

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование (на базе основного общего образования)

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

Одобрено на заседании
Педагогического совета:

протокол № 1 от 30.08.2024г.

реквизиты утверждающего документа

Утверждено приказом КГА ПОУ
«ДИТК»

реквизиты утверждающего документа

Согласовано с предприятием-
работодателем

директор МОБУ «СОШ №8» Михайлов С.Ю. Михайлов С.Ю.
должность подпись ФИО



2024 год

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742. ООП - П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж», краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Работодатели - представители кластера:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "ЦО "Интеллект" го Спасск-Дальний Приморский край;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №8" с.Спасское Спасского района Приморский край;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №15" го Спасск-Дальний Приморский край;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №5" го Спасск-Дальний Приморский край;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г.о. Спасский-Дальний;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Спасского района;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Созвездие» городского округа Спасск-Дальний;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" "Эдельвейс г. Находка Приморский край;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Находка Приморский край;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12 им. Сметанкина В.Н." г. Находка Приморский край;
- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Дальнегорск Приморский край;
- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21" г. Дальнегорск Приморского края
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56" г. Владивосток Приморский край;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1» г. Владивосток Приморский край.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика деятельности выпускника

- 3.1. Область(и) деятельности выпускников
- 3.2. Профессиональные стандарты
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ФГОС СОО и ФООП СОО

- 4.1 Личностные результаты
- 4.2 Метапредметные результаты
- 4.3 Предметные результаты освоения

Раздел 5. Требования к результатам освоения образовательной программы

- 5.1. Общие компетенции
- 5.2. Профессиональные компетенции
- 5.3. Матрица компетенций выпускника

Раздел 6. Структура и содержание образовательной программы

- 6.1. Учебный план
- 6.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
- 6.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
- 6.4. Календарный учебный график
- 6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 6.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 6.7. Практическая подготовка
- 6.8. Государственная итоговая аттестация

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

- 7.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 7.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 7.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ООП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ООП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана колледжем на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с дополнениями и изменениями);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»,

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с дополнениями и изменениями);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

– Инструктивно-методическое письмо Министерство просвещения Российской Федерации по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 года N 05-772;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2024 г. № 01-03/02-532/2024 «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений

КГА ПОУ «ДИТК» – краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»;

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО – Федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ООП-П – основная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов

в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
общеобразовательный цикл	1476	242
Обязательная часть образовательной программы	2952	1926
Социально-гуманитарный цикл	432	268
Общепрофессиональный цикл	690	366
Профессиональный цикл	1830	1292
в том числе практика:	1116	1116
-учебная	432	432
- производственная	684	684
Вариативная часть образовательной программы	1296	1205
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	870	803
ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом	40	20
ОП.16 Каллиграфия	34	28
ОП 17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	40	25
ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе	184	158
ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	248	248

ПМц 07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	324	324
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	
Всего	5940	3373

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ООП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 н (с изм. От 25.12.2014)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность при реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840 н	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством

			(образовательных организациях)	педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	
Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ 06 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»
Виды деятельности по запросу работодателя	
Преподавание информатики в начальной школе	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе
Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПМ 07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО

Планируемые результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО и ФОП СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.1 Личностные результаты.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС СОО и ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания.

4.2 Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий — (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных общеобразовательных предметов (далее – дисциплин), учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4.2.1. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

4.2.2 Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые

исследовательские действия, работать с информацией.

4.2.3 Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.2.4 Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4.3 Предметные результаты освоения

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения общеобразовательных дисциплин научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждой дисциплины;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по дисциплинам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

4.3.1 Предметные результаты устанавливаются для дисциплин на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО для дисциплин на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО для дисциплин на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебной дисциплине.

4.3.2 Предметные результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и деятельности.

4.4. Результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО в рамках данной ООП СПО конкретизированы в рабочих программах по дисциплинам – приложение № 1.

Раздел 5. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения ФГОС СПО у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции (ОК/ПК).

5.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08		Умения:

	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

5.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию,	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной

реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования

		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях

		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
		разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактику начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации

		личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		основы возрастного развития, социализации личности
		стадии и кризисы развития

		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
		разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения:	
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания:	
		требования к учебным занятиям
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:
		анализа образовательных программ начального общего образования
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Умения:		
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования

		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся

		<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся</p>
		<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся</p>
		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся</p>
		<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>анализировать эффективность процесса обучения</p>
		<p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса</p>
		<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся</p>
		<p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности</p>
		<p>способы проектирования траектории профессионального роста</p>
		<p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p>
		<p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
		<p>Навыки:</p>

<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>
	<p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей</p>
	<p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося</p>
	<p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей</p>
	<p>формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
	<p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании</p>
	<p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>
	<p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	

		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>Знания:</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p>

обучающихся и их родителей (законных представителей)	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Умения:
	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	Знания:
	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
	возрастные особенности обучающихся
	примерные программы внеурочной деятельности
	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
социальный запрос родителей (законных представителей)	

		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
		Навыки:

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	анализа программ внеурочной деятельности
	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	Умения:
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	Знания:
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции
анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	
систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся	

эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Умения:
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	
Умения:	
анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	
осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	
проектировать траекторию профессионального роста	
Знания:	
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	

		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Навыки:</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>

		<p>Умения:</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>планировать воспитательную деятельность</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p>
--	--	--

		<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
		<p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования</p>
		<p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ</p>
		<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>
		<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
		<p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
		<p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>
		<p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
		<p>основы методики воспитательной работы</p>
		<p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании</p>
		<p>современные технологии воспитания</p>
		<p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования</p>
		<p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>
		<p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации</p>
		<p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>

		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:

		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<p>Навыки:</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>

		<p>Умения:</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений</p> <p>и культурных традиций</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства</p> <p>планирования взаимодействия</p> <p>в рамках сетевого воспитательного пространства</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения:</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство</p>

		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное
		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся

		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

		<p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>
<p>Выполнение работ по должности служащего (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))</p>	<p>ПК. 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>

		<p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>
		<p>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
		<p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>
		<p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p>
		<p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>

		возрастные особенности детей
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Навыки:
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения:
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	

		<p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p>
		<p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p>
		<p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>
		<p>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
		<p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>
<p>Преподавание информатики в начальной школе</p>	<p>ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>

		<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе</p> <p>система обучения информатике в начальной школе</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
<p>Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы</p>	<p>ПК 7.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий в</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</p> <p>выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы)</p>

соответствии с санитарными нормами и правилами	поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов
	самостоятельного определения пробелов в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств
	применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач
	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений
	использования цифровых средств и приложений для создания продукта
	оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов
	использования современного программного обеспечения.
	Умения:
	создавать экранную презентацию средствами ПО интерактивной доски
	подбирать ЭОР для интерактивной работы на уроке
	использовать интерактивное оборудование в процессе обучения
	создавать дидактические информационные средства для организации коллективной познавательной деятельности по изучению материала
	разрабатывать интерактивные задания для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий
	работать с онлайн-доской на уроке и при организации коллективного взаимодействия
	разрабатывать технологическую карту фрагментов уроков с использованием электронного оборудования
	проектировать и проводить фрагменты уроков (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
подбирать медиа материалы, упражнения, задания с образовательных платформ для проведения уроков и самостоятельной работы ученика дома	

		использовать цифровые средства и приложения для создания педагогических сайтов, образовательных веб-квестов, интерактивных тестов
		разрабатывать и конструировать учебные задания по определенной теме предметов начальных классов в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников
		Знания:
		виды мультимедийных технологий, онлайн-сервисы для создания обучающих игр
		программные средства интерактивного оборудования Smart Notebook, принцип работы интерактивной доски
		общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды; специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах»
		основные составляющие ИКТ-компетенции педагога
		смарт-технологии в коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации
		возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя;
		технологии создания учебных презентаций в программе Power Point и возможности их использования в начальной школе
		перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ
		возможности использования современного оборудования для создания дидактических игр к урокам окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения.
	ПК 7.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям	Навыки:
		освоения мультимедийных технологий
		организации продуктивной внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования

развития личности в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды	организации проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.
	Умения:
	разрабатывать план исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий
	разрабатывать исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий
	проектировать фрагменты внеурочных занятий на основе LEGO-конструирования
	разрабатывать план внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования
	проектировать виртуальные экскурсии по теме
	планировать и проводить подвижные перемены с использованием интерактивного оборудования
	разрабатывать образовательный веб-квест
	Знания:
	роль цифрового оборудования в создании предметно-развивающей среды;
	методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию, особенности программирования модели
	роль робототехники в развитии логики и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование основ программирования
	ПК 7.3. Проектировать процесс воспитания на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
организации воспитательных мероприятий с использованием интерактивного оборудования	
осуществления подбора приёмов ИКТ-технологий, подготовки интерактивного оборудования для проведения воспитательных мероприятий	
Умения:	
проводить воспитательное мероприятие в формате видеоконференции	

	с использованием цифровых образовательных технологий	проводить в формате видеоконференции мастер-класс в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах, в том числе и в дистанционном формате (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) родителей и организации совместной деятельности (командной работы)
		находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и воспитания при помощи цифровых инструментов
		подготовить и разместить материал для персонального сайта учителя.
		Знания:
		цель и содержание сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей с использованием ресурсов цифровой среды для сетевого социального проектирования
		структура, содержание и дизайн компонентов сайта учителя, требования к оформлению материала для создания сайта по заданной теме.
		возможности использования цифровых образовательных платформ в воспитательной деятельности учителя.

5.3. Матрица компетенций выпускника

5.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ООП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		процесса обучения и самоанализа деятельности			
		ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 1.6	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>			
		<p>ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
	ПК 2.5	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			
		ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)			
		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		процесса			
		ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		законных представителей)			
		ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 ТФ В/02.6
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы,	01.007	А - Содействие организации и сопровождению деятельности	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского

	(профессия 20434 Вожатый)	подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления		детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	01.007	А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Преподавание информатики в начальной школе	ПК 5.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования			
ЦМ Применение цифровых технологий в образовательном процессе в начальной школе	ПК 7.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6	
	ПК 7.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6	

		личности в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды			
		ПК 7.3. Проектировать процесс воспитания на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых образовательных технологий	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o																				
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся																																				
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	o	o		o														o	o	o	o	o	o													
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство																																				
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	o	o	o	o	o	o	o		o															o	o	o	o	o	o							
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	o	o	o	o	o	o	o		o															o	o	o	o	o	o							
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе																																				
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	o	o		o	o				o																									o		
ПМ.05	Преподавание информатики в начальной школе																																				
МДК 05.01	Теоретические и методические основы преподавания	o	o		o	o				o																									o		

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3			
	информатики в начальной школе																																							
ПМ.06	Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»																																							
МДК.06.01	Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	o	o		o	o				o																											o	o		
ПМ.07ц	Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы																																							
МДК.07.01	Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста		o																																			o	o	o
МДК 07.02	Цифровые технологии в практике работы классного руководителя		o																																			o	o	o
МДК 07.03	Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности классного руководителя		o																																		o	o	o	

6.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ООП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	20	ООП-П	<p>Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.</p> <p>Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.</p>
2	СГ. 04 Физическая культура	24	ООП-П	<p>Направлена на усиление практической подготовке в разделах: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры.</p> <p>Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.</p>
3	СГ. 05 Основы финансовой грамотности	4	ООП-П	<p>Увеличение часов по теме: Основы предпринимательства. Бизнес-планирование.</p> <p>Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.</p>
4	ОП.01 Основы педагогики	16	ООП-П	<p>Направлена на усиление практической подготовки.</p> <p>Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.</p>
5	ОП. 02 Основы психологии	14	ООП-П	<p>Направлена на усиление практической подготовки.</p> <p>Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.</p>
6	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	16	ООП-П	<p>Направлена на формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.</p>

				Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
7	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	16	ООП-П	Направлена на углубление разделов: педагогическая коммуникация, культура речи. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
8	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	14	ООП-П	Направлена на углубленное изучение тем: «Облачные сервисы и мобильные технологии», «Прикладные программные средства». Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
9	ОП.11 Психология общения	4	ООП-П	Направлена на усиление практической подготовки. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
10	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	ООП-П	Направлена на углубленное изучение тем: «Правовой статус», «Аттестация пед работников» Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
11	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	4	ООП-П	Направлена на усиление и расширения знаний в области патологий детского развития. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
12	ОП. 15 Методика музыкального воспитания с практикумом	40	Работодатель	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края). Направлена на обогащение знаний элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования

13	ОП. 16 Каллиграфия	34	Работодатель	<p>Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края).</p> <p>Направлена на формирование навыков правильного каллиграфического письма, как неотъемлемой составляющей педагогического мастерства учителя начальных классов.</p>
14	ОП. 17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	40	Работодатель	<p>Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края).</p> <p>Направлена на расширение и углубление знаний в области методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.</p>
15	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	18	ООП-П	<p>Направлена на расширение и углубление знаний в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.</p>
16	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	86	ООП-П	<p>Направлена на расширение и углубление знаний в области методики русского языка</p> <p>Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.</p>
17	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	54	ООП-П	<p>Направлена на расширение и углубление знаний в области математики</p> <p>Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.</p>
18	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	12	ООП-П	<p>Направлена на расширение и углубление знаний в области естествознания</p> <p>Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.</p>

19	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	26	ООП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области обществознания Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
20	МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	36	ООП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики обучения технологии Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
21	МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	4	ООП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области физического воспитания Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
23	МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	10	ООП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
24	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	8	ООП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики преподавания иностранного языка. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
25	ПМ 05 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	184	Работодатель	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края). Развитие компетенций будущих специалистов в области проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе

				федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
26	ПМ 06 Освоение должности служащего "Вожатый"	248	Работодатель	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края).
27	ПМ 08 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	324	ЦОМ	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края).
28	Преддипломная практика	36	ООП-П	Направлена на углубление профессиональных компетенций будущих специалистов. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
Итого		1296		-

6.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Учебная практика Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся	МДК 01.01 УП 01.01	14	3,4, 6	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики

<ul style="list-style-type: none"> — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. 					
---	--	--	--	--	--

	<p>— подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>— подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>— подготовка оборудования, необходимого для выступления</p> <p>— демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 					
2	<p>Производственная практика МДК 01.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья 	МДК 01.01 ПП 01.01	28	3, 4, 7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

<p>— приемы и методы работы над осанкой учащихся</p> <p>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга</p> <p>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания)</p> <p>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия</p> <p>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</p> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <p>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока</p> <p>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты</p> <p>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока</p> <p>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся</p> <p>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования</p> <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач</p> <p>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач</p> <p>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</p> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p>— определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>— определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>— подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>— подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>— подготовка оборудования, необходимого для выступления</p> <p>— демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 					
3	<p>Учебная практика МДК 01.02</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению</p> <p>2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах 	МДК 01.02 УП 01.01	28	3, 4, 5, 6, 7	<p>Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»</p> <p>Образовательные учреждения</p>	<p>Методист практики</p> <p>Ответственный от организации</p>

<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков литературного чтения – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением) – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p>					
---	--	--	--	--	--

	23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке					
4	<p>Производственная практика МДК 01.02</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо) – литературного чтения – грамматики и правописания – развития речи (сочинения, изложения) – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) – внеклассного чтения – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) – родного (русского) языка – литературного чтения на родном (русском) языке – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 	МДК 01.02 ПП 01.01	46	3, 4, 5, 6, 7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

5	Учебная практика. МДК 01.03 Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	МДК 01.03 УП 01.01	12	5, 6	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики
6	Производственная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	МДК 01.03 ПП 01.01	20	5, 6, 7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
7	Учебная практика МДК 01.04 Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики.	МДК 01.04 УП 01.01	22	3-6	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков дочислового периода – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>					
8	<p>Производственная практика МДК 01.04</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 	<p>МДК 01.04</p> <p>ПП 01.01</p>	36	3-7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
9	<p>Учебная практика раздела ПМ 01.05</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p>	<p>УП 01.01</p> <p>МДК 01.05</p>	12	3, 4, 6	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики

<p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>					
10	<p>Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру – проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 	МДК 01.05 УП 01.01	20	3, 4, 7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
11	<p>Учебная практика МДК 01.06 Виды работ:</p> <p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении</p>	МДК 01.06 УП 01.01	6	6, 7	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики

<p>федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p>				<p>Образовательные учреждения</p>	<p>Ответственный от организации</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------------

	<p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>					
12	<p>Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков обществознания по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по обществознанию – проектирование и разработка уроков обществознания – разработка исследовательского занятия по обществознанию – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>	МДК 01.06 ПП 01.01	8	7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
12	<p>Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</p>	МДК 01.07 УП 01.01	8	5, 6	Зона под виды работ «Цифровые технологии в	Методист практики

	<p>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>				<p>образовательном процессе»</p> <p>Образовательные учреждения</p>	<p>Ответственный от организации</p>
13	<p>Производственная практика МДК 01.07</p> <p>Виды работ</p>	<p>МДК 01.07</p> <p>ПП 01.01</p>	14	5, 6, 7	<p>Образовательные учреждения</p>	<p>Ответственный от организации</p>

	<p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>					
14	<p>Учебная практика МДК 01.08</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.</p> <p>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p> <p>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,</p>	<p>УП 01.01</p> <p>МДК 01.08</p>	6	6, 7	<p>Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе», «Зона фитнеса»</p> <p>Образовательные учреждения</p>	<p>Методист практики</p> <p>Ответственный от организации</p>

	<p>дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>					
15	<p>Производственная практика МДК 01.08</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классов</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<p>МДК 01.08</p> <p>ПП 01.01</p>	8	7	<p>Образовательные учреждения</p>	<p>Ответственный от организации</p>
16	<p>Учебная практика МДК 02.01 (раздел 1)</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</p> <p>Обзор программ внеурочной деятельности</p> <p>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</p> <p>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</p>	<p>МДК 02.01</p> <p>УП 02.01</p>	24	5, 6,	<p>Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»</p> <p>Образовательные учреждения</p>	<p>Методист практики</p> <p>Ответственный от организации</p>

	<p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Изучение планирования внеурочного занятия</p> <p>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p>					
17	<p>Учебная практика МДК 02.01 (раздел 2)</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</p> <p>Обзор программ внеурочной деятельности</p> <p>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</p> <p>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</p> <p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Изучение планирования внеурочного занятия</p> <p>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p>	<p>МДК 02.01</p> <p>УП 02.01</p>	24	5, 6, 7	<p>Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»</p>	<p>Методист практики</p>
18	<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p>	<p>МДК 02.01</p> <p>ПП 02.01</p>	72	5, 6, 7	<p>Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»</p> <p>Образовательные учреждения</p>	<p>Методист практики</p> <p>Ответственный от организации</p>

	<p>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p>					
19	<p>Учебная практика МДК 02.01 (раздел 3)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>2. Разработка программы внеурочной деятельности.</p> <p>3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>5. Разработка учебно-методических материалов</p> <p>6. Анализ проектной документации</p> <p>7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p>	МДК 02.01 УП 02.01	24	5, 6, 7	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
	<p>Производственная практика</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	МДК 02.01 ПП 02.01	72	7	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики

					Образовательные учреждения	Ответственный от организации
20	<p>Учебная практика МДК.03.01 Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</p>	МДК 03.01 УП 03.01	36	4, 5	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
21	<p>Производственная практика МДК.03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p>	МДК 03.01 ПП 03.01	36	4, 5, 6	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	Разработка воспитательного мероприятия и его проведения					
22	<p>Учебная практика МДК 03.02</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями <p>Разработка сценария родительского собрания</p>	МДК 03.02 ПП 03.02	36	5, 6	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
23	<p>Производственная практика МДК 03.02</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий 	МДК 03.02 ПП 03.02	72	6	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	<p>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> <p>— Планирование внеклассных мероприятий</p> <p>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>					
24	<p>Учебная практика МДК 04.01 Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах</p>	МДК 04.01 УП 04.01	36	7, 8	Зона под виды работ «Преподавание иностранного языка в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
25	<p>Производственная практика МДК 04.01 Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению</p>	МДК 04.01 ПП 04.01	72	8	Зона под виды работ «Преподавание иностранного языка в начальной школе»	Методист практики

	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах				Образовательные учреждения	Ответственный от организации
26	<p>Учебная практика МДК 05.01</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. 	МДК 05.01 УП 05.01	36	7, 8	<p>Зона под виды работ «Преподавание информатики в начальной школе»</p> <p>Образовательные учреждения</p>	<p>Методист практики</p> <p>Ответственный от организации</p>

	Составление дневника по практике.					
27	<p>Производственная практика МДК 05.01</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Разработка методических материалов по программам НОО.</p> <p>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>3. Проведение уроков информатики.</p> <p>Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.</p>	МДК 05.01 ПП 05.01	72	8	<p>Зона под виды работ «Преподавание информатики в начальной школе»</p> <p>Образовательные учреждения</p>	<p>Методист практики</p> <p>Ответственный от организации</p>
28	<p>Учебная практика МДК 06.01</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.</p> <p>2. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в условиях ДОЛ.</p> <p>3. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения мероприятий в условиях ДОЛ.</p> <p>4. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в условиях ДОЛ с учетом возраста обучающихся.</p> <p>5. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>6. Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ.</p> <p>7. Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки).</p>	МДК 06.01 УП 06.01	36	5, 6	<p>Зона под виды работ «Внеурочная деятельности и классное руководство»</p>	<p>Методист практики</p>

29	<p>Производственная практика МДК 06.01</p> <p>1. Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>2. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>3. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.</p> <p>4. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>5. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы.</p> <p>6. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ.</p> <p>7. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом).</p> <p>8. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.</p>	МДК 06.01 ПП 06.01	108	6	Детские оздоровительные лагеря отдыха	Ответственный от организации
30	<p>Учебная практика МДК 07.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе.</p>	ПМц 07 МДК 07.01 УП 07.01	36	4, 6	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики

<p>Подготовка, проведение и анализ видеороликов, созданных в программе Power Point для использования в начальной школе.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста.</p> <p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ фрагмента урока с применением интерактивного оборудования для организации коллективной познавательной деятельности на различных этапах урока.</p>					
<p>Учебная практика МДК 07.02 Виды работ</p> <p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий.</p> <p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочных занятий с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям воспитания.</p> <p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00.</p> <p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания мультпликационного фильма на выбранную тему.</p>	<p>ПМц 07 УП 07.02 МДК 07.02</p>	<p>18</p>	<p>6</p>	<p>Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»</p>	<p>Методист практики</p>

	<p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности</p> <p>Подготовка, проведение и анализ сценария интерактивного досугового мероприятия с младшими школьниками по заданной теме.</p>					
	<p>Учебная практика МДК 07.03</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия в формате видеоконференции.</p> <p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов.</p> <p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ интерактива для родителей (деловая игра, интерактивная игра) на заданную тему с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме.</p> <p>Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочных занятий с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям.</p>	<p>ПМц 07</p> <p>УП 07.03</p> <p>МДК 07.03</p>	<p>18</p>	<p>6</p>	<p>Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»</p>	<p>Методист практики</p>

6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ООП-П.

6.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

6.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах колледжа, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) образовательных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся.

6.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

7.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

7.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты общеобразовательных дисциплин:

- Русского языка и литературы,
- Математики,
- Иностранного языка,
- Информатики,
- Физики,
- Химии, лаборатория химии,
- Биологии,
- Истории и обществознания,
- Географии,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- спортивный зал

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин
- Педагогики и психологии
- Физиологии, анатомии и гигиены
- Иностранного языка
- Русского языка с методикой преподавания;
- Математики с методикой преподавания;
- Естествознания с методикой преподавания;
- Музыки и методики музыкального воспитания;
- Теории и методики физического воспитания;
- Коррекционно-педагогических технологий;
- Методики обучения продуктивным видам деятельности;
- Безопасности жизнедеятельности.
- Детской литературы

Мастерские и зоны по видам работ:

- Зона 3. Преподавание иностранного языка в начальных классах

- Зона 4. Преподавание информатики в начальных классах
- Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению
- Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе
- Зона 8. Внеурочная деятельность и классное руководство

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

7.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

7.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в колледже и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по всем учебным дисциплинам и модулям.

