

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
*И. Осокина*  
«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
*В.В. Матвеева*  
«27» 08 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Учитель физической культуры

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № 40 от «15» июня 2021 г.  
Председатель Денисова Ольга Викторовна *О.В. Денисова*  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Предприятие ИВУ «Импульс» школы «Ураши», г. Дальнегорск

Должность директор

Ф.И.О. Фадеев В.И.

Подпись *В.И. Фадеев*

Дата согласования 27.08.2021



Дальнегорск  
2021

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции

27.11.2014 г., рег. № 34956

3. Учебного плана по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

**Организация – разработчик:**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики (и):**

Агарков А.А. – мастер производственного обучения

**Рецензент:**

Дубовец Л.И. – зав. практикой

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	27

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

49.02.01 Физическая культура в части освоения квалификации: учитель физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышении квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии среднего общего образования.

### 1.2 Цели и задачи учебной практики:

– формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 49.02.01 Физическая культура;

– обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПМ. 02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**:

<b>ВПД</b>	<b>Требования к умениям</b>
<p>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</li> <li>– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</li> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить педагогический контроль на занятиях;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке,</li> <li>– выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul>
<p>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;</li> <li>– использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и</li> </ul>

	<p>спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими);</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурнооздоровительных и спортивнооздоровительных занятий;</li> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– организовывать, проводить соревнования и осуществлять-судейство;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурнооздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности;</li> </ul>
<p>Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего – 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.02 - 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03 - 72 часа;

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

<b>Код ВПД</b>	<b>Наименование результата освоения практики</b>
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения практики</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и

	профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.5	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</li> <li>– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</li> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> </ul>	Тема 1.1. Знакомство с учебным процессом	24
				Тема 1.2 Наблюдение типа урока	12
				Тема 1.3 Планирование урока	18
				Тема 1.4 Проведение урока	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогический контроль на занятиях;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке,</li> <li>– выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul>		
ПК 2.1- 2.6	<b>ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры</b>	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;</li> <li>– использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-</li> </ul>	Тема 1.1 Знакомство с организацией внеурочного времени	18
				Тема 1.2 Анализ конспектов в области физической культуры	18
				Тема 1.3 Наблюдение и анализ внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

		<p>оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li><li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими);</li><li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li><li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурнооздоровительных и спортивнооздоровительных занятий;</li><li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li><li>– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</li><li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и</li></ul>		
--	--	--	--	--

			<p>результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> </ul>		
ПК 3.1- 3.4	<b>ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</b>	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты,</li> </ul>	Раздел 1 Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся	24
				Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	12
				Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	12
				Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды	18
				Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в	6

			рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	физической культуре	
				Тема 2.2. Ведение документации	12
				Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.	24
				Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.	12
				Тема 3.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	6
				Тема 3.3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	216			216

### 3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Преподавание физической культуры по		72	

<b>основным общеобразовательным программам</b>			
Тема 1.1. Знакомство с учебным процессом	Содержание:	<b>24</b>	
	1.Знакомство с системой физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе. 2.Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой в режиме учебного дня 3.Знакомство с документацией обеспечивающей процесс обучения физической культуре (рабочие программы, учебно-тематические планы, классный журнал, личные дела). 4. Знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся		2
Тема 1.2 Наблюдение типа урока	Содержание:	<b>12</b>	
	1.Наблюдение уроков с целью анализа структуры и типа урока (с использованием видеофрагментов) 2.Наблюдение уроков с целью анализа используемых методов обучения (с использованием видеофрагментов) Проверочная работа		2
Тема 1.3 Планирование урока	Содержание:	<b>18</b>	
	1.Планирование и проведение физкультминуток, Планирование и проведение утренней гигиенической гимнастики 2. Планирование и проведение фрагмента урока (подготовительной части урока) 3.Наблюдение и анализ проведения фрагмента урока		2
Тема 1.4 Проведение урока	Содержание:	<b>12</b>	
	1.Проведение комплексов общеразвивающих упражнений 2.Проведение беседы по теме урока с использованием ИКТ		2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		<b>6</b>	3
<b>ПМ.02</b>		<b>72</b>	

<b>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</b>			
	Содержание:	<b>18</b>	
Тема 1.1 Знакомство с организацией внеурочного времени	1. Анализ программ, методических материалов по организации внеурочной работы и занятий. 2. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности 3. Анализ плана работы по физкультурно-спортивной деятельности		2
Тема 1.2 Анализ конспектов в области физической культуры	Содержание:	<b>18</b>	
	1. Анализ конспектов внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры 2. Анализ конспектов учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке 3. Анализ конспектов внеклассных мероприятий по физической культуре. Проверочная работа		2
Тема 1.3 Наблюдение и анализ внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	Содержание:	<b>30</b>	
	1. Наблюдение и анализ спортивного часа в группе продленного дня 2. Наблюдение и анализ учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке физической культуры. 3. Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий по физической культуре		2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		<b>6</b>	3
<b>ПМ.03 Методическое обеспечение процесса</b>		<b>72</b>	

<b>Физического воспитания</b>			
Раздел 1 Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.		<b>24</b>	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание:	<b>12</b>	
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении 2. Основы методической работы учителя физической культуры 3. Планирование и организация учителем собственной деятельности		2
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание:	<b>12</b>	
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры 2. Анализ нормативной, учебно-методической документации 3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса 4. Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию 5. Ведение школьной документации		2
Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды		<b>18</b>	
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	Содержание:	<b>6</b>	
	1. Характеристика предметно-развивающей среды 2. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры)		2

