

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

*И. Оскина*  
И. Оскина

«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГАПОУ «ДИТК»

*В.В. Матвеева*  
В.В. Матвеева

«27» 08 2021 г.



# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.02 Адаптивная физическая  
культура

**Квалификация:**

Учитель адаптивной физической культуры

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**(на базе основного общего образования с получение  
среднего общего образования)**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании ЦМК Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель Денисова Ольга Викторовна

*О.В. Денисова*  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Предприятие ИЗБУ «Спортивная школа, Краиш», г. Дальнегорск

Должность директор

Ф.И.О. Вадеев Р.П.

Подпись Вадеев Р.П.

Дата согласования 27.08.2021

М.П.



Дальнегорск  
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

*О.И. Осокина*  
О.И. Осокина  
«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ДИТК»

*В.В. Матвеева*  
В.В. Матвеева  
«27» 08 2021 г.



АКТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
(ППССЗ)

по специальности СПО  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № 40 от « 15 » июня 2021 г.

Председатель Денисова Ольга Викторовна *О.В. Денисова*  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Предприятие *ФБУ «Историческая школа „Гранит“ Ялмшорен*

Должность *директор*

Ф.И.О. *Фадеев В.П.*

Подпись *Фадеев*

Дата согласования *27.08.2021*

М.П.



Дальнегорск  
2021

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена - ППСЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994, зарегистрированного в Минюсте 21.08.2014 г. № 33341.

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Ульянова Виктория Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе

Ильина Ольга Борисовна, заместитель директора по воспитательной и социальной работе

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий учебно-методическим отделом

Дубовец Людмила Ивановна, заведующий отделом практического обучения и трудоустройства выпускников

Пирогова Виктория Васильевна - методист

Преподаватели:

- общеобразовательных предметов;
- дисциплин профессионального цикла;
- руководители учебной и производственной практик.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (протокол № 10 от 15.06.2021 года), председатель ЦМК Денисова О.В.

Протоколом № 3 от 25 октября 2021 г. заседания педагогического Совета внесены изменения в основную образовательную программу.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные основы разработки основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

1.2. Цели и задачи ОПОП.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

1.4. Общая характеристика образовательной программы.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

1.6. Планируемые результаты.

1.6.1 Общеобразовательный цикл программы.

1.6.2 Профессиональная часть программы.

### 2. Система оценки результатов

2.1. Формы аттестации.

2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.

2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.

2.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.

## II Организационный раздел

2.1 Учебный план.

2.2 План внеурочной деятельности.

2.2.1 План реализации курса внеурочной деятельности

2.2.2 План воспитательных мероприятий

2.3 Календарный учебный график.

## III Содержательный раздел

3.1 Программа развития универсальных учебных действий.

3.1.1 Цели и задачи программы развития УУД

3.1.2 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП

3.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик.

3.3 Оценочные материалы.

3.4 Методические материалы.

3.5 Программа воспитания и социализации.

3.6 Программа коррекционной работы.

3.7 Формы аттестации.

## IV Организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы

4.1 Общесистемные условия.

4.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

4.3 Учебно-методическое обеспечение.

4.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

4.5 Психолого-педагогические условия

4.6 Финансовые условия

**V Лист дополнений и изменений**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования предназначена для обучения студентов по программе подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994.

В настоящей основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

КГА ПОУ «ДИТК» - краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж».

#### **1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) (далее ОПОП, ППССЗ) представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки).

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994;

- приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994.

Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464);

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устава КГА ПОУ «ДИТК»;

- Локальных нормативных актов колледжа.

### **1.2.Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации «Учитель адаптивной физической культуры» с одновременным получением среднего общего образования;

- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) (далее - ФГОС СПО);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание

значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности реализуемых программ;
- формирование основ самооценки обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного учебного цикла, обеспечивающего получение обучающимися среднего общего образования, и учебных циклов, обеспечивающих получение квалификации «Учитель адаптивной физической культуры».

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «учитель адаптивной физической культуры»: 7236 часов максимальной учебной нагрузки.

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в общем гуманитарном и социально-экономическом (далее - ОГСЭ), математическом и общем естественнонаучном (далее - ЕН), и профессиональном циклах - в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного учебного цикла в полном объеме



выполняет требования ФГОС СОО и составляет 849 часов; часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 555 часов.

**Обязательная часть циклов ОГСЭ, ЕН и профессионального в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 420 часов, в том числе вариативная часть.**

Вариативная часть образовательной программы состоит из части общеобразовательного цикла и вариативной части профессиональной подготовки. В соответствии с требованиями ФГОС СОО вариативная часть общеобразовательного цикла содержит разделы «Общие учебные предметы» и «Дополнительные учебные предметы». Вариативная часть общеобразовательного цикла составляет 40% от общего объема общеобразовательных предметов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и реализована в составе 829 ч.: Родная литература - 58 ч.; Обществознание - 117 ч.; Естествознание - 117 ч.; Право - 117 ч.; Введение в специальность - 420 ч., из них Основы проектной деятельности - 82 ч., Основы краеведения - 117 ч., Экология - 124 ч., Искусство - 97 ч.

Вариативная часть (около 30 %) профессиональной подготовки предназначена для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть профессиональной подготовки реализована в объеме 1512 часов и распределена следующим образом: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи - 165 ч.; ЕН.01 Математика - 30 ч.; ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - 96 ч.; ОП.04 Анатомия - 54 ч.; ОП.05 Физиология с основами биохимии - 44 ч.; ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа - 54 ч.; ОП.08 Основы биомеханики - 20 ч.; ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания - 120 ч.; ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 36 ч.; ОП.11 Теория и история физической культуры - 19 ч.; ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры - 70 ч.; ОП.14 Безопасность жизнедеятельности - 36 ч.; ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности - 66 ч.; ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики - 37 ч.; ПМ.01 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях - 268 ч. из них на МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания - 268 ч.; ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам - 197 ч., из них на МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам - 197 ч.; ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания - 198 ч., из них на МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры - 198 ч.

Профиль образовательной программы – гуманитарный. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются следующие учебные дисциплины: Русский язык, Литература, История.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных дисциплин всех предметных областей основной образовательной

программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные дисциплины, обеспечивающие индивидуализацию обучения, а также внеурочная деятельность.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

### **Реализация требований ФГОС СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл содержит 12 учебных дисциплин и разбит на три составляющие: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Общие учебные предметы - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Дополнительно к этому отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательного цикла.

Вариативную часть образовательной программы составили «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Учебные дисциплины по выбору: Родная литература, Обществознание, Естествознание.

Дополнительные учебные предметы - «Введение в педагогическую деятельность».

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

### **Реализация требований ФГОС СПО**

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно с применением сетевой формы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, необходимых для проведения учебной и производственной практики.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный учебный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл;

- государственная итоговая аттестация.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 4800 часов, что составляет 100 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках времени, выделенного ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям), МДК и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура». Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение ОП. 09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Профессиональный учебный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

ПМ. 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

ПМ. 04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Практическая подготовка по специальности организована через проведение практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В профессиональный учебный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися

профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального учебного цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме 504 часа.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	147 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	199 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе - 11 недель, на 2 курсе – 11 недель, на третьем курсе – 10 недель, на 4 курсе -2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение за счет самостоятельной работы.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые,

индивидуальные, письменные, устные).

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты» Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией посредством сетевых форм их реализации

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970), от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2018 г., регистрационный № 50237), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 декабря 2019 г. № 1032н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2019 г., регистрационный № 56976), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 187н/268н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2020 г., регистрационный № 58320), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 455н.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Обучающиеся вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при

успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

### **1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

**Система внеурочной деятельности включает в себя:** жизнь студенческих сообществ (в то числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов «Волонтер», Спортивного клуба, молодежный клуб «Лабиринт»); курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию «Учитель адаптивной физической культуры».

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с технологическим профилем программы, определенным на основе требований ФГОС СОО.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) и дополнительными знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями и предложениями работодателей.

## **1.6. Планируемые результаты**

### **1.6.1. Общеобразовательный цикл программ**

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного учебного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,



ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения дисциплин «Русский язык» и «Литература» (углубленный уровень):

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

12) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

13) сформированность представлений о языке как многофункциональной

развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

14) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

15) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

16) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

17) владение различными приемами редактирования текстов;

18) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

19) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

20) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

21) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

22) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

23) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

24) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

#### Предметные результаты освоения дисциплин «Родная литература» (базовый уровень):

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и

письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения дисциплины «История» (углубленный уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями

самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Предметные результаты освоения дисциплины «Обществознание» (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты освоения дисциплины «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты освоения дисциплины «Естествознание» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Предметные результаты освоения дисциплины «Астрономия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения дисциплины «Введение в специальность» (базовый уровень):

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемой для изучения учебной

дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

3) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

4) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

5) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

6) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

7) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

8) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

9) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

10) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

11) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

12) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации



результатов.

## **1.6.2. Профессиональная часть программы**

### Общие компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

### Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

## **2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

## **3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## **4. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 4.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 4.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

### **1.2.2. Формы аттестации по результатам освоения образовательной программы**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практической работы, задания практического занятия;
- семинарские занятия;
- выполнение контрольной работы;
- защита индивидуального проекта;

- выполнение самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущего контроля успеваемости в соответствии с программой дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем и отражена в ФОС дисциплины, МДК.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет, дифференцированный зачет,
- комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен по дисциплине, МДК, экзамен по модулю,
- комплексный экзамен,
- курсовое проектирование (курсовая работа),
- итоговая контрольная работа.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

## **2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»

### **2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.**

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется через оценку по итогам:

- опроса (группового, фронтального, индивидуального, письменного, устного и др.);
- тестирования;
- выполнения задания практического занятия, практической работы;
- выполнения задания лабораторного занятия, лабораторной работы;
- работы на семинарском занятии;
- выполнения контрольной работы;
- выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- других форм текущей аттестации в соответствии с программой дисциплины, МДК или ПМ.

Текущий контроль практики проводится через оценку выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется рабочей программой.

### **2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный) по модулю, оценка индивидуального проекта, оценка курсовой работы (проекта), итоговая контрольная работа, демонстрационный экзамен.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Содержание промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств

### **2.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Организация проектной деятельности в составе дисциплины проводится в соответствии с разработанной рабочей программой дисциплины, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом (самостоятельной работы по дисциплине). Выполнение индивидуального проекта сопровождается в течение года консультациями преподавателей - руководителей индивидуальных проектов и заканчивается в конце учебного года защитой индивидуального проекта.

Курсовая работа (проект) в программе ОПОП запланирован по общепрофессиональным дисциплинам, МДК профессионального цикла (на выбор обучающихся).

Выполнение курсовой работы (проекта) проводится по дисциплине, МДК, под руководством руководителя курсовой работы. Аттестация курсовой работы (проекта) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта.

### **2.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом колледжа.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в

соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

## **II Организационный раздел**

Организационный раздел ОПОП по специальности 44.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### **2.1. Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Наименование циклов, предметов/дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик; учебная нагрузка обучающихся и формы промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) по специальности, реализуемой на базе основного общего образования.

Учебный план является частью организационного раздела основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) и представлен в Приложении 1.

### **2.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся и включает:

- план организации деятельности студенческого совета;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

### 2.2.1. План реализации курса внеурочной деятельности

Реализация курса внеурочной деятельности представляет собой выполнение студентами Индивидуального проекта.

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	40	1 год, в течение 1 курса

### 2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Организационное собрание: отчет деятельности студенческого совета за 2020-2021 учебный год.	02.09.2021г.	Ильина О.Б. Председатель студсовета Члены студсовета
2.	Проведение деловой игры «Выборы для формирования активов учебных групп» Оформление информационного стенда «Информирует студенческий совет»	03.09.21 – 10.09.21	Председатель студсовета Члены студсовета
3.	Организация и участие в мероприятиях адаптационной недели: - проведение экскурсий по колледжу, в библиотеку; - фоторегейна «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»; - проведение собрания активов учебных групп; ознакомление с традициями колледжа; - оказание помощи по разработке выступлений студентов групп нового набора к празднику «Посвящение в студенты»	03.09.21 – 10.09.21	Председатель студсовета Члены студсовета
4.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2–4 курсы).	В течение сентября	Председатель студсовета Члены студсовета
5.	Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря Студсовета.	Сентябрь	Члены студсовета Ильина О.Б.
6.	Утверждение плана работы студсовета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы колледжа на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Члены студсовета
7.	Разработка положений конкурсов, сценариев праздников «Посвящение в студенты», День студента «Фестиваль зажигает звезды», конкурс «Агитбригат», праздник 23 февраля, праздник 8 Марта, спортивный праздник, акции, Проведение заседаний студенческого совета; Проведение экстренных заседаний	В течение года	Члены студсовета

	секторов студенческого совета		
8.	Организация кураторства членов студенческого совета с активами учебных групп (организация представителей членов активов учебных групп на тренинговые занятия «Я – лидер», выход на классные собрания в учебные группы; оказание помощи при подготовке общеколледжных мероприятий;)	В течение года	Председатель студсовета Члены студсовета Ильина О.Б. Кураторы учебных групп
9.	Мониторинг изучения уровня удовлетворенности обучающихся образовательными услугами;	Октябрь	Члены студсовета Ильина О.Б. Кураторы учебных групп
10.	Проведение Дня самоуправления;	Февраль	Члены студсовета
11.	Оформление стендов: «День знаний», «День народного единства», «Международный день студента», «Мы – против наркотиков», «Международный день семьи», «Студенческий совет информирует», оформление стендов к праздничным датам; Декада ЗОЖ и т.п.	В течение года	Члены студсовета Ильина О.Б.
12.	Создание фильмов, буклетов, презентаций, летописи колледжа, мультимедиа презентаций, видеофильмов о студенческой жизни в колледже, общежитиях;	В течение года	Члены студсовета Совет общежития
13.	Организация учебных групп на заседания творческих объединений и клубов по интересам, спортивные классные часы, самообслуживание по колледжу (контроль);	По графику	Председатели секторов
14.	Организация мероприятия «Скажем спорту, здоровью- ДА!»	Декабрь	Члены студсовета Студенты 1-4 курсов
15.	Рождественская акция	Декабрь	Члены студсовета Ильина О.Б.
16.	Организация Дня музеев Экскурсии в музеи города	Декабрь Февраль	Члены студсовета Ильина О.Б.
17.	Организация подготовки и проведения спортивного праздника	Март	Члены студсовета Студенты 1-4 курсов
18.	Организация заседания СНИПС	Апрель	Члены студсовета Студенты выпускных курсов
19.	Итоговое заседание студенческого совета: отчеты руководителей центров и планирование деятельности на 2022-2023 уч. год	Май	Члены студсовета Ильина О.Б.

### 3.2.3. План воспитательных мероприятий

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-4 курс	КГА ПОУ «ДИТК»	Директор, Заместитель директора по ВиСР, Заместитель директора по УПР, заведующий отделом ВиСР, классные руководители групп
2	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, классные руководители, преподаватели истории
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заместитель директора по безопасности, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
4	Организация ученического актива колледжа	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, педагог-организатор
5	Беседа «День финансовой грамотности»	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, преподаватель экономики, классные руководители
6	Формирование: - активов учебных групп; - волонтерских отрядов учебных групп	1-3 курс	Учебные аудитории	Классные руководители, мастера ПО, социальный педагог
7	Посвящение в студенты Челлендж. Он-лайн формат	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор
8	Участие в городском мероприятии День города Творческий проект «Этот город – самый лучший!»	1-4 курс		Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, классные руководители, педагог-организатор
9	Всероссийская неделя безопасности ПДД. Студенческий челлендж.	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор



10	Общеколледжные родительские собрания	1 курс	Актовый зал/Учебные аудитории	Директор, Заместитель директора по ВиСР, Заместитель директора по УПР, классные руководители
11	Туристический слет обучающихся	1-3 курс	Спортивная площадка колледжа, спортивный зал	Заместитель директора по ВиСР, заместитель директора по безопасности, заведующий отделом ВиСР, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы, преподаватели
12	Торжественное открытие «Спартакиады колледжа»	1-4 курс	Спортивная площадка колледжа, спортивный зал	Заместитель директора по ВиСР, заместитель директора по безопасности, заведующий отделом ВиСР, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы, преподаватели
13	Участие в акции «Чистый город» Челлендж.	1-3 курс	Территория города	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
14	Организация и проведение мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям образовательной среды	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог
15	Беседа «Адаптация студентов к современным условиям обучения»	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, классные руководители
16	Знакомство с семьями студентов, с условиями проживания, проведение бесед с родителями и обучающимися (по необходимости)	1 курс	По месту жительства студентов	Социальный педагог, классные руководители, мастера ПО
17	Родительский всеобуч «Безопасный интернет» Профилактика деструктивного поведения молодежи. Алгоритм действий для педагогов, родителей, законных представителей по выявлению и реагированию на деструктивное поведение подростков, проявляющееся под воздействием информации, негативного характера, распространяемой в сети интернет	1-3 курс	Онлайн-мероприятие (родительские группы, сайт ОУ)	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родительский комитет
18	Беседы о выбранной профессии	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УПР, классные руководители, заведующий практикой, мастера ПО

**ОКТАБРЬ**

1	Участие в Акции «День пожилого человека»	1-3 курс	Выездные мероприятия	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, классные руководители, студенческие активы учебных групп, волонтеры
2	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор, классные руководители
3	Родительский всеобуч «Профилактика леворадикального поведения молодежи»	1-3 курс	Онлайн-мероприятие (родительские группы, сайт ОУ)	Зам. директора по ВиСР, заместитель директора по безопасности, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Проведение круглого стола по теме: «Профессиональные династии»	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители, мастера ПО
5	Заседание Студенческого Совета колледжа	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, председатель студенческого Совета классные руководители
6	Профилактическое мероприятие по теме: «Подростку о законе»	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, педагог-психолог
7	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в ПДН, УИИ, КДН, внутриколледжном контроле, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группа риска»	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
9	Проведение анкетирования обучающихся на предмет выявления уровня воспитанности	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, классный руководитель

	(анкета) первичное			
10	Подготовка актового зала, фойе колледжа к праздникам, торжественным мероприятиям (волонтеры). Оформление фото-зон	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор, воспитатель общежития
11	Проведение мероприятий в рамках профилактически вовлечения подростков в деструктивную идеологию, на тему: «Безопасный интернет»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВиСР, социальный педагог, классные руководители
12	Заседание Совета профилактики	1-4 курс	Конф. зал	Члены Совета профилактики
13	День памяти жертв политических репрессий	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор, преподаватели истории
14	Оформление «Пушкинских карт»	1-4 курс		Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, воспитатель, волонтеры
15	Мероприятия, посвященные 200-летию М.Ф. Достоевского Часы общения, Акции, творческие вечера (общежитие)	1-4 курс		Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, воспитатель, преподаватели, библиотекарь
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	День народного единства Он-лайн формат	1-4 курс	Конф. зал	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
2	Заседание студенческого Совета колледжа	1-4 курс	Конф. зал	Заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор, Социальный педагог
3	Заседание Совета профилактики правонарушений	1-4 курс	Конф. зал	Члены Совета профилактики
4	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Как не стать жертвой преступления»; «Умей сказать «НЕТ»	1-3 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог
5	Организация и проведение мероприятия, направленного на профилактику наркомании «Верный выбор сделай сам!»	1-3	Актовый зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог

6	Участие в краевых, всероссийских конкурсах проф. мастерства, конкурсах по предметам общеобразовательных и специальных циклов и т.д. (конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»)	1-3		Администрация, Преподаватели, мастера п/о
7	Заседание родительского комитета	1-3	Конф. зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены родительского комитета
8	Проведение мероприятий в рамках профилактически на тему: «Безопасный интернет»	1-3	Конф. зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, социальный педагог, преподаватели
9	Проведение Всероссийского Дня правовой помощи детям - 20 ноября (он-лайн формат)	1-3	Конф. зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, социальный педагог, специалисты ОУУПиПДН, ФКУ УИИ ГУФСИН России по ПК
10	Популяризация в студенческой среде волонтерского движения волонтерский Центр «Волонтеры ДИТК»	1-4	Конф. зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, социальный педагог, педагог-организатор
11	Заседание Совета профилактики	1-3 курс	Конф. зал	Члены Совета профилактики
12	День матери Он-лайн формат. Челлендж.	1-3	Актовый зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, педагог-организатор
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Всемирный День борьбы со СПИДом – 1 декабря	1-3	Конф.зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, социальный педагог, специалисты ОУУПиПДН, ФКУ УИИ ГУФСИН России по ПК, наркологическим отделением КГБУЗ ПКПБ №5 г. Дальнегорск
2	Мероприятия в рамках Акции «Семья без страха - общество без насилия»	1-3	Учебные аудитории	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители
3	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в ПДН, УИИ, КДН, внутриколледжном контроле, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группы риска»	1-3	Кабинет зам. директора по ВиСР	Зам. директора по ВиСР, классные руководители

4	Организация тренингов актива студенческого Совета	Учебные аудитории	1-3	Члены Студенческого самоуправления, педагог-психолог
5	Проведение круглого стола по теме: «Профессиональные династии»	Конф. зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, зам. директора по УПР, заведующий практикой
6	Родительский всеобуч информирование по темам: «Дисциплинированность подростков и бдительность родителей»	Актный зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители
7	Проведение тематических фото выставок в фойе, общежитии ДИТК, и конкурсов видео роликов, челленджи	-	1-3	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители
8	Заседание Совета профилактики	1-3 курс	Конф. зал	Члены Совета профилактики
9	День Героев Отечества – 9 декабря	1-3	Учебные аудитории	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, библиотекарь
10	Международный День волонтера – 10 декабря Акция «Я - волонтер!» Круглый стол	1-4	к/з	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, Педагог-организатор, классные руководители, классные руководители,
11	День Конституции Российской Федерации – 12 декабря	1-3	Учебные аудитории	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, преподаватели
12	Конкурс новогодних газет, челленджи	1-3	Фойе колледжа	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители
13	Новогодний капустник, дискотека (общежитие)	Общежитие	-	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, воспитатель общежития
14	Проведение тренинга, направленного на профилактику ВИЧ/СПИД (группа риска) Тема: «Как защитить себя и не бояться»	Актный зал	1-3	Педагог-психолог, социальный педагог
15	Книжная выставки: - Государственные символика. Герб. Гимн. Флаг.	Библиотека КГА ПОУ «ДИТК»	1-3	Библиотекарь, члены Студенческого самоуправления

	- «200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова»; - «Главный закон страны» (День Конституции); - виртуальная выставка «Его величество Классик (200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского); - «Есть выбор - здоровье!» (Всемирный день борьбы со СПИДом)			
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	Родительское собрание. Тема: «Взаимопонимание в семье, пути его достижения»	Актальный зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, педагог-психолог
2	Праздничное мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню студента «Татьянин день» (возможно он-лайн формат)	Актальный зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, педагог – организатор, члены Студенческого самоуправления
3	День снятия блокады Ленинграда Всероссийские акции	Конф. зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, библиотекарь, преподаватели
4	Международный день Памяти жертв Холокоста (27 января)			Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, библиотекарь, преподаватели
5	Заседание Совета профилактики	1-3 курс	Конф. зал	Члены Совета профилактики
6	Заседание студенческого Совета колледжа	1-3 курс	Конф. зал	Заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор, Социальный педагог
7	Участие в областных конкурсах проф. мастерства, конкурсах по предметам общеобразовательных и специальных циклов	Конф. зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, зам. директора по УПР, заведующий практикой
8	Мониторинг, направленный на адаптацию обучающихся к условиям образовательной среды	Учебные аудитории	1-3	Педагог-психолог, классные руководители
9	День самоуправления в колледже	Учебные аудитории	1-3	Члены Студенческого самоуправления

10	Проведение профессиональных недель и декад	Учебные аудитории, мастерские	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; заведующий практикой; мастера п/о; преподаватели; классные руководители групп
11	Индивидуально - разъяснительная работа с законными представителями студентов, состоящими на учете в ПДН, УИИ, КДН, внутриколледжном контроле, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группы риска»	Кабинет заведующего ВиСР	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп;
12	Проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; заведующий научно-методическим отделом; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп;
13	Популяризация в студенческой среде волонтерского движения	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по безопасности; представители системы профилактики; преподаватели; классные руководители групп; воспитатель общежития; члены студенческого Совета

**ФЕВРАЛЬ**

1	День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) - 2 февраля	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп
2	Мониторинг взаимоотношений, обучающихся (психодиагностика)	Учебные аудитории	1-3	Педагог-психолог, классные руководители
3	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления
4	День российской науки	-	1-3	Отдел ВиСР; методист; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп

5	Всемирный День влюбленных Акции, фото-зоны, челлендж	Фойе колледжа	1-3	Отдел ВиСР; Члены Студенческого самоуправления
6	Международный День Интернационалиста	Фойе колледжа	1-3	Отдел ВиСР; Члены Студенческого самоуправления
7	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Актальный зал	1-3	Отдел ВиСР; Члены Студенческого самоуправления
8	Родительский всеобуч. Тема: «Воспитание сознательной дисциплины»	Конф. зал	1-3	Отдел ВиСР, члены родительского комитета
9	Лекторий «Подростку о законе» Тема: «Преступление и наказание». Виды административной ответственности.	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог, специалисты ОУУПиПДН, ФКУ УИИ ГУФСИН России по ПК,
10	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	
11	Мероприятие по профилактике употребления нецензурной лексики: «Сквернословие - это болезнь»	Учебные аудитории	1-3	Педагог-психолог
12	Профилактическая беседа по профилактике наркомании «Вне зависимости»	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог
13	Книжная выставка: «Сила и слава России»	Библиотека КГА ПОУ «ДИТК»	1-3	Библиотекарь
14	Проведение конкурсов презентаций, защита проектов (тематических)	Конф. зал	1-3 курс	Отдел ВиСР; методист; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп
<b>МАРТ</b>				
1	Конкурсная программа «Мистер&Миссис колледж»	Актальный зал	1-4	Отдел ВиСР; Члены Студенческого самоуправления
2	Международный женский день	Актальный зал	1-4	Отдел ВиСР; Члены Студенческого самоуправления
3	Мероприятие, посвященное международному - Женскому дню «Образ пленительный, образ прекрасный...»	Библиотека КГА ПОУ ДИТК	1-4	Отдел ВиСР; библиотекарь
4	Скринкасты «Советы врача»	Конф. зал	1-4	Отдел ВиСР; наркологическим отделением КГБУЗ ПКПБ №5 г. Дальнегорск
5	Проведение беседы по трудовому праву	Конф. зал	1-3	Отдел ВиСР; преподаватели



6	Родительский всеобуч информирование по теме: «Профилактика леворадикальных проявлений в молодежной среде»	Конф. зал	1-4	Отдел ВиСР
7	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики
8	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления
9	Участие во Всероссийских, краевых конкурсах презентаций, конкурсов интерактивных плакатов и др.	-	1-4	Отдел ВиСР; заведующий научно-методическим отделом; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп
10	День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта	Учебные аудитории	1-4	Отдел ВиСР; преподаватели, библиотекарь
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны) – 1 марта	Учебные аудитории	1-4	Отдел ВиСР; классные руководители
12	Мониторинг проблемы употребления обучающимися ПАВ (психодиагностика)	Учебные аудитории	1-4	Педагог-психолог
13	Беседа «Все о вреде курения»; «Пивной алкоголизм»; «СНЮС, СПАЙС – мифы и реальность»	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог, педагог-психолог Врач-нарколог
14	Информационный час «Здоровые привычки»	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог, педагог-психолог

#### АПРЕЛЬ

1	День космонавтики	Конф. зал	1-4	Отдел ВиСР; классные руководители, библиотекарь
2	Проведение Дня здоровья Тематические акции Круглые столы «Профилактика болезней социального характера»; Час общения, челлендж «Я за ЗОЖ»	-	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители, руководитель физического воспитания
3	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики
4	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления
5	День памяти погибших от геноцида, «Диктант Победы» - 19 апреля	Учебные аудитории	1-4	Отдел ВиСР; классные руководители, библиотекарь

6	Всероссийские акции: Экологические рейды «Зеленая весна»; «Чистые берега»	-	1-4	Отдел ВиСР; классные руководители
7	Волонтерская Акция «Ветеран живет рядом»	-	1-4	Отдел ВиСР; классные руководители
8	Родительские собрания Тема: «Организация занятости подростков во внеурочное время»	Актный зал	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители
9	Лекторий «Подростку о законе» Тема: «Умей сказать НЕТ!»	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог, классные руководители
10	Мероприятие, направленное на профилактику аддитивных форм поведения «Живи своим умом».	Учебные аудитории	1-3	Педагог-психолог, классные руководители
11	Участие в ярмарке вакансий, совместно со специалистами ЦЗН	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; классные руководители
12	Проведении мероприятия: «День открытых дверей ДИТК»	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; классные руководители
13	Проведении мероприятия День Охраны труда – 28 апреля Круглые столы, часы общения	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители
<b>МАЙ</b>				
1	Праздник весны и труда	Конф. зал	1-3	Отдел ВиСР;
2	Участие в мероприятиях и акциях, проводимых в колледже, городе, крае, России	-	1-4	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; классные руководители
3	День Победы	-	1-4	Отдел ВиСР; классные руководители
4	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики
5	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления
6	Акция «Ландшафтный дизайн цветочных клумб»	Территория колледжа	1-3	Члены Студенческого самоуправления, волонтеры колледжа
7	Участие во всероссийских, краевых акциях экологической направленности «Зеленая весна», «Чистые берега»	-	1-3	Члены Студенческого самоуправления, волонтеры колледжа
8	Заседания родительского комитета	Конф. зал	1-3	Члены родительского комитета
9	Проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; классные руководители, классные руководители

	активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве			
10	Участие в городских патриотических мероприятиях(конкурс чтецов, «Морская лига»	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по безопасности; классные руководители
11	Проведение в мероприятий, акций, направленных на формирование гражданской идентичности	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; заведующий практикой; мастера п/о; преподаватели; классные руководители групп; представители социальных организаций - социальных партнеров
12	День славянской письменности и культуры – 24 мая	Конф. зал, Библиотека	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; библиотекарь
13	День российского предпринимательства – 26 мая	Конф. зал., учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; заведующий практикой
14	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики
15	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления
16	Мониторинг удовлетворенности обучением среди родителей	Он - лайн	1-3	Члены родительского комитета
17	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Подростку о трудовом праве»	Учебные аудитории	1-4	Зам. директора по УПР; заведующий практикой
<b>ИЮНЬ</b>				
1	Международный День защиты детей – 1 июня	Конф. зал, учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по безопасности; классные руководители
2	День эколога – 5 июня	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; преподаватели
3	Пушкинский День России – 6 июня	Учебные аудитории	1-4	Библиотекарь, преподаватели, классные руководители
4	День России – 12 июня	Конф. зал, учебные аудитории	1-4	Отдел ВиСР; классные руководители, преподаватели

5	Проведение тематических фото выставок в фойе, общежитии ДИТК, и конкурсов видео роликов, челленджи	-	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители, преподаватели, воспитатель общежития
6	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики
7	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления
8	Коллективные походы в: кинотеатр, экологические рейды «Зеленая весна», музей, выезд на природу	-	1-4	Члены родительского комитета
9	День памяти и скорби	Конф. зал, учебные аудитории	1-4	Отдел ВиСР; классные руководители, преподаватели, воспитатель общежития
10	Мероприятия в рамках профилактики правонарушений и преступлений в сотрудничестве со специалистами ОУУПиПДН, ФКУ УИИ ГУФСИН России по ПК, наркологическим отделением КГБУЗ ПКПБ №5 г. Дальнегорск (лекции, скринкасты, анкетирование, мед.обследование/тестирование)	Конф. зал, учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители, преподаватели, воспитатель общежития
11	День Добрых дел, выезды в ЦССУ и КШИ с концертной программой «Подари улыбку»	-	1-3	Отдел ВиСР; педагог – организатор, классные руководители
12	Участие в спортивных соревнованиях города, края «Приморье за спорт, Дальнегорск за спорт!»	-	1-4	Руководитель физического воспитания
13	День молодежи – 27 июня	-	1-4	Отдел ВиСР; классные руководители
14	Проведение мероприятий, акций, направленных на формирование толерантности (лекции, видеолектории, анкетирование и т.д.)	Учебные аудитории, мастерские	1-4	Отдел ВиСР; зам. директора по безопасности; классные руководители
15	Подведение итогов «Спартакиады колледжа»	Спортивный зал	1-4	Отдел ВиСР; Руководитель физического воспитания
16	Минута славы ДИТК (выпускной)	Актовый зал	1-4	Отдел ВиСР; Зам. директора по УПР;
17	Беседа: «Как провести лето с пользой?» Оказание содействия в трудоустройстве на летний каникулярный период	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог, классные руководители

**ИЮЛЬ**

1	День семьи, любви и верности (он-лайн формат)	Он – лайн, соц. сети	1-3	Классные руководители, члены родительского комитета		

**АВГУСТ**

1	День Государственного Флага Российской Федерации(он-лайн формат)	Он – лайн, соц. сети	1-3	Классные руководители, члены родительского комитета		
2	День воинской славы России (Курская битва, 1943)(он-лайн формат)	Он – лайн, соц. сети	1-3	Классные руководители, члены родительского комитета		
3	День российского кино(он-лайн формат)	Он – лайн, соц. сети	1-3	Классные руководители, члены родительского комитета		

## **2.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

## **III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Программа развития универсальных учебных действий**

#### **3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ОПОП.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, синтез, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной профессиональной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Целью программы развития универсальных учебных действий** является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в т.ч. профессиональной.

#### **Задачи:**

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, т.е., чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

#### **3.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики УУД, их место в ОПОП**

Универсальные учебные действия разделяются на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач, определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

УУД Р1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Прогнозирование позитивных и негативных последствий.

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в т.ч. время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

УУД Р5 – выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач. Подбирать несколько путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов: подбор литературы и информационных источников, получение консультаций у специалистов.

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.

##### *Познавательные универсальные учебные действия*

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск, в т.ч. с помощью компьютерных средств.

УУД П2 – критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Оценка значимости полученной информации.

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

УУД П6 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью.

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях. Участие в групповой работе.

УУД К3- выполнять работу в условиях координированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, логично излагать свою точку зрения.

УУД К5 – распознавать и предотвращать конфликтные ситуации до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций.

#### **Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в проектной деятельности);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящий полидисциплинарный и метапредметный характер (индивидуальные проекты по 2 дисциплинам);

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнёров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (защита курсовой работы, индивидуального проекта, выступления на научно-практической конференции).

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**



Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечиваются созданием условий для формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью и выбор тематики исследования, направленных на изучение проблем местного сообщества и региона.

#### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися филиала, других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями культурной общественности, творческими личностями, руководителями организаций дополнительного образования для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяют обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющих обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

в) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

#### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

Формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных УУД целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в т. ч. нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится на уроках по дисциплинам, научно-практических конференциях и др.

### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности в колледже являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- социальное;
- информационное;
- творческое.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получает представление:

- о научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, метод, эксперимент, модель, метод сбора и анализа данных;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проекта.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- определять гипотезу и ставить цель в рамках своего проекта или исследования;
- ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности;
- оценивать ресурсы, в т.ч. и нематериальные (такие как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения его результатов.

#### **Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**

Для реализации ОПОП, в т. ч. программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью колледж обеспечен педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки).

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: преподаватель первой и высшей категории, аттестация на соответствие занимаемой должности.

В организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые 3 года преподаватели проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной и старшей школы;
- преподаватели прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции куратора или преподавателя, владеющего навыками кураторского сопровождения обучающихся;
- преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в колледже обеспечено:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального и творческого проектирования;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

#### **Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получает как сам автор, так

и другие люди.

4. Ресурсы (как материальные так и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники ресурсов.

5. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации данного проекта.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением. Руководителя. В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности должны обсуждаться с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесённых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносённые с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить преподаватели и представители администрации колледжа, представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом колледжем доводятся до сведения обучающихся.

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик представлены в Приложение 3.

### **3.3.Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в виде фондов оценочных средств в Приложении 4.

### **3.4. Методические материалы**

Учебно-методические материалы по всем дисциплинам и профессиональным модулям ОПОП СПО представлены в Приложение 5.

### **3.5. Программа воспитания и социализации**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 6.

### **3.6. Программа коррекционной работы**

#### **Общие положения**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы.

ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, возможностей Колледжа,

ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

### **Цели и задачи коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

## **Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

Направления коррекционной работы

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии/специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Колледжа.

### **Диагностическое направление**

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и педагог- психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Колледже к диагностической работе могут привлекаться разные специалисты. В своей работе специалисты будут ориентироваться на заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

### **Коррекционно-развивающее направление**

*Коррекционно-развивающее направление работы* позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Преподавателями, социальным педагогом и педагогом- психологом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной



деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится кураторами групп, педагогом-психологом, как правило, во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости могут быть предусмотрены тьютеры, они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение, методических объединений.

### **Консультативное направление работы**

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: педагогом - психологом, социальным педагогом.

- куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог – психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией Колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога- психолога с администрацией Колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости студентов с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с преподавателями может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

### **Информационно-просветительское направление**

*Информационно-просветительское направление* работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (приглашенные специалисты)

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в Колледже создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями может быть включен педагог-психолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой Колледжа поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах

На **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на методических объединениях, групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Колледже возможно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Колледжа и регламентируются локальными нормативными актами, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие преподавателей Колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже осуществляются на основании договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в Колледже осуществляет куратор. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Он участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов, взаимодействует со специалистами Колледжа, с преподавателями группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы Колледжа. Педагог- психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога - психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога - психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с куратором); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог - психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог - психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в семестр. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями:

медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

### **Механизм взаимодействия преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия заключается:

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и педагога – психолога внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

### **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В итоге проведения коррекционной работы обучающихся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки).

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией Учитель адаптивной физической культуры и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной

образовательной программы на углубленном уровне в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

*Предметные результаты:*

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
	ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
	ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
	ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
	ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
	ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
	ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
	ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую



		процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.	ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией в форме: защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **3.7 Формы аттестации**

Оценка качества освоения ОПОП ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП ППССЗ, являются обязательными для аттестации элементами, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и др.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется учебным планом, расписанием экзаменов и рабочими программами учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, модулей), составленными в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла с получением среднего общего образования проводится в форме зачётов с оценкой и экзаменов: зачеты с оценкой – за счет времени, отведенного на изучение общеобразовательной дисциплины, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Итоговые экзамены по дисциплинам общеобразовательного цикла проводятся в конце 2-го семестра. Два экзамена – «Русский язык» и «Математика» являются обязательными, экзамен по дисциплине «История» - проводится с учетом гуманитарного профиля получаемого образования.

По дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла рекомендуемая форма промежуточной аттестации в каждом семестре – дифференцированный зачет.

Формами текущей аттестации являются контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение отдельных разделов курсовой работы, выполнение рефератов (докладов) и т.д. Формы аттестации выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По итогам текущего контроля знаний обучающихся выставляется итоговая оценка качества освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов за семестр (если по учебному плану не предусмотрена аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена, которая является результатом промежуточной аттестации).

Формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (в пределах одного профессионального модуля);
- квалификационный экзамен (по профессиональному модулю).
- зачет по учебной дисциплине,
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу,
- комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам,

Зачет проводится по учебным дисциплинам с максимальной нагрузкой менее 60 часов. Дифференцированный зачет – по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам с максимальной нагрузкой более 60 часов.

Экзамены проводятся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, наиболее значимым в подготовке обучающихся по специальности.

Зачеты, комплексные зачеты, дифференцированные зачеты и комплексные дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, экзамены – за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями количество экзаменов в учебном году не более 8, количество зачетов не более 10 (без учета зачета по физической культуре).

В 8 семестре проводится экзамен по междисциплинарному курсу «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

При проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю определяются по согласованию с работодателем показатели и измерители уровня освоения общих и профессиональных компетенций соответствующего вида профессиональной деятельности, экспертная оценка каждого показателя осуществляется в заданных условиях экзамена системе оценивания, на основе чего определяются качественные параметры оцениваемого вида профессиональной деятельности: недопустимый, критический, базовый, хороший, высокий, также устанавливается уровень овладения практическим опытом, умениями и знаниями оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выносится решение о готовности студента к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет, который проводится по завершении каждого вида практики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются семинарские занятия, зачеты, защиты творческих работ, презентации, тестирование, самоотчеты и другое.

### **Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основании Порядка проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена и «Программы Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленный уровень).

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленный уровень) в следующих формах:

1) защита выпускной квалификационной работы, целью которой является установление уровня профессионально образовательной (образовательно-профессиональной научно-исследовательской) подготовки, с помощью которого отражается готовность выпускника колледжа к выполнению профессиональной деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII вида, оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждениях довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленный уровень), подтверждаемой дипломом о среднем профессиональном образовании (квалификация «учитель адаптивной физической культуры»).

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается Министерством профессионального образования и занятости населения Приморского края на основе предложений директора колледжа. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Председатель организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

После завершения итоговой государственной аттестации председатель государственной аттестационной комиссии пишет отчет о результатах итоговой государственной аттестации, в котором анализирует качество представленных к защите выпускных квалификационных работ и формулирует рекомендации по повышению качества подготовки специалистов.

Руководитель колледжа является заместителем председателя государственной аттестационной комиссии.

Состав ГЭК формируется из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, представителей организаций, социальных партнеров и других специалистов, компетентных в области образования. Численность государственных аттестационных комиссий не должна составлять менее 5 человек. Руководители ВКР присутствуют на заседании комиссии по согласованию.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Кроме оценки за ВКР, государственная аттестационная комиссия может принять следующее решение:

- отметить в протоколе достоинства отдельных ответов и ВКР;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или внедрению.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые в период работы государственной экзаменационной комиссии.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и членами комиссии и хранится в архиве колледжа.

В протоколе записываются итоговая оценка, присуждение квалификации. В ведомости государственной итоговой аттестации и зачетной книжке студента записывается итоговая оценка.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику колледжа, и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

## **IV ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **4.1. Общесистемные условия**

Реализация ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) осуществляется в КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» по адресу: 692441, Приморский край, г. Дальнегорск, проспект 50 лет октября, 18.

Практика является обязательным разделом ОПОП Организация практики осуществляется в соответствии Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена. Практика организуется концентрированно, студенты входят в профессиональную деятельность поэтапно, с учетом постепенного освоения учебных

дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки. Объем часов по видам и этапам практики соответствует ФГОС по специальности.

Учебная и производственная практика студентов организуется и проводится в течение всего периода обучения, начиная со второго курса. Основная цель практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы по специальности; создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учреждений, организаций. Практика студентов колледжа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) включает следующие виды: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности; преддипломная практика.

Согласно стандарту ФГОС СПО ведется комплексное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности, что создает условия для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Порядок учебных и производственных практик выстроен параллельно с изучением теоретической частью соответствующего модуля (его междисциплинарными курсами), они проводятся концентрированно.

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с учреждениями и организациями.

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика организуется в мастерской по компетенции Адаптивная физическая культура и других базовых образовательных организациях.

Критериями выбора базы практики являются наличие в них инновационной деятельности, участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах, в проектах различного уровня.

Практическая подготовка строится в рамках договорной основы, социального партнерства с базовыми учреждениями и организациями, различных организационно-правовых форм Дальнегорского городского округа, с которыми согласуется содержание и формы деятельности практикантов. Места прохождения практики зависят от вида практики.

#### **Базы учебной и производственной практики**

<b>№</b>	<b>Профессиональный модуль</b>	<b>Наименование видов практики в соответствии с учебным планом</b>	<b>Место проведения практики</b>	<b>Реквизиты</b>
<b>1.</b>	<b>Учебная практика</b>			
1.1	ПМ.01. Организация адаптивного физического	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в	МОБУ «СОШ № 21»	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, дом 63

	воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;	МОБУ «СОШ № 2»	г. Дальнегорск, ул. Пионерская, дом 17
			МДОБУ «Детский сад пристра и оздоровления № 15 «Аралия» г. Дальнегорска,	г. Дальнегорск, ул. Осипенко, д. 26 а
			мастерская по компетенции Адаптивная физическая культура	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18 тел. 84237332705
1.2.	ПМ.02. Организация адаптивного физического	анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным	МОБУ «СОШ № 21»	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, дом 63

	воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	МОБУ «СОШ № 2»	г. Дальнегорск, ул. Пионерская, дом 17
			МДОБУ «Детский сад пристра и оздоровления № 15 «Аралия» г. Дальнегорска,	г. Дальнегорск г, ул. Осипенко, д. 26 а
			мастерская по компетенции Адаптивная физическая культура	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18 тел. 84237332705
1.3.	ПМ.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов физической культуры (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио	МОБУ «СОШ № 21»	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, дом 63
			МОБУ «СОШ № 2»	г. Дальнегорск, ул. Пионерская, дом 17
			МДОБУ «Детский сад пристра и оздоровления № 15 «Аралия» г. Дальнегорска,	г. Дальнегорск г, ул. Осипенко, д. 26 а
			мастерская по компетенции Адаптивная физическая культура	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18 тел.



		педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	культура	84237332705
<b>2.</b>		<b>Производственная практика</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Практика по профилю специальности</b>			
2.1.1	ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных	МОБУ «СОШ № 21»	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, дом 63
			МОБУ «СОШ № 2»	г. Дальнегорск, ул. Пионерская, дом 17
			МДОБУ «Детский сад пристра и оздоровления № 15 «Аралия» г. Дальнегорска,	г. Дальнегорск г, ул. Осипенко, д. 26 а
			КГОБУ Краснореченская КШИ	Дальнегорский р-н, Краснореченский с, Горная ул, 1
			мастерская по компетенции Адаптивная физическая культура	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18 тел. 84237332705

		организациях;		
2.1.2	ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	МОБУ «СОШ № 21»	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, дом 63
			МОБУ «СОШ № 2»	г. Дальнегорск, ул. Пионерская, дом 17
			КГОБУ Краснореченская КШИ	Дальнегорский р-н, Краснореченский с, Горная ул, 1
			МДОБУ «Детский сад пристра и оздоровления № 15 «Аралия» г. Дальнегорска,	г. Дальнегорск, ул. Осипенко, д. 26 а
			мастерская по компетенции Адаптивная физическая культура	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18 тел. 84237332705
2.1.3	ПМ.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов физической культуры (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом	МОБУ «СОШ № 21»	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, дом 63
			МОБУ «СОШ № 2»	г. Дальнегорск, ул. Пионерская, дом 17

		типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	МДОБУ «Детский сад пристра и оздоровления № 15 «Аралия» г. Дальнегорска,	г. Дальнегорск г, ул. Осипенко, д. 26 а
			КГОБУ Краснореченская КШИ	Дальнегорский р-н, Краснореченский с, Горная ул, 1
			мастерская по компетенции Адаптивная физическая культура	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18 тел. 84237332705
2.2.		<b>Преддипломная практика по специальности</b>	МОБУ «СОШ № 21»	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, дом 63
			МОБУ «СОШ № 2»	г. Дальнегорск, ул. Пионерская, дом 17
			КГОБУ Краснореченская КШИ	Дальнегорский р-н, Краснореченский с, Горная ул, 1
			МДОБУ «Детский сад пристра и оздоровления № 15 «Аралия» г. Дальнегорска,	г. Дальнегорск г, ул. Осипенко, д. 26 а

Содержание производственной практики (преддипломной) по специальности.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя, в ходе, которой осваивается многофункциональная деятельность учителя адаптивной физической культуры. Практика имеет целью комплексное освоение студентами видов деятельности по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки).

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Задачи производственной практики (преддипломной):

- ознакомление студентов с системой, реальными условиями современного состояния

учебно-воспитательной работы в различных типах школ и учреждениях дополнительного образования;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, организации и проведения форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в современной школе;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявление коммуникативных, конструктивных и организаторских умений, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

- развитие студентами профессиональной культуры, приобретение более широкой профессиональной эрудиции, формирование методологической культуры, умения свободно ориентироваться в различных педагогических ситуациях, самостоятельно и творчески решать весь комплекс вопросов обучения и воспитания, входящих в компетенцию учителя адаптивной физической культуры;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

#### **4.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Для реализации ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимся профессиональных модулей реализуется в условиях созданной соответствующей образовательной среды в КГА ПОУ «ДИТК» и в профильных организациях.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обучения студентов в колледже эффективно используются аудио-видео средства, мультимедийная техника, компьютеры.

В колледже организована единая вычислительная сеть, Интернет-сервер; все компьютеры имеют выход в Интернет; скоростное подключение выше 2 Мбит/с (в колледже функционирует беспроводной интернет - WiFi).

Одним из условий успешной реализации ППССЗ является использование

информационных технологий в учебном процессе. Для этого преподаватели колледжа в полном объеме используют все имеющиеся ресурсы: компьютерные классы, интерактивные доски, панели, проекторы, доступ к сети Интернет. Студентам предоставляется свободный доступ к сети Интернет на занятиях, а также во внеурочное время в учебных кабинетах, в библиотеке, читальном зале общежития. Сеть Интернет позволяет осуществлять доступ к специализированным информационным ресурсам, электронным библиотекам.

Основными развивающимися направлениями использования ИКТ в учебном процессе колледжа следует считать:

- мультимедийное сопровождение занятий;
- компьютерный контроль различного уровня;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет.

Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями, дают возможность организовывать учебные занятия со студентами с применением электронных обучающих средств; осваивать различные подходы к решению прикладных задач, связанных со спецификой профессиональной деятельности в области преподавания адаптивной физической культуры. Проектирование учебно-методических материалов с их последующей апробацией, внедрением в учебно-профессиональную деятельность студентов имеет четко выраженную междисциплинарную направленность, что положительно влияет на качество освоения ими основных видов профессиональной деятельности.

В целях создания оптимальных условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса на базе колледжа действует кабинет и лаборатория информатики, вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий; кабинет информатики.

Кабинет и лаборатория информатики, вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий-многопрофильный, многоуровневый, междисциплинарный образовательный центр, ориентированный на широкое использование современных информационных технологий для решения следующих ключевых задач:

- обеспечение необходимых условий для организации учебного процесса на основе современных достижений компьютерных технологий, педагогической науки, использования методов активизации познавательной деятельности, интенсивных технологий обучения;
- организация и проведение дополнительных образовательных услуг для студентов, преподавателей колледжа.

Для практической подготовки студентов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленный уровень) используется мастерская по компетенции «Адаптивная физическая культура». Оборудование мастерской полностью соответствует современным стандартам и передовым технологиям, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, применяется в учебном процессе: проведение практических занятий и учебной практики студентов в рамках профессиональных модулей.

**Перечень кабинетов, лабораторий по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество
<b>Кабинеты:</b>	
истории	1
математики	1
литературы	1
русского языка	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	1
педагогике;	1
психологии;	1
анатомии, физиологии и гигиены человека;	1
иностранного языка;	1
теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;	1
теории и методики адаптивного физического воспитания;	1
лечебной физической культуры и врачебного контроля; массажа.	1
безопасности жизнедеятельности	1
<b>Лаборатории:</b>	
информатики и информационно-коммуникационных технологий;	1
физической и функциональной диагностики.	1

Спортивный зал; зал ритмики и фитнеса; тренажерный зал; зал лечебной физической культуры и физической реабилитации.

Залы: библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование кабинетов, лабораторий, мастерских описано в паспортах соответствующих помещений.

Колледж обеспечен административными помещениями руководства и для сопровождения реализации ОПОП. Для выполнения вспомогательных функций, включая реализацию внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию и социализации, коррекционную работу, обеспечение условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасных условий реализации образовательной программы, в колледже оборудованы следующие помещения:

- конференц-зал с рабочей зоной и местами для отдыха для преподавателей;
- комнаты психолога;
- столовая для питания обучающихся.

Для обеспечения санитарно-бытовых условий в колледже оборудованы: 7 санузлов.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения библиотеки, читального зала, административных помещений, сервера колледжа, сайта колледжа, внутренней (локальной) сети.

Библиотека снабжена персональными компьютерами в количестве 15 шт.,

подключенными по кабелю к сети Интернет, сервером, принтером. С помощью библиотеки осуществляется 100% обеспечение обучающихся комплектами учебников и учебных. Подробное оснащение библиотеки и читального зала приведены в паспорте библиотеки

Для организации учебного процесса в колледже организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Обеспечение доступа осуществляется по логину и паролю, которые выдаются студентам и преподавателям.

Колледж подключен к глобальной информационной сети Интернет. С целью обеспечения информационной безопасности студентов колледжа при работе в сети интернет обеспечена фильтрация доступа с применением белого списка.

Колледж имеет свой интернет - сайт [itk-dg.ru](http://itk-dg.ru), на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 07.08.2017) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33423).

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы (УМК), содержащие рабочие программы, календарно- тематическое планирование, методические рекомендации по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические указания по выполнению лабораторных работ / практических работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства, включающие образцы тестовых заданий, задания для выполнения контрольных работ, примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету / экзамену, а также конспекты лекций, презентации учебно-методического материала (слайды).

Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей разработано в соответствии с целями и задачами настоящей ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленный уровень) и направлено на совершенствование и оптимизацию образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и регламентов WSR по соответствующей компетенции.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100

обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

В помощь обучающимся при прохождении учебной и производственной практики разработаны соответствующие методические рекомендации и указания.

Для подготовки к Государственной итоговой аттестации имеются методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическими рекомендациями с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

В учебных кабинетах и читальном зале библиотеки для обучающихся обеспечен доступ к сети Интернет, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **Информационно-методические условия**

В колледже создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Все педагогические работники колледжа прошли курсы повышения квалификации по программе «ИКТ-технологии в образовательном процессе» в объёме 72 часов.

#### **5.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, и составляет более 3 лет.



Повышение квалификации преподавательского состава по специальности организуется на плановой основе. Основными формами повышения квалификации преподавателей являются: курсы повышения квалификации, стажировка.

К реализации ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленный уровень), кроме штатных преподавателей, привлекаются ведущие специалисты профильных организаций в качестве преподавателей, руководителей практик, председателей государственных экзаменационных комиссий, рецензентов и консультантов выпускных квалификационных работ, экспертов на экзаменах (квалификационных) по профессиональным модулям, что позволяет существенно повысить эффективность и качество подготовки выпускников.

### **5.5 Психолого-педагогические условия**

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психологического сопровождения участников образовательных отношений могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **5.6 Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

## 6. Лист дополнений и изменений

Реестр изменений в образовательной программе

(утвержден 25 октября 2021 г. на заседании педагогического Совета, протокол №4)

Дата внесения изменений	Элемент образовательной программы	Измененный документ	Основание, причина
25.10.2021	Нормативные основы разработки ОПОП	ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения РФ № 450 от 13.07.2021 (вступил в силу с 25.10.2021 г.)