

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование (на базе основного общего образования)

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании
Педагогического совета:

протокол № 1 от 30.08.2024г

реквизиты утверждающего документа

Утверждено приказом КГА ПОУ
«ДИТК»

реквизиты утверждающего документа

Согласовано с предприятием-
работодателем,

заведующий МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Калоски» г. Дальнегорск»
Д.В. Шиндурова

должность

подпись

ФИО



2024 год

Лист согласования

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743. ООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж», краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Работодатели – представители кластера:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЦО "Притяжение" го Спасск-Дальний Приморский край;
- Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение "Детский сад №10 "Росинка" с. Спасское Спасского района;
- Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №1 "Ромашка" с. Спасское Спасского района;
- Краевое государственное казенное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшийся без попечения родителей, г. Спасск-Дальний;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Спасский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №4 «Солнышко» го Спасск-Дальний;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №27" г. Находка Приморский край;
- Учреждение дошкольного образования МДОБУ "Детский сад общеразвивающего вида №30 "Колосок" г. Дальнегорск Приморский край;
- Учреждение дошкольного образования МДОБУ "Детский сад общеразвивающего вида №30 "Сказка" г. Дальнегорск Приморский край;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №16 общеразвивающего вида» г. Владивосток Приморский край;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №26 общеразвивающего вида» г. Владивосток Приморский край.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика деятельности выпускника

- 3.1. Область(и) деятельности выпускников
- 3.2. Профессиональные стандарты
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ФГОС СОО и ФОО СОО

- 4.1 Личностные результаты
- 4.2 Метапредметные результаты
- 4.3 Предметные результаты освоения

Раздел 5. Требования к результатам освоения образовательной программы

- 5.1. Общие компетенции
- 5.2. Профессиональные компетенции
- 5.3. Матрица компетенций выпускника

Раздел 6. Структура и содержание образовательной программы

- 6.1. Учебный план
- 6.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
- 6.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
- 6.4. Календарный учебный график
- 6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 6.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 6.7. Практическая подготовка
- 6.8. Государственная итоговая аттестация

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

- 7.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 7.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 7.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ООП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ООП-П) по специальности Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана колледжем на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с дополнениями и изменениями);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Инструктивно-методическое письмо Министерство просвещения Российской Федерации по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 года N 05-772;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2024 г. № 01-03/02-532/2024 «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений

- КГА ПОУ «ДИТК» – краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»;
- ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- ФОП СОО – Федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ГИА– государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ООП-П – основная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП - производственная практика;

ПДП - Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младший воспитатель (3 разряд)	
Направленности (при наличии)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1833
общеобразовательные учебные предметы	1260	216
социально-гуманитарный цикл	354	202
общепрофессиональный цикл	732	330
профессиональный цикл	1329	1301
в т.ч. практика:		
- учебная	396	396
- производственная	504	504
- по профилю специальности/	144	144

преддипломная		-
Вариативная часть образовательной программы	1296	1084
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
социально-гуманитарный цикл	86	60
общепрофессиональный цикл	486	192
профессиональный цикл	232	332
Дополнительный профессиональный блок (вариативная часть)	245	245
ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"	216	198
ПМ.08 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	262	223
Государственная итоговая аттестация	216	
Всего	5940	3103

Раздел 3. Характеристика деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02. Общепедагогическая функция. Обучение

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД)	"Квалификационные характеристики и должностей работников образования" IV. Должности учебно-вспомогательного персонала	Младший воспитатель (3 разряд)	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных

				<p>привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или	ПМ. 07 Выполнение работ по должности

нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)	служащих 24236 Младший воспитатель
Виды деятельности по запросу работодателя	
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПМ. 08 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО

Планируемые результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО и ФОП СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.1 Личностные результаты.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС СОО и ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания.

4.2 Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий — (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных общеобразовательных предметов (далее – дисциплин), учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной

деятельности.

4.2.1. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

4.2.2 Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2.3 Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.2.4 Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4.3 Предметные результаты освоения

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения общеобразовательных дисциплин научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждой дисциплины;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по дисциплинам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

4.3.1 Предметные результаты устанавливаются для дисциплин на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО для дисциплин на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО для дисциплин на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебной дисциплине.

4.3.2 Предметные результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и деятельности.

4.4. Результаты освоения ФГОС СОО и ФОП СОО в рамках данной ООП СПО конкретизированы в рабочих программах по дисциплинам – приложение № 1.

Раздел 5. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения ФГОС СПО у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции (ОК/ПК).

5.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p>

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

	культурного контекста	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
основные направления изменения климатических условий региона		
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

	для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

5.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Навыки:</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного</p>

		<p>досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p>
--	--	---

		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность,

		<p>безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p>
		<p>норм показателей физического развития</p>
		<p>инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p>
		<p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p>
		<p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p>
		<p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p>
		<p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
		<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>

	<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки: организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения: применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p>Знания: теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная</p>	<p>Навыки: организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и</p>

	деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста в течение дня	
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	
		Знания:	
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
			анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения			
Умения:			
описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения			
оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями			
оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС			
оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых			

		<p>результатов</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>Знания:</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>Умения:</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня</p>

		сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		Навыки:
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога,

		логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Навыки:</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>выразительно читать литературные тексты</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</p>

		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в

		ДОО
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>Навыки: формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>Умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Знания: особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки: осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>

		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>Знания:</p> <p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации</p>

		<p>обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Знания:</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>Умения:</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>

		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования

		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;		

		<p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p>Знания:</p> <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы</p> <p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>Навыки:</p> <p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Умения:</p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания:</p> <p>понятия, функции, компоненты информационной культуры</p>

		<p>структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования</p> <p>понятия и компоненты информационной культуры общества</p> <p>критериев и качества информационной культуры человека</p> <p>положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания:</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки</p> <p>тактики педагогической поддержки</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)</p> <p>проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p>

		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной

	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p>организации работающих с группой детей</p> <p>Навыки: организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>Умения: формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p> <p>Знания: цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</p>
--	--	--

		<p>характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей</p> <p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива</p> <p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p> <p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> <p>Умения:</p> <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные</p>

интерактивных, перцептивных и информационных	образовательные технологии
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:
	задач и содержания семейного воспитания
	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
	особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	

		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
	особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни	
	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни	
	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни		
взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов		
изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста		
Знания:		

		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки: проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения: разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания: психолого-педагогические основы материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки: обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		Умения: применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания: социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)	ПК 7.1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	Навыки: осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников
		Умения: участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем
		Знания: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
		конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной

		физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы
		методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 7.2. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.	Навыки:
		организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь
		участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников
		Умения:
		совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня
		Знания:
		правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.
	ПК 7.3. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	Навыки:
		обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса
		выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности
		Умения:
		обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания
		Знания:
		санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПК 8.1. Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде	Навыки:
		- по использованию информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами.
		Умения:
		- применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций;

		<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
		<p>Знания:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления цифровых технологий;
		<ul style="list-style-type: none"> - виды цифровых ресурсов и технологии их создания.
<p>ПК 8.2. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий</p>		<p>Навыки:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - по применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО;
		<ul style="list-style-type: none"> - по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий.
		<p>Умения:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности;
		<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов;
		<ul style="list-style-type: none"> - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.
		<p>Знания:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет;
		<ul style="list-style-type: none"> - методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств.
<p>ПК 8.3. Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.</p>		<p>Навыки:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - по созданию цифровых документов и ресурсов в различных форматах;
		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий.
		<p>Умения:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов;
		<ul style="list-style-type: none"> - создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах;
		<ul style="list-style-type: none"> - выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ.
		<p>Знания:</p>

		- основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов;
		- специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ;
		- виды программно-педагогических цифровых средств.

5.3. Матрица компетенций выпускника

5.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

При наличии ПС

Часть ООП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06
		ПК 1.2	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06
		ПК 1.3	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06
		ПК 1.4	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06
		ПК 1.1	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06
		ПК 1.2	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06
		ПК 1.1	01.001	ОТФ А	ТФ А/03.06
		ПК 1.2	01.001	ОТФ А	ТФ А/03.06
		ПК 1.1	01.001	ОТФ В	ТФ В/01.05
		ПК 1.2	01.001	ОТФ В	ТФ В/01.05
		ПК 1.1	01.001	ОТФ В	ТФ В/01.05
		ПК 1.2	01.001	ОТФ В	ТФ В/01.05
	ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.3	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06
		ПК 2.4	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06
		ПК 2.1	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06
		ПК 2.2	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.06
		ПК 2.2	01.001	ОТФ А	ТФ А/03.06
		ПК 2.1	01.001	ОТФ В	ТФ В/01.05
		ПК 2.2	01.001	ОТФ В	ТФ В/01.05

		<i>ПК 2.3</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
		<i>ПК 2.4</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		<i>ПК 3.3</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/01.06</i>
		<i>ПК 3.4</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/01.06</i>
		<i>ПК 3.1</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/02.06</i>
		<i>ПК 3.2</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/02.06</i>
		<i>ПК 3.2</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/03.06</i>
		<i>ПК 3.1</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
		<i>ПК 3.2</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
		<i>ПК 3.3</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
		<i>ПК 3.4</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
		<i>ПК 3.5</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		<i>ПК 4.1</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/02.06</i>
		<i>ПК 4.2</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/02.06</i>
		<i>ПК 4.3</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/02.06</i>
		<i>ПК 4.4</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/02.06</i>
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		<i>ПК 5.1</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
		<i>ПК 5.2</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
		<i>ПК 5.3</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		<i>ПК 6.1</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/01.06</i>
		<i>ПК 6.2</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/01.06</i>
		<i>ПК 6.3</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/01.06</i>
		<i>ПК 6.4</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/01.06</i>
		<i>ПК 6.3</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/02.06</i>
		<i>ПК 6.3</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/03.06</i>
		<i>ПК 6.4</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/03.06</i>
		<i>ПК 6.1</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
		<i>ПК 6.2</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
		<i>ПК 6.3</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>

		<i>ПК 6.4</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ В</i>	<i>ТФ В/01.05</i>
ВД по запросу работодателя	ВД 08 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	<i>ПК 8.1</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/02.06</i>
		<i>ПК 8.2</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/02.06</i>
		<i>ПК 8.3</i>	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/02.06</i>

При отсутствии ПС

Часть ООП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель	ПК 7.1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	"Квалификационные характеристики должностей работников образования" IV. Должности учебно- вспомогательного персонала	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.
		ПК 7.2	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	"Квалификационные характеристики должностей работников образования" IV. Должности учебно- вспомогательного персонала	Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими

6.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	26	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	ПОП-П	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	4	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
4	СГ.04 Физическая культура	50	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в разделах: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
5	СГ.05 Основы финансовой грамотности	4	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
6	ОП.01 Основы педагогики	26	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
7	ОП.02 Основы психологии	26	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
8	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми	16	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в

	образовательными потребностями			рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
9	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	28	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
10	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
11	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
12	ОП.07 Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
13	ОП.08 Дошкольная педагогика	36	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
14	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
15	ОП.10 Детская психология	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Основание: решение методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
16	ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	52	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций воспитателя в области методической работы.
17	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	52	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью формирования нормативно-правовых знаний и

				умений.
18	ОП.13 Психология общения	74	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки коммуникативных навыков и умений.
19	ОП.14 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	52	Работодатель	Направлена на формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации, ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики и анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
20	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	88	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
21	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	56	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
22	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	56	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
23	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	6	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета колледжа № 7 от 26.06.2024 г.
24	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	40	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.
25	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"	216	Работодатель	Запрос опорного работодателя. Направлен на освоение должности служащего «Младший воспитатель»

26	ПМ.08 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	262	Работодатель ЦМ	Запрос опорного работодателя. С целью формирования профессиональных компетенций: использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий; разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.
Итого		1296		

6.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закалывающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, учебная практика	36	4	Зона под виды работ «Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста» Дошкольные образовательные	Методист практики Ответственный от организации

	<p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.</p> <p>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>				учреждения	
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике.</p>	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие</p>	72	4	<p>Зона под виды работ «Физическое развитие и оздоровление</p>	<p>Методист практики</p>

<p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики(зарядки) для своей возрастной группы на практике.</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста, производственная практика</p>			<p>детей дошкольного возраста»</p> <p>Дошкольные образовательные учреждения</p>	<p>Ответственный от организации</p>
---	--	--	--	---	-------------------------------------

<p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей</p>					
---	--	--	--	--	--

	раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, учебная практика	108	4-6	Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ»	Методист практики

<p>11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>17. Оформление портфолио по учебной практике.</p> <p>18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Подбор диагностического инструментария для</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>24. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>25. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>26. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>возраста.</p> <p>34. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>35. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>36. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>37. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>38. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>39. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>40. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>41. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>42. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>43. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>					
<p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей</p>	<p>180</p>	<p>4-6</p>	<p>ДОУ</p>	<p>методист</p>

<p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>7. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>8. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>9. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p>	<p>в дошкольной образовательной организации, производственная практика</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>10. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>11. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p> <p>13. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>14. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>15. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>17. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>18. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>19. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>24. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>25. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>26. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>27. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>самоанализ.</p> <p>28. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>30. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>31. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>32. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>33. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>					
<p>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ</p>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, учебная практика</p>	<p>72</p>	<p>6-7</p>	<p>Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ»</p>	<p>Методист практики</p>

<p>оборудованием.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p> <p>10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</p> <p>18. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Анализ технологических карт познавательных (по</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.</p> <p>29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>31. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>разных возрастных группах.</p> <p>32. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.</p> <p>34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>					
<p>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение</p>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, производственная практика</p>	<p>108</p>	<p>6,8</p>	<p>ДОУ</p>	<p>методист</p>

<p>индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.</p>					
<p>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <p>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность</p>	<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, учебная практика</p>	<p>36</p>	<p>6</p>	<p>Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ»</p> <p>Дошкольные образовательные организации</p>	<p>Методист практики</p> <p>Ответственный от организации</p>

<p>воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.</p> <p>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.</p> <p>13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>					
<p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды</p>	<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего</p>	<p>36</p>	<p>7</p>	<p>Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с</p>	<p>Методист практики</p>

<p>спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.</p> <p>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.</p> <p>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.</p> <p>10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического)</p>	<p>и дошкольного возраста в ДОО, производственная практика</p>			<p>детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОБЗ»</p> <p>Дошкольные образовательные организаци</p>	<p>Ответственный от организации</p>
---	--	--	--	---	-------------------------------------

<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.</p> <p>12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.</p> <p>13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.</p> <p>14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>					
<p>1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования.</p> <p>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня.</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня.</p> <p>4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.</p> <p>5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.</p>	<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, учебная практика</p>	<p>36</p>	<p>7</p>	<p>Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ»</p> <p>Дошкольные</p>	<p>Методист практики</p> <p>Ответственный от организации</p>

					образовательные организаци	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение. 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, производственная практика	36	7		

	<p>1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>	<p>ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, производственная практика</p>	<p>36</p>	<p>8</p>	<p>ДООУ</p>	<p>методист</p>
	<p>Наблюдение за работой младшего воспитателя в ДОО</p>	<p>ПМ 07. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель, учебная практика</p>	<p>36</p>	<p>6</p>	<p>КГА ПОУ «СПК»</p>	<p>методист</p>
	<p>Выполнение работы младшего воспитателя в ДОО</p>	<p>ПМ 07. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель, производственная практика</p>	<p>36</p>	<p>6</p>		

	<p>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности.</p> <p>3. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий.</p> <p>4. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий.</p> <p>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений детей, взаимодействовать с цифровым оборудованием в различных видах деятельности.</p>	<p>ПМ. 08 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО, учебная практика</p>	72	5,6	<p>Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ» «Применение цифровых технологий в образовательном процессе»</p>	<p>Методист практики</p>

6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.4

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ООП-П.

6.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

6.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах колледжа, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) образовательных учреждений на основании договора о практической подготовке обучающихся.

6.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

7.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

7.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты общеобразовательных дисциплин:

- Русского языка и литературы,
- Математики,
- Иностранного языка,
- Информатики,
- Физики,
- Химии, лаборатория химии,
- Биологии,
- Истории и обществознания,
- Географии,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- спортивный зал

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Иностранного языка;
- Педагогики и психологии;
- Теории и методики физического воспитания;
- Теории и методики дошкольного образования;
- Коррекционно-педагогических технологий;
- Методики обучения продуктивным видам деятельности;
- Медико-биологических дисциплин;
- Безопасности жизнедеятельности.

Мастерские и зоны по видам работ:

- Зона 1. Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста
- Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению
- Зона 6. Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста

Спортивный комплекс

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

7.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

7.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по всем учебным дисциплинам и модулям.

7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и науки, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях деятельности и (или) сферах деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 80 процентов.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

44.02.01 «Дошкольное образование»

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к
-------	--	---	---	--

				которой готовятся обучающиеся
1	Сорокина Ирина Николаевна	КГА ПОУ «ДИТК»	преподаватель	30
2	Шевчик Стелла Александровна	КГА ПОУ «ДИТК»	преподаватель	28
3	Фатьянова Анжелика Борисовна	МДОБУ "Детский сад общеразвивающего вида №33 "Колосок" г. Дальнегорск Приморский край	Директор	5
4	Захарова Ольга Петровна	МДОБУ "Детский сад общеразвивающего вида №30 "Сказка" г. Дальнегорск Приморский край	Директор	20

7.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – 200,5 т. р. на одного обучающегося.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 3
к ООП-П по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска классная (магнитная)	Мебель	Основное		ОД.1; ОД.2 ОП.04
	Стол преподавателя		Основное	1400x600x750	
	Стул преподавателя			Офисный стул	
	Шкаф для хранения учебных пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Стол и стул ученический		Основное	Стул с жесткой спинкой	
	Тумба для таблиц		Основное		
3		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением,		Основное		
	Телевизор		Основное		
		УМК			
3	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения		Основное		
	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов		Основное		

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска классная (магнитная)	Мебель	Основное		ОД.03 ОП.08
	Стол преподавателя		Основное	1400x600x750	
	Стул преподавателя			Офисный стул	
	Шкаф для хранения учебных пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол и стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
			Основное		
		Оборудование			
2	Комплект чертежного оборудования и приспособлений		специализированное		
	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями		специализированное		
		ТС			
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное		
	Телевизор		Основное		
		УМК			
4	Таблицы				
	Плакаты (схемы, графики, формулы)				
	Раздаточные учебные материалы по математике				

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя с ящиками для хранения	Мебель	Основное	1400x600x750	ОД.04
	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	
	Стол ученический		Основное		
	Стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Доска классная		Основное		
		ТС			
2	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное		
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
		УМК			
3	Настенная карта				
	Дидактический и раздаточные учебные материалы				

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресла компьютерные	Мебель	Основное		ОД.05 ОП.07
	Столы компьютерные по количеству обучающихся		Основное		
	Рабочее место преподавателя		Основное		
	Маркерная доска		Основное		
		ТС			
2	Компьютер		Основное	с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации),	
	Мультимедиа - проектор.		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
3		УМК			
	Раздаточные учебные материалы по информатике		Основное		
	Учебно-наглядные пособия		Основное		

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное		ОД.06
	Стол преподавателя		Основное	1400x600x750	
	Стул преподавателя			Офисный стул	
	Демонстрационный стол		Основное		
	Доска меловая		Основное		
		Оборудование			
2	Цифровая лаборатория по физике для преподавателя		Основное		
	Цифровая лаборатория по физике для студента		Основное		
	Весы технические с разновесами		Основное		
	Комплект для лабораторного практикума по оптике		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект для лабораторного практикума по механике		Основное		
	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики		Основное		
	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		Основное		
	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике)		Основное		
	Амперметр лабораторный		Основное		
	Вольтметр лабораторный		Основное		
	Колориметр с набором калориметрических тел		Основное		
	Барометр-анероид		Основное		
	Блок питания регулируемый		Основное		
	Веб-камера на подвижном штативе		Основное		
	Генератор звуковой		Основное		
	Гигрометр (психрометр)		Основное		
	Груз наборный		Основное		
	Динамометр демонстрационный		Основное		
	Насос вакуумный Комовского		Основное		
	Столик подъемный		Основное		
	Штатив демонстрационный физический		Основное		
	Электроплитка		Основное		
	Набор демонстрационный по механическим явлениям		Основное		
	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения		Основное		
	Набор демонстрационный по механическим колебаниям		Основное		
	Набор демонстрационный волновых явлений		Основное		
	Ведерко Архимеда		Основное		
	Маятник Максвелла		Основное		
	Набор тел равного объема		Основное		
	Набор тел равной массы		Основное		
	Прибор для демонстрации атмосферного давления		Основное		
	Рычаг демонстрационный		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сосуды сообщающиеся		Основное		
	Стакан отливной демонстрационный		Основное		
	Трубка Ньютона		Основное		
	Шар Паскаля		Основное		
	Термометр лабораторный		Основное		
	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям		Основное		
	Набор демонстрационный по газовым законам		Основное		
	Набор капилляров		Основное		
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости		Основное		
	Цилиндры свинцовые со стругом		Основное		
	Шар с кольцом		Основное		
	Высоковольтный источник		Основное		
	Генератор Ван-де-Граафа		Основное		
	Дозиметр		Основное		
	Камертоны на резонансных ящиках		Основное		
	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн		Основное		
	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи		Основное		
	Комплект проводов		Основное		
	Магнит дугообразный		Основное		
	Магнит полосовой демонстрационный		Основное		
	Машина электрофорная		Основное		
	Маятник электростатический		Основное		
	Набор по изучению магнитного поля Земли		Основное		
	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов		Основное		
	Набор демонстрационный по полупроводникам		Основное		
	Набор демонстрационный по постоянному току		Основное		
	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме		Основное		
	Набор демонстрационный по электродинамике		Основное		
	Набор для демонстрации магнитных полей		Основное		
	Набор для демонстрации электрических полей		Основное		
	Трансформатор учебный		Основное		
	Палочка стеклянная		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Палочка эбонитовая		Основное		
	Прибор Ленца		Основное		
	Стрелки магнитные на штативах		Основное		
	Султан электростатический		Основное		
	Штативы, изолирующие		Основное		
	Электромагнит разборный		Основное		
	Набор демонстрационный по геометрической оптике		Основное		
	Набор демонстрационный по волновой оптике		Основное		
	Спектроскоп двухтрубный		Основное		
	Набор спектральных трубок с источником питания		Основное		
	Установка для изучения фотоэффекта		Основное		
	Набор демонстрационный по постоянной Планка		Основное		
		ТС			
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
	принтер		Основное		
	веб камера		Основное		
	комплект ноутбуков программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	

Кабинет «Химии, лаборатория химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол с тумбой или ящиками для хранения	Мебель	Основное		ОД,07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол лабораторный демонстрационный		Основное		
	Стол лабораторный моечный		Основное		
	Кресло преподавателя		Основное	Офисное кресло	
	Стул лабораторный, регулируемый по высоте		Основное		
	Шкаф для хранения учебных пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Шкаф вытяжной		Основное		
	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный		Основное		
	Шкаф для хранения химических реактивов		Основное		
	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов		Основное		
	Доска классная		Основное		
	Стулья ученические		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
		Оборудование			
2	Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории.		Основное		
	Огнетушитель,		Основное	порошковый	
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи,		Основное		
3		ТС			
	Компьютер преподавателя		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Телевизор		Основное		
4		УМК			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц		Основное		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		Основное		
	Пособия наглядных экспозиций		Основное		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		Основное		
	Раздаточные учебные материалы по химии		Основное		
	Комплект моделей кристаллических решеток		Основное		
	Наборы для моделирования строения неорганических и органических веществ		Основное		
	Набор для моделирования строения атомов и		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	молекул				
	Набор для моделирования электронного строения атомов		Основное		

Кабинет «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска магнитная	Мебель	Основное		
	Стол преподавателя		Основное	1400x600x750	
	Стул преподавателя			Офисный стул	
	Шкаф для хранения учебных пособий		Основное	B192, D128, Ш50	
	Стол лабораторный демонстрационный		Основное		
	Стол и стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Тумба для таблиц		Основное		
2		Оборудование			ОД.08
	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)		Основное	Окуляры WF 10X, 16X; Объективы 4x; 10x; 40x; 100x Увеличение 40x-1600x; Источник света (лампа галогеновая) 6В, 20Вт Габаритные размеры (без упаковки), мм 210x160x360;	
	Микроскоп демонстрационный		Основное	объективы с увеличениями 4x, 10x, 40x, 100xOil - монокулярный тубус с наклоном 45° - окуляр 10x/18 мм	
3		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
4		УМК			
	Комплект гербариев демонстрационный		Основное		
	Комплект коллекций демонстрационный		Основное		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		Основное		
	Раздаточные учебные материалы по биологии		Основное		

Кабинет «Истории и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска магнитная	Мебель	Основное		
	Стол преподавателя		Основное	1400x600x750	
	Шкаф для хранения учебных пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Стул преподавателя			Офисный стул	
	Стол и стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Тумба для таблиц		Основное		
2		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	ОД.09 ОД.10
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
3		УМК			
	Комплект портретов исторических деятелей		Основное		
	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию		Основное		
	Атлас по истории с комплектом контурных карт		Основное		
	Конституция Российской Федерации		Основное		
	Государственные символы Российской Федерации		Основное		
	Карты демонстрационные по курсу истории и		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обществознания				

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя с ящиками для хранения	Мебель	Основное	1400x600x750	ОД.11
	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	
	Стол ученический		Основное		
	Стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Доска классная		Основное		
2		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
3		УМК			
	Комплект инструментов и приборов топографических		Основное		
	Комплект цифрового оборудования		Основное		
	Лабораторное оборудование		Основное		
	Глобус Земли (физический, политический)		Основное		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		Основное		
	Раздаточные учебные материалы по географии		Основное		
	Карты настенные		Основное		
	Атлас мира		Основное		
	Контурные карты		Основное		

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол для преподавателя с ящиками для хранения	Мебель	Основное	1400x600x750	ОД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кресло преподавателя		Основное	Офисное кресло	
	Столы и стулья для обучающихся		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Шкаф для хранения пособий		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Классная доска		Основное		
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов		Основное		
2		Оборудование			
	Оборудование для оказания первой помощи		Основное		
	Оборудование по освоению безопасности дорожного движения		Основное		
		ТС			
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
4		УМК			
	Комплект демонстрационных таблиц по учебной области		Основное		
	Модели		Основное		
	Натуральные объекты		Основное		

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя с ящиками для хранения	Мебель	Основное	1400x600x750	СГ.01
	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	СГ.05
	Стол ученический		Основное		ОП.06
	Стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	ОП.12
	Доска классная		Основное		ОП.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2		ТС			
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	
3		УМК			
	Комплект плакатов по истории, финансовой грамотности		Основное		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя с ящиками для хранения	Мебель	Основное	1400x600x750	
	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	
	Стол ученический		Основное		
	Стул ученический		Основное	Стул с жёсткой спинкой	
	Доска классная		Основное		
2		ТС			СГ.02
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением		Основное	лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	
	Мультимедиа - проектор		Основное	Стандартный проектор, Потолочное универсальное крепление	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				крепление	
3		УМК			
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения		Основное		
	словари, журналы на иностранных языках		Основное		

Кабинет «Психологии и педагогики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1400x600x750	ОП 01, ОП 02 ОП.13
2	Парта ученическая		Основное		ОП 01, ОП 02 ОП.13
3	Стулья ученические		Основное	Стул с жесткой спинкой	
4	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	
5	Секционные шкафы		Основное	В192, Д128, Ш50	
6	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (Тесты, методики, психологические игры, портреты)	ОП 01, ОП 02 ОП.13

7	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800x600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОП 01, ОП 02 ОП.13
8	Дидактические материал комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса; учебники и пособия по педагогике; учебно-практические материалы; комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	ОП 01, ОП 02 ОП.13

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01

2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Спортивный инвентарь	Оборудование	Специализированное	Сетка волейбольная, канат, скакалки, кегли, насосы, секундомер, мячи (волейбольные, для тенниса, баскетбольные)	ПМ 01
4	Ноутбук	ТС	Основное	ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ПМ 01
5	Материалы по теоретической и практической части дисциплины, учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК		конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - методические пособия; Материалы по организации самостоятельной работы: - рабочая тетрадь по ТМФВ -методическое пособие «Перемещение в классическом волейболе» - задания в планах практических занятий	ПМ 01

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся, Рабочее место преподавателя Шкаф для книг	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами Материал ЛДСП	ОП.11 ПМ 02, ПМ 05, ПМ 06, ПМ 09
2	Наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	Игры, игрушки, плакаты, схемы и др.	ПМ 02, ПМ 05, ПМ 06, ПМ 09
3	Интерактивная доска Системный блок, компьютер с выходом в интернет Колонки	ТС	Основное	Размер не менее 75 дюймов, ультракороткофокусный проектор с разрешением не ниже 800x600, поддержка касаний пальцев ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	ПМ 02, ПМ 05, ПМ 06, ПМ 09
4	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.; презентации по разделам	ПМ 02, ПМ 05, ПМ 06, ПМ 09

Кабинет «Коррекционно-педагогический технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	---

1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 03, ОП 09, ПМ 03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 03, ОП 09, ПМ 03
3	Демонстрационный материал	Оборудование	Специализированное	Набор карточек, дыхательные игры, комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр и социализации, обучающий набор с прищепками	ОП 03, ОП 09, ПМ 03
4	Интерактивная доска Системный блок, компьютер с выходом в интернет Колонки	ТС	Основное	Размер не менее 75 дюймов, ультракороткофокусный проектор с разрешением не ниже 800x600, поддержка касаний пальцев ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	ОП 03, ОП 09, ПМ 03

5	Печатные источники	УМК	Основное	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования	ОП 03, ОП 09, ПМ 03
---	--------------------	-----	-----------------	--	---------------------

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01

2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, переносной	ПМ 01
4	Проектор Экран Ноутбук Колонки	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800x600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	ПМ 01
5	Материалы по теоретической части и практическим занятиям дисциплины, дидактический и демонстрационный материал	УМК	Основное	- конспекты лекций по всем темам курса; - учебники и пособия по изобразительному искусству и технологии; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - Бисероплетение. Приёмы низания; - Варианты составления узоров по мотивам Вологодского кружева (в круге, ромбе, квадрате,) - Гжель: образцы упражнений; основные цветочные	ПМ 01

				<p>элементы, характерные для Гжели; - Глиняная игрушка: элементы Дымковской игрушки; элементы Филимоновской игрушки; - Городецкая роспись: основные цветочные элементы; последовательность рисования птиц; последовательность рисования коней (3 варианта); - Графика: варианты выполнения различных линий (прямые, ломаные, округлые, спиральные, волнистые); возникновение образов (цветы, деревья, узоры); - Последовательность рисования птиц и животных: кошка; утки; слон; лошадь; зайц; лисица; - Технологические карты, шаблоны по теме «Вырезывание»; - Технологические карты по изготовлению различных изделий в технике</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>«Оригами»; - Технологические карты. Условные обозначения в оригами; - Технологические карты по приёмам вырезывания геометрических фигур, овощей, фруктов, формы листовых пластин и листьев; цветов (4-х и 8-ми лепестковых; 3-х и 6-ти лепестковых; 5-ти лепестковых; по линии симметрии); - Технологическая карта по изготовлению макетов домов; - Технологическая карта по изготовлению открытки – тоннеля; - Технологическая карта по лепке из пластилина (птицы, животные, цветы, сказочные персонажи, космические объекты и др.) Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) Видео: - Занятие кружка «Умелые уроки» в начальных классах; -</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Мастер – класс для детей начальных классов «Облака, белогривые лошадки»; - Открытый урок по технологии в 1 классе; - Урок изобразительного искусства, 4 кл. В жизни каждая минута таит в себе чудо; - Урок изобразительного искусства в школьном музее на тему «Гжель»; - Урок - конференция по изобразительному искусству на тему «Плакат»; - Художественная студия «Пилигримы</p>	
--	--	--	--	--	--

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 05, ОП 10
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 05, ОП 10

3	Цифровая лаборатория	Оборудование	Специализированное	комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок и датчики, регистрирующие значения различных физических величин. ЦЛ используются в учебном процессе для практических занятий и лабораторных опытов	ОП 05, ОП 10
	Цифровой микроскоп			Наклонная насадка, точная фокусировка, конденсор Аббе, светодиодная подсветка. Увеличение: 40–1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс	
4	Интерактивный дисплей Документ-камера Ноутбук	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний разрешение не ниже 0.3 мпикс, наличие подсветки, подключениеusb ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОП 05, ОП 10

5	Материалы по теоретической части дисциплины; учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса анатомии; учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья; Материалы к практическим занятиям: - проверочные тесты по всем темам; практические работы по всем дисциплинам; набор микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз)	ОП 05, ОП 10
---	---	-----	----------	---	--------------

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1400x600x750	СГ.03
	Парта ученическая		Основное		
	Стулья ученические		Основное	Стул с жесткой спинкой	
	Стул преподавателя		Основное	Офисный стул	
	Секционные шкафы		Основное	В192, Д128, Ш50	
	Магнитная доска (аудиторная)		Основное		
2		Оборудование			
	Учебные противогазы		специализированное	ГП-7, ГП-5	
	Изолирующий противогаз		специализированное	ИП-4	
	Респираторы производственные		специализированное		
	Противопыльная тканевая маска		специализированное		
	Медицинская аптечка		специализированное	АИ-2	
	Индивидуальный противохимический пакет		специализированное	ИПП-8	
	Сапоспасатель изолирующий		специализированное	СПИ-20	
	Газодымозащитный комплект		специализированное	ГДЗК-У	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Прибор ИДПС-69		специализированное		
	Защитная фильтрующая одежда		специализированное		
	Общевойсковые защитные плащи		специализированное		
	Рентгенметр		специализированное	ДП-5Б	
	Прибор дозиметрического контроля		специализированное	ДП-24	
	Макет огнегасителя		специализированное		
	Макет изолирующего противогаза КИП		специализированное		
	Макет костра		специализированное		
	Макет противорадиационного укрытия		специализированное		
	Макет фильтрующей коробки		специализированное		
	Муляж штык-ножа		специализированное		
	Муляж пистолета		специализированное		
	Муляж сапёрной лопаты		специализированное		
	Компас		специализированное		
3		ТС			
	Ноутбук преподавателя		Основное	I5-10400/H510/8Gb ddr4 Win10, HDMI	
	Мультимедийный проектор		Основное	Проектор Epson EB-X06 (3LCD,1024x768, 3600Lm, 16000:1, HDMI+VGA+RCA)	
4		УМК			
	Стенды: Погоны и знаки различия военнослужащих России Стрелковое оружие Военная форма Основы военной службы Ордена и медали России Умей действовать при пожаре Стихийные бедствия ЧС техногенного характера		Основное		
	Плакаты:		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Гражданская оборона ЧС техногенного характера Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях Терроризм – угроза обществу Твои герои, Россия Велика победа Они защищали Отечество				
	Выживание в экстремальных условиях		Основное		
	Основы военной службы		Основное	Учебное видео-пособие	
	Основы медицинских знаний		Основное	Информационно- методическое пособие	
	Комплект учебных видеофильмов по курсу БЖД, ОБЖ, ОВС, БЖ		Основное	Библиотека из 18 фильмов	
	Учебно-тренировочный манекен		Основное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	<p>Стеллаж</p> <p>Стол</p> <p>Шкаф</p> <p>Стол – трансформер</p> <p>Стул для детей</p>	Мебель	Основное	<p>Размеры: Ш/Г/В не менее 1000 мм/500 мм/1200мм</p> <p>Складной для групповых занятий не менее 1800/750*750мм</p> <p>Размеры: Ш/Г/В не менее 1000 мм/400мм/1500 мм</p> <p>Стол для детей. Размер столешницы не менее 60*60 см. Материал: МДФ, ПВХ, металлический каркас. Высота регулируется</p> <p>Размеры: не менее 40*35*60 см. Материал: металл, фанера. Высота регулируется</p>	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 06
	Стул для фортепиано			Круглый стул для пианино с крутящимся сидением с регулировкой высоты, обивка кожзам	