Тема 2.2. Ведение документации	Содержание:	<b>12</b>	
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		2
Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.		<b>24</b>	
Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.	Содержание:	<b>12</b>	
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры 2. Обобщение педагогического опыта	6	2
Тема 3.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание:	<b>6</b>	
	1. Непрерывное образование учителя физической культуры 2. Оформление портфолио педагогических достижений 3. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	6	2
Тема 3.3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание:	<b>6</b>	
	1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям 2. Оформление различных видов отчетов. 3. Подготовка к выступлению		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		<b>6</b>	3
<b>Всего</b>		<b>216</b>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие лабораторий:

- физической и функциональной диагностики

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- экран переносной.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть,
- сеть Интернет,

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1 Ишаева А. А. Физическая культура.- М.: Академия, 2017 г.
- 2 Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник.- М.: Феникс, 2008.- 384 с.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры 1-4 класс. Методическое пособие и программа. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 3 Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 4 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Планирование и организация занятий. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 5 Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 класс. 2016.
- 6 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.- М.: Физкультура и спорт:СпортАкадем Пресс, 2016.
- 7 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

8 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

9 Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

**Дополнительные источники:**

1 Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

2 Амшарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. –М.: Просвещение, 1017.

3 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

4 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе. Практические советы преподавателям, 2016.

5 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

6 Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Физическая культура 1-4 класс. Входные и итоговые проверочные работы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

7 Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках Физической культуры. 5-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

8 Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. 1-4 класс. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

9 Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

10 Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

11 Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время 1-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1 <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.

2 <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

3 <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

4 <http://spo.1september.ru/> - газета «Спорт в школе»

5 <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/2006N6/Index.htm>-Журнал "Теория и практика физической культуры"

6 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>-Журнал«Физическая культура».

7 [.http://lib.sportedu.ru/](http://lib.sportedu.ru/)-Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

**4.3 Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия

ОП.04. Физиология с основами биохимии

ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания

ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП.07 Основы биомеханики

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.10. Теория и история физической культуры

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

ОП.12. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.13. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся

ОП.14. Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

Учебная практика реализуется в спортивных залах колледжа, оснащенных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла рассредоточено в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

### Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 . Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</li> <li>– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить педагогический контроль на занятиях;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке,</li> <li>– выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>–оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>–дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><u>ВПД 2 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>–оценка выполненных учебно-</li> </ul>

<p><u>физической культуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;</li><li>– использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li><li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li><li>– комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li><li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li><li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li><li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;</li><li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li><li>– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</li><li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li><li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;</li><li>– анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li></ul>	<p>производственных работ; – дифференцированный зачет</p>
--	---

<p><u>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
---	---

### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность постановки целей и задач уроков различных типов и видов.</li> <li>- Соответствие содержания уроков физической культуры поставленным задачам возрасту, подготовленности школьников.</li> <li>- Обоснованность выбора методов обучения и организации урока в соответствии возраста и этапов обучения двигательных действий.</li> </ul>	<p>экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на учебной практике</p>

<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение поставленных задач урока.</li> <li>- Соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и подготовленности занимающихся.</li> <li>- Соответствие методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям, возрасту занимающихся.</li> <li>- Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.</li> <li>- Соответствие общей и моторной плотности основной части урока типу урока, его задачам и возрасту занимающихся;</li> <li>- Рациональность распределения времени по частям урока.</li> <li>- Обеспечение активности и самостоятельности занимающихся на уроке.</li> <li>- Обеспечение оздоровительной направленности занятия.</li> </ul>	<p>коллективное обсуждение и оценка на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики;</li> <li>-экспертная оценка на учебной практике;</li> <li>-текущий контроль в процессе учебной практики,</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля развитием физических качеств, владением техники двигательного действия, функциональным состоянием организма во время занятий.</li> <li>- Соблюдение требований при проведении тестирования, хронометрирования, пульсометрии.</li> <li>- Правильность оформления протоколов и результатов педагогического контроля.</li> </ul>	<p>коллективное обсуждение и оценка на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики;</li> <li>-экспертная оценка на учебной практике;</li> <li>-текущий контроль в процессе учебной практики,</li> </ul>
<p>ПК.1.4.Анализировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение алгоритма при проведении анализа и самоанализа.</li> <li>- Полнота анализа.</li> <li>- Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию и коррекции учебного занятия.</li> <li>- Соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов</li> </ul>	<p>Коллективное обсуждение и оценка на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики;</li> <li>-экспертная оценка на учебной практике;</li> <li>-текущий контроль в процессе учебной</li> </ul>

