3; 3. 2; 4. 3; 5. 2; 6. 1; 7. 1; 8. "ферромагнетики"; 9. 1; 10. "самоиндукция";

11. Электростатическая защита объектов (например, приборов) от влияния внешних электростатических полей основана на том, что заряды располагаются на поверхности, а полость в замкнутом проводнике не заряжена (экранирована от внешнего поля). Для электростатической защиты можно использовать не сплошной проводник, а металлическую сетку, которую заземляют, т.е. соединяют с нулевым потенциалом Земли.

12. Объяснение основывается на законе Ома для участка электрической цепи : I= U/R. Если сопротивление не изменяется то при увеличении напряжения сила тока во столько же раз увеличивается.

13. Схема может содержать источник тока, ключ, лампу и реостат.



Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - дано менее 55% верных ответов

3.Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения*:* тестирование.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на предварительную аттестацию:

Раздел 5 Колебания и волны

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны.

Тема 5.3. Оптика.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы

	электродинамики (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока); - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР 04 Описывать физические процессы и явления. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии
ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция - определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии
ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде -- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Образец проверочной работы

1. Механические возмущения, распространяющиеся в упругой среде, называются ...

Выберите один вариант:

1) продольные волны
2) упругие волны
3) когерентные волны
4) поперечные волны

2. Прибор для определения глубин водоёма или расстояний до объекта под водой ...

Выберите один вариант:

1) дефектоскоп 2) эхолот 3) УЗИ

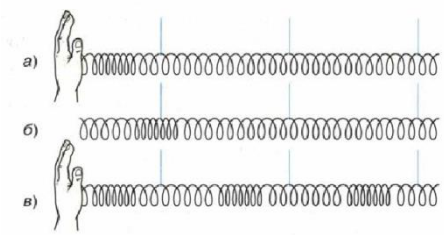
3. Колебания, происходящие вдоль направления их распространения, называются ...

Выберите один вариант:

1) когерентные волны 2) поперечные волны
3) упругие волны 4) продольные волны

4. Колебания, представленные на рисунке, называются ...

Изображение:



Выберите один вариант:

1) продольные волны
2) упругие волны
3) поперечные волны
4) когерентные волны

5. В замкнутом проводящем контуре возникает переменный электрический ток, если ... *Выберите несколько вариантов:*

1) контур изменяет своё положение относительно однородного магнитного поля
2) контур покоится относительно пространства с изменяемым магнитным полем
3) контур покоится относительно пространства с однородным магнитным полем

6. Работа электрогенератора основана на

Выберите один вариант:

1) явлении электромагнитной индукции
2) явление самоиндукции
3) явление интерференции
4) явление дифракции

7. Электрический ток, изменяющийся со временем, называют …

Запишите ответ: _____

8. Какой принцип способствует объяснению дифракции волн?

Выберите один вариант:

1) принцип Гюйгенса
2) принцип суперпозиций
3) принцип Максвелла

9. Явление огибания волной препятствия называют ...

Запишите ответ: _____

10. Впервые коротковолновое излучение было обнаружено в 1895 году учёным ...

1) Уильям Гершель
2) Вильгельм Рентген
3) Исаак Ньютон
4) Макс фон Лауэ

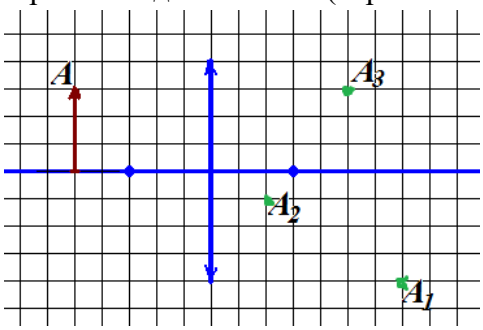
11. Оптический прибор для наблюдения за объектами из укрытия

Запишите ответ: _____

12. Оптический телескоп, использующий в качестве светособирающего элемента зеркало

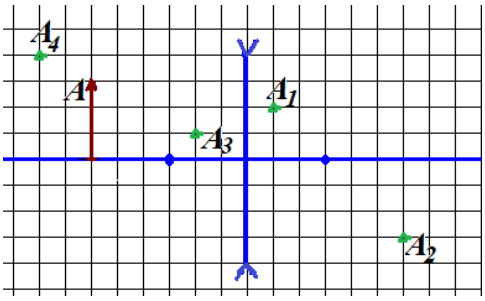
Запишите ответ: _____

13. Определите на схеме ту точку зелёного цвета, в которой будет сформировано изображение для точки А (вершина стрелки).



Запишите ответ: _____

14. На схеме представлены возможные точки формирования изображения для точки А (вершины стрелки). Выберите тот вариант точки А с индексом (А1 или А2 или А3), который будет соответствовать правильному построению хода лучей. В качестве ответа запишите характеристики формируемого изображения,



Запишите характеристики:

_____
_____
_____

15. Решите задачу. Рассматривая предмет в собирающую линзу, его располагают на расстоянии 4 см от неё. При этом получают мнимое изображение, в 5 раз большее самого предмета. Рассчитайте оптическую силу линзы?

4. Эталоны ответов на вопросы

1. 2; 2. 2; 3. 4; 4. 1; 5. 1,2; 6. 1; 7. «переменным»; 8. 1; 9. «дифракция»; 10. 2; 11. «перископ»; 12. «рефлектор» 13 А1; 14. «мнимое, прямое, уменьшенное»; 15. 20.

Критерии оценки ответов обучающихся*:*

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов
Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов
Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

3. Экзамен (4 семестр)

1. Форма проведения*:* письменная.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут
Оборудование учебного кабинета:
Технические средства обучения: не применяются.
Информационные источники: не используются.
Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения экзамена (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:
Раздел 1Научный метод познания природы
1.1 Введение. Физика и методы научного познания.
Раздел 2. Механика
2.1 Кинематика
2.2 Динамика
2.3 Законы сохранения в механике
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика
3.1. Основы молекулярно-кинетической теории
3.2. Основы термодинамики.
3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.
Раздел 4. Электродинамика
4.1. Электростатика.
4.2. Постоянный электрический ток.
4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
Раздел 5 Колебания и волны
5.1. Механические и электромагнитные колебания
5.2. Механические и электромагнитные волны.
5.3. Оптика.
Раздел 6. Основы специальной теории относительности
6.1. Постулаты СТО
Раздел 7. Квантовая физика
7.1. Элементы квантовой оптики
7.2. Строение атома.
7.3. Атомное ядро.
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики
8.1. Строение Солнечной системы
8.2. Эволюция Вселенной
3.2. Теоретические задания к экзамену (проверка знания и понимания):
Задание 1
Было обнаружено, что атомы радиоактивных веществ испускают ____ вида излучений различной физической природы.
Запишите число: _____

Задание 2

Укажите истинность или ложность высказываний

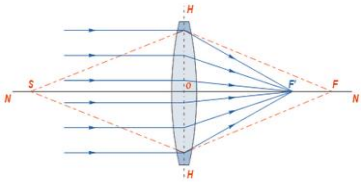
__ Вес тела - это сила, которая всегда приложена к опоре или подвесу.

__ Инертность - физическая величина, являющаяся мерой массивности тела при поступательном движении

Задание 3

Укажите на рисунке главный фокус линзы

Укажите место на изображении:



Задание 4

Атомные ядра различных элементов состоят из частиц ...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) ионов 2) электронов 3) нейтрино 4) протонов 5) нейтронов 6) бозонов

Задание 5

Кто из учёных установил, что магнитное поле возникает вокруг подвижного электрического заряда? *Выберите один вариант ответа:*

1) Эрстед 2) Эйхенвальд 3) Вольт 4) Ампер

Задание 6

Явление возникновения тока в замкнутом контуре пронизанным переменным магнитным потоком называется ... *Выберите один вариант ответа:*

1) объектной инкапсуляцией 2) магнитным гистерезисом

3) электромагнитной индукцией 4) классической гравитацией

Задание 7

Непрерывная линия, которую описывает точка при своём движении, называется ...

Выберите один вариант ответа:

1) перемещение 2) расстояние 3) путь 4) траектория

Задание 8

Для определения направления силы Лоренца. *Выберите один вариант ответа:*

1) правило "буравчика" 2) правило "правой руки"

3) правило Ленца 4) правило "левой руки"

Задание 9

Теоретической основой реактивного движения является закон ...

Выберите один вариант ответа:

1) сохранения импульса 2) сохранения энергии 3) сохранения вещества

Задание 10

Сопоставьте названия явлений и их объяснения.

1) Интерференционный максимум

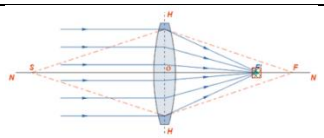
2) Интерференционный минимум

__ Разность хода накладываемых волн равна нечётному числу полуволн.

__ Разность хода накладываемых волн равна целому числу длин волн или равна нулю.

Эталоны ответов на вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3	Да; нет		4; 5	2;	3	4	4	1	2; 1

3.3. Практические задания к экзамену (анализ и применение):

Задача 1. Мяч брошен с начальной скоростью V0=10 м/с под углом A=60^0 к горизонту. Определите максимальную высоту подъёма тела h. Ответ укажите в метрах ___

Задача 2. Катушка индуктивности L=0,08 Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой n=1000 Гц. Действующее значение напряжения U=100В. Определите амплитуду силы тока Im в цепи. Ответ укажите в Амперах.

Эталоны ответов на практические задания

Задача 1 Верный ответ: 3,8 м. Задача 2 Верный ответ: 0,28 А.

3.4. Аналитическое задания к экзамену (оценка и синтез):

Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения.

Тема эссе «Аспекты применения закона Ома для участка цепи при параллельном соединении потребителей электрического». Уточнение: «Дайте объяснение закона Ома и приведите примеры его применения в конкретных ситуациях электроснабжения».

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных

	проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории -

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды
ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей

различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	атома, атомного ядра и квантовой модели света - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды
ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера - определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца - строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды
ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- грамотность чтения конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации различной сложности; - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных

	задач

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - тестовое задание выполнено на 80 -100 %, выполнено 50 % практических заданий; тема эссе раскрыта.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Экзаменационная ведомость.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.08 ФИЗИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) программы общеобразовательной дисциплины Физика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3.Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4.Время выполнения заданий: 30 мин.
5.Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6.Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7.Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Что такое механическая работа?
a) Изменение состояния движения тела
b) Произведение силы на путь её действия
c) Изменение температуры тела
2. Какой закон Ньютона утверждает, что сила, действующая на тело, равна произведению его массы на ускорение?
a) Первый закон Ньютона
b) Второй закон Ньютона
c) Третий закон Ньютона
3. Что такое энергия потенциальная?
a) Энергия, связанная с движением тела
b) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
c) Энергия, связанная с внутренними процессами в теле
4. Какие единицы измерения используются для измерения работы в системе СИ?
a) Ньютон
b) Джоуль
c) Ватт
5. Что такое закон сохранения импульса?
a) Импульс тела сохраняется, если на него не действуют внешние силы
b) Импульс тела сохраняется только в отсутствие трения
c) Импульс тела сохраняется при любых условиях
6. Как называется явление, при котором свет изменяет направление при прохождении через угол границы двух сред?
a) Дифракция
b) Рефракция
c) Дисперсия
7. Что такое электрический ток?
a) Поток зарядов
b) Напряжение между двумя точками

c) Сила тока

8. Какой закон электродинамики утверждает, что сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению?

a) Закон Кулона

b) Закон Ома

c) Закон Ампера

9. Что такое кинетическая энергия?

a) Энергия, связанная с положением тела в поле сил

b) Энергия, связанная с движением тела

c) Энергия, связанная с вращательным движением тела

10. Что такое звуковая волна?

a) Передача тепла в виде волны

b) Распространение колебаний в воздухе или других средах

c) Передача световых волн

Вариант2

1. Что такое сила?

a) Мера тепловой энергии

b) Величина, вызывающая изменение состояния движения тела

c) Способность тела противостоять изменению своего состояния

2. Что такое момент силы?

a) Произведение силы на расстояние до точки приложения

b) Сила, вызывающая вращательное движение тела

c) Энергия внутри ядра атома

3. Что такое давление?

a) Отношение силы к площади, на которую эта сила действует

b) Количество теплоты, переданное телу

c) Мера плотности тела

4. Что такое ускорение свободного падения?

a) Ускорение, которое тело приобретает при движении в вакууме

b) Ускорение, вызванное действием силы тяжести

c) Ускорение, обусловленное изменением температуры

5. Что такое закон сохранения энергии?

a) Энергия не может быть создана или уничтожена, только преобразована

b) Энергия сохраняется только в абсолютном вакууме

c) Энергия сохраняется только в механических системах

6. Какой закон Ньютона описывает движение тела при постоянной скорости?

a) Первый закон Ньютона

b) Второй закон Ньютона

c) Третий закон Ньютона

7. Что такое теплопередача по конвекции?

a) Передача тепла через электромагнитные волны

b) Передача тепла через непосредственный контакт частиц вещества

c) Передача тепла через перемещение нагретых частиц

8. Какие единицы измерения используются для измерения силы в системе СИ?

a) Джоули

b) Ньютон

c) Ватт

9. Что такое оптическое изображение в физике?

a) Изображение, созданное с использованием оптических приборов

b) Изображение, возникающее при отражении света от зеркала

c) Изображение, получаемое на фотоплёнке

10. Как называется явление, когда свет изменяет направление при переходе из одной среды в другую?

a) Дифракция

b) Рефракция

c) Дисперсия

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1. b 2. B 3. B 4. B 5. A 6. B 7. A 8. B 9. B 10. B

Вариант2

1. b 2. A 3. A 4. B 5. A 6. A 7. C 8. B 9. A 10. B

10. Критерии оценки

Каждый верный ответ оценивается в 1 (один) балл.

Оценка 5 «отлично» - 9-10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 ХИМИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) программы общеобразовательной дисциплины Химия.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики:
Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	химическую составляющую естественно-научной картины мира, роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПР 02	о системе химических знаний, которая включает: (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, , s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях);закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в

	образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и

	противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 05	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

	деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР 03	выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ
ПР 04	использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)
ПР 05	определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип

	кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений
ПР 06	устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)
ПР 07	применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 08	раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.
ПР 09	характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота) и неорганических, иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
ПР 10	характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «S-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.
ПР 11	характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.
ПР 12	владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ПР 13	критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).
ПР 14	проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения

	энергии; по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).
ПР 15	соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4 универсальные учебные регулятивные действия.	- выявляет характерные признаки понятий - устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных	- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций

(развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.	- изготавливает модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР05. Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	- определяет валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности

МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР07. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	- применяет положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ - раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота) и неорганических - иллюстрирует генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР 09 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- характеризует электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «S-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	- классифицирует химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) - составляет уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца - проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ - раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР11.Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического	- характеризует источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также имеет сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах

производства. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	химического производства - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР12. Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) - использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других). ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР2-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.	- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других) - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - работает в команде
ПР14. Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в	- проводит вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или

растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации. МР4-5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.	объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - работает в команде
ПР15. Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР5.универсальные учебные регулятивные действия.	- соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде
ПР16.Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- планирует и выполняет химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР5.универсальные учебные регулятивные действия.	среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием - представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и выводов на основе этих результатов - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - работает в команде
ПР17.Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5.универсальные учебные регулятивные действия.	- соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул - работает в команде - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы

	бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- участвует в исследовательской и проектной деятельности
Знать:	
ПР 01 Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира.	- химическую составляющую естественно-научной картины мира - роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПР 02 Владение системой химических знаний.	Систему понятий, включающую: химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, , s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие - теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева,

	закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях);закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Органическая химия				
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии.	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР 01-05; ПР-02; ПР-03; ПР-12; ПР-15; ОК-01-07	Устный опрос, практическое занятие	ПР-03-10, ПР - 13-14; ОК-01, ОК-02, ОК-04	1 семестр – проверочная работа 2 семестр – дифференци-рованный зачет
Тема 1.2. Углеводороды	ОЛР-01; ОЛР-04; ОЛР-05; МР-01-05; ПР-02-03; ПР-04; ПР-06-08; ПР-10-12; ПР-14-16; ОК-01-09	Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие		
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	ОЛР-01; ОЛР-04; ОЛР-05; МР-01-05; ПР-01-04; ПР-06; ПР-08; ПР-12; ПР-14-16; ОК-01-09; ПК-1.2	Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие		
Тема 1.4. Азотсодержащие органические	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05;	Устный опрос, практическое		

соединения	ПР-01-04; ПР-06; ПР-08; ПР-12; ПР-15-16; ОК-01-09; ПК-1.2	занятие, защита презентации, проверочная работа		
Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-01-06; ОК-01-09; ПК-1.2	Устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, практическое занятие; проверочная работа		
Раздел 2. Общая и неорганическая химия				
Тема 2.1. Теоретические основы химии	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-50; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК-1.2	Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие	ПР-02, ПР-06-11, ПР - 13; ОК-01; ПК-1.2	
Тема 2.2. Неорганическая химия	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК-1.2	Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие		
Раздел 3. Химия и жизнь				
Тема 3.1. Химия и жизнь	ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК-1.2	Устный опрос, контрольная работа, практическое занятие, защита презентации		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной

мере ответил на заданные дополнительные вопросы.
Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.
Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.
Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;
Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;
Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;
Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;
Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;
Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл
Перевод баллов в оценку:
Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов
Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.
Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем

выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
Содержание	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
Защита презентации	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно набрано 0-7 баллов

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, расчетных задач и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Проверочная работа

1.Форма проведения: комбинированная (решение кейсов)

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не применяются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: таблица Д.И. Менделеева.

6.Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем (разделов), которые включает проверочная работа:

1. Теоретические основы органической химии.
2. Углеводороды.
3. Кислородсодержащие органические соединения.
4. Азотсодержащие органические соединения.
5. Высокомолекулярные соединения.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь.	- выявляет характерные признаки понятий - устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.	- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций - изготавливает модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного

	строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР05. Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи.	- определяет валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.	- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР07. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова.	- применяет положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения

	массы веществ - раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота) и неорганических - иллюстрирует генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР 09 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	- характеризует электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «S-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.	- классифицирует химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней

	окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) - составляет уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца - проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ - раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР12. Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) - использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других). ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других) - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- участвует в исследовательской и проектной деятельности
Знать:	
ПР 02 Владение системой химических знаний.	Систему понятий, включающую: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород - закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека

Образец проверочной работы

Кейс.

1.Задание для самостоятельной работы для подготовки решения кейса.

1.1. Повторите материал по теме «Спирты». Сети Интернет подберите (скачайте) видеоматериал по теме «Спирты» (это может быть фрагмент научно-популярной передачи, урока и др.). Видеоматериал вы должны будете предоставить преподавателю в ходе проверочной работы.

2.Задние для выполнения во время проверочной работы. Решите практико-ориентированную задачу (задание выполняется письменно в присутствии преподавателя).

2.1. Простейший спирт CH_3OH называют карбинолом. По рациональной номенклатуре спирты рассматривают как производные карбинола. Сначала называют замещающие водород алкильные, арильные группы соединения, затем карбинольный углерод:

CH_3

CH_3-C-H-OH C_6H_5 -C- OH

C_2H_5 CH_3

диметилэтилкарбинол метилфенилкарбинол

Так можно составить названия лишь простых спиртов, образовывать названия сложных спиртов этим способом неудобно.

2.2. Составьте названия ряда одноатомных насыщенных спиртов с учетом рациональной номенклатуры.

2.3. Чем отличаются названия спиртов по рациональной номенклатуре от названия спиртов по международной номенклатуре?

2.4. Составьте 4 изомера для спирта, состоящего из пяти атомов углерода и содержащего две гидроксогруппы.

2.5. Для чего и какой спирт используют в сварочных работах?

4.Эталоны ответов.

Кейс.

1.Задание для самостоятельной работы для подготовки решения кейса.

1.1. Предоставлен фрагмент научно-популярной передачи, урока и др. на тему «Спирты»

2.Задние для выполнения во время проверочной работы.

2.2. Ряд одноатомных насыщенных спиртов с учетом рациональной номенклатуры:

CH_3-OH карбинол (метиловый спирт)

CH_3-CH_2-OH метилкарбинол

CH_3-CH_2-CH_2-OH этилкарбинол

CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-OH пропилкарбинол

CH_3 -CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-OH бутилкарбинол и т.д.

2.3. Названия спиртов по рациональной номенклатуре отличаются от названия спиртов по международной номенклатуре тем, что названия простых спиртов образуются от названий соответствующих алканов с добавлением суффикса «–ол», положение которого указывается арабской цифрой.

2.4.Изомеры для спирта, состоящего из пяти атомов углерода и содержащего две гидроксогруппы: CH_3-CH_2-CH_2(OH)-CH_2-CH_2-OH пентанол-1,3; CH_3-CH_2(OH)-CH_2-CH_2-CH_2-OH пентанол-1,4; CH_3-CH_2- CH_2-CH_2(OH)-CH_2-OH пентанол-1,2; CH_3- CH_2(CH_3)-CH_2(OH)-CH_2-OH 3-метилбутанол-1,2.

2.5. Изопропиловый спирт. Его часто используется при сварке оптических волокон для очистки волокна перед скалыванием; при подготовке деталей и материалов под сварку (газоподводящую арматуру, шланги и сварочную горелку следует тщательно промывать спиртом перед началом сварочных работ).

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента выполнена). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Даны ответы на пять вопросов.

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента выполнена). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Даны ответы на четыре - пять вопросов. Были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – три вопроса.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – два вопроса.

2.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения*:* комбинированная, защита/решение кейсов.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90

Оборудование учебного кабинета: материалы кейса, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: таблица Д.И. Менделеева.
Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Теоретические основы органической химии.
2. Углеводороды.
3. Кислородсодержащие органические соединения.
4. Азотсодержащие органические соединения.
5. Высокомолекулярные соединения.
6. Теоретические основы химии.
7. Неорганическая химия.
8. Химия и жизнь.

3.2. Содержание кейса для защиты на дифференцированном зачёте:

Задание № 1. Подготовка набора «Химический элемент» для защиты кейса (5 листов формат А4) по заданной теме. Содержание набора: «Положение элемента в таблице Менделеева», «Физические свойства элемента», «Химические свойства элемента», «Выделение элемента», «Нахождение элемента в природе».

Задние № 2. Решение практико-ориентированной задачи:

«Универсальный растворитель»

Одним из наиболее распространённых в природе веществ является вода. Без воды невозможна жизнь на Земле. Наша планета названа голубой потому, что две третьих её поверхности занимает вода. Организм человека примерно на 65% - 75% состоит из воды. Нормальная жизнедеятельность любого живого организма невозможна без пресной воды. Для хозяйственной деятельности человек также использует только пресную воду. На пресную воду приходится 2,6% от её общего содержания, да и то основная часть пресной воды сосредоточена только в виде льда, полярных шапок Северного и Южного полюсов и недоступна для потребления. Доля жидкой воды, доступной для использования, составляет всего 0,014% от общих запасов воды. Вода – одно из самых важных и необходимых соединений в природе. Она играет ключевую роль в большинстве жизненных процессов и необходима для существования всех живых организмов. Вода имеет множество функций, включая участие в обменных процессах, терморегуляцию, поддержание структуры и функций клеток и тканей. Она также является основным компонентом природных экосистем, обеспечивая среду обитания для многих видов растений и животных. Однако, несмотря на свою важность, вода также является одним из наиболее уязвимых природных ресурсов. Ее доступность и качество могут быть подвержены негативному воздействию человеческой деятельности, включая загрязнение, изменение климата и нерациональное использование. В связи с этим, необходимо уделять особое внимание охране и рациональному использованию водных ресурсов. Это включает меры по предотвращению загрязнения воды, улучшению ее качества и сохранению ее запасов. Важно также повышать осведомленность населения о важности воды и необходимости ее сохранения для будущих поколений.

1. Какими особыми физическими свойствами обладает вода?
2. С какими веществами может взаимодействовать вода? Какие вещества при этом образуются? Напишите уравнения возможных реакций и назовите полученные вещества.
3. Как вода влияет на сварочные работы?

Задание № 3. Комплексная защита кейса.

4. Эталоны ответов

1.Набор «Химический элемент» будет представлен в соответствии с инструкцией.

2. Ответы: 1. Особые физические свойства воды: а) полярность: молекулы воды являются полярными, то есть они имеют разницу в заряде между атомами кислорода и водорода. Это обусловливает способность воды образовывать водородные связи с другими молекулами, что делает её отличным растворителем для многих веществ; б) высокая теплоемкость: вода обладает способностью поглощать и сохранять тепло. Это позволяет ей регулировать климат и температуру на Земле, а также служит стабилизирующим фактором для температуры в организмах; в) высокая теплопроводность: вода обладает хорошей теплопроводностью, что позволяет ей быстро передавать тепло в окружающую среду; г) максимальная плотность при 4°C: вода достигает максимальной плотности при температуре 4°C, что означает, что вода, замерзая, не сжимается равномерно, что позволяет сохранять жизнь в водоемах зимой; д) высокое поверхностное натяжение: вода обладает способностью образовывать капли и сохранять свою форму благодаря поверхностному натяжению, что играет важную роль в жизнедеятельности растений, животных, а также определяет состояние атмосферы; д) особое тепловое расширение: вода при замерзании увеличивает свой объём, что делает её менее плотной и обуславливает плавание льда на воде. 2. Вода, будучи универсальным растворителем, может взаимодействовать со множеством различных веществ. Рассмотрим несколько примеров таких взаимодействий: взаимодействие воды с металлами. Если поместить металл (например, натрий) в воду, то он начнет активно реагировать с ней, выделяя водород и образуя гидроксид натрия:

$2Na + 2H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2\uparrow$

Полученное вещество - гидроксид натрия - является основанием и широко используется в химической промышленности.

Взаимодействие воды с неметаллами. Если смешать воду с серой, то под воздействием высокой температуры они образуют сероводород - токсичный газ, который используется в медицине для лечения заболеваний суставов:

$S + H_2O \rightarrow H_2S + 1/2O_2\uparrow$

Взаимодействие воды с кислотами. Если в воду добавить кислоту, например, соляную, то они прореагируют друг с другом, образуя хлорид водорода:

$HCl + H_2O \rightarrow Cl^- + H_3O^+$

Полученные вещества - хлорид-ион и ион гидроксония - являются важными компонентами водных растворов.

Взаимодействие воды с основаниями.

Если в воде растворить основание, например, гидроксид калия, то они образуют гидроксид-анионы:

$KOH + H_2O \rightarrow K^+ + OH^-$

Взаимодействие воды с оксидами. Если смешать оксид кальция с водой, то образуется гидроксид кальция:

$CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2$

Взаимодействие воды с солями. Если растворить соль, например, хлорид натрия, в воде, то образуются ионы натрия и хлора:

$NaCl + H_2O \rightarrow Na^+ + Cl^- + ½ H_2O$

3. Вода может сильно повлиять на качество сварочных швов, безопасность рабочих и долговечность оборудования. На поверхности металла может привести к плохому качеству сварки, появлению трещин и дефектов. Также может создать скользкую поверхность, что

увеличит риск травм для сварщика (а также поражения электротоком и др.).
3.Защита представляет собой: 1) презентацию набора с комментированием; проверку практико – ориентированной задачи по эталону.

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.	- выявляет характерные признаки понятий - устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 универсальные учебные регулятивные действия.	- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР07. Сформированность умения применять периодический закон Д.И. Менделеева и демонстрировать его	- раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и

систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	прогностическую функции - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических и неорганических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	- классифицирует химические реакции по различным признакам - составляет уравнения реакций различных типов, - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР11.Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.	- характеризует источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также имеет сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других). ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР2-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 универсальные учебные регулятивные действия.	- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других) - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- участвует в исследовательской и проектной деятельности
Знать:	
ПР 02 Владение системой химических знаний.	Систему понятий, включающую: теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность,

безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная).

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность, безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная). Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена. Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – два вопроса.

5. Раздаточные материалы (если предусмотрены)

6. Зачетная ведомость

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.07 ХИМИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчики:
Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) программы общеобразовательной дисциплины Химия.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3.Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4.Время выполнения заданий: 25 мин.
5.Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6.Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7.Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al $(OH)_3$, H_2SO_4, K, CaO, O_2, P, Al, HNO_3, Al_2O_3, H_2CO_3, KOH, Na_2SO_4, N_2, Fe, Cu, $FeSO_4$, CO_2, $Ca(OH)_2$, Cl_2, HI, H_2, Na, $Ba(OH)_2$, Ag_2O, HCl, $NaNO_3$.

Задания:

1.1. Выберите из данного списка простые вещества.

1.2. Выберите из данного списка веществ металлы.

1.3. Выберите из данного списка веществ оксиды.

1.4. Выберите из данного списка веществ соли.

2. Определите относительную молекулярную массу H_2S.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-4. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную полярную связь: I_2 , NH_3 , KCl.
5. Продолжите уравнение реакции: $SO_3 + H_2O =$
6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.

$H_2SO_4+2NaOH = Na_2SO_4 + 2H_2O$

7. Найти массу 2 моль аммиака (NH_3).

Вариант2

1. Перед вами ряд веществ: AgCl, $Al(OH)_3$, H_2SO_4, K, CaO, O_2, P, Al, HNO_3, Al_2O_3, H_2CO_3, KOH, Na_2SO_4, N_2, Fe, Cu, $FeSO_4$, CO_2, $Ca(OH)_2$, Cl_2, HI, H_2, Na, $Ba(OH)_2$, Ag_2O, HCl, $NaNO_3$.

Задания:

1.1. Выберите из данного списка любых 10 сложных веществ.

1.2. Выберите из данного списка веществ неметаллы.

1.3. Выберите из данного списка веществ основания.

1.4. Выберите из данного списка веществ кислоты.

2. Определите относительную молекулярную массу SO_2.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-6. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную неполярную связь: N_2 , CO_2 , NaCl.
5. Продолжите уравнение реакции: $Na_2O + H_2O =$

6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.

$K_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + 2KCl$

7. Найти массу 3 моль кислорода (O_2).

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1. K, O_2, P, Al, N_2, Fe, Cu, Cl_2, H_2, Na; 2. K, Al, Fe, Cu, Na; 3. CaO, H_2O, Al_2O_3, CO_2, Ag_2O; 4. AgCl, Na_2SO_4, $CuSO_4$, $NaNO_3$; 5. 34; 6. кремний; 7. NH_3; 8. $SO_3 + H_2O = H_2 SO_4$; 9. $H_2SO_4+2NaOH = Na_2 SO_4 + 2H_2O$

$2H^+ + SO_4^{2-} + 2Na^+ + 2OH^- = 2Na^+ + SO_4^{2-} + 2H_2O$

$H^+ + OH^- = H_2O$;

10. 34г.

Вариант2

1. AgCl, $Al(OH)_3$, H_2SO_4, CaO, H_2O, NaOH, HNO_3, Al_2O_3, H_2CO_3, Na_2SO_4, $CuSO_4$, CO_2, $Ca(OH)_2$, $Ba(OH)_2$, Ag_2O, HCl, $NaNO_3$ (10 любых веществ из списка); 2. O_2, P, N_2, Cl_2, H_2 3. $Al(OH)_3$, NaOH, $Ca(OH)_2$, $Ba(OH)_2$; 4. HCl, H_2SO_4, HNO_3, H_2CO_3; 5. 64; 6. сера; 7. N_2;

8. $Na_2O + H_2O = 2NaOH$;

9. $K_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + 2KCl$

$2K^+ + SO_4^{2-} + Ba^{2+} + 2Cl^- = BaSO_4 + 2K^+ + 2Cl^-$

$Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$;

10. 96 г.

10. Критерии оценки

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4	0,6	0,8	0,6

Отметка 5 «отлично» - 5 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 4 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 3 балла.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 балла

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 БИОЛОГИЯ

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), программы общеобразовательной дисциплины Биология.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет экзаменатора
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 05	правила здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
ОЛР 07	правила экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; глобального характера экологические проблемы и пути их решения;
ОЛР 08	специфику биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; сущность методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
МР 01	приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
ПР 01	место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;
ПР 02	биологические термины и понятия: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 03	биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина,

	синтетическая теория эволюции), учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского);
ПР 04	методы научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 01	быть готовым к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; умение быть готовым к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ОЛР 02	умение ценностно относиться к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ОЛР 03	оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОЛР 04	понимать эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;
ОЛР 06	умение планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОЛР 07	повышать уровень экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
ОЛР 08	самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; умение быть

	готовым и способным к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями;
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного

	пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
МР 06	использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР 08	умение самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 03	излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), законы и

	закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
ПР 05	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов, биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 3 семестр – контрольная работа, 4 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПР 02. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-7, 9	- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем - владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере - владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки - знает биологическую терминологию и символику - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства
ПР 03. Умение излагать биологические теории, учения, законы и закономерности, определять границы их применимости к живым системам ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	- владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, знает законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности

применительно к различным контекстам. ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 1-3, 6-7	- анализирует и оценивает различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
ПР 04. Умение владеть методами научного познания в биологии. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 1-3, 6-7	- выявляет приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - изучает изменения в экосистемах на биологических моделях - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 1-3, 6-7	- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности,

	применительно к различным контекстам
ПР 06.Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-3, 6-7, 9	- использует соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ПР 07.Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов, биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- решает биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства

МР 1-7, 9	
ПР 08.Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием. ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-9	- выполняет лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПР09.Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников, этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-7, 9	- выдвигает гипотезы, проверяет их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства
ПР10.Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-9	- участвует в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- участвует в исследовательской и проектной деятельности

Знать:	
ПР 01. Место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.	- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов
ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.	- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта
ПР 04. Основные методы научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем	- знает основные методы научного познания, используемые в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способы выявления и оценки антропогенных изменений в природе
ПР 05. Существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека.	- знает существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного

	типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого				
Тема 1.1. Биология как наука	ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-1; ПР-3; ПР-7; ПР-10; ОК-01-02	Устный опрос Практическое занятие	ПР-02; ПР-04; ПР-05; МР-01; МР-03; ОК-01; ОК-02	3 семестр – контрольная работа; 4 семестр – дифференцированный зачет.
Тема 1.2. Живые системы и их организация	ОЛР-1; ОЛР-5-8; МР-1-9; ПР-1; ПР-3; ПР-7; ПР-9-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос		
Тема 1.3. Химический состав и строение клетки	ОЛР-1; ОЛР-4; ОЛР-5;	Устный опрос Практическое занятие		

	МР-1-9; ПР-2-3; ПР-7; ПР-9; ОК-01-02; ОК-04			
Тема 1.4. Жизнедеятельность клетки	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос		
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР-7; ПР-9-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие		
Тема 2.2. Наследственность и изменчивость организмов	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР-9; ПР-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 2.3. Селекция организмов. Основы биотехнологии	ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3-5; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос		
Раздел 3. Теория эволюции				
Тема 3.1. Эволюционная биология	ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.2.	ОЛР-5-6;	Устный опрос		

Возникновение и развитие жизни на Земле	ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3-5; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04	Самостоятельная работа Практическое занятие		
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1. Организмы и окружающая среда	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-4; ПР-7-10; ОК-01-02; ОК-04; ОК-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Практическая работа	ПР-5; ПР-6; МР-1; МР-3; МР-6; ОК-01; ОК-02; ОК-07; ПК-1.2	
Тема 4.2. Сообщества и экологические системы	ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-4; ПР-7-10; ОК-01-02; ОК-04; ПК-1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Практическая работа		
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1. Биотехнология и синтетическая биология	ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-1-4; ПР-8-13; ОК-01-02; ОК-04; ОК-7; ПК-1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Практическая работа Контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

6. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

7.Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
Содержание	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
Защита презентации	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно набрано 0-7 баллов

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся: Дорогой студент!

Контрольная работа состоит из двух частей.

На выполнение первой части отводится 15 минут. Работа состоит из 10 заданий.

Первые 6 заданий базового уровня. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Следующие 4 задания повышенного уровня, на которые надо дать краткий ответ в виде объяснения или определения. За выполнение каждого задания – 2 балла.

Вторая часть состоит из защиты презентации, которая оценивается в 20 баллов.

Максимально ты можешь набрать 34 балла.
Оценка 5 «отлично» - 30-34 балла.
Оценка 4 «хорошо» - 25-29 баллов.
Оценка 3 «удовлетворительно» - 17-24 балла.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 17 баллов.
2.Время выполнения задания: 45 минут.
3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.
4.Технические средства обучения: компьютер, телевизор.
5.Информационные источники: не используются.
6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:
1. Биология как наука.
2. Живые системы и их организация.
3. Химический состав и строение клетки.
4. Жизнедеятельность клетки.
5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
6. Наследственность и изменчивость организмов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь	
ПР 02. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем - владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере - владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки - знает биологическую терминологию и символику - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства
ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов.	- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения

	органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
Знать:	
ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.	- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта)
ПР 05. Существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- знает существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы,

	стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

Образец контрольной работы

Выберите один правильный ответ.

1. Сущность клеточной теории точнее отражена в положении

А. все клетки многоклеточного организма выполняют одинаковые функции

Б. все клетки многоклеточного организма одинаковы по строению

В. все организмы состоят из клеток

Г. клетки в организме возникают из межклеточного вещества

2. К общим признакам всех клеток, подтверждающим их единое происхождение, относятся

А. одинаковый геном и число хромосом 2n=2

Б. универсальный генетический код для синтеза белков

В. наличие ядра и рибосом

Г. наличие оболочки из мембраны и клеточной стенки

3.Основными химическими соединениями, определяющими индивидуальность организма, являются

А. вода и минеральные соли

Б. жиры и углеводы

В. соединения серы, фосфора

Г. нуклеиновые кислоты и белки

4. Мембрана клетки состоит из

А. двух слоев молекул белков

Б. одного слоя молекул липидов с включениями молекул белков

В. двух слоев молекул липидов с включениями молекул белков

Г. одного слоя молекул белков с включениями молекул липидов

5.Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц

А. лейкопласты

Б. рибосомы

В. хромосомы

Г. лизосомы

6. В интерфазе митоза выделяют синтетический период, так как только в течение него происходит

А. исчезновение ядра

Б. удвоение центриолей в цитоплазме и ДНК в ядре

В. расхождение хроматид к полюсам клетки

Г. образование двух новых ядер

7. Уберите лишнее из списка: C, Zn, O, N, H. Дайте объяснение.

8. Напишите определения.

Эукариотические клетки - это ….

Пластический обмен – это….

9. Допишите схему «Клеточный метаболизм».

Энергетический обмен		

Пластический обмен	

10. Дайте развернутый ответ.

Что вы знаете о вирусах? Перечислите меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

11. Подготовьте презентацию по теме: «Наследственность».

4.Эталоны ответов.

1в, 2б, 3г, 4в, 5б, 6б

7. Zn (это микроэлемент, а все остальные макроэлементы).

8. Эукариотические клетки — это клетки с оформленным ядром.

Пластический обмен – это синтез веществ клетки с использованием энергии молекул АТФ.

9. Клеточный метаболизм

Энергетический обмен		
Подготовительный этап	Гликолиз	Окисление

Пластический обмен	
Фотосинтез	Биосинтез белка

10. Вирусы - неклеточные формы жизни. Способные проникать в определенные живые клетки и размножаться только внутри этих клеток. Распространены повсеместно. Поражают все группы живых организмов. Простые вирусы состоят из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки.

Меры профилактики: личная гигиена, профилактические прививки, ЗОЖ.

11.Защита презентации.

Критерии оценки ответов обучающихся

Контрольная работа состоит из двух частей.

Первая часть представлена в виде теста и состоит из 10 заданий.

Первые 6 заданий базового уровня. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Следующие 4 задания повышенного уровня, на которые надо дать краткий ответ в виде объяснения или определения. За выполнение каждого задания – 2 балла.

Вторая часть состоит из защиты презентации, которая оценивается в 20 баллов.

Максимально ты можешь набрать 34 балла.

Оценка 5 «отлично» - 30-34 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 25-29 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 17-24 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 17 баллов.

5. Ведомость.

2.Дифференцированный зачет

1.Форма проведения: письменная, тест.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся: Дорогой студент!

На выполнение дифференцированного зачета отводится 45 минут.

Работа состоит из 28 заданий.

Задания 4, 6, 15, 23, 25, 26 – базового уровня. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Все остальные задания повышенного уровня, оцениваются в 2 балла.

Максимально ты можешь набрать 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

2.Время выполнения: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Биология как наука.
2. Живые системы и их организация.
3. Химический состав и строение клетки.
4. Жизнедеятельность клетки.
5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
6. Наследственность и изменчивость организмов.
7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.
8. Эволюционная биология.
9. Возникновение и развитие жизни на Земле.
10. Организмы и окружающая среда.
11. Сообщества и экологические системы.
12. Биотехнология и синтетическая биология.

3.2. Практические задания к экзамену

1. Заполните схему. Укажите названия фаз фотосинтеза и веществ, образующихся на конечном этапе каждой фазы.

1._____ 1. _____

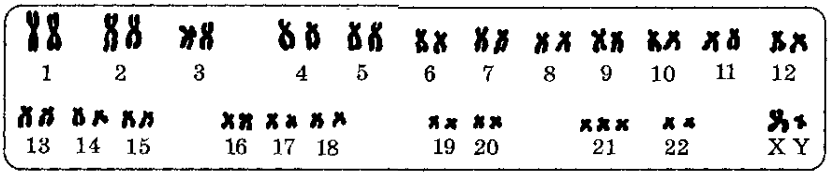
2._____

3._____

2. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Анэуплоидия вызывается геномной мутацией.
2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
4. Ненаследственная изменчивость – изменение енотипа в пределах нормы реакции.
5. Искусственный мутагенез принимают для увеличения количества мутаций.

3. Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий хромосомный набор человека. Определите, больному или здоровому человеку он принадлежит.



Аргументируйте свой ответ.

4. Заполните пробелы, пользуясь подсказкой в скобках.

……..+……..+……..=……..

(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включение)

5. Установите соответствие между типом изменчивости и его характеристиками.

ТИП ИЗМЕНЧИВОСТИ

1. модификационная
2. мутационная

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. носит приспособленный и обратимый характер
Б. проявляется у отдельных особей вида
В. наблюдается у большинства особей вида
Г. не затрагивает изменения генов и хромосом
Д. связана с изменением генотипа
Е. дает материал для естественного отбора

6. Выберите из приведенных ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.

А) АА х аа	Б) Аа х Аа	В) Аа х аа
↓	↓	↓
Аа	3А : 1аа	½ Аа : ½ аа

7. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность.
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствуют многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

8. Установите соответствие между типом наследственности и его признаками.

ТИП НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

1. ядерная
2. цитоплазматическая

ПРИЗНАКИ

А. связана с работой генов, расположенных в ДНК пластид
Б. следствие работы генов, находящихся в ядерной ДНК
В. связана с генами, расположенными в ДНК митохондрий
Г. признаки передающиеся по отцовской линии
Д. наблюдается материнское наследие
Е. в передаче наследственных признаков играет второстепенную роль

9. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:	Части зародыша:
1. Кожа:	А. эктодерма
-эпителий	Б. мезодерма
-дерма (соединительная ткань)	В. энтодерма
2. Скелет:	
-череп	
-позвоночник	
3. Мышцы	
4. Дыхательная система	

10. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
5. Включения – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка есть только у растений.
7. У растений нет клеточного цвета.
8. Жгутики и реснички различаются по функциям.
9. Облегченная диффузия – это вид активного транспорта.
10. Митохондрии отличаются от пластид наличием ДНК.

11.Установите правильную последовательность появления в процессе эволюции основных групп животных.

А. тип Кишечнополостные
Б. тип Плоские черви
В. тип Членистоногие
Г. тип Колониальные жгутиковые
Д. тип Кольчатые черви
Е. тип Хордовые

12. Укажите позиции, являющиеся верными. В организме человека происходит превращение.

А. аминокислот в белки
Б. глюкозы в гликоген
В. глюкозы в белки
Г. белков в жир

Д. жиров в белки
Е. ферментов в гормоны

13. Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения.

НАЗВАНИЕ НАУКИ

1. генетика
2. гистология
3. цитология
4. микробиология
5. эмбриология

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

А. клетка
Б. ткань
В. наследственность и изменчивость живых организмов
Г. зародышевое развитие организмов
Д. бактерии

14. Установите последовательность процессов.

А. выпадение нуклеотида в начале цепи ДНК
Б. нарушение первичной структуры ДНК
В. действие ионизирующего излучения
Г. изменение первичной структуры белка
Д. нарушение обмена веществ
Е. проявление наследственного заболевания

15. Назовите эру, о которой идёт речь в тексте.

Наиболее значимым событием в эту эру было завоевание суши растениями и животными. Этому способствовало сокращение морских бассейнов в связи с горообразованием. В морях изобиловали фораминиферы и другие простейшие, имеющие раковины. Их огромные копления образовали мощные пласты известняка. Воздух освоили разнообразные насекомые, а по земле начали распространяться потомки кистепёрных рыб. От псилофитов выделились типичные споровые растения. На земной поверхности возникали пырвые леса.

16. Установите соответствие между типом эволюции и его характеристиками.

ТИП ЭВОЛЮЦИИ

1. микроэволюция
2. макроэволюция

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. доступна непосредственному наблюдателю и изучению
Б. о ее прохождении свидетельствуют окаменелости, отпечатки, останки переходных форм живых организмов
В. приводит к возникновению новых популяций, подвидов и видов
Г. приводит к возникновению новых классов, типов (отделов)
Д. сопровождается возникновением частных приспособлений к условиям среды
Е. идет по пути возникновения ароморфозов и общей дегенерации

17. К антропогенным экологическим факторам относят.

А. внесите органических удобрений в почву
Б. уменьшение освещенность в водоемах с увеличением глубины
В. выпадение осадков

Г. прекращение вулканической деятельности
Д. прореживание саженцев сосны
Е. обмеление рек в результате вырубки лесов

18. Из списка выпишите номера абиотических факторов.

1. Химический состав воды
2. Разнообразие планктона
3. Влажность
4. Температура почвы
5. Наличие клубеньковых бактерий у бобовых
6. Скорость течение воды
7. Разнообразие растений
8. Наличие в воздухе бактерий
9. Соленость воды

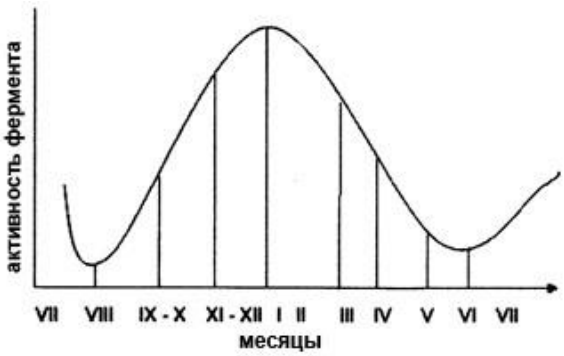
19. Установите правильную последовательность эр палеонтологической истории Земли, начиная со времени зарождения жизни.

А. протерозой Б. кайнозой В. архей
Г. палеозой Д. мезозой

20. Прочтите текст, содержащийся в таблице. Дайте ей название и подпишите графы.
А_____.

Б	В
Биополимеры, могут иметь первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуру молекулы. Плохо растворимы в воде. Выполняют в клетках строительную, регуляторную, каталитическую, транспортную и энергетическую функции.	Это циклические молекулы, полимеры. Хорошо растворимы в воде, если имеют в своей структуре небольшое число мономеров; вещества с большим их числом в воде не растворяются. В клетках выполняют функции: энергетическую, структурную, запасающую.
Г	Д
Нерастворимы в воде, но растворимы в органических растворах (бензине, эфире и т.п.). В клетках выполняют энергетическую, терморегуляторную, защитную, строительную, запасающую функции.	Биополимеры, состоящие из молекул нуклеотидов. Некоторые обладают способностью к самоудвоению по принципу комплементарности. Располагаются в основном в ядре. Обеспечивают хранение и передачу наследственной информации в клетке.

21. На графике показана активность фермента каталазы у пчел в течение года. На какое время года приходиться максимум активности фермента?



1. весна 2. зима 3. осень 4. лето

22. Назовите процессы размножения организмов, изображённые на схемах.

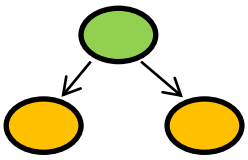
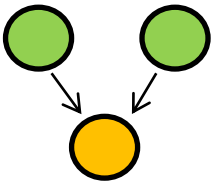
Схема 1 

Схема 2 

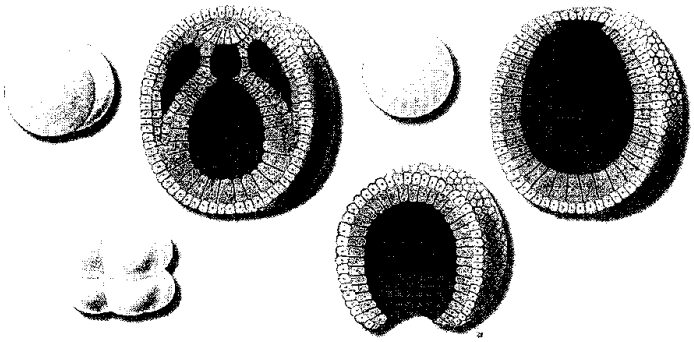
Какой из этих процессов имеет эволюционное преимущество? Почему?

23. Найдите ошибки в молекуле РНК (А-А-Т-Г-Ц-У-Т-АТ-Ц).

24. Найти ошибки в тексте и справьте их.

(1) Еще Рудольф Вирхов провозгласил, что новая клетка может появляться только в результате деления старой. (2) Таким образом в основе любого вида размножения лежит деление клеток. (3) Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется митозом. (4)В противоположность мейозу – способу образования клеток соматических. (5) Первая стадия митоза называется анафазой («ана» значит «начало»)…

25. Рассмотрите рисунок и укажите недостающую стадию.



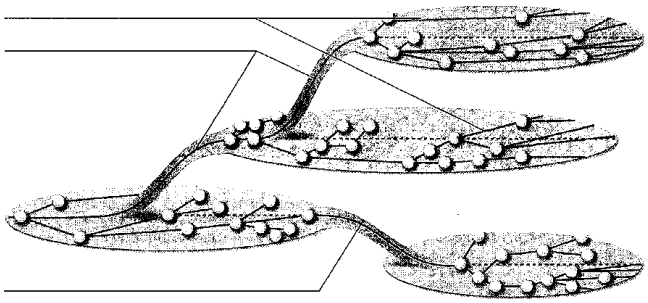
26. Популяция летучих мышей живет в горных пещерах и тропиках при постоянной температуре +20 С. В среднем у каждой пары мышей за их жизнь рождается 2 детеныша (и выживают). Каковы последствия разрушения пещеры и понижения t воздуха до +15 С для данной популяции? Ответ обоснуйте.

27. Дайте название схеме и подпишите ее элементы.

1_____

2 _____

3 _____



4

28. Какие мероприятия для охраны окружающей среды проводят при сварочных работах?

4. Эталоны ответов.

№	Ответы	Баллы
1	Световая фаза: свободный кислород, АТФ, НАДФ·H_2 Темновая фаза: глюкоза	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
2	1 – да, 2 – нет, 3 – да, 4 – да, 5 – да	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
3	Хромосомный набор больного человека, так как есть лишняя хромосома в 21 паре. При норме 46 хромосом, данный набор содержит 47 хромосом (трисомия 21пары).	2 б – все верно; 1 б – нет обоснования; 0 б – 2 и более ошибок
4	Гиалоплазма + органоиды + включение = цитоплазма	1 б
5	1 - А В Г, 2 – Б Д Е.	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
6	А	1 б
7	1, 3, 4, 6	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
8	1 – Б Г Д , 2 – А В Е.	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
9	1 –А, Б; 2 – А, Б; 3 – Б, 4 – В	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
10	1 – нет, 2 – да, 3 – да, 4 – нет, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – да, 9 – нет, 10 – нет	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
11	Г, А, Б, Д, В, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
12	А, Б, Г	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
13	В, Б, А, Д, Г	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
14	В, Б, А, Г, Д, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
15	Палеозой	1 б
16	1 – А, В, Д;	2 б – все верно;

	2 – Б, Г, Е	1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
17	А, Д, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
18	1, 3, 4, 6, 9	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
19	В, А, Г, Д, Б	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
20	А – органические вещества Б – белки В – углеводы Г – липиды Д – нуклеиновые кислоты	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
21	2	1 б
22	Элементы ответа: Схема 1 – бесполое размножение, деление Схема 2 – половое размножение Эволюционное преимущество имеет второй вариант, Комбинирование признаков, полученных от родителей, может позволить лучше приспособиться потомству	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
23	Тимин не входит в состав РНК	1 б
24	3 - Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется мейозом. 4 - В противоположность митозу – способу образования клеток соматических. 5 - Первая стадия митоза называется профазой («про» значит «начало»)…	2 б – все верно; 1 б – даны номера предложений, но нет исправлений; 0 б – 2 и более ошибок
25	Бластула	1 б
26	Элементы ответа: Возникает риск для выживания потомства, так как за счет снижения температуры возможно уменьшение кормовой базы, и риск переохлаждение детенышей. Что в конечном итоге может привести к снижению численности популяции.	1 б
27	1 – Направления эволюции 2 – Ароморфоз 3 – Идиоадаптация 4 – Общая дегенерация	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
28	1. В сварочном производстве на многих предприятиях применяют систему оборотного водоснабжения. Воду, используемую для охлаждения сварочного оборудования, многократно используют после ее естественного охлаждения.	3б

	2. Охрана воздушного бассейна предусматривает мероприятия по обезвреживанию вредных для человека и окружающей среды веществ, выбрасываемых с отходящими газами: сооружения очистных установок в виде мокрых и сухих пылеуловителей для химической и электрической очистки газов, а также для улавливания ценных веществ, утилизации отходов и д.р. Например, из отходящих продуктов сгорания производят сжиженный углекислый газ для сварочных и других целей.	

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ПР 06.Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений	- использует соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас,

в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
Знать:	
ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.	- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы
ПР 05. Умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.	- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота

	веществ и потока энергии в экосистемах - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	- участвует в исследовательской и проектной деятельности

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

5.Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.08. У Биология

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», программы общеобразовательной дисциплины Биология.

1.Условия проведения: стартовая диагностика.

2.Метод (форма) контроля контрольная работа.

3.Количество вариантов для проведения контроля 2.

4.Время выполнения заданий 20 минут.

5.Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.

6.Учебно-методическая и справочная литература: нет.

7.Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.

8.Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука о тканях живых организмов называется:

1) цитология 3) гистология

2) эмбриология 4) материаловедение

2. Что является элементарной и функциональной единицей живой системы?

1) ген 2) ДНК 3) клетка 4) ядро

3. Какие из перечисленных организмов НЕ имеют клеточного строения?

1) бактериофаги 2) грибы 3) растения 4) цианобактерии

4. В чем состоит отличие клеток животных от клеток растений?

1) в способности к делению 3) в наличии ядра

2) в способе питании 4) в дыхании

5. Клетки капусты отличаются от клеток тюльпана:

1) наличием хлоропластов 3) отсутствием глигокаликса

2) наличием вакуолей 4)числом хромосом

6. Дыхательная система включает:

1) кожу и дыхательные пути

2) грудную клетку и легкие

3) легкие и дыхательные пути

4)грудную клетку и дыхательные пути

7. Нарушение функций мозжечка вызывает:

1) нарушение пищеварения

2) нарушение координации движения

3) нарушение мышечного тонуса и терморегуляции

4) учащение дыхания

8. У писателей, музыкантов, художников наиболее развита память:

1) кратковременная 3) смысловая

2) промежуточная 4) образная

9. Как называется способность организмов приобретать в течение жизни новые признаки и свойства?

1) гомеостаз 2) изменчивость 3) обмен веществ 4) наследственность

10. Где разрушаются эритроциты?

1) в красном костном мозге
2) в селезенке
3) в печени
4) в печени и селезенке

11. Водные процедуры способствуют:

1) образованию витаминов D и A
2) образованию витаминов C и B
3) усилению пигментации кожи
4) повышению тонуса сосудов

12. Какое заболевание развивается у человека при недостатке в пище витаминов?

1) авитаминоз
2) гипервитаминоз
3) гиповитаминоз
4) поливитаминоз

13. Какую первую помощь необходимо оказать человеку при пищевом отравлении?

1) напоить сладким горячим зеленым чаем
2) промыть желудок
3) дать антибиотики
4) положить пузырь со льдом на область желудка

14. Лишение сна вызывает у человека:

1) психические заболевания
2) сердечно-сосудистые заболевания
3) заболевания органов пищеварения
4) эндокринные заболевания

15. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?

1) A 2) B 3) C 4) D

Запишите номера трех правильных ответов.

16. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует:

1. об их родстве
2. об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира
6. о многообразии их органов и тканей

17. Что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород
2. Выделяется углекислый газ
3. Поглощается углекислый газ
4. Выделяется кислород
5. Органические вещества образуются
6. Органические вещества расходуются

18. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержаться биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ.

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении.

(3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма.

Вариант 2.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука об историческом развитии живой природы носит название:
   1) биология индивидуального развития 3) палеонтология
   2) история биологии 4) эволюционное учение
2. Какие органические соединения НЕ являются источником энергии?
   1) белки 2) липиды 3) витамины 4) углеводы
3. Через почки выделяются:
   1) кислород 3) двуокись углерода
   2) мочевина 4)аминокислоты
4. У танцоров и спортсменов наиболее развита память:
   1) кратковременная 3) смысловая
   2) двигательная 4) промежуточная
5. Главная железа внутренние секреции:
   1) щитовидная железа 3) надпочечники
   2)гипофиз 4) эпифиз
6. Как называется способность организмов поддерживать относительно постоянный физико-химический состав:
   1) гомеостаз 2) осмос 3) обмен веществ 4) питание
7. Для переваривания какой группы веществ необходима желчь?
   1) углеводов 3) белков
   2) жиров 4) нуклеиновых кислот
8. Артерии – это сосуды, несущие…
   1) только артериальную кровь 3) кровь от сердца к органам и тканям
   2) только венозную 4) кровь от органов и тканей
9. Основные процессы всасывания происходят в ...
   1) ротовой полости 3) тонкой кишке
   2) желудке 4) толстой кишке
10. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
   1) A 2) B 3) C 4) D
11. Какое из перечисленных заболеваний НЕ является инфекционным?
   1) гастрит 3) брюшной тиф
   2) холера 4) дизентерия
12. Какое из кровотечений наиболее опасно для человека?
   1) артериальное 3) внутреннее
   2) капиллярное 4) венозное
13. Какие кости в скелете человека соединены подвижно?

1) кости таза
2) позвонки грудного отдела позвоночника
3) кости плеча и предплечья
4) кости черепа

14.Естественные факторы закаливания:
1) вода, солнце и витамины
2) вода, воздух и витамины
3) солнце, воздух и вода
4) воздух, солнце и витамины

15. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при тепловом ударе?
1) напоить горячим чаем
2) приподнять голову
3) прикрыть голову
4) обернуть мокрой простыней

Запишите номера трех правильных ответов.

16. Во время метафазы I происходят:
1. Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
2. Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
3. Окончание формирования митотического аппарата
4. Конъюгация гомологичных хромосом
5. Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
6. Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки
7. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

17. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки
1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Наличие клеточной стенки
5. Наличие рибосом
6. Наличие цитоплазматической мембраны

18. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержаться биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

(1) Биосинтез углеводов – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (2) Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. (3) Матричная ДНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (4) В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. (5) Информационные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. (6) Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующих данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь.

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	7	2	13	2
2	3	8	4	14	1
3	1	9	4	15	4
4	2	10	4	16	125
5	4	11	4	17	345
6	3	12	3	18	256

Задание 18: (2): - Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении. (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма. (6): - Не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

Вариант 2

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	7	2	13	3
2	3	8	3	14	3
3	2	9	3	15	4
4	2	10	4	16	235
5	2	11	1	17	124
6	1	12	3	18	135

Задание 18: (1): - Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (3): Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (5): - Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а …

10. Критерии оценок

За верное выполнение каждого из заданий 1–15 выставляется 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 16–18 выставляется по 3 балла.

Оценка 5 «отлично» - 22-24 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 18-21 балл.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 14-17 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-13 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 ИСТОРИЯ

подготовки квалифицированных рабочих служащих
Код профессии: 15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО15.01.05. «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» программы общеобразовательной дисциплины История.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05. «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Обучающийся должен знать:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ОЛР03	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ОЛР07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ОЛР08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории
ПР1	знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв.,

	особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
ПР11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров: В том числе по учебному курсу «История России» Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система

	социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 04	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ОЛР 05	формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ОЛР 06	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
МР 1	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы
МР2	осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

	применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.
МР 3	осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации, извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации; рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.
МР 4	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении. выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
МР 5	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
МР 6	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 7	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формируемые ПК:

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственную документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр –контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3. Умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	- составляет описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., формулирует и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает

нематериальных ресурсов; МР 2. Осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; представлять результаты своей деятельности в различных формах.	причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах.
МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий	- анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
МР4. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	- представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
МР 5. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей	- осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- работает в команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 2. Осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР4. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; МР5. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах. - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР4. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; МР 5. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как	- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов. характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв. - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой

эффективного средства достижения поставленных целей МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	вклад в общую работу. - осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; составляет план решения дает оценку новым ситуациям, делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение; оценивает приобретённый опыт; способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.	- критически анализирует исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивает их полноту и достоверность; соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками

МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПР7.Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. МР 2. Осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях;	- осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач - оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности -осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией;

МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах. - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства	- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных

современных информационных и коммуникационных технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. -проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества. МР 7. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу; осознавать свои достижения и слабые стороны; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для	- имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России -осуществляет самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; сознаёт свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признает свое право и право других на ошибки; вносит конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

совместного решения учебных задач, проблем.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- работает в команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий	анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- работает в команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственную документацию по сварке.	- использует конструкторскую, нормативно-техническую и производственную документацию по сварке.
Знать:	
ПР1. Знать достижения России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.	-знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)

ПР2.Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.	- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	по учебному курсу «История России»: ПР12. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. ПР13. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. ПР14. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. ПР15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. ПР16. СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. ПР17. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном

	мире. по учебному курсу «Всеобщая история»: ПР18. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. ПР19. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. ПР20. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. ПР21. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. ПР22. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	ПР3-8, ПР18, МР1, МР2, МР3, МР5, МР7, ОК 02- 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР 3, ПР4; ПР18. ОК 02- 06	
Тема 2. Мир в 1918-1939 гг.	МР1-6, ПР3-ПР4, ПР7, ПР8, ПР19, ОК 02-ОК 06	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование	МР2, ПР19 ОК 02-06	1 семестр –

Тема 3. Вторая мировая война	ПР2, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР11, МР1 – 9 ОК 01- 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР4 ПР8, ПР11 ОК 01- 06	контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет
Тема 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.)	ПР3, ПР5, ПР6-ПР8, ПР12, ПР13 МР1 – 9, ОК 01-ОК06 ПК 1.1.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	ПР12, ПР13 МР 6 ОК 01-06	
Тема 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	ПР1, ПР2, ПР5, ПР6, ПР10, ПР14, МР1 – 9, ОК 01- 06, ПК 1.1.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР10, ПР14. МР7, ОК 01-06	
Тема 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	ПР1, ПР2, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР15, МР1 – 9, ОК 01- 06, ПК 1.1.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР8 ПР10. ПР15. ОК 01- 06,	
Тема 7. Всеобщая история 1945-2022 гг.	ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР8, ПР10, ПР21, ПР22, МР1 – 9, ОК 01- 07	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР10, ПР21, ПР22, МР 8 ОК 01- 07	
Тема 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР10, ПР11, ПР16 МР1 – 9, ОК 01-ОК 07, ПК 1.1.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР10, ПР11, ПР16 ОК 01- 07	
Тема 9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в	ПР 4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР17,	Устный опрос Практическая работа Самостоятельн	ПР10, ПР17, ПР22, МР1, МР2,	

условиях глобализации.	ПР22, МР1, МР2, МР6, МР7, ОК 01-06, ПК 1.1.	ая работа Тестирование	ОК 01-06,	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: письменная, тестирование.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения*:* письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны;
2. Мир в 1918-1939 гг.;
3. Вторая мировая война;
4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.);
5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).
6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - использует современные средства поиска,

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	анализа и интерпретации информации
ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв. - анализирует историческую информацию, высказывает суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации; сопоставляет оценки исторических событий и личностей, -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. МР6.Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность	- защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор

давать отпор фальсификациям российской истории. МР7. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	фальсификациям российской истории. - осуществляет самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознаёт свои достижения и слабые стороны - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственную документацию по сварке.	- использует конструкторскую, нормативно-техническую и производственную документацию по сварке.
Знать:	
ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:	- Владеет знаниями по ключевым событиям, основным датам и этапам по учебному курсу «Всеобщая история»: -Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. - Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. - Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. по учебному курсу «История России»: ПР12. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

	ПР13. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. ПР14. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Образец контрольной работы

Часть А

1.К новым явлениям в социальной сфере ведущих западных стран в начале XX века относится:

а) быстрый процесс урбанизации

б) прекращение миграции населения

в) прекращение социальных конфликтов

г) сокращение государственного вмешательства в социальную сферу

2.Сторонников мира и разоружения в начале XX века называли:

а) анархистами

б) пацифистами

в) миссионерами

г) националистами

3. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

а) противоречия между Россией и Германией

б) русско-австрийские противоречия на Балканах

в) стремление Германии к мировому господству

г) убийство наследника австро-венгерского престола

4.Вторжение германских войск во Францию по плану «Шлиффена» произошло через:

а) Италию

б) Нидерланды

в) Люксембург

г) Бельгию

5. Каковы были итоги революций в Австро-Венгрии?

а) на месте Австро-Венгрии возникло несколько независимых государств

б) началась гражданская война между различными частями бывшей империи

в) после подавления революций монархия была восстановлена

г) революции переросли в социалистические, во всех частях бывшей Австро-Венгрии была установлена советская власть

6. Версальский мирный договор состоял из частей:

а) репарационные платежи;
б) военные ограничения;
в) территориальные изменения в Европе;
г) все вышеперечисленное.
7. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил:
а) Н. Чемберлен
б) Г. Поллит
в) Р. Макдональд
г) У. Черчилль
8. Кому принадлежит программа «нового курса» по выходу из экономического кризиса?
а) Л.Джордж
б) Ж.Клемансо
в) Т.Рузвельт
г) Г.Гувер
9. Результат Синьхайской революции:
а) отстранение султана от власти
б) создание Китайской Народной Республики
в) вывод войск с территории Мексики
г) создание партии Индийский национальный конгресс
10. Что из названного произошло в 1933 году?
а) приход нацистов к власти в Германии
б) создание первого лейбористского правительства в Великобритании
в) победа Народного фронта во Франции
г) установление режима санации в Польше
11. Кто из перечисленных деятелей искусства был связан с кинематографом?
а) М. Линдер, Ч. Чаплин, М Пикфорд
б) О. Бердслей, Г. Климт, А. Бенуа
в) П. Пикассо, Х. Миро, В. Кандинский
г) Р. Роллан, М. Твен, В. Гюго
12. Формирование Антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием:
а) Атлантической хартии
б) Мюнхенского договора
в) Антикоминтерновского пакта
г) Декларации Объединенных Наций
13.Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
а) Польша
б) Франция
в) Югославия
г) Германия
14. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:
а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
15.Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:
а) Курском

б) Дюнкерком
в) Сталинградом
г) Эль-Аламейном
16. Лига Наций была создана в:
а) 1921 г.
б) 1920 г.
в) 1919 г.
г) 1918 г.
17. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.
а) А.Брусилов
б) Я.Жилинский
в) П.Ренненкампф
г) А.Самсонов
18. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?
а) передача земли крестьянам
б) установление двоевластия
в) приход большевиков к власти
г) выход России из Первой мировой войны.
19. Причина Октябрьской революции:
а) начало Первой мировой войны
б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной
20. Одна из причин Гражданской войны в России:
а) союз большевиков с левыми эсерами
б) укрепление и развитие многопартийности
в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика
г) развертывание интервенции стран Антанты
21. Назовите положения, являющиеся целями НЭПА:
а) улучшение социально-экономического состояния общества
б) поиск новых путей построения экономических основ социализма
в) обобществление средств производства
г) преодоление политического кризиса большевиков
д) получение средств на индустриализацию
б) централизованное управление хозяйством
22. В основу создания СССР лежала ленинская идея о:
а) запрещении выхода республик из СССР
б) признании права наций на самоопределение
в) вхождение республик на правах автономных образований
г) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем
23. Что явилось одной из причин начала коллективизации:
а) Массовые выступления крестьян с требованием создания колхозов
б) Необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
в) Необходимость обеспечения индустриализации ресурсами

24. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е г. была:
а) стимулировать развитие частного предпринимательства
б) обеспечить превосходство СССР в освоении космического пространства
в) обеспечить экономическую независимость СССР
г) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности
25. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:
а) иностранный капитал
б) труд заключенных
в) рост налогообложения
г) приток капитала за счет экспорта хлеба
26. Каждая восьмая пуля в годы ВОВ была отлита из свинца, добытого в:
а) Сучане;
б) Тетюхе;
в) Арсеньеве;
г) Спасске.
27. Что явилось причиной исключения СССР из Лиги Наций в 1939г?
а) подписание договора с фашистской Германией;
б) военный конфликт с Финляндией;
в) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии;
г) ввод советских войск на территорию Прибалтийских республик
28. Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:
а) В.М. Молотов
б) Г.К. Жуков
в) И.В. Сталин
г) С.К. Тимошенко

Часть Б

29. Запишите термин, о котором идет речь.
Как называется возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития_____
30. Установите правильное соответствие:

1) Л.Д. Троцкий	А) командующий силами белых на юге России
2) П.Н. Врангель.	Б) военачальник Красной Армии
3) М.В. Фрунзе.	В) председатель Временного правительства
4) 1А.И. Деникин	Г) командующий Добровольческой армией белых
	Д) председатель Реввоенсовета Советской республики

Ответ				

31. Расположите в хронологической последовательности события:
а) замена продразверстки продналогом
б) публикация статьи И.В. Сталина «Год великого перелома»
в) установление запрета на куплю-продажу земли
г) начало второй пятилетки

Ответ				

32. По какому принципу образован ряд?
Георгий Жуков, Бернард Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:
а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции
в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
с) это министры иностранных дел воюющих государств

Ответ	

33. Установите соответствие между датами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Дата	События
А) 22 июня 1941 г	1) начало «странной» войны
Б) 4 февраля 1945 г	2) нападение Германии на СССР
В) 6 августа 1945 г	3) ядерная бомбардировка Хиросимы
Г) 3 сентября 1939 г.	4) начало работы Крымской конференции

Ответ				

Часть С

34. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите год, когда произошло событие, в память о котором указом Президента РФ установлен памятный день, названный на данном изображении. Объясните, почему календарный день, названный на изображении, объявлен «Днём памяти и скорби». (ОК06)

4. Эталоны ответов

I Вариант: 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-Г; 5-А; 6-Г; 7-В; 8- В; 9-Б**;** 10-А; 11-А; 12-Г; 13-Б; 14-Б;15-А; 16-В; 17-А; 18-Б; 19-Г; 20-В; 21-АБГ, 22-Б, 23-В, 24-В, 25-Б, 26-Б, 27-Б, 28-В, 29-культ, 30-1-Д, 2-А, 3-Б, 4-Г; 31- ВАБГ; 32-А; 33- А-2, Б-4, В-3, Г-1; 34-рассуждение;

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.
Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.
Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Зачетная ведомость.

2.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения*:* письменная, тест.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны;
2. Мир в 1918-1939 гг.;
3. Вторая мировая война;
4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.);
5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).
6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
7. Всеобщая история. 1945-2022 гг.
8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт.

Часть А

1.Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX века было:

а) завершение промышленного переворота

б) замедление темпов экономического развития

в) монополизация производства и банковской сферы

г) появление первых железнодорожных путей сообщен

2. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:

а) 1914-1919 гг.

б) 1914-1918 гг.

в) 1913-1920 гг.

г) 1917-1922 гг.

3. Какие многонациональные империи распались на завершающем этапе Первой мировой войны?

а) Австро-Венгрия

б) Великобритания

в) Германия

г) Россия

д) Османская держава

4. Название «новый курс» получила политика:
а) повышения налогов
б) усиления монополий
в) увеличения военных расходов
г) антикризисных мер государственного регулирования экономики
5. Выберите положения, являющиеся условиями Версальского мирного договора.
а) сохранение всеобщей воинской повинности в Германии
б) ограничение численности армии Германии в 100 тыс. человек
в) в текст договора был включён устав Лиги Наций
г) сохранение за Германией права владения подводными лодками, военной и морской авиацией
д) Германия теряла все свои колонии
е) Германия теряла 1/8 часть своей территории
6. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?
а) 1919 г.
б) 1922 г.
в) 1929 г.
г) 1936 г
7. С этого события началась Вторая мировая война:
а) нападение милитаристской Японии на Китай
б) вторжение Италии в Эфиопию
в) нападение гитлеровской Германии на Польшу
г) вторжение СССР в Финляндию
8. Перл-Харбор — это:
а) место открытия Второго фронта в Европе
б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
9. По какому принципу образован ряд?
Георгий Жуков, Бернард Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:
а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции
в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
с) это министры иностранных дел воюющих государств
10. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны:
а) А.Брусилов
б) Я.Жилинский
в) П.Ренненкампф
г) А.Самсонов
11. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?
а) ликвидация монархии
б) переход всей власти к Советам
в) роспуск Учредительного собрания
г) свержение Временного правительства

12. Причина Октябрьской революции:
а) начало Первой мировой войны
б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной
13. Одна из причин перехода к НЭПу:
а) социально-политический кризис власти большевиков
б) стремление большевиков обобществить средства производства
в) поиск средств на индустриализацию
г) стремление повысить эффективность труда
14. Подписали договор об образовании СССР:
а) Россия, Белоруссия, Украина
б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация
в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия
15. Термин “коллективизация” означает:
а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
16. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
б) глубокое знание теории марксизма
в) популярность в широких партийных кругах
г) поддержка со стороны старых партийцев
17. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:
а) значительно укрепил свой международный авторитет
б) выиграл время для укрепления обороны страны
г) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
г) отодвинул свои западные границы
18. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:
а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
19. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
а) Г. К. Жуков
б) К. Е. Ворошилов
в) В. М. Молотов
г) И. В. Сталин
20. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
а) Висло-Одерская операция

б) Сталинградская битва
в) Битва на Курской дуге
г) Смоленское сражение

21. Кто проявил героизм в битве под Москвой?
а) А. Зайцев
б) В. Клочков
в) И. Кожедуб
г) А. Матросов
д) М. Паникаха
е) В. Талалихин

22. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:
а) Березино
б) Прохоровкой
в) Бородино
г) Котельниково

23. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:
а) Сталинградская битва
б) Курская битва
в) Московская битва
г) «Десять сталинских ударов»

24. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал… Главное, я сделал…». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?
а) жилищная революция
б) освоение целинных земель
в) начало демократизации партийной жизни
г) прорыв в космос

25. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:
а) Карибским
б) Египетским
в) Берлинским
г) Суэцким

26. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны:
а) 1953–1964 гг.
б) 1964-1982 гг.
в) 1976-1982 гг.
г) 1968- 1984 гг.

27. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:
а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами
в) наличием ядерного паритета между СССР и США
г) личной дружбой

28. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?
а) полной бюрократизацией политической власти
б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике

в) новым витком политических репрессий
г) началом радикальной политической реформы

29. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?
а) Н.С. Хрущева
б) Л.И. Брежнева
в) Ю.В. Андропова
г) М.С. Горбачева

30. Главной задачей перестройки было?
а) уничтожение командно-административной системы
б) радикальное преобразование советского общества
в) восстановление тоталитарного режима
г) «совершенствование социализма»

31. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?
а) введении в СССР чрезвычайного положения
б) образовании Содружества Независимых Государств
в) запрещении в СССР деятельности КПСС
г) создании межреспубликанского экономического комитета

32. Что произошло в результате распада СССР?
а) усиление обороноспособности
б) усиление политики русификации
в) усиление экономического развития
г) обострение межнациональных конфликтов

33. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?
а) парламентаризм
б) приватизация
в) акционирование
г) эвакуация
д) тоталитаризм
е) стагнация

Часть В

34. Запиши термин, о котором идет речь.
---------- система передачи США взаймы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.

35.Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

36. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

а) подписание договора о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России;

б) начало СВО;

в) воссоединение Крыма и Севастополя с Россией;

г) начало коронавирусной пандемии

37. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные.

Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____(А)	1921 г	_____(Б)
_____(В)	_____(Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____(Д)
Ближнее зарубежье	_____(Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

1) «военный коммунизм»
2) И.В. Сталин
3) совнархоз
4) 1985
5) Л.И. Брежнев
6) 1992
7) 1957
8) В.И. Ленин
9) НЭП

38. Расшифруйте аббревиатуру:

1) НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) МВФ

Часть С

39. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».

40. Какие документы регулировали сварочные процессы в годы Великой Отечественной войны? (ПК 1.2)

4. Эталоны ответов

1-В; 2-Б; 3- АВГД; 4-Г; 5- БВДЕ; 6-Б; 7-В; 8-Г; 9-А; 10-А; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-Б; 15-А; 16-А; 17-Б; 18-В; 19-Г; 20-Г; 21-Б; 22-Б; 23-В; 24-В; 25-А; 26-А; 27-В; 28-А; 29-Г; 30-Г; 31-Б;

32-Г; 33- АБВ;34- Ленд-лиз; 35- А-5, Б-2, В-1, Г-4; 36- ВГБА; 37-9,8,3,7,5,6; 38-1) Организация Североатлантического договора; 2) Содружество Независимых Государств; 3) Организация по безопасности сотрудничеству в Европе; 4) Международный валютный фонд; 4) Международный валютный фонд;39) День победы. Победа над гитлеровской Германией была добыта ценой огромных потерь, которые коснулись каждой семьи. Поэтому в День победы граждане России одновременно празднуют и скорбят о погибших в годы Великой Отечественной войны. 40) В это время использовались специализированные технические регламенты и стандарты, разработанные с учетом особенностей военного времени.

4.Комплект тестов - 26 шт. (2 варианта).

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3. Умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- составляет описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., формулирует и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.	- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы

МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план	- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов. характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв. - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; составляет план решения дает оценку новым ситуациям, делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение; оценивает приобретённый опыт;

решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- критически анализирует исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивает их полноту и достоверность; соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР 7. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу; осознавать свои достижения и слабые стороны; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - осуществляет самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; сознаёт свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признает свое право и право других на ошибки; вносит конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий	анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
МР 7. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу; осознавать свои достижения и слабые стороны; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные	-осуществляет самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу; осознаёт свои достижения и слабые стороны;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-	- использует конструкторскую, нормативно-техническую и производственную документацию

техническую и производственную документацию по сварке.	по сварке
Знать:	
ПР1. Знать достижения России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.	-знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР2.Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.	- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	владеет знаниями по учебному курсу «История России»: ПР12. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. ПР13. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. ПР14. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. ПР15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский

	оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. ПР16. СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. ПР17. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире. по учебному курсу «Всеобщая история»: ПР18. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. ПР19. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. ПР20. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. ПР21. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. ПР22. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Зачетная ведомость.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.09 ИСТОРИЯ

подготовки квалифицированных рабочих служащих
Код профессии: 15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05. «Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)» программы общеобразовательной дисциплины История.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3.Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4.Время выполнения заданий: 45 мин.
5.Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6.Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7.Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

I вариант

Часть А.

1. Назовите даты правления Александра III:
   1) 1825-1855 гг.
   2) 1855- 1881 гг.
   3) 1881-1894 гг.
   4) 1894-1917 гг.
2. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:
   1) дворянского ополчения
   2) рекрутской повинности
   3) всесословной воинской повинности
   4) службы по контракту
3. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
   1) промышленный переворот
   2) промышленная революция
   3) промышленная реформа
   4) верно все перечисленное
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю:
   1) посессионные
   2) капиталисты
   3) временнообязанные
   4) государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в:
   1) 1861 г.
   2) 1864 г.
   3) 1874 г.

4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
   1) гужевой
   2) автомобильный
   3) железнодорожный
   4) речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:
   1) декабристами
   2) западниками
   3) славянофилами
   4) анархистами

8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
   1) Крымская война
   2) Присоединение Грузии
   3) Присоединение полуострова Крым
   4) Продажа полуострова Аляски

9. Назовите дату Русско-Японской войны
   1) 1904-1905 гг.
   2) 1905-1907 гг.
   3) 1912-1913 гг.
   4) 1914-1918 гг.

10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:
   1) развитие местного самоуправления
   2) укрепление сословного строя и самодержавия
   3) постепенный переход к правовому государству
   4) поиск компромисса с революционным движением

11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?
   1) создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
   2) запрет издания журнала «Телескоп»
   3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
   4) упразднение губернских и уездных земств

12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это:
   1) протекционизм
   2) модернизация
   3) монополия
   4) реформа

13. Назовите даты правления Николая II:
   1) 1825-1855 гг.
   2) 1855- 1881 гг.
   3) 1881-1894 гг.
   4) 1894-1917 гг.

14. Причиной Русско-Японской войны было:
   1) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

2) начало революции в России
3) образование военно-политических блоков
4) слабость государственного управления Китая

15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина:
1) введение военно-полевых судов
2) переселенческая политика
3) аграрная реформа
4) введение винной монополии

16. Целью столыпинской аграрной реформы было:
1) создание крестьянских профсоюзов
2) превращение России в аграрную страну
3) прекращение экспорта хлеба за границу
4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

Часть В.

17. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
А)19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие:
1) 1874 г.
2) 1879 г.
3) 1881 г.
4) 1883 г.

19. Прочтите отрывок из сочинения историка. Напишите, о каком движении идет речь.
Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу

1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

_____

20. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией…». Назовите его имя.

1) К. Победоносцев
2) М. Лорис-Меликов
3) А. Толстой
4) Н. Михайлов

Часть С.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне_____

_____

_____

II-вариант

Часть А.

1. Назовите политический строй в России XIX века:
   1) парламентская монархия,
   2) конституционная монархия,
   3) республика,
   4) самодержавная монархия.
2. Назовите даты правления Александра II:
   1) 1825-1855 гг.
   2) 1855- 1881 гг.
   3) 1881-1894 гг.
   4) 1894-1917 гг.
3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:
   1) Судебной реформы 1964 г.
   2) Земской реформы 1864 г.
   3) Крестьянской реформы 1861 г.
   4) Городской реформы 1870 г.
4. Что такое отрезки?
   1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
   2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
   3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
   4) объединение крестьянских хозяйств
5. С проведением военной реформы связана дата:
   1) 1861 г.
   2) 1864 г.
   3) 1874 г.
   4) 1880 г.
6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

1) появление первых мануфактур
2) появление металлургии и металлообработки
3) активное развитие сельского хозяйства
4) активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:
1) славянофильства
2) народничества
3) западничества
4) консерватизма

8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
1) присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
2) заключение Парижского мирного договора
3) присоединение полуострова Крым
4) Отечественная война

9. Основное направление внутренней политики Александра III:
1) постепенная отмена сословного строя
2) ослабление репрессий в стране
3) либерализация общественной жизни
4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

10. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:
1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
2) разрешались только в Татьянин день
3) строго воспрещались
4) предполагалось проводить мирно без оружия

11. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это:
1) модернизация
2) монополия
3) парламент
4) сенат

12. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к:
1) 1904-1905 гг.
2) 1905-1907 гг.
3) 1914-1918 гг.
4) 1918-1920 гг.

13. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне:
1) трудность переброски войск на Дальний Восток
2) слабость командования армии
3) начало революции в России
4) создание Государственной Думы

14. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:
1) Манифест 17 октября
2) указ о военных полевых судах
3) указ «о вольных хлебопашцах»

4) «Жалованная грамота городам

15. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

1) освоению сибирских земель
2) началу разведения картофеля
3) прекращению процесса раскрестьянивания
4) полному исчезновению крестьянской общины.

16. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало:

1) ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
2) превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
3) формировании демократического общества
4) установлении диктатуры пролетариата

Часть В.

17. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу»

1) Николай I
2) Александр II
3) Александр III
4) Николай II

19. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все - все

великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя.

1) К. Победоносцев
2) А. М. Горчаков
3) А. Толстой
4) Н. Михайлов

20. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено

_____

Часть С.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

_____

_____

9.Эталоны ответов по вариантам.

I вариант.1-1,2-2,3-3, 4-3, 5-2, 6-3, 7-3, 8-4, 9-2, 10-2, 11-3, 12-1, 13-4, 14-1, 15-4, 16-4, 17-3412, 18-3, 19-Хождение в народ, 20-2, 21- Отсутствие возможности быстрой переброски войск и снаряжения на Дальний Восток; ошибки и непродуманность действий командования России; военно-техническое превосходство японцев.

II вариант. 1-4, 2-2, 3-1, 4-3, 5-3, 6-4, 7-2, 8-1, 9-4, 10-3, 11-2, 12-2, 13-4, 14-2, 15-4, 16-2, 17-4321, 18-2, 19-2, 20-Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич, 21-Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы), Союз Русского народа, РСДРП.

10. Критерии оценивания:

задания 1 – 16 -оцениваются 1 баллом

задания 17 – 20 -оцениваются 2 баллами

задание 21-оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 24-27 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 21-23 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 16-20 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 16 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ОЛР 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

	благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
ОЛР 8	Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
МР 1.	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий: устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
ПР 1.	Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и

	основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально--психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства.
ПР2.	Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.
ПР3.	Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.
ПР9.	Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-

	ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма.
ПР 10.	Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.
ПР 11.	Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально- юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора.

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
МР2.	У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3.	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной

	динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 4.	У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 5.	У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6.	У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество

	своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР7.	У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 4.	Уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.
ПР5.	Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР6.	Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной

	работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.
ПР7.	Уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки».
ПР8.	Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.
ПР12.	Уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды

	политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.
ПР13.	Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона.
ПР14.	Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПР15.	Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.
ПР16.	Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной

	группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.
ПР17.	Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».
ПР18.	Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР1-МР2.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР6. ПР 14.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники

Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР2.	научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда. Умеет проводить целенаправленный поиск

	социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса. ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5.	Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы. Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на

	поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 4, МР 6.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР 5. Уметь соотносить различные	Соотносит различные теоретические подходы,

теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 3, МР 4.	делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда

	несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.	Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации. МР 1- МР 2.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-

	исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. ПР 6. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации. ПР 8. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки. ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования. ОК 1; ОК 2.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в

	экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
Знать:	
ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства,	Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в

внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5	том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.
ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности. ПР 11. Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.	Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации. Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных

	процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора.
ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 5.	Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел №1. Человек в обществе				
Общество как система. Общественные отношения. Общественный прогресс, его критерии. Глобализация и ее противоречивые последствия. *Перспективы развития профессии Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.*	ОЛР 1-2, 7; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 05; ПК 1.2	Устный опрос	МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 05; ПК 1.2	
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 1;ОК 1,ОК 2, ОК 4; ОК 5	Устный опрос Проверочная работа Проверочная работа	МР 1, МР 2; ПР 1;ОК 1,ОК 2, ОК 4; ОК 5	
Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. *Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Сварщика*	ОЛР 1, 6; МР 1, МР 2; МР 5; ПР 2; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 1.2	Устный опрос Проверочная работа	МР 1, МР 2; МР 5; ПР 2; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 1.2	

(ручной и частично механизированной сварки (наплавки). *Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере деятельности Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).*				
Тема 1.4. *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)*.Особенности, уровни и методы научного познания.	ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 1.2	Устный опрос Проверочная работа	МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ПК 1.2	
Раздел №2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)*.Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	ОЛР 1, 8; МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6; ПК 1.2	Устный опрос	МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6; ПК 1.2	
Тема 2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Наука.	ОЛР 1,3,4, 8; МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6; ПК 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Эссе	МР 5; ПР 4; ОК 3, ОК 5, ОК 6; ПК 1.2	

Функции науки. *Профессиональное образование в сфере деятельности Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).Роль и значение непрерывности образования.* Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции. *Образ профессии Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в искусстве.*		Эссе		
Раздел №3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества. *Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)..*	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 2; ОК 7; ПК 1.2	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 2; ОК 7; ПК 1.2	
Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9	Устный опрос Деловая игра	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9	
Тема 3.3. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. *Спрос на труд и его факторы в сфере деятельности Сварщика (ручной и частично механизированной сварки*	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 1; ОК 2, ОК 3; ПК 1.2	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 1; ОК 2, ОК 3; ПК 1.2	

(наплавки). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессии Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).				
Тема 3.4. Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике. *Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере деятельности Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Предпринимательская деятельность в сфере деятельности Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Основы менеджмента и маркетинга в сфере Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).*	ОЛР 1,2,6,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 1;ОК 3; ПК 1.2	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 1;ОК 3; ПК 1.2	
Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.	ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9	

Тема 3.6. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Мировая экономика.	ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 2, ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9	Устный опрос Проверочная работа	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 2, ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 1, ОК 3, ОК 9	
Раздел №4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. *Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.*	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6; ПК 1.2	Устный опрос	МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6; ПК 1.2	
Тема 4.2. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	ОЛР 1-8; МР 1, МР 4, МР 7; ПР 9; ПР 13; ОК 5, ОК 6	Устный опрос Тестирование Эссе	МР 1, МР 4, МР 7; ПР 9; ПР 13; ОК 5, ОК 6	
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6	Устный опрос	МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 5, ОК 6	
Тема 4.4.	ОЛР 1,2,3,8;	Устный опрос	МР 1,	

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.*	МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 4, ОК 5; ПК 1.2	Тестирование Тестирование	МР 4; ПР 9; ОК 4, ОК 5; ПК 1.2	
Раздел №5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 5, ОК 6	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 5, ОК 6	2 семестр - Дифференцированный зачет
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство.	ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 3, ОК 4	Устный опрос Самостоятельная работа Проверочная работа	МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 3, ОК 4	
Тема 5.3. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.*	ОЛР 1-8; МР 1- МР 7; ПР 1-ПР 18; ОК 3, ОК 4; ПК 1.2	Устный опрос	МР 1-МР 7; ПР 1-ПР 18; ОК 3, ОК 4; ПК 1.2	
Раздел №6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.1. Право в системе	ОЛР 1,8; МР	Устный опрос	МР 1,	

социальных норм. *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. деятельности.*	1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 1,ОК5, ОК 9; ПК 1.2		МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 1,ОК5, ОК 9; ПК 1.2	
Тема 6.2. Конституция Российской Федерации. *Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.*	ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2	Устный опрос	МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2	
Тема 6.3. Гражданское право. Гражданские правоотношения. *Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере деятельности Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).*	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6; ПК 1.2	Устный опрос	МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6; ПК 1.2	
Тема 6.4. Семейное право.	ОЛР 1,3, 8; МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6	
Тема 6.5 Трудовое право.	ОЛР 1,6,8; МР 1, МР 6, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос Конкретные ситуации	МР 1, МР 6, МР 7; ПР 16; ОК 2,	

			ОК 5, ОК 6	
Тема 6.6. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Тестирование	1,2,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 6, ОК 9	
Тема 6.7. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 6, ОК 9	Устный опрос	МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 6, ОК 9	
Тема 6.8. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 6, ОК 9	Устный опрос	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 6, ОК 9	
Тема 6.9 Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 6, ОК 9	Устный опрос	МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 2, ОК 6, ОК 9	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5.Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

<u>6.Защита презентации. Критерии оценивания.</u>

1. Качество содержания. Максимальное количество – 4 балла:

1.1 Полнота раскрытия темы презентации – 1-3 балла

1.2 Целесообразность распределения содержания по слайдам -1 балл.

2. Качество оформления. Максимальное количество – 4 балла:

2.1 Дизайн презентации -1 балл.

2.2 Обоснованность применяемого дизайна -1 балл.

2.3 Оптимизация графики (фотографий, схем, рисунков, диаграмм) -1 балл.

2.4 Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука -1 балл.

3. Дополнительные критерии. Максимальное количество – 4 балла:

3.1 Оригинальность презентации по содержанию -1 балл.

3.2 Оригинальность презентации по оформлению -1 балл.

3.3 Грамотность (отсутствие ошибок) -1 балл.

3.4 Наличие ссылок на источники информации (Учебная литература в том числе Интернет-ресурсы) -1 балл.

Максимальное количество – 12 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 11-12 баллов.
Оценка 4 «хорошо» - 8-10 баллов.
Оценка 3 «удовлетворительно» -5-7 баллов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 балла.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине (предмету)

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачет- 2 семестр

1. Форма проведения*:* письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.
2.Время выполнения: 90 минут.
3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.
4.Технические средства обучения: не используются.
5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.
6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Общество как система. Общественные отношения. Общественный прогресс. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Тема 1.3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.

Тема 1.4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.

Тема 2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Наука. Функции науки.

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.

Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Тема 3.3. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Тема 3.4. Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике.

Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.

Тема 3.6. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Мировая экономика.

Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Тема 4.2. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.
Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство.
Тема 5.3. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.
Тема 6.2. Конституция Российской Федерации.
Тема 6.3. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
Тема 6.4. Семейное право.
Тема 6.5. Трудовое право.
Тема 6.6. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
Тема 6.7. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.
Тема 6.8. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.
Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
Тема 6.9. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

Часть 1.

1. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
1) угроза мирового терроризма
2) угроза экологического кризиса
3) проблема «Север - Юг».

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.
В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.
Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) фрикционная
2) сезонная
3) циклическая
4) структурная.

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) акция
2) облигация
3) вексель
4) долговая расписка.

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
   Выберите один верный ответ.

1) мажоритарная
2) пропорциональная
3) смешанная
4) демократическая.

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству? Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса? Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) либеральные
2) коммунистические
3) социалистические
4) консервативные.

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
6) политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) социальные нормы	2) стратификация	3) социализация
4) профессия	5) социальные лифты	6) социальный статус
7) ролевая свобода	8) общество	9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

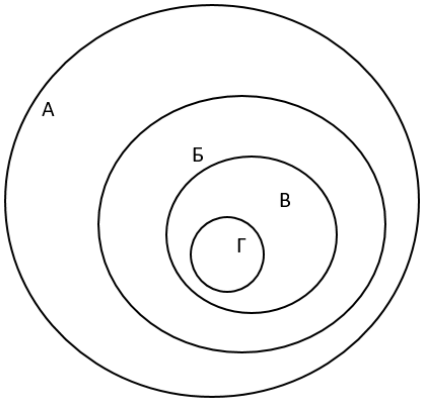
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт.

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

1) защищать Отечество
2) платить налоги
3) быть избранным в органы власти
4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
5) принимать участие в митингах.

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1) отрасль права
2) институт права
3) подотрасль права
4) норма права.

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

4. Эталоны ответов на практические задания

Часть 1. 1-21332; 2-14; 3 - экстенсивный – 13, интенсивный – 2; 4 -4; 5-2; 6 – 3; 7 -1; 8 – 234; 9 - 638417; 10 – 4; 11 – 124; 12 – 1324; 13 -1121121112

Часть 2

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

4.Комплект материалов.

5. Ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР1-МР2.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях

	рыночной экономики.
ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР2.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях

	профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда. Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.	Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства

ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5.	и факторные доходы. Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации,

условиях цифровизации при распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 4, МР 6.	относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 3, МР 4.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом

	многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.	групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации. МР 1- МР 2.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».	Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития,

ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике. ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования. ОК 2-3.	средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 17. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм. ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах. ОК 2-5.	Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая

	умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
Знать:	
ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5	Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.
ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.	Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права,

	политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.
ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 5.	Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.

Критерии оценки ответов обучающихся:

Критерии оценивания заданий:

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на

задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов.

Часть 2

Задание 1.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Оценка 5 «отлично» - 26-32 балла

Оценка 4 «хорошо» - 19-25 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-18 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-10 баллов.

5. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

1.Условия проведения: стартовая диагностика.

2.Метод (форма) контроля: контрольная работа.

3.Количество вариантов для проведения контроля: 2.

4.Время выполнения заданий: 90 минут.

5.Оборудование, ТСО: ручка, карандаш.

6.Учебно-методическая и справочная литература не предусмотрена.

7.Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.

8.Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

Мораль, банк, выборы, религия, народность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

1) проведение голосования
2) подготовленный бизнес-план
3) школьники – участники игры
4) презентация.

3. Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

1) среднего общего образования 2) среднего профессионального образования 3) высшего образования 4) дополнительного образования

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.

Б. Природа воздействует на развитие общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

5. Рассмотрите фотографию. Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.

6. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

1) централизованной 2) распределительной 3) традиционной 4) рыночной

8. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

1) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа

2) центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер

3) правительство изменило порядок купли-продажи земли

4) парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство.

9.Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство – это самостоятельная рисковая деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательством могут заниматься только организации или учреждения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

10. Что отличает семью от других социальных групп?

1) единство интересов

2) наличие правил деятельности

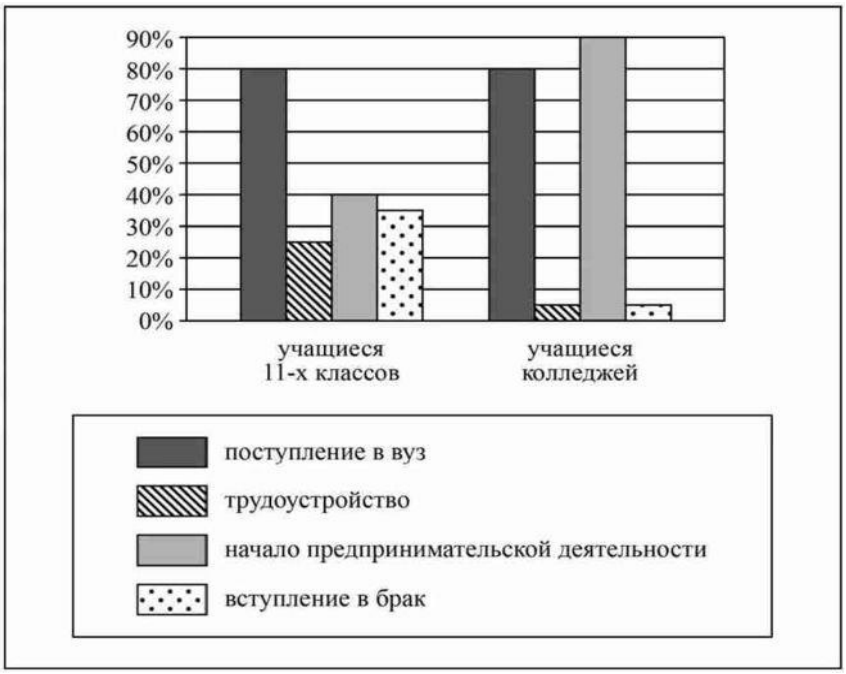
3) совместный быт

4) общие цели деятельности.

11. Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

а) сходство; б) различие.



12. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

1) тоталитарный

2) авторитарный

3) демократический

4) диктаторский.

13. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

А) очередные выборы главы государства

Б) концерт всемирно известного музыканта

В) создание службы занятости населения

Г) разработка бизнес-плана компании

Д) расчёт параметров бюджета страны.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1) социальная

2) экономическая

3) духовная

4) политическая.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

14. Во дворе многоквартирного дома поздним вечером молодёжная компания шумно отмечала праздник. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию. Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

1) жилищного

2) уголовного

3) гражданского

4) административного

15. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон.

Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

1) административного

2) гражданского

3) конституционного

4) трудового.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Б. Заключение трудового договора с несовершеннолетними работниками во всех случаях возможно лишь с согласия их родителей и при наличии медицинского разрешения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Заполните пропуск в таблице.

Тип социальной группы	Примеры
Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
… группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

Вариант 2

Инструкция проведения входного контроля

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий относятся к категориям морали? Совесть, конституционная обязанность, нравственный долг, престиж профессии, уровень образования.

2. Хозяйка готовит тушёную курицу на обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

1) хозяйка 2) обед 3) курица 4) семья

3. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

1) многообразие стилей и направлений

2) вера в сверхъестественное

3) эмоциональное воздействие на человека

4) система объективных знаний о природе и обществе

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы? А. По мере совершенствования орудий труда влияние общества на природу усиливалось. Б. Общество может ограничивать своё негативное влияние на природную среду.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию.

Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

6. Ученику 8 класса Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелёк организатора лотереи 100 рублей». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В странах с рыночной экономикой

1) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить

2) государство устанавливает размер заработной платы работникам

3) министерство финансов распоряжается прибылью предприятий

4) каждый гражданин обязан трудиться на каком-либо предприятии

8. Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. К труду как производственному ресурсу фирмы относится(-ятся)

1) участок земли

2) работники фирмы

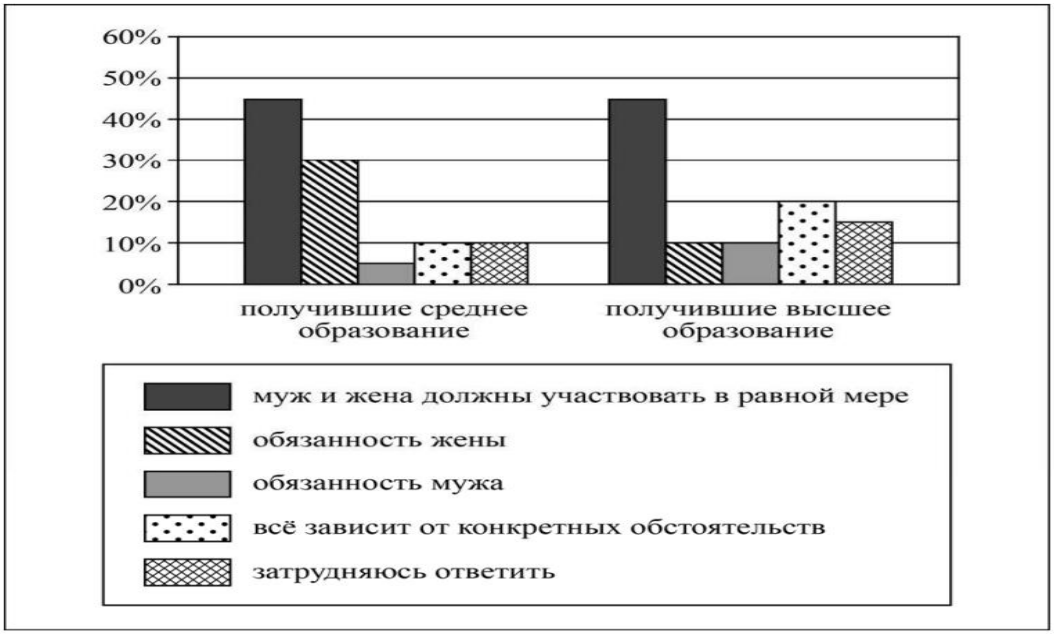
3) произведенная продукция

4) теплицы и оборудование

9. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества? А. Экономика обеспечивает людей материальными благами. Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как депутаты парламента? 1) политический 2) этнический 3) территориальный 4) культурный

11. В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Как вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

а) о сходстве;

б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

а) сходство; б) различие.

12. По форме государственно-территориального устройства Z – унитарное государство. Это значит, что

1) Z объединяет несколько государственных образований, обладающих частью суверенитета

2) в Z разделены полномочия между центральными органами власти

3) территория Z разделена на административные единицы, подконтрольные центру

4) в Z приняты законы о двойном гражданстве

13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) право на неприкосновенность частной жизни

В) право на защиту чести и доброго имени

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)

2) 2) политические

3) 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

14. Система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство, называется

1) моралью
2) традициями
3) правом
4) обычаем

15. Гражданка Р. оформила договор о продаже дачного дома. Какая отрасль права регулирует сложившуюся ситуацию?

1) гражданское право
2) административное право
3) гражданско-процессуальное право
4) трудовое право

16. Верны ли следующие суждения о правовом регулировании семейных отношений? А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства. Б. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Заполните пропуск в таблице.

Социальная роль	Характеристика
Труженик/Работник	Участие в процессе производства благ и оказания услуг
…	Пользование товарами и услугами в личных целях

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

Номер задания	**Правильный ответ**
2	3
3	2
4	2
7	4
8	4
9	1
10	3
12	3
13	43122
14	4
15	2
16	1
17	этнические

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1 Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?
Мораль, банк, выборы, религия, народность.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: мораль, религия; 2) смысл понятия, например: мораль – форма общественного сознания, цель которого – утверждать самоценность личности; совокупность представлений о добре и зле, ИЛИ религия – это определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное и возможность общения с ним. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

5 Рассмотрите фотографию.

Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.

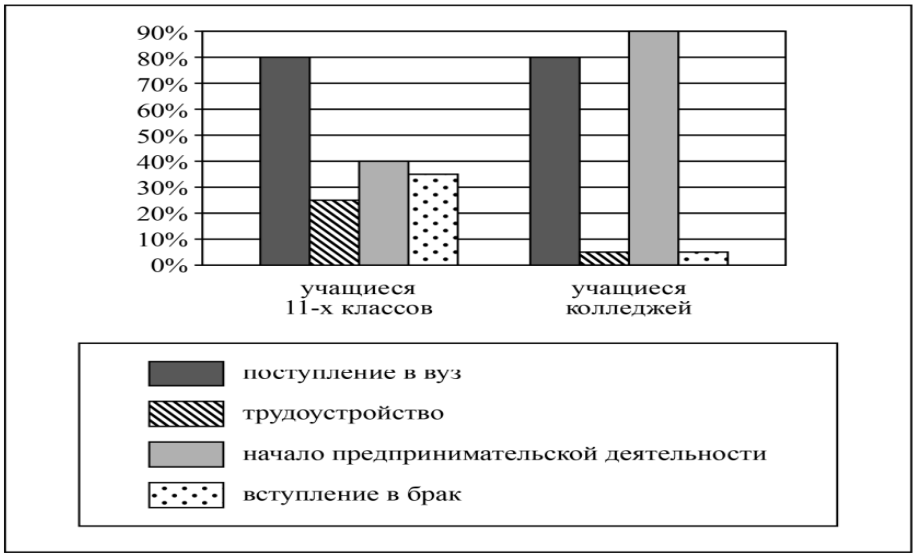
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: искусство; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.) 2) два совета с пояснениями, допустим: – изучить литературу об особенностях творчества художника (такая предварительная подготовка перед знакомством с картинами полезна для их правильного восприятия и понимания); – ознакомиться с комментариями знатоков и ценителей творчества художника (такая подготовка позволит сформировать представление о том, что в сущности художник стремился выразить с помощью картин). (Могут быть сформулированы другие советы, приведены другие пояснения.)	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два совета (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента	2

Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

6 Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей.
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: опасность состоит в том, что скорее всего сообщение прислал мошенник, который планирует выманить у Петра деньги; 2) ответ на второй вопрос, например: не соглашаться на такое предложение, сообщить о нём в банк, от имени которого пришло сообщение. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

11 Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов).
Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: равные доли опрошенных в обеих группах считают, что поступление в вуз может повлиять на повышение социального статуса в будущем (возможная причина, например: образование в современном мире является одним из социальных лифтов и может способствовать перемещению вверх по социальной лестнице); б) о различии, например: учащиеся колледжей в большей мере, чем учащиеся 11-х классов, считают, что на повышение социального статуса в будущем может повлиять начало предпринимательской деятельности (возможная причина, например: учащиеся колледжей, получая профессию, задумываются об открытии своего дела и получении дохода от предпринимательской деятельности, так как доходы от предпринимательской деятельности позволяют повысить свой социальный статус). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

2 вариант

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7–10, 12, 14–17 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
2	1
3	2
4	3
7	1
8	2
9	1
10	1
12	3
13	31121
14	3
15	1
16	3
17	потребитель

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: совесть, нравственный долг; 2) смысл понятия, например: совесть – способность критически оценивать своё поведение и свои поступки, эмоционально реагировать на своё несоответствие морально должному, ИЛИ нравственный долг – внутреннее моральное убеждение человека в необходимости выполнения определённых действий. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: торговля / покупка товаров / обмен; (Может быть дан другой ответ на первый вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.) 2) объяснение, например: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги; (Объяснение может быть сформулировано иначе.) 3) ответ на второй вопрос, например: магазинная торговля, уличная торговля, интернет-торговля ИЛИ супермаркеты/гипермаркеты, магазины у дома, киоски, торговые автоматы, дистанционные формы торговли и т.п.; *(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более форм. Допускается различный уровень конкретизации форм торговли.)* 4) ответ на третий вопрос: каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения. Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: велика вероятность потери указанной суммы (если это сообщение от мошенников); 2) ответ на второй вопрос, например: не переводить деньги. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: среди опрошенных обеих групп наиболее популярен ответ, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства (возможное объяснение, например: в современном мире преобладают семьи демократического типа, и опрошенные отвечали, учитывая распределение обязанностей в их семье); б) о различии, например: граждане со средним образованием в большей мере, чем граждане с высшим образованием, уверены, что ведение домашнего хозяйства – это обязанность жены (возможное объяснение, например: вероятно, уровень образования влияет на степень сохранения представлений о чётком распределении обязанностей, когда жена – хранительница домашнего очага). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 21-25 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 16-20 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» -10-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-9 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) базового уровня подготовки, программы общеобразовательной дисциплины География.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1. Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины география обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ОЛР 2	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ОЛР 3	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения.
ОЛР 4	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
ОЛР 7	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления.
ОЛР 8	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
МР2	Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
МР4	Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.
МР7	Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.
ПР1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества.
ПР2	Принцип освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.
ПР7	Технологию географического анализа и интерпретации информации из различных источников.
ПР10	Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
МР1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.
МР3	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.
МР5	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
МР6	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
МР8	Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.
МР9	Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР3	Формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.
ПР4	Применять изученные социально-экономические понятия.
ПР5	Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.
ПР 6	Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, прогнозирования.
ПР8	Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.
ПР9	Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 4 семестр - дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР3. Формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм	- Различать географические процессы и явления; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения в изученных странах; определять и сравнивать показатели уровня развития мирового хозяйства в отдельных странах. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.

представления. МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы. МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-	- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	документацией на государственном и иностранном языках.
ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы. МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных	- Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПР5. Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов. МР1. Самостоятельно формулировать и	- Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).

актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы. МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПР 6. Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, прогнозирования. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы. МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	- Выбирать и использовать источники географической информации; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, регионы и страны. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

иностранном языках.	
ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы. МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы. МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное	- Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Знать:	
ПР1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества. МР2. Навыки учебно-исследовательской и	- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука. - Вести учебно-исследовательскую и

проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы. МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	проектную деятельность. - Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. - Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы. - Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПР2. Принцип освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы. МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	- Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; особенности природно-ресурсного капитала, населения. - Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. - Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы. Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями. - Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов, регионов и стран в пространстве, наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров по производству основных видов

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПР7. Технологию географического анализа и интерпретации информации из различных источников. МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных,	- Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, регионов мира и стран, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. - Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Разрешать проблемы, самостоятельно

социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы. МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. - Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы. Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями. - Систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПР10. Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы. МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. - Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. - Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы. Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями. - Определять основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем, возможные пути решения глобальных проблем. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- Использует конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Географическая культура				
Тема 2.1. Географическая среда.	ОЛР 1, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6,	Устный опрос Практическая работа		

Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.	ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Самостоятельная работа	МР1, ПР4, ПР8, ПР9, ОК 01, ПК 1.2.	4 семестр – дифференцированный зачет
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	ОЛР 1, ОЛР 3, ОЛР 4, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07			
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.				
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира.	ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР6, ПР7, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира.				
Тема 4.1. Состав и структура населения.	ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 3, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ОК 01, ОК 02	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.				
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.				
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.				

Тема 6.2. Зарубежная Азия.	ОЛР 4, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.3. Америка.				
Тема 6.4. Африка.				
Тема 6.5. Австралия и Океания.				
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 3, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	ОЛР 5, ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР8, ПР9, ПР10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Возможные пути решения глобальных проблем.				

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.
Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения*:* письменная.
2. Условия выполнения
Время выполнения задания: 45 минут
Оборудование учебного кабинета: задания для проведения дифференцированного зачета, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.
Технические средства обучения: не используются.
Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.
Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.
3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета
3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:

1. География как наука
2. Природопользование и геоэкология

3. Современная политическая карта
4. Население мира
5. Мировое хозяйство
6. Регионы и страны
7. Глобальные проблемы человечества

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту:

Часть А

1. Выберите правильный ответ.
   Страна-лидер по выращиванию риса:
   а) Япония в) Вьетнам
   б) Китай г) Бангладеш
2. Выберите правильный ответ.
   Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
   а) США в) Саудовская Аравия
   б) Иран г) Россия
3. Выберите правильный ответ.
   Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
   а) Франции в) Литвы
   б) Алжира г) Индии
4. Выберите правильный ответ.
   Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
   а) природный газ в) дизельное топливо
   б) горючие сланцы г) уголь
5. Выберите правильный ответ.
   Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:
   а) Судане в) Иране
   б) Канаде г) Чили
6. Вставьте пропущенное слово.
   По численности населения в мире Россия занимает _____ место.
7. Выберите правильный ответ.
   Что такое ресурсообеспеченность?
   а) Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.
   б) Сумма величин природных ресурсов и размеров их использования
   в) Разность между величинами природных ресурсов и размерами их использования.
8. Выберите правильный ответ.
   Политически независимыми странами называются:
   а) колонии в) метрополии
   б) суверенные г) «ключевые» страны
9. Выберите правильный ответ.
   Какое государство в Африке самое большое по территории?
   а) Судан в) Нигерия
   б) Алжир г) Марокко

10. Выберите правильный ответ.
    Укажите главный загрязнитель вод Мирового океана:
    а) добыча, транспортировка и переработка нефти

б) отходы рыбной промышленности
в) бытовой мусор
г) отходы металлургических предприятий

11. Выберите несколько правильных ответов.
Какие из следующих высказываний верны?
а) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченностиразнообразными природными ресурсами.
б) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
в) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
г) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
д) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Часть В

12. Рассчитайте величину разведанных запасов лития в 2020 году.
Ответ запишите в виде числа.
В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеютстратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2020 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет.

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Ответ запишите в виде буквы (А, Б, В) и соответствующей каждой букве цифры (из приведенного списка слов (словосочетаний)).

Демографическая ситуация в Швеции

По статистическим данным, на начало 2021 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт _____ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель _____ (Б) ежегодно был выше показателя _____ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):
1) естественный прирост
2) миграционный прирост
3) смертность
4) рождаемость
5) средняя продолжительность жизни
6) урбанизация

Часть С

14. Объясните, какие нормативные требования к сварочным работам в России вы знаете, и какая конструкторская документация обычно используется при выполнении сварочных работ?
15. Укажите, какие критерии необходимо учитывать сварщику при выборе способов решения задач в своей профессиональной деятельности, и насколько они могут различаться в разных географических контекстах?

4. Эталоны ответов.

1-б); 2-в); 3-г); 4-а); 5-б); 6-девятое; 7-а); 8-б); 9-б); 10-а); 11-а), б); 12-16 002 600 т; 13- А2; Б4; В3;

14. В России сварочные работы регулируются рядом нормативных документов, включая ГОСТы (Государственные стандарты) и СНиПы (Строительные нормы и правила). Например, ГОСТ 5264-80 устанавливает основные положения по сварке металлических конструкций. При выполнении сварочных работ также применяется конструкторская документация, которая включает в себя чертежи, спецификации и технические условия. Необходимо учитывать требования к сварке, указанные в этих документах, чтобы обеспечить качественное и безопасное выполнение работ.

15. 1. В разных регионах могут преобладать различные типы материалов. Например, в одном месте чаще используется сталь, в другом - алюминий. Выбор сварочных методов зависит от металлургических характеристик материала.
    2. Климатические условия - экстремальные температуры, влажность, или сухость влияют на процессы сварки и требуют адаптации методов. Например, в зонах с высокой влажностью может потребоваться дополнительная защита от коррозии..
    3. Стандарты и регулирование - различные страны и регионы могут иметь свои нормы и стандарты в области сварки. Соблюдение этих норм является критическим аспектом в выборе подхода к сварке.
    4. Безопасность и экологические требования - Различные регионы могут иметь разные стандарты в области безопасности труда и охраны окружающей среды. Выбор методов сварки должен соответствовать этим стандартам.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

	- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.	- Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.
ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.	- Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации

	географических объектов, процессов и явлений, и обобщения.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- Использует конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
Знать:	
ПР1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества. МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.	- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука. - Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

5. Ведомость.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) программы общеобразовательной дисциплины География.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: письменные принадлежности.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не предусмотрено.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильный ответ

   Что из перечисленного ниже находится в России?

   1) самая протяжённая река в мире
   2) самое глубокое озеро в мире
   3) самая высокая горная вершина в мире
   4) самый высокий водопад в мире

2. Выберите правильный ответ

   Какой из перечисленных городов – столица государства?

   1) Александрия
   2) Шанхай
   3) Карачи
   4) Мехико

3. Выберите несколько правильных ответов.

   Наличие на территории России большого количества районов, где потенциально возможны разрушительные землетрясения, делает разработку специальных мероприятий по строительству в сейсмоопасных зонах одними из важнейших объектов внимания государства. На территории каких двух из перечисленных регионов России необходимо сейсмостойкое строительство из-за высокой вероятности разрушительных землетрясений?

   1) Республика Тыва
   2) Республика Карелия
   3) Сахалинская область
   4) Пензенская область
   5) Астраханская область

4. Выберите правильный ответ

   В каком океане находится самая глубокая впадина Мирового океана?

   1) Северный Ледовитый
   2) Индийский

3) Атлантический
4) Тихий

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране речных вод от загрязнения?

1) размещение крупных животноводческих комплексов в поймах рек
2) создание систем замкнутого водооборота на промышленных предприятиях в бассейнах рек
3) осушение болот в бассейнах рек
4) ограничение использования минеральных удобрений в бассейнах рек
5) размещение водоёмких производств на берегах рек

6. Выберите правильный ответ

Чум – конический шатер, обтянутый покрывалами, сшитыми преимущественно из оленьих шкур. Чум приспособлен к суровому климату и кочевому образу жизни. У каждого из перечисленных народов России чум служит традиционным жилищем?

1) карачаевцы
2) ненцы
3) калмыки
4) марийцы

7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

1) В 2018 г. лишь в одном регионе – Чукотском автономном округе – мужчин было больше, чем женщин, но преимущество минимальное: 50,11% населения региона – мужчины, а 49,89% - женщины.
2) В начале 2019 г. в России численность городского населения составила 109,5 млн. человек, сельского – 37,3 млн. человек.
3) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе лишь в Ставропольском крае смертность населения превышала рождаемость, эта разница составила 1400 человек.
4) В 2021 г. в России наблюдалась естественная убыль населения, она составила 1,04 млн. человек.
5) В 2018 г. средняя продолжительность жизни россиян превышала 73 года.

8. Выберите правильный ответ

В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

1) Бразилия
2) Индонезия
3) США
4) Россия

9. Выберите несколько правильных ответов.

Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время?

1) Урал
2) Ока
3) Амур
4) Дон
5) Зея

10. Выберите несколько правильных ответов

Для многих стран актуальна работа служб, следящих за вулканической активностью и оповещающих население о предстоящих извержениях вулканов. Для каких двух из перечисленных стран постоянное наблюдение за вулканической активностью наиболее важно?

1) Казахстан
2) Филиппины
3) Австралия
4) Италия
5) Франция

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о цунами?

1) Эти ветры, господствующие во многих тропических районах и обычно несущие с собой дожди, меняют своё направление два раза в год.
2) Подводное землетрясение магнитудой 9,3 вызвало возникновение гигантских волн высотой 30 м.
3) Эти ветры, дующие на морских (озёрных) побережьях, меняют направление два раза в сутки, в умеренных широтах наблюдаются чаще в первой половине лета.
4) Огромные морские волны, возникающие в результате прибрежных или морских землетрясений, распространяются с огромной скоростью на несколько тысяч километров.
5) К катастрофическим опустошениям на суше и бурному волнению на море приводят тропические ветры, достигающие скорости 70 м/с с порывами до 100 м/с и приносящие большое количество атмосферных осадков.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Снежные лавины – одно из грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

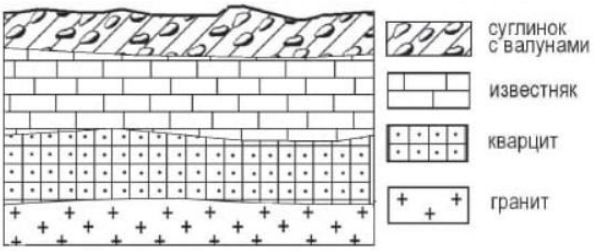
1) Калининградская область
2) Республика Северная Осетия – Алания
3) Чувашская Республика
4) Кабардино-Балкарская Республика
5) Камчатский край

13. Выберите несколько правильных ответов.

При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения океанических и морских побережий России волнами цунами. Для каких двух из перечисленных регионов России такие прогнозы необходимы?

1) Калининградская область
2) Мурманская область
3) Камчатский край
4) Астраханская область
5) Приморский край

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр.

1) известняк
2) суглинок с валунами
3) кварцит

15. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из пограничных субъектов РФ является Амурская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

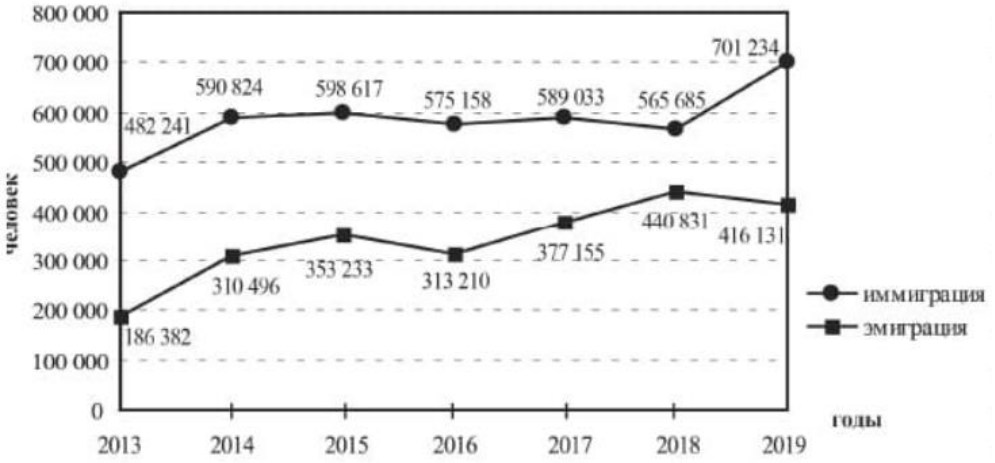
По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трех океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км^2.

Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

Регионы	Слоганы
1) Камчатский край 2) Челябинская область 3) Республика Алтай 4) Приморский край	А) Удалённость от шумных городов, богатые рыбой и морепродуктами воды Японского моря – всё это позволяет приятно провести летний отдых. Б) Посетите край вулканов и гейзеров!

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Запишите ответ в виде числа (год).

Часть С

<u>Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста</u>

Зейская ГЭС расположена на реке Зее на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

19. Притоком какой реки является Зея, на которой построена ГЭС, о которой говорится в тексте?
20. Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте.

Вариант 2

Часть А

1. Выберите правильный ответ

   На каком материке находится самая полноводная река земного шара?

   1) Африка
   2) Южная Америка
   3) Евразия
   4) Северная Америка

2. Выберите правильный ответ

   Какой из перечисленных городов – столица государства?

   1) Венеция
   2) Марсель
   3) Нью-Йорк
   4) Мадрид

3. Выберите несколько правильных ответов.

   При строительстве в сейсмоопасных районах применяется особая технология. Сейсмостойкость каменных зданий обеспечивают многими конструктивными приёмами, например устройством железобетонных каркасов в оконных и дверных проёмах. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо применять данные технологии?

   1) Воронежская область
   2) Смоленская область
   3) Ханты-Мансийский АО – Югра
   4) Республика Алтай
   5) Камчатский край

4. Выберите правильный ответ

   В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?

   1) Красное
   2) Чёрное
   3) Средиземное
   4) Карибское

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности уменьшают выбросы в атмосферу «парниковых газов»? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

1) ввод в эксплуатацию крупных комбинатов цветной металлургии
2) работа автомобильного транспорта
3) развитие ветровой электроэнергетики
4) производство электроэнергии на ТЭС, работающих на каменном угле
5) использование солнечных батарей для электроснабжения

6. Выберите правильный ответ

Юрта – конический шатёр, остов которого стягивается для прочности узорноткаными полосами, стены оборачиваются циновкой, а вся конструкция – войлоком. Юрта относится к числу выдающихся достижений кочевой цивилизации. Традиционным жилищем какого из перечисленных народов служит юрта?

1) буряты
2) грузины
3) молдаване
4) болгары

7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

1) В 2018 г. в Уральском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 110 человек.
2) В 2018 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 565 685 человек, из РФ в другие страны выбыло 440 831 человек.
3) Средняя плотность населения в России в начале 2019 г. составляла примерно 8,6 человека на 1 км^2.
4) В начале 2019 г. в РФ численность городского населения составляла 109,5 млн человек, сельского – 37,3 млн человек.
5) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе наблюдался естественный прирост населения: число родившихся составляло 141 841 человек, число умерших – 73 388 человек.

8. Выберите правильный ответ

Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Индия
2) Австралия
3) Индонезия
4) США

9. Выберите несколько правильных ответов

Увеличение содержания в атмосфере каких двух из перечисленных газов приводит к усилению парникового эффекта?

1) кислород
2) азот
3) гелий
4) углекислый газ
5) метан

10. Выберите несколько правильных ответов

Тайфунами называются тропические циклоны – атмосферные вихри относительно малого диаметра (не более 300–400 км), достигающие силы урагана или шторма. В прибрежных районах тайфуны часто приводят к разрушениям, наводнениям, нагонам морских волн и другим катастрофическим последствиям. Территории каких двух из перечисленных регионов России могут пострадать от тайфунов? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Астраханская область
2) Республика Карелия
3) Сахалинская область
4) Ненецкий АО
5) Приморский край

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о барханах?

1) Подвижные песчаные холмы серповидной формы, наветренный склон их всегда пологий, а подветренный крутой; они меняют свою форму в зависимости от направления и скорости ветра и равномерности поступления того или иного количества песка.
2) У этих небольших округлых возвышений, вытянутых по направлению движения ледника, склоны, обращённые навстречу леднику, обычно бывают пологими.
3) Эти формы рельефа положительные, представляют собой подвижные скопления сыпучего песка, навеянные ветром, и слабо закреплённые или незакреплённые растительностью.
4) В результате продолжительного растворения известняка дождевой или талой снеговой водой, просачивающейся через трещины в пластах горных пород, образуются пещеры.
5) Это изолированные массивы горных пород, которые остаются после разрушения высоких гор под воздействием экзогенных процессов.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Многолетняя мерзлота влияет на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство зданий. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

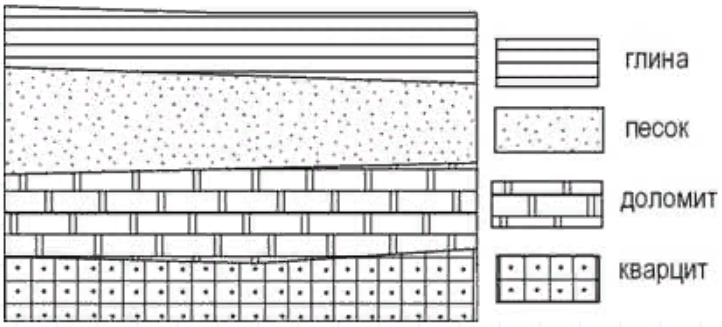
1) Ростовская область
2) Красноярский край
3) Республика Тыва
4) Республика Башкортостан
5) Магаданская область

13. Выберите несколько правильных ответов.

В Приморском крае существует служба предупреждения населения о приближении цунами. На каких двух из перечисленных территорий России также необходима работа специальных служб, предупреждающих население о приближении цунами? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти территории.

1) полуостров Камчатка
2) полуостров Таймыр
3) архипелаг Новая Земля
4) Новосибирские острова
5) остров Сахалин

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) кварцит
2) доломит
3) песок

15. Вставьте название государства на место пропуска.

По реке Амур проходит Государственная граница РФ с ____.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

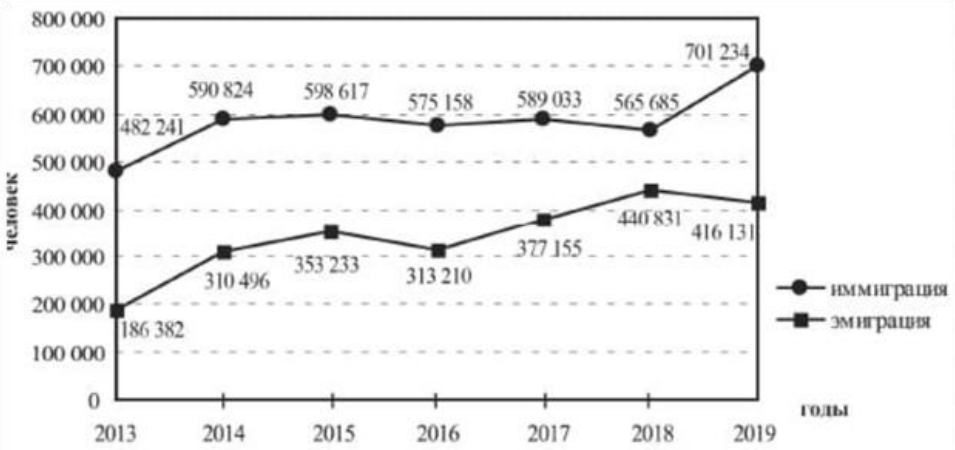
Эта страна находится на полуострове. Она относится к числу крупных по площади территории стран на материке, на котором она расположена. Бóльшую часть её территории занимает плоскогорье. Преобладают пустынные ландшафты. В недрах сосредоточены крупные запасы нефти и природного газа. Большинство населения – арабы.

Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

Регионы	Слоганы
1) Ямало-Ненецкий АО 2) Новгородская область 3) Вологодская область 4) Краснодарский край	А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце! Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г.
Ответ запишите в виде числа.

Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Газопровод «Сила Сибири» связывает Иркутский и Якутский центры добычи природного газа с китайскими потребителями по так называемому восточному маршруту. Общая протяжённость газопровода составила около 3000 км, экспортная производительность – 38 млрд м3 газа в год. На первом этапе был построен участок от Чаяндинского нефтегазоконденсатного месторождения в Якутии до Благовещенска и далее через границу с Китаем. В 2019 г. состоялся пуск газопровода. Начались поставки российского газа в Китай. На втором этапе будет построен участок от Ковыктинского месторождения природного газа в Иркутской области до Чаяндинского месторождения – около 800 км. Планируется, что месторождение будет введено в эксплуатацию в 2022 г. На третьем этапе планируется расширение газотранспортных мощностей на участке от Чаяндинского месторождения до Благовещенска. Трасса газопровода проходит по территориям с экстремальными природными условиями, для его строительства требуются особые технологии.

19. В каком субъекте РФ проложен участок газопровода, который примыкает к российско-китайской границе?
20. В тексте говорится о Ковыктинском месторождении природного газа в Иркутской области. Приведите ещё один пример топливного полезного ископаемого, которое добывают на территории Иркутской области.

9. Эталоны ответов по вариантам

Вариант 1

1-2); 2-4); 3-1), 3); 4-4); 5-2), 4); 6-2); 7-3), 4); 8-3); 9-3), 5); 10-2), 4); 11-2), 4); 12-2), 4), 5; 13-3), 5); 14-2), 1), 3); 15-КНР; 16-4А, 1Б; 17-2019; 18-Канада; 19-Амур; 20- муссоны, приносящие влажные воздушные массы с Тихого океана, или активная циклоническая деятельность.

Вариант 2

1-2); 2-4); 3-4), 5); 4-1); 5-3), 5); 6-1); 7-1), 5); 8-2); 9-4), 5); 10-3), 5); 11-1), 3); 12-2), 3), 5); 13-1), 5); 14-3), 2), 1); 15-Китаем; 16-4А, 1Б; 17-124 854; 18- Саудовская Аравия;
19- Амурская область; 20- Каменный уголь (на территории области расположен Иркутский угольный бассейн)

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; особенности адаптации организма к физическим нагрузкам как основы укрепления здоровья, её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации; роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; современные оздоровительные системы физической культуры и здоровья человека, их целевое назначение и формы организации, возможность использования для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

	деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 05	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого

	человека
МР 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР 02	организация самостоятельных занятий: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях
ПР 03	физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.): выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных

	физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром
ПР 04	спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. Основная содержательная направленность модуля - подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК):

Общие и профессиональные компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: зачет, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. МР02. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности - владеет навыками получения информации из

МР 03. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, ПР 02. Организация самостоятельных занятий. ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства). ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. ОЛР2. 4, 6, 8.	источников разных типов - оценивает достоверность информации - положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия - положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей - выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи - проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований - контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - организовывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность

	тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне» - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях - выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий - выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол) - демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 04. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	- взаимодействует и работает в коллективе и команде - распознает невербальные средства общения - распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты - владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог - самостоятельно составляет план решения

МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива. ПР 02. Организация самостоятельных занятий. ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства). ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. ОЛР 5,7	проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - дает оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берт ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств - активное вовлеченность в соревновательную деятельность
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	- использует средства физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности - - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - дает оценку новым ситуациям

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива. ПР 02. Организация самостоятельных занятий. ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства). ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. ОЛР 5,7	- делает осознанный выбор, аргументирует его, берт ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств - активное вовлеченность в соревновательную деятельность
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. МР 07. Понимать и использовать	- осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - дает оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берт ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии

преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива. ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства). ОЛР 5	- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки
Знать:	
ПР 01. Знания о физической культуре.	- направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам - основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел № 1Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)				
Тема 1.1. Физическая культура как явление культуры. Физическое состояние современной культуры и спорта. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Базовая подготовка. Инструктаж	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 5 ,7 ОЛР 2 - 8 ПР 1-4 ПК 1.4	устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля,	ОК 01, 04 МР 1 ПР 1-3	1 и 2 семестры – зачет

по технике безопасности во время уроков физической культуры		сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ		
Тема 1.2. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Базовая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 – 4 ПК 1.4			
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга, профессиональной деятельности. Спортивная и физическая подготовка. Теннис.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 – 4 ПК 1.4			
Тема 1.4. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки (основы методики). Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 – 4 ПК 1.4	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ		

организации занятий физической культурой. Спортивная и физическая подготовка. подготовка.				
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня. Базовая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	ОК 01, 04, 08 ПК 1.4 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4	устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				
Тема 2.1. Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	ОК 01, 04, 08 ПК 1.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ		
Тема 2.2. Совершенствование техники спринтерского бега.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.3. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 -4			

Тема 2.4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8			
Тема 2.5. Совершенствование техники прыжка в длину высоту.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.6. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 3.1 Гимнастика. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов; общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом.	ОК 01, 04, 08 ПК 1.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 3.2. Спортивная гимнастика. Акробатика.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 3.3. Аэробика. Освоение и совершенствование акробатических элементов, комбинаций. Упражнения аэробного характера.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 3.4. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			

гимнастики.				
Тема 4.1. Лыжная подготовка. Техника безопасности. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с разной скоростью.	ОК 01, 04, 08 ПК 2.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 4.2. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 5.3. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов, прикладных способов плавания. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания. Способы транспортировки утопающего	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 6.1. Волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника выполнения игровых действий	ОК 01, 04, 08 ПК 1.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 6.2. Волейбол. Закрепление/повторение правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 6.3. Волейбол. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			

учебной и игровой деятельности.				
Тема 7.1. Баскетбол. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения игровых действий.	ОК 01, 04, 08 ПК 2.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 7.2. Баскетбол. Совершенствование основных технических приёмови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 7.3. Баскетбол. Выполнение основных технических приёмови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 8.1. Футбол. Техника безопасности на занятиях футболом. Техники игровых действий. Методика судейства.	ОК 01, 04, 08 ПК 2.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 8.2. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности, скоростных способностей.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 8.3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 9.1. Самбо.	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8			

	ПР 1 - 4			
Промежуточная аттестация.			ОК 08 ПК 1,4 МР 2 ПР 1 - 4	Дифференцированный зачет

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики;	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно,	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

3 ритмической гимнастики		менее эмоционально		

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 15 минут
Выполнение 45мин
Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль – 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
– 1 км., мин./сек	5,25	-
Лыжи свободный ход – 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
– 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 15 минут
Выполнение 45мин
Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 15 минут
Выполнение 45мин
Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол. раз)	5	4	3
Бросок мяча в	6	5	4

движении (10 попыток, кол. раз)			

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 15 минут
Выполнение 20 мин
Всего 35 минут

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 15 минут
Выполнение 30 мин
Всего 45 минут

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	36 -	42 -	- 12	- 15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладоням и пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 15 минут
Выполнение 45мин
Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично

1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7 - -	8 - -	- 6 -	- 7 -
2	Передача без остановки мяча в парах	8 -	10 -	- 7	- 9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

5.Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
Содержание	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
Защита презентации	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно набрано 0-7 баллов

6. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

7. Составление профессиограммы.

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качеств работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

8. Заполнение дневника самоконтроля.

Оценка 5 «отлично» - заполнены все показатели, указанные в примерной форме дневника, периодически дополнительно отмечаются результаты наблюдения: за ростом и физической подготовленностью (один раза в семестр); за весом, окружностью грудной клетки (один раз в месяц). Показатели, которые выражаются в цифрах, представлены в виде графиков.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Зачёт

1. Форма проведения*:* выполнение теоретико-практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.
Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.
Технические средства обучения: нет.
Информационные источники:

1.Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.
2.Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:
3.Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

3. Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

Вариант № 1

1	Координационные	челночный бег 3х10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже

		положения стоя, см							
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Вариант № 2

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
2	Силовые	подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координационные	челночный бег 3х10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

3.2.3. Перечень заданий на общие и профессиональные компетенции:

№ 1. (задание на ОК 1). Освоение образовательной программы. Изучите теоретические основы физической активности и их влияние на когнитивные функции человека. Рассмотрите современные научные исследования, связанные с воздействием физической активности на работоспособность и производительность.

№ 2. (задание на ПК 1.2). На основе производственно-технологической документации по сварке разработайте технологическую карту выполнения сварочных работ для изготовления спортивного оборудования (например, стойки для баскетбольных щитов).

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата

Метапредметные: МР 01 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
Предметные: ПР 01-03 ПР1.Знания о физической культуре. ПР2. Организация самостоятельных занятий. ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.).	- знает направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности - владеет навыками получения информации из источников разных типов - оценивает достоверность информации - положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия - положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей - выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи - проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и

	оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований - контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - организовывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне» - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях - выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий - выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол) - демонстрирует приросты показателей в

	развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - взаимодействует и работает в коллективе и команде
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	- использует конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - ответил в полном объёме на все теоретические вопросы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - не в полном объеме (55-69%) ответил на вопросы, допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

5. Зачетная ведомость

2.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение практических заданий, защита профессиограммы.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2.Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3.Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)
- Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1.Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол. раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 10 минут
Выполнение 10 мин
Всего 20 минут

2.Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой (5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7 - -	8 - -	- 6 -	- 7 -
2	Передача без остановки мяча в парах	8 -	10 -	- 7	- 9

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 10 минут
Выполнение 10 мин
Всего 20 минут

Составление профессиограммы

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего

процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качеств работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня). Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

Профессиограмма по специальности.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные: МР 02 Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных	- умеет владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

познавательных действий.	проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Предметные: ПР1.Знания о физической культуре. ПР2. Организация самостоятельных занятий. ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.). ПР4.Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.	- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества - умеет организовать самостоятельные занятия по изучаемому материалу, видам деятельности -физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.) - спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	- осуществляет сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

4.Эталоны ответов обучающихся. Составление профессиограммы

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качеств работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии комплексной оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - получена оценка 5 «отлично» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.
Оценка 4 «хорошо» - получена оценка 4 «хорошо» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.
Оценка 3 «удовлетворительно» получена оценка 3 «удовлетворительно» за защиту профессиограммы. допустил много недочетов в выполнении нормативов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - получена оценка 2 «неудовлетворительно» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

5. Зачетная ведомость

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3.Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
4.Время выполнения заданий: 30 минут.
5.Оборудование: спортивное оборудование, посадочные места для обучающихся в аудитории.
6.Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7.Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения, практическая часть на занятии.
8.Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся

1.Какие основные компоненты физической подготовки рекомендуется развивать при занятиях физкультурой?
2. Какие виды растяжек наиболее эффективны для поддержания и улучшения гибкости?
3.Какое значение имеет аэробная физическая активность и какие примеры её можно привести?
4.Какие правила безопасности следует соблюдать при занятиях физкультурой и спортом?
5. Как влияет регулярная физическая активность на общее здоровье человека?
6.Выполнение нормативов

9.Эталоны ответов

1.Основные компоненты физической подготовки включают в себя силу, выносливость, гибкость и координацию.
2. Эффективными видами растяжек являются статические и динамические растяжки. Статические растяжки удерживают положение в течение некоторого времени, в то время как динамические включают движение в процессе растяжки.
3. Аэробная физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой системы. Примеры включают в себя бег, плавание, велосипед, скандинавскую ходьбу и аэробику.
4. Некоторые общие правила безопасности включают в себя правильную технику выполнения упражнений, использование защитного снаряжения, регулярные медицинские осмотры, контроль за пульсом и необходимость ухода за травмами.
5. Регулярная физическая активность способствует улучшению кардиореспираторной функции, укреплению мышц и костей, поддержанию здорового веса, улучшению настроения, снижению стресса и улучшению общей жизненной энергии.
6.Выполнеие нормативов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные: МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий	Умеет: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Предметные: ПР1.Знания о физической культуре. ПР4.Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.	- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества - спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ОД 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии СПО 15. 01. 05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Основы безопасности жизнедеятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15. 01. 05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ОЛР 01	Свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	Современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	Основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	Научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	Невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	Основы комплексной безопасности. Смысл понятий «опасность как система»», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение»; общие правила безопасного поведения. Смысл понятия «риск - ориентированный подход». Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риск захвата заложников в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски для здоровья. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Опасности развития. Алгоритм цели - и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии. Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие

	воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей». Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты
ПР 02	Основы обороны государства. Правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России. Знать; понятие «гибридная война» и способы противодействия ей; структуру Вооружённых Сил Российской Федерации. Иметь представление о Всероссийском детско - юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»; модернизации вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.
ПР 03	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации; воинский долг. Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе. Знать порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Знать порядок призыва граждан на военную службу; понятие «воинская обязанность граждан Российской Федерации», алгоритм призыва в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Иметь представление о гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.
ПР 04	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Знать: основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от

	опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Иметь представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Знать алгоритм оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны. Знать правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Знать: особенности эвакуация гражданского населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты.
ПР 05	Безопасность в природной среде и экологическая безопасность. Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации. Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Знать способы подачи сигнала о помощи. Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными). Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Знать о причинах возникновения природных пожаров. Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние

	деятельности человека на экологию.
ПР 06	Основы противодействия экстремизму и терроризму. Смысл понятий «терроризм» и «экстремизм». Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.
ПР 07	Основы здорового образа жизни. Знать: понятия «здоровый образ жизни», «репродуктивное здоровье», психоактивные вещества (ПАВ); основные составляющие здорового образа жизни, главная цель здорового образа жизни; главное правило здорового образа жизни; преимущества и правила здорового образа жизни, способы сохранения психического здоровья; факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию; влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. Знать комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ); первичную, вторичную, третичную профилактику злоупотребления ПАВ.
ПР 08	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней. Знать понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». Знать первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Знать алгоритм оказания первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи; реанимационных мероприятий. Знать алгоритм/осуществлять первую помощь при нарушениях сердечной деятельности; первую помощь при травмах и травматическом шоке; первую помощь при ранениях; правила оказания помощи при различных видах кровотечений; первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах; первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами; первая помощь при утоплении и коме; первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Знать составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
ПР 09	Элементы начальной военной подготовки. Знать: основы строевой

	подготовки; воинское приветствие: строи и управление ими. Иметь представление об оружии пехотинца и правилах обращения с ним (автомат Калашникова (АК-74); основы и правила стрельб; устройство и принцип действия ручных гранат; ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная); ручная осколочная граната РГД-5). Знать: алгоритм действий в современном общевойсковом бою; состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП; инженерное оборудование позиции солдата: одиночный окоп; способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке: средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою (фильтрующий противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), табельные медицинские средства индивидуальной защиты; первая помощь в бою; различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. Иметь представление о сооружениях для защиты личного состава (открытая щель, перекрытая щель, блиндаж, укрытия для боевой техники, убежища для личного состава).

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 02	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	Эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

ОЛР 06	Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса

	средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР 03	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 05	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 06	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

МР 07	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР01	Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Приводить примеры опасности на дорогах. Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры. Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры. Применять общие правила безопасного поведения. Объяснять смысл понятия «риск - ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск - ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Опасности развития. Сформированность представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества. Уметь моделировать поля опасностей на примере современной молодежи. Практическое занятие «Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.
ПР 02	Давать характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Уметь характеризовать Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг., Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.); стратегические национальные приоритеты Российской Федерации; угрозу национальной безопасности; повышение угрозы использования военной силы; национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты; обеспечение национальной безопасности Российской Федерации, стратегические цели обороны, военную доктрину Российской Федерации, основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Уметь описывать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих. Давать характеристику современному состоянию Вооружённых Сил Российской Федерации.
ПР 03	Военно-профессиональная деятельность. Обосновывать выбор воинской профессии; индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Давать характеристику организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС

	России. Описывать ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.
ПР 04	Давать характеристику гражданской обороне и её основным задачам на современном этапе. Описывать подготовку населения в области гражданской обороны, подготовку обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Давать характеристику инженерной защите населения и неотложным работам в зоне поражения, защитным сооружениям гражданской обороны; описывать размещение населения в защитных сооружениях. Давать характеристику аварийно-спасательным работам и другим неотложным работам в зоне поражения, задачам аварийно-спасательных и неотложных работ. Перечислять приёмы и способы выполнения спасательных работ.
ПР 05	Безопасность в природной среде экологическая безопасность. Характеризовать основные источники опасности в природной среде. Соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. Приводить примеры о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Характеризовать влияние деятельности человека на экологию. Бережное относиться к природе. Разумно пользоваться природными богатствами.
ПР 06	Основы противодействия экстремизму и терроризму. Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности. Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Иметь нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия. Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска и масштаба

	последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риск захвата заложников в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски для здоровья. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Опасности развития. Алгоритм целе - и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.
ПР 07	Основы здорового образа жизни. Уметь характеризовать здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности; государственную правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Объяснять значение: систематических занятий физической культурой и спортом; выполнения нормативов ГТО; принципов рационального питания. Уметь давать характеристику вредным привычкам, наркотизму как одной из главных угроз общественному здоровью, правовым основам государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту. Уметь перечислять наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Объяснять значение профилактики наркомании; понимать формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.
ПР 08	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Давать характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Объяснять значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Давать описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Перечислять правила профилактики коронавируса.
ПР 09	Элементы начальной военной подготовки. Выполнять элементы строевой подготовки; выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
ПР 10.	Учебные сборы. Владеть начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются: проверочная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 01 Основы комплексной безопасности. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	- Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. - Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности». - Применяет общие правила безопасного поведения. - Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планирует и реализовывает собственное

профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - Проявляет гражданско - патриотическую позицию. - Содействует сохранению окружающей среды. - Использует знания по финансовой грамотности.
ПР 02 Основы обороны государства. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности,	- Дает характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. - Умеет характеризовать Вооружённые Силы Советского Союза, Российской Федерации, основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. - Умеет описывать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих. Давать характеристику современному состоянию Вооружённых Сил Российской Федерации. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - Проявляет гражданско - патриотическую

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	позицию. - Содействует сохранению окружающей среды. - Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 03 Военно-профессиональная деятельность. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Обосновывает выбор воинской профессии; индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. - Дает характеристику организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. - Описывает ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - Проявляет гражданско - патриотическую позицию. - Содействует сохранению окружающей среды. - Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 04 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней	- Дает характеристику гражданской обороне и её основным задачам на современном этапе, инженерной защите населения и неотложным работам в зоне поражения, защитным сооружениям гражданской обороны, аварийно-спасательным работам и другим неотложным

устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	работам в зоне поражения, задачам аварийно-спасательных и неотложных работ. - Описывает подготовку населения в области гражданской обороны, подготовку обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях, размещение населения в защитных сооружениях. - Перечисляет приёмы и способы выполнения спасательных работ. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - Проявляет гражданско - патриотическую позицию. - Содействует сохранению окружающей среды. - Использует средства финансовой грамотности.
ПР 05 Безопасность в природной среде экологическая безопасность. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и	- Характеризует основные источники опасности в природной среде; роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров; влияние деятельности человека на экологию. - Соблюдает правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). - Приводит примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения; возможностей прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. - Демонстрирует бережное относиться к природе,

коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	разумное пользование природными богатствами. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - Проявляет гражданско - патриотическую позицию. - Содействует сохранению окружающей среды. - Использует средства финансовой грамотности.
ПР 06 Основы противодействия экстремизму и терроризму. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	- Объясняет смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. - Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности. - Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. - Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. - Умеет действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - Проявляет гражданско - патриотическую позицию. - Содействует сохранению окружающей среды. - Использует средства финансовой грамотности.
ПР 07 Основы здорового образа жизни. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной	- Умеет характеризовать здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности; государственную правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. - Объясняет значение: систематических занятий физической культурой и спортом; выполнения нормативов ГТО; принципов рационального питания. - Умеет давать характеристику вредным привычкам, наркотизму как одной из главных угроз общественному здоровью, правовым основам государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту; перечислять наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. - Объясняет значение профилактики наркомании; понимать формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие,

сфере.	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - Проявляет гражданско - патриотическую позицию. - Содействует сохранению окружающей среды. - Использует средства финансовой грамотности.
ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. - Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. - Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии. - Перечисляет правила профилактики коронавируса. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - Проявляет гражданско - патриотическую позицию. - Содействует сохранению окружающей среды. - Использует средства финансовой грамотности.
ПР 09 Элементы начальной военной	- Выполняет элементы строевой подготовки;

подготовки. собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	воинского приветствия на месте и в движении. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - Проявляет гражданско - патриотическую позицию. - Содействует сохранению окружающей среды. - Использует средства финансовой грамотности.
ПР 10 Учебные сборы. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	- Владеет начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

определенных руководителем. ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - Проявляет гражданско - патриотическую позицию. - Содействует сохранению окружающей среды. - Использует средства финансовой грамотности.
Знать:	
ПР 01 Основы комплексной безопасности.	- Понятия «опасность как система»», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход». - Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. - Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. - Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. - Статистические данные по несчастным случаям на производстве.

	- Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. - Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.
ПР 02 Основы обороны государства.	- Правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России. Знать; понятие «гибридная война» и способы противодействия ей; структуру Вооружённых Сил Российской Федерации. - О Всероссийском детско - юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»; модернизации вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.
ПР 03 Военно-профессиональная деятельность.	- Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации; воинский долг. - Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства); порядок призыва граждан на военную службу; понятие «воинская обязанность граждан Российской Федерации», алгоритм призыва в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.

	- О гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.
ПР 04 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	- Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). - Иметь представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). - Алгоритм оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны. - Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. - Особенности эвакуация гражданского населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты.

ПР 05 Безопасность в природной среде экологическая безопасность.	- О способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации. - Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. - Способы подачи сигнала о помощи. - Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях; правилах поведения при встрече с дикими животными). - Приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. - Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного, геологического, гидрологического, метеорологического характера. - Понятие «экология».
ПР 06 Основы противодействия экстремизму и терроризму.	- Понятия «терроризм» и «экстремизм». - Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. - Структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.
ПР 07 Основы здорового образа жизни.	- Понятия «здоровый образ жизни», «репродуктивное здоровье», психоактивные вещества (ПАВ); основные составляющие здорового образа жизни, главная цель здорового образа жизни; главное правило здорового образа жизни; преимущества и правила здорового образа жизни, способы сохранения психического здоровья; факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию; влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. - Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ); первичную, вторичную, третичную профилактику злоупотребления ПАВ.
ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	- Виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. - Виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней. - Понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин»,

	«вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». - Первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. - Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
ПР 09 Элементы начальной военной подготовки.	- Основы строевой подготовки; воинское приветствие: строи и управление ими. - Иметь представление об оружии пехотинца и правилах обращения с ним (автомат Калашникова (АК-74); основы и правила стрельб; устройство и принцип действия ручных гранат; ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная); ручная осколочная граната РГД-5). - Алгоритм действий в современном общевойсковом бою; состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП; инженерное оборудование позиции солдата: одиночный окоп; способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке: средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою (фильтрующий противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), табельные медицинские средства индивидуальной защиты; первая помощь в бою; различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. - Иметь представление о сооружениях для защиты личного состава (открытая щель, перекрытая щель, блиндаж, укрытия для боевой техники, убежища для личного состава).

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваивае-мые	Метод контроля	Проверя емые	Форма контроля

	результаты		результаты	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 1.1 Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации		
Тема 1.2 Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка.	МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			
Тема 1.3. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Правила дорожного движения, Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.	ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			

Тема 1.4. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации		
Тема 1.5 Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			
Тема 1.6. Информационная и финансовая безопасность. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.	ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			
Тема 1.7. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске	ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 9 ПР 1 ОК 2, ОК			

возникновения или возникновении толпы, давки. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.	4, ОК 7, ОК 8			
1.8. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций.				
Раздел 2. Основы обороны государства				
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 9 ПР 2 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации		
Тема 2.2. Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 9 ПР 2 ОК 2, ОК 4, ОК 7			

армии. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.				
Тема 2.3. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 9 ПР 2 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации		
Тема 2.5. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 9 ПР 2 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность				
Тема 3.1. Выбор воинской профессии. Организация	ОЛР 1 – 2, 5 - 6 МР 1 - 9	Устный опрос, доклад, решение ситуационных		

подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	ПР 3 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8	задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации		
Тема 3.2. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.	ОЛР 1 – 2, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 3 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 3.3.			
Тема 3.3. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	ОЛР 1 – 2, 5- 6 МР 1 - 9 ПР 3 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций				
Тема 4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия	ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 4 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа,		

национальной безопасности Российской Федерации (2021). Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		тестирование, защита презентации		
Тема 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).	ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 4 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Тема 4.3. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при угрозе	ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 4 ОК 2, ОК 4, ОК 7			

чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды				
Тема 4.4. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.	ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 9 ПР 4 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, решение ситуационных задач	ПР 1-4, МР 1-2, ОК1, ОК 6	1 семестр – проверочная работа
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность				
Тема 5.1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Современные средства навигации (компас, GPS). Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Практическое занятие.	ОЛР 7 МР 1 - 9 ПР 5 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации		
Тема 5.2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы	ОЛР 7 МР 1 - 9 ПР 5 ОК 2, ОК 4, ОК 7			

предельно допустимой концентрации вредных веществ. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Практическое занятие.				
Тема 5.3. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	ОЛР 7 МР 1 - 9 ПР 5 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 6.1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической	ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 9 ПР 6 ОК 2, ОК 4, ОК 7	Устный опрос, решение ситуационных задач		

деятельности. Практическое занятие.				
Тема 6.2. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Наиболее опасные проявления экстремизма. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.	ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 9 ПР 6 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Раздел 7. Основы здорового образа жизни				
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры	ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 9 ПР 7 ОК 2, ОК 4, ОК 7			

безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.				
Тема 7.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств.	ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 9 ПР 7 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Тема 7.3. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Профилактика злоупотребления ПАВ.	ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 9 ПР 7 ОК 2, ОК 4, ОК 7			
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	ОЛР 3, 5, 7 МР 1 - 9 ПР 8 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование		
Тема 8.2. Первая помощь и правила её оказания.	ОЛР 3, 5, 7 МР 1 - 9 ПР 8 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			

Тема 8.3. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности, при травмах и травматическом шоке, при ранениях. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах (воздействиях температур).	ОЛР 3, 5, 7 МР 1 - 9 ПР 8 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки				
Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	ОЛР 1 – 2, 6 - 5 МР 1 - 9 ПР 9 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование		
Тема 9.2. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74).	ОЛР 1 – 2, 6 - 5 МР 1 - 9 ПР 9 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			
Тема 9.3. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП.	ОЛР 1 – 2, 6 - 5 МР 1 - 9 ПР 9 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8			
Раздел 10. Ежегодные учебные сборы		Зачет		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5.Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	**Кол-во баллов**
Содержание	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
Защита презентации	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно набрано 0-7 баллов

6.Доклад. Критерии оценивания.

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Раскрыты актуальность, изученность, практико направленность темы	0 – 5
2.	Логика изложения, фундаментальность и глубина содержания.	0 – 5
3.	Соответствие выводам в заключении основному содержанию материала.	0 – 5
4.	Культура оформления материалов, соответствие нормам литературного языка, стиль изложения содержания, дизайн и достоверность материалов презентации.	0 – 5
5.	Культура защиты оклада (грамотность, научность, образность, темп речи; подача материала)	0 – 5
6.	Наличие презентации к докладу.	0 – 5
	Максимальное количество баллов	30

	Оценка в баллах 5 «отлично» - 26 – 30 баллов 4 «хорошо» - 21 – 25 баллов 3 «удовлетворительно» - 9 – 20 баллов 2 «неудовлетворительно» 0 -8 баллов	

7. Решение ситуационных задач. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Продемонстрирована сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе на теоретический вопрос допускаются одна – две неточности, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретического вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретического вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.

10. Зачет. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практические задания выполнил в полном объеме.

Оценка 4 «хорошо» - ответы удовлетворяют в основном требованиям на оценку «5», но при этом имелся один изнедостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практических заданий допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретических вопросов, но показано их общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретических вопросов; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Практические задания не выполнил.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики – самостоятельная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения*:* письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Раздел 2. Основы обороны государства.

Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.

Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму
Раздел 7. Основы здорового образа жизни.
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки.
3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ
а) Министр обороны РФ
б) Начальник Генштаба РФ
в) Генералиссимус
г) Президент РФ
2.К видам ВС РФ относятся:
а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска
б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ
в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска
3.Вооруженные силы – это
а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением
в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства
4.Боевые традиции – это
а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач
б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы
в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы
5.Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется
а) после приведения его к военной присяге
б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения
в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники
6. Под увольнением с военной службы понимается
а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

7.Что из перечисленного включается в составляющие здорового образа жизни:
а) закаливание
б) туристическая подготовка
в) любовь к искусству
8. Укажите признак вовлечения человека в экстремистскую и террористическую деятельность:
а) пропаганда субкультур
б) вовлечение в экстремальные виды спорта
в) выполнение поручений участников группы, связанных с нарушением закона
9. Укажите источник опасности, не относящийся в природной среде:
а) вулкан
б) наводнение
в) землетрясение
г) взрыв бытового газа
10. Приведите пример роли человека в борьбе с природными пожарами.

Часть В

11. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ

1. 2. 3. 4. 5.

а. Полковник;
б. Генерал-лейтенант;
в. Младший лейтенант;
г. Лейтенант;
д. Младший сержант.
12.Заполните пропуски в предложениях
а) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - _____
б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - _____
в) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - _____
3. Заполните пропуски в предложении.
Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относится к основной _____ военной опасности:

Часть С

13.Перед вами плакат. О какой инфекции идет речь? Какие из перечисленных понятий «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин»,

«вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат?

14. Предположите, что вы выступаете с докладом о значении и порядке альтернативной гражданской службы. Кратко изложите главную мысль своего выступления.

4. Эталоны ответов

Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а, 7а, 8в,9г, 10 – тушение пожаров.

Часть Б

11.1д, 2в, 3а, 4г,5б

12.Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

Часть С

13. Плакат посвящен новой коронавирусной инфекции COVID-19. Понятия «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат.

14Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС – это оплачиваемая работа на государственно предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР 01 Основы комплексной безопасности. МР 8 Эмоциональный интеллект.	- Знает/объясняет понятия «опасность как система»», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход». - Знает классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам

	возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. - Знает источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. - Знает порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. - Знает основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ПР 02 Основы обороны государства. МР 8 Эмоциональный интеллект.	- Знает правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Проявляет гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПР 03 Военно-профессиональная деятельность. МР 8 Эмоциональный интеллект.	- Знает воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил

	Российской Федерации; воинский долг. - Знает о гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.
ПР 04 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. МР 8 Эмоциональный интеллект.	- Знает основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). - Имеет представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). - Знает алгоритм оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны. - Знает правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. - Особенности эвакуация гражданского

	населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ПР 5 Безопасность в безопасность. МР 8 Эмоциональный интеллект.	- Характеризует основные источники опасности в природной среде. - Знает и соблюдает правила безопасного поведения на природе - Знает приёмы оказания первой помощи, приводит
ПР6. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. МР 8 Эмоциональный интеллект.	- Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности. - Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. - Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знает способы противодействия. - Знает порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.
ПР 7. Основы здорового образа жизни. МР 8 Эмоциональный интеллект.	- Знает понятия «здоровый образ жизни», «репродуктивное здоровье», психоактивные вещества (ПАВ); основные составляющие здорового образа жизни, главная цель здорового образа жизни; главное правило здорового образа жизни; преимущества и правила здорового образа жизни, способы сохранения психического здоровья; факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию; влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. - Умеет характеризовать здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности; государственную правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Объяснять значение: систематических занятий физической культурой

	и спортом; выполнения нормативов ГТО; принципов рационального питания. - Умеет давать характеристику вредным привычкам, наркотизму как одной из главных угроз общественному здоровью, правовым основам государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту. - Объясняет значение профилактики наркомании; понимать формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Знать комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ); первичную, вторичную, третичную профилактику злоупотребления ПАВ.
ПР 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. МР 8 Эмоциональный интеллект.	- Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней; понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». - Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. - Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. - Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии, перечисляет правила профилактики коронавируса. - Знает первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой

	медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи; алгоритм оказания первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи; реанимационных мероприятий.
ПР 9. Элементы начальной военной подготовки. МР 8 Эмоциональный интеллект.	- Знает основы строевой подготовки; воинское приветствие: строи и управление ими, элементы строевой подготовки; выполнение воинского приветствия на месте и в движении. - Имеет представление об оружии пехотинца и правилах обращения с ним. - Знает алгоритм действий в современном общевойсковом бою. - Имеет представление о сооружениях для защиты личного состава (открытая щель, перекрытая щель, блиндаж, укрытия для боевой техники, убежища для личного состава).
МР 1 - 3	- Знает правила оформления педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации. - Владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОД 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии СПО 15. 01. 05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3.Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4.Время выполнения заданий: 20 минут.
5.Оборудование: посадочные места для обучающихся, материалы проверочной работы.
6.Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7.Условия приема контрольных заданий преподавателем: работы будут проверены по завершению занятия.
8. Порядок проведения стартовой диагностики: во время занятия.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:
А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) угроза безопасности.

2.Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:
А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:
А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.

4.Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?
1) дисциплинарная ответственность
2) административная ответственность
3) уголовная ответственность
4) моральная ответственность
5) материальная ответственность

5.Продолжите предложения:
А) Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо _____.
Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

Вариант 2

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) жизненно важные интересы; Б) угроза безопасности; В) безопасность;

2.Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.

4.Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?

1) дисциплинарная ответственность

2) административная ответственность

3) моральная ответственность

4) материальная ответственность

5) уголовная ответственность

5.Продолжите предложения:

А) Правила безопасности во время грозы _____.

Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1А, 2В, 3А, 4-123, 5 А- использовать защитный фильтр – экран, с помощью которого можно почти полностью освободиться от электростатических полей; Б – оповещение.

Вариант 2

1В, 2Б, 3Б, 4-125, 5 А- необходимо избегать нахождения на открытых пространствах, под непокрытыми металлическими конструкциями или рядом с электропроводкой. Не осуществлять работу с электрическими приборами, отключить электроприборы от сети; Б – оповещение.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнены 4 -5 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнены 3-4 задания.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнены 2 задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнены 0 -1 задание.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), программы общеобразовательной дисциплины родная литература (русская).

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 2	о российской гражданской идентичности, патриотизме, об уважении к своему народу, о чувстве ответственности перед Родиной, о гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России
ОЛР 3	духовные ценности российского народа, нормы этичного поведения
ОЛР 4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ОЛР 5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев
ОЛР 6	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы
ОЛР 7	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений
ОЛР 8	о читательской культуре как средстве взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений
МР 1	существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов
МР 2	научную терминологию, ключевые понятия и методы современного литературоведения
МР 3	навыки получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской)
МР 4	различные способы общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской)
МР 5	преимущество командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской)
МР 6	план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений
МР 7	приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы
ПР 1	причастность к отечественным традициям
ПР 2	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

	нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной литературы (русской) и собственного интеллектуально-нравственного роста
ПР 3	содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) XX – начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?»
ПР 4	«сквозные темы» и ключевые проблемы родной литературы (русской)
ПР 5	развёрнутые аргументированные устные и письменные высказывания
ПР 6	единство формы и содержания
ПР 7	художественные интерпретации в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие) произведений родной литературы (русской)
ПР 8	определение изобразительно-выразительных средств русского языка и их роль в художественных текстах
ПР 9	современные читательские практики
ПР 10	разные информационные источники, в том числе медиапространство и ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР 1	вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования
ОЛР 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях
ОЛР 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения
ОЛР 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе
ОЛР 5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев
ОЛР 6	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования
ОЛР 7	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений
ОЛР 8	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе
МР 1	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов
МР 2	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта
МР 3	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

МР 4	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 5	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской)
МР 6	оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе
МР 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы
ПР 1	соотносить произведения родной (русской) литературы XX − начала XXI вв. с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы как неотъемлемой части культуры в духовном и культурном развитии общества
ПР 2	осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной литературы (русской) и собственного интеллектуально-нравственного роста
ПР 3	понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) XX −начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?»
ПР 4	выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы родной литературы (русской)
ПР 5	выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, свободно владеть устной и письменной речью, участвовать в дискуссии на литературные темы
ПР 6	самостоятельно анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы
ПР 7	самостоятельно сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие)
ПР 8	осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства русского языка и комментировать их роль в художественных текстах
ПР 9	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания

ПР 10	осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Формируемые ОК и ПК:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формой промежуточной аттестации является комплексный дифференцированный зачёт (2 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 4. Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы родной литературы (русской). МР 2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных программа действий. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных	- соотносить произведения родной (русской) литературы XX – начала XXI вв. с фактами общественной жизни и культуры; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности с учётом собственного читательского опыта; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления; - оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе; - принимать мотивы и аргументы при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественных произведений родной (русской) литературы; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения

действий. МР 7. Умение самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	задач профессиональной деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ПР 5. Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, свободно владеть устной и письменной речью, участвовать в дискуссии на литературные темы. МР 4. Умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР 5. Умение совместной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, свободно владеть устной и письменной речью, участвовать в дискуссии на литературные темы; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской); - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПР 6. Самостоятельного анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы. МР 1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.	- самостоятельного анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их

МР 2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных программа действий. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР 5. Умение совместной деятельности. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской); - оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПР 7. Самостоятельно сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие). МР 1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных программа действий. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных	- сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; - создавать тексты в различных форматах и

учебных действий. МР 4. Умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПР 9. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных программа действий. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. МР 7. Умение самоконтроля, принятия себя	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов, умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и

и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР 10. Осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. МР 1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных программа действий. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и	- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; - использовать информационные технологии в

производственно-технологическую документацию по сварке.	профессиональной деятельности
Знать:	
ПР 1. Осознавать причастность к отечественным традициям, уметь соотносить произведения родной (русской) литературы XX – начала XXI вв. с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы как неотъемлемой части культуры в духовном и культурном развитии общества. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР 5. Умение совместной деятельности. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- способы получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской); - различные способы общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской); - преимущество командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской); - план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - проявлять гражданско-патриотическую позицию
ПР 2. Осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной литературы (русской) и собственного интеллектуально-нравственного роста. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных	- осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной литературы (русской); - способы получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской); - различные способы общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской); - план решения проблемы с учётом имеющихся

действий. МР 7. Умение самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - проявлять гражданско-патриотическую позицию
ПР 3. Понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) XX − начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?» МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. МР 7. Умение самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) XX − начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?»; - способы получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской); - различные способы общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской); - план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - проявлять гражданско-патриотическую позицию
ПР 8. Осознавать литературное	- литературное произведение как явление

произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства русского языка и комментировать их роль в художественных текстах. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных программа действий. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	словесного искусства; - научную терминологию, ключевые понятия и методы современного литературоведения; - способы получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской); - поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Времена не выбирают.				
Тема 1.1. Враг этот был– крепостное право. А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты).	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Стартовая диагностика Тест		2 семестр – комплексный дифференцированный зачёт
Тема 1.2. Хождение в народ. В.Г. Короленко. Рассказ «Чудная».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Время– это испытанье. Традиция	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР	Устный опрос Самостоятельная		

древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. В.С. Высоцкий. Стихотворение «Оплавляются свечи...» Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX века.	4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	работа Практическая работа		
Раздел 2. Тайны русской души.				
Тема 2.1. Русский Гамлет. И.С. Тургенев. Повесть «Дневник лишнего человека».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Не стоит земля без праведника. Н.С. Лесков. Рассказ «Пигмей».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Любовью всё спасается. Ф.М. Достоевский. Очерк «Столетняя». А.П. Чехов «Душечка». Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX века.	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 3. В поисках счастья.				
Тема 3.1. Не накажи меня	ОЛР 1-8,	Устный опрос		

подобным счастьем. Н.Г. Помяловский. Повесть «Мещанское счастье» (фрагменты).	МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. И безумно, мучительно хочется счастья. С.Я. Надсон. Стихотворение «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...»	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9			
Тема 3.3. Главное– перевернуть жизнь. А.П. Чехов. Рассказ «Невеста». Ироническая проза. Надя Шумихина и Лариса Огудалова. Сравнительно-сопоставительная характеристик героинь – сбежавших невест.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.4. На свете счастье есть. А.Я. Яшин. Рассказ «Первый гонорар». Ю.В. Буйда. Рассказ «Свинцовая Анна». Г.И. Полонский. Повесть «Доживём до понедельника».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 4. Человек в круговороте истории.				
Тема 4.1. На далёкой Гражданской. М.И. Цветаева. Стихотворение	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР	Устный опрос Самостоятельная работа		

«Юнкерам, убитым в Нижнем». Н.Н. Асеев. Стихотворение «Марш Будённого». М.А. Волошин. Стихотворение «Гражданская война».	6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9			
Тема 4.2. Жить вне России. В.В. Набоков. Рассказ «Бритва».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Я не участвую в войне– она участвует во мне. А. Платонов. Рассказ «Одухотворённые люди». Ю.П. Кузнецов. Стихотворение «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...») Ю.Д. Левитанский. Стихотворение «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне. Лейтенантская проза. Устное рассуждение «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.4. Литературная ситуация 1950-ых– 60-ых гг. Поэтический бум	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР	Устный опрос Самостоятельная работа		

эпохи «оттепели».	6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2			
Тема 4.5. Россия– это совесть. И. Грекова. Рассказ «Скрипка Ротшильда».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 5. Загадочная русская душа.				
Тема 5.1. Любовь и милосердие. Б.А. Пильняк. Рассказ «Первый день весны». Н.А. Тэффи. Рассказ «Дэзи». Истоки деревенской прозы. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Тест		
Тема 5.2. Бывает всё на свете хорошо. А.Г. Битов. Рассказ «Пятница, вечер». «Невысказанные мысли» (написание внутреннего монолога героини-женщины в зелёном и красном из рассказа А.Г. Битова «Пятница, вечер»).	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.3. Дорогие мои старики. Б.П. Екимов. Рассказ «Старый да	ОЛР 1-8, МР 1, МР 2, МР 3, МР	Устный опрос Самостоятельная работа		

малый». Городская проза и «жестокая» проза.	4, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1 , ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2			
Тема 5.4. Бессмертно всё. А.А. Тарковский. Стихотворения «Вот и лето прошло...», «Первые свидания».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 6. Существует ли формула счастья?				
Тема 6.1. И надо спешить жить. М.А. Светлов. Стихотворение «Моя поэзия».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.2. В чём заключается счастье? М.М. Зощенко. Рассказ «Семейное счастье».	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Сочинение		
Тема 6.3. Если б я мог вернуть рассвет! В.О.	ОЛР 1-8, МР 2, МР	Устный опрос Самостоятельная		

Богомолов. Рассказ «Первая любовь».	3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	работа		
Тема 6.4. А счастье всюду. Рассказы (два по выбору). В.М. Сотников. Рассказ «Совпадение». В.С. Токарева. Рассказ «Самый счастливый день». Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.5. Основные принципы классической эстетики. Художественный образ в литературе и других видах искусства. Рецепция современной литературы в других видах искусства.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.6. Истоки постмодернизма в отечественной литературе. Постмодернистские поэтические течения. Новый реализм и постреализм в современной литературе.	ОЛР 1-8, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1.Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или
6 орфографических и 8 пунктуационных, или
5 орфографических и 9 пунктуационных, или
8 орфографических и 5 пунктуационных,
а также 7 грамматических ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Тест. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;

оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;

оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;

оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

6. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине.

Форма проведения стартовой диагностики: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, текст задания для стартовой диагностики, эталон ответов, критерии оценивания работы (приложение 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Комплексный дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы экзаменационной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень разделов, выносимых на комплексный дифференцированный зачёт:

Раздел 1. Времена не выбирают.

Раздел 2. Тайны русской души.

Раздел 3. В поисках счастья.

Раздел 4. Человек в круговороте истории.

Раздел 5. Загадочная русская душа.

Раздел 6. Существует ли формула счастья?

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата

Уметь:	
ПР 4. Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы родной литературы (русской). МР 2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных программа действий. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. МР 7. Умение самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соотносить произведения родной (русской) литературы XX −начала XXI вв. с фактами общественной жизни и культуры; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности с учётом собственного читательского опыта; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления; - оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе; - принимать мотивы и аргументы при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественных произведений родной (русской) литературы; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ПР 6. Самостоятельного анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы. МР 1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных программа действий. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	- самостоятельного анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

профессиональной деятельности. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	с учётом собственного читательского опыта; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР 9. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных программа действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. МР 7. Умение самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов, умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности с учётом собственного читательского опыта; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом

	особенностей социального и культурного контекста
Знать:	
ПР 1. Осознавать причастность к отечественным традициям, уметь соотносить произведения родной (русской) литературы XX − начала XXI вв. с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы как неотъемлемой части культуры в духовном и культурном развитии общества. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- способы получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской); - план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - проявлять гражданско-патриотическую позицию
ПР 2. Осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной литературы (русской) и собственного интеллектуально-нравственного роста. МР 6. Умение самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий. МР 7. Умение самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной литературы (русской); - план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы; - проявлять гражданско-патриотическую позицию
ПР 3. Понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) XX − начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?» МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 6. Умение самоорганизации как часть	- содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) XX − начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?»; - способы получения информации из источников разных типов,

регулятивных универсальных учебных действий. МР 7. Умение самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской); - план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы; - проявлять гражданско-патриотическую позицию
ПР 8. Осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства русского языка и комментировать их роль в художественных текстах. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных программа действий. МР 3. Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- литературное произведение как явление словесного искусства; - научную терминологию, ключевые понятия и методы современного литературоведения; - способы получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской); - поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

3.3. Перечень заданий, выносимых на комплексный дифференцированный зачёт

Прочитайте отрывок из романа Петра Васильевича Лебеденко «Льды уходят в океан» и выполните задания после текста.

Часть А

1. Установите, к какому периоду развития отечественной литературы XX века относится произведение П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан».

А. К периоду НЭПа. Б. К периоду «оттепели». В. К периоду «застоя». Г. К периоду «перестройки».

2. Определите тему, которая развивается в отрывке из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан».

3. Озаглавьте отрывок из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан».

4. В виде кластера оформите информацию о героях романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан», представленных в отрывке.

5. Выберите утверждения, ошибочно сообщающие информацию о Марине Саниной.

А. Марина Санина – молодая буфетчица, в прошлом работала сварщицей, но в силу жизненных обстоятельств оторвалась от своего дела и оказалась, как говорят, «в чужом пиру», и поэтому страдает.

Б. Марина Санина – молодая буфетчица, для которой стало уже привычным чувство ответственности за чужую судьбу, чувство причастности ко всему, что происходит вокруг.

В. Марина Санина – молодая сварщица, из-за болезни которой её бригада выбилась из графика и рисковала не сдержать обязательство – закончить сварочные работы на сейнере ко Дню 8 марта.

Г. Марина Санина – молодая сварщица, которая вовремя осознала себя равной среди других сварщиц и нужной им, ощутила возвращение светлой радости, которой так не хватало в её жизни.

6. Установите, какие качества Людмила Хрисанова разглядела в Марине Саниной, наблюдая за ней во время работы.

А. Склонность к ручному труду и к работе с техникой. Б. Математически выверенный расчёт действий. В. Пространственное мышление. Г. Точность движений.

7. Укажите, какие средства и приёмы художественной выразительности использованы во фрагменте: «Глядя на голубой огонь сквозь защитную маску, Марина думала о том, что только люди, лишённые всякого воображения, могут оставаться равнодушными к необыкновенной красоте всполохов сварки, похожих на волшебные огни. Она же в этом голубом огне могла видеть всё, что хотела. Стоило ей прищурить глаза — и тысячи искр превращались в звёздные тропинки, по которым она без особого труда отправлялась в своё прошлое или будущее — куда захочет! Удлини она пламя — и перед ней откроются тайны, в которые не проник ещё ни один человек. Она могла из огня создать такие картины, что самый искусный художник только ахнул бы».

А. Эпитет. Б. Метафору. В. Сравнение. Г. Гиперболу.

8. Установите, каким средством художественной выразительности являются использованные в отрывке из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан» выражения: «в чужом пиру», «лезть в душу», «взяла обязательство».

А. Олицетворением. Б. Фразеологизмом. В. Инверсией. Г. Анафорой.

9. Выпишите из отрывка романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан» профессионализм сварщика.

10. Определите, что является кульминацией развития действия в отрывке из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан».

А. Знакомство Людмилы Хрисановой с Мариной Саниной. Б. Диалог Марины Саниной с девушками-сварщицами из бригады Людмилы Хрисановой. В. «Возвращение к жизни» Марины Саниной в первые дни работы сварщицей после долгого перерыва. Г. Отказ Марины Саниной занять «королевский трон» Людмилы Хрисановой.

Часть В

1. Заполните «Личную карточку учёта выдачи средств индивидуальной защиты» от имени Марины Савиной.

	Пункт учёта выдачи средств индивидуальной защиты	Персональные данные
1.	Фамилия, имя	
2.	Профессия	
3.	Пол	
4.	Рост	
5.	Размер одежды	

6.	Размер обуви	
7.	Размер головного убора	
8.	Размер рукавиц/перчаток	
9.	Наименование работ, для которых предназначены средства индивидуальной работы	
10.	Дата заполнения личной карточки	

2. Придумайте девиз для Марины Саниной, учитывая произошедшие с героиней перемены, отражённые в отрывке из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан».

Часть С

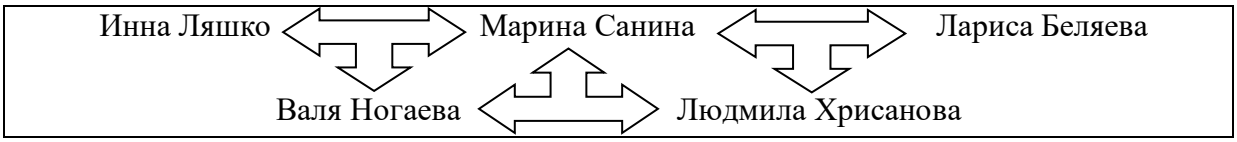
1. Опираясь на прочитанный отрывок из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан», дайте собственный комментарий к утверждению героини Марины Савиной, «что только люди, лишённые всякого воображения, могут оставаться равнодушными к необыкновенной красоте всполохов сварки, похожих на волшебные огни». Сформулируйте ответ в трёх-четырёх предложениях.

2. Напишите отзыв на отрывок из романа П. В. Лебеденко «Льды уходят в океан». Сформулируйте ответ в трёх-четырёх предложениях.

4. Эталоны ответов обучающихся

Часть А:

1. В.
2. Тема благотворного воздействия труда на человека.
3. «Возвращение» Марины Саниной к жизни.
4.



5. Б, В.
6. Б, Г.
7. А, Б,В.
8. Б.
9. Защитную маску.
10. В.

Часть В:

1.

	Пункт учёта выдачи средств индивидуальной защиты	Персональные данные
1.	Фамилия, имя	Санина Марина
2.	Профессия	Сварщик
3.	Пол	Женский
4.	Рост	162 см
5.	Размер одежды	44
6.	Размер обуви	38
7.	Размер головного убора	57
8.	Размер рукавиц/перчаток	7
9.	Наименование работ, для которых предназначены средства	Сварочные работы корпуса корабля

	индивидуальной работы	
10.	Дата заполнения личной карточки	01.06.2024 года

2. «Никогда не поздно, Марина!»

Часть С:

1. Мне кажется: утверждение героини П. В. Лебеденко о том, «что только люди, лишённые всякого воображения, могут оставаться равнодушными к необыкновенной красоте всполохов сварки, похожих на волшебные огни», поймут прежде всего люди, любящие свою профессию. Когда человек находит своё дело, он получает удовольствие от каждой мелочи, от осознания своей причастности к любимому ремеслу. Так и произошло с Мариной Саниной в романе «Льды уходят в океан». Поэтому даже обжигающие искры сварки доставляли ей удовольствие и в них она различала «звёздные тропинки».

2. В отрывке из романа Петра Васильевича Лебеденко «Льды уходят в океан» представлена история Марины Савиной, молодой буфетчицы, которая в недавнем прошлом была сварщицей. «Возвращение к жизни» героини является главной темой предложенного фрагмента и может заинтересовать тех читателей, которым интересно будет наблюдать за происходящими в ней переменами. Они поймут, что Марина – настоящий человек труда, способный получать удовольствие от ремесла. Желание показать историю её поисков себя в профессии стало главной идеей П. В. Лебеденко.

Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

5. Зачётная ведомость.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД. 14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

Разработчики:
Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»
Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол 1
от «30» августа2023 г.
Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), программы общеобразовательной дисциплины родная литература.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, стартовую диагностику преподаватель осуществляет самостоятельно.

Вариант 1

1. Что такое родная литература?

А. Это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.

Б. Это любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.

В. Это произведения, написанные в родной для человека стране.

2. Какова роль изучения литературы в жизни человека?

А. Способствует формированию и развитию логики критического мышления.

Б. Является одним из способов формирования эстетических взглядов каждого человека.

В. Защищает человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

3. Композиция – это …

А. Эпизод произведения. Б. Начало произведения. В. Построение произведения.

4. Что не относится к композиции рассказа?

А. Эволюция. Б. Кульминация. В. Завязка.

5. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении, называется…

А. Метафора. Б. Олицетворение. В. Гипербола. Г. Литота.

6. Дайте определение понятию антитеза.

7. Какое художественное средство использовано автором в следующем отрывке?

Казалось, так бы и полетел туда стрелою посмотреть на все эти чудеса, на этот храм природы, полный жизни и гармонии...

8. Определите стихотворный размер, которым написана следующая строфа:

Родина милая, Дальний Восток –
Ровно ложатся стихи на листок...
В них моё сердце согрето теплом,
В них моя жизнь, моя школа, мой дом.

А. Ямб. Б. Хорей. В. Анапест. Г. Дактиль.

9. Определите, к какому жанру относится произведение.

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,
И неожиданно беда случилась:
В последнем акте статуя была,
Она упала и разбилась.
Как быть? Спектакль нельзя отставить.
И дело выдумка спасла.
Решили вместо статуи поставить
Живого, настоящего Осла.
Стоять ему велели без движений,
Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.
Всё это, после долгих разъяснений,
Осёл, хвала ему, уразумел.
Спектакль окончился. Творцам его почёт.
Летят цветы, несётся: «Браво!.. Браво!..»
Осёл всё это на свой счёт
И важно кланялся налево и направо.

10. Соотнесите литературоведческие понятия и их определения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Эпилог.	А. Момент наибольшего напряжения в развитии действия произведения.
2. Экспозиция.	Б. Начало конфликта, события в произведении.
3. Развязка.	В. Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц.
4. Завязка.	Г. Разрешение конфликта в произведении.
5. Кульминация.	Д. Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий.

Вариант 2

1. Что такое литература?

А. Это комплекс дисциплин, объект исследования которых – различные стороны жизни общества.

Б. Это область знаний, а также гуманитарная наука, изучающая человека в прошлом.

В. Это вид искусства, а также любые произведения человеческой мысли, закреплённые в письменном слове и обладающие общественным значением.

2. Какова роль изучения родной литературы в жизни человека?

А. Является одним из способов формирования личности каждого человека.

Б. Способствует формированию и развитию логики критического мышления.

В. Защищает человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

3. Повесть – это…

А. Короткое эпическое произведение. Б. Средней формы эпическое произведение. В. Стихотворение из 14 строк.

4. Найдите четвёртое «лишнее».

А. Ямб. Б. Метафора. В. Хорей. Г. Дактиль.

5. Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты, называется…

А. Метафора. Б. Гипербола. В. Аллегория. Г. Сравнение.

6. Дайте определение понятию гипербола.

7. Какой художественное средство использовано автором в следующем отрывке?

На его [океана] глазах и, вероятно, в его же недрах возникло первое органическое вещество. Он [океан] питал его своей влагой, убаюкивал своими войнами.

8. Определите стихотворный размер, которым написана следующая строфа:

Почему мой родной уголок
Называется Дальний Восток?
Так назвав, был не прав человек,
Ближе всех в моём сердце навек.

А. Ямб. Б. Хорей. В. Анапест. Г. Дактиль.

9. Определите к какому жанру относится произведение.

Две подруги

«Красиво ты живёшь,
Любезная сестрица!
Сказала с завистью в гостях у Крысы Мышь.
На чём ты ешь и пьёшь,
На чём сидишь,
Куда ни глянешь – всё из-за границы!»
«Ах, если б, душенька, ты знала,
Со вздохом Крыса отвечала,
Я вечно что-нибудь ищу!
Я день-деньской в бегах за заграничным.
Всё наше кажется мне серым и обычным,
Я лишь заморское к себе в нору тащу.
Вот волос из турецкого дивана!
Вот лоскуток персидского ковра!
А этот нежный пух достали мне вчера
Он африканский. Он от Пеликана!»
«А что ты ешь? – спросила Крысу Мышь
Есть то, что мы едим, тебе ведь не пристало!»
«Ах, душенька! – ей Крыса отвечала.
Тут на меня ничем не угодишь!
Вот разве только хлеб я ем и сало!..»

Мы знаем, есть ещё семейки,
Где наше хают и бранят,
Где с умилением глядят
На заграничные наклейки,
А сало... русское едят!

10. Соотнесите литературоведческие понятия и их определения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Эпилог.	А. Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц.
2. Экспозиция.	Б. Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий.
3. Развязка.	В. Момент наибольшего напряжения в развитии действия произведения.
4. Завязка.	Г. Разрешение конфликта в произведении.
5. Кульминация.	Д. Начало конфликта, события в произведении

9. Эталоны ответов обучающихся

Вариант 1

1-А, 2-Б, 3-В, 5-В, 6- сопоставление или противопоставление контрастных понятий или образов в художественной речи, 7-сравнение, 8-Г, 9-басня, 10:1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А.

Вариант 2

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Б, 6-художественное преувеличение для усиления образности, 7-олицетворение, 8-В, 9-басня, 10: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В.

10. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Отметка 5 «отлично» - 10 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 7-9 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 4-6 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.15 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) базового уровня подготовки, программы общеобразовательной дисциплины Проектная деятельность.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1. Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины проектная деятельность обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ОЛР 2	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ОЛР 3	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения.
ОЛР 4	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
ОЛР 7	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню проектной деятельности и социально-общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
МР2	Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
МР4	Способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.
МР7	Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.
ПР1	Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
ПР2	Принцип овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

МР1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний по проектной деятельности, рассматривать их всесторонне.
МР3	Выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.
МР5	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.
МР6	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
МР8	Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.
МР9	Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР3	Развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения.
ПР4	Обеспечивать академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования.
ПР5	Обеспечивать профессиональную ориентацию.

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Формируемые ПК:

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР3. Развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний по проектной деятельности, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать	- Самостоятельно приобретать и интегрировать знания; осуществлять коммуникации и сотрудничество; эффективно решать проблемы; использовать информационно-коммуникационные технологии. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации предметов, объектов проектных работ. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. - Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, внутренней мотивации, уметь действовать, исходя из своих возможностей. - Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - Понимает сущность и социальную

способность понимать мир с позиции другого человека. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. - Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Работает в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПР4. Обеспечивать академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний по проектной деятельности, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- Обеспечивает академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации предметов, объектов проектных работ. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. - Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

деятельности и жизненных ситуациях. МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	гибкость, быть открытым новому, внутренней мотивации, уметь действовать, исходя из своих возможностей. - Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. - Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Работает в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПР5. Обеспечивать профессиональную ориентацию. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний по проектной деятельности, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, поиска путей их решения, для анализа, систематизации и	- Обеспечивает профессиональную ориентацию. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации предметов, объектов проектных работ. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Принимать цели совместной деятельности,

интерпретации информации различных видов и форм представления. МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. - Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, внутренней мотивации, уметь действовать, исходя из своих возможностей. - Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. - Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Работает в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Знать:	
ПР1. Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач. МР4. Способы общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы. МР7. Оценка новым ситуациям, соответствие результатов целям. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	- Развивает общую культуру, мировоззрение, ценностно-смысловых установки, развивает познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению. - Осуществляет различные виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. - Владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы. - Оценивает соответствие результатов целям; владеет навыками познавательной рефлексии. - Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. - Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Работает в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПР2. Принцип овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и	- Готов к овладению систематическими знаниями и приобретению опыта осуществления целесообразной и

результативной деятельности. МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач. МР4. Способы общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы. МР7. Оценка новым ситуациям, соответствие результатов целям. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	результативной деятельности. - Осуществляет различные виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. - Владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы. - Оценивает соответствие результатов целям; владеет навыками познавательной рефлексии. - Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. - Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Работает в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- Использует конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Основные понятия проектной деятельности.	ОЛР 1-7, МР1-9, ПР1-5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	МР1, МР 2, ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ОК 01	1 семестр – контрольная работа
Тема 2.1. Этапы работы над проектом.	ОЛР 1-7, МР1-9, ПР1-5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 3.1. Правила оформления проекта.	ОЛР 1-7, МР1-9, ПР1-5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	МР1, МР 2, ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПК 1.2	2 семестр – дифференцированный зачет

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения*:* письменные задания

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. Организация проектной деятельности
2. Этапы работы над проектом

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР3. Развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний по проектной деятельности, рассматривать их всесторонне. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Самостоятельно приобретать и интегрировать знания; осуществлять коммуникации и сотрудничество; эффективно решать проблемы; использовать информационно-коммуникационные технологии. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации предметов, объектов проектных работ. - Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ПР4. Обеспечивать академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний по проектной деятельности, рассматривать их всесторонне. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Обеспечивает академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации предметов, объектов проектных работ. - Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ПР5. Обеспечивать профессиональную ориентацию. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний по проектной деятельности, рассматривать их всесторонне. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Обеспечивает профессиональную ориентацию. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации предметов, объектов проектных работ. - Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Знать:	
ПР1. Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.	- Развивает общую культуру, мировоззрение, ценностно-смысловых установки, развивает познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению. - Осуществляет различные виды

МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.	деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Образец контрольной работы

Часть А

1. Что означает в переводе с греческого «метод проектов»?
2. Выберите правильный вариант ответа.
   Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
   а) прикладной проект;
   б) информационный проект;
   в) творческий проект.
3. В каком разделе проектной работы прописываются цель и задачи исследования?
4. На что направлен информационный проект?
5. Что может являться продуктом социального проекта?
6. В современном мире проекты применяются в бизнесе?
7. Продукт проекта – это ….
8. По количеству участников проекты могут быть ….

Часть В

9. Определите, о каком термине идет речь. Составьте два-три пояснения, связанные с этим термином. «Предположение, приблизительный ответ на поставленные задачи исследования – это…».
10. Установите соответствие между видом проекта и его характеристикой (см. таблица 1). Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

Таблица 1 Характеристика видов проектов

Название проекта	Характеристика проекта
1) Творческий	А) появляется конкретный полезный практический результат, в качестве конечного результата могут быть созданы атлас, карта, видеофильм, справочник, учебное пособие.
2) Практический	Б) включает выдвижение научной гипотезы и её проверку. В качестве конечного результата могут выступить стендовый доклад, модель, прогноз, система, научно-исследовательская работа.
3) Социальный	В) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Продуктами могут стать такие объекты, в которых заложена способность к хранению и передаче какой-либо информации.
4) Исследовательски	Г) результатом является какое-либо произведение искусства или мероприятие культурного характера, например, игра, коллекция, костюм, музыкальное произведение.
5 Информационный	Д) направлен на какие-либо изменения в обществе, в качестве продукта могут выступать план благоустройства района, решение экологической проблемы и т.п.

Часть С

11. Опишите, как проектная деятельность может способствовать формированию понимания сущности и социальной значимости будущей профессии сварщика, а также проявлению устойчивого интереса к ней?
12. Напишите алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине.

4. Эталоны ответов.

1-«путь исследования»; 2-б); 3-во введении;

4-на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

5-план благоустройства территории, решение экологической проблемы, т.е. продукт, созданный для решения конкретной социальной проблемы;

6-да, в современном мире проекты широко применяются в бизнесе;

7-результат проекта, в форме материального объекта и (или) иной форме;

8-индивидуальные, парные, групповые;

9-речь идет о термине «гипотеза». Гипотеза должна быть проверяемой, не должна включать большое количество предположений и содержать двусмысленных понятий. Объем гипотезы составляет 2-3 предложения;

10-1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5 В;

11. Проектная деятельность в обучении сварке может включать в себя создание реальных проектов, связанных с использованием сварочных техник. Например, студенты могут работать над созданием металлических конструкций или участвовать в проектах, связанных с ремонтом или модернизацией оборудования. Такие проекты позволяют студентам прямо взаимодействовать с будущей профессией, понимать ее сущность и значимость. Они также могут осознать социальное влияние своей профессии, особенно если проекты направлены на создание благ и улучшение общественного пространства. Устойчивый интерес к профессии сварщика может быть поддержан через разнообразные проектные задачи, которые стимулируют творческое мышление, развивают профессиональные навыки и демонстрируют важность сварочной деятельности в современном обществе.
12. Алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине включает в себя:
    1) выбор темы;
    2) анализ проблемы;
    3) выдвижение гипотезы;
    4) постановка цели и задач;
    5) планирование работы: определение сроков проекта, его этапов;
    6) определение ресурсов и механизмов реализации проекта;
    7) реализация проекта;
    8) представление результатов проекта.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения*:* письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения дифференцированного зачета, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Организация проектной деятельности
2. Этапы работы над проектом
3. Оформление проектной работы

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту:

Часть А

1. Основоположником метода проектов в обучении был…
2. Дайте характеристику исследовательского проекта.
3. Дайте определение понятию «цель исследования».
4. На что направлен социальный проект?
5. Что может являться продуктом информационного проекта?
6. Что такое предмет исследования?
7. Актуальностью исследования является…
8. Какой должна быть информация по теме проекта?

Часть В

9. Запишите термин, о котором идет речь. Составьте два-три пояснения, связанные с данным термином.
   «Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения – это…».
10. Задайте вопрос студенту, который защищает исследовательский проект по теме «Роль горно-промышленного предприятия в экономике города».

Часть С

11. Объясните, как сварщик может использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке в рамках проектной деятельности?
12. Вам предстоит работать над исследовательской работой «Влияние шума на организм человека». Сформулируйте актуальность, цель и задачи данной темы.

4. Эталоны ответов.

1-Джон Дьюи;

2-самостоятельная научная работа, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Такой проект может включать в себя выдвижение научной гипотезы и ее проверку. В процессе работы над исследовательским проектом можно использовать такие методы, как эксперимент, опыт, анкетирование, социологический опрос;

3-конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы;

4-на решение конкретной социальной проблемы определенной целевой группы в заранее известные сроки;

5-брошюры, буклеты, рефераты, публикации в СМИ, т.е. такие объекты, в которых заложена способность к хранению и передаче информации;

6-особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

7-степень его важности на данный момент. Это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания;

8-актуальной, достоверной, логически выстроенной, доступной, интересной, раскрывающей тему со всех сторон;

9-цель проекта. Цель проекта должна быть достижима и измеряема. Цель проекта – это часть структуры проекта;

10- В чем заключается актуальность Вашего проекта?

11. Сварщик может использовать различные виды документации по сварке в рамках проектной деятельности для обеспечения качественного выполнения своих задач, например: анализ чертежей и проектных схем для понимания требований к сварочным соединениям, типов использованных материалов, размеров и формы деталей. Это помогает сварщику правильно интерпретировать проект и выбирать оптимальные методы сварки для каждой конкретной детали. Использование различных видов документации по сварке позволяет сварщику не только соблюдать стандарты и требования, но и эффективно реализовывать проект, обеспечивая высокое качество и соответствие ожиданиям заказчика.
12. Данная тема актуальна, т.к. шум является одной из форм физического загрязнения. Постоянные воздействия шумов различных по силе и составу приводят к нарушению и ухудшению не только слуха, но и к изменениям различных систем организма человека, в первую очередь к болезням нервно-психического характера.

    Цель исследования: изучить влияние шума на организм человека и его жизнедеятельность.

    Задачи:
    1. Дать характеристику «шума».
    2. Определить источники шума.
    3. Изучить физические и гигиенические характеристики шума.
    4. Изучить влияния шума на здоровье человека.
    5. Разработать практические рекомендации по снижению воздействия шума на организм человека.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР3. Развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения. МР1. Самостоятельно формулировать и	- Самостоятельно приобретать и интегрировать знания; осуществлять коммуникации и сотрудничество; эффективно решать проблемы; использовать информационно-коммуникационные

актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний по проектной деятельности, рассматривать их всесторонне.	технологии. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации предметов, объектов проектных работ.
ПР4. Обеспечивать академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний по проектной деятельности, рассматривать их всесторонне.	- Обеспечивает академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации предметов, объектов проектных работ.
ПР5. Обеспечивать профессиональную ориентацию. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний по проектной деятельности, рассматривать их всесторонне.	- Обеспечивает профессиональную ориентацию. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации предметов, объектов проектных работ.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- Использует конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
Знать:	
ПР1. Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.	- Развивает общую культуру, мировоззрение, ценностно-смысловых установки, развивает познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению. - Осуществляет различные виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

5. Ведомость.