	<p>Комплект дидактических игр и пособий по познавательному развитию</p>		<p>ПО, методическое пособие, стойка.</p> <p>Комплект игр и пособий предназначен для организации образовательных игр с детьми в подгруппах, а также индивидуальных занятий. Этот комплект готовит к обучению грамоте, приобщает к искусству, театру и изобразительной деятельности. Комплект включает настольные игры, которые помогают расширить кругозор, в занимательной форме активизируют логическое мышление, воображение детей. Все игры направлены на развитие речи, расширение словарного запаса в игровой и увлекательной форме. Материал картон. Состав комплекта - настольные игры и пособия. Не менее 70 штук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия; - сенсорное развитие; - дидактические игры; - формирование элементарных 	
--	---	--	--	--

	<p>Игровой комплект для развития мелкой моторики и творческого мышления</p>			<p>математических представлений: количество, величина и форма, ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени; - ознакомление с окружающим миром: мир природы; - приобщение к социокультурным ценностям. Предназначен для организации групповой и индивидуальной творческой деятельности. Игры с мозаиками, лабиринтами, шнуровками улучшают мелкую моторику, а также пространственное и визуальное восприятие. Состав комплекта: мозаика напольная — не менее 100 элементов, мозаика настольная — не менее 10 наборов от 60 элементов и более, лабиринты - не менее 2 шт., пирамидки - не менее 2 шт, шнуровки разной сложности - не менее 5 шт., доски вкладыши - не менее 4 шт.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Игровой комплект «Набор животных»</p>			<p>Комплект способствует формированию системы знаний о животных у детей дошкольного возраста. Развитие основ экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания в 21 веке. По мере взросления у детей непременно просыпается интерес к животному миру нашей планеты. Состав комплекта: не менее 50 шт Система хранения - ящик пластмассовый с крышкой.</p>	
	<p>Игровой комплект «Модульный конструктор»</p>			<p>Комплект состоит из пластмассовых элементов различной формы для организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с детьми. Данный комплект имеет не твердые пластмассовые элементы, что существенно снижает риски травмирования и полностью обеспечивает безопасность использования в дошкольной организации. Не менее 200 деталей. Материал: пластмасса</p>	

	<p>Развивающий набор</p>		<p>Наполнение набора включает в себя не менее 80 развивающих модулей, направленных на развитие сенсорно-моторных навыков и математических способностей ребенка, а также на правильное формирование и развитие пространственного мышления.</p> <p>Геометрические пазлы "Треугольники на подставке"</p> <p>Геометрические пазлы "Квадраты на подставке"</p> <p>Геометрические пазлы "Круги на подставке"</p> <p>Геометрические пазлы "Квадрат, круг, треугольник на подставки"</p> <p>Шероховатые цифры</p> <p>Тепловые таблички</p> <p>Шероховатые таблички</p> <p>Вкусовые баночки</p> <p>Игра-пазл "Космос"</p> <p>Карточки "Часы"</p> <p>Поднос с карточками</p> <p>Подносы для сортировки</p> <p>Комплект дидактических лабиринтов</p> <p>Розовая башня</p> <p>Подставка под розовую башню</p> <p>Коричневая лестница</p> <p>Болты для навинчивания 5</p>	
--	--------------------------	--	--	--

				<p>шт. Геометрические тела Кольца на трех кольшках Нанизывание шариков на штырьки Доска для выкладывания бусин Доска - "Сотня" с контрольной картой Вечный календарь Большая пуговица со шнурком Основания для геометрических тел Большой деревянный пинцет Набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус Блок Сегена с вкладышами разной формы Доска для плетения Часы Большие счеты Весовые таблички Цветные цилиндры Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей Части дерева Части яблока Части листа Части цветка Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей Строение улитки Строение лягушки</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Строение кузнечика Строение рыбки Строение птицы Строение лошади Строение бабочки Строение черепахи Ящик с примерами на сложение Карточки с примерами на сложение Ящик с примерами на вычитание Карточки с примерами на вычитание Проекции для цветных цилиндров Набор для вырезания Цветные таблички - ящик 1 Цветные таблички - ящик 2 Демонстрационный стенд Доски "Сегена" Большой подвижный алфавит - прописные прямые буквы. Шероховатые буквы - прописные, прямые. Цифры и чипсы Поднос с крышкой для письма на песке Средний поднос Шумовые коробочки Набор карточек "Космические тела" Подбор пары дерево-лист Рамка с крючками Рамка с пластмассовыми застежками</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Комплект для экспериментирования</p>		<p>Рамка со шнуровкой и крючками на коже Рамка с ремнями на коже Рамка с кнопками Рамка с молнией Рамка с бантами Рамка с пуговицами Рамка со средними пуговицами Рамка с липучками Рамка с маленькими пуговицами Рамка с большими пуговицами Крестики нолики Подставка для рамок с застежками Числовые штанги Материал: Дерево</p> <p>Комплект включает в себя необходимый набор оборудования для эффективной организации познавательно-исследовательской деятельности детей в старших группах детских дошкольных образовательных организаций в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Салфетки Пластины из оргстекла для опытов Катушка-моток</p>	
--	---	--	---	--

				<p>Лопастное колесо Цилиндр отливной универсальный Ванна отливная с отверстиями Воронки Тележка для экспериментов и принадлежности Воздушные клапаны Парашютик Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария) Воздушные шары Насос воздушный Клейкая лента Зажимные втулки Трубки Трубка соединительная прямая Трубка соединительная прямая с наконечником Трубка силиконовая Зажим для трубок Муфта разъединительная для трубок Пластина металлическая Водонепроницаемые подложки Предмет для погружения для опытов с водой Шприцы Пластмассовый упаковочный контейнер</p>	
--	--	--	--	--	--

	Комплект для экспериментирования			Комплект включает в себя необходимый набор оборудования для эффективной организации познавательно-исследовательской деятельности детей в старших группах детских дошкольных образовательных организаций в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО Пластиковые зажимы Банка-капельница Пипетка Термометр с металлической шкалой Пластиковый стаканчик с градуировкой Банка для изучения насекомых с лупой Мерная ложка Малый пластиковый штабелируемый контейнер (поддон) Пластина из искусственного стекла Пульверизатор Кружка мерная Лупа ручная (с линзами разных увеличений) Пробирки пластмассовые Штатив для пробирок Чашка Петри Специальный бокс для прорастания семян с	
--	----------------------------------	--	--	---	--

	<p>Малая развивающая среда</p>		<p>возможностью детального наблюдения (черная пластмассовая коробка с внутренними пазами и большим боковым отверстием) Крышка универсальная Резиновые кольца Войлочный картон Мерные стаканчики Линейка 30 см Пластиковый сосуд Трубка пластиковая соединительная Трубка пластиковая прозрачная Фильтры круглые Резиновая пробка Ватные шарики Глиняные горшки Шпатель (100 шт.) Пластиковые пакеты Пластмассовый упаковочный бокс</p> <p>Многофункциональная, экологичная, безопасная предметно-развивающая среда предназначена для моделирования обучающих ситуаций. Она способствует освоению детьми сенсорных эталонов (цвет, размер, форма и др.), формирования математических понятий, научно-естественных</p>	
--	--------------------------------	--	---	--

	<p data-bbox="232 727 465 756">Комплект кубиков</p> <p data-bbox="232 1102 465 1131">Игровой комплект</p>			<p data-bbox="1482 188 1832 655">представлений об окружающем мире, развитию творческого воображения и всех сторон речи. Съёмные элементы доступны детям для самостоятельного крепления на ковровой основе, которая может быть как мобильной, так и крепиться к стене стационарно. Не менее 1х1,25 м, материал: ковровин</p> <p data-bbox="1482 663 1832 1031">В наборе 16 кубиков, грани которых окрашены в разные цвета (красный, желтый, синий и белый) определенным образом (есть грани одного цвета, а есть такие грани, где сочетаются два оттенка: синий и белый, красный и желтый и т.д.). Материал: дерево</p> <p data-bbox="1482 1038 1832 1302">Учебно-методический комплект для экспериментов в детском саду, создан для родителей, воспитателей образовательных учреждений, преподавателей дополнительного</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>образования. Основная цель комплекта - познавательное развитие ребенка дошкольного возраста, способствовать формированию целостного представления об окружающем мире в процессе экспериментирования. В состав входит оборудование, которое позволяет познакомить юных исследователей с такими экспериментами как магнетизм, разнообразие звуков, пробы почвы, плотность жидкости, жизнь растений, жизнь насекомых, простые механизмы и др.</p> <p>Развивающая игрушка "Мой первый глобус"</p> <p>Развивающий набор "Солнечная система 2в1" (моторизованный)</p> <p>Набор "Моя первая лаборатория. Юный исследователь"</p> <p>Набор "Моя первая лаборатория. Магнитный суперсет"</p> <p>Набор "Моя первая лаборатория. Аквалогия" (19 элементов)</p> <p>Набор "Плавание или погружение"</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Набор магнитных блоков</p>		<p>Инструмент для развития мелкой моторики "Архимедов винт" Набор "Моя первая лаборатория. Пипетки с подставкой (6шт)" Набор "Моя первая лаборатория. Колбы с подставкой (6шт)" Набор баночек "Божья коровка (6 шт)" Набор "Моя первая лаборатория. Гигантская лупа (6шт)" Большие пробирки Учебно-методическое пособие (20 занятий по 20 минут) Контейнер для хранения</p> <p>Разнообразие фигур, представленных в этом наборе (квадраты, прямоугольные и равносторонние треугольники, прямоугольники и пятиугольники), позволяет создавать разного рода геометрические фигуры, формировать у детей чувственный опыт взаимодействия с магнитами и возникновение понимания таких тем как магнетизм, проекция предмета на</p>	
--	-------------------------------	--	--	--

	<p>Пазл-вкладыш для изучения дробей и времени</p> <p>Объемные геометрические фигуры</p>			<p>плоскость, сопротивление материалов и др. Комплектация: не менее 35 квадратов, не менее 50 равносторонних треугольников, не менее 20 прямоугольных треугольника, не менее 10 прямоугольников, не менее 10 пятиугольников, не менее 20 зеркальных панелей и не менее 20 панелей, на которых можно писать.</p> <p>Обучающее пособие познакомит ребёнка с понятиями: часть, целое, дроби, час, минуты; поможет наглядно продемонстрировать ребёнку смысл выражений: «четверть часа», «пол часа», «час» и др. Основной целью набора является знакомство детей с основными геометрическими фигурам, формирование умения узнавать и различать симметричные фигуры, сравнивать их между собой, выделять особенности и даже</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Планшет-тренажер</p> <p>Числовые домики – состав числа</p> <p>Таблицы для малышей</p>			<p>классифицировать. Материал: дерево Планшет для тренировки навыков счёта в пределах 20 Размер планшета-тренажера: не менее 30,5 см * 20 см. Материал: дерево</p> <p>Пособие для изучения базовых математических навыков и основных арифметических действий в пределах 10 . Материал: фетр. Размер цифр: не менее 4 см*4 см</p> <p>Таблицы со случайно расположенными объектами, служащие для проверки и развития быстроты нахождения этих объектов в определённом порядке. Размер игры не менее: 20 см*20 см. Материал: фанера Материал: фанера</p> <p>Пособие для изучения базовых математических навыков (счет, цифры, цвет, размер) . Упаковка - пластиковая коробка</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Развивающий набор для детей дошкольного возраста</p> <p>Развивающая игра-сортер</p> <p>Фразовый конструктор</p> <p>Диагностический комплект</p> <p>Комплект для сюжетно-ролевой игры в экологический уголок ДОУ</p>			<p>Пособие для развития мелкой моторики и тренировки восприятия цвета и его оттенков. Разноцветные гномики и бочонки, материал дерево</p> <p>Пособие для формирования грамматического строя речи и развития связной речи. Материал: дерево Набор предназначен для психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении. Набор: альбом + методики</p> <p>Комплект для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в ДОУ. 4 чехла, 4 жилета на детей, жилет на куклу, каркас для ширмы из труб диаметром не менее 25 мм 4 секции. 1 мешок для хранения игровых элементов, игровые элементы из фетра. Материал: текстиль</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр и социализации</p> <p>Кукла дидактическая</p> <p>Развивающий игровой набор</p>			<p>Набор предназначен для организации коллективных и индивидуальных сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Куклы по профессиям (строитель, доктор, продавец и т.п.) - не менее 10 шт. Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам - 1 шт. Материал: пластмасса, винил, нейлон, текстиль</p> <p>Кукла девочка И мальчик в зимней одежде +осенняя +летняя. Материал: пластмасса, винил, нейлон, текстиль</p> <p>Набор предназначен для развития у детей речи, моторики, словарного запаса, воображения; для обучения детей названиям овощей, фруктов, различных цветов . Не менее 100 продуктов. Бокс пластиковый для хранения</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p data-bbox="232 320 483 352">Дидактическая игра</p> <p data-bbox="232 727 517 759">Набор зеркало эмоций</p> <p data-bbox="232 1169 831 1233">Детский игровой чудо-парашют для командных игр</p>			<p data-bbox="1485 188 1816 555">Игра предназначена для формирования у ребенка умений распознавать и называть свои чувства, понимать, когда и почему они возникают, говорить о том, что хочется сделать в сложных ситуациях и как можно с чувствами справиться. Набор карточек. Картон</p> <p data-bbox="1485 595 1816 962">Набор предназначен для знакомства со своими собственными эмоциями и эмоциями окружающих людей. В наборе 4 безопасных зеркала с 6 фотослайдами настоящих детей, выражающих ту или иную эмоцию (счастье, удивление, страх, грусть, ребячество и гнев).</p> <p data-bbox="1485 1034 1816 1369">Парашют помогает раскрепостить скромных детей, способствует формированию команды, развивает чувство ритма и хорошо сказывается на физическом развитии ребенка. Круг из 100% полиэстера диаметром не менее 1.5 метра</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p data-bbox="232 320 421 352">Игровой набор</p> <p data-bbox="232 831 674 863">Набор перкуссии для детского сада</p> <p data-bbox="232 1406 712 1437">Комплект музыкальных инструментов</p>			<p data-bbox="1480 188 1825 655">Игровой набор используется для развития коммуникативных навыков, логического мышления, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. В состав набора входит 14 модулей и комплект методических пособий. Материал: массив сосны, хлопок, шерсть, бук</p> <p data-bbox="1480 695 1825 1230">Набор детской перкуссии (24 ударно-шумовых инструментов) в чемодане: В набор входят: металлофон 13 нот, треугольник с палочкой, тамбурин, румба, бубенцы на пластмассе, тон-блок, тарелки, аракас пластик, бубен, тарелки пальчиковые, кастаньеты на ручке, бубенцы на ручке. Набор предназначен для музыкального развития детей.</p> <p data-bbox="1480 1270 1758 1437">В комплект народных музыкальных инструментов, предназначенных для приобщения к</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>национальной культуре и развития музыкальных навыков дошкольников входят ложки, трещетки, колотушка, бубенцы и свистулька, а так же партитура к комплекту «Антошка», самоучитель игры на шумовых народных инструментах, музыкальные пьесы для шумового ансамбля в разных темпах (доступны для скачивания с сайта).</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Ложка деревянная</p> <p>Ксилофон</p> <p>Металлофон</p> <p>Музыкальные клавиесы</p> <p>Дидактический набор</p>			<p>ребёнка музыкального слуха, чувства ритма</p> <p>Деревянная палочка с шарообразным наконечником входит в комплект.</p> <p>Представляет собой ряд металлических пластин разной высоты звучания. Палочки с шарообразным наконечником из пластика входят в комплект.</p> <p>Ритмические палочки - музыкальные клавиесы способствуют развитию чувства ритма, позволят развить моторику, воображение и слух. Идеальная форма изделия обеспечивает правильный захват детской рукой.</p> <p>Многофункциональная система для создания учебно-игрового пространства в дошкольных учреждениях и реализации различных театральных постановок взрослыми с детьми. В комплект входят: куклы-</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p data-bbox="232 655 703 683">Стойка для клавишных инструментов</p>			<p data-bbox="1485 188 1816 384">перчатки; пальчиковый театр; штоковый театр; теневой театр; карточки-декорации, устройство для воспроизведения фото и музыки.</p> <p data-bbox="1485 459 1827 754">X-образная стойка Металлический крепежный узел (фиксатор). Регулируемая высота 640-980 мм. Длина верхней переключателя (под синтезатор) не менее 350 мм.</p> <p data-bbox="1485 762 1816 1029">Материал: сталь. Стойка позволяет разместить музыкальный инструмент (цифровое пианино) так, чтобы он находился на оптимальной высоте и был надежно зафиксирован</p>	
	<p data-bbox="232 1299 443 1326">Набор психолога</p>			<p data-bbox="1485 1102 1827 1433">Набор включает в себя 7 отдельных кейсов с различными игровыми материалами, которые компактно размещены в мобильном стеллаже. Комплектация 7-ми кейсов: 1: Конструирование на плоскости. 2: Классификация.</p>	

				<p>3: Одинаковое и разное. 4: Пространство и преобразования. 5: от каракулей к каллиграфии. 6: от хватания к схватыванию. 7: Начальные математические знания</p>	
3	<p>Акустическая система</p> <p>Цифровое пианино</p>	ТС	специализированное	<p>Bluetooth версия: 5.0. Режим TWS (режим стереопары). Разъем для микрофона: Ø 6.35мм. Выход для зарядки через порт USB: 5В/1А. Цифровой вход USB. Предназначена для организации проведения занятий по музыкальному воспитанию в аудитории, подготовке к практическому обучению в условиях приближенных к работе ДОУ; создания развивающей площадки для проведения концертов, спектаклей и развлечений</p> <p>Цифровое пианино начального уровня с 88 полноразмерными клавишами с отделкой под слоновую кость и чувствительностью к силе нажатия. Полифония 128 голосов, тембры</p>	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 06

	Интерактивная песочница			<p>фортепиано, органа, электропиано и струнных, ревербератор. Вход для педали сустейна, выход для наушников/общий выход, USB-MIDI-интерфейс. Встроенная акустическая система мощностью 20 Вт. Пианино используется для организации и проведения уроков по музыкальному воспитанию с практикумом и творческих мероприятий; для развития музыкальных способностей детей.</p> <p>Комплекс используется как для общего развития детей, так и для коррекции детей, имеющих различные отклонения. Интерактивная песочница — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности дети строят на песке свои миры с озёрами и горами, вулканами и</p>	
--	-------------------------	--	--	--	--

				<p>долинами. Так дети изучают окружающий мир, географию, строение земли, цвета, фигуры, учатся ориентироваться в пространстве, развивают память, внимание и логику.</p> <p>Комплектация: конструкция, песок, проектор, ноутбук, датчик движения, игрушки</p>	
	Тележка для хранения планшетов			<p>Профессиональная тележка для зарядки не менее 25 планшетов, оснащена 2-мя промышленными USB концентраторами, каждый из которых обеспечивают быструю и безопасную зарядку. Зарядная тележка изготовлена из конструкторской стали, поделена на 2 уровня, разделенных перемычками из прочного ABS пластика. Над каждым отсеком расположен USB выход. Планшеты заряжаются без использования блоков питания и розеток. Тележка оснащена световыми</p>	

	Ноутбук			<p>индикаторами статуса зарядки для каждого отсека, что позволяет оперативно отслеживать текущий статус: красный - заряжается, зеленый - заряжено. Тележка оснащена 4 колесами</p> <p>Диагональ экрана не менее 15.6 дюймов, оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, наличие операционной системы, офисного программного обеспечения</p>	
4	Комплект методических материалов для работы с детьми раннего возраста Комплект дидактических игр и пособий по речевому и художественно- эстетическому развитию	УМК	основное	Комплект методических материалов представляет собой методические рекомендации для работы с детьми раннего возраста. Комплект игр и пособий предназначен для организации образовательных игр с детьми в группах, а также индивидуальных занятий и работы логопеда.	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 06

Зона по видам работ «Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	<p>Стеллаж</p> <p>Стул регулируемый</p> <p>Стул</p> <p>Рабочий стол</p>	Мебель	основное	<p>Габариты не менее (Ш x В x Г) 90 × 35 × 207 см Вид товара Стеллаж Материал ДСП</p> <p>Стул регулируется по ростовым группам каркас металлический Размер не менее 40x35x60</p> <p>Пружинно-винтовой механизм качания спинки. Регулировка высоты (газлифт). Крестовина металлическая. Ограничение по весу: не менее 120 кг</p> <p>Габариты: не менее длина 1400 не менее глубина550 не менее высота 650 мм наличие выдвижных ящиков</p>	ОП 03, ПМ 06

2	Логопедический куб	Оборудование	специализированное	<p>Игровой многофункциональный комплекс для логопедов, оснащённый специализированным оборудованием.</p> <p>Габариты (Ш*В*Г)– не менее 720 × 650 × 580 мм</p> <p>Материал боковых частей куба – МДФ</p> <p>Материал основания ящичков – Фанера</p> <p>Все кромки и углы должны быть полностью скруглены, обеспечивая полную безопасность изделия</p> <p>Опоры – не менее 4 колеса со стоп функцией.</p> <p>Должно быть не менее 2 ящичка плавного хода для наполнения специализированным оборудованием.</p> <p>Беспроводная музыкальная система – наличие</p> <p>Акустическая система – наличие</p> <p>Источник питания – от сети</p> <p>Предназначен для развития фонематического слуха, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, формирования лексико-грамматического строя речи, закрепления</p>	ОП 03, ПМ 06
---	--------------------	--------------	--------------------	--	--------------

				обобщающих понятий, автоматизации и дифференциации звуков.	
	Мягкий магнитный конструктор			Размер не менее 3 см и не более 35 см Материал картон или заламинированный лист Набор предназначен для расширения словарного запаса и ситуативных бесед при занятиях с детьми с проблемами речи (в том числе РАС) по теме "Еда,	

	<p data-bbox="235 183 436 215">Набор карточек</p> <p data-bbox="235 726 459 758">Дыхательная игра</p> <p data-bbox="235 1204 795 1236">Детский набор для дыхательной гимнастики</p>		<p data-bbox="1482 159 1825 279">одежда, ягоды, погода, времена года, части тела, птицы, животные, времена года"</p> <p data-bbox="1482 327 1825 758">Игра-тренажер для формирования у детей правильного дыхания, тренировки дыхательной системы, развития меткости. Набор может включать футбольное поле, "мячи" из ваты или фольги, соломинка для коктейля, ворота (разрезанный на две части пластмассовый стаканчик). Предназначен для детей с НРР ЗПР, РАС</p> <p data-bbox="1482 798 1825 1228">Укрепление дыхательных мышц, стимуляция работы верхних дыхательных путей, носоглотки, обеспечение вентиляции лёгких во всех его отделах. 2 пластмассовых шарика, 2 свистка, 10 заданий изложенных на картонных карточках, 2 пластмассовые трубочки. Предназначен для детей с НРР ЗПР, РАС</p> <p data-bbox="1482 1276 1825 1396">Запуск речи на этапе становления фразы, развитие уже имеющейся у ребёнка фразовой речи.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Фразовый конструктор</p> <p>Познавательная игра лото на антонимы</p> <p>Набор на звуковой анализ</p>		<p>Картинки обозначающие разные части речи. Предназначен для детей с НРР ЗПР, РАС</p> <p>Игра предназначена для знакомства со свойствами предметов, развития зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, связной речи. Карточки с изображениями предметов и названиями их свойств, папка картонная. Предназначена для детей с НРР ЗПР, РАС</p> <p>не менее 5 красных фишек для гласных звуков, не менее 5 синих фишек для твердых согласных звуков, не менее 5 зелёных фишек для мягких согласных звуков, не менее 10 карточек с картинками, не менее 10 карточек со словами (слова такие же, как картинки). Предназначен для формирования умений последовательно выделять отдельные звуки в слове, определять порядок звуков в слове, различать звуки по их качественным характеристикам и др.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Обучающий набор с прищепками</p> <p>Тактильная игра</p>		<p>Подходит для детей с ЗПР, ЗРР, РАС</p> <p>Набор поможет освоить произношение сложных звуков: Р, Л, С, Ж и Ш и др. Способствует закреплению правильного произношения или исправления уже имеющихся у ребёнка нарушений речи. В комплекте логопедическое пособие с вариантами игр и артикуляционной зарядкой, не менее 45 карточек, не менее 5 букв и не менее 20 прищепок. Подходит для детей с ЗПР, ЗРР, РАС</p> <p>Тактильная игра – большой тренажер для развития моторики рук, рассчитанный на детей дошкольного возраста. Он включает множество карточек с изображением геометрических фигур, чисел и прочих вещей, которые необходимо выучить ребенку. Представляет собой набор карточек, на лицевой стороне которых даны разные изображения: геометрические фигуры, цвета, числа, тканевые</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Обучающая игра, развивающая моторику</p> <p>Музыкальные обучалочки</p>		<p>вставки, резные дощечки и пр. Все они собраны в компактном деревянном ящике, на крышке которого можно собирать карточки. Кол-во деталей: более 80. Возраст ребенка: от 3 до 7 лет.</p> <p>Предназначена для повышения пластичности мозга, развивает внимание, память, мышление, координацию, мелкую моторику рук, связность и выразительность речи. Подходит для детей с ЗПР, ЗРР, РАС</p> <p>Музыкально-игровые упражнения предназначены для развития крупной моторики, ритма и внимания. Позволяют проводить развивающие и лечебно-профилактические занятия</p> <p>Примерная комплектация - Визуальное расписание-коммуникатор альбом на липучках. - Визуальный Таймер со звуковым сигналом. - Учимся определять время.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Развивающе-коррекционный комплект-коммуникатор для детей с аутизмом, задержкой речи и ЗПР</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало эмоций "Моё настроение". - Кнопки коммуникации "Запиши свой звук". - Кнопки коммуникации "Свет и звук". - Ровные строчки. - Прозрачные многоразовые папки "Пиши и стирай". - Пособие для сенсорной релаксации "Волшебные колбы". Предназначен для организации обучающей среды с целью обеспечить комфортное состояние ребенка с РАС и повысить уровень продуктивности его деятельности. Пособия, входящие в данный комплект, могут так же быть использованы в коррекционно-логопедической работе не только с детьми с РАС, но и при интеллектуальных нарушениях (задержке психического развития, умственной отсталости), сенсомоторной алалии, задержках речевого развития невыясненной этиологии. <p>Тренажер для развития осязания, получение нового тактильный</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Тактильная дорожка 8 элементов</p> <p>Комплект средств альтернативной коммуникации</p>		<p>опыт. Материал модулей:- соты из ЭВА материала- рифлёный лист металла- искусственная трава с высоким ворсом- щетиновая поверхность “Елочка”-Покрытие из ковролина с мягким ворсом-Покрытие из ковролина с жестким ворсом-резиновая поверхность с рельефом камней. Размер: не менее 50х30 см, общая длина 4 м</p> <p>Набор помогает установить контакт с детьми, имеющими ОВЗ. Комплекс задействуется при расстройствах аутического спектра, нарушениях речевых функций и других особенностях развития. С помощью карточек и пособий ребенок сообщает о своих потребностях, намерениях, чувствах. Комплект содержит средства для выстраивания фраз, получения базовых социальных навыков. Мячики и утяжеленная подушка стимулируют тактильные ощущения, развивают моторику, успокаивают. Аксессуары применяются во время</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Сенсомоторный учебно-развивающий комплект "Социализация" в транспортировочном кейсе</p>		<p>упражнений на координацию, ловкость, память, баланс.</p> <p>Примерная комплектация - карточки по темам: Правила поведения в детском саду. Правила и нормы поведения в обществе. Обычаи и традиции русского народа. Народы России. Праздники России. Народы стран мира. Культурные ценности</p> <p>Представляет собой набор сенсомоторного дидактического оборудования, предназначенный для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми-инвалидами по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".</p> <p>В составе находятся предметы разные по форме, размеру и изготовленные из разного материала Примерный состав набора: Деревянные фигуры, Карточки и фишки.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Набор методических материалов "Свойства предметов"</p>			<p>Деревянные пластины и палочки. Ленты, Детская посуда. и другое Методическое пособие для педагога и руководство по использованию набора в обучающем процессе. Игровой набор предназначен для развития осязательного восприятия, умений дифференцировать величину (ширина, глубина, высота). С его помощью формируются представления детей о материалах, из которых они изготовлены, и о тяжести предметов.</p> <p>Не менее 5 штук. Тренируемые навыки - цифры; цвет; счет. Материал изделия: картон; металл</p> <p>Игра предназначена для определения степени развития моторики; улучшения осязательной и зрительной функции; развития мыслительной и речевой способности; улучшения памяти; формирование навыка определения предметов на ощупь, описания их по разным признакам;</p>	
	<p>Набор цветных музыкальных колокольчиков</p>				

	<p data-bbox="232 592 633 619">Набор кукол по теме профессии</p> <p data-bbox="232 1034 728 1061">Настольная игра по навыкам рисования</p> <p data-bbox="232 1374 752 1401">Игра настольная по русским художникам</p>			<p data-bbox="1482 188 1825 448">связную речь, сенсомоторную сферу, словесно-логическое мышление, даёт возможность скорректировать речевые и двигательные нарушения. У детей с НРР, ЗПР.</p> <p data-bbox="1482 491 1809 751">Игра направлена на развитие у детей с ОВЗ произвольного внимания, логики, ориентирования в пространстве. Формирует навыки рисования, держания карандаша или фломастера.</p> <p data-bbox="1482 831 1832 1091">Расширяет кругозор, развивает внимание, тренирует память. В наборе не менее 50 карточек, познавательная брошюра, вид упаковки: картонная коробка. Подходит для детей с ОВЗ</p> <p data-bbox="1482 1134 1825 1362">Карточки. Активизирует речемоторный и речеслуховой анализаторы, развивает фонематический слух, формирует речевой механизм. Подходит для детей с ЗПР, РАС</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Тренажер обучения грамоте</p> <p>Набор перкуссии</p> <p>Тамбурин</p> <p>Маракас</p>			<p>Материал музыкальных инструментов: дерево, металл. Шумовые инструменты. Набор предназначен для развития музыкального слуха у детей</p> <p>Ударный музыкальный инструмент. Является средством развития творческих способностей детей с ОВЗ. Внешне напоминает бубен.</p> <p>Материал: дерево. Подгрупповая работа. Развивает у детей с ОВЗ музыкально-ритмические способности</p> <p>Материал: пластмасса. Игровой набор развивает у детей моторику, фантазию, речевые навыки, тактильное восприятие, формирует вкус.</p> <p>Подходит для развития навыков ролевой игры и развивает словарный запас. Предназначена для организации групповой и индивидуальной работы при занятиях с детьми с ОВЗ, проблемами речи (в том числе РАС).</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Набор юного парикмахера</p> <p>Игровой набор по профессии врача</p> <p>Комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр и социализации</p>			<p>Формирует первичные представления ранней профориентации, развивает все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное</p> <p>Подходит для развития навыков ролевой игры и развивает словарный запас. Предназначен для организации групповой и индивидуальной работы при занятиях с детьми с ОВЗ, проблемами речи (в том числе РАС). Формирует первичные представления ранней профориентации, развивает все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное</p> <p>Развивает у детей с ОВЗ абстрактное мышление, ориентир в пространстве, знакомство с дорожными знаками, обучение безопасному самостоятельному движению</p> <p>Не менее 50 элементов. Набор предназначен для изучения продуктов</p>	
--	---	--	--	---	--

	Набор напольный включающий знаки дорожного движения			питания и в процессе игры. Подходит для развития навыков ролевой игры и развивает словарный запас. Комплект рассчитан для организации групповой и индивидуальной работы.	
3	Умное зеркало логопеда со встроенным ПК и сенсорным экраном	ТС	специализированное	Интерактивный сенсорный моноблок с зеркальным экраном и программным обеспечением Размер встроенного зеркального экрана - не менее 25 дюймов Зеркало расположено на всей площади экрана - наличие Разрешение зеркального экрана - не менее 1920*1080 Тип матриц – IPS Динамическая контрастность – не менее 12000000:1 Угол обзора - не менее 178°/178° Технология устранения мерцания – наличие Технология с низким излучением синего света – наличие	ОП 03, ПМ 06

	Компьютерный комплект			<p>Интеллектуальная регулировка яркости зеркального полотна – наличие Количество поддерживаемых касаний – не менее 10 Встроенный динамик – не менее 10 ватт Вес – не более 8 кг Материал - МДФ Подставка – наличие Количество встроенных компьютеров с комплектом программного обеспечения – не менее 1 шт Предназначено для развития артикуляции, произношения звуков, закрепления навыков звукового анализа, обогащения лексических тем. В комплекте ПО, позволяющее устранять речевые недостатки</p> <p>Вид товара Комплект ПК Корпус Мини ПК Модуль памяти не менее 8 Гб RAM Жёсткий диск SSD не менее 128 Гб Наличие операционной системы Диагональ монитора не менее 24 дюйма</p>	
--	-----------------------	--	--	---	--

	<p>Программное обеспечение для работы психолога</p>			<p>Профессиональная офлайн CRM система педагогов-психологов/психологов-дефектологов. Позволяет работать над документооборотом, отчетностью, анкетами подопечных, проводить исследования и автоматически интерпретировать результаты – наличие. Может включать следующие психодиагностические методики Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова) – наличие Детский апперцептивный тест Беллак Л – наличие Зрительно-моторный гештальт-тест Лоретты Бендер – наличие Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л.М.) – наличие Исследование мотивации учения у старших дошкольников» (Методика М.Н.Гинзбурга) – наличие Корректирующая проба для дошкольников Б. Бурдона – наличие</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>Методика «Волшебная страна чувств» - наличие</p> <p>Методика «Домик» (Методика Н. И. Гуткиной) – наличие</p> <p>Методика «Запоминание 10 слов» - наличие</p> <p>Методика «Запомни и расставь точки» - наличие</p> <p>Методика «Отгадывание загадок» - наличие</p> <p>Методика «Отыскивание чисел» - наличие</p> <p>Методика «Продолжи Ряд» - наличие</p> <p>Методика «Четвертый лишний» - наличие</p> <p>Методика диагностики детских страхов (Методика Захарова А.И., модификация Панфиловой М.А.) – наличие</p> <p>Методика Замбацявичене Э.Ф. «Определение уровня умственного развития» - наличие</p> <p>Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» - наличие</p> <p>Методика «Рисунок несуществующего животного» (по М.Б. Дукаревич) – наличие</p> <p>Методика «Рисунок человека» - наличие</p> <p>Методика «Узнай, кто это» - наличие</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС</p>			<p>Определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) – наличие Проективная методика «Дом – Дерево – Человек» - наличие Психолингвистический метод исследования речи (Методика. Яссман Л. В) – наличие Тематический рисуночный тест «Мой класс» - наличие Тематический рисуночный тест «Моя семья» - наличие Теппинг-тест – наличие Тест «Мотивационная готовность» А.Л.Венгера – наличие Тест «Рука» (Hand test) (автор Э. Вагнер, модификация Н.Я.Семаго) – наличие и т.д.</p> <p>Стол изготовлен из безопасных материалов – ЛДСП и ПВХ, которые не выделяют токсичных веществ. За счет регулировки высоты используется для групп роста 2-5. Комплекс оснащен: отсеком для творчества с кварцевым и кинетическим песком; интерактивным планшетом</p>	
--	--	--	--	---	--

	Интерактивный пол для обучения и развития детей ДОУ			<p>с высоким разрешением и поддержкой технологии Multi Touch System; акустической системой, двумя микрофонами; производительным компьютером; беспроводными клавиатурой и мышью; магнитно-маркерной доской; артикуляционным зеркалом; индукционной системой для слабослышащих; специализированным программным обеспечением и безопасной компьютерной средой PROTECT KIDS; методическими и дидактическими материалами.</p> <p>Дополнительно в комплектацию входят маркеры, магнитики, поощрительные наклейки, наборы для упражнений, наушники и аудио-коллекция на USB.</p> <p>Сенсорный экран для выбора игр не менее 15 дюймов Мощность звука, стерео не менее 10 Вт, Проектор мощностью не менее 4000лм</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Тележка для хранения и зарядки ноутбуков</p> <p>Ноутбук</p>			<p>Основное программное обеспечение. Блок игр на выбор 1) Программа распознавания касаний. 2) Блок игр: Развивающий или Развлекательный. игровой блок - 192 игры. Дополнительный блок игр: Развлекательный, Развивающий, Оздоровительная физкультура, Редактор интерактивных заданий, тип установки- стационарный Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 25 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм</p> <p>Оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, экран не менее 15 дюймов. наличие операционной системы, офисного программного обеспечения</p> <p>Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний,</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Интерактивный дисплей</p> <p>МФУ лазерное</p> <p>Акустическая система</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Документ-камера</p>			<p>встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, Встроенный OPS модуль</p> <p>(А4; монохромная, лазерная печать.</p> <p>Мощность не менее 100В, питание 220в</p> <p>оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, монитор 24 дюйма) клавиатура, мышь, веб камера, наличие операционной системы, офисного программного обеспечения</p> <p>Тип матрицы: CMOS; Число пикселей матрицы: не менее 8 Мп; Частота кадров видеоне менее 30 кадр./сек, Рабочая область А3, А4; Фокусировка: автоматическая, ручная</p>	
4	<p>Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов</p>	УМК	Основное	<p>задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств,</p>	ОП 03, ПМ 06

	комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия			экзамена и др.; презентации по разделам	
--	---	--	--	---	--

Зона по видам работ «Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф для хранения спортивного инвентаря	Мебель	Основное	Размер: В/Г/Ш не менее 2500/500/2000 мм	ПМ 01
	Стеллаж для гимнастических мячей			3х-уровневый стеллаж для компактного хранения не менее 12 фитболов. Сделан из металла. Конструкция должна быть устойчивой, отсутствие острых углов.	
	Стол			Материал корпуса: ЛДСП 16 и 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и 2 мм. Размеры (ШхГхВ): 740х645х1140-1240 мм.	
	Кресло компьютерное			Материалы: металл, пластик, полиуретан, экокожа. Цвет на выбор: серый, черный. Нагрузка не менее 120кг	

	<p>Кронштейн для хранения спортивного инвентаря</p> <p>Гимнастическая палка</p> <p>Мячик мягкий маленький</p> <p>Мячик мягкий средний</p> <p>Обруч малый , большой</p> <p>Мешки для метания</p> <p>Мяч</p> <p>Мяч мягконабивной, 20 см.</p> <p>Детский массажный гимнастический мяч</p>	<p>Оборудование</p>	<p>специализированное</p>	<p>Настенный. Размер: не менее 500*300 мм. Не менее 3 держателей</p> <p>Материал пластик. Для выполнения общеразвивающих упражнений. Длина: 71 . Мячик мягкий, сделан из флиса. диаметр - 8 см</p> <p>Мячик мягкий, сделан из флиса. диаметр - 12 см</p> <p>Пластмассовый, полый, диаметр: 50 см, 65 см</p> <p>Мешочек изготовлен из искусственной кожи (прочный, влагостойкий и долговечный материал) наполнитель песок. Вес мешочка 150гр. Для общеразвивающих упражнений.</p> <p>Резиновый Винилискожа (искусственная кожа), пенополиуретан (поролоновая крошка). Диаметр 20 см</p> <p>Материал: ПВХ. Диаметр: 45 см. Выдерживают вес до 80кг.. Для укрепления осанки и координации</p>	<p>ПМ 01</p>
--	---	---------------------	---------------------------	--	--------------

	<p>Мяч для фитнеса, массажный</p> <p>Насос для накачивания мячей</p> <p>Мяч волейбольный 5</p> <p>Кегли</p> <p>Кубики тактильные</p> <p>Конус сигнальный 20см</p> <p>Султанчик деревянный на палочке</p> <p>Скамья навесная ребристая 1,5 м. с зацепами</p>			<p>Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см).</p> <p>Насос пневматический, в комплекте с иглой.</p> <p>Мяч волейбольный спортивный. Размер 5</p> <p>Высота кегли – 26 см. В набор входят девять кеглей, два шара диаметром 8 см и подставка, которая не дает кеглям раскатываться по полу</p> <p>Пластиковые кубики – 12 шт в комплекте. (6,5 х 6,5 см).</p> <p>12х12х20 см, пластмасса</p> <p>Материал: атласная лента шириной 2,5см — 100% полиэстер, деревянная палочка.</p> <p>Размер: длина ленты 25 см количество 14 длина палочки 25 см, диаметр 1 см. для общеразвивающих упражнений</p> <p>Скамья навесная ребристая 1,5 м. с зацепами</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p data-bbox="232 592 383 619">Кольцеброс</p> <p data-bbox="232 1002 595 1029">Корзина для хранения мячей</p> <p data-bbox="232 1342 584 1369">Стенка - шведская по ГОСТ</p>			<p data-bbox="1485 188 1827 486">ширина 230 мм. толщина доски 40 мм. макс. нагрузка 80 кг. деревянные части хвойные породы, крепление стальные крючки. Для развития пространственного мышления</p> <p data-bbox="1485 528 1821 890">В комплект входит все необходимое для игры: шесть разноцветных колец двух размеров, конструкция-подставка и шести-мишени. Размеры высота 25 см. Материал пластмасса способствует развитию ловкости, меткости, координации движения.</p> <p data-bbox="1485 932 1821 1198">Корзина для хранения не менее 25 мячей. Выполнена из алюминия, окрашенного порошковой краской. Высота не менее 60 см. Ширина не менее 64 см. Длина не менее 64см. Вес не более 3,5 кг.</p> <p data-bbox="1485 1240 1827 1433">Размеры и характеристики: Максимальный вес пользователя 150 кг (включая турник); Высота тренажера не более 230 см;</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Полусфера легкая с отверстием</p> <p>Мат с разметкой</p> <p>Мат спортивный</p>			<p>Ширина ступеней лестницы не более 56 см; Ширина лестницы не более 64 см; Цвет дерева: светлый</p> <p>Размеры 150 мм материал: пластмасса</p> <p>Длина: не менее 2 м, ширина не менее 1,20м. Материал наполнения: пенополиуретан. Плотность наполнителя: 18-20 кг/м3, материал чехла: искусственная кожа, тентовая ткань ПВХ. Для прыжков в длину, с нанесенной разметкой</p> <p>Размер: не менее 100х100х10 см. Изготовлен из качественных, прочных материалов российского производства: цветная винилискожа (искусственная кожа) и пенополиуретан (поролон), нитки повышенной прочности. Винилискожа-плотная мебельная ткань, которая легко моется, чистится, обладает водоотталкивающими и антискользящими свойствами. Для отработки основных видов движений</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Гантели</p> <p>Нейро скакалка с подсветкой</p> <p>Лента гимнастическая</p> <p>Тоннель</p> <p>Мешок для прыжков</p> <p>Дуги для подлезания полукруглые</p>			<p>Материал пластмассовые. Вес: не менее 0,45кг. В наборе 2 шт</p> <p>Особенность: светящая, Материал шнура ПВХ, Материал оболочки шнура ПВХ. Развитие вестибулярного аппарата Размеры длина ленты не менее - 100 см., длина палочки не менее - 25,5 см. Материал дерево, текстиль. Для общеразвивающих упражнений</p> <p>Тоннель состоит из 5 элементов (3 секции + мордочка +мат), высота тоннеля не менее 60см. Не более 200 см не менее 70 см</p> <p>Размер не менее 70*70 см. Для основных видов движений</p> <p>В комплект входит 4 вида дуг. Размеры изделия: 50x70x25, 44x58x25, 39x48x25, 35x38x25 см.</p> <p>Навесной, детский, фанера . Параметры: Высота: 500 мм. Ширина: 720 мм.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Щит баскетбольный</p> <p>Мяч баскетбольный</p> <p>Корзина с сеткой для метания мячей</p> <p>Набор массажных ковриков</p> <p>Коврик для йоги и фитнеса</p> <p>Скамья гимнастическая</p>			<p>Толщина: 12 мм. Кольцо диаметром: 295 мм. Толщина сетки: 2 мм. Мяч баскетбольный р. 6 (детский). Диаметр мяча 22 см.</p> <p>Диаметр кольца: не менее 50 см. Высота: 55 см</p> <p>Минимальный набор комплекта включает: «Камни», мягкие «Трава», мягкая «Трава», жёсткая «Шипы» «Шишки» «Островок», мягкий «Волна» «Жёлуди» «Камешки», мягкие «Колючки», мягкие</p> <p>Размер не менее 173х61х0,3 см. выполнен из поливинилхлорида</p> <p>Сиденья доска, с защитным покрытием. Ножки: металл, покрытый полимерно-порошковой краской. Длина 2 м. Отработка основных видов движений</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Тренажер</p> <p>Модульный набор</p> <p>Тактильная дорожка</p>			<p>Максимальный вес пользователя: не более 100кг. Основные компоненты: ПВХ, нейлон. Тренажер позволяет имитировать "ходьбу и бег по воздуху", благодаря чему пользуется особой популярностью у детей любого возраста. Развивает чувство равновесия, тренирует вестибулярный аппарат. Имеет два независимых рычага, рифленые педали с упором для ног, препятствуя скольжению. Прочная и устойчивая конструкция.</p> <p>Модульный набор включает в себя не менее 24 модуля. Материал экокожа, поролон</p> <p>В комплекте 7 тактильных модулей. Материал: дерево, фанера (класс А, ФК 1/2), ковровые покрытия разной поверхности, ПФХ, алюминий, камни речные граненые, (наполнения можно менять) Размер: один модуль не менее</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Батут</p> <p>Дартс детский</p> <p>Степ-платформа</p> <p>Набор детский городки по номерам</p>			<p>50*30*3,6 см. Вес не менее 12 кг. Для исправления нарушений опорно - двигательного аппарата</p> <p>Диаметр батута не менее 140см, высота батута не более 27 см, максимальный вес пользователя: не менее 100кг Количество пружин не менее 44шт, Пружины: L86мм, Основная рама не менее 25*25*1,0 мм Ножки U- образные: не менее 25*1,5 мм. Для развития вестибулярного аппарата Диаметр мишени с принтом в виде забавного пингвина на скейтборде составляет не менее 30 см. минимальный набор комплекта: мишень – 1 шт., дротики на липучках – 2 шт., мячики на липучках – 2 шт.</p> <p>Изготовлено из пластмассы.</p> <p>Высота детали не менее 17 см., бита не более 30 см, не менее 10-ти деревянных кольшков с окрашенным верхом в разные цвета и пронумерованные, а так же биты. Размеры деталей: основная деталь - высота</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Сенсорная тропинка</p> <p>Балансировочный диск (синий)</p> <p>Игра сенсорные кегли</p> <p>Массажная дорожка</p> <p>Балансир</p> <p>Набор для развития ловкости, прыгучести, координации</p>			<p>не менее 17 см (верхняя часть) нижняя не более 13 см. Ширина не более 4 см.</p> <p>Размеры длина не менее 200 см, ширина не менее 30 см. Материал искусственная кожа</p> <p>Массажный балансировочный диск для ног и других частей тела. Материал резина. Размер не менее 320 мм</p> <p>Кегли цветные, выполненные из дерева. Окрашены акриловыми водными красками. Набор (6 шт)</p> <p>Кегли не менее 15 x 5 см. Шар не менее 4,5 см.</p> <p>Размеры не менее 147x30x3 см, Материал пластмасса</p> <p>Размер не менее 60 x 24 x 8 см Материал: дерево, отшлифованная</p> <p>6 разноцветных таблеток диаметром не менее 20 см., высота не более 10 см. - 1 таблетка.</p> <p>Не менее 12 ступеней. Размеры не менее 540см не</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Лестница координационная</p> <p>Балансировочная дорожка</p> <p>Комплект для профилактики плоскостопия</p>			<p>более 51 см Материал пластмасса, текстиль</p> <p>Компонент: Дорожка 6 шт. (желтая 3 шт., зеленая 3 шт.) Размер: не более 84 см, не менее 33 см Материал: высококачественный пластик.</p> <p>В состав комплекта должны входить массажные элементы, коврики и трансформируемые дорожки с различным рифлением и разной степенью жесткости воздействующей поверхности: дорожка деревянная натуральный вариант; два массажных валика для ног; следочки массажные не менее 2 шт; два набора массажных ковриков ребристая дорожка ребристая дорожка со следочками массажная кочка не менее 4-х штук (цвета в ассортименте)</p>	
--	--	--	--	--	--

	МФУ Колонка беспроводная			офисным программным обеспечением МФУ лазерный, максимальный формат печати А4. мощность не менее 100Вт., Bluetooth, работа от встроенного аккумулятора, микрофон в комплекте	
4	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.; презентации по разделам	

1.3. Оснащение спортивного зала

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Щит баскетбольный игровой (комплект)	Оборудование	Основное		ОД.12 СГ.04
	Щит баскетбольный навесной		Основное		
	Ворота (комплект)		Основное		
	Кольца баскетбольные		Основное		
	Мяч баскетбольный		Основное	№7 массовый	
	Мяч баскетбольный		Основное	№7 для соревнований	
	Мяч баскетбольный		Основное	№5 массовый	
	Мяч футбольный		Основное	№4 массовый	
	Мяч футбольный		Основное	№5 массовый	
	Мяч футбольный		Основное	№5 для соревнований	
	Насос для накачивания мячей с иглой		Основное		
	Жилетки игровые		Основное		
	Сетка для хранения мячей		Основное		
	Конус игровой		Основное		

Стенка гимнастическая		Основное	
Скамейка гимнастическая		Основное	
Комплект матов		Основное	гимнастических №2
Модуль гимнастический многофункциональный		Основное	
Мостик гимнастический подкидной		Основное	
Бревно гимнастическое напольное		Основное	
Кронштейн навесной для канатов		Основное	
Канат для лазания		Основное	длина 5 м.
Перекладина гимнастическая пристенная		Основное	
Коврик гимнастический		Основное	
Палка		Основное	гимнастическая №3
Обруч		Основное	гимнастический №2
Скакалка гимнастическая		Основное	
Стойки для прыжков в высоту (комплект)		Основное	
Граната для метания		Основное	
Перекладина навесная универсальная		Основное	
Брусья навесные,		Основное	
Снаряд «доска наклонная»		Основное	
Горка атлетическая		Основное	
Комплект гантелей обрезиненных		Основное	вес 90 кг.
Эспандер универсальный		Основное	
Лестница координационная		Основное	12 ступеней
Комплект медболов		Основное	№3
Ковер для самбо		Основное	
Набор поясов Самбо		Основное	красного и синего цвета
Набор для подвижных игр в контейнере		Основное	
Сумка для подвижных игр		Основное	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1		Мебель	основное		
	Библиотечарский стол		основное	1400x600x750	
	Ученический регулируемый стол		основное		
	Регулируемые по высоте ученические стулья		основное	Стул с жесткой спинкой	
	Кресло для библиотекаря и мест отдыха и чтения		основное	Офисный стул	
	Стационарные и передвижные стеллажи под литературу		основное		
	Открытые, закрытые и каталожные шкафы		основное		
	Магнитная доска (аудиторная)		основное		
2		ТС			
	Проектор		основное	Проектор Epson	
	Экран для проектора		основное	настенный, потолочный, электропривод, пульт ДУ, Matte White	
	Интерфейсный кабель для подключения проектора		основное	Интерфейсный кабель	
	Видеокамера		основное	Canyon CNS-CWC5	
	ПО операционная система		основное	Операционная система Windows	
	Персональный компьютер в сборе		основное	Системный блок	
	Клавиатура		основное	Клавиатура HP	
	Компьютерный монитор		основное	Монитор AOC	
	МФУ цветное		основное		
	Интерактивная панель		основное		
	Точка подключения проводного Internet + Wi-Fi		основное		
	Документ-камера		основное	AVER VISION F50-8M (A4/A3, CMOS, 1920*1080, 10x/16x, 8 МП)	
	Устройство для уничтожения бумаг (шредер)				

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1		Оборудование			
	Зрительный зал с креслами		основное		
	Сцена для выступления		основное		
	Интерактивная трибуна		основное		
	Стеллажи для хранения декораций		основное		
	Стол для президиума		основное		
	Стулья для президиума		основное		
	Синтезатор		основное		
2		ТС			
	Видеокамера		основное	Canyon CNS-CWC5	
	ПО операционная система		основное	Операционная система Windows	
	Персональный компьютер в сборе			Системный блок	
	Клавиатура			Клавиатура HP	
	Компьютерный монитор			Монитор AOC	
	МФУ цветное			цветная печать, A4, 1200x600 dpi, ч/б - 18 стр/мин (A4), Ethernet (RJ- 45), USB	
	Интерактивная панель			"Inter vrite 65DB-TL (65"" 20 касаний, Биометрия, Андроид 9.04 Gb RAM, 32RB ROM	
	Точка подключения проводного Internet + Wi-Fi				
	Микшерные пульта			16 каналов, DSP, MP3 плеер, EQ	
	Микрофон беспроводной			ручной, от 100 Гц до 10000 Гц	
	Акустическая система с сабвуфером			Акустическая система 2.1 SPS-820	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Усилитель мощности звука			Инсталляционный усилитель мощности	
	Пульт управления аппаратурой				

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows или Linux	По количеству рабочих мест	ОД.01 Русский язык ОД.02 Литература ОД.03У Математика ОД.04 Иностранный язык (Английский язык) ОД.05У Информатика ОД.06У Физика ОД.07 Химия ОД.08 Биология ОД.09 История ОД.10 Обществознание ОД.11 География ОД.12 Физическая культура ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
2	Офисный пакет приложений Microsoft Office или аналог совместимый с операционной системой		
3	Программное обеспечение САПР для выполнения чертежей «Компас 3D» или аналог совместимый с операционной системой		
4	Браузер Yandex или аналог совместимый с операционной системой		
5	AcrobatReader DC или аналог совместимый с операционной системой		
6	Google формы		

			<p>педагога</p> <p>ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.08 Дошкольная педагогика</p> <p>ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии</p> <p>ОП.10 Детская психология</p> <p>ОП.11 *Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя</p> <p>ОП.12 *Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>ОП.13 *Психология общения</p> <p>ОП.14 *Основы предпринимательства и трудоустройства на работу</p> <p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> <p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p> <p>ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p> <p>ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"</p> <p>ПМ.08 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО</p>
--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ООП-П по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена	7
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	9

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью ООП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной

	организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
По запросу работодателя	
ВД 7 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)	ПМ. 07 Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель
ВД 8 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПМ. 08 Применение цифровых технологий образовательном процессе ДОО

Результаты освоения основной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 2

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 01 – 44.02.01	Вид деятельности 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 02 – 44.02.01	Вид деятельности 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 03 – 44.02.01	Вид деятельности 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего

		и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 04 – 44.02.01	Вид деятельности 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 05 – 44.02.01	Вид деятельности 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 06 – 44.02.01	Вид деятельности 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	

	ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
	ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
	ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Для выпускников, осваивающих ППСЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории колледжа, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Колледж обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности:

1. Особенности организации сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.
2. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста.
4. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
5. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
6. Дидактические игры как средство формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.
7. Изучение представлений о временах года в средней группе.
8. Формирование представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста.
9. Этические беседы как средство воспитания нравственных чувств у старших дошкольников.
10. Влияние сказок на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
11. Экологические игры как средство формирования представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста.
12. Организация режима дня в младшем дошкольном возрасте.
13. Адаптация детей раннего возраста в дошкольной организации.
14. Ознакомление старшего дошкольника с правилами ПДД в сюжетно-ролевой игре.
15. Формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста.
16. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста.
17. Влияние сюжетно - ролевой игры на культуру общения детей старшего дошкольного возраста.
18. Поручения как средство привлечения к труду детей среднего дошкольного возраста.

19. Организация занятий по физическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте.
20. Изучение правил дорожного движения в старшем дошкольном возрасте.
21. Организация дежурства у детей среднего дошкольного возраста.
22. Прогулка как средство ознакомления с природой в старшем дошкольном возрасте.
23. Формирование общения у детей старшего дошкольного возраста.
24. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
25. Организация режима дня в младшем дошкольном возрасте.
26. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
27. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни в процессе самообслуживания.
28. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
29. Влияние сказок на формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
30. Художественная литература как средство развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.
31. Поручение как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.
32. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
33. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания старших дошкольников.
34. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
35. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
36. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами России.
37. Особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением речи.
38. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
39. Воспитание дружеских взаимоотношений старших дошкольников в труде.
40. Игра-драматизация и методика ее организации с детьми среднего дошкольного возраста.
41. Особенности обучения конструированию из бумаги детей старшего дошкольного возраста.
42. Подвижная игра как средство физического развития детей младшего дошкольного возраста.
43. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе.
44. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего возраста.
45. Причины проявления негативных форм поведения детей младшего дошкольного возраста и методы их предупреждения и преодоления.
46. Изучение особенностей проявления агрессивности в дошкольном возрасте.
47. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
48. Психологические основы педагогического общения педагога с младшими дошкольниками.
49. Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в образовательном процессе.
50. Психологическая подготовка детей к школе посредством игры.
51. Эмоциональные комплексы детей дошкольного возраста.
52. Творческие способности и их развитие в дошкольном возрасте.
53. Индивидуальные особенности познавательных процессов дошкольников.
54. Индивидуальные различия памяти дошкольников.
55. Преодоление барьеров педагогического общения с дошкольниками.

56. Влияние стиля руководства на психологический климат в детском коллективе.

57. Влияние игрушки на образование и воспитание ребенка.

3.1. Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможные элементы научной новизны и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

3.2. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);

- обоснованность позиции автора;

- методологию анализа проблемы;

- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;

- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.3. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)