			практики,
ПК.1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения ФК.		- Ведение учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями	экспертная оценка конспектов уроков; -взаимоанализ педагогических разработок;
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.		- владение содержанием базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности: - определение места (темы) занятия в области физической культуры в соответствии с программой внеурочной работы и календарно - тематическим планированием: - определение цели и задач занятия в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, программой внеурочной работы и дополнительного образования. календарно - тематическим планированием: - учет результатов диагностики физической подготовленности обучающихся при определении цели, задач и планирования занятия в области физической культуры; - соответствие планируемых результатов занятия в области физической культуры поставленной цели и задачам; - наличие в плане-конспекте занятия в области физической культуры различных форм и методов организации внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - рациональное распределение времени по структурным элементам занятия в области физической культуры;	решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в плане-конспекте занятия в области физической культуры различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся:</li> <li>- соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся;</li> <li>- определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами занятий в области физической культуры;</li> </ul> <p>соответствие планирования занятия в области физической культуры его структуре;</p>	
<p>ПК 2.2Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение содержанием базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности;</li> <li>- соблюдение требований к отбору содержания занятий в области физической культуры;</li> <li>- проведение занятий в области физической культуры в соответствии с конспектом;</li> <li>- проведения занятий в области физической культуры с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровнем их физической подготовленности и функциональными возможностями организма;</li> <li>- рациональное распределение времени по структурным элементам занятия в области физической культуры;</li> <li>- использование различных методов и форм организации занятий в области физической культуры с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> <li>- использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся на занятиях в области физической культуры;</li> <li>- соблюдение специальной терминологии при проведении занятий в области физической культуры;</li> </ul> <p>осуществление показа и объяснение выполнения различных двигательных действий в</p>	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <p>-наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>

	<p>соответствии с техникой и методикой выполнения упражнений и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- соблюдение техники безопасности на занятиях в области физической культуры;</li> <li>- безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на занятиях в области физической культуры;</li> <li>- проведение индивидуальной работы с обучающимися на занятиях в области физической культуры с учетом их возможностей и способностей;</li> <li>- установление педагогически целесообразных отношений с обучающимися;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся в ситуации общения;</li> <li>- рациональное использование технических средств обучения при проведении занятий в области физической культуры в соответствии с методикой физического воспитания, требованиями СанПин и техникой безопасности;</li> <li>- достижение поставленной цели и задач занятий в области физической культуры в соответствии с планом-конспектом;</li> <li>- организация и проведение соревнований в соответствии с принятыми нормами и правилами;</li> </ul> <p>осуществление судейства в соответствии с принятыми нормами и правилами;</p>	
<p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных методов и методик для выявления мотивов обучающихся и родителей;</li> <li>- комплектование состава кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения в соответствии с интересами обучающихся, уровнем их физической подготовленности и функциональными возможностями организма;</li> <li>- учет результатов диагностики физической подготовленности обучающихся при планировании занятий в</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>

	<p>области физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление педагогически целесообразных отношений с обучающимися;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся в ситуации общения;</li> </ul> <p>использование различных форм и методов работы с семьей для мотивации к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно -оздоровительной деятельности;</p>	
<p>ПК 2.4Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор современных методов диагностики в области физической культуры в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях в области физической культуры;</li> <li>- оценивание индивидуального развития обучающихся в области физической культуры;</li> <li>- оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом поставленной цели, уровня физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся;</li> </ul> <p>корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики</p>	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <p>-наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 2.5Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа/самоанализа занятий в области физической культуры в соответствии с алгоритмом;</li> <li>- проведение анализа и самоанализа занятий в области физической культуры на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения;</li> </ul> <p>установление причинно-следственных связей между соответствием содержания занятий в области физической культуры, используемых методов, приемов и средств обучения поставленным</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>

	<p>цели и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - внесение предложений и корректировок по результатам анализа</li> </ul>	
<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию занятий в области физической культуры;</li> <li>- оформление документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию занятий в области физической культуры;</li> <li>- учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке программ внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа;</li> <li>- установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- разработка учебно-методических комплектов, учебнометодических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка аналитических умений на практике;</li> <li>- оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы;</li> <li>- обоснование выбора профессиональной литературы на</li> </ul>	<p>оценка оптимальности выбора методов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному</li> </ul>

и анализа деятельности других педагогов	<p>основе ее анализа и оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- умение выбирать образовательную технологию в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения;</li> <li>- составление программы самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	<p>развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>-оценка на практическом занятии;</li> </ul>
ПК 3.3Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагогических разработок, выступлений;</li> <li>-экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>-презентация и защита портфолио;</li> <li>-оценка на практическом занятии;</li> </ul>
ПК 3.4Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры;</li> <li>- установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой;</li> <li>- разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>- соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели;</li> <li>- структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников;</li> <li>- обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа</li> </ul>	<p>оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследовательских и проектных работ студентов;</li> <li>-оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов;</li> <li>-оценка защиты моделей уроков- проектов;</li> <li>-оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии</li> </ul>

	библиографических источников; - отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; - планирование практической деятельности по разработке психолого - педагогической проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; - осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; - практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; - качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; - логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; - соблюдение научного стиля изложения материала; - отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; - оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость	- демонстрация интереса к будущей профессии	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов,	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

<p>обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление, защита и оценка портфолио студента;</li> </ul>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>– представление, защита и оценка портфолио студента;</li> </ul>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий</li> <li>- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов учебной практики..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>- представление, защита и оценка портфолио студента;</li> </ul>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.</li> <li>-Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>- Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление, защита и оценка портфолио студента</li> </ul>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами.</li> <li>-Участие в публичных</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление, защита и оценка портфолио студента</li> </ul>

	<p>обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально.</p> <p>-Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.</p>	
<p>ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности;</p> <p>- проявление патриотической позиции;</p> <p>- участие в спортивных мероприятиях;</p> <p>- участие во внеклассных мероприятиях военнопатриотической и оборонно-массовой направленности;</p> <p>- прохождение воинских сборов.</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>– представление, защита и оценка портфолио студента</p>

