

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
В.В. Ульянова
«20» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
В.Г. Матвеева
«20» июня 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

Квалификация: Учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев
(на базе основного общего образования с получением
среднего общего образования)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна *О.Д. Деремешко*
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие МОБУ «СОШ №21»

Должность директор

Ф.И.О. Ильина Виктория

Подпись *Ильина*

Дата согласования 20.06.2022 г.



Дальнегорск
2022

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена – ППСЦЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г, регистрационный № 34864) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 № 24480).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»;

Ульянова Виктория Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе;

Ионова Светлана Олеговна, заведующий учебным отделом;

Ильина Ольга Борисовна, заместитель директора по воспитательной и социальной работе;

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий учебно-методическим отделом;

Дубовец Людмила Ивановна, заведующий практикой;

Пирогова Виктория Васильевна – методист.

Преподаватели:

- общеобразовательных дисциплин;
- дисциплин профессионального цикла;
- руководители учебной и производственной практик.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (протокол № 10 от 14.06.2022 года), председатель ЦМК Деремешко О.Д.

Содержание

- 1. Общие положения**
- 2. Общая характеристика образовательной программы**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
- 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Метапредметные результаты
 - 4.3. Предметные результаты
 - 4.4. Общие компетенции
 - 4.5. Профессиональные компетенции
- 5. Структура образовательной программы**
 - 5.1. Учебный план
 - 5.2. Календарный учебный график
 - 5.3. Рабочая программа воспитания
 - 5.4. Календарный план воспитательной работы
- 6. Условия реализации образовательной программы**
 - 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
 - 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
 - 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
 - 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
 - 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Лист дополнений и изменений

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 (Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей, практик)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 (Фонд оценочных средств)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 (Программа воспитания)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 (Примерные оценочные средства для проведения ГИА)

1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34864) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г, регистрационный №44946);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г, регистрационный № 24480);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации просвещения от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 октября 2013 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

КГА ПОУ «ДИТК» - краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6750 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации учитель начальных классов: 3 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		учитель начальных классов
Преподавание по программам начального общего образования	Преподавание по программам начального общего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	осваивается
Классное руководство	Классное руководство	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Личностные результаты в рамках освоения ФГОС СОО:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

4.2. Личностные результаты выпускника в рамках освоения ФГОС СПО:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Умеющий реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14 Стрессоустойчивый, коммуникабельный

ЛР 15 Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Умеющий инновационно мыслить в реализации производственных задач.

ЛР 28 Выполняющий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19 Осознающий профессиональную идентичность и ответственность

ЛР 20 Способный к самооценке и рефлексии результатов своей деятельности и развития.

4.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

MP 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

MP 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

4.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

4.5. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4.6. Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении № 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 3.

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- интерактивная доска; - учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- интерактивная доска;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной).

Кабинет «Педагогики и психологии»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- интерактивная доска; - учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- интерактивная доска;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде).

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- проектор и экран для проектора;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;
- муляжи, модели, рельефные таблицы

- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде);
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки;
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи;

Кабинет «Иностранного языка»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- проектор и экран для проектора;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде).

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- проектор и экран для проектора;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде).

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- проектор и экран для проектора;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде).

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- проектор и экран для проектора;

- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде);
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи;

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- проектор и экран для проектора;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде);
- фортепьяно / музыкальные инструменты.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- проектор и экран для проектора;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде);
- мольберт

Кабинет «Детской литературы»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;

- проектор и экран для проектора;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде);

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- проектор и экран для проектора;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде).

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- проектор и экран для проектора;
- доска классная (меловая и магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде).

6.1.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду MOODLE.

6.1.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

- учебные места – 30 шт;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

- планшеты (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- документ-камера;
- интерактивная доска;
- доска магнитно-маркерная;
- учебно-методические комплексы (в печатном и электронном виде).

6.1.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Оснащение мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утверждённому приказом Министерством просвещения РФ № 590 от 23 августа 2021 г.

6.1.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских КГА ПОУ «ДИТК» и имеет в наличии оборудования, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд КГА ПОУ «ДИТК» укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждому предмету, дисциплине, модулю, указанных в рабочих программах предметов, дисциплин, модулей в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий предмет, дисциплину, модуль.

В КГА ПОУ «ДИТК» имеется доступ к электронной информационно-образовательной среде «Академия-медиа».

Обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах предметов, дисциплин, модулей и подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными указанных обучающихся (по запросу).

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Office	ОУП.01.У Русский язык ОУП.02 Литература ОУП.03 Иностранный язык ОУП.04.У Математика ОУП.05.У История ОУП.06 Физическая культура ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности ОУП.08 Астрономия	30
2	Google disk	УПВ.01 Родная литература УПВ.02 Обществознание УПВ.03 Естествознание УПВ.04 Право ДУП.01.1 Основы проектной деятельности ДУП.01.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности ДУП.01.3 Основы краеведения ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 Психология общения ОГСЭ.03 История ОГСЭ.04 Иностранный язык ОГСЭ.05 Физическая культура ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ЕН.01 Математика ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	30
3	Yandex браузер	ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.05 Безопасность жизнедеятельности ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности ОП.08 Основы коррекционной педагогики и психологии ОП.09 Культура речи педагога ОП.10 Основы эстетического воспитания ОП.11 Формирование универсальных учебных действий ОП.12 Ключевые компетенции цифровой экономики	30
4	Kaspersky Internet Security	ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.05 Безопасность жизнедеятельности ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности ОП.08 Основы коррекционной педагогики и психологии ОП.09 Культура речи педагога ОП.10 Основы эстетического воспитания ОП.11 Формирование универсальных учебных действий ОП.12 Ключевые компетенции цифровой экономики	30
5	Fine Reader	ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.05 Безопасность жизнедеятельности ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности ОП.08 Основы коррекционной педагогики и психологии ОП.09 Культура речи педагога ОП.10 Основы эстетического воспитания ОП.11 Формирование универсальных учебных действий ОП.12 Ключевые компетенции цифровой экономики	30
6	Google формы	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03 Классное руководство ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса Учебная практика Производственная практика	30

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2 - 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных рабочих местах общеобразовательных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГА ПОУ «ДИТК» и общеобразовательными школами.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы оцениваются в рамках государственной итоговой аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена. Результаты освоения отдельных частей образовательной программы оцениваются в рамках промежуточной аттестации и также могут быть организованы в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Для реализации Программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГА ПОУ «ДИТК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников КГА ПОУ «ДИТК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических

работников, реализующих программы профессиональных модулей КГА ПОУ «ДИТК», составляет не менее 25 %.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими преподавательскую работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект, дипломная работа) и сдают демонстрационный экзамен. В КГА ПОУ «ДИТК» требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты ВКР.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации КГА ПОУ «ДИТК» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ (проектов), описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении № 4.