







Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена специальность 44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета:

Утверждено Приказом *КГА ПОУ* «Дальнегорский индустриально-

технологический колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем МДОБУ "Детский сад общеразвивающего вида №30 "Сказка" г. Дальнегорск

2025 год

протокол № 6 от 15.04.2025 г.

приказ № 46-о от 06.06.2025 г.

подпись

Janapela

МЛОБУ (Детский сал нобщеразвивающего вида № 30 «Кназва» « (Лальнегорска) по з

Дальнегорска 100 0 2 2 5 0 0 6 0000

Лист согласования

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743. ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж»

Работодатели – представители кластера:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЦО "Притяжение" го Спасск-Дальний Приморский край;
- Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
 "Детский сад №10 "Росинка" с. Спасское Спасского района;
- Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
 "Центр развития ребенка детский сад №1 "Ромашка" с. Спасское Спасского района;
- Краевое государственное казенное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшийся без попечения родителей, г. Спасск-Дальний;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Спасский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №4 «Солнышко» го Спасск-Дальний;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Центр развития ребенка детский сад №27" г. Находка Приморский край;
- Учреждение дошкольного образования МДОБУ "Детский сад общеразвивающего вида №30 "Колосок" г. Дальнегорск Приморский край;
- Учреждение дошкольного образования МДОБУ "Детский сад общеразвивающего вида №30 "Сказка" г. Дальнегорск Приморский край;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад №16 общеразвивающего вида» г. Владивосток Приморский край;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад №26 общеразвивающего вида» г. Владивосток Приморский край.

Содержание

Раздел 1. Общие положения
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы4
1.2. Нормативные документы
Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»5
1.3. Перечень сокращений5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука7
3.2. Профессиональные стандарты7
3.3. Осваиваемые виды деятельности9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции14
4.3. Матрица компетенций выпускника45
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих47
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)70
20. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и
дошкольного возраста
5.4. Календарный учебный график
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
5.7. Практическая подготовка
5.8. Государственная итоговая аттестация
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 105
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
Перечень приложений к ОПОП-П: Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

профессиональная основная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 приказом Дошкольное образование, утвержденным Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее — образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 №932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 №534);

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

 $C\Gamma$ — социально-гуманитарный цикл/ $O\Gamma C\Theta$ — общий гуманитарный и социально-экономический цикл; EH — естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П- профессиональный цикл;

ПП - производственная практика;

ПДП - Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

 $T\Phi$ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

 $\Phi \Gamma O C \ C \Pi O - \Phi$ едеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Отрасль, для которой разработана образовательная программа Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) порессионального стандарта «Педагог (педаготическая дяетлельного общего, основного общего, среднего общего образования) (восшитатель, учитель)» Не требуются Труда и возраст до 18 лет Реквизиты ФГОС СПО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образования) (восшитатель, учитель)» Не требуются Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального порударственного образования» (восшитательного образования) (восшитательного образования) (восшитательного образования) (восшитательного образования) (восшитательного образования) (восшитательного образование) (восшитательного образование) (восшитательного образование) (восшитательного образование) (восшитательного образование) (восшитательного профессионального образования) (восшитательного образование) (восшитательного профессиональной прираммы образовательной программы (восшитательной программы образовательной программы (восшитательной программы образовательной программы (восшитатель образовательной программы образовательной программы (восшитатель образовательной программы образовательной программы (восшитатель образовательной программы (восшитатель (васты датель	Раздел 2. Основные характер Параметр	оистики образовател 	льнои программы Данные
образовательная программа Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет Реквизиты ФГОС СПО Квалификация (-и) выпускника В т.ч. дополнительные квалификации Направленности (при наличии) Квалификация (-и) выпускника В т.ч. дополнительные квалификации Направленности (при наличии) Крализивный объем образовательной программы Форма обучения Формативный с работодателем объем образовательной программы Форма обучения Формативный объем образовательной программы Форма обучения Формативный объем образовательной программы Форма обучения Форма обуче	• •	Пепагогика	даппыс
Перчены профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) Специализированные допуски для прохождения практической при наличии профессионального общего, основного общего, среднего общего образования) Керобразовативна ФГОС СПО Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет Реквизиты ФГОС СПО Выпускника практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет Реквизиты ФГОС СПО Квалификация (-и) выпускника Воспитатель, учитель)» Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей дошкольного образовательного образовательного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образования по специальности образовательного образовательного образовательного образовательного процесса в группах детей раннего возраста 3 года 10 месяцев ООО Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы Образовательно		тъдатогика	
(ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессиональной деятельности выпускников (при наличии) профессионального стандарта «Педагот (педаготическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Не требуются прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет Реквизиты ФГОС СПО ———————————————————————————————————		Приказ Мингрупа Во	осии от 18 10 2013 №544и
деятельности выпускников (при наличии) Профессионального стандарта «Педагог (педаготическая деятельность в сфередопикольного, оначального общего, основного образовательной программы Трома образовательной программы Образовате			
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, образования) Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет Реквизиты ФГОС СПО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта средиего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста В т.ч. дополнительные квалификации Младший воспитатель (3 разряд) Направленности (при наличии) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста 3 года 10 месяцев ООО Нормативный объем образовательной программы Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы Согласованный с работодателем объем образовательной программы Согласованный с работодателем объем образовательной программы Структура образовательной программы Согласованный с работодателем объем образовательной программы Обязательная часть образовательной программы Обязательная часть образовательной программы общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профило специальности/ предлипломная Вариативная часть образовательной программы 1296 848			
Дошкольного, начального общего, основного общего, осранего общего образования) (прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	деятельности выпускников (при наличии)	* *	•
Общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Не требуются Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет Не требуются Реквизиты ФГОС СПО Приказ Министерства просвещения Российской Федерацьного государственного образовательного статадарта среднего профессионального статадарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образоватие» Квалификация (-и) выпускника в т.ч. дополнительные квалификации Воспитатель (зетей дошкольного возраста Направленности (при наличии) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный срок реализации на базе ООО Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный объем образовательной программы 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 5940 ч. Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Объем, в ак.ч. 1476 316 Социально-гуманитарный цикл 474 268 общеобразовательные учебные предметы 164 330 профессиональный цикл 594 388 288		`	* *
(воспитатель, учитель)» Прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет Не требуются Реквизиты ФГОС СПО Приказ Министеретва просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного образования по специальности образование» Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей долкольного возраста в т.ч. дополнительные квалификации Воспитатель детей долкольного возраста Нормативный орк реализации на базе ООО Организация образовательного процесса в группах детей долкольного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный орк реализации на базе ООО 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 5940 ч. Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Форма обучения Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической полготовки Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической полготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 Общеобразовательные учебные предметы 1476 316 сопиально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный ц			· ·
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возрает до 18 лет Не требуются Реквизиты ФГОС СПО Приказ Министерства просвещения Российской Федерального государственного образовательного образования по специальности 44.02.01 Допкольное образование» Приказ Министерства просвещения Российской Федерального государственного образования по специальности 44.02.01 Допкольное образование» Квалификация (-и) выпускника Воспитатель дегей дошкольного возраста в т.ч. дополнительные квалификации Младший воспитатель (3 разряд) Нормативный срок реализации на базе ООО Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный объем образовательной программы 5940 ч. Согласованный с работодателем фокразовательной программы 5940 ч. Согласованный с работодателем объем образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обтасованный программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Образовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 564 330 профессиональный цикл 564 330 в т.ч. практика: - учебная			
прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет Реквизиты ФГОС СПО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерации образовательног профезовательног возраста В т.ч. дополнительног возраста В т.ч. допкольно-возраста В т.ч. дорка в т.	Специализированные допуски для		5)//
охране труда и возраст до 18 лет Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного образовательного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста в т.ч. дополнительные квалификации Младший воспитатель (3 разряд) Нормативный срок реализации на базе ООО Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный объем образовательной программы на базе ООО 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 5940 ч. Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. В т.ч. в форме практической подготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 Обидобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 564 330 профессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 288 288 - учебная 288 288 - производственная - по профилю специальности/ 144 144 прог	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	петребуютея	
Реквизиты ФГОС СПО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.202 г. №743 «Об утверждении федерацию от 17.08.202 г. №743 «Об утверждении федерацию ого государственного образовательного стандарта среднего профессионального образование» Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей дошкольное образование» Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста в т.ч. дополнительные квалификации Младший воспитатель (3 разряд) Направленности (при наличии) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный срок реализации на базе ООО Объем образовательной программы 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 5940 ч. 5940 ч. Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 Обязательнае учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: 288 288 - производственная 468 468 <tr< td=""><td></td><td></td><td></td></tr<>			
Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста в т.ч. дополнительные квалификации Направленности (при наличии) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный срок реализации на базе ООО З тода 10 месяцев Нормативный объем образовательной программы 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 3 тода 10 месяцев Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки програмы Объем, в т.ч. в форме практической подготовки програмы		Приказ Министерств	а просвещения Российской
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста в т.ч. дополнительные квалификации Младший воспитатель (3 разуяд) Направленности (при наличии) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный срок реализации на базе ООО Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы Согласованный с работодателем объем образовательной программы Форма обучения Очная Структура образовательной программы Обзательная часть образовательной программы Обязательная часть образовательной программы Обязательная часть образовательной пикл 474 268 общеобразовательный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 В т.ч. практика: - учебная 288 288 - производственная - по профилю специальности/ 144 144 преддипломная Бариативная часть образовательной 1296 848	1 CRBHSHIBI 41 OC CITO		
стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста в т.ч. дополнительные квалификации Младший воспитатель (3 разряд) Направленности (при наличии) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный срок реализации на базе ООО 3 года 10 месяцев Нормативный объем образовательной программы на базе ООО 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 3 года 10 месяцев Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Форма обучения Очная Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обзательная часть образовательной программы 2952 2062 Общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная - по профилю специальности/ 144 144 по профилю специальности/ 144 144<			
«бразования по специальности 44.02.01 Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста в т.ч. дополнительные квалификации Младший воспитатель (3 разряд) Направленности (при наличии) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный срок реализации на базе ООО З года 10 месяцев Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 3 года 10 месяцев Осгласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Образовательной программы Объем, в ак.ч. В т.ч. в форме практической подготовки Объем, в ак.ч. Образовательные учебные предметы 1476 316 общеобразовательный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная - по профилю специальности/ 288 288 - по профилю специальности/ 144 144 программы - -			
Дошкольное образование»			
Квалификация (-и) выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста в т.ч. дополнительные квалификации Младший воспитатель (3 разряд) Направленности (при наличии) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный срок реализации на базе ООО 3 года 10 месяцев Нормативный объем образовательной программы на базе ООО 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 5940 ч. Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Форма обучения Очная Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 Обязательная часть образовательной программы 1476 316 Общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная 288 288 но профилю специальности/ преддипломная 1296 848 программы 1296 848		_	
В т.ч. дополнительные квалификации Младший воспитатель (3 разряд) Направленности (при наличии) Организации образовательного процесса в группах детей раинего возраста Нормативный срок реализации на базе ООО 3 года 10 месяцев Нормативный объем образовательной программы на базе ООО 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 3 года 10 месяцев Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 Образовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная - производственная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная 288 288 Вариативная часть образовательной 1296 848 программы 1296 848	Квалификация (-и) выпускника		
Направленности (при наличии) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Нормативный срок реализации на базе ООО 3 года 10 месяцев Нормативный объем образовательной программы на базе ООО 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 3 года 10 месяцев Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Форма обучения 04 мая Структура образовательной программы 06 км, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обзательная часть образовательной программы 2952 2062 общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная - гучебная - по профилю специальности/ преддипломная 288 288 - по профилю специальности/ преддипломная 144 144 программы 1296 848			
Детей раннего возраста 3 года 10 месяцев 5940 ч. 10 месяцев 10	•		(1 1 1 7
Нормативный срок реализации на базе OOO 3 года 10 месяцев Нормативный объем образовательной программы на базе OOO 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 3 года 10 месяцев Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Форма обучения 0чная Структура образовательной программы 0бъем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: 288 288 - учебная 288 288 - по профилю специальности/ 144 144 преддипломная - 1296 848 программы 1296 848	Transpassionnoom (npm nasm mm)	•	1 1
ОООО Нормативный объем образовательной программы на базе ООО Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 3 года 10 месяцев Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Форма обучения 0чная Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обязательная часть образовательной общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: учебная производственная по профилю специальности/ 144 144 144 144 Вариативная часть образовательной 1296 848 программы 1296 848	Нормативный срок реализации на базе		10
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО 5940 ч. Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 3 года 10 месяцев Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Форма обучения Объем, в ак.ч. В т.ч. в форме практической подготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 Обязательная часть образовательной программы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная 288 288 - по профилю специальности/ преддипломная 144 144 Вариативная часть образовательной программы 1296 848	1 1	3 года го месяцев	
программы на базе ООО Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы Согласованный с работодателем объем образовательной программы Форма обучения Структура образовательной программы Обязательная часть образовательной программы Обязательная часть образовательной программы общеобразовательные учебные предметы общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная - по профилю специальности/ преддипломная Вариативная часть образовательной программы 1296 848 программы		5040	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы 3 года 10 месяцев Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Форма обучения Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Структура образовательной программы 2952 2062 Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: учебная производственная 468 468 468 144 144 144 144 144 144 144 144 144 преддипломная 1296 848 программы 1296 848		5940 ч.	
реализации образовательной программы Согласованный с работодателем объем образовательной программы Форма обучения Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. Объем, в ак.ч. В т.ч. в форме практической подготовки 2952 2062 программы общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 В т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная Вариативная часть образовательной 1296 848 программы	* *	2 10	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы 5940 ч. Форма обучения Очная Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 Общеобразовательные учебные предметы 1476 316 Социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: 288 288 - производственная 468 468 - по профилю специальности/ 144 144 преддипломная 1296 848 программы 488 848		3 года 10 месяцев	
образовательной программы очная Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: учебная производственная 468 468 144 146 146 <l< td=""><td></td><td>5040</td><td></td></l<>		5040	
Форма обучения очная Структура образовательной программы Объем, в ак.ч. в т.ч. в форме практической подготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная 288 288 - производственная 468 468 - по профилю специальности/ 144 144 преддипломная - 848 программы 1296 848		3940 ч.	
Структура образовательной программыОбъем, в ак.ч.в т.ч. в форме практической подготовкиОбязательная часть образовательной программы29522062общеобразовательные учебные предметы1476316социально-гуманитарный цикл474268общепрофессиональный цикл564330профессиональный цикл19141464в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная288 468 468 468 144 144 144 1144 			
программы практической подготовки Обязательная часть образовательной программы 2952 2062 общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика:	·		1
Обязательная часть образовательной программы общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл общепрофессиональный цикл профессиональный цикл 1914 В т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная Вариативная часть образовательной программы 2952 2062 2062 316 316 268 330 1914 1464 1464 144 144 144 144		Ооъем, в ак.ч.	
программы общеобразовательные учебные предметы 1476 316 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464		2052	
общеобразовательные учебные предметы 1476 316 социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная Вариативная часть образовательной программы 1296 848	_	2952	2062
социально-гуманитарный цикл 474 268 общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ 144 144 преддипломная - Вариативная часть образовательной 1296 848 программы 1296 848			
общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная 288 288 - производственная 468 468 - по профилю специальности/ 144 144 преддипломная -	общеобразовательные учебные предметы	1476	316
общепрофессиональный цикл 564 330 профессиональный цикл 1914 1464 в т.ч. практика: - учебная 288 288 - производственная 468 468 - по профилю специальности/ 144 144 преддипломная -			
профессиональный цикл 1914 1464 В т.ч. практика:			268
В т.ч. практика:	общепрофессиональный цикл	564	330
В т.ч. практика:	профессиональный шикл	1914	1464
- учебная 288 288 - производственная 468 468 - по профилю специальности/ 144 144 преддипломная - 848 Вариативная часть образовательной 1296 848 программы - -		1/17	1707
- производственная 468 468 - по профилю специальности/ 144 144 преддипломная - Вариативная часть образовательной 1296 848 программы			
- по профилю специальности/ 144 144 преддипломная 1296 848 программы	1		
преддипломная - Вариативная часть образовательной 1296 848 программы			
Вариативная часть образовательной 1296 848 программы		144	144
программы	преддипломная		-
программы	Danverynyag yra	1207	0.40
* *		1290	048
социально-гуманитарный цикл 159 30	* *	120	56
	социально-і уманитарный цикл	139	30

общепрофессиональный цикл	491	218
профессиональный цикл	666	574
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	741	718
ОП 11Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	52	22
ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	52	22
ОП 13 Психология общения	74	34
ОП 14 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	52	30
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	224	224
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	76	76
ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"	211	193
Государственная итоговая аттестация	216	
Bcero	5940	3226

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

$N_{\underline{0}}$	Код и	Реквизиты	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
	Наименование	утверждения		
	ПС			
1	01.001	Приказ	А - Педагогическая	A/02.
	Педагог	Министерства	деятельность по	Общепедагогическая
	(педагогическ	труда и	проектированию и	функция. Обучение
	ая	социальной	реализации	
	деятельность	защиты	образовательного	
	в сфере	Российской	процесса в	
	дошкольного,	Федерации от	образовательных	
	начального	18 октября	организациях	
	общего,	2013 г. N 544н	дошкольного, начального	
	основного		общего, основного	
	общего,		общего, среднего общего	
	среднего		образования	
	общего			
	образования)			
	(воспитатель,			
	учитель)			

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

No	Наименование	, ,	Trodocoug/rouseses	
74⊡		Раздел	Профессия/должность	Характеристика
	квалификационного		с указанием разряда	работ/должностные
<u> </u>	справочника		(при наличии)	обязанности
1	Единый	"Квалификаци	Младший	Участвует в
	квалификационны	онные	воспитатель	планировании и
	й справочник	характеристик	(3 разряд)	организации
	должностей	и должностей		жизнедеятельности
	руководителей,	работников		воспитанников, в
		образования"		·
	специалистов и	-		проведении занятий,
	служащих	IV.		организуемых
	(ЕКСД)	Должности		воспитателем.
		учебно-		Осуществляет под
		вспомогатель		руководством
		ного		воспитателя
		персонала		повседневную работу,
		переспала		обеспечивающую
				· ·
				создание условий для
				социально-
				психологической
				реабилитации,
				социальной и трудовой
				адаптации
				воспитанников.
				Совместно с
				медицинскими
				работниками и под
				руководством
				воспитателя
				обеспечивает
				сохранение и
				укрепление здоровья
				воспитанников,
				•
				проведение
				мероприятий,
				способствующих их
				психофизическому
				развитию, соблюдению
				ими распорядка дня.
				Организует с учетом
				возраста воспитанников
				их работу по
1				самообслуживанию,
				соблюдение ими
1				требований охраны
				труда, оказывает им
1				необходимую помощь.
1				Участвует в работе по
				профилактике
1				
				отклоняющегося
1				поведения, вредных
				привычек у

		воспитанников.
		Обеспечивает
		состояние помещений и
		оборудования,
		соответствующее
		санитарно-
		гигиеническим нормам
		их содержания.
		Взаимодействует с
		родителями
		воспитанников (лицами,
		их заменяющими).
		Обеспечивает охрану
		жизни и здоровья
		воспитанников во время
		образовательного
		процесса. Выполняет
		правила по охране
		труда и пожарной
		безопасности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий,	ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и	направленных на укрепление здоровья
физическое развитие детей раннего и	и физическое развитие детей раннего и
дошкольного возраста	дошкольного возраста
Организация различных видов	ПМ.02 Организация различных видов
деятельности детей в дошкольной	деятельности детей
образовательной организации	в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по	ПМ.03 Организация процесса обучения по
образовательным программам	основным общеобразовательным
дошкольного образования	программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса	ПМ.04 Организация воспитательного процесса
детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего
в ДОО	и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с	ПМ.05 Организация взаимодействия с
родителями (законными	родителями (законными представителями)
представителями) детей и сотрудниками	детей и сотрудниками ДОО по вопросам
ДОО по вопросам развития и	развития и образования детей
образования детей	
Виды деятельности по выбору	
Организация образовательного процесса	ПМ.06 Организация образовательного
в группах детей раннего возраста	процесса
	в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной	
или нескольких профессий рабочих,	
должностей служащих	
Выполнение работ по одной или	ПМ. 07 Выполнение работ по должности

нескольким профессиям рабочих,	служащих 24236 Младший воспитатель
должностям служащих (профессия 24236	
Младший воспитатель)	

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы		Умения:
	решения задач	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и
	профессиональной	выделять её составные части
	деятельности	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять
	применительно к	необходимые ресурсы
	различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или
		социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02	Использовать современные	Умения:
	средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники
	интерпретации	информации
	информации, и	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять
	информационные	результаты поиска
	технологии для	оценивать практическую значимость результатов поиска
	выполнения задач	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и	Умения:
OK 03	_	
	реализовывать	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	T =	
	собственное	применять современную научную профессиональную терминологию
	профессиональное и	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	личностное развитие,	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	предпринимательскую	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,
	деятельность в	выявлять источники финансирования
	профессиональной сфере,	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	использовать знания по	определять источники достоверной правовой информации
	правовой и финансовой	составлять различные правовые документы
	грамотности в различных	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	жизненных ситуациях	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
OK 04	Эффективно	Умения:
	взаимодействовать и	организовывать работу коллектива и команды
	работать в коллективе и	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	команде	Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
OK 05	Осуществлять устную и	Умения:
	письменную	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном
	коммуникацию на	языке
	государственном языке	проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Российской Федерации с	Знания:
	учетом особенностей	правила оформления документов
	социального и культурного	правила построения устных сообщений
	контекста	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения:
	патриотическую позицию,	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать	демонстрировать осознанное поведение
	осознанное поведение на	описывать значимость своей специальности
	основе традиционных	применять стандарты антикоррупционного поведения
	1	I I I III

	российских духовно-	Знания:
	нравственных ценностей, в	сущность гражданско-патриотической позиции
	том числе с учетом	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
	гармонизации	межрелигиозных отношений
	межнациональных и	значимость профессиональной деятельности по специальности
	межрелигиозных	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	отношений, применять	
	стандарты	
	антикоррупционного	
	поведения	
OK 07	Содействовать сохранению	Умения:
	окружающей среды,	соблюдать нормы экологической безопасности
	ресурсосбережению,	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	применять знания об	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	изменении климата,	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	принципы бережливого	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	производства, эффективно	Знания:
	действовать в	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства	Умения:
	физической культуры для	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и
	сохранения и укрепления	профессиональных целей
	здоровья в процессе	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	профессиональной	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	деятельности и	Знания:
	поддержания	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	необходимого уровня	основы здорового образа жизни
	физической	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	подготовленности	средства профилактики перенапряжения
OK 09	Пользоваться	Умения:
	профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
	документацией на	понимать тексты на базовые профессиональные темы
	государственном и	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

иностранном языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной
	деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование	Показатели освоения компетенции
	компетенции	
Организация мероприятий,	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность	Навыки:
направленных на укрепление	по реализации программ дошкольного образования в	организации мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие	области физического развития детей раннего и	здоровья и физическое развитие детей раннего и
детей раннего и дошкольного	дошкольного возраста	дошкольного возраста
возраста		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию,
		обеспечивающую организацию мероприятий,
		направленных на укрепление здоровья и физическое
		развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы
		на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими
		специалистами) психолого-педагогическое
		сопровождение федеральной образовательной
		программы дошкольного образования в части
		организации мероприятий, направленных на укрепление
		здоровья и физическое развитие детей раннего и
		дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений
		детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе
		выполнения физических упражнений детьми раннего и
		дошкольного возраста

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Знания:

содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования

теории и технологии учета возрастных особенностей детей

требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

основных психологических подходов: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности

теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста

содержания и форм организации и проведения

	просветительской работы с сотрудниками и родителями
	(законными представителями) детей раннего и
	дошкольного возраста
	требований к структуре, содержанию и оформлению
	карты педагогической диагностики (мониторинга)
	оценки физического развития и физической
	подготовленности и результатов освоения детьми
	раннего и дошкольного возраста федеральной
	образовательной программы дошкольного образования
	по образовательной области «Физическое развитие»
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-	Навыки:
пространственную среду, позволяющую обеспечить	анализа развивающей предметно-пространственной
разнообразную двигательную активность детей	среды, позволяющей обеспечить разнообразную
раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	двигательную активность детей раннего и дошкольного
ограниченными возможностями здоровья	возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в
	групповой комнате детского сада, физкультурном зале,
	на спортивной площадке ДОО
	формирования развивающей предметно-
	пространственной среды, позволяющей обеспечить
	разнообразную двигательную активность детей раннего и
	дошкольного возраста, в том числе с ограниченными
	возможностями здоровья (для организованной и
	самостоятельной двигательной деятельности)
	Умения:
	определять цели, задачи, содержание и методы
	организации мероприятий, направленных на укрепление
	здоровья и физическое развитие детей раннего и
	дошкольного возраста, в том числе в условиях
	инклюзивного образования
	в соответствии с целью и задачами планировать
	содержание мероприятий, направленных на укрепление
	здоровья и физическое развитие детей раннего и
	дошкольного возраста, в том числе в условиях
	инклюзивного образования
	по итогам наблюдения определять степень реализации
	целей и задач в процессе проведения разнообразных
	мероприятий двигательного режима с детьми раннего и
	meponphismin gamerenantor o pentinua e geranni punitero n

дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима

с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность

детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с OB3

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с OB3

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с OB3

оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с OB3

оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»

преобразовывать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с OB3

создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых

T	v opp
	результатов, с учетом детей с ОВЗ
	использовать спортивный инвентарь в разных видах
	детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	Знания:
	основных закономерностей возрастного развития, стадии
	и кризисы развития, социализации личности, индикаторы
	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их
	возможные девиации, а также основы их
	психодиагностики
	Педагогических закономерностей организации
	образовательного процесса в контексте мероприятий,
	направленных на укрепление здоровья и физическое
	развитие детей раннего и дошкольного возраста
	знать характеристику основных компонентов РППС
	(оборудование физкультурного зала, спортивной
	площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в
	групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной
	площадке ДОО, позволяющую обеспечить
	разнообразную двигательную активность детей раннего и
	дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
	знать требования к развивающей предметно-
	пространственной среде (насыщенность среды,
	трансформируемость пространства,
	полифункциональность материалов, вариативность,
	доступность, безопасность), позволяющей обеспечить
	разнообразную двигательную активность детей раннего и
	дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
	норм показателей физического развития
	инструментария (видов диагностик), применяемых для
	оценки физического развития и физической
	1 1
ПУ 1.2. Осуществиять непологическое мебяте чение се	подготовленности
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного	Навыки:
* *	педагогического наблюдения за состоянием здоровья
возраста, своевременно информировать	детей раннего и дошкольного возраста, своевременно
медицинского работника об изменениях в их	информировать медицинского работника об изменениях
самочувствии	в их самочувствии
	Умения:

	по итогам наблюдения определять степень реализации
	целей и задач в процессе проведения режимных
	моментов
	определять уровень физической нагрузки и двигательной
	активности на физкультурном занятии
	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия
	содержания, организуемых воспитателем режимных
	мероприятий в I и II половину дня возрастным,
	особенностям детей
	по итогам наблюдения оценивать эффективность
	выбранных методов и приёмов в процессе организации и
	проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
	проводить работу по предупреждению детского
	травматизма: проверять оборудование, материалы,
	инвентарь, сооружения на предмет пригодности и
	возможности использования в работе с детьми раннего и
	дошкольного возраста
	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием
	здоровья каждого воспитанника, своевременно
	информировать медицинского работника об изменениях
	в его самочувствии
	Знания:
	особенностей планирования режимных мероприятий
	(умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий
	двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки),
	гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий,
	прогулок, закаливания, физкультурных досугов и
	праздников)
	определять способы контроля за состоянием здоровья,
	изменениями в самочувствии каждого ребенка в период
	пребывания в образовательном учреждении
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и	Навыки:
обучения детей раннего и дошкольного возраста в	организации процесса воспитания и обучения детей
соответствии с санитарными нормами и правилами	раннего и дошкольного возраста в соответствии с
	санитарными нормами и правилами
	проведения санитарно-просветительской работы среди
	персонала и родителей (законных представителей) детей
	(sancambin inpederabilitation) Hereit

		раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на
		мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и
		физическое развитие детей раннего и дошкольного
		возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию
		детей раннего и дошкольного возраста в процессе
		выполнения двигательного режима и режимные моменты
		в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и
		дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения
		физических упражнений детьми раннего и дошкольного
		возраста
		применять методы физического, познавательного и
		личностного развития детей раннего и дошкольного
		возраста в соответствии с федеральной образовательной
		программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила
		при организации и проведении физических упражнений с
		детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки
		воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области
		организации мероприятий, направленных на укрепление
		здоровья и физическое развитие детей раннего и
		дошкольного возраста
Организация различни ву рилсъ	ПУ 2.1. Опроизводителя постиници в пили	Порумун
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	Навыки:
образовательной организации	познавательная, исследовательская и проектная	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,
ооразовательной организации	деятельности; художественно-творческая;	рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и
	продуктивная деятельность и др.) и общение детей	общения детей раннего и дошкольного возраста в
	раннего и дошкольного возраста	соответствии с федеральной образовательной
	раннего и дошкольного возраста	соответствии с федеральной образоватывной

детей ранието и дошкольного возраста в течение дия определять цели и задачи организации определять цели и задачи организации различных видов деятельности общение детей раннего и дошкольного возраста с уче структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средет организации различных видов деятельности игры, посильный груд, самообслуживание, легка аппликацию, конструирование) и общения детей ранн и дошкольного возраста, осуществлять апализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средет организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольно возраста 3 нания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранне и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздна и развлечений детей раннего и дошкольного возраста обще закономерности развития ребенка в раннем и дошкольною возраста обще закономерности развития ребенка в раннем и дошкольною возраста, в том числе, в тем обще закономерности развития ребенка в раннем и дошкольною возраста, в том числе, а тем обще закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (РІШС), позволяющей обеспечить совместную деятельности, общение детей раннего и деятельность, стей и врослых в различных видах деятельность, стей и врослых в различных видах деятельность, общение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		программой дошкольного образования
детей раннего и дошкольного возраста в течение дия определять цели и задачи организации определять цели и задачи организации различных видов деятельности общение детей раннего и дошкольного возраста с уче структуры и методических требований использовать разпообразные методы, формы и средет организации различных видов деятельности (игры, посильный груд, самообслуживание, рисование, легка апшликацию, коиструирование) и общения детей ранн и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разпообразные методы, формы и средет организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольно возраста 3 нания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранне и дошкольного по зраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста обще закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственной собра детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, а тем общение детей раннего и дошкольном возрасте (РІШС), позволяющей обеспечить совместную деятельность, сей и врослых в различных видах деятельность, сей и врослых в различных видах деятельность, общение детей раннего и доикольного возраста, в том числе, детей с серы (РІШС), позволяющей обеспечить возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		Умения:
определять цели и задачи организации различных видов деятельности и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с уче структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средст организации различных видов деятельности (игры, посильный груд, самообслуживание, рисование, легк аппликацию, конструирование) и общения детей ранн и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и различеный детей раннего и дошкольного возраста 3нания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранне и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольного возрасте (Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность, детей и взуослых в различных видах деятельность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		планировать различные виды деятельности и общение
и задачи организации различных видов деятельности общение детей раннего и дошкольного возраста е уче структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средст организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, легк аппликацию, конструирование) и общения детей ранн и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и развлечений детей раннег и дошкольного возраста Знания: виды планированию, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность, детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
общение детей раннего и дошкольного возраста с уче структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средст организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепк ашпликацию, конструирование) и общения детей ранн и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста 3 нания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранне и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольного возраста на пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольного возраста на предметно-пространственной деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		определять цели и задачи организации - определять цели
труктуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средст организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепк аппликацию, конструирование) и общения детей рани и дошкольного возраста, осуществлятья анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранне и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и дошкольного возраста, в том числе детей и напиза развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельность, детей и взрослых в различных видах деятельность детей и взрослых в различных видем детей детей и взрослых в различных видем детей детей и взрослых в различных видем детей де		и задачи организации различных видов деятельности и
использовать разнообразные методы, формы и средст организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепк аппликацию, конструирование) и общения детей ранне и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста 3 нания: Виды планирования, содержание и методические требования к планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранне и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (реды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность, для уединения деятельность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить формирования РППС, позволяющей обеспечить		общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом
организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, летк аппликацию, конструирование) и общения детей ранн и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с огранизации различных видох деятельность детей и взрослых в различных видах деятельность, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		структуры и методических требований
посильный труд, самообслуживание, рисование, лепк аппликацию, конструирование) и общения детей ранн и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста 3 нания: Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста обще закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте наразвивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможноствями здоровья.		использовать разнообразные методы, формы и средства
аппликацию, конструирование) и общения детей рани и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста 3 нания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможность детей и върослых в различных видах деятельности, общение детей и вврослых в различных видах деятельность детей и в врослых в различных видах деятельность детей и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		организации различных видов деятельности (игры,
и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельность детей и взрослых в различных видах деятельность детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,
проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранне и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте набыми: ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.1. Создавать развивающую предметнопространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		аппликацию, конструирование) и общения детей раннего
использовать разнообразные методы, формы и средст организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста обще закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		и дошкольного возраста, осуществлять анализ
организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		проведения различных видов деятельности
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (РППС), позволяющей обеспечить возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Детей раннего и дошкольного возраста (Виания содержание и методические требования к планирования, содержание и методичения к планирования, содержание и методические требования к планирования и процесса организации различных видов деятельности и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		использовать разнообразные методы, формы и средства
Знания: Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельность детей и взрослых в различных видах деятельность детей и взрослых в различных видах деятельность детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		организации и проведения праздников и развлечений
виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		детей раннего и дошкольного возраста
требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		Знания:
различных видов деятельности и общение детей ранн и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельность, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		
и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. И дошкольного возраста и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		
методику организации, проведения и анализа праздни и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методику организации, проведения и анализа праздни и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		^
и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		<u> </u>
общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		методику организации, проведения и анализа праздников
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольном возрасте Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		1 1
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		общие закономерности развития ребенка в раннем и
пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		дошкольном возрасте
видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-	Навыки:
дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить		
ограниченными возможностями здоровья. деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить	_	* * *
возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить	-	
формирования РППС, позволяющей обеспечить	ограниченными возможностями здоровья.	-
совместную деятельность детей и взпослых в различн		
		совместную деятельность детей и взрослых в различных
видах деятельности, общение детей раннего и		видах деятельности, общение детей раннего и
дошкольного возраста и возможность для уединения		·
Умения:		Умения:

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественноэстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Знания: требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг Навыки:

процесса организации и результатов освоения детьми осуществления педагогического мониторинга процесса раннего и дошкольного возраста различных видов организации и результатов освоения детьми раннего и деятельности и общения дошкольного возраста различных видов деятельности и общения Умения: понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знания: методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность Навыки: по реализации основных образовательных программ осуществления педагогической деятельности по дошкольного образования в соответствии с реализации федеральной образовательной программы правилами пожарной безопасности дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения,

		анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном
		виде, обеспечивающей организацию различных видов
		деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,
		«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое
		развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций
		специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в
		процессе организации различных видов деятельности и
		общение детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных
		видов деятельности (игры, посильный труд,
		самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,
		конструирование) и общения детей раннего и
		дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных
		видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методик применения педагогических рекомендаций
		специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в
		процессе организации различных видов деятельности
		детей, испытывающих трудности в освоении
		федеральной образовательной программы дошкольного
		образования, а также детей с особыми образовательными
		потребностями
Организация процесса обучения по	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми	Навыки:
основным общеобразовательным	раннего и дошкольного возраста	планирования и реализации профессиональной
программам дошкольного		деятельности по обучению детей раннего и дошкольного
образования		возраста в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов

создавать творческо-исследовательские проекты по

художественным произведениям

создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ Знания: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы современных технологий организации работ художественной литературой в ДОО Навыки: формирования развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организации работ художественной литературой в ДОО Навыки: формирования развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организации работ художественной литературой в ДОО Навыки: формирования развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организации работ художественной литературой в ДОО Навыки: формирования развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организации работ художественной литературой в ДОО Навыки: формирования развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организации работ художественной литературой в ДОО Навыки: формирования развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организации работ художественной литературой в ДОО Навыки: формирования развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организации работ развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей оручение детей раннего и дошкольного обучение детей раннего и дошкол	низовать аста, в том
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Тавыки: формирования развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей оргазовучение детей раннего и дошкольного возразовательной программы Тавыки: формирования развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей оргазовучение детей раннего и дошкольного возразовательной программы Тавыки: Формирования развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей оргазовучение детей раннего и дошкольного возразовательной соответствии со спецификой образовательной умения: Тавыки: ПК 3.2. Создавать развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей оргазоватей раннего и дошкольного возразовательной программы Тавыки:	аста, в том
пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы соответствии со спецификой образовательной программы умения: ———————————————————————————————————	аста, в том
организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными обучение детей раннего и дошкольного возра обучение детей с ограниченными возможностям соответствии со спецификой образовательно умения:	аста, в том
возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы соответствии со соответствии со соответствии со соответствии со спецификой образовательно Умения: использовать и апробировать специальные п	аста, в том
возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы соответствии со спецификой образовательно Умения: использовать и апробировать специальные п	
спецификой образовательной программы соответствии со спецификой образовательно Умения: использовать и апробировать специальные п	
Умения: использовать и апробировать специальные п	й программы
	одходы к
всех воспитанников, в том числе с особыми	
потребностями в образовании: детей, прояви	вших
выдающиеся способности; детей, для которы	
язык не является родным; детей с ограничен	
возможностями здоровья	
планировать и организовать процесс обучени	ия детей
раннего и дошкольного возраста, в том числе	е в условиях
инклюзивного образования	
участвовать в формировании развивающей п	редметно-
пространственной среды, позволяющей орга	
обучение детей раннего и дошкольного возра	аста в
соответствии со спецификой федеральной	
образовательной программы дошкольного об	5 разования
Знания:	
особенностей организации обучения детей ра	аннего и
дошкольного возраста в условиях инклюзивн	ЮГО
образования	
требований к развивающей предметно-прост	
среде, позволяющей организовать обучение д	детей
раннего и дошкольного возраста в соответств	
спецификой федеральной образовательной п	рограммы
дошкольного образования	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг Навыки:	
процесса и результатов обучения и воспитания детей осуществления педагогического мониторинг	
раннего и дошкольного возраста результатов обучения и воспитания детей ра	ннего и
дошкольного возраста	

Умения:

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральнойобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и

развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

Знания:

методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

	кризисов развития
	теории и технологии учета возрастных особенностей
	детей
	основ психодидактики, поликультурного образования,
	закономерности поведения в социальных сетях
ПК 3.4. Осуществлять документационное	Навыки:
обеспечение процесса реализации программ	анализа программных документов в области
дошкольного образования	познавательного и речевого развития детей раннего и
	дошкольного возраста по образовательным областям
	«Познавательное развитие»
	и «Речевое развитие»
	ведения документации, обеспечивающую организацию
	обучения детей раннего и дошкольного возраста, в
	бумажном и электронном виде
	участия в разработке и реализации образовательной
	программы организации обучения по образовательным
	областям «Познавательное развитие»
	и «Речевое развитие»
	Умения:
	анализировать программные документы в области
	обучения детей раннего и дошкольного возраста по
	образовательной области «Познавательное развитие» и
	«Речевое развитие»
	понимать документацию специалистов (психологов,
	дефектологов, логопедов и т.д.), использовать
	полученную информацию для организации обучения по
	федеральнойобразовательной программе дошкольного
	образования
	Знания:
	требований к структуре, содержанию и оформлению
	документации, обеспечивающей организацию обучения
	детей раннего и дошкольного возраста
	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном
	возрасте
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса	Навыки:
обучения по образовательным программам	осуществления организации процесса обучения по
дошкольного образования в соответствии с	федеральной образовательной программе дошкольного

	санитарными нормами и правилами	образования в соответствии с санитарными нормами и
		правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного
		возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс
		обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения
		мероприятий за пределами территории образовательной
		организации (экскурсий, походов, экспедиций
		и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и
		достаточными для планирования, реализации и оценки
		организации процесса обучения детей раннего и
		дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание
		помощи любому ребенку в процессе организации
		обучения вне зависимости от его реальных
		возможностей, особенностей в поведении, состояния
		психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими
		специалистами) психолого-педагогическое
		сопровождение федеральной образовательной
		программы дошкольного образования в части
		организации обучения детей раннего и дошкольного
		возраста
		отбирать средства определения результатов обучения,
		интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное
		содержание речевого развития детей в работе с детской
		художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному
		произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной
		системы Российской Федерации, законы и иные
		нормативные правовые акты, регламентирующие
		образовательную деятельность в Российской Федерации,

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

содержания федеральной образовательной программыдошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества

основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

основных психологических подходов: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

структуры и содержания федеральнойобразовательной программы дошкольного образования

теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях

основные виды ТСО и их применение в образовательном

		T
		процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей
		дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к
		организации обучения на занятиях, при проведении
		экскурсий и наблюдений
	ПК 3.6. Осуществлять поиск, критический анализ и	Навыки:
	синтез информации, применять системный подход для	- по применению специализированного цифрового
	решения поставленных задач с использованием	оборудования для совершенствования образовательного
	цифровых технологий	процесса в ДОО;
		- по использованию актуальных специализированных
		программ для разработки образовательных программ в
		области дошкольного образования с использованием
		цифровых технологий.
		Умения:
		- различать основные виды цифровых ресурсов и
		применять их в профессиональной деятельности;
		- находить, анализировать структурировать информацию
		для создания электронных документов;
		- применять цифровые ресурсы в профессиональной
		деятельности для повышения ее эффективности.
		Знания:
		- принципы и алгоритмы поиска информации в сети
		Интернет;
		- методики проведения занятий в ДО с использованием
		программно- педагогических цифровых средств.
Организация воспитательного	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс	Навыки:
процесса детей раннего и	воспитания детей раннего и дошкольного возраста	планирования и организации процесса воспитания детей
дошкольного возраста в ДОО		раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области
		воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		(ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания
		в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и
		дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на
		определить цели и задачи, паправленные на

патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)

осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм

анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста

демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Знания:

современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	Ţ
	специфики воспитания детей раннего и дошкольного
	возраста
	цели, задач и направления воспитания детей раннего и
	дошкольного возраста
	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
	педагогических средств, методов, технологий
	патриотического, социального, познавательного,
	физического и оздоровительного, трудового, этико-
	эстетического воспитания детей раннего и дошкольного
	возраста
	форм патриотического, социального, познавательного,
	физического и оздоровительного, трудового, этико-
	эстетического воспитания детей раннего и дошкольного
	возраста
	структуры и содержания рабочей программы воспитания
	вариативных моделей календарного плана
	воспитательной работы
	особенностей разработки и реализации рабочей
	программы воспитания;
	критерии экспертизы программы
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую	Навыки:
деятельность, развлечения в группах детей раннего и	организации и проведения досуговой деятельности,
дошкольного возраста	развлечений в группах детей раннего и дошкольного
A	возраста
	Умения:
	анализировать конспекты (технологические карты)
	мероприятий по реализации патриотического,
	социального, познавательного, физического и
	оздоровительного, трудового, этико-эстетического
	воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические
	карты) мероприятий, направленных на реализацию
	патриотического, социального, познавательного,
	физического и оздоровительного, трудового, этико-
	эстетического воспитания детей раннего и дошкольного
	возраста
	анализировать конспекты (технологические карты)
	anamonpobaro Rononerror (Textionorn Teerite Raptor)

T	
	досуговой деятельности и развлечений по реализации
	направлений (патриотическое, социальное,
	познавательное, физическое и оздоровительное,
	трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего
	и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические
	карты) досуговой деятельности и развлечений по
	реализации направлений (патриотическое, социальное,
	познавательное, физическое и оздоровительное,
	трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего
	и дошкольного возраста
	демонстрировать и анализировать проведение досуговой
	деятельности и развлечений по реализации направлений
	(патриотическое, социальное, познавательное,
	физическое и оздоровительное, трудовое, этико-
	эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного
	возраста
	составлять рекомендации по созданию информационной
	среды образовательной группы в соответствии с
	возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	Знания:
	цели, задач и содержания досуговой деятельности и
	развлечений в группах детей раннего и дошкольного
	возраста
	видов, форм и методов организации досуговой
	деятельности и развлечений в ДОО
	основных требований к организации досуговой
	деятельности в ДОО
	критериев и показателей эффективности организации
	досуговой деятельности
ПК 4.3. Создавать информационную среду	Навыки:
дошкольной образовательной группы с целью	создания информационной среды дошкольной
развития у детей основ информационной культуры	образовательной группы с целью развития у детей основ
развития у детси основ информационной культуры	
	информационной культуры
	Умения:
	определять (выделять) современные тенденции и

специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста Знания: понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку Навыки: деятельности детей раннего и дошкольного возраста, осуществления педагогической поддержки деятельности в том числе детей с ограниченными возможностями детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей здоровья с ограниченными возможностями здоровья Умения: разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Знания: понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки

		особенности реализации педагогической поддержки с
		детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и
		«рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с	ПК 5.1. Планировать и организовывать	Навыки:
родителями (законными	взаимодействие с родителями (законными	составления плана взаимодействия с родителями детей
представителями) детей и	представителями), проводить его в различных	дошкольного возраста (законными представителями)
сотрудниками ДОО по вопросам	организационных формах, в том числе для их	проведения взаимодействия в различных
развития и образования детей	психолого-педагогического просвещения	организационных формах, в том числе для их психолого-
		педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на
		вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло,
		каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в
		контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания
		педагогической поддержки семьям разных категорий,
		обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы
		взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых
		воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации
		совместного проекта детей, родителей и воспитателей
		для выступления на совещании членов педагогического
		коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско
		родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структур
		педагогической культуры родителей, уровни
		педагогической культуры

Г		
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-
		психологические особенности и закономерности
		развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе
		социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения
		ребенка в семье: бытовая культура, культура общения,
		поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях
		ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс
		Российской Федерации, Концепция государственной
		политики в Российской Федерации на период до 2025,
		Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество»,
		«партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению
		документации, обеспечивающей взаимодействие с
		родителями (законными представителями) и
		сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников
		образовательной организации работающих с группой
		детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и	Навыки:
	сотрудничество с педагогическими работниками	организации взаимодействия и сотрудничества с
	ДОО и другими специалистами в решении	педагогическими работниками ДОО и другими
	педагогических задач	специалистами в решении педагогических задач
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа
		проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на
		основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной
		ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о
		достигнутых результатах в процессе решения
		проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для

родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников

создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационнодемонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса

Знания:

цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности

характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования

особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов Навыки: организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса
перцептивных и информационных	Умения:
	курса
	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми

и их родителями

разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей

создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива

Знания:

задач и содержания семейного воспитания

методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования

сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы

особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования

понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-

		культурным, религиозным общностям и социальным
		слоям, а также с различными (в том числе
		ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение»,
		существующие классификации стилей профессионально-
		педагогического общения
Организация образовательного	ПК 6.1. Планировать и осуществлять	Навыки:
процесса в группах детей раннего	образовательный процесс в группах детей раннего	планирования и осуществления образовательного
возраста	возраста	процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:
		анализировать комплексные и парциальные программы
		дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей
		раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия,
		совместную деятельность воспитателя с детьми первого,
		второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до
		рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей
		первого, второго и третьего года жизни
		особенности режима жизни детей первого, второго и
		третьего года жизни
		организацию обучения детей первого, второго и третьего
		года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-	Навыки:
	пространственную среду, позволяющую обеспечить	создания развивающей предметно-пространственной
	физическое, сенсорное, речевое развитие детей	среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное,
	раннего возраста, их эмоциональное благополучие	речевое развитие детей раннего возраста, их
	1 , , , ,	эмоциональное благополучие
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического
		ocymeers and meeting nepsilo - nenan recket o

T	Т "
	развития детей раннего возраста
	составлять проект РППС в группе детей первого, второго
	и третьего года жизни
	составлять режим дня ребенка первого, второго и
	третьего года жизни
	взаимодействовать с помощником воспитателя при
	проведении режимных процессов
	изучать опыт семейного воспитания детей раннего
	возраста
	Знания:
	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в
	семье
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста	Навыки:
с учетом их возрастных, индивидуальных и	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом
психофизических особенностей	их возрастных, индивидуальных и психофизических
	особенностей
	Умения:
	разрабатывать различные формы работы с родителями по
	проблемам семейного воспитания ребенка раннего
	возраста в период адаптации
	Знания:
	психолого-педагогические основ материнства
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям	Навыки:
раннего возраста к условиям дошкольной	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста
образовательной организации и группе сверстников	к условиям дошкольной образовательной организации и
	группе сверстников
	Умения:
	применять современные методики установления
	педагогического контакта с ребенком раннего возраста
	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в
	условиях ДОО
	разрабатывать календарно-тематический план работы в
	группе раннего возраста на период адаптации
	Знания:
	социальную адаптацию детей раннего возраста
	организацию работы в адаптационный период
	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями
	содержание и формы взаимоденствия доо с родителями

		детей раннего возраста в период адаптации
Выполнение работ по одной или	ПК 7.1. Участвует в планировании и организации	Знания:
нескольким профессиям рабочих,	жизнедеятельности воспитанников, в проведении	законы и иные нормативные правовые акты,
должностям служащих (профессия	занятий, организуемых воспитателем.	регламентирующие образовательную деятельность;
24236 Младший воспитатель)		Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики,
		психологии, возрастной физиологии, гигиены,
		доврачебной медицинской помощи, теории и методики
		воспитательной работы;
		методы убеждения, аргументации своей позиции,
		установления контактов с воспитанниками разного
		возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 7.2. Совместно с медицинскими работниками и	Знания:
	под руководством воспитателя обеспечивает	правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода
	сохранение и укрепление здоровья воспитанников,	за детьми.
	проведение мероприятий, способствующих их	
	психофизическому развитию, соблюдению ими	
	распорядка дня.	
	ПК 7.3. Обеспечивает состояние помещений и	Знания:
	оборудования, соответствующее санитарно-	санитарно-гигиенические нормы содержания помещений,
	гигиеническим нормам их содержания.	оборудования, инвентаря, правила внутреннего
		трудового распорядка образовательного учреждения;
		правила по охране труда и пожарной безопасности.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

При наличии ПС

Часть ОПОП-П	Наименование вида	Код и наименование	Код	Код и	Код и наименование
обязательная	деятельности	профессиональной	профессионального	наименование	трудовой функции

/вариативная		компетенции	стандарта	обобщенной	
				трудовой функции	
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация	ПК 1.1	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/01.06$
	мероприятий,	ПК 1.2	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/01.06$
	направленных на	ПК 1.3	01.001	$OT\Phi A$	TΦ A/01.06
	укрепление здоровья и	ПК 1.4	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/01.06$
	физическое развитие	ПК 1.1	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/02.06$
	детей раннего	ПК 1.2	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/02.06$
	и дошкольного возраста	ПК 1.1	01.001	ОТФ А	TΦ A/03.06
		ПК 1.2	01.001	ОТФ А	TΦ A/03.06
		ПК 1.1	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
		ПК 1.2	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
		ПК 1.1	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
		ПК 1.2	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
	ВД 02 Организация	ПК 2.3	01.001	ОТФ А	TΦ A/01.06
	различных видов	ПК 2.4	01.001	ОТФ А	TΦ A/01.06
	деятельности детей в	ПК 2.1	01.001	ОТФ А	TΦ A/02.06
	дошкольной	ПК 2.2	01.001	ОТФ А	TΦ A/02.06
	образовательной	ПК 2.2	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/03.06$
	организации	ПК 2.1	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
		ПК 2.2	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
		ПК 2.3	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
		ПК 2.4	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
	ВД 03 Организация	ПК 3.3	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/01.06$
	процесса обучения	ПК 3.4	01.001	ОТФ А	TΦ A/01.06
	по основным	ПК 3.1	01.001	ОТФ А	TΦ A/02.06
	общеобразовательным	ПК 3.2	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/02.06$
	программам дошкольного	ПК 3.2	01.001	ОТФ А	TΦ A/03.06
	образования	ПК 3.1	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
		ПК 3.2	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
		ПК 3.3	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
		ПК 3.4	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
		ПК 3.5	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05

	ПК 3.6	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/02.06$
	ПК 4.1	01.001	ОТФ А	TΦ A/02.06
воспитательного	ПК 4.2	01.001	ОТФ А	$T\Phi A/02.06$
процесса детей раннего и	ПК 4.3	01.001	ОТФ А	$T\Phi A/02.06$
дошкольного возраста	ПК 4.4	01.001	ОТФ А	$T\Phi A/02.06$
в ДОО				
ВД 05 Организация	ПК 5.1	01.001	ОТФ В	$T\Phi B/01.05$
взаимодействия	ПК 5.2	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
с родителями (законными	ПК 5.3	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
представителями) детей и				
сотрудниками ДОО по				
вопросам развития и				
образования детей				
''	ПК 6.1	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/01.06$
образовательного	ПК 6.2	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/01.06$
процесса в группах детей	ПК 6.3	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/01.06$
раннего возраста	ПК 6.4	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/01.06$
	ПК 6.3	01.001	$OT\Phi A$	$T\Phi A/02.06$
	ПК 6.3	01.001	ОТФ А	TΦ A/03.06
	ПК 6.4	01.001	ОТФ А	TΦ A/03.06
	ПК 6.1	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
	ПК 6.2	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
	ПК 6.3	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05
	ПК 6.4	01.001	ОТФ В	TΦ B/01.05

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-	Наименование	Код и наименование	Наименование	Наименование раздела	Должностные
П	вида	профессиональной	квалификационного		характеристики
обязательная	деятельности	компетенции	справочника		
/вариативная					
ВД по	ВД 07	ПК 7.1	Единый	"Квалификационные	Участвует в планировании
запросу	Выполнение		квалификационный	характеристики должностей	и организации

работодателя	работ по		справочник должностей	работников образования"	жизнедеятельности
	должности		руководителей,	IV. Должности учебно-	воспитанников, в
	служащих		специалистов и служащих	вспомогательного персонала	проведении занятий,
	24236				организуемых
	Младший				воспитателем.
	воспитатель	ПК 7.2	Единый	"Квалификационные	Совместно с
			квалификационный	характеристики должностей	медицинскими
			справочник должностей	работников образования"	работниками и под
			руководителей,	IV. Должности учебно-	руководством воспитателя
			специалистов и служащих	вспомогательного персонала	обеспечивает сохранение и
					укрепление здоровья
					воспитанников, проведение
					мероприятий,
					способствующих их
					психофизическому
					развитию, соблюдению
					ими распорядка дня.
		ПК 7.3	Единый	"Квалификационные	Обеспечивает состояние
			квалификационный	характеристики должностей	помещений и
			справочник должностей	работников образования"	оборудования,
			руководителей,	IV. Должности учебно-	соответствующее
			специалистов и служащих	вспомогательного персонала	санитарно-гигиеническим
					нормам их содержания.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
											Код	общих	к и пр	офесс	иона	пьных	комі	тетені	ций, с	сваив	аемы	х в ра	мках д	цисциі	плин (проф	ессио	нальн	ых мо	дулей	i)								
Индоке	Наименование		Обі	цие	комп	етені	ции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)																														
Индекс	Панменование	01	02	03	04 ()5 00	5 07	7 08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
Обязательная ч программы	часть образовательной																																						
ОП.00	Общеобразовательн																																						

												Код	общі	их и п	рофес	сион	альнь	ых ко	мпете	енци	й, ос	ваива	емых	к в ра	мках	дисци	иплиі	н (пр	офес	сион	альн	ых м	одуле	ей)										
***	**		06	щие	ком	пете	енци	и (С)К)														Про	фесс	иона	льны	іе ко	мпе	тенц	ции (ПК)													_
Индекс	Наименование	01		03						09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3 2.4	4 3.	.1	3.2			3.5		4.2							6.1	6	.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.1	8.	1 8	3.2	8.3
	ая подготовка																																											
ОУП.00	Общеобразовательн ые учебные предметы																																											
ОУП.01	Русский язык				0	0				О	О		О																															
ОУП.02	Литература	0	О	О	О	О	О			О	О		О																															
ОУП.03	История	О			О		О																																					
ОУП.04	Обществознание			О						О																																		
ОУП.05	География	0	О	О	О	О	О	О		О												О																						
ОУП.06	Иностранный язык		0		О					О																																		
ОУП.07	Математика	0	О	О	О	О	О	О									О																											
ОУП.08	Информатика	0	0																C)																						(0	
ОУП.09	Физическая культура	0	О	0	0	О	О	О	О	О																																		
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О		0			О																																				
ОУП.11	Физика	0	О	0	0	0		О																																				
ОУП.12	Химия	0	0		О			О																																				
ОУП.13	Биология	0	О		0			О																																				
	Индивидуальный проект	0	О	0	0	0	0	0		О																																		
ПОО.01	Введение в специальность	О	О	0																																								
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл																																											
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							0																																				_
СГ.04	Физическая культура								О																																	1	\top	\neg

												Код	общи	х и п	рофес	сион	альнь	ых ко	мпете	енций	і, осн	ваива	емых	к в рам	мках Д	цисци	плин	(проф	рессио	нальн	ых мо	одуле	й)									
			Об	щие	комг	тете	нции	ı (ОЬ	()														Прос	фессі	ионал	пьны	е ком	пете	нции	(ПK)												\dashv
Индекс	Наименование	01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3 2.4	4 3.	1 3	3.2			3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	8.1	8.	.2 8.	.3
СГ.05	Основы финансовой грамотности			О				О																																		
ОП.00	Общепрофессиональ ный цикл																																									
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О																																
ОП.02	Основы психологии	О	О							0																																
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																																
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О																																
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																																	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																																					
ОП.07	Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	0	0		О	0				О																																
ОП.08	Дошкольная педагогика	О	О							О																																
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	О																																								
ОП.10	Детская психология	0	О																																							
дпь.оп.00	Общепрофессионал ьный цикл (вариативная часть)																																									

												Код	общи	их и п	рофес	сиона	альны	х ком	шете	щий,	осваи	ваем	ых в р	амка	х дисі	ципли	ин (пр	рофес	сион	альні	ых мо	одуле	й)									
			06	бине	е ком	тет	енпи	и (О	K)													Пг	ochec	сион	альн	ые к	омпа	тені	тии (ПК)												
Индекс	Наименование	01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3 3.	4 3.	5 4.	.1 4.	.2 4	.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	2 6	5.3	5.4	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя					О																																				
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						О																																			
ОП.13	Психология общения				О																																					
ОП.14	Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	О	0																																							
П.00	Профессиональный цикл																																									
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста																																									
МДК.01.01	Медико- биологические основы здоровья	О	0		О					0	О	О	О	О																												
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	0	0		О					0	0	0	0	O																												
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных	О	О		0					0	0	О	О	О																												

												Код	общи	их и пр	офес	сиона	льны	х ком	петег	нций,	осва	ивае	мых	в рам	іках д	цисци	плин	(проф	ресси	эналы	ных м	моду	лей)									
			Об	щие	ком	пете	нпи	и (О	K)													Т	Inod	ьесси	онат	ІЬНЫ	e KON	тете	нпиг	т (ПК	.)											
Индекс	Наименование	01								09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	2 3	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	3 6	5.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
	умений и навыков																																									1
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной																																									
	образовательной организации																																									
МДК.02.01	Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	О	0		0	0	0	0	0	0					0	0	0	О																								
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	0		0	0	0	0	0	0					0	0	О	0																								
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности раннего и дошкольного возраста	О	0		0	0	0	0	0	0					0	0	О	О																								
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	0		0	0	0	0	0	0					0	0	О	О																								
МДК.02.05	Теоретические и	О	О		О	О	О	О	О	О					О	0	О	О																								1

												Код	, общ	ихиг	рофе	ссион	альн	ых ко	мпет	генци	ій, ос	сваива	аемы	хвра	мках	дисці	иплин	н (про	фесс	юнал	ьных	к мод	дулей	i)									\neg
			Об	шие	ком	пет	енпи	ти (С	K)		l												Про	фесс	иона	пьнь	іе ко	мпет	ении	и (П	K)												
Индекс	Наименование	01	02							09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2	3 2.	.4 3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	3 4.	4 5	1 5.	2 5	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	2 7	7.3	3.1	8.2	8.3
	методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																																										
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования																																										
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	0	О	О	О	О										О	О	О	О	О																			
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	0	0		0	O	О	О	О	0										0	0	0	0	0																			
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	0	0		0	0	О	0	0	0										0	0	О	0	0																			
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	О							0											0	0	0	0	0																			
МДК.03.05	Детская литература с	О	О		О	О	О	О	О	О										О	О	0	0	0																			

											К	од обі	цих и	проф	ессі	ионал	тьных	к ком	тете	нций	і, осв	аива	емых	в рам	мках ,	цисци	плин	(проф	ресси	налы	ных м	юдул	тей)										\Box
	***		Обі	шие і	сомп	етен	шии	(ОК)														Прос	becci	иона.	пьны	е ком	ипете	нции	(ПК)												_
Индекс	Наименование	01	02	03	04 0)5 (06	07 0	08 09	9 1.	1 1.	2 1.	3 1.	.4 2	.1	2.2	2.3	2.4	3.1	1 3	.2			3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.	.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	8.1	1 8.	3.2	3.3
	практикумом по выразительному чтению																																										
МДК.03.06	Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		0																																					0	(0	О
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО																																										
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	0	0		0	О	О	0	C																0	0	0	О															
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей																																										
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	0	О	0	О				()																			О	0	О												

												Код	д обп	цих и	проф	ресси	юнал	ьных	комг	тетен	ций, с	сваи	ваемь	ых в р	рамка	ах ди	сципл	тин (профе	ессио	нальн	ых мс	дулеі	й)									
Индекс	Наименование						енци																Пр	офес	ссиоі	наль	ные	комі	іетен	ции	(ПК)												
индекс	Панменование	01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	3 1.	4 2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.	.5 4	1.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	2 7.	3 8.1	1 8	3.2	8.3
	сотрудниками ДОО																																										
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста																																										
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	0	0	О	О	0	o	0	0	0																							О	О	o	О							
ПМ.07	Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"																																										
МДК.07.01	Освоение должности служащего "Младший воспитатель"	О		О	О	О			О																												О	О	C				

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	рма эмежут ной	оле	к работ ч. в рме	Объем образовательной программы в академических	1 Hactb	ной тасть	оазоват вной		разовательней по ку	1 1	<i>'</i>
		ф di odi	Bc	В 1	часах	на	e H	ool en	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	ы 4 семестр	5 семестр	семестр	7 семестр	8 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
										69%	31%								
ОП.00	Общеобразовательная подготовка																		
ОУП.00	Общеобразовательные учебные предметы	Э-4, ДЗ-11	1476	788/316					16			510	776	120	162				
ОУП.01	Русский язык	-, Э	96	36/12	78				4			34	62						
ОУП.02	Литература	-, Д3,-, Д3	144	122/14	144							34	44	32	34				
ОУП.03	История	-, Э	152	34/10	134				4			66	86						
ОУП.04	Обществознание	-, Э	118	49/30	100				4			50	68						
ОУП.05	География	-,ДЗ	78	40/16	78							34	44						
ОУП.06	Иностранный язык	-,ДЗ	78	78/26	78							34	44						
ОУП.07	Математика	-,Д3,-, Э	232	88/50	222				4			68	88	32	44				
ОУП.08	Информатика	-,ДЗ	118	87/87	118							52	66						
ОУП.09	Физическая культура	-, ДЗ	78	64/20	78							34	44						

		(зачет,		ОВКИ	прогр	аммы в	ователн з академ		их	й				азоват					ıM
		ии)		бот	часах		Τ		Τ	ьно	ной	1 кур	эс	2 кур	С	3 ку	рс	4 ку	рс
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Bcero	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежугочная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	78	58/10	78	, ,	, ,		, ,			34	44						
ОУП.11	Физика	-,ДЗ	114	43/25	115									64	50				
ОУП.12	Химия	-, КДЗ	78	41/4	78							36	42						
ОУП.13	Биология	-, КДЗ	78	26/6	78							34	44						
	Индивидуальный проект	ДЗ	34	22/6	34										34				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	7Д3	614	342	587	0	0	0	0	474	139			176	86	58	34	156	104
СГ.01	История России	-,ДЗ	82		82					73	9			64	18				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,ДЗ	136	136	136					126	10			64	34	38			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	102	18	96					78	24							50	52
СГ.04	Физическая культура	-, ДЗ, -, ДЗ, - ,ДЗ	210	188	210					144	66			48	34	20	34	22	52

		(зачет,		ОВКИ	прогр	_	ователі		их	й	Ä			азоват ённой	по ку	рсам	и сем		.M
		ИИ		бот	часах		1		T	РНО	ној	1 кур	oc	2 кур	эс	3 ку	рс	4 ку	рс
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	84		66					54	30					7		84	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	7Э, 9 ДЗ	1054	548	1023	0	34	0	42	564	491	50	134	128	150	60	324	52	156
ОП.01	Основы педагогики	Д3, Э	100	36	98				6	72	28			64	36				
ОП.02	Основы психологии	-, ДЗ	116	42	117					71	45	50	66						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	52	26	52					36	16							52	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	68	34	68					36	32		68						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Е, -	104	48	98				6	78	26			64	40				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-,ДЗ	74	62	74		34			72	2					40	34		

		(зачет,		овки	прогр	и образа аммы в			ИX	75				азоват ённой					М
		ии (Sot	часах					(OH)	ной	1 кур	рс	2 кур	С	3 ку	рс	4 ку	pc
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежугочная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОП.07	Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Э	74	68	68				6	42	32				74				
ОП.08	Дошкольная педагогика	- ,Э	94	48	88				6	78	16					20	74		
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	ДЗ	68	38	68					36	32						68		
ОП.10	Детская психология	Э	74	38	68				6	42	32						74		
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	Э	52	22	52				6		52								52
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	52	22	52						52								52
ОП.13	Психология общения	Э	74	34	68				6		74						74		
ОП.14	Использование искусственного интеллекта в профессиональной	ДЗ	52	30	52						52								52

		зачет,		овки	прогр	аммы в	ователь академ		IX	77			ем обр ределё						·M
				бот	часах		1			ьной	ной	1 кур	эс	2 кур	С	3 ку	рс	4 ку	рс
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежугочная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	деятельности																		
П.00	Профессиональный цикл		2436	2038	1421	900	0	0	114	1914	666		106	180	436	476	488	444	192
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2ЭК, 3Д3	333	223	213	108	0	0	12	264	69			128	205				
МДК.01. 01	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	66	16	64					38	28			66					
МДК.01. 02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Д3, Э	100	48	98				6	74	26			62	38				
МДК.01.	Практикум по совершенствованию	ДЗ	53	53	53					38	15				53				
03	двигательных умений и навыков		36	36		36				36					36				

		(зачет,		ОВКИ	прогр	аммы в	ователі з академ		их	й	\ -		ем обр редело	ённой	по ку				M
		ии		бот	часах	Π	ı		ı	РНО	ној	1 кур	рс	2 кур	эс	3 ку	рс	4 ку	рс
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежугочная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПП.01	Производственная практика		72	72		72				72					72				
	Экзамен по модулю	ЭК	12						6	12									
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1ЭК, 6Д3	602	492	296	188	0	0	12	522	80				208	394			
МДК.02. 01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	44	28	40					40	4					44			
МДК.02. 02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-,Э	74	56	74				6	54	20				32	42			
МДК.02. 03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности раннего и дошкольного возраста	ДЗ	44	22	40					30	4					44			

		(зачет,		ОВКИ	прогр	•	ователн академ		их	й	Ţ			азоват ённой					М
		ИИ		бот џгот	часах				ı	РНО	НОЙ	1 кур	ЭС	2 кур	ЭС	3 ку	рс	4 ку	pc
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежугочная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
МДК.02. 04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дз	72	54	68					58	14			.,	72	,,			
МДК.02. 05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	-, Э	74	44	74				6	36	38				32	42			
УП.02	Учебная практика		108	108		108				108					36	72			
ПП.02	Производственная практика		180	180		180				180					36	144			
	Экзамен по модулю	ЭК	12						6	18									
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	1ЭК, 5Д3	674	534	440	216	0	0	18	450	224					60	384	230	

		(зачет,		ОВКИ	прогр	аммы в	ователн з академ		ИX	й				азоват					.M
		ии (бот гот	часах					(ОН	ной	1 кур	эс	2 кур	С	3 ку	рс	4 ку	рс
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежугочная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
МДК. 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Ć,	108	70	108				6	90	18					40	68		
МДК.0 3.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	-, Э	90	56	90				6	54	36						58	32	
МДК .03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	46	30	44					38	8							46	
МДК. 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	66	46	66					36	30							66	
МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ	54	28	44					46	8							54	
МДК	Цифровые технологии в	-, ДЗ	88	88	88						88					20	68		

		(зачет,		ОВКИ	прогр	аммы в	ователн в академ		их	й				азоват					١ M
		ии		бот гот	часах	T				ОНО	ной	1 кур	oc	2 куј	рс	3 ку	урс	4 ку	рc
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, циф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
03.06	процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста				·														
УП.03.01	Учебная практика		108	108		108				72	36						72	36	
ПП.03.01	Производственная практика		108	108		108				108							72	36	
	Экзамен по модулю	ЭК	18						6	18									
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	1ЭК, 1Д3	198	156	108	72	0	0	6	198						40	158		
МДК.0 4.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	-,ДЗ	120	84	108					120						40	80		
УП.04.01	Учебная практика		36	36		36				36							36		
ПП.04.01	Производственная практика		36	36		36				36							36		
	Экзамен по модулю	ЭК	6						6	6									

		(зачет,		ОВКИ	прогр	аммы в	ователн з академ		их	й			ем обр редела						М
		ии (бот гот	часах	1	,		r	эној	ной	1 кур	ос	2 кур	эс	3 ку	рс	4 ку	рс
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежугочная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	1ЭК, 1Д3	180	134	96	72	0	0	6	156	24							84	96
МДК.05. 01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	-,ДЗ	102	62	96					78	24							48	54
УП.05	Учебная практика		36	36		36				36								36	
ПП.05	Производственная практика		36	36		36				36									36
	Экзамен квалификационный	ЭК	6						6	6									
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	1ЭК 1ДЗ	238	162	148	72	0	0	18	174	64							90	148

		(зачет,		ОВКИ	прогр	аммы в	ователн академ	ьной иически	ИX	'n	,,,,			азоват ённой					M
		ИИ		Sor	часах					ОНо	ноў	1 кур	рс	2 кур	С	3 ку	рс	4 ку	'pc
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежугочная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
МДК .06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	-, ДЗ	160	90	148					132	28							54	106
УП.06	Учебная практика		36	36		36					36							18	18
ПП.06	Производственная практика		36	36		36				36								18	18
	Экзамен по модулю	ЭК	6						6	6									
ПМ.07	Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"	1ЭК, 1Д3	211	193	121	72	0	0	6	6	205	52	72	88	71				
МДК. 07.01	Освоение должности служащего "Младший воспитатель"	-,ДЗ	133	121	121						133	52	54	52	53				
УП.07	Учебная практика		36	36		36					36		18	18					
ПП.07	Производственная практика		36	36		36					36			18	18				
	Экзамен квалификационный	ЭК	6						6	6									
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности		144	144		144				144									

		(зачет,		: работ подготовки		•	ователн в академ		их	ной	й	расп	ем обр ределё	ённой	по ку	рсам	и сем	естра	
Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической подгот	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть образовательн программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 семестр	2 cemectp	2 кур	4 семестр	3 ку	фс семестр	4 ку	8 семестр
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																
Итого:			5940	3226	4428	1044	34	0	252	2952	1296	612	810	612	810	576	828	576	504

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№п/п	Код и наименование учебной	Количество	Категория	Обоснование
	дисциплины/профессионального модуля	часов	1. ПОП-П/	
			работодатель	
			2. ЦОМ/проект	
1	СГ.01 История России	9	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
				Введена на основании решения методического совета
				колледжа №5 от 27.05.2025г.
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной	10	ПОП-П	Направлена на углубление и расширение умений
	деятельности			строить простые высказывания о себе и своей
				профессиональной деятельности.
				Введена на основании решения методического совета
				колледжа №5 от 27.05.2025г.

3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	24	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
4	СГ.04 Физическая культура	66	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в разделах: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
5	СГ.05 Основы финансовой грамотности	30	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
6	ОП.01 Основы педагогики	28	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
7	ОП.02 Основы психологии	45	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
8	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	16	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
9	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
10	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
11	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета

				колледжа №5 от 27.05.2025г.
12	ОП.07 Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
13	ОП.08 Дошкольная педагогика	16	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
14	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
15	ОП.10 Детская психология	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
16	ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	52	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций воспитателя в области методической работы.
17	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	52	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью формирования нормативно-правовых знаний и умений.
18	ОП.13 Психология общения	74	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки коммуникативных навыков и умений.
19	ОП.14 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	52	Работодатель	Направлена на формирование современных цифровых компетенций обучения в образовательном процессе (протокол заседания РУМО №5 от 24.03.25
20	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	69	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
21	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	80	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета

				колледжа №5 от 27.05.2025г.
22	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	224	Работодатель	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.Запрос опорного работодателя. С целью формирования профессиональных компетенций: использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий; разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.
23	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	24	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
24	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	64	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.
25	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"	205	Работодатель	Запрос опорного работодателя. Направлен на освоение должности служащего «Младший воспитатель»
	Итого	1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

N_{Π}/Π	Вид учебного занятия.	Код и наименование МДК, практики	Длительность	Семестр	Наименование	Ответственный
	Тема / Виды работ практик		обучения	обучения	рабочего места,	от предприятия
			(в ак. часах)		участка/структурного	
					подразделения	

1.	1. Наблюдение и анализ	ПМ.01 Организация мероприятий,	36	4	Мастерская	Преподаватель
	деятельности воспитателя по	направленных на укрепление здоровья			«Дошкольного	
	организации и проведению	и физическое развитие детей раннего и			воспитания»	практики
	режимных моментов в 1 и 2	дошкольного возраста,			воспитания	
	половину дня (утренний	учебная практика				
	прием, умывание, питание,					
	одевание, сон, подъем после				Дошкольные	
	сна), закаливающих				образовательные	
	мероприятий в разных				учреждения	
	возрастных группах.				учреждения	
	2. Наблюдение и анализ					
	деятельности воспитателя по					Ответственный
	организации и проведению					
	прогулки в разных					от организации
	возрастных группах.					
	3. Наблюдение и анализ					
	проведения утренней					
	гимнастики (зарядки),					
	гимнастики после дневного					
	сна, физкультминуток и					
	физкультурных пауз,					
	спортивных игр и					
	упражнений для детей разных					
	возрастных групп.					
	4. Наблюдение и анализ					
	проведения подвижных игр в					
	режиме дня, на прогулке.					
	5. Наблюдение и анализ					
	проведения различных типов					
	физкультурных занятий,					
	физкультурного досуга.					
	6. Диагностика и анализ					
	объема культурно-					
	гигиенических навыков детей					
	в соответствии с возрастом.					
	7. Моделирование					
	проведения фрагментов					
	режимных моментов,					
	фрагментов мероприятий					
	двигательного режима,					
	направленных на укрепление					

					1
здоровья ребенка и его					
физическое развитие в					
раннем и дошкольном					
возрасте.					
8. Знакомство с организацией					
оздоровительной работы в					
ДОО.					
9. Наблюдение и анализ					
проведения закаливающих					
процедур с детьми в					
соответствии с возрастом и					
особенностями в состоянии					
здоровья.					
10. Изучение особенностей					
представлений о здоровье и					
культурно-гигиенических					
навыках у детей младшего и					
среднего дошкольного					
возраста.					
11. Изучение особенности					
отношения ребенка к					
здоровью и мотивации					
здорового образа жизни,					
особенности знаний детей о					
здоровье человека.					
12. Анализ развивающей					
предметно-пространственной					
среды, позволяющей					
обеспечить разнообразную					
двигательную активность					
детей раннего и дошкольного					
возраста в групповой комнате					
детского сада,					
физкультурном зале, на					
спортивной площадке ДОО					
Производственная практика	ПМ.01 Организация мероприятий,	72	4	Мастерская	Преподаватель
Виды работ	направленных на укрепление здоровья			«Дошкольного	
1. Составление календарно-	и физическое развитие детей раннего и			воспитания»	практики
тематического плана	дошкольного возраста,			«кинатипо о	
проведения режимных	производственная практика				
моментов в I половину дня	<u> </u>				
J 71 ~		l	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

для своей возрастной группе		Дошкольные	
на практике.		образовательные	
2. Составление календарно-		учреждения	
тематического плана		упреждения	
режимных мероприятий во II			
половину дня для своей			
возрастной группы на			Ответственный
практике.			от организации
3. Разработка			
технологических карт			
проведения утренней			
гимнастики(зарядки) для			
своей возрастной группы на			
практике.			
4. Разработка			
технологических карт			
проведения гимнастики после			
дневного сна для своей			
возрастной группы на			
практике.			
5. Разработка			
технологических карт			
проведения физкультурного			
занятия смешанного типа для			
своей возрастной группы на			
практике.			
6. Разработка			
технологических карт			
проведения сюжетного			
физкультурного занятия для			
своей возрастной группы на			
практике.			
7. Разработка			
технологических карт			
проведения дневной			
(вечерней) прогулки для			
своей возрастной группы на			
практике.			
8. Разработка сценария			
физкультурного досуга для			
своей возрастной группы на		 	

практике.			
9. Планирование обучения			
спортивным упражнениям,			
индивидуальной работы по			
развитию движений,			
руководства самостоятельной			
двигательной деятельностью			
детей в 1 и 2 половину дня			
для своей возрастной группы			
на практике.			
10. Самоанализ проведения в			
своей возрастной группе на			
практике физкультурных			
занятий разных типов,			
утренней гимнастики,			
гимнастики после дневного			
сна, физкультурного досуга,			
подвижных игр.			
11. Организация и			
проведение режимных			
моментов в I половину дня			
(утренний прием, умывание,			
организация завтрака и обеда,			
одевание и выход на			
прогулку, организация сна).			
12. Организация и			
проведение режимных			
моментов во II половину дня			
(подъем, организация			
полдника, организация			
свободной совместной с			
элементами самостоятельной			
деятельности воспитателя с			
детьми).			
13. Организация и			
проведение утренней			
гимнастики.			
14. Организация и			
проведение гимнастики после			
дневного сна.			
15. Организация и			

 		ı	ı	,
проведение комплексов				
ритмической гимнастики в				
режимных моментах.				
16. Проведение подвижных				
игр на разных этапах				
разучивания, с элементами				
соревнования, с целью				
развития физических качеств.				
17. Проведение работы по				
обучению элементам				
спортивных игр или				
спортивных упражнений (в				
зависимости от степени				
подготовленности детей и				
наличия оборудования в				
конкретном ДОО).				
18. Организация и				
проведение физкультурных				
занятий, физкультурного				
досуга; физминуток,				
индивидуальной работы с				
детьми, самостоятельной				
двигательной деятельности				
на участке и в центре				
физической культуры одной				
возрастной группы.				
19. Определение уровня				
физической нагрузки и				
двигательной активности на				
физкультурном занятии.				
20. Проведение тестирования				
по диагностике				
двигательного навыка или				
двигательного качества.				
21. Проведение наблюдений				
за изменениями в				
самочувствии детей своей				
возрастной группы на				
практике во время их				
пребывания в ДОО.				
22. Проведение санитарно-				
-	•	•	-	

просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательности).					
1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 7. Изучение и сравнительный	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, учебная практика	108	4,5	Мастерская «Дошкольного воспитания»	Преподаватель

аналыз программных задач по прераммы образовательного учрежденых. 8. Завкомство, ного с программы образовательного учрежденых. 8. Завкомство с планированием работы по организации игровой плентельности в дошкольной организации игровой деятельности прописованиюм; завкомство с особенностим организации игровой деятельности прописованиюм; завкомство с особенностим организации игровой деятельности (дидактических, конструкторактя, сижетно-ролемых) и группа деятельности (дидактических, конструкторактя, сижетно-ролемых) и группа деятельности праводательности праводат			1	T	1
группах на основе программы образовательного учреждения. 8. Закомство с плинированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации игровой деятельности проценизации, навлиз плавов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: завкомство с особенностями организации игровой деятельности (делькинческих, театрализованных, комструкторских, сожетноромевьху) в группах детей раннего и дошкольного поораста. 10. Наблюдение за деятельность придоста и деятельностью педатога и деятельно					
образовательного учреждения 8. Зникомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации янали тольнов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности в дошкольной организации игровой деятельности дошкольнийся: знакомство с особенностьям организации игровой деятельности (длажитческих, тентрализованиям, кокструкторских, сюжетно-розсвых) в тумпах детей рапшего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельности и детей в процессе организации и проводения различных и детей в процессе организации и проводения различных конструкторских, сюжетно-розсвых), конструкторских, сюжетно-розсвых) в тумпах детей в процессе организации и проведения различных конструкторских, сюжетно-розсвых) в 1-й половине дия. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-розсвых) в 1-й половине дия. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-розсвых) в 0-й половине дия. 12. Наблюдение за задежения задежения задежения задежения выдов игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-розсвых) в 0-й половине дия. 12. Наблюдение на надли РИМС ва предмет					
Ууреждения. В. Завкомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, аналит планов. 9. Наблюденее организации игровой деятельности дошкольников: завкомство с сосбенностами организации игровой деятельности (дидаяктических, театрализованных, конструкторских, сложетно- ролевах) в гуунпах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сложетно- ролевах) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сложетно- ролевах) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сложетно- ролевах) в 0-2 й половине для. конструкторских, сложетно- ролевах) в 0-2 й половине для. 12. Наблюдение и валича РИШС ва предмет					
8. Завкомство с планированием работы по организации интровой деятельности в допикольной организации, анализа 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактичских, театрализованных, конструкторских, кожетно- ролевых) в группах дегей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагота и деятельностью педагота и деятельностью педагота, конструкторских, кожетно- ролевых в игу (дидактических, театрализованных, конструкторских, кожетно- ролевых) в 1-й половине для. 11. Наблюдение за деятельностью педагота и детей в процессе организации и проведения различных видов игу (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 1-й половине для. 11. Наблюдение за деятельностью педагота и детей в процессе организации и проведения различных видов игу (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 0-2-й половине для. 12. Наблюдение и анализ РПШС ва предмет	образовательного				
плацированием работы по организации и гровой деятельности в должольной организации, анадия планов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: закомство с особенностями организации игровой деятельности (длудактических, театралисованиях, конструкторских, сюжетноролевых) в группах детей раннего и дошкольного вограста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в пропессе организации и проведения различных видов игр сидактических, театралисованиях, конструкторских, сюжетноролевых) в группах детей раннего и дошкольного вограста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в пропессе организации и проведения различных видов игр сидактических, театралисованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в пропессе организации и проведения различных видов игр сидактических, театралисованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в пропессе организации и проведения различных видов игр сидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 2-й половине дня. 12. Наблюдение и заклича					
ортанизации и ровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 9. Наблюдение ортанизации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, теагрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и деятей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, теагрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов педагога и детей в процессе организации и проведения различных конструкторских, сюжетно- ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 2-й половине для. видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 2-й половине для. видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 2-й половине для. видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 2-й половине для. видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 2-й половине для. видов пработне и анализ РППС на предмет					
леятельности в дошкольной организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сложетноролевых) в груннах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр дидактических, театрализованных, конструкторских, сложетноролевых) в 1-й половине для. конструкторских, сложетноролевых в 1-й половине для. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр дидактических, театрализованных, конструкторских, сложетноролевых в 1-й половине для. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр дидактических, театрализованных, конструкторских, сложетноролевых) в 2-й половине для. конструкторских, сложетноролевых) в 2-й половине для. конструкторских, сложетноролевых) в 2-й половине для. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
организации, аналия планов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группила летей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в гурппаных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дия. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дия. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дия. 12. Наблюдение н анализ РППС ва предмет					
9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенноствями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в группах детей раниего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов итр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине для. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов итр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине для. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов итр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 0-й половине для. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрадизованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрадизованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрадизованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрадизованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 0-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
дошкольников: знакомство с особенностями организации игромой деятельности (дидактических, театрадизованных, конструкторских, сюжетноролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрадизованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрадизованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрадизованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 0-2 половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дия. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дия. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 0-й половине дия. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
игровой деятельности (дидактических, геатрализованных, конструкгорских, сюжетно- ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских режетно- ролевых) в 1-й подактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) во 2-й половине дия. 12. Наблюдение и анализ РПШС на предмет					
(дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжегно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дия. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дия. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дия. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в труппах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 1-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предемет					
конструкторских, сюжетноролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и деятельностью в половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в пропессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) В 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) В 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (пидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (пидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет	-				
деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и дегей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
конструкторских, сюжетноролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно- ролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
конструкторских, сюжетно- ролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
ролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
12. Наблюдение и анализ РППС на предмет					
РППС на предмет					
стимулирования	*				
	стимулирования				

деятельности детей. 13. Морсенирование вариантов РППС, стикулирующей самостоятельные итры летей в разных вограстных группах. 14. Наблюдение а назали игровой деятельности, включам игров сприродным материалом в летий период. 15. Подбор (деязработка) диалостических методик для оценки игровах умений детей ранител и доликольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки формированности игровах умений дегей ранител и доликольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки формированности игровах умений дегей ранител и доликольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по умебной практисе. 18. Знакометво и анализ календарных плапов самообстуживания и трудовой деятельности детей раниего и доликольного возраста. 19. Знакометво и анализ техникольного возраста. 19. Знакометво и доликольного возраста. 20. Наблюдение на призодным и трудовой деятельности детей раниего и доликольного возраста.		-	ı	
13. Модеширование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в рязных возрастных группах. 14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры продольм материалом в летний период. 15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки формарованности итровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолие по учебной практике. 18. Завкомство и знавиз каменарарых планнов самообслуживания и тругной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и проведения	самостоятельной игровой			
РППС, стикулирующей самостоятельные игры летей в разлики конграстиях группах. 14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природизым митеривлюм в летиний период. 15. Полбор (разработка) дивиностических методик для оценки игровых умений деятей деятей дага оценки игровых умений деятей раннего и допикольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и допикольного возраста в играх с пириродным материалом 17. Оформаение портфонко по учебной практике. 18. Занкомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и допикольного возраста. 19. Занкомство и анализ технологических карт организации и трудовой деятельности детей раннего и допикольного возраста. 19. Занкомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и грудовой деятельности детей раннего и допикольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации проведении проведения проведения организации проведения проведения организации проведения и проредения и проведения и проведения и проведения проведения организации проведения и проведения и проведения и проведения и проведения и проведения проведения проведения проведения проведения и пределения и проведения и проведения и пределения и пред				
самостоятельные игры детей в разым возрастных группах. 14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игрових умений детей раинего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки еформированности игровых умений детей раинего и дошкольного ноэраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Закомоство и явлиз калелиз калелиз калелизривных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раинего и дошкольного возраста. 19. Закомотво и анализ гехнором должностических карт организации и произкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ орможения и трудовой деятельности детей раинего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ орможения проведения и проведения организации и проведения организации и проведения				
в разлых вохрастных группах. 14. Наблюдение и внявия игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летий период. 15. Подбор (разработка) диатностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолно по учебной практике. 18. Знакометто и апализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного посраста. 19. Знакометво и апализ технологических карт организации и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и апализ организации и проведения	РППС, стимулирующей			
14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалов в летвий период. 15. Подбор (разработка) днагностических методик для оценки игровод, ужений детей раннего и дошкольного подраста. 16. Разработка дия точеских методик для оценки сформированности игровых умений летей раннего и дошкольного подраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолно по учебной практике. 18. Закомоство и анализ каления и нариз календарных планов самооб-служивания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного похраста. 19. Закомоство и анализ технолого похраста. 19. Закомоство и анализ технологических карт организации и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного похраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения и проведения организации и проведения и проведения организации и проведения организации и проведения и проведения организации и проведения и проведения и проведения организации и проведения пр	самостоятельные игры детей			
игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 15. Подбор (разработка) диагистических методик для опенки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагистических методик для опенки еформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации организации и проведения и проведения				
включая игры с природивым материалом в летний период. 15. Полбор (разработка) диагностических методик для оценки игровам, умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки формированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфольо по учеблой практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	14. Наблюдение и анализ			
материалом в летний период. 15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и доликольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и доликольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и доликольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и доликольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения	игровой деятельности,			
15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки итровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакометво и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакометво и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакометво и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
лиагиостических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформиение портфолно по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				
оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения	15. Подбор (разработка)			
детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки еформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	диагностических методик для			
Возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения	оценки игровых умений			
16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Згакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Згакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения	детей раннего и дошкольного			
диагностических методик для оценки сформированности игровых умений дегей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения	16. Разработка			
игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ орзанста. 20. Наблюдение и проведения	диагностических методик для			
раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения	игровых умений детей			
материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения	раннего и дошкольного			
17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения	возраста в играх с природным			
по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения	раннего и дошкольного			
технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
20. Наблюдение и анализ организации и проведения				
организации и проведения				
	самообслуживания детей			
раннего и дошкольного	раннего и дошкольного			

возраста.			
21. Наблюдение и анализ			
организации и проведения			
трудовой деятельности детей			
дошкольного возраста.			
22. Подбор диагностического			
инструментария для оценки			
сформированности навыков			
самообслуживания и			
трудовой деятельности детей			
раннего и дошкольного			
возраста.			
23. Планирование работы по			
организации			
самообслуживания и			
трудовой деятельности детей			
раннего и дошкольного			
возраста в летний период.			
24. Наблюдение и анализ			
организации и проведения			
различных форм организации			
трудовой деятельности детей			
раннего и дошкольного			
возраста в летний период.			
25. Изучение и анализ			
перспективных и			
календарных планов по			
продуктивным видам			
деятельности в изостудии и			
группах ДОО.			
26. Наблюдение и анализ			
продуктивной деятельности			
(рисование) детей раннего и			
дошкольного возраста.			
27. Наблюдение и анализ			
продуктивной деятельности			
(лепка) детей раннего и			
дошкольного возраста.			
28. Наблюдение и анализ			
продуктивной деятельности			
(аппликация) детей раннего и			

до	ошкольного возраста.			
29	9. Наблюдение и анализ			
пр	оодуктивной деятельности			
(ко	онструирование) детей			
pai	иннего и дошкольного			
BO	озраста.			
30	 Наблюдение и анализ 			
opi	оганизации самостоятельной			
xy,	/дожественной			
(пр	родуктивной) деятельности			
	стей дошкольного возраста.			
31	. Наблюдение и анализ			
РΠ	ППС организации			
пр	оодуктивной деятельности			
де	стей раннего и дошкольного			
	озраста.			
32	2. Моделирование РППС			
дл	ія организации и			
	ооведения продуктивных			
ВИ,	дов деятельности детей			
pai	ннего и дошкольного			
BO	озраста.			
33	3. Подбор (разработка)			
ди	иагностического			
	нструментария для оценки			
	образительных навыков и			
ум	лений детей раннего и			
	ошкольного возраста.			
	I. Изучение и анализ			
	ерспективных и			
	лендарных планов по			
	оодуктивным видам			
	вятельности детей раннего и			
	ошкольного возраста в			
	тний период.			
	5. Наблюдение и анализ			
	оодуктивных видов			
	еятельности детей раннего и			
	ошкольного возраста в			
	тний период.			
36	б. Знакомство и анализ			

		I	l		1
календарных планов					
музыкальной деятельности					
детей раннего и дошкольного					
возраста.					
37. Знакомство и анализ					
технологических карт					
музыкально-дидактических					
игр и сценариев музыкальных					
развлечений детей раннего и					
дошкольного возраста.					
38. Наблюдение и анализ					
организации и проведения					
музыкальных занятий с					
детьми раннего и					
дошкольного возраста.					
39. Наблюдение и анализ					
организации и проведения					
музыкально-дидактических					
игр с детьми раннего и					
дошкольного возраста.					
40. Наблюдение и анализ					
организации и проведения					
музыкальных развлечений,					
досугов с детьми раннего и					
дошкольного возраста.					
41. Подбор диагностического					
инструментария для оценка					
музыкальных способностей					
детей.					
42. Планирование					
42. Планированиемузыкальной деятельности					
музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного					
возраста в летний период.					
43. Наблюдение и анализ					
организации и проведения					
различных форм организации					
музыкальной деятельности					
детей раннего и дошкольного					
возраста в летний период.					
1. Разработка	ПМ.02 Организация различных видов	180	4,5	ДОУ	Преподаватель
технологических карт,	деятельности детей				
 	111	l .	l		<u> </u>

организация и проведение	в дошкольной образовательной организации,		
коммуникативных игр с	производственная практика		
детьми раннего и			
дошкольного возраста.			
2. Календарное планирование			
работы по развитию общения			
детей в различных видах			
деятельности в первую и			
вторую половину дня.			
3. Анализ и самоанализ			
процесса и результатов			
общения детей, их			
обсуждение в диалоге с			
сокурсниками,			
руководителем			
педагогической практики,			
воспитателем.			
4. Проведение наблюдения и			
выявление детей,			
испытывающих трудности и			
барьеры в общении со			
сверстниками.			
5. Планирование и			
организация работы по			
преодолению трудностей			
отдельных детей в общении			
со сверстниками с учетом			
рекомендаций психолога и			
логопеда.			
6. Разработка дидактических			
игр и использованием ИКТ			
оборудования и проведение			
их в условиях мастерских.			
7. Разработка календарных			
планов и технологических			
карт дидактических игр,			
организации их и проведение			
с детьми раннего и			
дошкольного возраста в			
детском саду:			
- в первой половине дня			

(включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 8. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр- драматизаций), организации	
дня(включая летний период). 8. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации	
8. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр- драматизаций), организации	
планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр- драматизаций), организации	
карт театрализованных игр (режиссерских, игр- драматизаций), организации	
(режиссерских, игр- драматизаций), организации	
драматизаций), организации	
	}
IN H PROPORTIONAL OF TOTAL WIL	1
их и проведение с детьми	ŀ
раннего и дошкольного	
возраста в детском саду:	
- в первой половине дня	
(включая летний период);	
- во второй половине дня	ļ
(включая летний период).	
9. Разработка календарных	
планов и технологических	
карт сюжетно-ролевых игр,	
организации их и проведение	
с детьми раннего и	
дошкольного возраста в	
детском саду:	
- в первой половине дня	
(включая летний период);	
- во второй половине дня	
(включая летний период).	
10. Разработка календарных	
планов и технологических	
карт конструкторские игр,	
организации их и проведение	
с детьми раннего и	
дошкольного возраста в	
детском саду:	
- в первой половине дня	
(включая летний период);	ļ
- во второй половине дня	
(включая летний период).	ļ
11. Проведение диагностики	ļ
и оценки сформированности	
игровых умений детей	
раннего и дошкольного	

возраста.			
12. Составление отчета о			
проведенной работе,			
оформление приложений.			
13. Разработка			
технологических карт,			
подготовка оборудования			
организация			
самообслуживания и			
трудовой деятельности детей			
раннего и дошкольного			
возраста, самоанализ			
проведенной работы.			
14. Разработка			
технологических карт,			
подготовка оборудования			
организация различных видов			
трудовой деятельности детей			
раннего и дошкольного			
возраста, самоанализ			
проведенной работы.			
15. Проведение диагностики			
и оценки сформированности			
навыков самообслуживания и			
трудовой деятельности детей			
раннего и дошкольного			
возраста.			
16. Планирование			
самообслуживания и			
трудовой деятельности детей			
раннего и дошкольного			
возраста в летний период.			
17. Организация			
самообслуживания и			
трудовой деятельности детей			
раннего и дошкольного			
возраста в летний период.			
18. Календарное			
планирование продуктивных			
видов деятельности детей			
раннего и дошкольного			

	 1	1	T .	1
возраста в целостном				
педагогическом процессе				
ДОО.				
19. Разработка				
технологических карт,				
организация, проведение и				
самоанализ продуктивной				
деятельности (рисование) с				
детьми раннего и				
дошкольного возраста.				
20. Разработка				
технологических карт,				
организация, проведение и				
самоанализ продуктивной				
деятельности (лепка) с				
детьми раннего и				
дошкольного возраста.				
21. Разработка				
технологических карт,				
организация, проведение и				
самоанализ продуктивной				
деятельности (аппликация) с				
детьми раннего и				
дошкольного возраста.				
22. Разработка				
технологических карт,				
организация, проведение и				
самоанализ продуктивной				
деятельности				
(конструирование) с детьми				
раннего и дошкольного				
возраста.				
23. Календарное				
планирование				
самостоятельной				
художественной				
(продуктивной) деятельности				
детей дошкольного возраста,				
организация ее в				
соответствии с планом,				
самоанализ.				

 		,	
24. Календарное			
планирование, организация и			
проведение различных видов			
продуктивной деятельности с			
детьми раннего и			
дошкольного возраста в			
летний период.			
25. Проведение диагностики			
и оценки изобразительных и			
технических умений детей			
раннего и дошкольного			
возраста, обработка			
собранного эмпирического			
материала и его оформление.			
26. Планирование и			
организация общения			
дошкольников в			
повседневной жизни и			
различных видах			
деятельности (летняя			
практика)			
27. Разработка			
технологических карт,			
организация РППС,			
проведение музыкально-			
дидактических игр с детьми			
раннего и дошкольного			
возраста их самоанализ.			
28. Разработка			
технологических карт,			
организация РППС и			
проведение музыкального			
развлечения (досуга) с			
детьми раннего и			
дошкольного возраста.			
29. Участие в организации и			
проведении праздничного			
утренника с детьми раннего и			
дошкольного возраста в ДОО.			
30. Разработка календарного			
плана, подготовка и			

организация самостоятельной					
музыкальной деятельности					
детей раннего и дошкольного					
возраста.					
31. Проведение диагностики					
музыкальных способностей					
детей дошкольного возраста.					
32. Планирование					
музыкальной деятельности					
детей раннего и дошкольного					
возраста в летний период.					
33. Организация					
музыкальной деятельности					
детей раннего и дошкольного					
возраста в летний период.					
1. Анализ основных	ПМ.03 Организация процесса обучения по	108	6	Мастерская	Преподаватель
образовательных программ	основным общеобразовательным			«Дошкольного	1 71
(раздел речевое развитие).	программам дошкольного образования, учебная				практики
2. Анализ перспективного и	практика			воспитания»	1
календарного плана по	1				
речевому развитию детей					
раннего и дошкольного					
возраста.					
3. Анализ технологических					
карт занятий по речевому					
развитию детей раннего и					
дошкольного возраста.					
4. Наблюдение и анализ					
речевых занятий детей					
раннего и дошкольного					
возраста.					
5. Наблюдение					
интегрированных занятий					
(художественное чтение,					
дидактическая игра,					
продуктивная деятельность) с					
детьми 5-7 лет.					
6. Моделирование речевых					
занятий, в т.ч.					
интегрированных.					
интегрированных. 7. Наблюдение и анализ					
7. гаолюдение и анализ					

проведения индивидуальной			
речевой работы с детьми			
раннего и дошкольного			
возраста.			
8. Разработка речевых игр с			
использованием ИКТ			
оборудованием.			
9. Подбор (разработка)			
диагностического			
инструментария и проведение			
диагностики речевого			
развития ребенка.			
10. Анализ календарных			
планов по познавательному			
(математическому) развитию			
детей раннего и дошкольного			
возраста.			
11. Анализ развивающей			
предметно-пространственной			
среды по математическому			
развитию детей раннего и			
дошкольного возраста.			
12. Анализ технологических			
карт познавательных занятий			
(формирование элементарных			
математических			
представлений) с детьми			
дошкольного возраста.			
13. Наблюдение и анализ игр			
математического содержания			
с детьми раннего и			
дошкольного возраста.			
14. Наблюдение и анализ			
групповых математических			
занятий с детьми			
дошкольного возраста.			
15. Наблюдение и анализ			
проведения индивидуальной			
работы по познавательному			
(математическому) развитию			
с детьми раннего и			

дошкольного в			
16. Разработка			
игр с развиваю			
материалом дл			
дошкольного в			
17. Разработка	дидактических		
игр математич	ского		
содержания с			
использование	I		
современного			
образовательно	0		
оборудования			
(интерактивно			
STEM оборудо			
Matatalab и др.			
18. Подбор (ра			
диагностическ			
оценки матема			
развития детей	дошкольного		
возраста.			
19. Анализ кал			
планов по экол			
образованию д			
дошкольного в			
20. Анализ тех			
карт познавате			
экологическом			
образованию),			
и дошкольного			
21. Наблюдени			
наблюдений по			
экологическом			
детей раннего	дошкольного		
возраста.			
22. Наблюдени			
познавательны			
экологическом			
образованию),			
и дошкольного			
23. Наблюдени			
виртуальной э	скурсии по		

детей раннего и доникольного возраста. 24. Проектирование модели модели экологической тролья и детском саду. 25. Наблюдение и ападитя проведение и ападитя проведение издавятильному (экологическому) развитию с детьми раниего и доникольного вограста. 26. Подбор (разработка) динитогическим уператическим издавить об детьми выпитогическим уператическим издавить об детьми оценья экологического обрасования детей доникольного вограста. 27. Авадия калисацирым и детей даниего и доникольного вограста. 28. Аналия технологических карт познавительных завятий (ознакомлению с социальным миром) разные вохрастные группы. 29. Наблюдение и ападиты разработь вограстные группы. 29. Наблюдение и ападита проведение и навлия проведении няблюдений с социального характера с детеми даниего и доникольного вограста. 30. Наблюдение и ападита проведении няблюдений и диникольного вограста. 30. Наблюдение и навлия проведении няблюдения на навлия проведения даниего и доникольного вограста. 30. Наблюдение и ападита по ознакомленного с догом даниего и доникольного вограста по ознакомленного детей раннего и доникольного вограста по ознакомленного детей раннего и доникольного вограста с социальным миром. 31. Наблюдение и ападита			1	T .	
посраста. 24. Пресктирование модели жологической троны в детском салу. 25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (жологическому) развитию с дельми раннего и доликольного возраста. 26. Подбор (разработка) дия ностических методик для оценки экологического образования детей доликольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и доликольного посраста. 28. Анализ технологическых карт познавательных занятий (сэнакомление с социальным миром) в разные возрастыме трупны. 29. Наблюдение и анализ проведения явольдений социального возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения явольдений социального возрасть. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с дельми раннего и доликольного возрасть. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с дельми раннего и доликольного возраста. 30. Наблюдение по аналия проведения дидактических игр с дельми раннего и доликольного возраста. 30. Наблюдение о цаналия проведения дидактических игр с дельми раннего и доликольного возраста по симакомленно детей раннего и доликольного возраста по симакомленного детей раннего и доликольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и аналия	экологическому образованию				
24. Проектирование модели экологической троны в летском саду. 25. Наблюдение и апализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому развитию с летьми раннего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диантический кологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по знакомлению с сощальным миром детей рашнего и дошкольного возраста. 28. Анализ календарных планов по ознакомлению с сощальным миром детей рашнего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познакомлению с ознакомлению ознакомлению ознакомлению ознакомлению ознакомлению ознакомлению по ознакомлению по ознакомлению ознакомлению ознакомлению ознакомлению ознакомлению с ознакомлению с ознакомлению ознакомлению ознакомлению ознакомлению с ознакомлению ознак					
экологической трошы в петеком саду. 25. Наблюдение и анализ проведении пидивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и доликольного возраста. 26. Подбор (разработка) диагностику экологических методик для оценки экологических методик для оценки экологических методик для оценки экологических методик для одновным экологического образования детей доликольного возраста. 27. Анализ календарных планов но ознакомлению с социальным миром детей раннего и доликольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и доликольного подраста. 30. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и доликольного возраста. 30. Наблюдение дидактических игр с детьми раннего и доликольного возраста по ознакомлению детей раннето и доликольного подаста далнето и доликольного подаста далнето на доликольного подаста далнето на доликольного далнето на доликольного далнето далнето на доликольного далнето					
детком саду. 25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познанательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) двая ностического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомиснию с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (сэнакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного позраста. 30. Наблюдения и анализ проведения дидактических итр с детьми раннего и дошкольного позраста. 30. Наблюдения и анализ проведения дидактических итр с детьми раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ проведения дидактических итр с детьми раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
25. Наблюдение и апализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экопогическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экопогического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ теснологических карт познавательных заявтий (ознакомление с социальным миром) в разные поврастные трушы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдения напизатироведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение о цапализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению летей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раниего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по онакомленню с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром р разные возрастыве труппы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми рапието и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастыным занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастыным развиным занятий (ознакомление с социальным проведения наблюдений с социального харажтера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения праватера с детьми раннего и дошкольного возраста. 31. Наблюдение и детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
(экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по знакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных зацятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомленного возраста по ознакомленного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ на заниз на детем в на детем в на на заниз на дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ на заниз на детем в на на заниз на детем в на на на заниз на дошкольного возраста с социальным миром.					
детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диагностических методик для опенки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения паблюдений социального козраста с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомление с детьм раннего и дошкольного возраста по ознакомление с детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ 33. Наблюденого возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диатностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ канендарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раниего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения паблюдение и дошкольного возраста по ознакомленнор детей раннего и дошкольного возраста по ознакомленнор детей раннего и дошкольного возраста с социального возраста с социального возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раниего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раниего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения диактических игр с детьми ранинего и дошкольного возраста по ознакомленного резраста по ознакомленного резраста с социального возраста с социального возраста с социального возраста с социальныго возраста с социальныго возраста с социальныго возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ калецарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раншего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раншего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения диадкических игр с детьми раншего и дошкольного возраста по ознакомленно детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ капендарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми рашнего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ	26. Подбор (разработка)				
образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального карактера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннето и дошкольного возраста с социального возраста с социальных дидактических зага с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста по сознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста с социального возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
(ознакомление с социальным миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и и дошкольного возраста с с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
миром) в разные возрастные группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
группы. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ	The state of the s				
29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и и дошкольного возраста с с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
социальным миром. 31. Наблюдение и анализ					
31. Наблюдение и анализ					
групповых познавательных					
Application in the community of the comm	групповых познавательных				

соправленым митром) в разлика 32. Наблиснение и вавлира пиртуальных экскурсий (окнакомление с соправлым миром) с детьми дошкомление с соправлым миром) с детьми дошкомление в авалига проведения индивидуальной работы по поспавательному (соправлый мир) разлитно с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диагностических эксподик для оценен заваний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомленно с социальным миром. 35. Акалик завлей по индивиденно с социальным миром. 35. Акалик завлей принах пилопо, выделение содержания и задач по применению инфровых технологий в различных видах дентельности. 36. Наблюдение и аналига вазимодействия детей с информами технологиями в применес различных видов деятельности. 37. Составление и применение и пиромами в прочессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение достоямностий. 38. Наблюдения детей в прочессе различных видов деятельности. 38. Наблюдения детей в променения и применением информами технологий. 38. Наблюдение и апыпи условий для физического развития детей посредством разрабных технологий.			1	
вограсствах группах. 22. Наблодение и анализ виртувльных экскурсий (оннякомение е социальным мирову) с детьми дошкольного вограста. 33. Наблодение и навлиз проведения ицинидуальной работы по нозивавтельному (социальный мир) разлитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диатностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного вограста по ознакольненно с социальным миром. 35. Аналия каледарных планов, выделение содержания и задач но применению пифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и апалия названодействия детей с цифровым технологиям в провессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, вазамодействия детей п процессе различных видов деятельности. 38. Наблюдение и апалия усновий для физического развития детей посредством цифровых технологий. 38. Наблюдение и апалия усновий для физического развития детей посредством цифровых технологий.	занятий (ознакомление с			
32. Наблюдение и анализ вирухальных экскурской (опнакомление с социальным миром) с детьми доликольного вохраста. 33. Наблюдение и анализ проведения индилизуальной работы по помнакательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диагностических методик для диагностических методик для диагностических методик для оценки знавий и опыта детей раннего и доликольного вохраста по ознакомленно е социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение с одержания и задач по применению ценфовых технологий в различных видов, деятельности. 36. Наблюдение и анализ вызмождение и наприменению ценфовыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение и применение конспекты, взаимодействия детей с пифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применением приромам технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физименсного применением диформам технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физименского развития детей поередством пиформам технологий.				
виртуальных экскурсий (опикомнение с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавтительному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диагностически методик для оценки знавий и опита детей раннего и дошкольного возраста по ознакомпению с социальным миром. 35. Анализ капенаррных плавно, выделение содержания и задач по применение пифровых технологий в различных видов деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаямодействия детей в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение и применение конспекта, заамодействия детей п процессе различных милов деятельности. 37. Составление и применение п применение конспекта, заамодействия детей п процессе различных милов деятельности. 37. Составление и применением процессе различных милов деятельности п применение конспекта, заамодействия детей п процессе различных милов деятельности п применение конспекта, заамодействия детей п п процессе различных милов деятельности оприменением пифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством пифровых технологий.				
(отнакомление с социальным мироо) д детьми дошкольного возраста. 33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диагностических методик для оценки знавий и опыта детей раннего и дошкомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выдение с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выдение с содиальным миром. 36. Наблюдение и задач по применение шфровых технологий в различых видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровым технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности. 38. Наблюдение и анализ условностими в процессе различных видов деятельности. 38. Наблюдение и нализ условностий двя физического развития детей посредством цифровых технологий.				
миром) с детьми дошкольного возраста. 33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавительному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ, 34. Разработка диагностически методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению пифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ калемодействия детей с пифровыми технологиями в происесе различных видов деятельности. 37. Составление и применению конспекта, калимодействия детей п применению конспекта, калимодействия детей п применению конспекта, калимодействия детей п применение конспекта, калимодействия детей п процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредетемом цифровых технологий.				
дошкольного возраста. 33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (сопиальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диагностических методик для опекки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по примененню цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ ванимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности. 38. Наблюдение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей поредетемом цифровых технологий.				
33. Наблюдение и янализ проведения видивидуальной работы по позвавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка дивиностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по озвакомлению с социальным миром. 35. Алалия калецарных планов, выделение содержания и задач по применение содержания и задач по применению и фировых технологий в различных видок деятельсти. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видок деятельности. 37. Составление и применение и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применением и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности. 38. Наблюдение и анализ условия детей в процессе различных видов деятельности с применением и применением конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением ифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для фризического развития детей посредством цифровых технологий.				
проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный вир) развитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раинего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаначно деятельности. 37. Составление и применением проведением применение конспекта, взанямодействия детей с применением применением применением применением видов деятельности. 37. Составление и применением применением видов деятельности. Взанямодействия детей в процессе различных видов деятельности. Взанямодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением видов деятельности с применением применением видов деятельности с применением проровых технологий.				
работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ, 34. Разработка диагностических методик для опенки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ капендарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровых технологий жиров деятельности. 37. Составление и применению социальных видах деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применение монспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением ифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
(социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диатностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологизми в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством пифровых технологий.				
детьми с ОВЗ. 34. Разработка диатностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровым технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей по средством цифровых технологий.				
диагностических методик для опенки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровым технологий в различных видах деятельности. 37. Составление и процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применением и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности от применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выдсление содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применение мифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровым технологими в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности. 38. Наблюдение и анализ условий детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.	диагностических методик для			
возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение и на применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.	оценки знаний и опыта детей			
социальным миром. 35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и апализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение к применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с трименением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельност с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.				
развития детей посредством цифровых технологий.				
цифровых технологий.				
39. Планирование работы по				
57. Intermite parties in	39. Планирование работы по			

			Г			
	ршенствованию навыков					
	ений детей,					
	модействовать с					
	оовым оборудованием в					
разли	ичных видах					
	ельности.					
1. Pa3	зработка фрагментов	ПМ.03 Организация процесса обучения по	108	6,7	ДОУ	Преподаватель
кален	ндарного плана по	основным общеобразовательным				
ознак	комлению с социальным	программам дошкольного образования,				
мирог	ом детей раннего и	производственная практика				
дошк	кольного возраста.	•				
2. Pa3	зработка					
	ологических карт					
	авательных занятий					
(ознаг	акомление с социальным					
мирог	ом) с детьми раннего и					
	кольного возраста.					
	зработка видеоролика и					
	ологической карты					
	авательного занятия					
(ознаг	акомление с социальным					
`	ом) с детьми раннего и					
	кольного возраста.					
	одготовка, организация и					
	едение дидактических					
	с детьми раннего и					
	кольного возраста по					
	комлению с социальным					
миром						
	одготовка, организация и					
	едение познавательных					
	гий с детьми раннего и					
	кольного возраста по					
	комлению с социальным					
миром						
6. Под	одготовка, организация и					
	едение виртуальных					
	урсий с детьми по					
	комлению с социальным					
миром						
	одготовка, организация и					

			1		I .
проведение досуговых					
занятий с детьми по					
ознакомлению с социальным					
миром.					
8. Подготовка, организация и					
проведение индивидуальной					
работы по ознакомлению с					
социальным миром с детьми,					
имеющими трудности в					
освоении познавательного					
материала о социальном					
мире.					
9. Самоанализ проведенных					
занятий и других форм					
организации работы по					
ознакомлению с социальным					
миром в детском саду.					
10. Диагностика и оценка					
уровня познавательного					
развития детей раннего и					
дошкольного возраста (в					
области ознакомления с					
социальным миром),					
обработка собранного					
эмпирического материала.					
1. Анализ современного	ПМ.04 Организация воспитательного процесса	36	6	Мастерская	Преподаватель
педагогического опыта по	детей раннего			«Дошкольного	
реализации патриотического,	и дошкольного возраста в ДОО, учебная			, ,	практики
духовно-нравственного,	практика			воспитания»	1
социального,					
познавательного,					
физического и				Дошкольные	
оздоровительного, трудового,				образовательные	
эстетического воспитания				организации	
детей раннего и дошкольного				организации	
возраста.					
2. Решение проблемных					
педагогических ситуаций,					
отражающих педагогические					
закономерности организации					
процесса воспитания детей					
 1 1			ı		1

	1	ī	T	
раннего и дошкольного				
возраста.			Ответственный	OT
3. Наблюдение и анализ			организации	
мероприятий по реализации				
задач патриотического,				
духовно-нравственного,				
социального,				
познавательного,				
физического и				
оздоровительного, трудового,				
эстетического воспитания				
детей раннего и дошкольного				
возраста в разных возрастных				
группах.				
4. Анализ конспектов				
(технологических карт)				
мероприятий по реализации				
задач воспитания детей				
раннего и дошкольного				
возраста.				
5. Разработка конспектов				
(технологических карт)				
мероприятий по реализации				
задач патриотического,				
духовно-нравственного,				
социального,				
познавательного,				
физического и				
оздоровительного, трудового,				
эстетического (совместная				
деятельность воспитателя и				
детей: разные виды игр,				
проблемные ситуации,				
тематические экскурсии,				
этические беседы и др.);				
6. Разработка конспектов				
(технологических карт)				
досуговой деятельности и				
развлечений по реализации				
направлений				
(патриотического, духовно-				

	,		
нравственного, социального,			
познавательного,			
физического и			
оздоровительного, трудового,			
эстетического) воспитания			
детей раннего и дошкольного			
возраста.			
7. Анализ календарного плана			
воспитательной работы в			
разных возрастных группах;			
8. Разработка календарного			
плана воспитательной работы			
в конкретной возрастной			
группе.			
9. Анализ современных опыта			
применения технологии			
педагогической поддержки			
применяемых в процессе			
воспитания детей			
дошкольного возраста.			
10. Решение проблемных			
педагогических ситуаций,			
отражающих процесс			
воспитания детей раннего и			
дошкольного возраста с			
ограниченными			
возможностями здоровья, в			
том числе с детьми-			
инвалидами.			
11. Анализ развивающей			
информационной среды,			
позволяющей обеспечить			
личностное развитие детей			
раннего и дошкольного			
возраста, их эмоциональное			
благополучие и возможность			
самовыражения.			
12. Анализ содержания и			
оформления рабочей			
программы воспитания.			
13. Знакомство с			
13. Знакомство с			

			1		
диагностическим					
инструментарием по разным					
направления воспитания.					
1. Проведение мероприятий,	ПМ.04 Организация воспитательного процесса	36	6	Мастерская	Преподаватель
направленных на реализацию	детей раннего и дошкольного возраста в ДОО,			«Дошкольного	
задач по приобщению детей	производственная практика			воспитания»	практики
дошкольного возраста к				воснитания»	
российским					
общенациональным					
(национальным) традициям				Дошкольные	
(национальные виды спорта,				образовательные	
национальные традиции				организаци	
здорового питания, народные				организаци	
игры и пр.).					
2. Проведение мероприятия					
(беседа, игра и т.д.),					
направленного на знакомство					
детей с государственной					
символикой.					
3. Проведение групповых					
бесед с примерами					Ответственный от
сотрудничества и					организации
взаимопомощи людей в					
различных видах					
деятельности (на материале					
истории России, ее героев),					
милосердия и заботы о					
слабых членах общества.					
4. Чтение художественной					
литературы (с беседой по					
произведению),					
направленных на					
формирование представлений					
о дружбе.					
5. Организация и проведение					
игровой деятельности по					
социальному воспитанию					
детей раннего и дошкольного					
возраста с учетом					
полоролевых позиций.					
6. Организация и проведение					

совместного познавательного проекта доети, педагогов, родителей (акоппых представителей). 7. Проведение совместной деятельности по всепитанию основ безопасного поведения на дороге в базгу в природе. 8. Моделирование и приожежние ситуаций, направленных на восштавине у детей культуры общения ребенка с върославии и сверстинами. 9. Организация и проведение наставки жескурсий для детей ворастной группы ДОО с целью эстетческого восштавия. 10. Проведение досутовой для детей выпользорательности и развлечений (патриотического, духовноправлений (патриотического, духовноправлений (патриотического, духовноправлений (патриотического, духовноправленного, социального, офизического и охудоромительного, трудового, офизического и охудоромительного, трудового, офизического, офизического, офизического, офизического, офизического, офизического, офизического и охудоромительного, трудового, офизического и охудоромительного, трудового и охудоромительного, трудового, офизического и охудоромительного, трудового воорые по соответствии с планом воспитательной работы в конкретной воорьестной группы ДОО, 12. Выявление уровия				T	ı	
родителій (законных представителей) 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге в быту в природе. 8. Моделирование и проведение и проведение ситуаций, направлениях на воститатие у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстинами. 9. Организация и проведение выставки жексурсий для детей позраетной группы ДОО с целью эстенческого воспитания. 10. Проведение досутовой деятельности правлечений по реализации направлений (патриотического, духонно-правлетьенного, социального, позвавательного, офизического и оздоровительного, трудового, зететического) воспитания детей раннего и дошкольного возраета в соответствии с дала для детей раннего и дошкольного возраета в соответствии с дала для детей раннего и дошкольного возраета в соответствии с дала для детей раннего и дошкольного возраета в соответствии с дала в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воснитательной работы возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воснитательной работы возраетной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воснитательной работы возраетной группе.						
представителей). 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге в быту в природе. 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитатие у детей культуры общения ребенка с върослыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выставки у кеккурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досутовой деятельного провительного провительного и развлечений по реализации направлений (натриотического, духовно-правственного, сощального, познавательного, физического и охдоровительного, отстического) воспитания детей развлечений деятельного, отстаческого воспитания детей развлечений по реализации направленый (натриотического, годиального, познавательного, отстаческого) воспитания детей развлечения с планом воспитательной разботы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.						
7. Проведение совместной деятельноги по восштавнию основ безопасного поведения на дороге 4 бытуй в прароде. 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у летей культуры общения ребенка с вэрослыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выствями экскурсий для детей возрастной группы ДОО с недно эстегического воспитания. 10. Проведение досутовой деятельной по реализации направлений по реализации направлений (патриотического, духовно-правственного, социального, офизического и оздоровительного, трудового, эстегического воспитатия детей рашего и дошкольного позваятельного, трудового, эстегического воспитатия детей рашего и дошкольного позраственного, оправляет в соответствии с планом воспитатия детей рашего и дошкольного позраста в соответствии с планом воспитатия детей рашего и дошкольного возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного павна воспитательной работы возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного павна воспитательной работы возрастной группа. 11. Разработка и оформление календарного павна воспитательной работы в возрастной группа. 11. Разработка и оформление календарного павна воспитательной работы возрастной группа.						
деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дорого' в быту' в природе. 8. Модешрование и проведение ситуаций, направленых на воспитание у детей культуры общения ребенка с върослыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выставки'ясккурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досутокой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовионравственного, социального, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей выставки-правлений по реализации направлений по реализации на правлений по реализации на правления на правления по реализации на правления по реализаци						
основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с върсслыми и сверстинками. 9. Организация и проведение выставки/эскуродий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитация. 10. Проведение досутовой деятельности и развлечений по реализация направлений (патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и доликольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
влароте/в быту/в природе. 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взросдыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастибі группы ДОО с целью эстетического воспитация. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовноправственного, социального, познавательного, офизического и оздоровительного, грудового, эстетического убранительной деятельности и развлечений деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовноправственного, струдового, эстетического и оздоровительного, грудового, эстетического) воспитация детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастки группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в возрастной группы. ДОО.						
8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка е върсълыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выставки ускурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-правственного, социального, офизического и оздоровительного и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитатьной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с вэрослыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в озрастной группе.						
направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с върослыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно- правственного, социального, познавательного, пуховно- правственного, социального, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной группы. ООО.						
у детей культуры общения ребенка с върослыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлечений по реализации направлечений по реализации направлечений (патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, офизического и оздоровительного, от						
ребенка с взрослыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстегического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, офизического и оздоровительного, офизического и оздоровительного, трудового, эстегического и оздоровительного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группь.						
сверстниками. 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, офизического и оздоровительного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группь.						
9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического и оздоровительного, трудового, эстетического и одоровительного и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	ребенка	ка с взрослыми и				
выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной роботы возрастной группы ДОО.	9. Орга	анизация и проведение				
ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной работы возрастной работы возрастной работы возрастной работы возрастной работы возрастной группы ДОО.						
воспитания. 10. Проведение досутовой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастьой работы возрастьой работы возрастьой работы возрастьой работы возрастной работы возрастной работы возрастной работы возрастной работы возрастной группы ДОО.						
10. Проведение досутовой деятельности и развлечений по реализации направлечений (патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группе.	ДОО с	с целью эстетического				
деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
по реализации направлений (патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в возрастной группы ДОО.						
(патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в возрастной группы дОО.						
познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в возрастной группы доо.	(патрис	ютического, духовно-				
физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	нравсти	гвенного, социального,				
оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
воспитательной работы возрастной группы ДОО.						
возрастной группы ДОО.						
12. Выявление уровня						
воспитанности (по разным						
направлениям воспитания)						
детей раннего и дошкольного	детей р	раннего и дошкольного	 			

	,	1			,
возраста в ходе					
педагогической диагностики.					
13. Разработка цели и задач,					
содержания воспитательной					
работы с детьми раннего и					
дошкольного возраста по					
результатам педагогической					
диагностики.					
14. Определение алгоритма					
осуществления					
педагогической поддержки					
детей раннего и дошкольного					
возраста в процессе					
воспитания, в том числе					
детей с ограниченными					
возможностями здоровья по					
итогам диагностики.					
1. Анализ планов работы с	ПМ.05 Организация взаимодействия с	36	7	Мастерская	Преподаватель
родителями (ДОО и	родителями (законными представителями)			«Дошкольного	1 ,,
возрастной группы,	детей и сотрудниками ДОО по вопросам				практики
выделение содержания и	развития и образования детей, учебная практика			воспитания»	•
задач, особенностей					
планирования.					
2. Наблюдение и анализ				Дошкольные	
взаимодействия воспитателя				образовательные	
с родителями в I половину				организаци	
дня.				организаци	
3. Наблюдение и анализ					
взаимодействия воспитателя					
с родителями в II половину					
дня.					
4. Наблюдение и анализ					
взаимодействия сотрудников					
образовательной					
организации, работающих с					Ответственный от
группой детей.					организации
5. Составление плана					
взаимодействия с родителями					
детей дошкольного возраста					
(законными					
представителями) на период.					

1. Анализ годового и	ПМ.05 Организация взаимодействия с	36	7	
перспективного плана ДОО,	родителями (законными представителями)			
раздел «Организация	детей и сотрудниками ДОО по вопросам			
взаимодействия с родителями	развития и образования детей,			
(законными	производственная практика			
представителями)				
воспитанников».				
2. Разработка и реализация				
проекта для совместной				
деятельности детей,				
родителей и воспитателя.				
3. Разработка вопросов и				
проведение письменного				
опроса родителей по теме				
проекта.				
4. Разработка макета и				
оформление информационно-				
демонстрационного стенда по				
проекту для всех участников				
образовательного процесса.				
5. Разработка сценария				
образовательных ситуаций с				
детьми, направленных на				
развитие социальных				
отношений со взрослыми и				
сверстниками для своей				
возрастной группы на				
практике в ДОО (в				
соответствии с тематикой				
проекта) и их проведение.				
6. Разработка сценария				
мастер-класса для детей и их				
родителей в соответствии с				
содержанием проекта и его				
проведение.				
7. Разработка и				
представление рекомендаций				
для родителей в соответствии				
с темой проекта.				
8. Разработка сценария				
мероприятия по презентации				

			1		1
результатов совместной					
работы над проектом всех					
участников образовательного					
процесса.					
9. Оформление презентации					
об этапах проекта и его					
результатов с применением					
ИКТ оборудования для					
выступления с сообщением о					
проекте на родительском					
собрании.					
10. Выступление на					
педагогическом совете по					
теме курсовой работы, делая					
акцент на современных					
интерактивных методах и					
приёмах работы с детьми					
раннего и дошкольного					
1					
возраста.	ПМ 06 Оптентите общения политительной политительном полити	36	7	ДОУ	П
1. Проведение режимных	ПМ.06 Организация образовательного процесса	30	/	доу	Преподаватель
процессов в группе раннего	в группах детей раннего возраста,				
возраста.	производственная практика				
2. Проведение игр-занятий по					
разным разделам программы					
с детьми второго и третьего					
года жизни.					
3. Проведение совместных					
игр с детьми второго и					
третьего года жизни.					
4. Создание элементов РППС					
группы раннего возраста по					
определенной теме.					
5. Проведение					
индивидуальной					
консультации с родителями					
ребенка раннего возраста по					
проблемам адаптации к ДОО.					
6. Реализация совместного					
проекта с родителями и					
детьми в группе раннего					
возраста в период адаптации.					

7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.					
Наблюдение за работой младшего воспитателя в ДОО	ПМ 07. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель, учебная практика	36	5	КГА ПОУ «ДИТК»	Преподаватель
Выполнение работы младшего воспитателя в ДОО	ПМ 07. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель, производственная практика	36	6		

5.4. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

		ентя			Ť		тяб		Ė		Іояб				Лека	брь			Ян	вар	Ь		Фе	врал	пь			Ма	nT			Δп	рель	1	T	M	Іай			Июн	lb.		1	И	оль		<u> </u>		Авгу	/CT	\neg
Курс	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 ce	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 -	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22			9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	27 anp	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 -
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33 3	4 35	36	37	38	39	40	41 4	12	43	44	45	46 4	47	48	49	50	51	52
I																-	A	К	К																						у у у	A A A	К	К	К	К	К	К	К	К	К
п																У	y A T T T	К	K																у у у у	У	у у А А	A A A	A T T T	Т	Т -	T T T T	К	К	К	К	К	К	К	К	K
ш											У	у	A A A	Т	Т	Т	T T T T A	К	К																	У	у	у	у у у у	A A A T	Т	Т	T T T T A	К	К	К	К	К	К	К	К
IV													у у у	У	У	A T T T T	T T T T A	К	К												у у у	Т	T T A	С	С	С	И	И	И	И	И	И	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Сводные данные по бюджету времени

					-		Практики							ГИ	ΊA	Каникулы	Всего																
		е по дисци цисциплина курсам		_	межуточн гтестация		Уче	ебная пра	ктика	праз	водстве стика (г офилю	10		Производственная практика					Прове-														
Курс			,		,					специ	альнос	ти)	(npc	ддинион	iiiuzi)	товка	дение																
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего 1 сем 2 сем																				
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.														
I	39 5/6	16 5/6	23	2/3	1/6	1/2	1/2		1/2									11	52														
II	33 1/6	15 5/6	17 1/3	1 1/3	1/6	1 1/6	2 1/2	1/2	2	4	1/2	3 1/2						11	52														
III	28 1/2	10 1/3	18 1/6	1 1/2	2/3	5/6	5	2	3	7	4	3						10	52														
IV	24 1/6	12 2/3	11 1/2	5/6	1/3	1/2	3	2 1/2	1/2	3	3 1 1 1 1/2		1 1 1/2 1/2		3 1 1 1 1/2		3 1 1 1/2 1/2		3 1 1 1/2 1/2		1 1 1 1/2 1/2		1 1 1/2 1/2		1 1 1 1/2 1/2		4		4		6	2	43
Всего	125 2/3	55 2/3	70	4 1/3	1 1/3	3	11	5	6	14 6 8		14 6 8		14 6 8			4		6	34	199												

Обозначения:		Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	У	Учебная практика	И	Государственная итоговая аттестация
	Α	Промежуточная аттестация	Т	Производственная практика (по профилю специальности)	*	Неделя отсутствует
	К	Каникулы	С	Производственная практика (преддипломная)		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью определяет образовательной программы И содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебноматериально-техническое обеспечение методическое учебного процесса соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных $\Phi\Gamma$ OC СПО.4

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах образовательного учреждения, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) образовательных учреждений на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Биологии и географии

Химия, лаборатория химии

Математики

Истории и социально-гуманитарных дисциплин

Обществознания и правового обеспечения профессиональной деятельности

Иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности;

ОБЗР, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Физики и технической механики

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Педагогики и психологии;

Теории и методики физического воспитания;

Теории и методики дошкольного образования;

Коррекционно-педагогических технологий;

Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Медико-биологических дисциплин;

Безопасности жизнедеятельности.

Мастерские:

Дошкольного воспитания

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии («Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и науки, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе образовательных учреждений, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО	Наименование организации,	Занимаемая	Общий трудовой
п/	(при наличии)	осуществляющей деятельность в	специалистом-	стаж работы
П	специалиста-	профессиональной сфере, в которой	практиком должность	специалиста-
	практика	работает специалист-практик по		практика в
		основному месту работы или на		организациях,
		условиях внешнего совместительства		осуществляющих
				деятельность в
				профессиональной
				сфере,
				соответствующей
				профессиональной
				деятельности, к
				которой готовятся
				обучающиеся
1	Штука	МБДОУ «Детский сад	Заведующий	29
	Екатерина	общеразвивающего вида № 10		
	Александровна	«Росинка»		
2	Борисенко Инна	МБДОУ «Детский сад	Воспитатель	15
	Владимировна	общеразвивающего вида № 10		
		«Росинка»		
3	Валеева	МБДОУ «Детский сад	Воспитатель	15
	Эльвира	общеразвивающего вида № 10		
	Анатольевна	«Росинка»		

4	Савело Лариса Валерьевна	МБОУ «ЦО «Притяжение» го Спасск- Дальний (Дошкольное отделение. Корпус 2 «Матроскин»	Заведующий	21
5	Дубей Надежда Федоровна	МБОУ «ЦО «Притяжение» го Спасск- Дальний (Дошкольное отделение. Корпус 3 «Теремок»	Старший воспитатель	12
6	Петрина Екатерина Станиславовна	МБОУ «ЦО «Притяжение» го Спасск- Дальний (Дошкольное отделение. Корпус 4 «Колокольчик»	Воспитатель	6 лет
7	Кравцова Ольга Юрьевна	МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Ромашка»	Заведующий	38
8	Лашун Оксана Юрьевна	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Лучик» села Летно-Хвалынское Спасского района	Заведующий	26
9	Акимова Вера Николаевна	МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №33	воспитатель	30 лет
10	Морозова Лариса Викторовна	МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №33	воспитатель	31 год
11	Шкуренко Анна Анатольевна	МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30	воспитатель	26 лет
12	Порохня Наталья Викторовна	МБДОУ №46 «Дар» г. Находка	Старший воспитатель	20 год
13	Бугаева Наталья Александровна	МБДОУ "Детский сад 63" г. Находка	заместитель заведующего по воспитательной работе	18 лет
14	Крамар Ольга Владимировна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 общеразвивающего вида г. Владивостока»	И.о заведующего	27 лет
15	Кулешова Ирина Александровна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 общеразвивающего вида г. Владивостока»	воспитатель	3 года
16	Степанова Ольга Ивановна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 общеразвивающего вида г. Владивостока»	Старший воспитатель	20 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 211,3 тыс. рублей.