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>– представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>- представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>– представление, защита и оценка портфолио студента;</p>

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий</li> <li>- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов учебной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>- представление, защита и оценка портфолио студента;</li> </ul>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.</li> <li>- Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>- Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>– представление, защита и оценка портфолио студента</li> </ul>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами.</li> <li>- Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально.</li> <li>- Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>– представление, защита и оценка портфолио студента</li> </ul>
<p>ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности;</li> <li>- проявление патриотической позиции;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>- участие во внеклассных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>– представление, защита и оценка портфолио студента</li> </ul>

	мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; - прохождение воинских сборов.	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
*И. Осокина*  
« 27 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
*В.В. Матвеева*  
« 27 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация:** Учитель физической культуры

**Форма обучения:** очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № *10* от « *15* » *июня* 2021 г.  
Председатель Денисова Ольга Викторовна *О.В.*  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Предприятие *ИЗУ «Смердяковская школа» Краиш» Фальковский*

Должность *директор*

Ф.И.О. *Фадеев Р.А.*

Подпись *Фадеев*

Дата согласования *27.08.2021*



Дальнегорск  
2021

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции

27.11.2014 г., рег. № 34956

3. Учебного плана по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

**Организация – разработчик:**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики (и):**

Агарков А.А. – мастер производственного обучения

Фадеев В.Л. – директор МБУ «Спортивная школа «Гранит»

Степанюк А.Ю. – начальник отдела по физической культуре и спорту Управления культуры, спорта молодежной политики администрации ДГО

**Рецензент:**

Дубовец Л.И. – зав. практикой

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	30

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

49.02.01 Физическая культура в части освоения квалификации: учитель физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации, переподготовка и профессиональной подготовке.

## 1.2 Цели и задачи производственной практики:

**Целью производственной практики** является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, заложенных в ФГОС СПО;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

**Задачами производственной практики** являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПМ. 02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

#### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

ВПД	Требования к практическому опыту
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</li> <li>– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации;</li> </ul>
Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</li> <li>– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных</li> </ul>

	<p>мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p>
<p>Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>	<p>– анализа учебно - методических комплектов, разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>– оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 288 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ 02 – 108 часов;

В рамках освоения ПМ. 03 – 108 часов;

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, подбор и накопление материала для курсовой работы,

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности.

Коды ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, Коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к

	установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	

ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план производственной практики

Код П К	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1- 1.5	<b>ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</b>	<b>72</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно - тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	Тема 1.1 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по спортивным играм	6
				Тема 1.2 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры из подвижных игр	6
				Тема 1.3 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по гимнастике	6
				Тема 1.4 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по легкой атлетике	6
				Тема 1.5 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке	6
				Тема 1.6 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по плаванию	6
				Тема 1.7 Использование приемов страховки и само страховки, оценивание обучающихся на уроках физической культуры	6

			- ведения учебной документации;	Тема 1.8 Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре	6
				Тема 1.9 Проведение подвижных и спортивных игр	24
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ПК 2.1- 2.6	<b>ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры</b>	<b>108</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</li> <li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	Тема 1.1 Планирование и проведение утренней гигиенической гимнастики	6
				Тема 1.2 Планирование и проведение спортивного часа в группе продленного дня	6
				Тема 1.3 Планирование и проведение внеурочных занятий по программам дополнительного образования	12
				Тема 1.4 Проведение учебно-тренировочной работы в спортивных секциях, в кружке физической культуры	24
				Тема 1.5 Проведение работы с родителями	6
				Тема 1.6 Планирование и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре.	12
				Тема 1.7 Оформление педагогических разработок	6
				Тема 1.8 Проведение учебно-тренировочной работы в летний период	36
				Промежуточная аттестация в форме	

			– ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	дифференцированного зачета	
ПК 3.1- 3.4	<b>ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</b>	<b>108</b>	– анализа учебно - методических комплектов, разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Тема 1.1 Разработка учебно-методических материалов	24
				Тема 1.2 Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры	12
				Тема 1.3 Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	12
				Тема 1.4 Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе	24
				Тема 1.5 Организации деятельности и общения детей в летний период	36
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

	<b>Всего часов</b>	<b>288</b>		<b>288</b>
--	--------------------	------------	--	------------

### 3.2 Содержание производственной практики

<b>Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</b>		<b>72</b>	
	Содержание	<b>6</b>	
Тема 1.1 Наблюдение, анализ, проведение уроков физической культуры по спортивным играм	Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов по физкультуре Наблюдение и анализ уроков физической культуры по спортивным играм Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры по спортивным играм, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физической культуры по спортивным играм	6	3
	Содержание	<b>6</b>	
Тема 1.2 Наблюдение, анализ, проведение уроков физической культуры из подвижных игр	Наблюдение и анализ уроков физической культуры по подвижным играм Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры из подвижных игр, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физической культуры из подвижных игр	6	3
Тема 1.3 Наблюдение, анализ,	Содержание	<b>6</b>	

проведение уроков физкультуры по гимнастике	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по гимнастике Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по гимнастике, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физкультуры по гимнастике	6	3
Тема 1.4 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по легкой атлетике	Содержание	<b>6</b>	
	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по легкой атлетике Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по легкой атлетике, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физкультуры по легкой атлетике	6	3
Тема 1.5 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке	Содержание	<b>6</b>	
	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по лыжной подготовке Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по лыжной подготовке, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке	6	3
Тема 1.6 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по плаванию	Содержание	<b>6</b>	
	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по плаванию Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по плаванию, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физкультуры по плаванию	6	3
Тема 1.7 Использование приемов страховки и само страховки, оценивание обучающихся на уроках физической культуры	Содержание	<b>6</b>	
	Использование приемов страховки и само страховки на уроках физической культуры Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры Проведение педагогического контроля на уроках физической культуры Оценивание обучающихся на уроках физической культуры Оценка физической подготовленности обучающихся. Оценка развития физических качеств обучающихся Оценка функционального состояния учащегося на уроке физической культуры (пульсометрия)	6	3

	Оценка нагрузки и отдыха в процессе урока физической культуры (общая и моторная плотность урока)		
Тема 1.8 Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре	Содержание	<b>6</b>	
	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре Составление учебно-тематических планов по физкультуре Ведение классного журнала. Ведение личных дел обучающихся.	6	3
Тема 1.9 Проведение подвижных и спортивных игр	Содержание	<b>24</b>	
	Проведение подвижных игр Проведение спортивных игр Использование приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений Планирование и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности детей	24	3
	Дифференцированный зачет		
<b>ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры</b>	Содержание:	<b>108</b>	
Тема 1.1 Планирование и проведение утренней	Содержание	<b>6</b>	
	Разработка документации, обеспечивающей организацию физкультурно-	6	3

гигиенической гимнастики	оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Планирование утренней гигиенической гимнастики до учебных занятий, физкультминуток, подвижных игр на перемене. Проведение гигиенической гимнастики до учебных занятий, физкультминуток, подвижных игр на удлиненной перемене		
Тема 1.2 Планирование и проведение спортивного часа в группе продленного дня	Содержание	<b>6</b>	
	Планирование спортивного часа в группе продленного дня, составление конспекта проведения. Проведение спортивного часа в группе продленного дня Анализ, самоанализ проведения спортивного часа	6	3
Тема 1.3 Планирование и проведение внеурочных занятий по программам дополнительного образования	Содержание	<b>12</b>	
	Определение цели и задач, планирование внеурочных занятий. Написание конспекта проведения внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. Проведение внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. Взаимопосещение, анализ проведенных внеурочных занятий. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий.	12	3
Тема 1.4 Проведение учебно-тренировочной работы в спортивных секциях, в кружке физической культуры	Содержание	<b>24</b>	
	Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке физической культуры. Написание конспекта проведения учебно-тренировочной работы. Проведение учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке физической культуры. Анализ, самоанализ проведенной работы.	24	3
Тема 1.5 Проведение работы с родителями	Содержание	<b>6</b>	
	Знакомство с проведением работы с родителями (лицами, их заменяющими) по привлечению детей к участию в физкультурно-спортивной деятельности. Составление конспекта беседы или консультации для родителей по привлечению детей к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, по пропаганде совместных занятий физкультурой	6	3

	и спортом родителей с детьми.		
Тема 1.6 Планирование и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре.	Содержание	<b>12</b>	
	Определение цели и задач, планирование внеклассных мероприятий по физической культуре. Написание конспекта проведения внеклассных мероприятий. Проведение внеклассных мероприятий. Взаимопосещение, анализ, самоанализ проведенных мероприятий	12	3
Тема 1.7 Оформление педагогических разработок	Содержание	<b>6</b>	
	Оформление методического портфолио. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	6	3
Тема 1.8 Проведение учебно-тренировочной работы в летний период	Содержание	<b>36</b>	
	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья детей, мероприятий по приобщению детей и подростков к здоровому образу жизни Применение приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений Планирование и проведение досуговых мероприятий, различных видов общественно-полезной деятельности Проведение учебно-тренировочной работы Организация общения детей в процессе различных видов деятельности Решение конфликтных ситуаций в процессе общения детей Планирование и проведение работы с родителями (лицами, их заменяющими) Взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией по вопросам воспитания детей Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	36	3
	Дифференцированный зачет		
<b>ПМ. 03 Методическое</b>	Содержание:	<b>108</b>	

<b>обеспечение процесса физического воспитания</b>			
Тема 1.1 Разработка учебно-методических материалов	Содержание	<b>24</b>	
	Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	24	3
Тема 1.2 Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры	Содержание	<b>12</b>	
	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	12	3
Тема 1.3 Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Содержание	<b>12</b>	
	Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	12	3
Тема 1.4 Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе	Содержание	<b>24</b>	
	Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе с точки зрения методического и материально-технического оснащения. Составление паспорта кабинета с учётом особенностей учебного учреждения. Участие в создании предметно-развивающей среды спортивного зала	24	3
Тема 1.5 Организации деятельности и общения детей в летний период	Содержание	<b>36</b>	
	Изучение, использование педагогической и методической литературы по вопросам организации деятельности и общения детей Участие в создании предметно-развивающей среды Оформление портфолио, дневника практики	36	3

	Дифференцированный зачет		
<b>Всего</b>		<b>288</b>	

*Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика проходит в муниципальных общеобразовательных средних школах г. Дальнегорска, а также включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Реализация практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения производственной практики по специальности «Физическая культура».

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

- 1 Ишаева А. А. Физическая культура.- М.: Академия, 2017 г.
- 2 Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник.- М.: Феникс, 2008.- 384 с.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры 1-4 класс. Методическое пособие и программа. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 3 Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 4 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Планирование и организация занятий. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 5 Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 класс. 2016.
- 6 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.- М.: Физкультура и спорт:СпортАкадем Пресс, 2016.
- 7 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 8 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 9 Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

**Дополнительные источники:**

- 1 Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 2 Амшарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. –М.: Просвещение, 1017.
- 3 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 4 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе. Практические советы преподавателям, 2016.
- 5 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
- 6 Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Физическая культура 1-4 класс. Входные и итоговые проверочные работы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
- 7 Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках Физической культуры. 5-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
- 8 Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. 1-4 класс. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
- 9 Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 10 Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
- 11 Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время 1-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
- 2 <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- 3 <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
- 4 <http://spo.1september.ru/>- газета «Спорт в школе»
- 5 <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/2006N6/Index.htm>-Журнал "Теория и практика физической культуры"
- 6 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>-Журнал«Физическая культура».
- 7 [.http://lib.sportedu.ru/](http://lib.sportedu.ru/)-Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

### 4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия

ОП.04. Физиология с основами биохимии

ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания

ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП.07 Основы биомеханики

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.10. Теория и история физической культуры

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

ОП.12. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.13. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся

ОП.14. Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в

области физической культуры

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы

учителя физической культуры.

УП 01, УП 02, УП 03.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Колледж, реализующий подготовку по специальности 49.02.01 Физическая культура обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на квалификационном экзамене.

Квалификационный экзамен проводится в виде защиты отчета по производственной практике.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);
- выполненная выпускная практическая квалификационная работа.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

### Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 . Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно -тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 2 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета</p>

<p>внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p>	<p>по практике</p>
<p><u>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</u></p> <p>– анализа учебно - методических комплектов, разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>

### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>-составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе;</p> <p>-использование при подготовке к</p>	<p>- анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики.</p> <p>- комплексная оценка выполнения практических заданий.</p>

	уроку дополнительных источников информации.	
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку;</li> <li>-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку;</li> <li>-организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока;</li> <li>-корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока;</li> <li>-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>-учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.</li> </ul>	- анализ деятельности студента на производственной практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы;</li> <li>-наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;</li> <li>-оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики.</li> <li>-комплексная оценка выполнения практических заданий.</li> <li>-оценка решения педагогических задач.</li> </ul>
ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами оценки деятельности и результатов обучения;</li> <li>-прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;</li> <li>- соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья;</li> </ul>	- владение разнообразными современными формами и методами контроля.

	- выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	- аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	- ведение и оформление сопутствующей документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями	разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: - выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - качество организации занятия; - активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического	самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике; - анализ внеурочной деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике; - составление плановконспектов по внеурочной деятельности

	<p>микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>-результативность проделанной внеурочной работы.</p>	
<p>ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия;</p> <p>осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;</p> <p>-использование дифференцированного подхода</p>	<p>владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики;</p> <p>- анализ (самоанализ) организации и проведения внеурочных занятий;</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;</p> <p>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке.</p>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>ведение и оформление сопутствующей документации;</p>
<p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики;</p> <p>-экспертная оценка на преддипломной практике;</p> <p>- оформление дневника, портфолио классного руководителя.</p>
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>- умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы;</p> <p>- умение составлять план конспекты воспитательных занятий и мероприятий.</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики;</p> <p>-экспертная оценка на преддипломной практике;</p> <p>оформление методических разработок.</p>

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и грамотное оформление планов-конспектов;</li> <li>- целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия;</li> <li>- разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</li> <li>- экспертная оценка на преддипломной практике;</li> <li>- оформление методических разработок.</li> </ul>
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий;</li> <li>- умение анализировать планы-конспекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка на преддипломной практике.</li> </ul>
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание психологии семьи;</li> <li>- владение методикой организации родительского собрания;</li> <li>- разработка плана воспитательной работы с родителями;</li> <li>- практическое применение разнообразных форм работы с родителями;</li> <li>- проведение родительского собрания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка на преддипломной практике;</li> <li>- оформление методических разработок.</li> </ul>
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность подбора форм и методов работы с родителями,</li> <li>- применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета.</li> </ul>
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмом анализа работы с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- оценка на преддипломной практике.</li> </ul>
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- текущая оценка на преддипломной практике.</li> </ul>

<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей;</li> <li>- полнота анализа учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</li> </ul>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. - разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета</li> </ul>	<p>текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии;</li> </ul>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем;</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания;</li> <li>- полнота анализа опыта учителей начальных классов; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</li> <li>- оценка на практическом занятии;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- оценка на учебной и преддипломной практике;</li> </ul>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по практике;</li> <li>- выступление в школе;</li> <li>- презентация и защита портфолио; взаимонализ методических</li> </ul>

		разработок; - оценка методических разработок.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям;</li> <li>- наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>- целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления результатов психолого-педагогических исследований.</li> </ul>	- оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностные результаты обеспечивающих их практический опыт.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии</li> <li>- представлять перспективы развития будущей профессии</li> <li>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики</li> <li>- проводить профориентационную работу</li> <li>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность</li> <li>- обосновывать выбор методов</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный	Метод педагогического наблюдения

	потенциал для защиты национальных интересов России.	
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на	Метод педагогического наблюдения

<p>самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно- исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
--	---	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
*И. Осокина*  
« 17 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
*В.В. Матвеева*  
« 17 » 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)  
ПРАКТИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация:** Учитель физической культуры

**Форма обучения:** очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № 10 от « 15 » сентября 2021 г.  
Председатель Денисова Ольга Викторовна *О.В. Денисова*  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Предприятие МБУ «Спортивная школа «Ураши» Приморск

Должность директор

Ф.И.О. Фадеев В.П.

Подпись *В.П. Фадеев*

Дата согласования 17.09.2021



Дальнегорск  
2021

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции 27.11.2014 г., рег. № 34956

2. Учебного плана по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

Организация – разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Агарков А.А. – мастер производственного обучения

Фадеев В.Л. – директор МБУ «Спортивная школа «Гранит»

Степанюк А.Ю. – начальник отдела по физической культуре и спорту Управления культуры, спорта молодежной политики администрации ДГО

Рецензент:

Дубовец Л.И. – зав. практикой

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)* в части освоения квалификации учитель физической культуры, укрупненной группы направлений подготовки и специальностей *49.00.00 Физическая культура и спорт* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

## 1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

<b>Код ПМ</b>	<b>Наименование ПМ</b>
ПМ. 01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПМ. 02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

## 1.3 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

*Цели преддипломной практики:*

- закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 49.02.01 Физическая культура;
- приобретение трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессиональных модулей.

*Основные задачи практики:*

- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка и закрепление теоретических знаний и умений, полученных при изучении профессиональных модулей;
- проведение научных исследований по определению эффективности различных деятельности в сфере физической культуры и спорта с опробованных методик.
- осуществление научного анализа, обобщение и оформление исследований.
- Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обработки результатов исследования, решения других практических задач.

**1.2 Контроль работы студентов и отчётность**

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)**

Всего 4 недели, 144 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, Коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППСЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации.
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

#### 3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
<b>Преддипломная практика, всего</b>	<b>144</b>
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	<b>2</b>
2. Знакомство с базой практики	<b>16</b>
3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР.	<b>84</b>
5. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования.	<b>36</b>
6. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	<b>6</b>



### 3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Проведение инструктажа по технике безопасности</b>	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	<b>2</b>	3
<b>Раздел 1 Знакомство с базой практики</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Изучение нормативной документации образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с администрацией, педагогическим коллективом, структурой управления учреждения;</li> <li>- изучение Устава учреждения, локальных нормативных актов;</li> <li>- инструктаж по ознакомлению должностными инструкциями, правилами охраны труда;</li> <li>- знакомство с материально-технической базой.</li> <li>- изучение документов планирования и учета учебно-тренировочного процесса по ИВС, физкультурно-спортивных мероприятий, врачебно-медицинского контроля, организации воспитательной работы.</li> </ul>	16	3
<b>Раздел 2 Выполнение видов профессиональной деятельности учителя физической культуры</b>		<b>84</b>	
Тема 2.1 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	<p>Планирование и проведение уроков физической культуры</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения на уроках физической культуры</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре</p>	24	3

<p>Тема 2.2 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p>	<p>Планирование и проведение внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке</li> <li>- Планирование и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре</li> <li>- Проведение педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях занятиях;</li> <li>- Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурноспортивной деятельности</li> </ul>	36	3
<p>Тема 2.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> <li>– Участие в создании предметно-развивающей среды спортивного зала, спортивной площадки</li> <li>– Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</li> </ul>	24	3
<p><b>Раздел 3</b> <b>Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов.</b> <b>Обоснование направлений и мероприятий совершенствования.</b></p>		<b>36</b>	3
<p>Тема 3.1 Сбор, систематизация и обработка информации и собранных материалов. Разработка ВКР. Оформление отчета практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана сбора информации.</li> <li>– Сбор источников информации.</li> <li>– Систематизация источников информации и собранных материалов.</li> <li>– Обработка собранных материалов.</li> <li>– Разработка ВКР в соответствии с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сфере образования и тренерской деятельности;</li> </ul>	36	3

	– Формирование отчета по преддипломной практике в соответствии с «Методическими рекомендациями по оформлению ВКР». Формирование варианта выпускной квалификационной работы		
<b>Раздел 4</b> Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	– Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждому разделу. – Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики.	<b>6</b>	3
		<b>144</b>	

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Общие требования к организации практики**

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

- 1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.
- 2 Договоры с организациями на проведение практики.
- 3 Приказ о направлении студентов на практику.
- 4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).
- 5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.
- 6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

- направление на практику;
- программу практики в электронном виде;
- задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);
- план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;
- методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

## 4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базовыми предприятиями для специальности *49.02.01 Физическая культура* могут являться:

- образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальности.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;
- возможность квалифицированного руководства практикой студентов;
- оснащенность современным оборудованием (вычислительной и оргтехникой);
- наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;
- возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Рабочие места должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

## 4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

### Основные источники:

- 1 Ишаева А. А. Физическая культура.- М.: Академия, 2017 г.
- 2 Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник.- М.: Феникс, 2008.- 384 с.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры 1-4 класс. Методическое пособие и программа. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 3 Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

4 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Планирование и организация занятий. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

5 Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 класс. 2016.

6 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.- М.: Физкультура и спорт:СпортАкадем Пресс, 2016.

7 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

8 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

9 Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

**Дополнительные источники:**

1 Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

2 Амшарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. –М.: Просвещение, 1017.

3 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

4 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе. Практические советы преподавателям, 2016.

5 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

6 Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Физическая культура 1-4 класс. Входные и итоговые проверочные работы. - Ростов н/Д.: Феникс,2018.

7 Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках Физической культуры. 5-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

8 Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. 1-4 класс. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

9 Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

10 Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

11 Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время 1-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
- 2 <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- 3 <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
- 4 <http://spo.1september.ru/>- газета «Спорт в школе»
- 5 <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/2006N6/Index.htm>-Журнал "Теория и практика физической культуры"
- 6 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>-Журнал»Физическая культура».
- 7 [.http://lib.sportedu.ru/](http://lib.sportedu.ru/)-Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

*Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.*

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

*Требования к руководителям практики от колледжа:*

- устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;
- обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии (при необходимости));
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;

- составляют график посещений организаций – баз практики;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;
- составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;
- выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;
- контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;
- совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента, организуют защиту отчетов по практике.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

*Требования к руководителям практики от организации:*

- обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;
- знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;
- выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;
- оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;
- обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики, консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;
- ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;
- проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;
- оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;

- формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;
- подписывают характеристику и дневник практиканта.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 5.1. Формы отчетности

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанное *занятие*, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.



*Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики*

1. Титульный лист.
2. Направление на практику.
3. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.
4. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).
5. Содержание.
6. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.
7. Разделы пояснительной записки:
  - характеристика предприятия;
  - задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;
  - подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
8. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу по проектированию и администрированию локальной вычислительной сети, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации.
9. Перечень используемой литературы и нормативных документов.
10. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

- направление на практику с указанием дат и печати организации;
- дневник практики;
- характеристика на студента с места практики;
- аттестационный лист по производственной практике.

## 5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен*

### **Уметь**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке,
- выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого

детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять-судейство;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

***иметь навыки***

- анализа учебно-тематических планов и процесса анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности
- анализа учебно - методических комплектов, разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

Дата защиты отчёта назначается в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет по производственной практике (преддипломной) с приложениями и другими материалами представляется руководителю практики от колледжа не менее чем за 2-3 дня до защиты для просмотра и согласования отчета и результатов практики.

К защите допускаются студенты, у которых отчеты оформлены в соответствии с требованиями к составлению отчета, выполнены все задачи, которые намечены в задании на практику.

Защита отчётов выполняется публично, перед преподавательской комиссией и студентами группы. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе студента в виде презентации (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- характеристика руководителя практики от предприятия (организации);
- полнота записей в дневнике практики;
- степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части программы практики;
- содержание и качество оформления отчёта;
- качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по

производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (преддипломной) без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>-составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе;</li> <li>-использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики.</li> <li>- комплексная оценка выполнения практических заданий.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку;</li> <li>-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку;</li> <li>-организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока;</li> <li>-корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока;</li> <li>-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>

	-учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	-анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; -прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; - соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	- владение разнообразными современными формами и методами контроля.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	– аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	- ведение и оформление сопутствующей документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями	разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной

		деятельности.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p>готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное проведение внеурочного занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– качество организации занятия;</li> <li>– активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях;</li> <li>– качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul> </li> <li>-результативность проделанной внеурочной работы.</li> </ul>	<p>самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ внеурочной деятельности детей;</li> <li>- самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике;</li> <li>- составление плановконспектов по внеурочной деятельности</li> </ul>
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия;</li> <li>осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;</li> <li>-использование дифференцированного подхода</li> </ul>	<p>владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ (самоанализ) организации и проведения внеурочных занятий;</li> </ul>
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий</li> </ul>	<p>анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке.</p>

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	ведение и оформление сопутствующей документации;
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения	- текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике; - оформление дневника, портфолио классного руководителя.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы; - умение составлять план конспекты воспитательных занятий и мероприятий.	- текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	- разработка и грамотное оформление планов-конспектов; - целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия; - разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий	- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий; - умение анализировать планы-конспекты	- текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- знание психологии семьи; - владение методикой организации родительского собрания; - разработка плана воспитательной работы с родителями; - практическое применение разнообразных форм работы с	- текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.

	<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского собрания на практике</li> </ul>	
<p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность подбора форм и методов работы с родителями,</li> <li>- применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета.</li> </ul>
<p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмом анализа работы с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- оценка на преддипломной практике.</li> </ul>
<p>ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- текущая оценка на преддипломной практике.</li> </ul>
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей;</li> <li>- полнота анализа учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</li> </ul>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>- правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий);</li> <li>- оценка на учебной и преддипломной практике, практическом</li> </ul>

	непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. - разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета	занятия;
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем; - соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания; -полнота анализа опыта учителей начальных классов; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - оценка на практическом занятии; - защита рефератов; - оценка на учебной и преддипломной практике;
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	-правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций.	- отчет по практике; - выступление в школе; - презентация и защита портфолио; взаимоанализ методических разработок; - оценка методических разработок.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; - наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов психолого - педагогических исследований.	- оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы.

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции, личностные результаты) представлены в таблице.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии</li> <li>- представлять перспективы развития будущей профессии</li> <li>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики</li> <li>- проводить профориентационную работу</li> <li>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность</li> <li>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать различные варианты развития ситуации</li> <li>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи</li> <li>- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей</li> <li>- использовать различное программное обеспечение</li> <li>- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	и представления информации	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

людей.		
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на	Метод педагогического наблюдения

развитию.	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения