

Приложение к ОПОП
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ВД 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ВД 03. Классное руководство	ПМ.03. Классное руководство
ВД 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	Вид деятельности 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	
	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2	Проводить уроки
	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	ПК 1.4	Анализировать уроки
	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВД 02 – 44.02.02	Вид деятельности 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	
	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВД 03 – 44.02.02	Вид деятельности 3 Классное руководство	
	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
	ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с

		классом.
ВД 04 – 44.02.02	Вид деятельности 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), а также государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений

стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1. Воспитание как педагогический компонент социализации.
2. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
3. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
4. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания в современных условиях
5. Становление и развитие цели воспитания как всестороннего и гармоничного развития личности.
6. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое).
7. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
8. Педагогические условия организации внеурочной деятельности.
9. Педагогические условия развития детского коллектива.
10. Развитие детского самоуправления.
11. Педагогическое руководство воспитательным коллективом.
12. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.
13. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы Российского общества.
14. Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства.
15. Взаимосвязь природного и социального в воспитании ребенка.
16. Педагогические условия взаимодействия семейного и общественного воспитания.
17. Педагогические условия осуществления лично - ориентированного подхода в образовании.
18. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
19. Использование разнообразных методов обучения.
20. Валеология – наука о формировании здоровья.
21. Педагогическая диагностика в условиях гуманизации образования.
22. Использование исследовательских методов в работе учителя.
23. Современные технологии в системе обучения.
24. Индивидуализация обучения и пути ее реализации.
25. Пути овладения педагогическим мастерством.
26. Условия организации эффективного физического развития школьников.
27. Технология игры в обучении школьников.
28. Использование разнообразных форм проведения учебных занятий.
29. Формирование эстетической культуры младших школьников.
30. Роль принципа доступности и учет возрастных особенностей учащихся в обучении младших школьников.
31. А.С. Макаренко о труде и трудовом воспитании.
32. А.Ф. Иоффе как педагог-организатор.
33. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
34. Воспитание у учащихся национального самосознания.
35. Воспитание учащихся в процессе игровой и досуговой деятельности.
36. Воспитание учащихся в процессе трудовой деятельности.
37. Групповая форма организации деятельности, учащихся на уроке.
38. Дидактическая система К.Д. Ушинского: формирование интереса.
39. Дидактические средства преодоления отставания.
40. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации.
41. Исследовательская деятельность школьников на уроке.
42. К.Д. Ушинский о труде и трудовом воспитании.

43. Кадетские корпуса в России XVIII-середины XIX вв.
44. Классификации современных образовательных технологий.
45. Классификация методов обучения в современной дидактике.
46. Компьютеризация обучения и проблема развития личности школьника.
47. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в зарубежной и отечественной педагогике
48. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
49. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя.
50. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.
51. Место и роль классного руководителя в школе.
52. Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий.
53. Мое педагогическое открытие работы К.Д. Ушинского «О необходимости сделать русские школы русскими».
54. Мотивация учебной деятельности младших школьников
55. Наука добронравия Симеона Полоцкого.
56. Нравственно-просветительские идеи Кирилла Туровского.
57. Общая характеристика и классификация методов обучения в современной дидактике.
58. Общая характеристика мотивов учебной деятельности школьников и их роль в учебном процессе.
59. Общечеловеческие ценности как системообразующий элемент в содержании современного образования.
60. Одаренные дети на уроке: дидактическая система работы с ними.
61. Организация интегрированного урока.
62. Основные идеи и положения педагогики сотрудничества.
63. Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе.
64. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
65. Педагогические воззрения В.Ф. Одоевского.
66. Педагогические проблемы и их решение в школьном коррекционно-развивающем обучении.
67. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
68. Педагогические условия развития у воспитанников эстетического вкуса.
69. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.
70. Педагогическое наследие В.П. Вахтерова и его использование в современной школе.
71. Педагогическое наследие С.И. Гессена и его использование в современной школе.
72. Познавательная деятельность школьников и ее структура.
73. Проблемы коррекционно-развивающего обучения.
74. Развитие русской национальной школы: проблемы, противоречия, перспективы.
75. Роль оценки в учебном процессе, в мотивации учебной деятельности учащихся.
76. Российская сельская школа как социокультурный феномен.
77. Система профилактической работы школы девиантного поведения воспитанников.
78. Современные школьные традиции.
79. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей.

80. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке в условиях сельской малокомплектной школы.
81. Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в различных возрастных группах учащихся.
82. Технология помощи воспитаннику, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
83. Технология проблемного обучения.
84. Технология программированного обучения.
85. Технология формирования мотивации и самоорганизации.
86. Условия выбора и творческого применения методов воспитания в коллективе учащихся, в отдельной группе и при индивидуальной работе.
87. Философско-педагогические проблемы образования на пороге XX-XXI столетий.
88. Философско-социологические проблемы современного образования.
89. Реализация ФГОС начального общего образования в школах России.
90. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
91. Культурологический подход в воспитании.
92. Ценностный (аксиологический) подход в воспитании.
93. Основные направления развития регионального образования.
Проблема национального своеобразия воспитания в ФГОС общего образования второго поколения.
94. Индивидуализация в образовании.
95. Педагогика сотрудничества в школьном классе.
96. Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
97. Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.
98. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
99. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе.
100. Педагогическая работа с одаренными учениками.
101. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
102. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
103. Влияние средств массовой информации на развитие современного ребенка.
104. Жизненные цели и ценности современного школьника.
105. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
106. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни.
107. Проблемы патриотического воспитания в современном обществе.
108. Гражданское воспитание учащихся.
109. Зарубежный опыт поликультурного воспитания.
110. Современная семья и проблемы работы с ней.
111. Проблема национального воспитания в современной школе.
112. Проблема подготовки подростков к семейной жизни.
113. Развитие творческих способностей детей.
114. Формирование у молодых людей навыков здорового образа жизни.
115. Применение индивидуально-ориентированных технологий в современном образовании.
116. Особенности использования технологии открытого образования при организации воспитательного процесса.
117. Технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры учащихся.
118. «Портфолио» как способ организации самостоятельной работы учащихся.
119. Проектная деятельность учащихся.
120. Использование личностно-ориентированных технологий в работе с сельскими школьниками.

121. Разновозрастное взаимодействие в условиях малочисленного коллектива.
122. Проблемы построения индивидуального образовательного маршрута сельского школьника.
123. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
124. Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися во внеурочной деятельности.
125. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия, направленная на развитие навыков общения у младших школьников.
126. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
127. Воспитание культуры поведения у младших школьников через игровую деятельность.
128. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности.
129. Особенности организации и функционирования детских клубов по интересам.
130. Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.
131. Патриотическое воспитание детей в лагере с дневным пребыванием.
132. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем оздоровительном лагере.
133. Организация оздоровительной деятельности детей в летнем лагере.
134. Особенности организации и функционирования детских оздоровительных лагерей.
135. Детский летний лагерь как форма организации активного отдыха детей и подростков.
136. Внеурочная работа как средство воспитания.
137. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей.
138. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий.
139. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников.
140. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности.
141. Формирование здорового образа жизни во внеурочной работе.
142. Экологическое воспитание во внеурочной работе.
143. Формирование учебной мотивации во внеурочной работе.
144. Патриотическое воспитание во внеурочной работе.
145. Дифференцированный подход к обучающимся во время организации внеурочной деятельности в начальной школе.
146. Внеурочная деятельность младших школьников как средство изучения человека в курсе «Окружающий мир»
147. Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников.
148. Кружки по интересам во внеурочной деятельности.
149. Использование ТРИЗ технологии во внеурочной деятельности.
150. Коллективные творческие дела как одна их перспективных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.
151. Проектная деятельность во внеурочной деятельности.
152. Использование Интернет ресурсов в организации внеурочной деятельности.
153. Этнокультурное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
154. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

155. Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
156. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
157. Внеурочная работа как средство формирования знаний по истории родного края.
158. Нравственное воспитание младшего школьника средствами истории.
159. Программа ЗОЖ реализуемая во внеурочной деятельности.
160. Привлечение ресурсов социума в организации внеурочной деятельности младших школьников.
161. Сотрудничество семьи, школы и общественных организаций в создании воспитательной среды.
162. Организация внутришкольного самоуправления как воспитательно-образовательный ресурс.
163. Физическое развитие младшего школьника во внеурочной деятельности.
164. Трудовое воспитание в современной школе.
165. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности школьников.
166. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) как вид внеурочной деятельности.
167. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) как вид внеурочной деятельности школьников.
168. Формы организации внеурочной деятельности: кружок как традиционная форма добровольного объединения детей.
169. Формы организации внеурочной деятельности: клуб.
170. Студия как форма организации внеурочной деятельности.
171. Мастерская- форма организации внеурочной деятельности.
172. Лаборатория как форма детского образовательного объединения.
173. Школа как форма организации внеурочной деятельности.
174. Базовая модель организации внеурочной деятельности.
175. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (ключевые идеи, преимущества данной модели).
176. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель «школы полного дня» (ключевые идеи, преимущества данной модели).
177. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: оптимизационная модель (ключевые идеи, преимущества данной модели).
178. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
179. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
180. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
181. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
182. Проблема целей воспитания в современных условиях.
183. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
184. Современные подходы к классному руководству.
185. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
186. Изучение взаимоотношений педагогов и учащихся в классном коллективе.
187. Изучение взаимоотношений между учащимися в классе.

188. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.

189. Обобщение опыта работы классного руководителя.

190. Планирование работы в классном коллективе.

191. Анализ воспитательной работы в классе.

192. Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися в классном коллективе.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);

- обоснованность позиции автора;

- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)