7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и науки, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях деятельности и (или) сферах деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 80 процентов.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Гергерт Елена Владимировна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	33
2	Савченко Любовь Алексеевна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	40
3	Мех Наталья Юрьевна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	40
4	Соловых Светлана Валерьевна	МБОУ «СОШ № 5» го Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	32
5	Доник Наталья Анатольевна	МБОУ «СОШ № 5» го Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	24
6	Мелехина Жанна Владимировна	МБОУ «СОШ № 15» го Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	
7	Клименко Елена Геннадьевна	МБОУ «ЦО «Интеллект» го Спасск-Дальний	Зам. директора по качеству образования	36
8	Тягина Галина Николаевна	МБУ ДО «Дом детского творчества» го Спасск-Дальний	Педагог дополнительного образования, старший методист	22
9	Кудасова Екатерина Алексеевна	МБУДО «Созвездие» го Спасск-Дальний	Педагог дополнительного образования, старший методист	25

11	Мартынова Елена Юрьевна	МАОУ "СОШ № 12 им. Сметанкина В.Н." г.Находка	Заместитель директора по учебно- воспитатель ной работе (начальная школа)	36 лет
12	Пашинская Татьяна Михайловна	МАОУ "СОШ № 5" г.Находка	учитель	25 лет
13	Кузнецова Оксана Владимировна	МОБУ "СОШ № 2"	Заместитель директора по воспитатель ной работе	28 лет
14	Курсинова Елена Александровна	МОБУ «СОШ № 21» г. Дальнегорска	учитель	35 лет
15	Рыженко Лариса Геннадьевна	МОБУ «СОШ № 21» г. Дальнегорска	учитель	30 лет
16	Букина Лариса Юрьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Владивостока»	Заместитель директора по НМР, учитель	29 лет
17	Крамаренко Наиля Габдуловна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (Гимназия ДВФУ)	Учитель	38 лет
18	Перельгина Светлана Владимировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока»	Учитель начальных классов	2 года

7.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – 200,5 т. р. на одного обучающегося.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов

среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска классная (магнитная)	Мебель	Основное		ОД.1; ОД.2 ОП.04
	Стол преподавателя		Основное	1400x600x750	
	Стул преподавателя			Офисный стул	
	Шкаф для хранения учебных пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Стол и стул ученический		Основное	Стул с жесткой спинкой	
	Тумба для таблиц		Основное		
3		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением,		Основное		
	Телевизор		Основное		
		УМК			
3	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения		Основное		
	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов		Основное		

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска классная (магнитная)	Мебель	Основное		ОД.03 ОП.08
	Стол преподавателя		Основное	1400x600x750	
	Стул преподавателя			Офисный стул	
	Шкаф для хранения учебных пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Стол и стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			Основное		
		Оборудование			
2	Комплект чертежного оборудования и приспособлений		специализированное		
	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями		специализированное		
		ТС			
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное		
	Телевизор		Основное		
		УМК			
4	Таблицы				
	Плакаты (схемы, графики, формулы)				
	Раздаточные учебные материалы по математике				

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя с ящиками для хранения	Мебель	Основное	1400x600x750	ОД.04
	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	
	Стол ученический		Основное		
	Стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Доска классная		Основное		
		ТС			
2	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное		
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
		УМК			
3	Настенная карта				
	Дидактический и раздаточные учебные материалы				

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресла компьютерные	Мебель	Основное		ОД.05 ОП.07
	Столы компьютерные по количеству обучающихся		Основное		
	Рабочее место преподавателя		Основное		
	Маркерная доска		Основное		
		ТС			
2	Компьютер		Основное	с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации),	
	Мультимедиа - проектор.		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
3		УМК			
	Раздаточные учебные материалы по информатике Учебно-наглядные пособия		Основное Основное		

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное		ОД.06
	Стол преподавателя		Основное	1400x600x750	
	Стул преподавателя			Офисный стул	
	Демонстрационный стол		Основное		
	Доска меловая		Основное		
		Оборудование			
2	Цифровая лаборатория по физике для преподавателя		Основное		
	Цифровая лаборатория по физике для студента		Основное		
	Весы технические с разновесами		Основное		
	Комплект для лабораторного практикума по оптике		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект для лабораторного практикума по механике		Основное		
	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики		Основное		
	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		Основное		
	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике)		Основное		
	Амперметр лабораторный		Основное		
	Вольтметр лабораторный		Основное		
	Колориметр с набором калориметрических тел		Основное		
	Барометр-анероид		Основное		
	Блок питания регулируемый		Основное		
	Веб-камера на подвижном штативе		Основное		
	Генератор звуковой		Основное		
	Гигрометр (психрометр)		Основное		
	Груз наборный		Основное		
	Динамометр демонстрационный		Основное		
	Насос вакуумный Комовского		Основное		
	Столик подъемный		Основное		
	Штатив демонстрационный физический		Основное		
	Электроплитка		Основное		
	Набор демонстрационный по механическим явлениям		Основное		
	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения		Основное		
	Набор демонстрационный по механическим колебаниям		Основное		
	Набор демонстрационный волновых явлений		Основное		
	Ведерко Архимеда		Основное		
	Маятник Максвелла		Основное		
	Набор тел равного объема		Основное		
	Набор тел равной массы		Основное		
	Прибор для демонстрации атмосферного давления		Основное		
	Рычаг демонстрационный		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сосуды сообщающиеся		Основное		
	Стакан отливной демонстрационный		Основное		
	Трубка Ньютона		Основное		
	Шар Паскаля		Основное		
	Термометр лабораторный		Основное		
	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям		Основное		
	Набор демонстрационный по газовым законам		Основное		
	Набор капилляров		Основное		
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости		Основное		
	Цилиндры свинцовые со стругом		Основное		
	Шар с кольцом		Основное		
	Высоковольтный источник		Основное		
	Генератор Ван-де-Граафа		Основное		
	Дозиметр		Основное		
	Камертоны на резонансных ящиках		Основное		
	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн		Основное		
	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи		Основное		
	Комплект проводов		Основное		
	Магнит дугообразный		Основное		
	Магнит полосовой демонстрационный		Основное		
	Машина электрофорная		Основное		
	Маятник электростатический		Основное		
	Набор по изучению магнитного поля Земли		Основное		
	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов		Основное		
	Набор демонстрационный по полупроводникам		Основное		
	Набор демонстрационный по постоянному току		Основное		
	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме		Основное		
	Набор демонстрационный по электродинамике		Основное		
	Набор для демонстрации магнитных полей		Основное		
	Набор для демонстрации электрических полей		Основное		
	Трансформатор учебный		Основное		
	Палочка стеклянная		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Палочка эбонитовая		Основное		
	Прибор Ленца		Основное		
	Стрелки магнитные на штативах		Основное		
	Султан электростатический		Основное		
	Штативы, изолирующие		Основное		
	Электромагнит разборный		Основное		
	Набор демонстрационный по геометрической оптике		Основное		
	Набор демонстрационный по волновой оптике		Основное		
	Спектроскоп двухтрубный		Основное		
	Набор спектральных трубок с источником питания		Основное		
	Установка для изучения фотоэффекта		Основное		
	Набор демонстрационный по постоянной Планка		Основное		
		ТС			
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
	принтер		Основное		
	веб камера		Основное		
	комплект ноутбуков программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	

Кабинет «Химии, лаборатория химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	---

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол с тумбой или ящиками для хранения	Мебель	Основное		
	Стол лабораторный демонстрационный		Основное		
	Стол лабораторный моечный		Основное		
	Кресло преподавателя		Основное	Офисное кресло	
	Стул лабораторный, регулируемый по высоте		Основное		
	Шкаф для хранения учебных пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Шкаф вытяжной		Основное		
	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный		Основное		
	Шкаф для хранения химических реактивов		Основное		
	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов		Основное		
	Доска классная		Основное		
	Стулья ученические		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Оборудование				
2	Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории.		Основное		ОД,07
	Огнетушитель,		Основное	порошковый	
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи,		Основное		
3		ТС			
	Компьютер преподавателя		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Телевизор		Основное		
4		УМК			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц		Основное		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		Основное		
	Пособия наглядных экспозиций		Основное		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		Основное		
	Раздаточные учебные материалы по химии		Основное		
	Комплект моделей кристаллических решеток		Основное		
	Наборы для моделирования строения неорганических и органических веществ		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Набор для моделирования строения атомов и молекул		Основное		
	Набор для моделирования электронного строения атомов		Основное		

Кабинет «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска магнитная	Мебель	Основное		
	Стол преподавателя		Основное	1400x600x750	
	Стул преподавателя			Офисный стул	
	Шкаф для хранения учебных пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Стол лабораторный демонстрационный		Основное		
	Стол и стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Тумба для таблиц		Основное		
2		Оборудование			ОД.08
	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)		Основное	Окуляры WF 10X, 16X; Объективы 4x; 10x; 40x; 100x Увеличение 40x-1600x; Источник света (лампа галогеновая) 6В, 20Вт Габаритные размеры (без упаковки), мм 210x160x360;	
	Микроскоп демонстрационный		Основное	объективы с увеличениями 4x, 10x, 40x, 100xOil - монокулярный тубус с наклоном 45° - окуляр 10x/18 мм	
3		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мультимедиа - проектор		Основное	вредоносной информации Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
4		УМК			
	Комплект гербариев демонстрационный		Основное		
	Комплект коллекций демонстрационный		Основное		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		Основное		
	Раздаточные учебные материалы по биологии		Основное		

Кабинет «Истории и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска магнитная	Мебель	Основное		
	Стол преподавателя		Основное	1400x600x750	
	Шкаф для хранения учебных пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Стул преподавателя			Офисный стул	
	Стол и стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Тумба для таблиц		Основное		
2		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	ОД.09 ОД.10
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
3		УМК			
	Комплект портретов исторических деятелей		Основное		
	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию		Основное		
	Атлас по истории с комплектом контурных карт		Основное		
	Конституция Российской Федерации		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Государственные символы Российской Федерации		Основное		
	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания		Основное		

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя с ящиками для хранения	Мебель	Основное	1400x600x750	ОД.11
	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	
	Стол ученический		Основное		
	Стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Доска классная		Основное		
2		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
3		УМК			
	Комплект инструментов и приборов топографических		Основное		
	Комплект цифрового оборудования		Основное		
	Лабораторное оборудование		Основное		
	Глобус Земли (физический, политический)		Основное		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		Основное		
	Раздаточные учебные материалы по географии		Основное		
	Карты настенные		Основное		
	Атлас мира		Основное		
	Контурные карты		Основное		

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол для преподавателя с ящиками для хранения	Мебель	Основное	1400x600x750	ОД.13
	Кресло преподавателя		Основное	Офисное кресло	
	Столы и стулья для обучающихся		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Шкаф для хранения пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Классная доска		Основное		
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов		Основное		
2		Оборудование			
	Оборудование для оказания первой помощи		Основное		
	Оборудование по освоению безопасности дорожного движения		Основное		
		ТС			
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
4		УМК			
	Комплект демонстрационных таблиц по учебной области		Основное		
	Модели		Основное		
	Натуральные объекты		Основное		

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя с ящиками для хранения	Мебель	Основное	1400x600x750	СГ.01
	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	СГ.05
	Стол ученический		Основное		ОП.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	ОП.06
	Доска классная		Основное		
2		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
3		УМК			
	Комплект плакатов по истории, финансовой грамотности		Основное		

Кабинет «Психологии и педагогики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1400x600x750	ОП 01, ОП 02 ОП.9, ОП.10, ОП.11, ОП.14, ОП.13, ОП.17
2	Парта ученическая		Основное		ОП 01, ОП 02 ОП.9, ОП.10, ОП.11, ОП.14, ОП.13, ОП.17
3	Стулья ученические		Основное	Стул с жесткой спинкой	
4	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	
5	Секционные шкафы		Основное	В192, Д128, Ш50	

6	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (Тесты, методики, психологические игры, портреты)	ОП 01, ОП 02 ОП.9, ОП.10, ОП.11, ОП.14, ОП.13, ОП.17
7	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОП 01, ОП 02 ОП.9, ОП.10, ОП.11, ОП.14, ОП.13, ОП.17
8	Дидактические материал комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса; учебники и пособия по педагогике; учебно-практические материалы; комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	ОП 01, ОП 02 ОП.9, ОП.10, ОП.11, ОП.14, ОП.13, ОП.17

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 05
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 05
3	Цифровая лаборатория	Оборудование	Специализированное	комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок и датчики, регистрирующие значения различных физических величин. ЦЛ используются в учебном процессе для практических занятий и лабораторных опытов	ОП 05
	Цифровой микроскоп			Наклонная насадка, точная фокусировка, конденсор Аббе, светодиодная подсветка. Увеличение: 40–1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс	

4	Интерактивный дисплей Документ-камера Ноутбук	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний разрешение не ниже 0.3 мпикс, наличие подсветки, подключениеusb ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОП 05
5	Материалы по теоретической части дисциплины; учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса анатомии; учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья; Материалы к практическим занятиям: - проверочные тесты по всем темам; практические работы по всем дисциплинам; набор микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз)	ОП 05

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя с ящиками для хранения	Мебель	Основное	1400x600x750	СГ.02
	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический		Основное		
	Стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Доска классная		Основное		
2		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
3		УМК			
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения		Основное		
	словари, журналы на иностранных языках		Основное		

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 04, ПМ 01, ОП.16

2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 04, ПМ 01, ОП.16
3	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Схемы-опоры: - Правильно сиди при письме -Пиши правильно -Лента букв - Наборное полотно - Алфавит	ОП 04, ПМ 01, ОП.16
4	Интерактивный дисплей	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний	ОП 04, ПМ 01, ОП.16
	Ноутбук Колонки Документ-камера			ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В разрешение не ниже 0.3 мпикс, наличие подсветки, подключение usb.	
5	Материалы по теоретической и по практической части дисциплины, программно-методический комплекс, учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса; учебники и учебные пособия; дидактический раздаточный материал Руководства к практическим работам по дисциплине - Методические рекомендации по выполнению практических работ Методические рекомендации по выполнению	ОП 04, ПМ 01, ОП.16

				самостоятельных работ, комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; материалы для итоговой аттестации	
--	--	--	--	---	--

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 08, ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 08, ПМ 01
3	Наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	стенды: натуральный ряд чисел; -многозначные числа- сравнение тематические таблицы: - «Дочисловой период»; - «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; 80 - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический	ОП 08, ПМ 01

				материал»; - «Величины» Схемы по всем разделам ТОНКМ: - структурные схемы по всем темам « Математические понятия»; - «Множество»; - «Объединение и Пересечение множеств»; - «Отношения»; - «Свойства отношений» и др, карты- информаторы ко всем темам начального курса математики	
4	Проектор Интерактивная доска	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800x600, световой поток не ниже 3000лм	ОП 08, ПМ 01
	Компьютер			Лоток с зарядкой для стилусов ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, монитор не менее 17 дюйм	
5	Материалы по теоретической и практической части	УМК	Основное	сборник Метод структурных схем; - учебное пособие « Курс лекций по методике преподавания математики»; - знаковые диктанты; - «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)	ОП 08, ПМ 01

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Цифровая лаборатория	Оборудование	Специализированное	комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок и датчики, регистрирующие значения различных физических величин. ЦЛ используются в учебном процессе для практических занятий и лабораторных опытов	ПМ 01

	<p>Цифровой микроскоп, ручная лупа, предметные стёклышки</p> <p>Муляжи и коллекции, географические карты</p>			<p>Наклонная насадка, точная фокусировка, конденсор Аббе, светодиодная подсветка. Увеличение: 40–1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс</p> <p>Муляжи: - «Овощи»; «Грибы», «Плоды». Коллекции: - Коллекция семян; - Коллекция «Хлопок», «Шелк»; - Коллекция минералов и горных пород; - Коллекция полезных и вредных насекомых; - Коллекция удобрений; - Коллекция «Вредители поля»; - Коллекция «Шишки, плоды»; 82 - Коллекция «Полезные ископаемые для начальной школы». Модели: - Глобус; - Солнечная система; Макеты: - Овраг.</p>	
4	<p>Проектор</p> <p>Экран</p> <p>Ноутбук</p>	ТС	Основное	<p>Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм</p> <p>Настенное крепление, диагональ не 150 см</p> <p>ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов</p>	ПМ 01

5	Материалы по теоретической части дисциплины, учебные пособия контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал, комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации, УМК «Школа России»	ПМ 01
---	--	-----	----------	--	-------

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 15
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 15
3	детские музыкальные инструменты, наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	Маракасы, трещотки, барабаны, треугольник, ложки	ОП 15

4	<p>Проектор</p> <p>Экран</p> <p>Ноутбук</p> <p>Колонки</p>	ТС	Основное	<p>Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм</p> <p>Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов</p> <p>Мощность не менее 6в, питание 220В</p>	ОП 15
5	<p>Методические рекомендации для студентов по подготовке к промежуточной аттестации</p>	УМК	Основное	<p>Презентации по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в начальной школе; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом аудиозаписи ко всем разделам курса: - «Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И.Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»</p>	ОП 15

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Спортивный инвентарь	Оборудование	Специализированное	Сетка волейбольная, канат, скакалки, кегли, насосы, секундомер, мячи (волейбольные, для тенниса, баскетбольные)	ПМ 01
4	Ноутбук	ТС	Основное	ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ПМ 01
5	Материалы по теоретической и практической части дисциплины, учебные пособия	УМК		конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории	ПМ 01

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения			физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - методические пособия; Материалы по организации самостоятельной работы: - рабочая тетрадь по ТМФВ -методическое пособие «Перемещение в классическом волейболе» - задания в планах практических занятия	
--	---	--	--	---	--

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.03,
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.03,

3	Демонстрационный материал	Оборудование	Специализированное	Набор карточек, дыхательные игры, комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр и социализации, обучающий набор с прищепками	ОП.03,
4	Интерактивная доска	ТС	Основное	Размер не менее 75 дюймов, ультракороткофокусный проектор с разрешением не ниже 800x600, поддержка касаний пальцев	ОП.03,
	Системный блок, компьютер с выходом в интернет Колонки			ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	ОП.03,
5	Печатные источники	УМК	Основное	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности Общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования	ОП.03,

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, переносной	ПМ 01
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ПМ 01
	Колонки			Мощность не менее 6в, питание 220В	
5	Материалы по теоретической части и практическим занятиям дисциплины, дидактический и демонстрационный материал	УМК	Основное	- конспекты лекций по всем темам курса; - учебники и пособия по изобразительному искусству и технологии; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - Бисероплетение. Приёмы низания; - Варианты составления узоров по мотивам Вологодского кружева (в круге,	ПМ 01

				<p>ромбе, квадрате,) - Гжель: образцы упражнений; основные цветочные элементы, характерные для Гжели; - Глиняная игрушка: элементы Дымковской игрушки; элементы Филимоновской игрушки; - Городецкая роспись: основные цветочные элементы; последовательность рисования птиц; последовательность рисования коней (3 варианта); - Графика: варианты выполнения различных линий (прямые, ломаные, округлые, спиральные, волнистые); возникновение образов (цветы, деревья, узоры); - Последовательность рисования птиц и животных: кошка; утки; слон; лошадь; зайц; лисица; - Технологические карты, шаблоны по теме «Вырезывание»; - Технологические карты по изготовлению различных изделий в технике «Оригами»; - Технологические карты. Условные обозначения в оригами; - Технологические карты по приёмам вырезывания геометрических фигур, овощей,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>фруктов, формы листовых пластин и листьев; цветов (4-х и 8-ми лепестковых; 3-х и 6-тилепестковых; 5-ти лепестковых; по линии симметрии); -</p> <p>Технологическая карта по изготовлению макетов домов;</p> <p>- Технологическая карта по изготовлению открытки – тоннеля; - Технологическая карта по лепке из пластилина (птицы, животные, цветы, сказочные персонажи, космические объекты и др.)</p> <p>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</p> <p>Видео: - Занятие кружка «Умелые уроки» в начальных классах; -</p> <p>Мастер – класс для детей начальных классов «Облака, белогривые лошадки»;</p> <p>- Открытый урок по технологии в 1 классе; -</p> <p>Урок изобразительного искусства, 4 кл. В жизни каждая минута таит в себе чудо; - Урок изобразительного</p>	
--	--	--	--	---	--

				искусства в школьном музее на тему «Гжель»; - Урок - конференция по изобразительному искусству на тему «Плакат»; - Художественная студия «Пилигримы	
--	--	--	--	---	--

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	СГ.03
3	Наглядные пособия Тренажёры, роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»	Оборудование	Специализированное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов) Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-	СГ.03

	<p>Образцы средств первой медицинской помощи</p> <p>Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ)</p>			<p>легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления, манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;</p> <p>индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; КИМГЗ; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;</p> <p>противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой</p>	
--	---	--	--	---	--

	Макеты			<p>защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);</p> <p>макеты встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер</p>	
4	Интерактивная доска	ТС	Основное	<p>Размер не менее 75 дюймов, ультракороткофокусный проектор с разрешением не ниже 800х600, поддержка касаний пальцев</p>	СГ.03
	Системный блок, компьютер с выходом в интернет Колонки			<p>ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов</p> <p>Мощность не менее 6в, питание 220В</p>	

5	Материалы по теоретической части дисциплины и материалы к практическим занятиям по дисциплине; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам	УМК		конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; методические пособия; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам	СГ.03
---	---	-----	--	--	-------

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	-	Оборудование	-	-	-

4	<p>Проектор</p> <p>Экран</p> <p>Ноутбук</p>	ТС	Основное	<p>Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм</p> <p>Настенное крепление, диагональ не 150 см</p> <p>ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов</p>	ПМ 01
5	<p>Материалы по теоретической части дисциплины, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения</p>	УМК	Основное	<p>Конспекты лекций по всем темам курса; учебники и учебные пособия; дидактический раздаточный материал портреты русских писателей 19 века. Портреты русских писателей 20 века. Портреты зарубежных детских писателей.</p>	ПМ 01

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
 Зона по видам работ «Преподавание иностранного языка младшим школьникам»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для учебных пособий Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя	Мебель		Шкаф для учебных пособий со стеклом В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 04
2	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Мышка компьютерная Гарнитура	Оборудование	Основное	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 30 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм Проводная, usb Проводная гарнитура совместимая с ноутбуками	ПМ 04
3	Колонки	ТС	Основное	Не менее 2х10Вт 2х полосные наличие выхода на наушники	ПМ 04
	Интерактивный дисплей			Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль	

	Документ - камера Ноутбук			Тип матрицы: CMOS; Число пикселей матрицы: не менее 8 Мп; Частота кадров видео не менее 30 кадр./сек, Рабочая область А3, А4; Фокусировка: автоматическая, ручная Оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, экран не менее 15 дюймов. наличие операционной системы, офисного программного обеспечения	
4	Комплект учебно - наглядных пособий Учебно - методический комплект. Английский язык 2 - 4 классы	УМК	специализированное	Комплект учебно - наглядных пособий по "Английскому языку" включает в себя 66 графических модулей. Материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по Английскому языку и предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях. Использование данного пособия позволяет добиться повышения эффективности учебных занятий за счет: - более	ПМ 04

				наглядного и цельного представления информации и , как следствие, более глубокого понимания и усвоения материала; - значительного сокращения временных затрат преподавателя при выволнении графических иллюстраций и повышения информационной	
				насыщенности учебных занятий. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. (серия "Звездный английский") Состав учебно - методического комплекта: учебник, программа, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся, сборники дидактических разноуровневых материалов, заданий для подготовки к ГИА. Серия учебников включёна в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в школах России. Год издания не ниже 2023.	

Зона по видам работ «Преподавание информатики в начальной школе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф 2-ств. с полками, верхние двери со стеклом, нижние - глухие. Материал ЛДСП. Размер не менее 80x40x201 см	ОП 07, ПМ 05
2	-	Оборудование	-		-
3	Компьютерный класс Интерактивный дисплей Планшет	ТС	специализированное	Сейф-тележка с возможностью подзарядки ноутбуков 30 ноутбуков учащихся + ноутбук преподавателя с экраном 15,6 дюйма с оперативной памятью не менее 16 гб, процессором, содержащим не менее 6 физических ядер, программное обеспечение для управления классом и организации коллективной работы базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео, вспомогательные программы) Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль от 8 до 12 дюймов, процессор не менее 4 ядер, оперативная память не менее 4 гб, ПЗУ не менее 128 гб. Качественная камера для передачи	ОП 07, ПМ 05

				<p>изображения. В комплекте идет ПО: Офисный пакет, включающий в себя редактор электронных таблиц, текстовый редактор, редактор презентаций, браузер, магазин приложений, для загрузки стороннего ПО.</p>	
	Система удаленного телеприсутствия			<p>Поддержка ПО системы удаленного телеприсутствия</p> <p>Состоит из робота, позволяющего. Управлять механикой робота через отдельный коммуникационный канал, не связанный с каналом видеосвязи. Поэтому возможно управление, к примеру, колесами из смартфона во время просмотра изображения на телевизоре. Управлять движением робота можно либо с помощью указателя (мышка или палец для сенсорного экрана), либо с помощью стрелок на клавиатуре. Устройство для управления роботом - Любой смартфон, планшет или компьютер. К роботу можно присоединить планшет, для организации видеоканала связи.</p>	
4	Учебное пособие: Методика обучения информатике	УМК	Основное	В курсе отражены современные концепции и методические подходы к	ОП 07, ПМ 05

	Учебное пособие для среднего профессионального образования: Теория и методика обучения информатике			<p>обучению информатике школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; описаны средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые на уроках информатики. Курс переработан в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО 2021 года и ФГОС СОО 2022 года. Большое внимание уделено перспективным направлениям обучения информатике: робототехника, искусственный интеллект, мобильные технологии и др., с которыми предстоит работать будущему учителю информатики.</p> <p>Особенностью данного курса является ориентация на организацию инклюзивного образования в процессе обучения информатике.</p> <p>Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначен для студентов педагогических направлений, обучающихся по профилю «Информатика», а также аспирантов, докторантов, ученых, практикующих учителей, работников муниципальных отделов образования. год выпуска не ниже 2023 года</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>В курсе отражены современные концепции и методические подходы к обучению информатике школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; описаны средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые на уроках информатики. Курс переработан в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО 2021 года и ФГОС СОО 2022 года. Большое внимание уделено перспективным направлениям обучения информатике: робототехника, искусственный интеллект, мобильные технологии и др., с которыми предстоит работать будущему учителю информатики. Особенностью данного курса является ориентация на организацию инклюзивного образования в процессе обучения информатике. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначен для студентов педагогических направлений, обучающихся по профилю «Информатика», а также аспирантов, докторантов, ученых, практикующих учителей, работников муниципальных отделов</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Сборник рабочих программ: Информатика. 1-4 классы.</p>			<p>образования.год выпуска не ниже 2023 года</p> <p>Пособие для учителей общеобразоват. Организаций. Программы содержат пояснительную записку с указанием целей курса, планируемые результаты обучения, содержание курса, тематическое планирование для УМК Т. А. Рудченко «Информатика. 1—4 классы» и УМК А. Л. Семёнова «Информатика. 3—4 классы» с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения. год выпуска не ниже 2023 года</p>	
--	---	--	--	---	--

Зона по видам работ «Преподавание фитнеса детям и взрослому населению»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	<p>Стол компьютерный</p> <p>Кресло компьютерное</p> <p>Шкаф для мелкого инвентаря</p>	Мебель	Основное	<p>Материал корпуса: ЛДСП 16 и/или 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и/или 2 мм.</p> <p>Материалы: металл, пластик, полиуретан, экокожа. Цвет на выбор: серый, черный. Нагрузка не менее 120кг</p> <p>Материал из металла в порошковой окраске, имеет две дверцы и 4 полки. Габариты не более 100x45x200см</p>	ПМ 01
2	<p>Мат гимнастический школьный</p> <p>Коврик для йоги и фитнеса</p> <p>Гантели</p>	Оборудование	специализированное	<p>200x100x10 см (вин.кожа)</p> <p>Термопластичный эластомер 180см. x 60см. x 1 см</p> <p>Вес 1 кг, 2 кг</p>	ПМ 01
	<p>Утяжелитель</p> <p>Кольцо для пилатеса</p>			<p>Тип: для рук и ног.</p> <p>Наполнитель: металлическая крошка.</p> <p>Тип фиксации: липучка.</p> <p>Упругое кольцо, диаметр - 38 см, со специальными захватами для рук и ног.</p>	ПМ 01

	<p>Мяч массажный</p> <p>Полусфера гимнастическая</p> <p>Фитнес-резинки</p> <p>Эспандер</p> <p>Безопасные плиометрические боксы</p>			<p>Диаметр 7 см, материал - силиконовый</p> <p>Состоит из пластиковой платформы и резиновой полусферы, оптимальный диаметр 60см. Оснащен двумя резиновыми ручками, которые при необходимости можно снять. В комплекте насос для накачивания.</p> <p>Материал –латекс</p> <p>Ленточный для кросса-тренинг</p> <p>Длина 88см, ширина 88см, высота 155 см, покрытие -</p>	
	<p>Бодибар</p> <p>Экспандер многофункциональный</p> <p>Балансирующий диск</p>			<p>чехол из ПВХ, есть регулировка высоты</p> <p>Металлический, цветной, круглый наконечник, разных цветов:1 желтый, 2 - зеленый, 3 -синий, 4- оранжевый, 5 -красный, 6 - фиолетовый.</p> <p>Диаметр не менее 40 см, поверхность - нескользящее покрытие полипропилена.</p> <p>Максимальная нагрузка до 120 кг.</p>	<p>ПМ 01</p>

	Брусья + Пресс навесные для шведской стенки			<p>Расстояние между брусьями от 550мм до 600 мм, расстояние от стенки не более 650мм, размер профиля не менее 30х30х2.0, допустимая нагрузка не менее 250кг, комплектация: брусья, ручки, подушки, крепеж, инструкция, фурнитура</p>	
	<p>Памп - штанга</p> <p>Стойка для боди – пампов</p> <p>Степ – платформа</p> <p>Мяч гимнастический</p> <p>Гриф хромированный</p> <p>Стойка с двумя позициям для штанг</p> <p>Комплект для силовой гимнастики с подвижным стеллажом</p> <p>Батут</p>			<p>Вес 20 кг. Длина 1400мм, диаметр 25мм, замки-пружины на одну штангу материал металл, вмещает до 10 комплектов, по 4 держателя для каждого диска, грифы посередине уровневая, с обрешиненным покрытием</p> <p>Диаметр не менее 55 см, эластич. ПВХ с защитой от внезапного взрыва замок с ломающимся стопором, нагрузка до 150 кг +</p> <p>Максимальная нагрузка: 170 кг. имеет 6 фиксаторов для высоты. Высота-не менее 1230мм, Вес - 100кг, высота ножек не менее 25 см, количество ножек не менее 6 шт,</p>	<p>ПМ 01</p>

	<p>Обруч Коврик массажный Мяч резиновый Палка гимнастическая Беговая дорожка (электрической-тренажер) Анализатор состава тела человека</p>			<p>высота ручки не менее 122см Пластмассовый Размер не менее 70*50 см материал резиновый Материал: пластик скорость не мене 22км/ч Особенности модели: 3-частотный анализ</p>	
3	<p>Интерактивная панель Ноутбук</p>	ТС	Основное	<p>Экран не менее 85 дюймов, встроенный OPS модуль, стойка для панели. Оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB наличие операционной системы, офисного программного обеспечения</p>	ПМ 01
4	<p>Материалы по теоретической части дисциплины, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения</p>	УМК	Основное	<p>Конспекты лекций по всем темам курса; учебники и учебные пособия</p>	ПМ 01

Зона по видам работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	<p>Тележка для хранения и зарядки ноутбуков</p> <p>Встроенный шкаф-купе</p> <p>Столик приставной</p> <p>Тумба передвижная для хранения комплектов Лего</p> <p>Парта</p> <p>Стул ученический</p> <p>Офисный стол</p> <p>Кресло</p>	Мебель	Основное	<p>Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 26 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм</p> <p>Размер: не менее 2000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г); не менее 1000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г)</p> <p>Размер: не менее 650мм*450мм*300мм (В*Д*Ш)</p> <p>Передвижная. Вместимость не менее 14 комплектов Лего. Размер: не менее 1000мм*1000мм*500мм.</p> <p>кладная трансформер, одноместная, размер: 600*500*750 мм</p> <p>нерегулируемый, материал сиденья и спинки кожзам, каркас хром</p> <p>Угловой (правый)</p> <p>пружинно-винтовой механизм качания спинки</p>	ПМ.07
2	-	Оборудование	-	-	ПМ.07

3	<p>Интерактивная система с поверхностью для письма беспылевым мелом</p> <p>Документ-камера</p> <p>Ноутбук</p>	ТС	Основное	<p>Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль; Поверхность для письма магнитная</p> <p>Тип матрицы: CMOS; Число пикселей матрицы: не менее 8 Мп; Частота кадров видеоне менее 30 кадр. /сек, Рабочая область А3, А4; Фокусировка: автоматическая, ручная</p> <p>Оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6</p>	
---	---	----	----------	--	--

	<p>Компьютерная мышка</p> <p>Наушники с микрофоном</p> <p>МФУ лазерное</p> <p>ПК</p> <p>Монитор</p> <p>Клавиатура проводная</p> <p>Колонки</p> <p>Веб-камера</p>			<p>физических ядер, SSD не менее 256 GB</p> <p>Проводная. Колесико прокрутки - есть.</p> <p>Bluetooth стереогарнитура А4; монохромная, лазерная печать; не менее А4 ч/б. 33 стр/мин.</p> <p>оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, наличие операционной системы, офисного программного обеспечения</p> <p>не менее 23,5 дюйма, изогнутый</p> <p>мембранная, клавиш -не менее 104, USB, черная</p> <p>формат акустики-2.0, не менее 6 Вт</p> <p>Проводная, микрофон, не ниже 8 Мп, 3840 x 2160, USB 2.0</p>	ПМ.07
4	<p>Материалы по теоретической части дисциплины, учебные пособия</p> <p>контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи</p>	УМК	Основное	<p>Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал, комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации</p>	ПМ.07

Зона по видам работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	<p>Тележка для хранения и зарядки ноутбуков</p> <p>Встроенный шкаф-купе</p> <p>Стол трапеция</p> <p>Парта</p> <p>Стул ученический стол</p> <p>Кресло</p>	Мебель	Основное	<p>Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 26 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм</p> <p>Размер: не менее 2000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г); не менее 1000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г)</p> <p>размер столешницы не менее 1270/635*550</p> <p>складная трансформер, одноместная, размер: 600*500*750 мм регулируемый, материал сиденья и спинки кожзам не менее 1350*900/600*75 Пружинно-винтовой механизм качания спинки</p>	ПМ.03
2	Интерактивный обучающий комплект стендов	Оборудование	-	Интерактивный обучающий комплект стендов	ПМ.03

3	<p>Интерактивная панель</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)</p> <p>Документ-камера</p> <p>Интерактивный мультимедийный поворотный сенсорный стол</p>	ТС	Основное	<p>Диагональ экрана не менее 86 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль</p> <p>МФУ /A4, монохромная, лазерная печать; не менее 1200*1200; A4 ч/б. 33 стр/мин ADF;NFC;Duplex;LAN;WI-FI</p> <p>Матрица не менее 13 Мп (поддержка 4K Ultra HD) "не менее 936x825x639</p>	
	<p>МФУ лазерное</p> <p>Моноблок</p>			<p>A4; монохромная, лазерная печать; не менее A4 ч/б. 33 стр/мин.</p> <p>оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, монитор 24 дюйма) клавиатура, мышь, наличие веб-камеры, к</p>	ПМ.03

4	Материалы по теоретической части дисциплины, учебные пособия контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал, комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	
---	--	-----	----------	---	--

1.3 Оснащение спортивного зала

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Щит баскетбольный игровой (комплект)	Оборудование	Основное		ОД.12 СГ.04
	Щит баскетбольный навесной		Основное		
	Ворота (комплект)		Основное		
	Кольца баскетбольные		Основное		
	Мяч баскетбольный		Основное	№7 массовый	
	Мяч баскетбольный		Основное	№7 для соревнований	
	Мяч баскетбольный		Основное	№5 массовый	
	Мяч футбольный		Основное	№4 массовый	
	Мяч футбольный		Основное	№5 массовый	
	Мяч футбольный		Основное	№5 для соревнований	
	Насос для накачивания мячей с иглой		Основное		
	Жилетки игровые		Основное		
	Сетка для хранения мячей		Основное		
	Конус игровой		Основное		
	Стенка гимнастическая		Основное		
	Скамейка гимнастическая		Основное		
Комплект матов	Основное	гимнастических №2			
Модуль гимнастический многофункциональный	Основное				
Мостик гимнастический подкидной	Основное				

Бревно гимнастическое напольное		Основное	
Кронштейн навесной для канатов		Основное	
Канат для лазания		Основное	длина 5 м.
Перекладина гимнастическая пристенная		Основное	
Коврик гимнастический		Основное	
Палка		Основное	гимнастическая №3
Обруч		Основное	гимнастический №2
Скакалка гимнастическая		Основное	
Стойки для прыжков в высоту (комплект)		Основное	
Граната для метания		Основное	
Перекладина навесная универсальная		Основное	
Брусья навесные,		Основное	
Снаряд «доска наклонная»		Основное	
Горка атлетическая		Основное	
Комплект гантелей обрезиненных		Основное	вес 90 кг.
Эспандер универсальный		Основное	
Лестница координационная		Основное	12 ступеней
Комплект медболов		Основное	№3
Ковер для самбо		Основное	
Набор поясов Самбо		Основное	красного и синего цвета
Набор для подвижных игр в контейнере		Основное	
Сумка для подвижных игр		Основное	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1		Мебель	основное		
	Библиотечарский стол		основное	1400x600x750	
	Ученический регулируемый стол		основное		
	Регулируемые по высоте ученические стулья		основное	Стул с жесткой спинкой	
	Кресло для библиотекаря и мест отдыха и чтения		основное	Офисный стул	
	Стационарные и передвижные стеллажи под литературу		основное		
	Открытые, закрытые и каталожные шкафы		основное		
	Магнитная доска (аудиторная)		основное		
2		ТС			
	Проектор		основное	Проектор Epson	
	Экран для проектора		основное	настенный, потолочный, электропривод, пульт ДУ, Matte White	
	Интерфейсный кабель для подключения проектора		основное	Интерфейсный кабель	
	Видеокамера		основное	Canyon CNS-CWC5	
	ПО операционная система		основное	Операционная система Windows	
	Персональный компьютер в сборе		основное	Системный блок	
	Клавиатура		основное	Клавиатура HP	
	Компьютерный монитор		основное	Монитор AOC	
	МФУ цветное		основное		
	Интерактивная панель		основное		
	Точка подключения проводного Internet + Wi-Fi		основное		
	Документ-камера		основное	AVER VISION F50-8M (A4/A3, CMOS, 1920*1080, 10x/16x, 8 MP)	
	Устройство для уничтожения бумаг (шредер)				

Кабинет «Актальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1		Оборудование			
	Зрительный зал с креслами		основное		
	Сцена для выступления		основное		
	Интерактивная трибуна		основное		
	Стеллажи для хранения декораций		основное		
	Стол для президиума		основное		
	Стулья для президиума		основное		
	Синтезатор		основное		
2		ТС			
	Видеокамера		основное	Canyon CNS-CWC5	
	ПО операционная система		основное	Операционная система Windows	
	Персональный компьютер в сборе			Системный блок	
	Клавиатура			Клавиатура HP	
	Компьютерный монитор			Монитор AOC	
	МФУ цветное			цветная печать, A4, 1200x600 dpi, ч/б - 18 стр/мин (A4), Ethernet (RJ-45), USB	
	Интерактивная панель			"Inter vrite 65DB-TL (65"" 20 касаний, Биометрия, Андроид 9.04 Gb RAM, 32RB ROM	
	Точка подключения проводного Internet + Wi-Fi				
	Микшерные пульта			16 каналов, DSP, MP3 плеер, EQ	
	Микрофон беспроводной			ручной, от 100 Гц до 10000 Гц	
Акустическая система с сабвуфером			Акустическая система 2.1		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				SPS-820	
	Усилитель мощности звука			Инсталляционный усилитель мощности	
	Пульт управления аппаратурой				

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows или Linux	По количеству рабочих мест	ОД.01 Русский язык ОД.02 Литература ОД.03У Математика ОД.04 Иностранный язык (Английский язык) ОД.05У Информатика ОД.06У Физика ОД.07 Химия ОД.08 Биология ОД.09 История ОД.10 Обществознание ОД.11 География ОД.12 Физическая культура ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

			<p>ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя</p> <p>ОП.09 Возрастная психология</p> <p>ОП.10 Педагогическая психология</p> <p>ОП.11 Психология общения</p> <p>ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>ОП.13 Основы педагогического мастерства</p> <p>ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>ОП.15 *Методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>ОП.16 *Каллиграфия</p> <p>ОП.17 *Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p> <p>ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p> <p>ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> <p>ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе</p> <p>ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе</p> <p>ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»</p> <p>ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы</p>
--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ООП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....	6
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	7

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов

Программа ГИА является частью ООП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 05. Преподавание информатики в начальной школе	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе
ВД 06. Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»
ВД 07. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПМ 07. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 2

профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам

ВД 01 – 44.02.02	<p>Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p> <p>ПК 1.1 Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения</p> <p>ПК 1.2 Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.3 Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4 Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам</p>
	<p>В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6 Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7 Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8 Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ВД 02 – 44.02.02	<p>Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.1 Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2 Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации</p>

		программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	Вид деятельности 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Для выпускников, осваивающих ППСЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего

профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки

площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих

демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об

участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

3. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности:

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у младших школьников.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников.
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.
12. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира).
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
15. Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
19. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
20. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
21. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий младших школьников.
23. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
24. Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

25. Организация экскурсионной работы для младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
26. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников.
28. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в многонациональной среде.
29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования.
31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.
32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника.
33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей.
35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
37. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах.
38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.
39. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности младших школьников.
40. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования.

3. 1. Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможные элементы научной новизны и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

3.2. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);

- обоснованность позиции автора;

- методологию анализа проблемы;

- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
 - наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
 - представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
 - представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.3. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы).