

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Изучаемы учебные дисциплины и профессиональные модули, 2021  
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>
	<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Профессиональная этика и психология делового общения
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
	<b>II Профессиональный учебный цикл</b>
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Электротехника и электроника
ОП.03	Метрология, стандартизация, сертификация
ОП.04	Геология
ОП.05	Техническая механика
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07	Основы экономики
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.09	Охрана труда
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
ОП.11	Материаловедение
ОП.12	Термодинамика
ОП.13	Гидромеханика
ОП.14	Вентиляция шахт
ОП.15	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.16	Ключевые компетенции цифровой экономики
	<b>ПМ Профессиональные модули</b>

ПМ.01	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
МДК.01.01	Основы горного дела
МДК.01.02	Основы маркшейдерского дела
МДК.01.03	Технология добычи полезных ископаемых подземным способом
МДК.01.04	Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов
МДК.01.05	Технология и безопасность взрывных работ
МДК.01.06	Технология добычи полезных ископаемых открытым способом
МДК.01.07	Подземные самоходные машины различных типов и назначения, буровое оборудование
ПМ.02	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
МДК.02.01	Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации
ПМ.03	Организация деятельности персонала производственного подразделения
МДК.03.01	Организация и управление персоналом производственного подразделения
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2021

## **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

### **Разработчики:**

Щербина Ирина Яковлевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и личностных результатов (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,

культуры гражданина и будущего специалиста.	окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
---	---

*Личностные результаты*, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий

	либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	2



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>8</b>	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение и особенности философского знания.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.	6		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2		
	1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2		
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 09	<b>2</b>

<p>Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.</p>	<p>Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.</p> <p>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 20</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20</p>	<p><b>2</b></p>

<b>Тема 2.3.</b> Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	<b>2</b>
<b>Тема 2.4.</b> Философия XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Анализ направлений в современной философии.	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	<b>2</b>
<b>Тема 3.2.</b> Философская категория бытия.	<b>Содержание учебного материала</b> Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	<b>2</b>

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1.Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2		
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антиропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.			
<b>Тема 4.2.</b> Познание как предмет философского анализа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Изучение форм и методов научного познания.	2		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 09	2

Общество и личность в философии	<p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности.</p> <p>Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>		ЛР 1 – ЛР 20	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2		
	1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2		
<b>Раздел 6. Философия и спорт.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Философские проблемы физической культуры и спорта.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации.</p> <p>Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.</p>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
Промежуточная аттестация ( <b>дифференцированный зачёт</b> )		2		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Кабинет оснащен:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- техническими устройствами для аудиовизуального отображения информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. - (Профессиональное образование).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (С хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д.Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М. 2009. - 288 с.- (Профессиональное образование).
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.
2. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.
3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. М., 2000. – 799 с.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);</p> <p>- раскрытие содержания основных категорий и понятий философии;</p> <p>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;</p> <p>-указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия);</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>
<p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов;</p>	
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;</p>	
<p>- сущность процесса познания;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе</p>	<p>-раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;</p>	

формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
- роль философии в жизни человека и общества; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления;  -раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-определение и анализ проблемы личности в философии  - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.	

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения



<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 История**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2021

### **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

### **Разработчики:**

Авцина Светлана Валентиновна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> </ul>

*Личностные результаты*, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию



	традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и

	предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 -09 ЛР 1 – ЛР 20	2
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе.			
	2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.			
	3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы			
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора			
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	1. Практическое занятие «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2		
<b>Тема 1.3 Августовский политический кризис</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 -03	2

<p><b>1991 г. и его последствия</b></p>	<p>факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>		
	<p>1. Практическое занятие «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»</p>	<p>2</p>		
<p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.</b></p>		<p><b>32</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотерапии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий. 2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20</p>	<p>2</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>		
	<p>1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития»</p>	<p>1</p>		
	<p>2. Практическое занятие «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»</p>	<p>1</p>		
<p><b>Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные</p>	<p><b>10</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20</p>	<p>2</p>

	<p>процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p>4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p>5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.</p>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1. Практическое занятие «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития»	2		
<b>Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.			
	2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.			
<b>Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.			
<b>Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1. Практическое занятие «Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.».	2		
<b>Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных,			

	религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
<b>Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	<b>2</b>
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализации программы учебной дисциплины проводится** в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов» Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 256 с.

2. История России в новейшее время 1985-2009гг./ Учебник/ под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2014.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В.Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. -237с

3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.- 217с. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

5. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие /В.И. Короткевич. – СПб,: Изд-во С.-Петербурга. ун-та, 2005. – 293с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

12. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

13. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н.. – М.: Просвещение, 2010. – 432с

14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.

15. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

16. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	– Перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; – Объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – Указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;	
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – Объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– Называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания; – Раскрывает состав международных организаций; – Раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций; – Анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций;	
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– Раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.; – Характеризует развитие образования и науки в современном обществе; – Указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.; – Определяет роль СМИ в формировании современного общества – Характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе; – Анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	



	национальных и государственных традиций;	
– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	– Перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения – Анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание – Объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– Называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– Различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы; – Раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой	Метод педагогического наблюдения

	личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 7</b>          Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.          Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.          Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b>          Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b>          Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b>          Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.          Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях           Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.           Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

здоровье сбережение и культуры.	либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2021

### **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

### **Разработчики:**

Энгельгардт Роман Олегович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**  
на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

*Личностные результаты*, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы ( <i>дескрипторы</i> )
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	172
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	169
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	169
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	3
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Моя спортивная жизнь	<b>Содержание учебного материала:</b>	9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8		
	1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	4		
	2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	4		
	3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	3		
4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2			
5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2			
6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и	2			

	демонстрация диалога по теме.			
<b>Тема 2.Российская Федерация и её города</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ПР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is\are.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2		
	2. «Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2		
	3. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	2		
	4. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2		
	5. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2		
6. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	2			
7. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2			
<b>Тема 3.Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ПР 20	2
1. Фонетический материал;				
2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;				
3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.				
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>			
1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое	1			

	положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.			
	2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	1		
	3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	1		
	4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании)»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	1		
	5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	1		
	6. «50 американских штатов)»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	1		
	7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах)»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	1		
	8. «Путешествие по стране)»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	1		
	9. «США и Великобритания сегодня)»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	1		
<b>Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	ОК 01	2
	1. Фонетический материал:		ОК 02	
	2. Лексический материал по теме:		ОК 03	
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few,		ОК 04	

	either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		OK 05	
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		OK 06	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	OK 07	
	1. «Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	4	OK 08	
	2. «Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	ЛР 1 – ПР 20	
	3. «Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	2		
	4. «Спорт и физическая культура в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	4		
	5. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2		
	6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2		
<b>Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	OK 01	2
	1. Фонетический материал;		OK 02	
	2. Лексический материал по теме;		OK 03	
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		OK 04	
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		OK 05	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	OK 07	
1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	OK 08		
			OK 09	
			ЛР 1 – ПР 20	

	2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	4			
	3. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	4			
	4. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	4			
	5. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	4			
Тема 6. Соревнования	<b>Содержание учебного материала:</b>	17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Фонетический материал;				
	2. Лексический материал по теме;				
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;				
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.	16			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				
	1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.				2
	2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.				2
	3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.				2
4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов	2				



	прошедшей Паралимпиады (на выбор).			
	5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2		
	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2		
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2		
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2		
Тема 7.Различные виды спорта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1 – ПР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	4		
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2		
	3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	2		
4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2			
5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и	2			

	участие в беседе по теме.			
	6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	2		
Тема 8. Спорт и здоровье	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;			
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.	15		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	4		
	2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	4		
	3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2		
	4. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	2		
5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	3			
Тема 9. Великие спортсмены мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	21	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	20		

	1. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 – ПР 20		
	2. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	4			
	3. «Лучшие спортсмены России и СССР»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	4			
	4. «Олимпийские рекорды»: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	4			
	5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	4			
Тема 10. Избранный вид спорта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 1 – ПР 20	2	
	1. Фонетический материал;				
	2. Лексический материал по теме;				
	3. Грамматический материал: косвенная речь;				
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>			
	1. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2			
	2. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	4			
3. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	4				
4. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	4				
Тема 11. Выдающиеся	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	ОК 01	2	

педагоги в области физической культуры и спорта	1. Фонетический материал;		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1. «Великие люди»: перечисление имен знаменитых педагогов; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся педагоге и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся педагоге и составление диалога на основе найденной информации.	4		
2. «Профессия в физической культуре и спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам педагога; обсуждение обязанностей и функций педагога; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	4			
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к дифференцированному зачету		<b>3</b>		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>172</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Иностранный язык».**

Кабинет оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе, реализуемой колледжем:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Английский язык:**

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.Я., Соколова А.В. «Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. высш. учеб. заведений». – 6-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 352с.

2. Борисенко Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. — Ростов н/ Д: Феникс, 2015. – 377, [2] с. — (Высшееобразование)

3. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

###### **Английский язык:**

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.,- СПб.: КАРО, 2011.- 576с.

3. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь: ок. 170 тыс. слов и словосочетаний/ сост. В.К. Мюллер. – М.: Альта-Пресс, 2008. – 637, [3]с.

4. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2014. – 912с.

5. Martin Hewings Advanced grammar in use - Cambridge university press, p. 296, 2013.

6. Raymond Murphy English Grammar in use – Cambridge university press, p. 398, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</li> <li>- название грамматических форм лексических единиц.</li> </ul>	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
–общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>-формулирование ответов на вопросы по</li> </ul>	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

	<p>содержанию услышанной информации или видеосюжета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе.</li> </ul>	
<p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке.</li> </ul>	
<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики.</li> </ul>	

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Физическая культура**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2021

### **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

### **Разработчики:**

Бровченко Михаил Сергеевич – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Огарков Андрей Александрович – руководитель физической культуры КГА ПОУ «ДИТК».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**  
на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 06, 1.2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 06	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

*Личностные результаты*, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и

	профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	336
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	168
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: другие формы аттестации 3 – 6 семестр, 7 семестр – зачет, дифференцированный зачёт – 8 семестр</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.			
	<b>Самостоятельная работа по теме раздела</b>	6		
Тема 2. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	50	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 20	2
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	38		2
	На практических занятиях решаются задачи: Развитие силовых способностей, выносливости, координационных способностей, гибкости, сенсомоторики.	38		
	<b>Самостоятельная работа по теме раздела</b>	50		
Тема 3. Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	38	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 20	2
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	34		2
	На практических занятиях решаются задачи: 1. Поддержание и укрепление здоровья. 2. Развитие выносливости, скоростных, скоростно-силовых способностей, координационных способностей.	34		
	<b>Самостоятельная работа по теме раздела</b>	38		

Тема 4. Спортивные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>62</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 20		
	<p><b>1. Баскетбол</b></p> <p><b>2.</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p> <p><b>3. Волейбол</b></p> <p><b>4.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>				
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>44</b>			2
	На практических занятиях решаются задачи: 1.Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности.2.Укрепление здоровья. 3.Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировки пространственных, временных и силовых параметров движения. 4.Развитие силовой и скоростной выносливости. 5.Совершенствование взрывной силы.	48			
	<b>Самостоятельная работа по теме раздела</b>	62			
Тема 5. Подвижные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 20	2	
	Подвижные игры для развития двигательных способностей				
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>			2
	На практических занятиях решаются задачи: Развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, координационных способностей.	12			
	<b>Самостоятельная работа по теме раздела</b>	12			
<b>Промежуточная аттестация другие формы аттестации 3 – 7 семестр, дифференцированный зачёт – 8 семестр</b>		<b>12</b>			
<b>Всего:</b>		<b>168</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в** спортивном зале, оснащённом спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения образовательной программы;

#### **Перечень оборудования и инвентаря спортивной площадки:**

##### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

##### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017.- 256 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей (требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно)	Тестирование (оценка уровня физической подготовленности)

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	Метод педагогического наблюдения

<p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b>  Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p> <p>Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

права и свободы других людей.	групп с деструктивным и девиантным поведением.	
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения



<p><b>ЛР 18</b>  Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

## Приложение к ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Довгаль О.И. – преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании методического Совета

Протокол № 1 от 03 сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы; – писать тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

*Личностные результаты*, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- из них практические занятия - 44 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	2



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2		3	4	5	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20		
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.				1
	2.	Словари русского языка.				1
	3.	Понятия культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).				1
	<b>Практическая работа:</b> - работа со словарями		1		2	
<b>Тема 1.2 Фонетика</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20		
	1.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.				2
	2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.				2
	3.	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.				2
	4.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.				
	<b>Практическая работа:</b> -фонетический разбор		2			
- выполнение тестовых заданий						
<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01			

<b>Тема 1.3 Лексика и фразеология</b>	1.	Слово и его лексическое значение		ОК 02 ОК 03	2	
	2.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.		ОК 04 ОК 05 ОК 06	2	
	3.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		ОК 07 ОК 08 ОК 09	2	
	4.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		ЛР 1 – ЛР 20	2	
	<b>Практическая работа:</b> -выполнение тестовых заданий		2		2	
<b>Тема 1.4 Словообразование</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20		
	1.	Способы словообразования				
	2.	Стилистические возможности словообразования			2	
	3.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов			2	
	<b>Практическая работа:</b> - выполнение тестовых заданий -морфемный и словообразовательный разбор		2	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20		
<b>Тема 1.5 Части речи</b>	<b>Содержание</b>		6			
	1.	Самостоятельные и служебные части речи			ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04	2
	2.	Нормативное употребление форм слова			ОК 05 ОК 09	2
	3.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формировании и использовании в тексте форм слова			ЛР 1 – ЛР 20	2

	<b>Практическая работа:</b> -выполнение тестовых заданий -морфологический разбор		4		2
<b>Тема 1 6 Синтаксис</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>		
	1.	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение		ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	2.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложений			2,3
	3.	Выразительные возможности русского синтаксиса			2,3
	4.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи			2,3
	<b>Практическая работа:</b> -выполнение тестовых заданий; -синтаксический разбор		6		2,3
<b>Тема 1 7 Нормы русского правописания</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Принципы русской орфографии: типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2,3
	2.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.			2,3
	3.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.			
	<b>Практическая работа:</b> -словарные диктанты		6		2,3
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>		

<b>Тема 1.8 Текст. Стили речи</b>	<b>1.</b>	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.		ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР1 – ЛР 20	3

	<b>2.</b>	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного: сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2,3
	<b>3.</b>	Жанры деловой и учебно-научной речи.			
	<b>Практическая работа:</b> -выполнение тестовых заданий; - анализ текста		10		
	<b>Самостоятельная работа:</b> - подбор текстов разных типов и стилей речи; - составление текстов разных типов и стилей речи, подготовка к д/зачету		4		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный
2. – частично-поисковый
3. – творческий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Русский языка».** Кабинет оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе, реализуемой колледжем:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### **Основные источники:**

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2014. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

#### **2. Дополнительные источники:**

Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;

<http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».

<http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru/)(Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Тестовые задания, составление текстов разных стилей речи, внеаудиторная самостоятельная работа
-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Тестовые задания, словарный лексический диктант, внеаудиторная самостоятельная работа
-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Тестовые задания, фонетический, морфемный, морфологический разбор, внеаудиторная самостоятельная работа
-пользоваться словарями русского языка	Тестовые задания, анализ структуры словарей, составление словарей, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых журналов	Тестовые задания, речеведческий анализ текстов, внеаудиторная самостоятельная работа

На этапе промежуточного контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета преподавателем осуществляется оценка формируемых у студентов общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение текстов и статей информативного характера - Сочинение-рассуждение «Профессия учителя с каждым годом становится популярнее»
		Контрольная работа: - Система образования в России. Контроль навыков монологической речи
		Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенным руководителем	Тестовые задания для самоконтроля Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки. Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки. Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря - Структура эссе; подготовка к дебатам - Рецензия. Структура рецензии - Виртуальная экскурсия по картинной галерее - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками по изучению определенной темы - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в	Самостоятельная работа обучающихся: - Коллаж - Составление анкеты «Гаджеты в

технологии для совершенствования профессиональной деятельности	соответствии с решаемой задачей; использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	моей жизни» - Буклет о любимом виде спорта, истории Олимпийских игр, паралимпийских игр (на выбор студента) - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками
		Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Самостоятельная работа обучающихся:
		Контрольная работа: - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа в группах, оценка навыков управления рабочей группы (подгруппы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач и своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Самостоятельная работа обучающихся: - Тестовые задания для самоконтроля - Подготовка выступления «Программа по здоровому образу жизни» - Чтение текстов и статей информативного характера - Где бы ты хотел учиться? Презентация лучшего ВУЗа (по мнению студента) - Выполнение тренировочных упражнений
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
		Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>



<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.		
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	Метод педагогического наблюдения

<p>свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>готовый учиться на протяжении жизни.</p>		
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Профессиональная этика и психология делового общения**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
технологического профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

4. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

5. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

6. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Коняева Галина Анатольевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**  
на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и психология делового общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и психология делового общения» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

*Личностные результаты*, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы ( <i>дескрипторы</i> )
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.



ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и

	предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.			
	<b>Самостоятельная работа по теме 1.1.</b>	<b>2 ч.</b>		
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие «Анализ видов общения в спорте»	1		
<b>Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	1		
<b>Тема 2.3. Общение как взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на			

(интерактивная сторона общения)	контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.				
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2	
	Содержание учебного материала: вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.				
	<b>В том числе, практических занятий</b>				4
	1. Практическое занятие «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».				2
	2. Практическое занятие «Управление невербальными средствами общения».				2
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2	
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.				
	<b>В том числе, практических занятий</b>				2
	1. Практическое занятие «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».				2
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 2</b>				8 ч.
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		2			
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2	
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.				
	<b>В том числе, практических занятий</b>				2
	1. Практическое занятие «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».				2
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 3</b>				2 ч.
<b>Раздел 4. Этические нормы общения</b>		4	ОК 01-ОК 09	2	
Тема 4.1. Общие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1 – ЛР – 20		

<b>сведения об этической культуре</b>	Содержание учебного материала: этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.			
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 4. Подготовка к дифференцированному зачету</b>	<b>4 ч.</b>		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.
2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.
3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении</li> <li>- виды социальных взаимодействий</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> <li>- этические принципы общения</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия</p> <p>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера</p> <p>перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией</p> <p>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах</p> <p>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> <li>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника</li> </ul>	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е.</p>	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

<p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности) своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)</p>	
--	---	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

личностному развитию.	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	Метод педагогического наблюдения

	различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 Математика**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

*Код и наименование специальности: 21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых*

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Потапочкина Лариса Ивановна,  
преподаватель математики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна,  
преподаватель математики высшей квалификационной категории

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «\_03\_» сентября 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений подземных ископаемых.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и на курсах повышения квалификации и переподготовки.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы специалистов среднего звена:

Дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с



коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 27.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых*

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

	государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 90 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часов;  
 самостоятельной работы студента 30 часа.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	30
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета - 3 семестр; экзамен – 4 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>РАЗДЕЛ 1. Математический анализ</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Введение. Цели и задачи предмета. 2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. 3. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. 2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. 3. Исследование функции на непрерывность.	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.3 Дифференциальное и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04 ОК 09	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		

интегральное исчисления	1. Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».	6	ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20			
	2. Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».					
	3. Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».					
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Построение графиков реальных функций. Вычисление пределов, производных и интегралов.	2				
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>18</b>				
Тема 2.1 Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2		
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами.	8				
	2. Умножение матриц, обратная матрица.					
	3. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.					
	4. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.					
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>				
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	4				
Практическое занятие «Миноры и алгебраические дополнения»						
Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»						
<b>Зачёт по основным темам первого полугодия</b>	2					
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>				
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04, ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>				
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	4				
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».					
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Матрицы и действия над ними. Решение СЛАУ различными методами.	3					
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы дискретной математики</b>		<b>6</b>				
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04	2		

<b>Множества и отношения</b>	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2	ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3		
<b>Тема 3.2 Основные понятия теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5; ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Основные понятия теории графов	2		
	<b>Практические занятия:</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Решение задач.	3		
<b>РАЗДЕЛ 4. Элементы теории комплексных чисел</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Комплексное число и его формы. 2. Действия над комплексными числами в различных формах.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними» Практическое занятие «Решение уравнений с отрицательным дискриминантом»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3		
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3		
<b>Тема 5.2 Случайная величина, ее функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09	2
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		

распределения	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной вели- чины	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Характеристики случайной величины	2		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач различного вида.	3		
	Дифференцированный зачёт	2		
<b>Всего:</b>		<b>60+30 с.р.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализуется учебная дисциплина в учебном кабинете «Математических и естественнонаучных дисциплин». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Математика»;
- сборник практических занятий;
- геометрические фигуры;
- комплект инструментов;
- калькуляторы настольные;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 320с.
2. В.П.Григорьев Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 160с.
3. И.И. Богомолов Практические занятия по математике-М.: Высшая школа, 2012 – 575с.
4. П.Е. Данко Высшая математика в упражнениях и задачах в 2 частях - изд. ОНИКС-М: 2012
5. С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина Математика – Академия – М. 2012 – 416с.
6. М.С. Спирина, П.А. Спирин Дискретная математика – Академия – М. 2012 – 368с.

Дополнительные источники:

1. И.И. Валущэ Математика для техникумов.-М, Наука: 2012 – 575с.



2. С.Г. Григорьев, С.В. Задулина Математика-М.: АCADEMA, 2012 – 383с.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.alleng.ru>
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter), свободный.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>– Выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>– Вычислять значения геометрических величин;</li> <li>– Производить операции над матрицами и определителями;</li> <li>– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– Решать системы линейных уравнений различными методами.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием.</p>	<p>Проверка результатов их выполнения практических работ</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	Метод педагогического наблюдения

традиционные семейные ценности своего народа.	насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Метод педагогического наблюдения

	российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 Экологические основы природопользования**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

*Код и наименование специальности: 21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых*



**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Иванова Анастасия Игоревна,  
преподаватель математики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна,  
преподаватель математики высшей квалификационной категории

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «\_03\_» сентября 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.17 Подземная разработка месторождений подземных ископаемых.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** «Экологические основы природопользования»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**

**знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Личностные результаты учебной дисциплины*, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 27.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54 / 48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36 / 32
в том числе:	
лабораторные занятия;	
практические занятия.	22 / 4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18 / 16
в том числе:	
<i>решение задач;</i>	
<i>решение тестовых заданий;</i>	
<i>подготовка сообщений.</i>	18 / 16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экология и природопользование.</b>			
<b>Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России.</b>	Введение. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.	1		1
<b>Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.</b>	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
<b>Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.</b>	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	1		2
<b>Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.</b>	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.	1		2
<b>Тема 1.5. Мониторинг</b>	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09	2

<b>окружающей среды.</b>	земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		ПК 1.4-1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	
	<b>Практическая работа № 1</b> «Определение объема углекислого газа, необходимого для образования древесины»	2		
<b>Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.</b>	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения.	1		2
	<b>Практическая работа № 2</b> Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.	2		
	<b>Практическая работа № 3 «Оценка воздействия на окружающую среду»</b>	2		
<b>Тема 1.7. Физическое загрязнение.</b>	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.	1		2
	<b>Практическая работа № 4</b> Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подбор материала и подготовка сообщения по темам: 1. Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. 2. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе.	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Охрана окружающей среды.</b>			
<b>Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.</b>	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы.	1		2
	<b>Практическая работа № 5</b> Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	2		
<b>Тема 2.2. Рациональное</b>	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных	1		2



<b>использование и охрана водных ресурсов.</b>	ресурсов. <b>Практическая работа № 6</b> Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	2		
<b>Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.</b>	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. <b>Практическая работа № 7</b> Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.	1  2		2
<b>Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.</b>	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. <b>Практическая работа № 8</b> Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.  Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Подбор материала и составление реферата по одной из тем 1. Молочные продукты – в любом возрасте. 2. Генетически модифицированные продукты. 3. Добавки в пищевых продуктах. 4. Соя, и ее польза для здоровья. 5. Экология и здоровье человека. 6. Пища Франкенштейна.	1  2  10		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Мероприятия по защите планеты.</b>			
<b>Тема 3.1 Охрана ландшафтов.</b>	<b>Практическая работа № 9</b> Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2		1
<b>Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране</b>	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. <b>Практическая работа №10</b> Контроль и регулирование рационального	1  2	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5	2

<b>окружающей среды.</b>	использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.		ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	
<b>Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.</b>	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.	1		2
Тема 3.4. <b>Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.</b>	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.	1		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.	6		
	<b>Контрольная работа</b> по пройденному курсу «Экологические основы природопользования».	2		
<b>Всего:</b>		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологическим основам природопользования;

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторные столы и стулья;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;
- web-камера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2014. – 256 с.: ил.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2013.
3. Колесников С.И. экологические основы природопользования. - М.:, 2014. – 304 с.

**Дополнительные источники:**

1. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. - М.: Феникс, 2007.
2. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. - М.: Феникс, 2008.
3. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Высшая школа, 2002.
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.
5. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология. Учебник для вузов, - М.: 1999.
6. Состояние окружающей среды и природных ресурсов в Нижневартовском районе: Аналитический обзор. Ежегодник.- Нижневартовск, 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li><li>• анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li><li>• выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li><li>• определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</li><li>• оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</li><li>• задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</li><li>• основные источники и масштабы образования отходов производства;</li><li>• основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li><li>• принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;</li><li>• правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li><li>• принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li><li>• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>- Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике;</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>- экзамен.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических заданий и творческих.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Умения:</b> - соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности; - использование представлений о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий	
<b>Знания:</b> - принципов рационального природопользования; - источников загрязнения окружающей среды; - государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды; - экологических аспектов сельскохозяйственной деятельности	самостоятельная работа, тестирование контрольная работа	
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

<p>следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	видах деятельности».	
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в</p>	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения



<p>достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 01 Инженерная графика**

Специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных  
ископаемых

Дальнегорск  
2021г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент:** Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК1.1 - 1.5 и общих компетенций ОК 1 – 9.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

#### **уметь:**

выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;

#### **знать:**

законы, методы и приемы проекционного черчения;

классы точности и их обозначение на чертежах;

правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;

технику и принципы нанесения размеров;

типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

#### *Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа

	России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -84 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -56 часов.  
 самостоятельной работы обучающегося- 28часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>56</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	16
лабораторныеработы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>28</b>
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1 Требования к оформлению графических работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Форматы. Масштабы. Линии чертежей.	1	ОК 1,2 ПК 1.1 ЛР 1- 20
	2	Рамка чертежа. Основная надпись, ее формы, размеры, правила заполнения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Оформление чертежей. Форматы чертежей ГОСТ 2.301-68. Линии чертежа	2	
	2	Оформление чертежа рамкой, основной надписью (угловой штамп) ГОСТ 2.104-68.		
	3	Выполнение чертежных шрифтов Выполнение шрифтов: строчные буквы, цифры.		
<b>Самостоятельная работа «Понятия о стандартах ЕСКД»</b>		1		
<b>Тема 1.2 Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Построение и деление прямых линий, углов	1	ОК 1,2 ПК 1.2 ЛР 1- 20
	2	Деление окружности на равные части. Сопряжения дуг окружности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Деление отрезков и построение углов и конусности	2	
2	Вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные			

		части			
	3	Построение сопряжений двух пересекающихся прямых дугой заданного радиуса. Проведение касательной к окружности			
	4	Построение сопряжений дуги и прямой дугой и двух дуг дугой заданного радиуса			
	5	Построение циркульных и лекальных кривых			
		<b>Самостоятельная работа</b> «Выполнение сопряжение линий». «Выполнение последовательности построения лекальных кривых». «Построение циклических кривых».	2		
<b>Раздел 2</b> Проекционное черчение и основы начертательной геометрии			<b>20</b>		
<b>Тема 2.1</b> Проецирование точки и отрезка прямой линии и плоских фигур		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1,2 ПК 1.2 ЛР 1- 20	2
	1	Проецирование точки на две, три плоскости проекций	1		
	2	Проецирование отрезка прямой линии на две и три плоскости проекций			
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1	Выполнение расположение проекций точек на комплексном чертеже	1		
	2	Выполнение расположение проекций отрезков прямых на комплексном чертеже			
		<b>Самостоятельная работа</b> «Определение длины отрезка прямой способом прямоугольного треугольника». «Проецирование параллелепипеда, призм, пирамиды, конуса» « Построение проецирования точек относительно плоскостей проекции»	2		
<b>Тема 2.2</b> Проецирование плоских фигур		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,2 ПК 1.1, 1,2 ЛР 1- 20	2
	1	Изображение плоскости. Следы плоскости.	1		
	2	Способы задания плоскости в пространстве.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1	Построение проекции точки и прямой	1		
	2	Определение взаимного расположения плоскостей			
	3	Определение взаимного положения прямой и плоскости			
		<b>Самостоятельная работа</b> «Построение проецирования точек	1		

	относительно плоскостей проекции».				
<b>Тема 2.3 Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.2 ЛР 1- 20	2
	1	Прямоугольная изометрическая проекция	1		
	2	Косоугольная изометрическая проекция			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Построение в аксонометрических проекциях точек	3		
	2	Построение в аксонометрических проекциях прямых			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Построение в аксонометрических проекциях плоских многоугольников», «Построение в аксонометрических проекциях окружности»		2		
<b>Тема 2.4 Проекция геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.2 ЛР 1- 20	2
	1	Аксонометрические проекции многогранников	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Построение правильной пятиугольной пирамиды	3		
	2	Построение конуса			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Проецирование параллелепипеда, призм, цилиндра»		1		
<b>Тема 2.5 Способы преобразования проекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.2 ЛР 1- 20	2
	1	Способ вращения точки, прямой и плоской фигуры вокруг оси, перпендикулярной одной из плоскостей проекций.	1		
	2	Способ совмещения. Способ перемены плоскостей проекций.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Определение действительной величины отрезка	1		
	2	Определение натуральной величины фигуры			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Способы плоскопараллельного перемещения»		1		
<b>Тема 2.6 Геометрические тела в прямоугольных проекциях и развертка их поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, 2 ПК 1.1, 1.2 ЛР 1- 20	2
	1	Проецирование многогранников. Построение разверток их поверхностей	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Выполнение комплексного чертежа правильной четырехугольной пирамиды	3		

	2	Выполнение развертки правильной четырехугольной пирамиды			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Проецирование тел вращения и построение разверток их поверхностей», «Построение развертки сферы»		2		
<b>Тема 2.7 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,2 ПК1.1, 1.2 ЛР 1- 20	2
	1	Пересечение поверхностей многогранников плоскостью	1		
	2	Взаимное пересечение поверхностей многогранников			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Взаимное пересечение поверхностей призмы			
	1	Построение линий взаимного пересечения призматической и пирамидальной поверхностей			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Взаимное пересечение поверхностей конуса и цилиндра»		2		
<b>Раздел 3 Машиностроительное черчение</b>			<b>22</b>		
<b>Тема 3.1 Правила разработки оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,2, 4,8 ПК 1.1 – 1.4 ЛР 1- 20	2
	1	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Виды изделий. Виды конструкторской документации	1		
	2	Виды: основные, местные и дополнительные			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Выполнение основных и местных видов деталей	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Рисунки плоских фигур и геометрических тел»		1		
<b>Тема 3.2 Сечения и разрезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1	Сечение: назначение, классификация, правила выполнения и обозначение сечений.	1		
	2	Разрезы: назначение, классификация, правила выполнения разрезов. Простые разрезы			
	3	Сложные разрезы: назначение, построение сложных ступенчатых, ломанных.			
	4	Аксонметрические проекции с разрезом.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		

	1	Выполнение сечения детали	5		
	2	Построение простых вертикальных и горизонтальных разрезов			
	3	По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы			
	4	Выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Выполнение рабочего чертежа детали с построением разрезов и сечений».		2		
<b>Тема 3.3 Резьба и резьбовые изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1	Классификация, изображение и обозначение резьб. Соединения резьбовые.	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Расчет и вычерчивание болтового соединения детали	3		
	2	Расчет и вычерчивание шпилечного соединения детали			
	3	Расчет и вычерчивание винтового соединения детали			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Построение изображения соединения деталей». «Виды изделий с винтовой поверхностью». «Крепежные детали и их элементы»		2		
<b>Тема 3.4 Неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Выполнение изображения заклепочных швов	1		
	2	Выполнение изображения и обозначения сварных швов			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Условные изображения и обозначения швов неразъемных соединений».		1		
<b>Тема 3.5 Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1	Виды и назначения зубчатых передач. Конструктивные элементы зубчатых колес.	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Выполнение цилиндрического зубчатого колеса	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Выполнение конического прямозубого колеса»		2		
<b>Тема 3.6 Эскизы и чертежи деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-02 ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4	2
	1	Назначение чертежей деталей. Последовательность выполнения эскизов.	1		

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ЛР 1- 20	
	1   Выполнение эскизов с включением элементов конструирования	1		
	3   Выполнение рабочих чертежей деталей			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Последовательность эскизирования», «Обмер деталей»	1		
<b>Тема 3.7 Чертежи общих видов и сборочные чертежи их выполнение, чтение и детализирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1   Содержание сборочного чертежа.	1		
	2   Назначение и правила заполнения спецификации			
	3   Чтение и детализирование сборочного чертежа. Определение количества видов и других изображений, выбор форматов для рабочих чертежей отдельных деталей			
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	1   Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу.	3		
	2   Выполнение сборочного чертежа в разрезе			
	3   Выполнение спецификации к сборочному чертежу			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Чертежи общего вида». «Обозначение шероховатости поверхностей».	2		
	<b>Раздел 4 Чертежи и схемы по специальности</b>			
<b>Тема 1.1 Горные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1   Разновидности и особенности горных чертежей.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	1   Оформление горных чертежей.Схемы горных работ.	3		
	2   Выполнение проекционного чертежа подземных горных выработок			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Принципы выполнения чертежей подземных горных выработок»	1		
<b>Раздел 5 Общие сведения о машинной графике</b>		<b>4</b>	ОК 5, 9 ПК 1.1 -1.5 ЛР 1- 20	
<b>Тема 4.1 Системы автоматизированного проектирования на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1   Системы автоматизированного проектирования AutoCAD, Компас	4		

персональных компьютерах	2	Построение контура детали в САПР		
	3	Выполнение рабочего чертежа детали по профилю специальности в САПР		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Выполнение чертежа в 3 мерном изображении Построение аксонометрических проекций тел, которые пересекаются Вычерчивание линий чертежа и контура детали»		2	
<b>ИТОГО</b>			<b>84</b>	

для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- Комплект учебных плакатов «Черчение».

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: учебник / И.С.Вышнепольский. 10 - е изд. - М. Высшая школа, 2016.
2. Куликов В. П. Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин, В. М. Демин. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М ; ФОРУМ, 2016.
3. Лагерь А. И. Инженерная графика : учебник/ А. И. Лагерь. – М.: Высшая школа 2009.
4. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб.пособие – М.: Высш. школа., 2006 / Миронов Б.Г. Миронова Р.С.. Пяткина Д.А., Пузиков А.А. - - М. : Высшая школа, 2010.
5. Чекмарев А. А. Инженерная графика: учебник для СПО / А. А. Чекмарев – 13 изд., испр. и доп. – М.:Юрайт, 2021.
6. Чекмарев А.А. Инженерная графика: справочные материалы /А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Михайлов Г. М. Инженерная графика [Электронный ресурс]: практикум / Г. М.Михайлов, Ю.А.Тепляков, П.А.Острожков. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/151/73151>
2. Притыкин Ф.Н. Инженерная графика. Исходные данные заданий по проекционному черчению [Электронный ресурс]: методические указания / Ф. Н. Притыкин, Л. М. Леонова, С. А. Кузнецов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/393/62393>.

3. Соколов Р. Б. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Б. Соколов, В. . Кривой, В. А. Люторович, И. И. Гнилуша. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2008. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/791/76791>.

4. 1. Черчение. Учись правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – [stroicherchenie.ru](http://stroicherchenie.ru), режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</p> <p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p> <p>выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике</p> <p>оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно – технической документацией</p> <p>читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности</p>	<p>«Отлично» Работа выполнена правильно, без ошибок, оформлена согласно методическим указаниям.</p> <p>«Хорошо» Работа выполнена правильно, но в оформлении допущены небольшие погрешности.</p> <p>«Удовлетворительно» В работе допущены ошибки, оформление небрежное, есть погрешности.</p> <p>«Неудовлетворительно» Работа выполнена не в полном объеме (менее 50%), допущены грубые ошибки основ проектирования, оформление небрежное.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий</p>
<p><b>Знать:</b> законы, методы и приемы проекционного черчения</p> <p>классы точности и их обозначение на чертежах</p> <p>правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей</p>	<p>«Отлично» Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>

<p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике</p>	<p>литературной речи. «Хорошо»          Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты</p>	
<p>технику и принципы нанесения размеров</p>	<p>используются, но в недостаточном объеме.</p>	
<p>типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>	<p>Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p>	
<p>требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)</p>	<p>Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.          «Удовлетворительно»          Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.          «Неудовлетворительно»          Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	
<p align="center"><b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b></p>		

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения



<p>Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Электротехника и электроника**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна –председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Электротехника и электроника

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью обще профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.4

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-9; ПК 1.2- 1.4	<ul style="list-style-type: none"><li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li><li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li><li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li><li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li><li>– собирать электрические схемы;</li><li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</li><li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li><li>– основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li><li>– основы теории электрических машин;</li><li>– принцип работы типовых электрических устройств;</li><li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li><li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li><li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и</li></ul>

		приборов; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,	

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 час;

самостоятельной работы обучающегося - 28 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>20</i>
лабораторные работы	<i>28</i>
практические занятия	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>28</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1 Общая электротехника</b>		36		
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание</b>	4	ОК 1-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Понятие об электрическом токе, плотности тока, электрической цепи, электродвижущей силе, сопротивлении, проводимости. Законы Ома и Кирхгофа. Задача расчета цепей.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1. Исследование последовательного и параллельного соединения резисторов	2		
	2.Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление обобщающей таблицы: Режимы работы электрической цепи.	2		
Тема 1.2 Магнитные цепи	<b>Содержание</b>	4	ОК 2-9, ЛР 1-5 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Магнитное поле тока и его основные характеристики. Электромагнитная индукция, правило Ленца, самоиндукция, взаимоиндукция.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 4.

	<b>Лабораторная работа</b>			
	1. Наблюдение за магнитными процессами в электротехнических устройствах.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к семинару по теме: "Электрические и магнитные цепи".	2		
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	<b>Содержание</b>	4	ОК 1-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Получение переменного тока. Основные понятия и характеристики переменного тока	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1. Исследование цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем	2		
Тема 1.4 Трёхфазные электрические цепи	<b>Содержание</b>	6	ОК 1-9, ЛР 13-20 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Получение трехфазного тока и его свойства. Соединение цепей трехфазного тока звездой, треугольником;	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1. Соединение приемников электроэнергии в звезду и треугольник.	2		
	2. Расчет трехфазной мощности симметричных электроприемников	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы по теме.	2		
Тема 1.5 Трансформаторы.	<b>Содержание</b>	6		
	1. Виды, устройство, и принцип работы трансформатора. Режимы работы трансформатора;	2	ОК 1-5, ЛР 13-20 ПК 1.2- 1.4	2
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Лабораторные работы</b>			

	1.Исследование однофазного трансформатора	2		
	2.Исследование режима холостого хода и опыта короткого замыкания трансформатора.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: "Сравнительные характеристики трансформаторов и автотрансформаторов", " Трансформаторы специального назначения	2		
Тема 1.6 Электроизмерительные приборы	<b>Содержание</b>	4	ОК 1-7, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Сущность и методы измерений электрических величин. Классификация электроизмерительных приборов и погрешности измерения;	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.Исследование работы однофазного счетчика электроэнергии.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Решение задач. Проработка конспекта теоретических занятий. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка доклада: "Применение электроизмерительных приборов в твоей профессии"			
Тема 1. 7 Электрические машины	<b>Содержание</b>	6	ОК 4-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Вращающееся магнитное поле и его свойства. Устройство и работа электрических машин. Реверсирование электродвигателей.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.Управление электродвигателем с помощью магнитного пускателя	2		
	2. Схемы возбуждения генераторов постоянного тока.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Синхронные и асинхронные электродвигатели переменного тока», «Генераторы постоянного тока». Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме			
Раздел 2 Электроника		20		
Тема 2.1 Полупроводниковые и фотоэлектронные приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 1-7 ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1.Электрофизические свойства полупроводников, собственная и примесная проводимости. Электронно-дырочный переход и его свойства, вольт-амперная характеристика. Устройство и применение диодов. Биполярные транзисторы; их устройство, три способа включения	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	10		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1. Исследование работы биполярного транзистора	2		
	2.Изучение характеристик и параметров транзисторов, включенных по схеме с общим эмиттером	2		
	3.Исследование работы тиристора	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.Расчет параметров схем полевых транзисторов	2		
	2.Построение вольт-амперных характеристик транзисторов, триодов	2		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам «Генераторы постоянного тока». Ответы на вопросы тестовых заданий.	8			
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	8		2
	1.Основные сведения о выпрямителях. Структурная схема выпрямителя. Однофазные и трехфазные схемы выпрямления, принцип их работы. Сглаживающие фильтры. Управляемые выпрямители. Стабилизация напряжения и тока	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Лабораторные работы</b>			

	1. Изучение схем построения и основных параметров выпрямителей.	2		
	2. Исследование однофазного управляемого выпрямителя	2		
	3. Исследование стабилизатора постоянного напряжения и тока с непрерывным регулированием	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады, разработать рефераты по вопросам : Принцип усиления напряжения, тока, мощности. Назначение и классификация усилителей. Основные технические показатели и характеристики усилителей. Усилительный каскад. Варианты межкаскадных связей. Обратные связи и стабилизация режима работы усилителя. Усилители постоянного тока, импульсные усилители. Электронные генераторы синусоидальных колебаний, генераторы пилообразного напряжения, мультивибраторы, триггеры Электронный осциллограф. Понятие о гибридных и полупроводниковых микро-схемах.	6		
<b>Всего</b>		<b>84</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- Компьютеры обучающихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Лаборатория электротехники и электроники, оснащенная оборудованием:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электроснабжение промышленных предприятий»;
- Модели, макеты:
  - Измерение и учет электроэнергии в трехфазных электрических цепях
  - Конденсаторный пуск электродвигателя
  - Реверсирование электродвигателя
  - Схема подключения автоматики и сигнализации
  - Схема подключения электроизмерительных приборов
- Натуральные образцы
  - пускатель магнитный I, II, III величины;
  - электролампы 12В, 36В, 220В;
  - люминесцентные лампы;

- автоматические выключатели, плавкие предохранители;
- электроизмерительные приборы
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электромонтажный инструмент;
- материал электромонтажный

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности»
  - Модель питающей электрической сети;
  - Однофазный источник питания ОИП
  - Устройство защитного отключения УЗО
  - Понижающий трансформатор
  - Модель зануления .

Мастерская электромонтажная, оснащенная оборудованием:

- станок заточной, станок сверлильный;
- столы с тисками для проведения мелких электромонтажных работ по количеству учащихся;
- верстаки с тисками, столы для малогабаритного оборудования и материалов;
- плоскостные пособия (плакаты);
- натуральные образцы электрооборудования;
- макеты и модели, учебные стенды и посты;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н., Электротехника, учебник для нач. проф. обр., Москва, «Академия», 2017
2. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2017
3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2015
4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014
5. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника для специальностей технического профиля: учебник для СПО /М.В. Немцов – Москва: Профобразование, «Академия», 2021 – 245с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://elearning.academia-moscow.ru/seo/admins/products.php?class=comp> дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизированных пользователей/

### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. [http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries\\_economy/electrical\\_engineer/](http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries_economy/electrical_engineer/), лабораторно практические работы по электротехнике и электронике, дата обращения 17.08.2021
2. [http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma\\_dlja\\_sostavlenija\\_ehlektricheskih\\_skikh\\_skhem/9-1-0-41](http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma_dlja_sostavlenija_ehlektricheskih_skikh_skhem/9-1-0-41); программа для составления электрических схем, дата обращения 6.05.2018
3. <http://www.electrokiber.ru/standarty/vypolnenie-elektricheskikh-shem/>; общие правила выполнения электрических схем, дата обращения 6.08.2021
4. <http://electricalschool.info/main/404-samoindukcija-i-vzaimoindukcija.html> Школа электрика, дата обращения 16.09.2021



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; - рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ; -результативность информационного поиска	-оценка при защите лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; - рациональность распределения времени на выполнение лабораторной работы	-оценка результатов выполнения лабораторной работы по теме: «Определение работы и мощности постоянного тока».
– основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -результативность информационного поиска	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Изучение схем электроснабжения промышленных организаций»
– основы теории электрических машин,	-уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответа; -владение терминологией; -знание расчетных формул;	-тестирование по теме «Устройство и работа асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором, его применение, достоинства и недостатки».
– принцип работы типовых электрических устройств;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -результативность информационного поиска	-тестирование по теме «Электроизмерительные приборы»
– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -эффективность и рациональность	-оценка результатов выполнения практического задания по теме: «Реверсирование

	информационного поиска	асинхронного электродвигателя»
– параметры электрических схем и единицы их измерения; –	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответа	-письменный опрос по теме «Основные понятия и характеристики переменного тока»
– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	-владение терминологией; -знание безопасных приемов работ	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Соединение приемников электроэнергии в треугольник»
– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	-точность и полнота ответа	-тестирование по теме «Полупроводниковые диоды»
– способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей	-знание безопасных приемов работ	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Выбор способа управления двигателем постоянного тока»
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	-экспертная оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Соединение приемников электроэнергии в звезду»

– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	-грамотное оформление практических результатов работы	-экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания по теме «Тепловая защита электродвигателя от перегрузок» -
– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практического задания по теме «Управление электродвигателем с помощью магнитного пускателя»
– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; –	-использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач	-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
– собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач	-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Исследование однофазного трансформатора»
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов	Метод педагогического наблюдения

	России.	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p> <p>Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье</p> <p>сбережение и культуры.</p>	<p>нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b></p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b></p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности.</p> <p>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b></p> <p>Стремящийся к саморазвитию и</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>		
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № 229**

**ОП.02Электротехника и электроника**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
1		+/-																			
2																					
3																					
4																					

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Рецензия рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.02 Электротехника и электроника  
(наименование дисциплины)

представленной \_\_\_\_\_

(ФИО рецензента)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
<b>Оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ФГОС среднего профессионального образования.	да	нет
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.		
<b>Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>			
3.	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» представлен.		
4.	Наименование программы учебной дисциплины совпадает с наименованием программы на титульном листе.		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» определяет широту применения программы в профессиональном образовании.		
6.	Возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке представлены.		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержат требования к практическому опыту, умениям и знаниям.		
8.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют требованиям ФГОС.		
9.	Перечень общих (ОК), личностных результатов (ЛР) и профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции в соответствии с требованиями ГОС.		
10.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени, на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося.		
<b>Раздел 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			
11.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.		
12.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной		

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
	работы» представлена.		
13.	Форма и содержание таблицы 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» соответствует требованиям ФГОС и утвержденному макету программы.		
14.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена.		
1.	Форма и содержание таблицы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» соответствует ФГОС и утвержденному макету программы.		
2.	Общий объем времени, отведенного на освоение учебной дисциплины (всего часов), в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
3.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
4.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
<b>Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>			
5.	Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» представлен.		
6.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень средств обучения.		
7.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень основных и дополнительных источников информации, составленный в соответствии с ГОСТом библиографических ссылок.		
8.	Список литературы содержит информацию об изданиях (печатных и электронных) основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.		
<b>Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>			
9.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен.		
10.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.		
11.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики процесса обучения по программе учебной дисциплины		
12.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с наименованиями, указанными в п. 1.3.		
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Должность,  
квалификационная категория,  
Ф.И.О рецензента



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 03 Метрология, стандартизация и сертификация**

Специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных  
ископаемых

Дальнегорск  
2021г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент:** Лазарева Юли Рамуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол №1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 - 3.3, и общих компетенций ОК 1 - 9.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

### знать:

задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

формы подтверждения качества

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

#### *Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -32 часов.  
самостоятельной работы обучающегося-16 час.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>32</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	10
Лабораторныеработы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>-</b>
<i>в том числе:</i>	<b>16</b>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
<i>в том числе:</i>	
консультации	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Метрологи, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Основы метрологии</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 1.1 Правовые основы метрологии, цели и задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1   Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Основные положения Закона РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1   Анализ структуры закона «Об обеспечении единства измерений»	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Законодательная база метрологии.	2		
<b>Тема 1.2 Объекты и методы измерений. Средства измерений. Погрешность измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1   Измеряемые величины. Международная система единиц физических величин. Методы измерений. Понятие погрешности измерений	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>		
	1   Изучение единиц физических величин объектов метрологии.	5		
	2   Приведение несистемных величин измерения в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.			
	3   Изучение концевых мер длины. Измерение линейных размеров.			
4   Оценка погрешности показаний микрометров				

	<b>Самостоятельная работа</b> Международная система СИ		1		
<b>Тема 1.3 Обеспечение единства измерений. Государственная метрологическая служба РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Единство измерений. Поверка и калибровка средств измерений.	1		
	2	Государственный метрологический контроль и надзор.			
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> Государственный контроль и надзор в области метрологического обеспечения		2		
<b>Раздел 2 Основы стандартизации</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 2.1 Сущность и содержание стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Государственная система стандартизации (ГСС). Задачи стандартизации. Основные понятия и определения в системе стандартизации. Область и объекты стандартизации	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Анализ структуры закона «О техническом регулировании».	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Правовые основы стандартизации		1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.2 Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов</b>	1	Нормативные документы, рекомендуемые руководством 2 ИСО/МЭК: стандарты, документы технических условий, своды правил, регламенты (технические регламенты), положения.	1	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Изучение стандартов различных категорий и видов	3		
	2	Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок разработки, утверждения, внесения изменений и отмены национальных стандартов		2		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.3 Организация работ по стандартизации в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3	2
	1	Органы и службы по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	1		

	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	ЛР 1-20	
	1   Порядок разработки стандартов	3		
	<b>Самостоятельная работа</b> Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.	1		
<b>Тема 2.4Международная организация по стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1   Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b> Международные организации, участвующие в международной стандартизации.	2		
<b>Раздел 3 Основы сертификации</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 3.1 Сущность и содержание сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1   Цель и объекты сертификации. Сущность обязательной и добровольной сертификации. Правовые основы сертификации в Российской Федерации.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1   Сравнение целей, объектов, сущностей добровольной и обязательной сертификаций.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Правовые основы сертификации в России.	2		
<b>Тема 3.2Организационно-методические принципы сертификации в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1   Принципы проведения сертификации продукции. Правила по проведению сертификации. Порядок проведения сертификации продукции. Знаки соответствия.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	1   Организационно-методические принципы сертификации соответствия продукции и услуг.	3		
	<b>Самостоятельная работа</b> Органы по сертификации и испытательные лаборатории	2		
<b>Тема 3.3Сертификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9	2

<b>систем обеспечения качества в РФ</b>	1	Роль сертификации в повышении качества продукции. Основные принципы сертификации систем качества. Системы сертификации.	1	ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Изучение методов оценки качества.	3		
	2	Изучение методов комплексной оценки уровня конкурентоспособностями			
	<b>Самостоятельная работа</b> Международная сертификация		1		
<b>Всего</b>			<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенной типовым комплектом лабораторного оборудования, комплектом учебно-методической и комплектом учебно-программной документации

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аристов, А.И., Метрология, стандартизация и сертификация/ А.И. Аристов, Л.И. Карпов, В.М. Приходько, Т.М. Раковщик – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Клевлеев В.М. Метрология, стандартизация и сертификация. / В.М. Клевлеев, И.А. Кузнецова, Ю.П. Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.

3. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. / Крылова Г.Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

4. Дивов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. / Ю.В. Димов – СПб.: Питер, 2006.

5. Воронин Ю.В. Контроль измерительных приборов и специального инструмента. / Ю.В. Воронин, А.А. Рубцов. – М.: Машиностроение, 2006.

6. Кутай А.К., Романов А.Б., Рубинов А.Д. Справочник контрольного мастера. / А.К. Кутай, А.Б. Романов, А.Д. Рубинов. – Л.: ЛЕНИЗДАТ, 1980.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

2. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182748>.

4. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/>.

5. О порядке проведения сертификации [Электронный ресурс]: постановление Госстандарта РФ от 21.09.1994 № 15. – Режим доступа: <http://www.rospromtest.ru/>.

6. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2015. – Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; формы подтверждения качества</p>	<p>Сформулированы: основные задачи стандартизации; основные положения систем стандартов; основные понятия и определения в области метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества; единицы измерения международной системы единиц СИ. Обоснованный выбор форм подтверждения качества</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p>	<p>Правильный выбор и в профессиональной деятельности документации систем качества в соответствии с нормативными правовыми актами. Ориентироваться в фонде нормативных документов и справочных материалов. Обоснованно применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документаций.</p>	<p>Экспертная оценка результатов практических работ; выполнение практико-ориентированных заданий; решение задач</p>



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04Геология**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна –председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Геология»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Геология» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.4 - 1.5, ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1-9;</b> <b>ПК 1.4 - 1.5,</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1-3.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;</li> <li>– читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;</li> <li>– определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;</li> <li>- определять формы залегания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;</li> <li>– классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;</li> <li>– эндогенные и экзогенные геологические процессы; геологическую и техногенную деятельность человека; строение подземной гидросферы;</li> <li>– структуру и текстуру горных пород; физико-химические свойства горных пород;</li> <li>– основы геологии нефти и газа;</li> </ul>



	<p>горных пород и виды разрывных нарушений;</p> <p>- определять физические свойства и геофизические поля; классифицировать континентальные отложения по типам;</p> <p>- обобщать фациально-генетические признаки; определять элементы геологического строения месторождения;</p> <p>- выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;</p> <p>- определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям</p>	<p>физические свойства и геофизические поля;</p> <p>– особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых; основные минералы и горные породы;</p> <p>– основные типы месторождений полезных ископаемых;</p> <p>– основы гидрогеологии: круговорот воды в природе;</p> <p>– происхождение подземных вод; физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды;</p> <p>– подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды;</p> <p>– условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;</p> <p>– основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;</p> <p>– основы фациального анализа;</p> <p>– способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;</p> <p>– методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения; методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого</p>
<p><i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i></p>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	

	Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты</b>

	<b>реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной**

#### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 86 час;

самостоятельной работы обучающегося - 44 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>86</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>26</i>
лабораторные работы	<i>8</i>
практические занятия	<i>52</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>44</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вентиляция шахт»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>Раздел 1. Основы геологии</b>		<b>74</b>			
Введение	<b>Содержание</b>	2	ОК 1,2 ЛР 14 ЛР 15		
	1. Геология как наука, значение геологии в практической деятельности человека. Роль инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий. Происхождение и строение Земли.	2		1	
Тема 1.1. Минералы горных пород.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1-9; ЛР 1-4 ПК 1.4 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2	
	1. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Диагностические признаки.	2			
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>				
	1. Минералы и их диагностические свойства. Описание физических свойств минералов	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
конспект на тему: «Современное состояние и перспективы использования полезных ископаемых России»					

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 4.

Тема 1.2 Положение Земли в мировом пространстве.	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	ОК 1-9; ЛР 5-8 ПК 1.4 - 1.5, ПК 2.1-2.4	2
	1.	Общие сведения о строении Солнечной Системы. Гипотезы происхождения Земли	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Физическая жизнь Земной коры.	2		
	2.	Характеристика главных геосфер Земли	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: Основные параметры Земли				
Тема 1.3. Строение, состав и свойства Земли	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ОК 1,2 ЛР 14, ЛР 15	2
	1.	Форма, размеры и строение земного шара. Строение и вещественный состав земной коры. Характеристика внешних оболочек Земли.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>				
	2	Строение и вещественный состав земной коры.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Теплота земли. - Гипотеза о возникновении земной коры				
Тема 1.4 Горные породы и процессы в них	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	ОК 3,4,6,7 ЛР 14, ЛР 15	2
	1	Понятие «горная порода», классификация пород по происхождению. Характеристика магматических, осадочных, метаморфических горных пород, их состав, свойства, формы залегания, процессы, происходящие в них	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие</b>				

	3.	Изучение и описание магматических и метаморфических пород	2		
	4.	Практическое определение наиболее распространенных магматических пород.	2		
	5.	Изучение и описание осадочных пород.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Типы, виды землетрясений. - Предсказание землетрясений				
Тема 1.5 Геологическое строение и возраст горных пород	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	ОК 1-9; ЛР 1-8 ПК 3.1-3.3	2
	1.	Геохронология. Основные этапы развития жизни на Земле. Геологическая хронология, стратиграфия	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>		
	<b>Практические занятия</b>				
	6.	Геологическая карта. Геохронологическая шкала. Легенда геологической карты. Способы изображения стратифицированных интрузивных образований, отображение возраста геологических тел. Стратиграфическая колонка.	2		
	7.	Чтение детальной геологической карты.	2		
	8.	Составление разреза по геологической карте.	2		
	9.	Составление таблицы «Основные этапы развития жизни на Земле»	2		
	10.	Методы определения относительного и абсолютного возраста горных пород.	2		
	11.	Условия залегания и генетические типы четвертичных отложений.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: Понятие о геологических структурах их типы., условия залегания горных пород. Понятие о геологических картах и разрезах.					
Тема 1.6	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	ОК 1-7, ЛР 4-12	2

Природные геологические и инженерно-геологические процессы				ПК 1.2- 1.4	
	1	Природные геологические процессы: выветривание, геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность дождевых и талых вод.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b>				
	12.	Определение экзогенных процессов и их геологических результатов	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6			
Проработка конспекта теоретических занятий. Ответы на контрольные вопросы. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине. Подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: Геологическая деятельность льда. Природные геологические процессы: геологическая деятельность рек, морей, озер, болот, ледников. Инженерно-геологические процессы. Движение горных пород на склонах рельефа и откосах выемок и насыпей. Плывуны. Инженерно-геологические процессы. Просадочные, суффозионные процессы. Сезонная и вечная мерзлота					
<b>Раздел 2. Основы геоморфологии и гидрогеологии</b>			34		
Тема 2.1 Общие сведения о геоморфологии.	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	ОК 1,2,4,8,9 ЛР 14, ЛР 15 ПК 1.1 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2
	1	Основные понятия геоморфологии. Общие сведения о рельефе, его происхождении. Элементы и формы рельефа. Типы рельефа, его связь с тектоническими структурами. Геоморфологическая карта, профиль. Морфометрические карты	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>		
	<b>Практические занятия</b>				
	13	Определение форм рельефа по мелкомасштабным картам	2		
	14.	Определение рельефа по крупномасштабным картам.	2		
15.	Построение геоморфологического профиля.	2			



	16.	Построение карстового профиля.	2		
	17.	Построение профиля ледника.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по теме: - Элементы и формы рельефа на местности.				
Тема 2.2 Общие сведения о подземных водах.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 2,4,7,8, ПК 2.4 ЛР 14, ЛР 15	2
	1.	Вода в горных породах. Виды воды в породах, водные свойства горных пород. Источники питания, происхождение и классификация подземных вод.	2		
	2.	Основные разновидности подземных вод. Верховодка, грунтовые, межпластовые воды. Их общая характеристика, условия питания и распространения, гидравлические особенности. Режим и баланс подземных вод. Понятие о режимах, их классификация. Понятие о балансе вод.	2		
	3.	Закономерности движения подземных вод. Движение воды в зоне аэрации	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>				
	3.	Использование подземных вод. Влияние подземных вод на состояние земель.	2		
	4	Наблюдение за движением подземных вод в однородных и неоднородных водоносных слоях	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	18.	Составление гидрогеологических карт.	2		
	19.	Решение задач по гидрогеологическим картам	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
	Составить текстуальный конспект на темы: Загрязнение подземных и поверхностных вод. Зоны насыщения. Элементы фильтрационного потока.				

	Закономерности движения подземных вод. Приток подземных вод к водозаборным сооружениям. Приток к горизонтальным и вертикальным сооружениям, понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния водозаборных сооружений.			
Раздел 3 Почвоведение		<b>24</b>		
Тема 3.1 Почвообразовательные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3,4,5,6,9, ПК 2.4 ЛР 14, ЛР 16	<b>2</b>
	1. Почвообразовательные процессы. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Принципы классификации почв. Биологические факторы почвообразования. Морфология почвы	<b>2</b>		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	20. Работа с почвенной картой.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовить доклады, разработать рефераты по вопросу: «Типы почв и их происхождение»			
Тема 3.2. Зональность почвообразования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 3,4,5,6, ПК 3.1 ЛР 14, ЛР 15	
	1. Зональность почвообразования. Характеристики почвенных покровов основных зон. Почвы арктических и тундровых, таежно-лесных ландшафтов. Почвы смешанных, лиственных лесов. Черноземы.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятия</b>			
	21. Построение геологического разреза по карте с горизонтальным и наклонным залеганием горных пород	2		
	22. Построение почвенного профиля	2		

	23.	Учет и бонитировка почв.	2		
	24.	Работа с почвенной картой (по зонам).	2		
	25.	Карта четвертичных образований, ее чтение и анализ.			
	26.	Выбор метода бонитировки почв».	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Подготовить сообщения на тему: «Почвы смешанных, лиственных лесов» (дерново-подзолистые почвы, серые почвы, бурые почвы),			
<b>Всего</b>			<b>132</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет технологии горных работ** оснащенный оборудованием:

– компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;

– комплект деталей, инструментов, приспособлений;

– комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– обучающие стенды;

– интерактивная доска (или проектор);

– принтер лазерный;

Лаборатория горных машин и комплексов, оснащенная оборудованием:

– Стенд «Гидромашины и гидроприводы».

– Наглядные пособия «Насосы, компрессоры, вентиляторы»

1. Рабочее колесо насоса двухстороннего входа Д-320-50а

2. Рабочее колесо центробежного насоса

3. Рабочее колесо центробежного вентилятора

4. Вертикальный центробежный насос ЭЦВ 8 -40-165

5. Макет вихревого насоса

6. Одноступенчатый винтовой компрессор XANS 236

– Наглядные пособия «Гидромашины и гидроаппараты»

1. Макет аксиально-поршневого насоса

2. Макет гидроцилиндра

3. Макет гидрораспределителя с ручным управлением

4. Макет гидрораспределителя с электромагнитным управлением

5. Макет предохранительного клапана

– Наглядные пособия «Буровые машины»

1. Станок буровой ROC F6

2. Долото шарошечное штыревое 3-146 ОК ПВ

3. Коронка штыревая КНШ-125Ш

4. Коронка штыревая КНШ-150Ш

5. Коронка для колонкового бурения 110-1

7. Коронка для колонкового бурения 76-90

8. Коронка для колонкового бурения 62-74

9. Коронка для колонкового бурения алмазная 66-96

10. Пневмоударник СОР 44

11. Вращатель бурового станка ROC F6

12. Переносной перфоратор ПП63В2
13. Коронка КДП40-25
14. Коронка КДП43-25
15. Коронка КТШ40-25
16. Коронка КТШ43-25
17. Коронка ККП46-31
18. Коронка КТШ65-31
19. Коронка К100ВН
20. Винтовой компрессор бурового станка ROC F6

Технические средства обучения:

мультимедийная приставка - 1 шт.; графопроектор - 1 шт.;  
экран на треноге - 1 шт.; персональный компьютер - 1 шт.

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
  - Модель питающей электрической сети;
  - Однофазный источник питания ОИП
  - Устройство защитного отключения УЗО
  - Понижающий трансформатор
  - Модель зануления .

Лаборатория автоматизации горных организаций, оснащенная оборудованием:

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.
- Аппарат громкоговорящей связи
- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т
- Датчик замера водорода
- Изолирующий самоспасатель РВЛ
- Приборы замера скорости воздуха.
- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и

комплексам, основам горногодела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Осипов, С. Н. Геология / С. Н. Осипов, В. М. Жадан. – М. : Недра, 1973. – Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – 1990. – 320 с.
2. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков, Л.А., Медведев И.И. Почвоведение: Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1987. – 421 с.
3. Шевченко, Л. А. Основы гидрогеологии : учебное пособие : для студентов СПО/ Л. А. Шевченко, В. Н. Костеренко, О. В. Смирнов. – Москва: Горная книга, 2020. – 220 с.

#### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Основы геоморфологии / Н. О. Каледина, В. Д. Косарев, А. С. Кобылкин [и др. ]. – Издательский Дом МИСиС, 2017. – с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98152.html> (дата обращения: 19.04.2021). – Текст : электронный.

#### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Основы геологии : учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», сост.: В. Н. Пузырев, Л. А. Шевченко. – Кемерово : КузГТУ, 2012. – 165 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90598&type=utchposob:common> (дата обращения: 18.08.2021). – Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>знаний,</p> <p>рамках</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p>
<p>– физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;</p> <p>– классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;</p> <p>– эндогенные и экзогенные геологические процессы; геологическую и техногенную деятельность человека; строение подземной гидросферы;</p> <p>– структуру и текстуру горных пород; физико-химические свойства горных пород;</p> <p>– основы геологии нефти и газа; физические свойства и геофизические поля;</p> <p>– особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых; основные минералы и горные породы;</p> <p>– основные типы месторождений полезных ископаемых;</p>	<p>-владение терминологией;</p> <p>-знание расчетных формул;</p> <p>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>-результативность информационного поиска;</p> <p>-знание безопасных приемов работ;</p> <p>точность и полнота устного или письменного ответа</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>

<p>– основы гидрогеологии: круговорот воды в природе;</p> <p>– происхождение подземных вод; физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды;</p> <p>– подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды;</p> <p>– условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;</p> <p>– основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;</p> <p>– основы фациального анализа;</p> <p>– способы и средства изучения и съемки объектов горного производства; методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения; методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– вести полевые наблюдения и документацию</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i></p> <p>-умение работать с различными источниками</p>	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>



<p>геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;</p> <p>– читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;</p> <p>– определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;</p> <p>определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;</p> <p>- определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;</p> <p>- определять физические свойства и геофизические поля; классифицировать континентальные отложения по типам;</p> <p>- обобщать фациально-генетические признаки; определять элементы геологического строения месторождения;</p> <p>- выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;</p> <p>- определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям</p>	<p>информации;</p> <p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>-грамотное оформление практических результатов работы</p> <p>-использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, выполнения и защиты лабораторных работ № 1,2,3 и практических заданий.</p> <p>№ 4,5, 11, 12, 13,14,15, 19,</p>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b></p>	<p>Занимающий активную</p>	<p>Метод педагогического</p>

<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p>	<p>Уважающий этнокультурные,</p>	<p>Метод педагогического</p>

Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

образования.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего	Метод педагогического наблюдения

межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	распорядка колледжа и предприятия	
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_

**«Геология»**

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
1		+/-																			
2																					
3																					
4																					

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Рецензия рабочей программы учебной дисциплины  
«Геология»

(наименование дисциплины)

представленной \_\_\_\_\_

(ФИО рецензента)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
<b>Оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ФГОС среднего профессионального образования.	да	нет
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.		
<b>Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>			
3.	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» представлен.		
4.	Наименование программы учебной дисциплины совпадает с наименованием программы на титульном листе.		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» определяет широту применения программы в профессиональном образовании.		
6.	Возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке представлены.		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержат требования к практическому опыту, умениям и знаниям.		
8.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют требованиям ФГОС.		
9.	Перечень общих (ОК), личностных результатов (ЛР) и профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции в соответствии с требованиями ГОС.		
10.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени, на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося.		
<b>Раздел 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			
11.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.		
12.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной		



№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
	работы» представлена.		
13.	Форма и содержание таблицы 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» соответствует требованиям ФГОС и утвержденному макету программы.		
14.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена.		
1.	Форма и содержание таблицы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» соответствует ФГОС и утвержденному макету программы.		
2.	Общий объем времени, отведенного на освоение учебной дисциплины (всего часов), в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
3.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
4.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
<b>Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>			
5.	Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» представлен.		
6.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень средств обучения.		
7.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень основных и дополнительных источников информации, составленный в соответствии с ГОСТом библиографических ссылок.		
8.	Список литературы содержит информацию об изданиях (печатных и электронных) основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.		
<b>Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>			
9.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен.		
10.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.		
11.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики процесса обучения по программе учебной дисциплины		
12.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с наименованиями, указанными в п. 1.3.		
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Должность,  
квалификационная категория,  
Ф.И.О рецензента



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 05 Техническая механика**

Специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных  
ископаемых

Дальнегорск  
2021г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент:** Лазарева Юли Рамуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол №1 от 03 сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК1.3, ПК 3.3, и общих компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- сбирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы;

**знать:**

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие; назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- основные типы смазочных устройств;
- типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

*Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,



	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -82 часов.  
 самостоятельной работы обучающегося-41 час.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>82</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	44
лабораторныеработы	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>-</b>
<i>в том числе:</i>	<b>41</b>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
<i>в том числе:</i>	
консультации	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<b>Раздел 1 Теоретическая механика</b>		<b>34</b>			
<b>Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2	
	1	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил.			3
	2	Равнодействующая и уравнивающая силы. Связи и реакции связей.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>1</b>
	1	Определение реакции связей графически.			1
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение реакций идеальных связей аналитическим способом				
<b>1.2 Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2	
	1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом.			2
	2	Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической форме. Рациональный выбор координатных осей.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>2</b>

	1	Определение равнодействующей геометрическим способом	2		
	3	Определение равнодействующей аналитическим способом			
		<b>Самостоятельная работа</b> Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2		
<b>Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Пара сил и её характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары.	1		
	2	Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Определение момента результирующей пары	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение расчетно-графической работы определение момента силы относительно точки и оси.		2		
<b>Тема 1.4Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Плоская система сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Определение главного вектора и главного момента произвольной плоской системы сил.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Теорема Пуансо о параллельном переносе сил.		1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20
1	Виды нагрузок и разновидности опор	1			
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>			
1	Определение реакций в шарнирах балочных систем	1			
3	Определение реакций жестко заземленных балок				
<b>Самостоятельная работа</b> Определение опорных реакций балок		1			
<b>Тема 1.6 Пространственная система сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5.	2
	1	Разложение силы по трем осям координат. Пространственная	2		

		сходящаяся система сил, ее равновесие. Произвольная пространственная система сил, ее равновесие		ЛР 1-20	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1	Определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2		
		Определение нагрузок и опорных реакций			
		<b>Самостоятельная работа</b> Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала (приводного).	2		
<b>Тема 1.7 Центр тяжести</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела.	1		
	2	Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1	Определение координат центра тяжести плоских фигур и прокатных профилей.	1		
		<b>Самостоятельная работа</b> Определение координат центра тяжести составных сечений	1		
<b>Тема 1.8 Кинематика. Основные понятия кинематики. Кинематика точки</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Основные кинематические параметры. Равномерное и неравномерное движение. Кинематические графики	1		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1	Определение параметров движения точки. Построение кинематических графиков	1		
		<b>Самостоятельная работа</b> Определение параметров движения точки для любого вида движения	1		
<b>Тема 1.9 Простейшие движения твердого тела</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Поступательное и вращательное движение. Частные случаи вращательного движения.	1		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1	Определение параметров вращения тела вокруг неподвижной оси и движения его точек.	1		

	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по определению кинематических параметров поступательного и вращательного движения тел	1		
<b>Тема 1.10 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1   Плоскопараллельное движение твердого тела. Метод разложения плоскопараллельного движения. Метод определения мгновенного центра скоростей	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1   Определение скоростей точек плоских механизмов.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Метод разложения сложного движения на поступательное и вращательное	2		
<b>Тема 1.11 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1   Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.	1		
	2   Движение материальной точки. Метод кинестатики			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1   Решение задач с использованием принципа Даламбера	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение параметров движения с использованием законов динамики и метода кинестатики	1		
<b>1.12 Трение. Работа и мощность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1   Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения скольжения и коэффициент трения качения.	1		
	2   Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1   Решение задач, связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Расчет работы и мощности с учетом потерь на трение и сил инерции.	2		
<b>Тема 1.13 Общие теоремы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	2
	1   Импульс силы. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основные уравнения динамики при	1		

		поступательном и вращательном движениях твердого тела.		ЛР 1-20 ОК 1-9	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	ПК 1.1 - 1.5.	
	1	Решение задач и использованием основных уравнений динамики	1	ПК 3.1 – 3.3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение расчетно- графической работы.		2	ЛР 1-20	
<b>Раздел 2 Сопротивление материалов</b>			<b>22</b>		
<b>Тема 2.1 Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9	2
	1	Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкций. Метод сечений	1	ПК 1.1 - 1.5.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	ПК 3.1 – 3.3	
	1	Решение задач с использованием метода сечений	1	ЛР 1-20	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение силовых факторов в сечении бруса.		1		
<b>Тема 2.2 Растяжение и сжатие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1-9	2
	1	Эпюры продольных сил. Напряжения при растяжении и сжатии	2	ПК 1.1 - 1.5.	
	2	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуансона. Механические испытания. Виды диаграмм растяжения.		ПК 3.1 – 3.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ЛР 1-20	
	1	Построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	2		
	2	Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие			
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение эпюр в поперечных сечениях бруса		1		
<b>Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9	2
	1	Срез и смятие, основные расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения.	1	ПК 1.1 - 1.5.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	ПК 3.1 – 3.3	
	1	Решение задач на прочность соединения на сдвиг и смятие	1	ЛР 1-20	
	<b>Самостоятельная работа</b> Расчеты на срез и смятие		1		
<b>Тема 2.4 Геометрические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9	2

<b>характеристики плоских сечений</b>	1	Статические моменты сечений. Осевые моменты инерции. Моменты простейших сечений.	1	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Расчет главных центральных моментов инерции сечений	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение осевых, центробежных и полярных моментов инерции.		2		
<b>Тема 2.5 Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Напряжения и деформации при кручении. Эпюры кутящих моментов	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Построение эпюр крутящих моментов на валу. Определение напряжений в точке поперечного сечения.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение эпюр крутящих моментов		2		
<b>Тема 2.6 Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Внутренние силовые факторы при изгибе. Основные правила построения эпюр	2		
	2	Нормальные касательные напряжения при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Определение внутренних силовых факторов при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок построения и контроль эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		1		
<b>Тема 2.7 Сочетание основных деформаций. Гипотезы прочности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Напряженное состояние в точке. Понятие о сложном деформированном состоянии.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> Расчет круглого бруса на изгиб с кручением		2		
<b>Тема 2.8 Сопротивление усталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3	2
	1	Циклы нагружений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Запас	1		



		выносливости.		ЛР 1-20	
		<b>Практические занятия</b>	1		
	1	Расчет на прочность при переменных напряжениях	1		
<b>Тема 2.9 Устойчивость сжатых стержней.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости.	1		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1	Решение задач на устойчивость сжатых стержней	1		
		<b>Самостоятельная работа</b> Устойчивые и неустойчивые формы равновесия	1		
<b>Раздел 3 Детали машин</b>			<b>26</b>		
<b>Тема 3.1 Общие сведения о деталях машин</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Основные понятия. Требования к машинам и их деталям. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.	1		
<b>Тема 3.2 Общие сведения о передачах</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах	1		
		<b>Самостоятельная работа</b> Определение требуемой мощности электродвигателя и передаточных чисел	<b>2</b>		
<b>Тема 3.3 Фрикционные передачи. Передача винт - гайка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Вариаторы Виды разрушений и критерии работоспособности.	2		
	2	Общие сведения. Разновидности винтов передачи. Виды разрушений и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары. Основы расчёта передачи.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1	Геометрический расчет фрикционной передачи и определение сил. Расчет на прочность и конструирование фрикционных передач	2		

	<b>Самостоятельная работа</b> Достоинства, недостатки и применение фрикционных передач	1		
<b>Тема 3.4 Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1   Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление шестерни с рейкой.	2		
	2   Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчёта. Допустимые напряжения.			
	3   Прямозубые цилиндрические передачи. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колёс. Расчёт на контактную прочность и изгиб			
	4   Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчёта на прочность			
	5   Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1   Определение допустимого напряжения изгиба для открытой зубчатой передачи	2		
	2   Расчет на изгиб и контактную прочность цилиндрических прямозубых передач.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Расчет на изгиб цилиндрических косозубых передач	2		
<b>Тема 3.5 Червячные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1   Классификация червячных передач. Геометрические соотношения, передаточное число передачи, КПД. Силы в зацеплении.	1		
	2   Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб			
	3   Тепловой расчет червячных передач			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1   Выполнение расчета параметров червячной передачи.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение конструкции червячного редуктора	1		
<b>Тема 3.6 Ременные передачи. Цепные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4	2
	1   Общие сведения о ременных передачах. Плоскоременная и клиноременная передачи. Основные геометрические соотношения.	2		

	2	Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Проектировочный расчёт передачи		ЛР 1-20	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Расчет плоскоремennых передач	2		
	2	Расчет цепной передачи на износостойкость			
	<b>Самостоятельная работа</b> Достоинства, недостатки и применение ремennых и цепных передач.		1		
<b>Тема 3.7 Валы и оси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1	Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчёты.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Расчет валов на усталостную и статическую прочность. Расчет осей.	1		
	2	Конструирование валов и осей			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.8 Подшипники скольжения. Подшипники качения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1	Конструкции подшипников скольжения. Виды разрушений, критерии работоспособности. Расчёты на износостойкость и теплостойкость.	1		
	2	Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Расчет подшипников скольжения	1		
	2	Расчет подшипников качения на долговечность и на статическую грузоподъемность			
	<b>Самостоятельная работа</b> Режимы трения». Достоинства, недостатки и применение подшипников скольжения и качения.		1		
<b>Тема 3.9 Муфты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1	Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		

	1	Выбор и расчет муфт	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Требования к муфтам		1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
<b>Тема 3.10 Неразъемные и разъемные соединения деталей</b>	1	Соединения сварные, паяные, клеевые. Основные типы сварных швов и сварных соединений.	2		
	2	Резбовое соединение. Классификация и геометрические параметры резьбы			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Расчет сварных соединений	2		
	2	Расчет болтовых соединений.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Способы изготовления резьб		1		
<b>Всего</b>			<b>123</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, модели, плакаты).

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;

программное обеспечение тематического направления.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учеб. для средних спец. учеб. заведений/А.И.Аркуша. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Либроком», 2015.

2. Вереина Л.И. Основы технической механики: Учеб. для СПО/ Л.И. Вереина. М.: Академия, 2015.

3. Дунаев П.Ф., Леликов О.П. Конструирование узлов и деталей машин. М.: Высшая школа, 2013.

4. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания. М.: ИНФРА-М, 2015.

5. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. М.: ИНФРА-М, 2015.

6. Олофинская В.П. Сборник тестовых заданий. М.: ИНФРА-М, 2015.

7. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, Академия, 2001.

8. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Детали машин.- М.: Высшая школа, Академия, 2001. Чернавский С. А. и др. Курсовое проектирование деталей машин. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.:ИНФРА – М, 2013.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

2. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3. «Техническая механика» для всех специальностей. [Электронный ресурс]:  
Режим доступа -  
[http://www.pgk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva\\_tech-mech.pdf](http://www.pgk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva_tech-mech.pdf).

4. Техническая механика. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / П. Н. Сильченко, А. В. Колотов, М. А. Мерко и др.: Режим доступа - [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u\\_course.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u_course.pdf).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> определять напряжения в конструкционных элементах;	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
определять передаточное отношение;	Расчет передаточных отношений выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	Правильность сборочно- разборочных работ и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	Выполнение расчетов на прочность при сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических работ
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы;	Правильность сборки конструкций по схемам и в соответствии с алгоритмом.	Экспертная оценка выполнения практических работ
<b>Знать:</b> виды движений и преобразующие движения механизмы;	Понимание основ технической механики	Текущий контроль в форме практических занятий;
виды износа и деформаций деталей и узлов;	Определение всех видов износа и деформаций	Текущий контроль в форме практических занятий
виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения	Перечисление видов передач, чтение кинематических схем	Текущий контроль в форме практических занятий

на схемах;	механизмов.	
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;	Понимание общих законов движения механизмов	Текущий контроль в форме практических занятий;
методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий;
методику расчета на сжатие, срез и смятие; назначение и классификацию подшипников;	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий;
характер соединения основных сборочных единиц и деталей;	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий;
основные типы смазочных устройств;	Обоснованный выбор смазочных материалов	Текущий контроль в форме практических занятий;
типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике;	Сформулированы основные понятия передаточных механизмов	Текущий контроль в форме практических занятий;
устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	Обоснованный выбор измерительных инструментов при выполнении технического обслуживания и ремонта.	Текущий контроль в форме практических занятий;
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности	Метод педагогического наблюдения



	общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый</p>	Метод педагогического наблюдения

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**  
подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование профессии: *21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых*

г. Дальнегорск, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Архипова Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>

<i>Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,

	спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **75** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов; самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Кол-во часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой, ЭОР	9
подготовка докладов, сообщений, создание мультимедийных презентаций	8
подготовка к тестированию, защите практических работ, дифференцированному зачету	8
<i><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности</b>		7	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	
Тема 1.1. Информационные процессы и технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Техника безопасности в компьютерном классе			1
	2. История развития информационных технологий			2
	3. Основные понятия информационных технологий			2
	4. Классификация и характеристика качества информационных систем			2
	<b>Практические занятия</b> ПР №1 Правовые и этические нормы информационной деятельности человека	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию	2		
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	1. Аппаратное обеспечение ИТ-технологий			
	<b>Практические занятия</b> ПР №2 Программное обеспечение ИТ-технологий			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к тестированию по теме	2		
<b>Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов</b>		<b>39</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	

Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов в MS Word	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	Классификация и возможности текстовых редакторов			1
	2.	Общие сведения о текстовом процессоре Microsoft Word			2
	3.	Приемы работы с текстами в процессоре Microsoft Word			2
	4.	Форматирование документа			3
	5.	Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки			2
	6.	Создание и форматирование таблиц			3
	7.	Графические объекты в текстовом документе			3
	8.	Колонтитулы. Разрывы страниц. Вставка нумерации			2
	9.	Стили. Оглавление			2
	10.	Автозамена. Колонки текста			2
	<b>Практические занятия</b>		5		
	ПР №3 Форматирование документа				
	ПР №4 Работа с таблицами				
	ПР №5 Работа с графическими объектами		2		
	ПР №6 Оформление письменных работ				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	Подготовить свое резюме на основе шаблона				
	Отсканировать документ и перевести его в текстовый формат		6		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
Тема 2.2. Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах MS Excel	1.	Основы работы в электронных таблицах MS Excel	6		2
	2.	Обработка экономической информации			2
	3.	Подбор параметра и поиск решения			3
	4.	Сортировка, фильтрация и поиск данных			3
	5.	Построение диаграмм			3
	6.	Защита книг и листов			2
	<b>Практические занятия</b>		5		
	ПР №7 Создание и форматирование таблиц				
	ПР №8 Вычисления в таблицах				
	ПР №9 Подбор параметра и поиск решения				

	<p>ПР №10 Сортировка, фильтрация и поиск данных</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка конспекта <a href="http://www.teachexcel.ru/sreda-excel/sovместnoe-ispolzovanie-rabochix-knig.html">http://www.teachexcel.ru/sreda-excel/sovместnoe-ispolzovanie-rabochix-knig.html</a>          Подготовка к практическим занятиям          Работа с учебником, проработка конспектов          Подготовка к тестированию по теме</p>	2		
Тема 2.3. Подготовка компьютерных презентаций в программе MS PowerPoint	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Современные способы организации презентаций			2
	2. Создание презентаций MS PowerPoint			3
	3. Оформление содержимого презентации			3
	4. Оформление слайдов презентации	3		
	<p><b>Практические занятия</b>          ПР №11 Работа со слайдами в режиме "слайды".          ПР №12 Дизайн презентации. Подготовка демонстрации.          Показ слайдов</p>	3		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка к практическим занятиям          Подготовка к тестированию по теме</p>	6		
Тема 2.4 Основы работы СУБД MS ACCESS	1. <b>Содержание учебного материала</b>	8		
	2. Понятие базы данных и систем управления базами данных			2
	3. Структура простейшей базы данных.			2
	4. Свойства полей базы данных.			2
	5. Типы данных			2
	6. Объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы и модули.			2

	<p><b>Практические занятия</b>          ПР №13 Создание и редактирование таблиц в СУБД MS Access          ПР №14 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access          ПР №15 Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access          ПР №16 Создание и редактирование отчетов</p>	7		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспектов, работа с литературой и Интернет-источниками, подготовка к практическим работам</p>	5		
<b>Раздел 3. Технология работы с графической информацией.</b>		<b>16</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	
Тема 3.1 Технологии создания и преобразования графических информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Растровая, векторная, трехмерная, фрактальная, инженерная графика.		
	2.	Форматы графических данных.		2
Тема 3.2. Системы автоматизированного проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>		11	
	1.	Понятие САПР и их классификация		
	2.	Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования		2
	<b>Практические занятия</b> ПР №17 Интерфейс программы КОМПАС-3D. Работа с документами ПР №18 Создание графических примитивов ПР №19 Построение основных и дополнительных видов ПР №20 Построение сопряжений и нанесение размеров ПР №21 Создание и редактирование изображений		10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, рефератов, докладов Темы: «Автоматизированное рабочее место-средство		4		



	автоматизации работы пользователя», «Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности», «Профессиональные автоматизированные системы».			
<b>Раздел 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>		<b>13</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	
Тема 4.1. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2
	1. Основные сервисы Интернета			
	<b>Практические занятия</b> ПР №22 Компьютерные сети и их виды ПР №23 Основы работы в Интернете ПР №24 Организация поиска в Интернете	5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов	1		
Тема 4.2. Основы защиты компьютерной информации	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2
	1. Защита информации от компьютерных атак			
	2. Классификация мер защиты			2
	<b>Практические занятия</b> Дифференцированный зачет	3		
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	1		
<b>Всего</b>		<b>75</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры учащихся (рабочие станции) – AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, Windows 10 – 14 шт.
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
  - AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, 24", Windows 10 – 1 шт.
  - Нетбук Lenovo 11.6", AMD E-Series E-450, 1650 МГц, 2048 Мб, 320 Гб, Radeon HD 6320, Wi-Fi, 3G, Cam, Windows 7 Starter (32 bit) – 1 шт.
  - Принтер HP Laser Jet P1102
  - Сканер Bear Paw 2400CU II/2400CU Plus II {A4, 1200dpi, 48-bit, USB, 5 кнопок } – 1 шт.
  - Проектор LCD-проектор для домашнего кинотеатра, 16:9, 3LCD матрицы (1920 x 1080) диагональю 0,61", мощность лампы 210 Вт, яркость 3300/2200 ANSI люмен, проекционное соотношение: 1,02 – 1,23:1, 2 x HDMI 1.4, Wi-Fi, уровень шума в экорезиме 29 дБ, встроенная аудиосистема 2 Вт – 1 шт.
  - сетевой адаптер Reaktek PCIe GBE Family Controller
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- сборник методических рекомендаций для практических занятий.
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Михеева Е.В Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2018
6. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver/cover/?id=4158946&url=%3Fid%3D39195%234840330>
2. Электронный учебно-методический комплекс «Основы информационных технологий». Режим доступа [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=36854&module\\_id=4493102#4493102](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=36854&module_id=4493102#4493102)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Иопа, Н. И. Информатика: (для технических специальностей): учебное пособие / Н. И. Иопа. – Москва: КноРус, 2012. – 469 с.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2014. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 896 с.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
6. Макарова Н.В. Информатика. Учебник. – М., 2006.
7. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В.Макаровой. -3-е изд. перераб. – М.: Финансы и статистика, 2006. 256 с.: ил.
8. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., – 2005.
9. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 541 с.
10. Материалы сайта «Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс] – веб-конспект и тесты. Режим доступа: <http://www.junior.ru/wwwexam/>
11. Материалы сайта «Виртуальный компьютерный музей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/>  
Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Формулируют основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>– Перечисляют основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия</p> <p>– Объясняют назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения</p> <p>– Объясняют технологию поиска информации в сети Интернет</p> <p>– Перечисляют принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>– Перечисляют правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения</p> <p>– Излагают основные понятия автоматизированной обработки информации</p> <p>– Объясняют назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем</p> <p>– Перечисляют основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Оценка тестирования на знание:</p> <p>– назначения, видов информационных технологий</p> <p>– правовых и этических норм информационной деятельности человека;</p> <p>– базового и системного программного обеспечения;</p> <p>– общего состава и структуры ЭВМ и вычислительных систем;</p> <p>– функции программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ;</p> <p>– принципов защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы на поиск и использование информации из различных источников для подготовки и защиты проекта и рефератов.</p> <p>Оценка результатов итогового дифференцированного зачета.</p>
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p>	<p>– Используют информационные ресурсы для поиска и хранения информации</p> <p>– Обработывают текстовую и табличную информацию</p>	<p>Оценка результатов практических работ на:</p> <p>– правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного</p>

<p>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p>	<p>– Используют деловую графику и мультимедиа-информацию</p> <p>– Создают презентации</p> <p>– Применяют антивирусные средства защиты</p> <p>– Читают (интерпретируют) интерфейс специализированного программного обеспечения, находят контекстную помощь, работают с документацией</p> <p>– Применяют специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации</p> <p>– Применяют методы и средства защиты информации</p>	<p>программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения;</p> <p>– выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows.</p> <p>– Оценка результатов практических работ на комплексное использование возможностей:</p> <p>– MS Word для создания текстовых документов;</p> <p>– MS Excel для создания документов и математической обработки числовых данных;</p> <p>– программ компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред;</p> <p>– СУБД MS Access.;</p> <p>– антивирусных программ.</p> <p>Оценка результатов подготовки к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформления практических работ.</p>
---	---	--

### Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b></p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>«цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости о алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения



<p><b>ЛР 18</b>  Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_\_\_

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 Основы экономики**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: *21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых*

г. Дальнегорск, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика организации»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы экономики» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10; ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>– определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>– основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>– основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>– основы организации работы коллектива</li> </ul>

		исполнителей; – основы планирования, финансирования и кредитования организации; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – общую производственную и организационную структуру организации; – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; – формы организации и оплаты труда.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в	

	<p>деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
ЛР 4	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
ЛР 5	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>
ЛР 6	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 7	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>



	традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные</b>

	<b>субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (ОП.07 Основы экономики и ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности)</b>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 10.	1
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины Содержание учебной дисциплины «Экономика организации» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.		ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	
<b>Раздел 1. Предприятие в условиях рынка</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 1.1 Сущность предприятия как основного звена экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 10.	2
	1. Основы экономики отрасли, организации. Современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Специфика деятельности организации. Основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы организаций.		ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицы «Сравнительная характеристика различных организационно-правовых форм организаций». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	2		
<b>Тема 1.2 Организация производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1. Понятие о производственном процессе. Основные принципы организации производственного процесса. Производственный цикл. Типы производства. Организация, планирование и управление технологической подготовкой производства. Общая производственная и организационная структура организации.			
	2. Основные разделы и технико-экономические показатели производственной программы. Производственная мощность. Расчеты производственных мощностей. Значение резервных мощностей. Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты на темы: «Производственная программа - основной раздел бизнес-плана». Подготовить презентацию по теме: «Развитие малого предпринимательства на современном этапе». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	2		
<b>Раздел 2. Ресурсы организации</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1 Основные средства организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов организации. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. <b>Методы управления основными средствами и оценка эффективности их использования.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по теме: «Разработка рекомендаций по улучшению использования основных фондов организации». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		

<b>Тема 2.2</b> <b>Оборотные средства организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	<b>2</b>	
	1.	Оборотные фонды и оборотные средства организации. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов. <b>Методы управления оборотными средствами оценка эффективности их использования.</b> Показатели эффективного использования оборотных фондов организации. Определение потребностей в оборотном капитале.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			<b>2</b>
	1.	Практическое занятие № 1 «Анализ показателей структуры, стоимости, состояния и движения основных фондов организации».				
	2.	Практическое занятие № 2 «Расчёт и анализ показателей уровня использования основных производственных фондов организации».				
	3.	Практическое занятие № 3 «Расчет и анализ показателей структуры и эффективности использования оборотных средств».				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по теме: «Основные направления повышения эффективности использования оборотных средств на предприятии». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		<b>1</b>				
<b>Тема 2.3</b> <b>Нематериальные ресурсы организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	<b>2</b>	
	1.	Понятие и классификация нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Правовая защита и эффективность использования нематериальных активов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет источниками.		<b>1</b>			
<b>Тема 2.4</b> <b>Трудовые ресурсы организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	<b>2</b>	
	1.	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Механизмы формирования заработной платы; формы организации и оплаты труда в современных условиях. Поощрительные системы оплаты труда. Виды работ и приемы организации труда. Рынок труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности				

	труда.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
1.	Практическое занятие № 4 «Оплата труда и численность работников».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты на темы: «Разновидности бестарифной системы оплаты труда»; «Текучесть кадров: причины и последствия, измерение и методы сокращения»; «Производительность труда работающих, резервы и факторы ее повышения»; «Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы»; «Совершенствование системы премирования и оценки ее экономической эффективности». Подготовить презентации на тему: «Развитие персонала». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	<b>1</b>		
<b>Раздел 3. Основные технико-экономические показатели деятельности организации</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1 Издержки производства и реализации продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1- 3.3. ЛР 1-20	<b>2</b>
	1. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Сметы затрат на производство.			
	2. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	1. Практическое занятие № 5 «Расчет себестоимости продукции».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по теме: «Диверсификация производства и ее экономическая эффективность». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	<b>1</b>		
<b>Тема 3.2 Ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-	<b>2</b>
	1. Ценовая политика предприятия. Цели ценообразования. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Методы ценообразования. Экономическое содержание	<b>2</b>		

		цены. Виды цен. Виды ценовых стратегий и условия их применения.		3.3. ЛР 1-20		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты на тему: «Роль цены в теории и практике конкуренции»; «Установление цен на товары: подходы к проблеме ценообразования»; «Установление цен на товары; задачи и политика ценообразования»; «Разработка рекомендаций в области ценовой политики организации». «Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	<b>2</b>			
<b>Тема 3.3 Финансовые показатели деятельности организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1- 3.3. ЛР 1-20	<b>2</b>	
	1.	<b>Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия. Методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности предприятия.</b> Доход предприятия. Сущность прибыли предприятия, ее виды. Механизм формирования прибыли. Планирование прибыли. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции. Основы планирования, финансирования и кредитования организации.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
	1.	Практическое занятие № 6 «Расчет прибыли и рентабельности на предприятии».				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: «Пути повышения эффективности деятельности организации». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками		<b>1</b>			
<b>Раздел 4. Система управления организацией. Цикл управления</b>			<b>8</b>			
<b>Тема 4.1 Особенности менеджмента в области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1- 3.3.	<b>2</b>	
	1.	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Основы маркетинговой деятельности, менеджмента. Принципы делового общения.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>			



<b>профессиональной деятельности</b>	Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками			ЛР 1-20	
<b>Тема 4.2 Планирование как функция управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Сущность и виды планирования. Этапы процесса стратегического планирования. Миссия, цели и ценности организации. Оценка и анализ внешней среды. Управленческое обследование сильных и слабых сторон. SWOT-анализ. Анализ стратегических альтернатив. Выбор стратегии. Реализация стратегии. Оценка стратегии. Значение бизнес-плана. Его основные разделы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям по теме. Подготовить реферат на тему: «Бизнес-план инвестиционного проекта: современные требования к содержанию и составлению». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
<b>Тема 4.3 Организация как функция управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Суть и содержание функции организации. Основные принципы построения экономической системы организации. Основы организации работы коллектива исполнителей. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Линейные и аппаратные (штабные) полномочия. Должностные права и обязанности руководителей.	2		
	2.	Разработка <b>структуры организации</b> . Различные типы организационных структур: линейная, линейно-штабная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, дивизиональная.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты на темы: «Типы организаций по взаимодействию с внешней средой (механистический, органический)»; «Типы организаций по взаимодействию подразделений (традиционная, дивизиональная, матричная)»; «Типы организаций по взаимодействию с человеком (корпоративная, индивидуалистская)»; « Новое в типах организации (эдохратическая организация, партисипативная, предпринимательская, многомерная)».		1			

	Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
<b>Тема 4.4</b> <b>Мотивация как функция управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20
	1.	Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Эволюция понимания проблемы мотивации. Принципы эффективной мотивации. Современные теории мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты на темы: «Роль мотивов в развитии человека»; «Мотивация и стимулирование деятельности человека». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1	
<b>Тема 4.5</b> <b>Контроль как функция управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20
	1.	Контроль, его место и значение в ряду функций менеджмента. Этапы процесса контроля. Виды контроля: стратегический, тактический, оперативный (предварительный, текущий, заключительный контроль). Методы контроля: бенчмаркинг, тотальный контроль качества, тотальный менеджмент качества. Формы контроля.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2
	1.	Практическое занятие № 7. Итоговое тестирование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты по темам: «Современные требования к организации контроля на предприятиях в условиях рыночных отношений»; «Особенности и формы контроля в различных областях деятельности предприятия». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»;
- разработки практических занятий;
- техническими средствами обучения: электронные учебники;
- телевизор; видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. – 2013. – № 4. – Ст. 445.
2. Барышникова Н.А. Экономика организации М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Воробьева И.П. Экономика и организация производства: учебное пособие для СПО/И.П. Воробьева, О.С. Селевич. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 191 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2017.
5. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10–11 классов. – М., «Интеллект-центр», 2014.
6. Дорман В.Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие для СПО/В.Н. Дорман; под науч. ред. Н.Р. Кельчевской. – М.: Издательство Юрайт, 2016; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 134 с. – (Серия: Профессиональное образование).
7. Драчева Е.Л. Менеджмент. ОИЦ «Академия» 2018.
8. Ключкова Е.Н. Экономика организации М.: Издательство Юрайт, 2016.
9. Корнеева И.В. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Корнеева, Г.Н. Русакова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 123 с. – (Серия: Профессиональное образование).

10. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
11. Магомедов А.М. Экономика организации: учебник для СПО/А.М. Магомедов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 323 с. – (Серия: Профессиональное образование).
12. Мокий М.С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО/М.С. Мокий, О.В. Азоева, В.С. Ивановский; под ред. М.С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 284 с. – (Серия: Профессиональное образование).
13. Панкрухин А.П. Маркетинг. Издательство Омега-Л, 2016.
14. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для СПО/И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 511 с. – (Серия: Профессиональное образование).
15. Ф. Котлер. Маркетинг. Менеджмент. – Издательство Питер, 2017.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
2. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
6. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10–11 классов. – М., 2015.
2. Организация производства. В 2 Ч. Часть 1: учебник для СПО/под ред. И.Н. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Организация производства. В 2 Ч. Часть 2: учебник для СПО/под ред. И.Н. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 174 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО /под ред. Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО /под общ. ред. С.П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 517 с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Экономика предприятия: учебник для СПО /под общ. ред. С.П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 416 с. – (Серия: Профессиональное образование).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– методы управления основными и оборотными средствами и оценки их эффективности использования;</li> <li>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>– основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>– основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>– основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>– общую производственную и организационную структуру организации;</li> <li>– современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>– состав материальных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за выполненные презентации;</li> <li>– оценка за устные ответы.</li> </ul>

<p>трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</p> <p>– формы организации и оплаты труда.</p>		
<p><b>Умения:</b></p> <p>– находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>– определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p> <p>– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</p>	<p>– защита практических работ;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– устные ответы.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b></p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



	<p>деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b></p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>общественного деятеля.</p>	
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либерализацию, преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающий права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	деструктивным и девиантным поведением.	
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 16</b></p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b></p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b></p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b></p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b></p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Рецензия рабочей программы учебной дисциплины**

**ОП.07 Основы экономики**

*(наименование дисциплины)*

представленной \_\_\_\_\_

*(ФИО рецензента)*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
<b>Оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ГОС среднего общего образования.	да	нет
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.		
<b>Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>			
3.	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» представлен.		
4.	Наименование программы учебной дисциплины совпадает с наименованием программы на титульном листе.		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» определяет широту применения программы в профессиональном образовании.		
6.	Возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке представлены.		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержат требования к практическому опыту, умениям и знаниям.		
8.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют требованиям ГОС.		
9.	Перечень общих (ОК), личностных результатов (ЛР) и профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции в соответствии с требованиями ГОС.		
10.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени, на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося.		
<b>Раздел 2«Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			
11.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.		
12.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» представлена.		
13.	Форма и содержание таблицы 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» соответствует требованиям ГОС и утвержденному макету программы.		



№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
14.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена.		
1.	Форма и содержание таблицы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» соответствует ГОС и утвержденному макету программы.		
2.	Общий объем времени, отведенного на освоение учебной дисциплины (всего часов), в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
3.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
4.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
<b>Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>			
5.	Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» представлен.		
6.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень средств обучения.		
7.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень основных и дополнительных источников информации, составленный в соответствии с ГОСТом библиографических ссылок.		
8.	Список литературы содержит информацию об изданиях (печатных и электронных) основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.		
<b>Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>			
9.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен.		
10.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.		
11.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики процесса обучения по программе учебной дисциплины		
12.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с наименованиями, указанными в п. 1.3.		

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		
Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную		

экспертизу		
------------	--	--

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Должность,  
квалификационная категория,

Ф.И.О рецензента

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности**  
подготовки специалистов среднего звена специальности

Код и наименование специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

г. Дальнегорск, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов М.М., преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Ю.Р., председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы профессиональной деятельности»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать**:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.



ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития;

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Тема №1 Основы конституционного права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	
	1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины			2
	2. Конституция РФ – основной закон государства			
	3. Правовой статус человека и гражданина в РФ			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №1 «Конституция РФ»			
	Практическая работа №2 «Органы государственной власти»			
Практическая работа № 3 «Права и обязанности граждан»				
Самостоятельная работа обучающегося: анализ Конституции РФ – изучение основных положений Конституции РФ. Подготовка докладов по теме «Основы конституционного строя»	2			
<b>Тема №2 Основы гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	
	1. Гражданские правоотношения			2
	2. Юридические лица			
	3. Право собственности			
	4. Гражданско-правовой договор			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №4 «Гражданские правоотношения»»			
	Практическая работа №5 «Юридические лица»			
Практическая работа №6 «Право собственности»				
Практическая работа № 7 «Договоры»				
Самостоятельная работа обучающихся: антимонопольное	6			

	законодательство: назначение. Развернутый план ответа на вопрос: «Рыночная экономика как объект воздействия права». Анализ гражданского кодекса РФ – составление конспекта на тему «Обязанности лица, принявшего решение о ликвидации юридического лица». Договор поставки, договор купли-продажи, договор складского хранения, договор об оказании услуг питания.			
<b>Тема №3 Основы административного права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	2
	1. Административные правонарушения			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	Практическая работа №8 «Административно-правовые отношения»			
	Практическая работа №9 «Правонарушения»			
	Практическая работа №10 «Административная ответственность»	3		
Самостоятельная работа обучающихся: изучение основных положений кодекса об административных правонарушениях.				
<b>Тема №4 Основы трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	2
	1. Трудовой договор			
	2. Система оплаты труда			
	<b>Практические занятия</b>	9		
	Практическая работа №11 «Трудовое право»			
	Практическая работа №12 «Трудовой договор»			
	Практическая работа №13 «Рабочее время»			
	Практическая работа №14 «Время отдыха»			
	Практическая работа №15 «Оплата труда»			
	Практическая работа №16 «Дисциплина труда»			
	Практическая работа №17 «Виды материальной ответственности»			
	Практическая работа №18 «Труд женщин»			
	Практическая работа №19 «Труд молодежи»	7		
Самостоятельная работа обучающихся: анализ трудового кодекса РФ – изучение основных глав и статей. Подготовка докладов по одной из тем: «Установление размера минимальной заработной платы в субъекте РФ», «Система оплаты труда работников государственной и				

	муниципальной службы».			
<b>Тема №5 Основы уголовного права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	
	1. Преступление			2
	2. Наказание	3		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №20 «Виды преступлений»			
	Практическая работа №21 «Виды наказаний»			
Практическая работа №22 «Ответственность за преступление»				
Практическая работа №23 «Уголовное право»				
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</b>		2	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Академия, 2018.- 224 с

2. Федорянич О.И. Правовые основы профессиональной деятельности для секретаря. М: Академия, 2015.-203 с.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. Рыженкова А.Я. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 317 с. – (серия Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;



2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мартынов В.Г., Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: : учеб. комплекс.- Кемерово, КемГУКИ, 2014 Ресурс доступа//[www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие.- Издатель: Омская юридическая академия, 2015 Ресурс доступа: [http//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
3. Певцова Е.А., Право для профессий и специальной социально-экономического профиля, изд. – М.: Академия, 2017
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
5. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая , третья, четвертая) (с изм. и доп.).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за защиту практических работ;</li> <li>- оценка за тестирование;</li> <li>- оценка за выполненные презентации;</li> <li>- оценка за устные ответы.</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
---	--	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.          Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.          Уважающий личность другого человека.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.          Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.          Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b>          Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.          Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>          Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>          Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.          Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.          Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.          Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения



Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_

**ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 08 Охрана труда**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

г. Дальнегорск, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов М.М. -  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Ю.Р. - председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Охрана труда»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен **уметь:**

- вести документацию установленного образца по охране труда,
- соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику,
- средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда;

-соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

В результате освоения дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен **знать:**

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво-пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом),

фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

-принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

-средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.



ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития;

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 54 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; - самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	18
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
<b>Тема 1 Правовые основы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1. Инструкция по ТБ. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда.			
	2. Техническое регулирование			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа №1 «Труд женщин, подростков и инвалидов»			
<b>Тема 2 Организационные основы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа № 2 «Права и обязанности сторон в области охраны труда»			
	Практическая работа №3 «Инструктаж по охране труда» Практическая работа № 4 «Регулирование охраны труда в коллективном договоре (соглашении)»			

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить темы по ТК РФ ст. 222 «Выдача молока и лечебно-профилактического питания», ст. 223 «Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников», ст. 224 «Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников».	2		
<b>Тема 3</b> <b>Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве	1	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа № 5 «Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве»	2		
	Практическая работа № 6 «Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний»			
Самостоятельная работа обучающихся: Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.	2			
<b>Тема № 4</b> <b>Факторы влияющие на условия труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1. Средства коллективной защиты. Классификация	2	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	2. Содержание и обслуживание сосудов работающих под давлением			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа №7 «Аттестация рабочих мест»	4		
	Практическая работа № 8 «Классификация средств коллективной защиты»			
	Практическая работа № 9 «Безопасные условия эксплуатации сосудов работающих под давлением»			
	Практическая работа № 10 «Безопасность эксплуатации зданий и сооружений»			
	Практическая работа №11 «Производство работ грузоподъемными кранами»			
Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Средства коллективной защиты от опасностей на АТП». Составление презентации Средства коллективной и индивидуальной защиты.	2			

<b>Тема № 5</b> <b>Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа №12 «Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»			
	Практическая работа № 13 «Средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»			
	Самостоятельная работа обучающихся: В чем особенность борьбы с инфра и ультразвуком? Каковы основные методы их снижения? Какие системы вентиляции используются на предприятиях автотранспорта? Как определить необходимую эффективность очистки воздуха от загрязнений?	2		
<b>Тема № 6</b> <b>Экобиозащитная техника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1. Устойчивое развитие и экологические проблемы			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа № 14 «Нормативно-правовые основы охраны природной среды»			
	Практическая работа № 15 «Безотходная и малоотходная технология»			
	Самостоятельная работа обучающихся:Какие параметры окружающей среды влияют на теплообмен человека с окружающей средой?	2		
<b>Тема № 7</b> <b>Материальные затраты на охрану труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний			
	2. Обеспечение по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа № 16 «Законодательство РФ об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»			
	Практическая работа № 17 «Средства на осуществление обязательного социального страхования»	5		
	Практическая работа № 18 «Источники финансирования мероприятий			

	на охрану труда»			
	Практическая работа № 19 «Прямые и косвенные потери на обеспечение охраны труда»			
	Практическая работа № 20 «Экономика охраны труда»			
	Самостоятельная работа обучающегося: Расчёт затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте	3		
<b>Тема № 8 Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1. Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов			
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	Практическая работа №21 «Горение, взрыв и самовозгорание»			
	Практическая работа № 22 «Механизмы возникновения взрывов в производственных условиях»			
	Практическая работа № 23 «Организационно- технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности»			
	Практическая работа № 24 «Средства огнегашения»	3		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, презентации, тесты, кроссворды на тему «Пожарная безопасность».				
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	
<b>Всего:</b>		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бурашников Ю.М., Максимов А.С. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании: учебник / Ю.М. Бурашников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 272с.
2. Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Юрайт, 2018.- 300 с.
3. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания: учебник / В.М. Калинина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 320с.



- 4.Графкина Н.В. охрана труда и основы экологической безопасности; Автомобильный транспорт (1-е изд.) учеб. Пособие. 2015.- п., 192с. (Среднее профессиональное образование)
- 5.Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- М.; Форум; Инфра-М, 2015.- 400с.: ил.- (Среднее профессиональное образование)
6. ГОСТ 12.1.005-88 – Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
- 7.ГОСТ12.0.003-74. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация: Изменения И-1-Х1-78.
8. ГОСТ 12.2.061.-81. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.
- 9.СНиП 2.01.02-85. Противопожарные нормы.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
3. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая , третья, четвертая) (с изм. и доп.).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законодательство в области охраны труда;</li> <li>-нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>- правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li> <li>-правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;</li> <li>-возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>-действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>-категорирование производств по взрыво-пожароопасности;</li> <li>-меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>-общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>-основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>-особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</li> <li>-порядок хранения и использования средств коллективной</li> </ul>	<p>тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.</p>	<p>оценка за тестирование; оценка за выполненные презентации; оценка за устные ответы.</p>

<p>и индивидуальной защиты;          предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;          -права и обязанности работников в области охраны труда;          виды и правила проведения инструктажей по охране труда;          -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;          -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;          -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;          -средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p>		
<p><b>уметь:</b>          -вести документацию установленного образца по охране труда,          -соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;          -использовать экобиозащитную и противопожарную технику,          -средства коллективной и индивидуальной защиты;          -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;          -оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;          -применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;          -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в</p>	<p>защита практических работ;          тестирование;          подготовка презентаций;          устные ответы.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы;          – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;          -инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда;          -соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>		
--	--	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b>            Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b>            Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b>            Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения



образования.		
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_

**ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

**подготовки специалистов среднего звена специальности**

Код и наименование специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

г. Дальнегорск, 202

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Ю.Р. – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь:**

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой



родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

;

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	1
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			
	2. Введение в курс учебной дисциплины			
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности			
	4. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа №1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности»			
	Практическая работа №2 «Среда обитания современного человека»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблиц среда обитания человека	5			
<b>Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения			
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения			
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения			
	5. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации			
	<b>Практические занятия</b>	5		
	1. Практическая работа № 3 «Классификации чрезвычайных ситуаций»			
	2. Практическая работа № 4 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»			
3. Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду»				

	4.	Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации социального характера»			
	5.	Практическая работа № 7 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».		5		
<b>Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны	1	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	<b>Практические занятия:</b>				
	Практическая работа №8 «Виды ядерного оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 9 «Действия населения в очаге ядерного поражения»				
	Практическая работа №10 «Виды химического оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 11 «Действия населения в очаге химического поражения»		9		
	Практическая работа №12 «Виды биологического оружия»				
	Практическая работа № 13 «Действия населения в очаге биологического поражения»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 14 «Защита населения от ЧС»				
	Полугодовая контрольная работа Практическая работа № 14 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».		6			

<b>Тема № 3</b> <b>Устойчивость производств в условиях чрезвычайной ситуации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1.	Понятие устойчивости работы объектов экономики			
	2.	Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики			
	3.	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов			
	<b>Практические занятия:</b>		3		
	Практическая работа № 16 «Основные условия устойчивости объекта экономики»				
	Практическая работа № 17 «Основные факторы устойчивости объекта экономики»				
Практическая работа № 18 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации»		6			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».					
<b>Тема № 4</b> <b>Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1.	Национальная безопасность Российской Федерации			
	2.	Основы обороны государства			
	3.	Вооруженные силы			
	4.	Боевые традиции и символы воинской чести			
	<b>Практические занятия:</b>		7		
	Практическая работа № 19 «Национальная безопасность»				
	Практическая работа № 20 «Суверенитет и территориальная целостность РФ»				
	Практическая работа №21 «Организация обороны государства»				
	Практическая работа № 22 «Виды вооруженных сил РФ»				
	Практическая работа № 23 «Военная служба»				
Практическая работа № 24 «Уставы вооруженных сил РФ»		6			
Практическая работа № 25 «Знамена Вооруженных сил РФ»					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».					
<b>Тема № 5</b> <b>Первая</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК: 01-09; ЛР: 1-20	2
	1.	Помощь при кровотечении			

<b>медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях</b>	2.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	14	ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	
	3.	Помощь при отморожениях			
	4.	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца			
	<b>Практические занятия:</b>				
	Практическая работа №26 «Виды травм и повреждений»				
	Практическая работа № 27 «Помощь при травматических повреждениях»				
	Практическая работа № 28 «Виды кровотечений»				
	Практическая работа №29 «Виды переломов»				
	Практическая работа № 30 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»				
	Практическая работа № 31 «Признаки травматического токсикоза»				
	Практическая работа №32 «Виды отравлений»				
	Практическая работа № 33 «Отравление угарным газом»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 34 «Виды шоков»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 35 «Первая помощь при травматическом шоке»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 36 «Виды шоков»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 37 «Первая помощь при химическом ожоге»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 38 «Помощь при отморожениях»				
	Практическая работа №39 «Виды электротравм»				
	Практическая работа № 40 «Помощь при тяжелых электротравмах»				
	Практическая работа № 41 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»				
	Практическая работа № 42 «Здоровый образ жизни»				
	Практическая работа № 43 «Вредные привычки»				
	Практическая работа № 44 «Факторы риска»				
	Практическая работа № 45 «Студенческий труд и отдых»				
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях				



<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>102</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2019
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

#### Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации , 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2020 г.
7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2017
9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова
10. Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

#### Интернет-ресурсы (И-Р)

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. [www.school-collection.tdu.ru](http://www.school-collection.tdu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>
7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за выполненные презентации;</li> <li>– оценка за устные ответы.</li> </ul>

<p>специальности, родственные профессиям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>		
<p>Обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>

саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.		
--	--	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий	Метод педагогического наблюдения

<p>т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных</p>	Метод педагогического наблюдения



	веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_

**ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП .11Материаловедение**

Специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных  
ископаемых

Дальнегорск  
2021г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж».

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла.

**Рецензент:** Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК 1.1 – 1.4, ПК 3.1 и общих компетенций ОК 1 - 9.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

#### *Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».



ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -32 часов.  
самостоятельной работы обучающегося-16 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>32</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	=
контрольные работа	=
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>16</b>
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Физико - химические закономерности формирования структуры материалов</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1 Структура и свойства материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1   Классификация материалов по функциональным и структурным признакам.	2		
	2   Структура материалов. Кристаллическая решетка и её виды. Дефекты кристаллического строения.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1   Составление классификации материалов по составу, назначению и способу приготовления.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Особенности кристаллического строения», «Типы связей между частицами в твердых телах».	2		
<b>Тема 1.2 Формирование структуры литых материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1   Кристаллизация металла шва. Структуры сварных швов. Диссоциация газов	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		

	1	Наблюдение за процессом кристаллизации из раствора соли.	3		
	2	Изучение схем «Строение зоны термического влияния сварного шва».			
	<b>Самостоятельная работа</b> « Способы получения мелкокристаллической структуры металла», «Методы изучения кристаллического строения металлов».		2		
<b>Тема 1.3 Диаграммы состояния металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Теория сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.	2		
	2	Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Изучение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	4		
	2	Построение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Особенности кристаллизации сплавов», «Разновидности типовых диаграмм состояния двухкомпонентных сплавов»		2		
<b>Тема 1.4 Пластическая деформация и механические свойства металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Напряжения и деформации в металлических материалах	1		
	2	Механические испытания металлов и сплавов			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Влияние пластической деформации на структуру и свойства металла», «Влияние нагрева на свойства наклепанного металла».		2		
<b>Тема 1.5 Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	3
	1	Определение и классификация видов термической обработки.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Изучение диаграмм оптимального интервала закалочных	4		

		температур.			
	2	Составление таблицы «Виды химико-термической обработки и применение».			
		<b>Самостоятельная работа</b> «Основные составляющие технологического процесса термической обработки», «Закалочные среды и способы закалки стали», «Термическая обработка стали и чугуна».	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Материалы и сплавы</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Конструкционные стали и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	3
	1	Классификация конструкционных сталей и их технические характеристики.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Определение марочного состава углеродистых конструкционных сталей	3		
	2	Определение марочного состава коррозионно-стойких, жаропрочных и жаростойких сталей			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Основное назначение легирующих элементов в конструкционных сталях», «Термическая обработка конструкционных сталей», «Основные направления повышения конструкционной прочности стальных деталей».		2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Инструментальные стали и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Углеродистые и легированные инструментальные стали	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Определение марочного состава легированных инструментальных сталей	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Основные свойства инструментальных сталей», «Стали для штампов холодной штамповки».		1		
<b>Тема 2.3</b> <b>Чугуны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1	2
	1	Классификация и маркировка чугунов	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		

	1	Определение марочного состава серого, ковкого и высокопрочного чугунов.	1	ЛР 1-20	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Структура чугуна», «Легированные чугуны».		2		
<b>Тема 2.4 Цветные металлы и сплавы на их основе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Алюминий и его сплавы: свойства, классификация, маркировка	2		
	2	Медь и сплавы на ее основе: свойства, классификация, маркировка			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Составление таблицы «Марки алюминиевых сплавов их механические свойства и применение»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Область применение титановых сплавов», «Процесс получения порошковых алюминиевых сплавов»		1		
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- металлографический микроскоп;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Адаскин А. М. Материаловедение и технология материалов / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. - М.: Форум, 2013.
2. Кузьмин, Б.А. Технология металлов и конструкционные материалы. / Б.А. Кузьмин, Ю.Е. Абраменко. – М.: Машиностроение, 2005.
3. Пинчук, Л.С. Материаловедение и конструкционные материалы. / Л.С. Пинчук. – Минск: В.Ш., 2005.
4. Самоходский А.И., Кунявский М.Н. Лабораторные работы. / А.И. Самоходский, М.Н. Кунявский. – М.: Машиностроение. 2007.
5. Солнцев, Ю. П. Материаловедение : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Ю. П. Солнцев, С. А. Вологжанина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Стуканов В.А. Материаловедение /Стуканов В.А.– М.: ФОРУМ, 2013.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Материаловедение и технология материалов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.И. Батышев, А.А. Смолькин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=397679>
2. Тарасенко Л. В. Материаловедение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л.В. Тарасенко, С.А. Пахомова, М.В. Унчикова, С.А. Герасимов; Под ред. Л.В. Тарасенко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=257400>.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Уметь</b>		
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов	работа со справочной литературой, практические работы, устный опрос;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- уметь выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки	практические работы, контрольные работы, устный опрос;
<b>Знать</b>		
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	практические работы, устный опрос, тестирование

- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	практические работы, устный опрос
- механические испытания образцов материалов.	- знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов	практические работы, устный опрос, тестирование
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

<p>оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

личностному развитию.	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,</p>	Метод педагогического наблюдения

	психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12Термодинамика**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 20 г.



### **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

### **Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

### **Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

### **Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

### **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Термодинамика»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Термодинамика» является обязательной частью обще профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.5, ПК 2.1-2.4., ПК 3.1; ПК 3.3

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.5, ПК 2.1-2.4. ПК 3.1, ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение параметров рабочих тел, характеристик термодинамических процессов и циклов;</li> <li>– анализ теплоэкономических показателей работы теплоэнергетических установок при изменении определяющих параметров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы и фундаментальные принципы технической термодинамики;</li> <li>– свойства и процессы изменения состояний рабочего тела;</li> <li>– принципы преобразования энергии в тепловых и холодильных машинах;</li> <li>– термодинамические циклы;</li> <li>– методы расчета термодинамических свойств веществ;</li> <li>– схемы и циклы тепловых и холодильных машин, характеристики циклов, пути повышения эффективности работы тепловых и холодильных машин</li> </ul>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех

	формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;

самостоятельной работы обучающегося - 24 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<i>20</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>28</i>
лабораторные работы	<i>2</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Термодинамика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Тема 1. Термодинамическая система и термодинамический процесс. Параметры состояния.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 1-9; ЛР 1-4 ПК 1.2 - 1.5, ПК 3.1, ПК-3.3	2	
	1	Введение. Термодинамика. Термодинамическая система.			2
	2	Термодинамическое тело. Равновесные и неравновесные термодинамические процессы.			2
	3	Параметры состояния их свойства. Абсолютная температура.			2
	4	Абсолютное давление. Удельный объем. Вес.			2
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Определение теплоты сгорания топлива, теоретического и действительного расхода воздуха, массы и теплоемкости газообразных продуктов сгорания			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>6</b>
Решение задач, подготовка справочного материала, нахождение погрешности при измерении физических величин.					

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 4.

Тема 2 Идеальный газ и законы идеального газа. Понятие о смесях. Смеси идеальных газов.	Содержание		<b>24</b>	ОК 1-5; ЛР 5-8 ПК 1.5, ПК 2.1-2.4	2
	1	Закон Бойля – Мариотта. Закон Гей – Люссака.	2		
	2.	Уравнения состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная.	2		
	3.	Чистые вещества. Раствор. Газовая смесь. Массовая доля.	2		
	4.	Уравнение состояния Клапейрона – Менделеева.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>		
	<b>Лабораторная работа</b>				
	1	Изохорное нагревание воды и водяного пара: изучение свойств водяного пара на линии насыщения	2		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>		
	2	Определение универсальной газовой постоянной	2		
	3	Определение изобарной теплоемкости воздуха	2		
	4	Определение показателя адиабаты для воздуха	2		
	5	Определение параметров газовой смеси	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Расчетные задачи по пройденным темам				
Тема 3. Внутренняя энергия. Теплота и работа. Удельная теплоемкость.	Содержание		<b>18</b>	ОК 1-3; ЛР 10-15 ПК 1.5	2
	1	Внутренняя кинетическая энергия тела. Внутренняя потенциальная энергия тела.	2		
	2	Понятие теплоты. Механическая работа. Работа расширения.	2		
	3	Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	6.	Определение теплоты сгорания топлива, расхода воздуха, массы	2		



		и теплоемкости газообразных продуктов сгорания			
	7.	Тепловые расчеты теплообменных аппаратов.	2		
	8.	Определение параметров, теплоты и работы в процессах изменения состояния водяного пара	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по пройденному материалу. Решение расчетных задач по пройденным темам				
Тема 4 Первый закон термодинамики. Основные термодинамические процессы. Второй закон термодинамики	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 3.1-3.3	2
	1	Первый закон термодинамики. Энтальпия.	2		
	2	Обратимые и необратимые процессы. Формулировка второго закона термодинамики.	2		
	3	Обратимый цикл Карно. Понятие энтропии.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b>				
	9	Определение КПД паросиловой установки	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. по вопросам: - Циклы двигателей внутреннего сгорания (ДВС): двигатели внутреннего сгорания, принцип работы, основные понятия и определения; цикл ДВС с подводом тепла при постоянном объеме; цикл ДВС с подводом тепла при постоянном давлении; цикл ДВС со смешанным подводом теплоты; сравнение циклов ДВС.				
<b>Всего</b>			<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет технологии горных работ** оснащенный оборудованием:

– компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;

– комплект деталей, инструментов, приспособлений;

– комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– обучающие стенды;

– интерактивная доска (или проектор);

– принтер лазерный;

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».

- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»

- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности»

- Модель питающей электрической сети;

- Однофазный источник питания ОИП

- Устройство защитного отключения УЗО

- Понижающий трансформатор

- Модель зануления .

Лаборатория автоматизации горных организаций, оснащенная оборудованием:

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.

- Аппарат громкоговорящей связи

- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т

- Датчик замера водорода

- Изолирующий самоспасатель РВЛ

- Приборы замера скорости воздуха.

- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и комплексам, основам горногодела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Осипов, С. Н. Термодинамика/ С. Н. Осипов, В. М. Жадан. – М. : Недра, 1973. – Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – 1990. – 320 с.
2. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков, Л.А., Медведев И.И. Основы термодинамики: Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1987. – 421 с.

#### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Термодинамика и термостатика./ Н. О. Каледина, В. Д. Косарев, А. С. Кобылкин [и др. ]. – Издательский Дом МИСиС, 2017. – с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98152.html> (дата обращения: 19.04.2021). – Текст :электронный.

#### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Термодинамика : учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. аэрологии, охраны труда и природы ; сост.: В. Н. Пузырев, Л. А. Шевченко. – Кемерово :КузГТУ, 2012. – 165 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90598&type=utchposob:common> (дата обращения: 18.08.2021). – Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i> знаний,	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы и фундаментальные принципы технической термодинамики;</li> <li>– свойства и процессы изменения состояний рабочих тела;</li> <li>– принципы преобразования энергии в тепловых и холодильных машинах;</li> <li>– термодинамические циклы;</li> <li>– методы расчета термодинамических свойств веществ;</li> </ul> схемы и циклы тепловых и холодильных машин, характеристики циклов, пути повышения эффективности работы тепловых и холодильных машин	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение терминологией;</li> <li>-знание расчетных формул;</li> <li>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>-результативность информационного поиска;</li> <li>-знание безопасных приемов работ;</li> <li>точность и полнота устного или письменного ответа</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i> умений,	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены.</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение параметров рабочих тел, характеристик термодинамических процессов и циклов;</li> <li>– анализ теплоэкономических показателей работы теплоэнергетических установок при изменении определяющих параметров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с различными источниками информации;</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>-грамотное оформление практических результатов работы</li> <li>-использование</li> </ul>	Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, выполнения и защиты лабораторных работ и

	различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач	практических заданий.
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных	Метод педагогического наблюдения

	целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и	Метод педагогического наблюдения

свободам.	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникативность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты</b>		



<b>реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_

**«Термодинамика»**

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
1		+/-																			
2																					
3																					
4																					

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Рецензия рабочей программы учебной дисциплины  
«Термодинамика»**

*(наименование дисциплины)*

представленной \_\_\_\_\_

*(ФИО рецензента)*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
<b>Оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ФГОС среднего профессионального образования.	да	нет
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.		
<b>Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>			
3.	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» представлен.		
4.	Наименование программы учебной дисциплины совпадает с наименованием программы на титульном листе.		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» определяет широту применения программы в профессиональном образовании.		
6.	Возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке представлены.		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержат требования к практическому опыту, умениям и знаниям.		
8.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют требованиям ФГОС.		
9.	Перечень общих (ОК), личностных результатов (ЛР) и профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции в соответствии с требованиями ГОС.		
10.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени, на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося.		
<b>Раздел 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			
11.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.		
12.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной		

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
	работы» представлена.		
13.	Форма и содержание таблицы 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» соответствует требованиям ФГОС и утвержденному макету программы.		
14.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена.		
1.	Форма и содержание таблицы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» соответствует ФГОС и утвержденному макету программы.		
2.	Общий объем времени, отведенного на освоение учебной дисциплины (всего часов), в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
3.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
4.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
<b>Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>			
5.	Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» представлен.		
6.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень средств обучения.		
7.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень основных и дополнительных источников информации, составленный в соответствии с ГОСТом библиографических ссылок.		
8.	Список литературы содержит информацию об изданиях (печатных и электронных) основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.		
<b>Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>			
9.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен.		
10.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.		
11.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики процесса обучения по программе учебной дисциплины		
12.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с наименованиями, указанными в п. 1.3.		
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Должность,  
квалификационная категория,  
Ф.И.О рецензента



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Гидромеханика**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 20 г.

### **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

### **Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

### **Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

### **Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

### **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Гидромеханика

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Гидромеханика» является обязательной частью обще профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.4

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-9; ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы расчета жидких и газовых потоков к конкретным практическим задачам;</li> <li>– решать прямую и обратную задачи гидравлики;</li> <li>– уметь решать задачи взаимодействия покоящейся жидкости со стенками сосуда, в котором она находится;</li> <li>– рассчитывать характеристики процесса истечения жидкостей из отверстий и насадок;</li> <li>– уметь рассчитывать простые и разветвленные трубопроводные системы с самотечной и насосной подачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы механики жидких и газообразных сред и модели течения жидкости и газа;</li> <li>– общие законы статики и кинематики жидкостей и их взаимодействия с твердыми телами и оконтуривающими поверхностями;</li> <li>– методы решения базовых задач гидростатики и гидродинамики реальных жидкостей;</li> <li>– методы расчёта простых и сложных гидравлических сетей и основы расчёта фильтрационных задач, встречающихся в горном деле</li> </ul>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты</b>

	<b>реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;

самостоятельной работы обучающегося - 24 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	28
лабораторные работы	8
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гидромеханика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1.1 Основы гидромеханики	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.5	2
	1. Понятие сплошной среды и физические свойства жидкостей. Равновесие жидкости. Гидростатическое давление и его свойства	2		
	2. Дифференциальное уравнение равновесия жидкости (уравнение Эйлера).	2		
	3. Давление жидкости на плоские и криволинейные поверхности. Закон Архимеда	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1. Определение гидростатического давления покоящейся жидкости	2		
	<b>Практическая работа</b>			
	1. Выполнение расчетных задач с применением законов Архимеда и Паскаля	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций				
Тема 1.2 Кинематика и динамика жидкости	<b>Содержание</b>	12	ОК 2-9, ЛР 1-5 ПК 1.1- 1.4	2
	1. Виды движения жидкости. Линия тока жидкости. Живое сечение и расход. Динамика вязкой жидкости.	2		

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 4.

	2. Уравнение Бернулли. Средняя скорость, движущейся жидкости.			
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Лабораторная работа</b>	4		
	2.Определение скоростей при турбулентном и ламинарном движениях жидкости	2		
	3.Определение давления движущейся жидкости в центре потока используя уравнение Бернулли	2		
	<b>Практическая работа</b>	4		
	2.Выполнение расчетных задач с применением уравнения Бернулли	2		
	3.Гидравлический расчет напорных трубопроводов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: 1. Общие сведения о гидравлических потерях. 2. Виды гидравлических потерь.	2		
Тема 1.3. Истечение жидкости через отверстия и насадки	<b>Содержание</b>	6	ОК 1-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4, ПК 2.1	2
	1.Истечение жидкости через отверстие в тонкой стенке и насадки при постоянном напоре.	2		
	2.Истечение жидкости из резервуара при переменном напоре	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	2		
	4.Определение гидравлических потерь при истечении жидкости через отверстия и насадки	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы по теме.			
Тема 1.4 Теория подобия гидромеханических процессов	<b>Содержание</b>	6	ОК 1-9, ЛР 13-20 ПК 3.1- 3.3	2
	1.Гидромеханические процессы. Теория подобия гидромеханических процессов.	2		
	2. Гидромеханические критерии подобия потоков жидкости Эйлера, Рейнольдса, Фруда и Вебера	2		

	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическая работа</b>			
	4. Гидравлический расчет напорных трубопроводов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по теме: Способы моделирования гидромеханических процессов			
Тема 1.5 Режимы течения жидкости в трубах	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Режимы течения жидкости в трубах. Опыты Рейнольдса. Теория ламинарного течения в круглых трубах. Начальный участок ламинарного течения. Ламинарное течение в зазоре.	2	ОК 1-5, ЛР 13-20 ПК 2.2-2.4	2
	2. Турбулентное течение в шероховатых трубах.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практические работы</b>			
	5. Распределение скоростей при ламинарном и турбулентном движении	2		
	6. Определение потерь напора по длине.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы				
Тема 6. Фильтрация жидкости	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		2
	1. Понятия и определения. Закон Дарси. Установившаяся фильтрация.	2		
	2. Напорное движение фильтрационного потока.	2		
	3. Безнапорные фильтрационные потоки. Фильтрация в неоднородных средах	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы по теме.			
<b>Всего</b>		<b>72</b>		





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- Компьютеры обучающихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Гидромеханика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;

Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации, оснащённая оборудованием:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Средства измерения»;
- Приборы для измерения линейных и угловых размеров;
- Приборы для измерения расхода и количества вещества;
- Приборы для измерения скорости и частоты вращения;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Винников, В. А. Гидромеханика : учебник для вузов / В. А. Винников, Г. Г. Каркашадзе. – М. : Издательство Московского государственного горного университета, 2003.

2. Исаев, Ю. М. Гидравлика и гидропневмопривод : учебник / Ю. М. Исаев. – 1-е изд. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2009.

3. Лапшев, Н. Н. Гидравлика : учебник / Н. Н. Лапшев ; Рекомендовано Мин-ом образования и науки. – 3-е изд. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.

#### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Белевич, М. Ю. Гидромеханика. Основы классической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. Ю, Белевич. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. – 213 с.– Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/17911.html>

2. Пастоев, И. Л. Гидромеханика [Электронный ресурс] : метод. указания для студ. заочного обучения. – 4-у изд., стер. – МГГУ, 2006. – 24 с. – Режим доступа :<http://e.lanbook.com/view/book/3445/>

3. [Ухин, Б. В.](#) Гидравлика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Ухин. – М. : ИД ФОРУМ ; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=375072>

#### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Маховиков, Б. С. Сборник задач по гидравлике и гидроприводу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Маховиков, В. И. Медведков, В. В. Шорников. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб. : СПГИ, 2010. – Режим доступа : [zadachi.gidravlika.info/Files/hydrostatics1.pdf](http://zadachi.gidravlika.info/Files/hydrostatics1.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p>–основные законы механики жидких и газообразных сред и модели течения жидкости и газа;</p> <p>–общие законы статики и кинематики жидкостей и их взаимодействия с твердыми телами и оконтуривающими поверхностями;</p> <p>–методы решения базовых задач гидростатики и гидродинамики реальных жидкостей;</p> <p>–методы расчёта простых и сложных гидравлических сетей и основы расчёта фильтрационных задач, встречающихся в горном деле</p>	<p>-владение терминологией;</p> <p>-знание расчетных формул;</p> <p>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ;</p> <p>-результативность информационного поиска</p> <p>-уровень освоения учебного материала;</p> <p>-точность и полнота ответ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
<p>применять методы расчета жидких и газовых потоков к конкретным практическим задачам;</p> <p>решать прямую и обратную задачи гидравлики;</p> <p>уметь решать задачи</p>	<p>-умение работать с различными источниками информации;</p> <p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>взаимодействия покоящейся жидкости со стенками сосуда, в котором она находится;          рассчитывать характеристики процесса истечения жидкостей из отверстий и насадок;          уметь рассчитывать простые и разветвленные трубопроводные системы с самотечной и насосной подачей</p>		
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b>          Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b>          Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину.          Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b>          Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.          Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.          Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Уважающий личность другого человека.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.          Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b>          Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.          Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>          Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>          Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.          Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.          Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b>          Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

активное здоровье сбережение и культуры.	азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность	Опыт научно- исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

образования.		
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения



рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
--	--	--

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_

**ОП.13 Гидромеханика**  
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
1		+/-																			
2																					
3																					
4																					

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Рецензия рабочей программы учебной дисциплины

**ОП.13Гидромеханика**

(наименование дисциплины)

представленной \_\_\_\_\_

(ФИО рецензента)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
<b>Оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ФГОС среднего профессионального образования.	да	нет
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.		
<b>Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>			
3.	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» представлен.		
4.	Наименование программы учебной дисциплины совпадает с наименованием программы на титульном листе.		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» определяет широту применения программы в профессиональном образовании.		
6.	Возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке представлены.		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержат требования к практическому опыту, умениям и знаниям.		
8.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют требованиям ФГОС.		
9.	Перечень общих (ОК), личностных результатов (ЛР) и профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции в соответствии с требованиями ГОС.		
10.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени, на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося.		
<b>Раздел 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			
11.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.		
12.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной		

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
	работы» представлена.		
13.	Форма и содержание таблицы 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» соответствует требованиям ФГОС и утвержденному макету программы.		
14.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена.		
1.	Форма и содержание таблицы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» соответствует ФГОС и утвержденному макету программы.		
2.	Общий объем времени, отведенного на освоение учебной дисциплины (всего часов), в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
3.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
4.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
<b>Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>			
5.	Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» представлен.		
6.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень средств обучения.		
7.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень основных и дополнительных источников информации, составленный в соответствии с ГОСТом библиографических ссылок.		
8.	Список литературы содержит информацию об изданиях (печатных и электронных) основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.		
<b>Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>			
9.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен.		
10.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.		
11.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики процесса обучения по программе учебной дисциплины		
12.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с наименованиями, указанными в п. 1.3.		
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Должность,  
квалификационная категория,  
Ф.И.О рецензента



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.14 Вентиляция шахт**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 2021 г.

### **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

### **Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

### **Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

### **Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

### **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Вентиляция шахт»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Вентиляция шахт» является обязательной частью обще профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1-9;</b> <b>ПК 1.1 - 1.5,</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1-3.3</b>	-выполнять измерение содержания газов в воздухе; -выполнять измерения уровней запыленности воздуха; -регулировать распределение воздуха в шахтной вентиляционной сети; -выбирать вентиляторы для работы в вентиляционной сети шахты и рассчитывать их экономические параметры.	-методы прогноза негативных последствий для горных предприятий нарушений в работе системы вентиляции; -специфику и механизм токсического действия вредных веществ, действия взрывчатых смесей; -принципы анализа и моделирования надежности вентиляционных систем; -методы управления вентиляцией, средства регулирования воздухораспределения; -методы измерений параметров воздушных потоков; -приборы контроля работы вентиляционных систем; -проблемы в области вентиляции шахт и карьеров.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной**

#### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 67 час;

самостоятельной работы обучающегося - 33 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<i>39</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>67</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>28</i>
лабораторные работы	<i>22</i>
практические занятия	<i>17</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>33</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вентиляция шахт»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
Тема 1.1 Введение. Особенности атмосферы подземных горных предприятий Основные аэродинамические параметры	<b>Содержание</b>	14	ОК 1-9; ЛР 1-4 ПК 1.1 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2	
	1	Особенности атмосферы подземных горных выработок. Дополнительные требования Правил безопасности к атмосфере подземных горных выработок.	1		
	2.	Количество воздуха в сети. Аэродинамическое сопротивление сети	1		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		12		
	1.	Ознакомление с устройством и работой газоопределителей.	2		
	2.	Определение концентрации кислорода и газообразных примесей в воздухе.	2		
	3.	Распределение давлений и скоростей в воздушном потоке	2		
	4.	Определение скорости и количества проходящего воздуха	2		
	5.	Исследование закона сопротивления движению воздуха	2		
	6.	Определение величины утечки (подсоса) воздуха	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Аэродинамическая характеристика сети, ее построение,				

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 4.

	<p>практическое использование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деление шахт по трудности проветривания в зависимости от величины аэродинамических параметров.</li> <li>- Депрессия сети. Эквивалентное отверстие сети</li> </ul>			
Тема 1.2 Вентиляционные сети шахт	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1-9; ЛР 5-8 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.4	2
	1	Графическое изображение вентиляционных сетей. Принципы построения вентиляционных схем шахт, пространственная схема, схема вентиляционных соединений	1	
	2	Основные виды соединений горных выработок в схемах. Методы расчета вентиляционных сетей шахт. Соотношение параметров схем соединениях неразветвленных, разветвленных простых и сложных, диагональных. Типы задач, преследуемых при решении вентиляционных сетей шахт.	1	
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Расчет регулировочных параметров при принудительном распределении воздуха в разветвленных сетях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: -Законы вентиляционных сетей: закон сопротивления, закон сохранения массы, закон сохранения энергии. Области действия этих законов. - Методы решения задач с произвольным распределением воздуха, с принудительным распределением. Расчет сетей с помощью аналоговых устройств и ЭВМ				
Тема 1.3. Шахтные вентиляторы	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 1.1 - 1.5	2
	1	Особенности условий работы вентиляторов в шахтных условиях, деление вентиляторов по назначению.	1	

2	.Конструкции шахтных вентиляторов. Принцип действия и устройство. Вентиляторы, применяющиеся в горной практике. Основные марки и параметры. Аэродинамические характеристики вентиляторов. Напорная характеристика вентилятора (частная характеристика, индивидуальная, полная). Форма характеристики. Зависимость характеристики от регулировочных параметров.	1		
3	Условия устойчивой работы. Экономичность работы. Влияние изменений аэродинамических параметров шахты на режим работы вентилятора.	1		
4	Совместная работа вентиляторов на шахтную сеть. Виды совместной работы, параметры этой работы. Исследования на возможность, рациональность и устойчивость совместной работы.	1		
<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>		
<b>Лабораторные работы</b>		2		
7	Определение коэффициента аэродинамического сопротивления трения	1		
8	Определение коэффициента местного сопротивления	1		
<b>Практические занятия</b>		6		
2.	Расчет общих аэродинамических параметров и расходов в ветвях разветвленных вентиляционных сетей при произвольном распределении воздуха	2		
3.	Расчет параметров экономичных режимов вентиляторов при их совместной параллельной работе на сеть.	2		
4.	Выбор вентилятора для работы в вентиляционной сети шахты и расчет экономических параметров	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Область полезного использования вентилятора, сводный график серии. Работа одиночного вентилятора на шахтную сеть. Режим работы вентилятора на сеть, устойчивость режима, виды неустойчивых режимов.				

	- Совместная работа вентиляторов на одном стволе, на разных стволах, главного и вспомогательного вентиляторов. Совместная работа вентиляторов местного проветривания.				
Тема 1.4 Естественная тяга и другие источники движения воздуха в горных выработках	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 3.1-3.3	2
	1	Возникновение естественной тяги в шахтах, определяющие факторы. Величина тяги и колебания (суточные, годовые, экстренные).	2		
	2	Методы измерения (с остановленным вентилятором, без его остановки). Методы расчета тяги при проектировании вентиляции.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b>				
	5	Расчет депрессии шахты (рудника)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Влияние естественной тяги на работу главного вентилятора в системе вентиляции шахты. - Учет тяги при проектировании вентиляции. Другие источники движения воздуха в шахтах – движущийся уголь, капез, гидромониторные струи. - Механизм воздействия на воздух - Определение движущей депрессии. Взаимодействие с главным вен-тилятором шахты и естественной тягой					
Тема 1.5 Регулирование распределения воздуха в шахте. Способы, схемы и системы вентиляции шахт	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1-9; ЛР 1-8 ПК 3.1-3.3	2
	1.	Задачи регулирования при проектировании и при эксплуатации шахты. Понятия, используемые при решении вопросов регулирования. Методики регулирования.	4		
	2	Регулирование в ветвях. Способы регулирования – отрицательное регулирование, положительное. Техническое исполнение. Расчет регулирующих устройств. Эффективность. Оптимальное регулирование.			



	3	Способы вентиляции шахт – нагнетательный, всасывающий и комбинированный. Достоинства, недостатки способов. Условия и область применения.			
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: - Регулирование общешахтного количества воздуха, возможные пути решения. Выбор способа решения вопроса регулирования. Техническое исполнение, экономическая эффективность. - Схемы проветривания шахт – центральные, фланговые и комбинированные. Достоинства, недостатки схем, Условия и область применения. Понятие – система вентиляции. Единая и секционная системы вентиляции. Применение разновидностей систем в реальных условиях разработки месторождений.				
Тема 1.6 Вентиляция добычных участков и очистных выработок шахт. Вентиляция выработок при их проведении	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	ОК 1-7, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	<b>2</b>
	1	Схемы вентиляции добычных участков и очистных забоев угольных шахт. Классификации схем. Требования к схеме вентиляции участка (очистного забоя)	1		
	2	Способы подведения воздуха к забою проводимой выработки.	1		
	3	Нагнетательный, всасывающий и комбинированный способы. Достоинства, недостатки этих способов. Условия и область применения каждого из них. Условия организации проветривания выработки в зависимости от способа, газовых условий, вида и параметров проводимой выработки. Особенности проветривания длинных выработок и выработок большого сечения	1		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b>				
	6.Расчет каскадной установки вентиляторов для проветривания тупиковых выработок большой длины		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		

	<p>Решение задач. Проработка конспекта теоретических занятий. Ответы на контрольные вопросы. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам:</p> <p>-Выбор схемы вентиляции выемочного участка с учетом газовыделения. Схемы вентиляции добычных участков и очистных забоев рудных шахт. Схемы вентиляции лавообразных и камерных очистных забоев. Зависимость схемы вентиляции от системы разработки и способа управления кровлей. Выбор схемы вентиляции блока, очистного забоя.</p> <p>- Использование общешахтной депрессии с помощью продольных перегородок, труб, скважин, параллельных выработок. Достоинства, недостатки и оборудование этих способов. Оценка эффективности. Проветривание с помощью ВМП.</p> <p>- Вентиляционное оборудование для вентиляции проводимых выработок. Вентиляторы, трубопроводы. Проектирование вентиляции выработок с помощью ВМП. Порядок расчета параметров, выбор оборудования и организации установки ВМП</p>			
Тема 1. 7 Утечки воздуха в шахтах. Вентиляционные сооружения в шахтах	<b>Содержание</b>	4	ОК 1-9; ЛР 10-20 ПК 1.1 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2
	1 Общая характеристика утечек. Значение утечек воздуха в оценке эффективности системы вентиляции шахты. Виды утечек. Режимы и законы движения воздуха при утечках. Измерение утечек	2		
	2 Вентиляционные сооружения для пропуска воздуха: каналы вентиляционных установок, кроссинги, замерные станции. Вентиляционные сооружения для герметизации путей движения воздуха: надшахтные здания, изолирующие перемычки, шлюзы.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: " -Расчет утечек при проектировании. Способы снижения и предупреждения утечек. -Вентиляционные сооружения для регулирования расходов воздуха в выработках: вентиляционные двери, окна, клапаны. Основные требования к вентиляционным сооружениям. Способы и средства обеспечения этих требований.			
Тема 1.8 Контроль вентиляции шахт.  Управление вентиляционным режимом шахт при авариях и разработке полезных ископаемых, склонных к самовозгоранию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-9; ЛР 10-20 ПК 3.1-3.3	2
	1. Вентиляционная служба на шахтах. Организация работы участка ВТБ на шахте. Контроль газового состава воздуха, приборы и методы. Контроль физических параметров воздуха: давления, депрессии, температуры и скорости движения. Приборы и методы.	1		
	2. Особенности аварийных ситуаций в вентиляционных сетях шахт.	1		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	9. Измерение полной депрессии, создаваемой вентиляторной установкой	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	7. Расчет распределенной установки вентиляторов для проветривания тупиковых выработок	2		
	8. Расчет расхода воздуха для шахты (рудника)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Контроль расходов воздуха, приборы и методы. Автоматическая аппаратура для контроля параметров и газового состава воздуха. - Депрессионные съемки на шахтах. - Виды аварий, опасных по условиям проветривания – пожары, внезапные выбросы газа, взрывы газа и пыли			

Тема 1.9. Проектирование вентиляции шахт	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 2.1-2.4.	<b>2</b>
	1.	Исходные данные для проектирования вентиляции шахты. Прогноз выделения вредностей в атмосферу шахты. Проверка нагрузки на очистной забой по газовому фактору. Оценка необходимости и глубины дегазации, выбор способа дегазации.	<b>1</b>		
	2.	Расчет количества воздуха для проветривания шахты с использованием собирательной схемы расчета количества воздуха. Выбор вентилятора или вентиляторов для совместной работы.	<b>1</b>		
	3.	Мероприятия, учитывающие склонность полезные ископаемых к самовозгоранию и опасность по внезапным выбросам. Мероприятия, учитывающие большую глубину шахт. Составление графической части проекта.	<b>1</b>		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>7</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>				
	10.	Построение характеристики вентиляционной сети	<b>2</b>		
	11.	Построение характеристики вентилятора	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
	9.	Выбор вентилятора главного проветривания	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
	Подготовить доклады, разработать рефераты по вопросам : - Выбор способа, схемы и системы вентиляции шахты, способа и схемы вентиляции участков и очистных забоев. - Проверка поперечных сечений выработок по допустимой скорости его движения. Расчет общешахтной депрессии. Определение основных вентиляционных параметров шахты для выбора вентилятора Расчет экономических показателей проектной системы вентиляции.				
<b>Всего</b>		<b>100</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет технологии горных работ** оснащенный оборудованием:

– компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;

– комплект деталей, инструментов, приспособлений;

– комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– обучающие стенды;

– интерактивная доска (или проектор);

– принтер лазерный;

Лаборатория горных машин и комплексов, оснащенная оборудованием:

– Стенд «Гидромашины и гидроприводы».

– Наглядные пособия «Насосы, компрессоры, вентиляторы»

1. Рабочее колесо насоса двухстороннего входа Д-320-50а

2. Рабочее колесо центробежного насоса

3. Рабочее колесо центробежного вентилятора

4. Вертикальный центробежный насос ЭЦВ 8 -40-165

5. Макет вихревого насоса

6. Одноступенчатый винтовой компрессор ХАНС 236

– Наглядные пособия «Гидромашины и гидроаппараты»

1. Макет аксиально-поршневого насоса

2. Макет гидроцилиндра

3. Макет гидрораспределителя с ручным управлением

4. Макет гидрораспределителя с электромагнитным управлением

5. Макет предохранительного клапана

– Наглядные пособия «Буровые машины»

1. Станок буровой ROC F6

2. Долото шарошечное штыревое 3-146 ОК ПВ

3. Коронка штыревая КНШ-125Ш

4. Коронка штыревая КНШ-150Ш

5. Коронка для колонкового бурения 110-1

7. Коронка для колонкового бурения 76-90

8. Коронка для колонкового бурения 62-74

9. Коронка для колонкового бурения алмазная 66-96

10. Пневмоударник СОР 44

11. Вращатель бурового станка ROC F6

12. Переносной перфоратор ПП63В2
13. Коронка КДП40-25
14. Коронка КДП43-25
15. Коронка КТШ40-25
16. Коронка КТШ43-25
17. Коронка ККП46-31
18. Коронка КТШ65-31
19. Коронка К100ВН
20. Винтовой компрессор бурового станка ROC F6

Технические средства обучения:

мультимедийная приставка - 1 шт.; графопроектор - 1 шт.;  
экран на треноге - 1 шт.; персональный компьютер - 1 шт.

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
  - Модель питающей электрической сети;
  - Однофазный источник питания ОИП
  - Устройство защитного отключения УЗО
  - Понижающий трансформатор
  - Модель зануления .

Лаборатория автоматизации горных организаций, оснащенная оборудованием:

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.
- Аппарат громкоговорящей связи
- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т
- Датчик замера водорода
- Изолирующий самоспасатель РВЛ
- Приборы замера скорости воздуха.
- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и

комплексам, основам горногодела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Осипов, С. Н. Вентиляция шахт при подземных пожарах / С. Н. Осипов, В. М. Жадан. – М. : Недра, 1973. – Учеб. для вузов. –3-е изд., перераб. и доп. – 1990. – 320 с.

2. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков, Л.А., Медведев И.И. Аэрология горных предприятий: Учеб. для вузов. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1987. – 421 с.

3. Шевченко, Л. А. Аэрология горных предприятий : учебное пособие : для студентов вузов, обучающихся по специальности 21.05.04 "Горное дело" всех форм обучения / Л. А. Шевченко, В. Н. Костеренко, О. В. Смирнов. – Москва : Горная книга, 2020. – 220 с.

#### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Аэрология горных предприятий / Н. О. Каледина, В. Д. Косарев, А. С. Кобылкин [и др. ]. – Издательский Дом МИСиС, 2017. – с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98152.html> (дата обращения: 19.04.2021). – Текст :электронный.

#### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Вентиляция шахт : учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. аэрологии, охраны труда и природы ; сост.: В. Н. Пузырев, Л. А. Шевченко. – Кемерово :КузГТУ, 2012. – 165 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90598&type=utchposob:common> (дата обращения: 18.08.2021). – Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний,</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p>-методы прогноза негативных последствий для горных предприятий нарушений в работе системы вентиляции;</p> <p>-специфику и механизм токсического действия вредных веществ, действия взрывчатых смесей;</p> <p>-принципы анализа и моделирования надежности вентиляционных систем;</p> <p>-методы управления вентиляцией, средства регулирования воздухораспределения;</p> <p>- методы измерений параметров воздушных потоков приборы контроля работы вентиляционных систем проблемы в области вентиляции шахт и карьеров</p>	<p>-владение терминологией;</p> <p>-знание расчетных формул;</p> <p>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>-результативность информационного поиска;</p> <p>-знание безопасных приемов работ;</p> <p>точность и полнота устного или письменного ответа</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины умений,</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>



<p>-выполнять измерение содержания газов в воздухе; -выполнять измерения уровней запыленности воздуха; -регулировать распределение воздуха в шахтной вентиляционной сети; -выбирать вентиляторы для работы в вентиляционной сети шахты и рассчитывать их экономические параметры.</p>	<p>-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;  -грамотное оформление практических результатов работы -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач;  - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, выполнения и защиты лабораторных работ и практических заданий.</p>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно- исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную	Открытый к текущим и перспективным изменениям в	Метод педагогического наблюдения

<p>динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_

**«Вентиляция шахт»**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
1		+/-																			
2																					
3																					
4																					

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Рецензия рабочей программы учебной дисциплины

«Вентиляция шахт»

(наименование дисциплины)

представленной \_\_\_\_\_

(ФИО рецензента)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
<b>Оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ФГОС среднего профессионального образования.	да	нет
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.		
<b>Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>			
3.	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» представлен.		
4.	Наименование программы учебной дисциплины совпадает с наименованием программы на титульном листе.		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» определяет широту применения программы в профессиональном образовании.		
6.	Возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке представлены.		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержат требования к практическому опыту, умениям и знаниям.		
8.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют требованиям ФГОС.		
9.	Перечень общих (ОК), личностных результатов (ЛР) и профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции в соответствии с требованиями ГОС.		
10.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени, на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося.		
<b>Раздел 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			
11.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.		
12.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной		

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
	работы» представлена.		
13.	Форма и содержание таблицы 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» соответствует требованиям ФГОС и утвержденному макету программы.		
14.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена.		
1.	Форма и содержание таблицы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» соответствует ФГОС и утвержденному макету программы.		
2.	Общий объем времени, отведенного на освоение учебной дисциплины (всего часов), в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
3.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
4.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
<b>Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>			
5.	Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» представлен.		
6.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень средств обучения.		
7.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень основных и дополнительных источников информации, составленный в соответствии с ГОСТом библиографических ссылок.		
8.	Список литературы содержит информацию об изданиях (печатных и электронных) основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.		
<b>Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>			
9.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен.		
10.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.		
11.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики процесса обучения по программе учебной дисциплины		
12.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с наименованиями, указанными в п. 1.3.		
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Должность,  
квалификационная категория,  
Ф.И.О рецензента





МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой  
грамотности**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: *21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью обще профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– разрабатывать собственную бизнес-идею;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество;</li> <li>– сопоставлять свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> </ul>

	<p>потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</p> <p>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</p> <p>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</p> <p>– финансовую систему Российской Федерации;</p> <p>– основные элементы банковской системы РФ;</p> <p>– формы мошенничества и способы минимизации рисков;</p> <p>– виды банковских депозитов;</p> <p>– принципы кредитования, виды банковских кредитов.</p>
<p><i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.</i></p>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	

	поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,

	азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **27** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	27
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (ОП.07 Основы экономика ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности)</b>	



## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)</i>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 09. ЛР1-20	1
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности»и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.			
<b>Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности</b>		7		
<b>Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия</i>	<b>3</b>	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2
	1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности.Функции предпринимательства.Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.	1		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15 вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство); «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	3		
<b>Тема 1. 2 Предпринимательство о как процесс. Предпринимательская среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	<b>4</b>	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2
	1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		2
	1. Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Правовое регулирование и государственная подд</b>		<b>8</b>		

<p><b>поддержка предпринимательской деятельности</b></p>				
<p><b>Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>(Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))</p> <p>1. Правовой статус предпринимателя.</p> <p>2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Юридическая ответственность предпринимателя</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>(Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))</p> <p>1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.</p> <p>2. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>(Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))</p> <p>1. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>2. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Практическое занятие № 3 Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства».</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20</p>	<p>2</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2	
<b>Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательско й деятельности</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательско й деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))		<b>2</b>	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20
	1.	Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности		2
	2	Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2	
<b>Тема 3.2 Налоговое регулирование предпринимательско й деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))		<b>4</b>	ОК 01- ОК 10. ЛР 1-20
	1.	Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	2
	1.	Практическое занятие № 4 Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2	
<b>Тема 3.3 Организация и развитие собственного дела. Предпринимательски</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))		<b>10</b>	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20
	1.	Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана. Понятие и виды	1	2

<b>й риск</b>	предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.			
	<b>Практические занятия</b>	9		2
	1. Практическое занятие № 5 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
<b>Раздел 4. Основы финансовой грамотности</b>		22		
<b>Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадис, деловая игра)</i>	8	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2
	1. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства. Коммерческие банки, их функции и операции.			
	2. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история.			
	<b>Практические занятия</b>	6		2
	1. Практическое занятие № 6 Деловая игра «Брать или не брать кредит».			
	2. Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Как рассчитать кредит».			
3. Практическое занятие № 8 Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «“Финансовые революции” в Нидерландах (XVII-XVIII вв.), Англии (XVII-XIX вв.), США (первая половина XIX века) и Японии (вторая половина XIX в. – начало XX в.)»; «Какие последствия для финансовой				

	сферы Российской Федерации могут быть от распространения коронавируса»; «Создание финансовой системы нового поколения - ответ на вызовы глобализирующегося мира»; «Современная финансовая система и финансовая политика»; «Финансовая система Дальневосточного региона: принципы формирования и развития». Подготовить презентации, рефераты или доклады по темам: «Особенности формирования и функционирования международного кредита»; «Международные кредитные отношения России в современных условиях»; «Что такое депозит: основные виды и критерии выбора»; «Что такое депозит и для чего он нужен»; «Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ»; «Основные функции и задачи ЦБ РФ».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
<b>Тема 4.2 Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	4	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2
	1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.			
	2. Виды пенсий.			
	<b>Практические занятия</b>	2		2
	1 Практическое занятие № 9. Подготовить рефераты или презентации на темы: «Пенсионный фонд РФ, его функции, формирование и использование»; «Развитие негосударственных пенсионных фондов в России»; «Основные направления по совершенствованию пенсионного обеспечения в России»; «Зарубежный опыт организации пенсионного фонда».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	2			
<b>Тема 4.3 Личное финансовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	4	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2



планирование	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.					
	2.	«Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			2	
	1.	Практическое занятие № 10 «Личное финансовое планирование».					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2				
Тема 4.4 Финансовое мошенничество	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра)		<b>6</b>	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2		
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.	1				
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>				2
	1.	Практическое занятие № 11 Написать эссе на тему: «Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности».					
	2.	Практическое занятие № 12 Деловая игра: «Финансовые ловушки».					
	3.	Практическое занятие № 13 Дифференцированный зачет. Тестирование.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		4				
<b>Всего:</b>			<b>81</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономика организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»;
- разработки практических занятий;
- техническими средствами обучения: электронные учебники;
- телевизор; видеоматериалы; презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Дьянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.

12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.
15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: [http://econbook.kemsu.ru/UMK\\_Aparina/1.html](http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html)
8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>
9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.
10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. -- М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы ProjectExpert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.

5. Горяев, А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. -- 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> <li>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</li> <li>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</li> <li>– финансовую систему Российской Федерации;</li> <li>– основные элементы банковской системы РФ;</li> <li>– формы мошенничества и способы минимизации рисков;</li> <li>– виды банковских депозитов;</li> <li>– принципы кредитования, виды банковских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за выполненные презентации;</li> <li>– оценка за устные ответы.</li> </ul>

кредитов.		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– разрабатывать собственную бизнес-идею;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b></p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b></p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



	детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	Метод педагогического наблюдения

<p>другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитие правосознания и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либ преодолевающий зависимости от алкоголя табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 12</b></p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b></p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b></p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b></p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b></p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<p><b>ЛР 17</b></p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b></p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b></p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b></p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_**

**ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Рецензия рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и  
финансовой грамотности

*(наименование дисциплины)*

представленной \_\_\_\_\_

*(ФИО рецензента)*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
<b>Оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ГОС среднего общего образования.	да	нет

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.		
<b>Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>			
3.	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» представлен.		
4.	Наименование программы учебной дисциплины совпадает с наименованием программы на титульном листе.		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» определяет широту применения программы в профессиональном образовании.		
6.	Возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке представлены.		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержат требования к практическому опыту, умениям и знаниям.		
8.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют требованиям ГОС.		
9.	Перечень общих (ОК), личностных результатов (ЛР) и профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции в соответствии с требованиями ГОС.		
10.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени, на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося.		
<b>Раздел 2«Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			
11.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.		
12.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» представлена.		
13.	Форма и содержание таблицы 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» соответствует требованиям ГОС и утвержденному макету программы.		
14.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена.		
1.	Форма и содержание таблицы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» соответствует ГОС и утвержденному макету программы.		
2.	Общий объем времени, отведенного на освоение учебной дисциплины (всего часов), в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
3.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы,		

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
	таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
4.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
<b>Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>			
5.	Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» представлен.		
6.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень средств обучения.		
7.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень основных и дополнительных источников информации, составленный в соответствии с ГОСТом библиографических ссылок.		
8.	Список литературы содержит информацию об изданиях (печатных и электронных) основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.		
<b>Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>			
9.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен.		
10.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.		
11.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики процесса обучения по программе учебной дисциплины		
12.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с наименованиями, указанными в п. 1.3.		

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Должность,  
квалификационная категория,

Ф.И.О рецензента



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики**  
подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование профессии: *21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Архипова Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Ключевые компетенции цифровой экономики

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);</li> <li>- находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</li> <li>- самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</li> <li>- выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</li> <li>- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;</li> <li>- искать информацию в сети Интернет;</li> <li>- оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</li> <li>- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов;</li> <li>- культуру общения, принятую в цифровой среде;</li> <li>- основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента;</li> <li>- цифровые инструменты для разработки и создания продукта;</li> <li>- принципы работы различных поисковых сервисов;</li> <li>- риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</li> <li>- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы</li> </ul>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию,	

	демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным

	поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	37
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	25
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	3
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	3
Подготовка к дифференцированному зачету;	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии)	<b>3</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<i>Практическая работа №1</i> Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-				



	канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации; - электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги			
<b>Тема 2.</b> Саморазвитие в условиях неопределенности	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	<b>3</b>	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20</b>	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<i>Практическая работа №2</i> Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;			
<i>Практическая работа №3</i> Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
<b>Тема3.</b> Креативное мышление	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20</b>	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
<i>Практическая работа №4</i> Работа с криптоконтейнером				

	<p><i>Практическая работа №5</i> Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»</p>			
		<b>2</b>		
<b>Тема 4.</b> Управление информацией и данными	<p><b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (<i>flipped learning</i>); технология саморазвивающегося обучения)</p>	<b>2</b>	<p><b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20</b></p>	
	<p>1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ</p>			2
	<p>2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.</p>			2
	<p>3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.</p>			2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)</p>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.</b> Критическое мышление в цифровой среде	<p><b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)</p>	<b>2</b>	<p><b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20</b></p>	
	<p>1. Оценка данных, информации и цифрового контента.</p>			2
	<p>2. «Интернет вещей» (InternetofThings, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования</p>			2

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)			
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ			
	<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции			
	<i>Практическое занятие №9</i> Дифференцированный зачет, тестирование			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
	Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
<b>Всего:</b>		<b>37</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры учащихся (рабочие станции) – AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, Windows 10 – 14 шт.
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
  - AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, 24", Windows 10 – 1 шт.
  - Нетбук Lenovo 11.6", AMD E-Series E-450, 1650 МГц, 2048 Мб, 320 Гб, Radeon HD 6320, Wi-Fi, 3G, Cam, Windows 7 Starter (32 bit) – 1шт.
  - Принтер HP Laser Jet P1102
  - Сканер Bear Paw 2400CU II/2400CU Plus II {A4, 1200dpi, 48-bit, USB, 5 кнопок } – 1 шт.
  - Проектор LCD-проектор для домашнего кинотеатра, 16:9, 3LCD матрицы (1920 x 1080) диагональю 0,61", мощность лампы 210 Вт, яркость 3300/2200 ANSI люмен, проекционное соотношение: 1,02 – 1,23:1, 2 x HDMI 1.4, Wi-Fi, уровень шума в экорегиме 29 дБ, встроенная аудиосистема 2 Вт – 1 шт.
- сетевой адаптер Reaktek PCIe GBE Family Controller
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;
- сборник практических занятий.
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред. 18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

9. Концепция развития механизмов предоставления государственных муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.

10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).

12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.

17. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).

18. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.

19. Лапидус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

20. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

21. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproektv/> федеральный-проект-цифровая-образов/.

2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=975926>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С. Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.

2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.
4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.
5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.
6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.
7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.
8. 8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.
9. 9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.
10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ.– М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.
11. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>
12. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>
13. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>
14. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>
15. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>
16. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>
17. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>
18. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>
19. Цифровая экономика Российской Федерации: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/figure/anketa1-4.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов;</li> <li>- культуру общения, принятую в цифровой среде;</li> <li>- основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента;</li> <li>- цифровые инструменты для разработки и создания продукта;</li> <li>- принципы работы различных поисковых сервисов;</li> <li>- риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</li> <li>- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета;</li> <li>- знает и использует различные Web-приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов;</li> <li>- знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.);</li> <li>- знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов;</li> <li>- знает виды Интернет-угроз</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);</li> <li>- находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</li> <li>- самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством;</li> <li>- выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений);</li> <li>- грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета;</li> <li>- применяет цифровые сервисы для самотестирования.</li> <li>- ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях;</li> <li>- участвует в обучающих вебинарах,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</li> <li>- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;</li> <li>- искать информацию в сети Интернет</li> <li>- оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</li> <li>- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.</li> </ul>	<p>осваивает онлайн-курсы, изучает видеолекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет</li> <li>- использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации;</li> <li>- анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.</li> </ul>	
---	--	--

<b>Личностные результаты</b>		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>права и свободы других людей.          Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.          Уважающий личность другого человека.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.          Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b>          Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.          Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>          Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>          Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.          Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.          Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b>          Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.          Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.          Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	Метод педагогического наблюдения

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_

**Ключевые компетенции цифровой экономики**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР1 0	ЛР1 1	ЛР1 2	ЛР1 4	ЛР1 6	ЛР1 7	ЛР1 8	ЛР2 0
1																		
2																		
3																		
4																		

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Ведение технологических процессов горных взрывных работ**

программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности

**21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых  
»**

Дальнегорск, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-  
технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин  
профессионального цикла

**Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна –председатель цикловой методической  
комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	43
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	49

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Ведение технологических процессов горных и взрывных работ** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий



	социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ПК 1.1	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.
ПК 1.3	Контролировать ведение работ по обслуживанию оборудования на участке. - горнотранспортного
ПК 1.4	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;</li> <li>– определения фактического объема подготовительных и добычных работ;</li> <li>– оформления технологических паспортов ведения горных работ;</li> <li>– оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств;</li> <li>– определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;</li> <li>– участия в организации производства: подготовительных и добычных работ;</li> <li>– работ на складе полезного ископаемого;</li> <li>– работ по дегазации шахтного поля;</li> <li>– выявления нарушений в технологии ведения горных работ;</li> <li>– соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</li> <li>– оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;</li> <li>– участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;</li> <li>– определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;</li> <li>– участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке;</li> <li>– определения параметров шахтной атмосферы;</li> <li>– определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;</li> <li>– проведения маркшейдерских съемок на поверхности;</li> <li>– анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;</li> <li>– анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;</li> <li>– участия в организации производства: подготовительных и добычных работ,</li> <li>– буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;</li> <li>– работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;</li> <li>– контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;</li> <li>– выявления нарушений в технологии горных работ;</li> <li>– соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;</li> <li>– участия в ремонте оборудования, машин и механизмов; монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;</li> <li>– обслуживания подземных погрузочных пунктов;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;</li> <li>– оформлять технологические карты по видам горных работ;</li> <li>– производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;</li> <li>– оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;</li> <li>– оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;</li> <li>– выполнять проектирование вентиляции шахты;</li> <li>– выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев;</li> <li>– контролировать ведение очистных и подготовительных работ; определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;</li> <li>– читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;</li> <li>– рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;</li> <li>– рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;</li> <li>– выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;</li> <li>– производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;</li> <li>– обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;</li> <li>– производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;</li> <li>– обеспечивать высокую надежность транспортных процессов; использовать материалы, применяемые в горной промышленности;</li> <li>– читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;</li> <li>– выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; работать со схемами электроснабжения участка;</li> <li>– выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;</li> <li>– производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;</li> <li>– пользоваться приборами контроля расхода воздуха и азрогазового контроля; определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;</li> <li>– определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;</li> <li>– определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;</li> </ul>

- основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
- правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом;
- горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок ее оформления, согласования и утверждения;
- общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов;
- общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;
- способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы; маркшейдерские планы горных выработок;
- маркшейдерское обеспечение рационального использования недр;
- условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ;
- системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- технологию и организацию ведения буровзрывных работ;
- технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- способы управления горным давлением; технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; организацию обеспечения безопасного производства подготовительных, добычных и вспомогательных работ;
- технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением гидромеханизации и при безлюдной выемке;
- технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа;
- технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок; типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке;
- принципы формирования технологических грузопотоков; транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта;
- комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов;
- основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования;
- алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог;
- условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта;
- устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин; схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования;
- принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта;
- основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов;
- устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы, применяемые в горной промышленности; устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов;</li> <li>– принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка; правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов;</li> <li>– организацию ремонтных работ в организации; состав рудничного воздуха; способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;</li> <li>– приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;</li> <li>– устройство, принцип действия и область применения стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов;</li> <li>– правила эксплуатации стационарных машин; плановое задание и производственную мощность участка и организации; производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта;</li> <li>– факторы, влияющие на производительность;</li> <li>– производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда; нормирование труда, нормы выработки</li> </ul>
--	--

**1.1.5 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

всего—2014 часов,

в том числе в форме практической подготовки 360:

Из них на освоение МДК - 1654 часа

В том числе самостоятельная работа – 552 часа

практики, в том числе учебная - 108 часов

производственная -252 часа

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	
				Обучение по МДК			Практики				
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5.</b>	Раздел 1. Основы горного дела.	<b>342</b>	108	<b>228</b>		122	-	<b>108</b>			114
<b>ПК1.1, 1.2, 1.4</b>	Раздел 2. Основы маркшейдерского дела.	<b>166</b>		<b>111</b>		65					55
<b>ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5.</b>	Раздел 3. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом	<b>371</b>	252	<b>247</b>		148	20		<b>252</b>		124
<b>ПК 1.2 -1.5.</b>	Раздел 4. Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов.	<b>351</b>		<b>234</b>		148					117
<b>ПК 1.1 -1.5</b>	Раздел 5. Технология и безопасность взрывных работ	<b>122</b>		<b>81</b>		50					41
<b>ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5.</b>	Раздел 6 Технология добычи полезных ископаемых открытым способом.	<b>126</b>		<b>84</b>		53					42
<b>ПК1.1, ПК 1.2 -1.5.</b>	Раздел 7 Подземные самоходные машины	<b>176</b>		<b>117</b>		62					59

<b>ПК 1.4</b>	различных типов и назначения, буровое оборудование										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))									-	
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>2014</b>	<b>360</b>	<b>1462</b>			<b>20</b>	<b>108</b>	<b>252</b>		<b>552</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 ПМ 01. Основы горного дела</b>		
<b>МДК 01.01. Основы горного дела</b>		<b>342</b>
<b>Тема 1.1. История горного дела</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>История горного дела.</b> История зарождения и развития горного дела. Становление и развитие управления горным делом. Общие сведения о современном горном законодательстве, строительных нормах и правилах. Об учреждении горных училищ. Становление и развитие горного образования. Системы и техника разработок месторождений в XIX в. и начале XX в.</p>	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Основы горного дела.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Основные понятия и термины горных работ.</b> Основные сведения о горных породах, классификация полезных ископаемых и их месторождений. Формы и элементы залегания полезных ископаемых.  Понятие о запасах и потерях полезного ископаемого. Горное производство, горные предприятия и виды их продукции. Стадии разработки месторождений. Горные выработки. Горная терминология</p> <p>2. <b>Основы разрушения горных пород.</b> Основные свойства и классификация горных пород. Общие сведения о горных работах и способы разрушения горных пород. Механическое и гидравлическое разрушение горных пород. Бурение шпуров и скважин. Буровое оборудование для подземных и открытых горных работ</p>	<b>4</b>
<b>Тема 1.3. Вентиляция, освещение и водоотлив</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Вентиляция подземных горных выработок, горизонта, рудника и очистного блока</b> Общие сведения об оборудовании для проветривания горных выработок. Аэродинамические параметры вентиляционных трубопроводов. Вентиляционные сооружения.</p> <p>2. <b>Освещение подземных горных выработок.</b> Светильники для горных выработок. Требования правил безопасности при организации освещения горных выработок.</p>	<b>12</b>



	3.	<b>Водоотлив подземных горных выработок</b> Водоприток в подземные горные выработки. Краткие сведения о водоотливном оборудовании. Основные требования ЕПБ при организации водоотлива. Водоотлив при проходке выработок. Краткие сведения о проходческих насосах.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>20</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		4
	1.	Схемы и способы вентиляции шахт.	
	2.	Нормы освещенности для горных выработок	
	<b>Практические занятия</b>		16
	1.	Выбор способа ведения взрывных работ.	
	2.	Определение состава и свойств рудничного воздуха	
	3.	Контроль за составом и состоянием рудничной атмосферы..	
	4.	Расчет вентиляции тупиковой выработки	
	5.	Расчет необходимого количества воздуха для проветривания очистного блока, горизонта, рудника.	
	6.	Расчет проходческого водоотлива	
	7.	Заполнение паспорта проветривания тупиковой выработки.	
	8.	Выбор схемы и способа проветривания шахты	
<b>Тема 1.4. Погрузка и транспортировка поро- ды.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	<b>Погрузка породы.</b> Общие сведения о погрузке породы при проведении горных выработок. Основные сведения о погрузочных машинах и механизмах. Требования ЕПБ при погрузке. Самоходные транспортные машины. Область применения и классификация. Канатные скреперные установки. Общие сведения и классификация.	
	2.	<b>Транспортирование породы.</b> Основные понятия и термины. Оборудование электровозной откатки. Локомотивы. Вагонетки. Вспомогательный транспорт материалов, оборудования и людей. Классификация и область применения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	9.	Устройство рельсового пути.	
	10.	Выбор погрузочно-транспортных машин и расчет производительности	
	11.	Эксплуатационный расчет самоходных машин.	
	12.	Организация работ по погрузке породы	
	13.	Расчет производительности погрузочного оборудования и пути ее повышения.	
	14.	Погрузка породы в стволах.	
	15.	Призбойное транспортирование (конвейерные перегружатели, обмен вагонеток в водопутных и двухпутных выработках).	

<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Проведение и крепление горных выработок.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>22</b></p>
<p>1.</p>	<p><b>Форма и размеры поперечного сечения горных выработок.</b> Формы поперечного сечения горных выработок и факторы, определяющие их выбор. Размеры поперечного сечения вертикальных выработок. Типовые сечения горных выработок.</p>	<p>Размеры</p>	
<p>2.</p>	<p><b>Горное давление.</b> Общие сведения о давлении горных пород. Расчет параметров устойчивости пород и выбор крепи. Расчет горного давления в горизонтальных выработках. Расчет горного давления в наклонных выработках. Расчет горного давления в вертикальных выработках</p>		
<p>3.</p>	<p><b>Материалы горной крепи.</b> Общие сведения о крепи и крепежных материалах. Дерево как крепежный материал. Сорта крепежного леса. Металл как крепежный материал. Вяжущие вещества и растворы. Бетон и железобетон. Искусственные камни.</p>		
<p>4.</p>	<p><b>Конструкции и расчет крепи подземных горных выработок.</b> Деревянная крепь, ее виды и элементы. Металлическая крепь, ее виды и элементы. Каменная, бетонная и железобетонная крепи. Анкерная крепь. Смешанная и комбинированная крепь. Оборудование для возведения крепи.</p>		
<p>5.</p>	<p><b>Выбор способа и комплекса проходческого оборудования для проведения подземных горных выработок.</b> Классификация способов проведения горных выработок. Выбор и обоснование способа и комплекта оборудования для проведения горизонтальных и наклонных горных выработок (Условия применения комбайнового и буровзрывного способов проведения выработок.).</p>		
<p>6.</p>	<p><b>Технологическая схема проведения горной выработки.</b> Технология проведения подземных горизонтальных горных выработок буровзрывным способом. Технология проведения подземных наклонных горных выработок буровзрывным способом снизу вверх. Технология проведения подземных наклонных горных выработок буровзрывным способом сверху вниз. Углубка вертикальных стволов</p>		
<p>7.</p>	<p><b>Расчет процессов проходческого цикла при проведении подземных горных выработок буровзрывным способом.</b> Общие сведения. Выбор ВВ и СВ. Расход ВВ. Диаметр и число шпуров. Глубина шпуров. Качественные показатели взрывных работ. Бурение шпуров (при проведении горизонтальных, наклонных и вертикальных выработках).</p>		
<p>8.</p>	<p><b>Проведение подземных горных выработок в сложных горно-геологических условиях специальными способами.</b> Общая характеристика способов. Проведение выработок с забивной крепью и водоупонением рунтовых вод. Проведение выработок с предварительным тампонируанием и замораживанием грунтов</p>		

	ыввод.	
9.	<b>Строительство подземных сооружений. Виды подземных сооружений..</b>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>36</b>
<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>
3.	Выбор способа строительства подземных сооружений	
4.	Расположение шпуров в забое.	
<b>Практические занятия</b>		<b>32</b>
16.	Определение размеров поперечного сечения горизонтальных и наклонных горных выработок.	
17.	Оценка напряженного состояния горных пород на контуре и расчет устойчивости незакрепленной выработки.	
18.	Расчет параметров устойчивости пород и выбор крепи.	
19.	Выбор крепи и паспорт крепления. Разработка паспорта крепления для горной выработки.	
20.	Расчет врубов	
21.	Расчет деревянной крепи. Расчет металлической крепи.	
22.	Анкерная крепь. Расчет несущей способности железобетонного и сталеполимерного анкеров	
23.	Разработка паспорта крепления для горной выработки.	
24.	Расчет параметров буровзрывных работ.	
25.	Определение продолжительности операций проходческого цикла.	
26.	Определение состава проходческой бригады.	
27.	Выбор комплекса проходческого оборудования	
28.	Выбор и обоснование способа и комплекта оборудования для проведения вертикальных выработок.	
29.	Построение графика организации труда и выходов рабочих.	
30.	Выбор технологической схемы проведения вертикальных горных выработок	
32.	Зарядание и взрывание шпуров	
<b>Тема 1.6. Основы переработки и обогащения полезных ископаемых.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. <b>Основные понятия и термины. Характеристики качества полезного ископаемого.</b> Основные понятия и термины. Характеристики качества полезного ископаемого.	
	2. <b>Процессы и аппараты обогащения. Усреднение качества полезных ископаемых. Дробление и измельчение. Классификация процессов обогащения.</b>	
	3. <b>Технологии переработки и обогащения. Обоганительные фабрики.</b>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
<b>Практические занятия</b>		
33.	Подготовка полезных ископаемых к переработке и обогащению.	2
<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>

	5.	<b>Определение качества руды</b>	
	6.	Классификация и сортировка руды по крупности.	
<b>Тема 1.7. Основы добычи жидких газообразных полезных ископаемых</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	<b>Общие сведения. Происхождение и условия залегания нефти. Добыча природного газа</b> Общие сведения. Происхождение и условия залегания нефти. Добыча нефти. Добыча природного газа.	
<b>Тема 1.8. Управление состоянием горного массива</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	<b>Управление состоянием горного массива.</b> Поле напряжений. Поле напряжений нетронутого массива. Проблема горного давления, прогноза и предотвращения горных ударов на рудных месторождениях. Классификация опасных проявлений горного давления. Основные положения по расчету устойчивости камер.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	34.	Методы расчета целиков при различных условиях рудных тел	
	35.	Методы прогноза горных ударов и критерии удароопасности	
	36.	Способы и методы измерений напряжений в массиве	
	37.	Расчет устойчивости камер	
	38.	Управление горным давлением посредством обрушения налегающих пород	
	39.	Поддержание выработанного массива горных пород целиками	
40.	Меры по предотвращению горных ударов, классификация.		
<b>Тема 1.9. Специальные способы комбинированная разработка рудных месторождений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	<b>Специальные способы комбинированная разработка рудных месторождений.</b> Скважинная геотехнология добычи полезных ископаемых. Сущность и особенности комбинированной способ разработки.	
<b>Тема 1.10. Взрывчатые вещества и средства их инициирования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1.	<b>Исторические сведения о развитии взрывного дела.</b> История создания и применения взрывчатых веществ. История развития техники взрывания и средств инициирования ВВ. История развития теории взрыва.	
	2.	<b>Основные вопросы теории и практики взрыва.</b> Понятие о взрыве и взрывчатом веществе. Взрывные реакции. Кислородный баланс. Ядовитые газы взрыва. (Определение объема газов, выделяющихся при взрыве. Определение теплоты, температуры взрыва и давления газов взрыва). Детонация ВВ (Основы теории детонации, скорость распространения детонации). Кумуляция. Характеристики и показатели взрыва (Работоспособность, бризантность, чувствительность ВВ к	

		удару, передача детонации на расстояние).	
	3.	<b>Взрывчатые химические соединения.</b> Иницирующие взрывчатые вещества (Гремучая ртуть, азид свинца, ТНРС (тенерес)). Нитросоединения (тетрил, гексоген, тротил (тол, тринитротолуол)). Нитроэфиры, тэн (тетранитро-пентаэритрит), коллоидный хлопок, нитроглицерин, нитроглицоль. Селитры (Аммиачная, натриевая, калиевая)	
	4.	<b>Промышленные взрывчатые вещества.</b> Общие сведения. Основные компоненты взрывчатых механических смесей. Классификация промышленных ВВ по условиям применения (предохранительности). Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Принципы построения предохранительных ВВ. Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Принципы построения предохранительных ВВ	
	5.	<b>Способы взрывания и средства инициирования промышленных ВВ.</b> Огнеовзрывание (Капсюль-детонатор, огнепроводный шнур, зажигательная трубка, контрольная трубка, средства зажигания ОШ, изготовление патрона-боевика). Электрическое взрывание (электродетонаторы, изготовление патрона-боевика, электровзрывные сети, измерительные и контрольные приборы, источники тока для взрывания электродетонаторов). Электроогнеовзрывание. Неэлектрическая схема инициирования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	41.	Определение энергетических характеристик взрывчатых веществ и взрыва	
	42.	Определение предохранительных свойств ВВ	
	43.	Расчет кислородного баланса	
	44.	Расчет и выбор пороховых газов	
<b>Тема 1.11. Взрывные работы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	<b>Действие взрыва заряда ВВ в горной породе.</b> Классификация зарядов ВВ. Внутреннее и наружное действие взрыва заряда в горной породе. Сейсмическое действие взрыва на окружающую среду.	
	2.	<b>Общая характеристика и расчет шпурового метода взрывных работ.</b> Основные параметры шпурового метода. Коэффициент использования шпуров. Классификация шпуров по их назначению. Паспорт буровзрывных работ. Требования, предъявляемые к буровзрывным работам при проведении горных выработок. Особенности расчета паспортов ВВ при проходке вертикальных горных выработок. Комбинированные врубы.	
	3.	<b>Короткозамедленное взрывание.</b> Физическая сущность короткозамедленного взрывания. Параметр	

	ыдляшахтопасныхпогазуипыли.	
4.	<b>Сотрясательное взрывание в шахтах опасных по внезапным выбросам.</b> Организация и режим производства. Технология производства (Вскрытие выбросоопасных пластов сотрясательным взрыванием, проведение выработок по выбросоопасным породам).	
5.	<b>Специальные виды взрывных работ.</b> Особенности принудительного обрушения кровли чистых забоях взрыванием шпуровых зарядов.	
6.	<b>Дополнительные способы и средства обеспечения безопасности взрывных работ в шахтах.</b> Предохранительная среда (Предохранительная завеса. Область применения).	
7.	<b>Взрывные технологии при открытых горных работах.</b> Общие сведения, расчет зарядов рыхления, схемы инициирования взрывных работ шпуровым методом накладными зарядами. Способы определения выхода негабарита, регулирование степени дробления горных пород взрывом	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>22</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>
45	Расчет параметров взрывных работ для забоев с двумя открытыми поверхностями Расчет паспорта	
46.	Расчет зарядов в ведении взрывных работ методом камерных зарядов	
47	Расчет зарядов в ведении взрывных работ методом скважинных зарядов	
48	Расчет зарядов выброса и сброса, рыхления и выполнение взрывных работ.	
49	БВР при проходке вертикальных выработок.	
50	Расчет паспорта БВР при проходке горизонтальных выработок.	
51	Баланс энергии ВВ при взрыве..	
52	Взрывные рубы прямыми и наклонными шпурами.	
53	Особенности выполнения взрывных работ в искусственно замороженных породах в зацементированной зоне	
54	Забойка и орошение шпуров,.	
55	Степень дробления горных пород взрывом, способ ее определения и регулирования	

**Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ01.**

**114**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.

Подготовка как практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлению практических работ.

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Расчет физико-механических свойств и горно-технических параметров горных пород
2. Определение напряжений и построение паспортов прочности
3. Оценка напряженного состояния массива горных пород
4. Выбор буровой установки и расчет производительности
5. Выбор погрузочных машин и расчет производительности
6. Расчет производительности грейферных погрузчиков
7. Оформление выполненных практических работ в соответствии с правилами оформления горной графической документации.
8. Подготовка сообщений о горнодобывающих предприятиях Мурманской области.
9. Сообщение на тему «Несчастные случаи, связанные с взрывом метана на шахтах России».
10. Составление конспекта описания оборудования для проветривания горных выработок и пояснение схем проходческих насосов.
11. Чтение и пояснение схем горных машин и механизмов.
12. Составление таблицы сравнительных характеристик погрузочно-транспортных машин. Составление таблицы классификации самоходных транспортных машин.
13. Выполнение чертежа «Устройство рельсового пути».
14. Выполнение чертежа «Схемы обмена вагонов».
15. Зарисовка типовых сечений горных выработок.
16. Составление таблицы «Основные типы втулки в условиях применения».
17. Презентация на тему «Способы проведения горных выработок».
18. Сообщение на тему «Подземные сооружения».
19. Сообщение на тему «Обогащительные фабрики ОАО «Апатит».
20. Пример рудников, ведущих отработку комбинированным способом.
21. Ликвидация отказов на подземных горных работах.
22. Взрывы метана в России.
23. Взрывы метана в зарубежных странах.
24. Зарубежный опыт применения эмульсионных взрывчатых веществ.
25. Взрывные работы в транспортном строительстве.

**Учебная практика**

**Виды работ:**

**108**

1. Вводный инструктаж.
  - 1.1. Задачи и содержание учебной практики, порядок ее прохождения и обязанности учащихся на практике. Правила внутреннего трудового распорядка и правила поведения на территории горнорудного предприятия. ТБ при посещении объектов горнорудного предприятия. Вводный инструктаж по ОТ, ПБиППБ горнорудного предприятия. Ознакомление с рабочим местом, условиями труда и СИЗ, инструкции №№ 50, 61.
2. Ознакомление с структурой горнорудного предприятия, как объекта хозяйственной деятельности.
  - 2.1. Организация, структура и развитие горнорудного предприятия.
3. Основные понятия технологических процессов подземных горных работ.
  - 3.1. Наименование горных выработок, бурение шпуров и скважин, зарядание шпуров и скважин, взрывание зарядов, вентиляторы местного проветривания, подземные вентиляционные сооружения, выпуск руды, погрузка и транспортировка горной массы.
4. План ликвидации аварий. Основные и вспомогательные службы на подземных работах.
  - 4.1. Комплекс мероприятий направленных на обеспечение безопасных условий труда. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Эксплуатация изолирующих самоспасателей.
  - 4.2. Посещение горноспасательной части. Отработка навыков использования СИЗ.
5. Обезопасивание горных выработок.
  - 5.1. Вводный инструктаж. Получение наряда на обезопасивание. Ведение журнала обезопасивания г/в.
  - 5.2. Отработка приемов обезопасивания. Обезопасивание горизонтальных, наклонных и камерных выработок. Уборка породы после обезопасивания.
6. Такелажные работы.
  - 6.1. Вводный инструктаж. Опасные зоны и объяснение опасностей при работе на подъемных тягальных лебедках.
  - 6.2. Ознакомление с транспортными средствами. Погрузка и разгрузка материалов. Обучение работы на подъемных тягальных лебедках. Показ приемов строповки материалов. Самостоятельная работа (под наблюдением руководителя) по доставке материалов на лебедках.
7. Устройство жестких и гибких трубопроводов.
  - 7.1. Схемы подачи воды и сжатого воздуха в рудник и проходческие забои. Конструкция различных видов соединений жестких и гибких трубопроводов.
  - 7.2. Изучение и сборка различных видов соединений гибких и жестких трубопроводов.
8. Технология проведения и крепления горизонтальных и вертикальных выработок.
  - 8.1. Организация, основные и вспомогательные операции проходческого цикла.
  - 8.2. Показ способов и отработка приемов по зачистке вручную г/в на откаточном горизонте с погрузкой породы в вагоны. Освоение навыка по зачистке вручную выработок выше горизонта откатки. Меры безопасности при зачистке вагонов, сопровождение вагонов.
  - 8.3. Показ приемов по установке простых видов перемычек, изоляции г/в досками, прорезиненным рукавом, ограждению г/в решетками. Освоение операций присоединения и перекрытия г/в. Установка и разборка



	<p>немеханизированной и передвижной опалубки.</p> <p>8.4. Устройство и очистка водоотливной канавки. Ремонт и установка трапов.</p> <p>8.5. Правила установки вентиляторов местного проветривания.</p> <p>8.6. Приемы по наращиванию вент. ставов металлом, деревом, трубами, прорезиненным рукавом. Разборка вент. ставов. Установка эжекторов и туманообразователей.</p> <p>8.7. Понятие о паспорте БВР. Ознакомление с порядком ведения ВР.</p> <p>8.8. Доставка (подноска) ВВ к местам работ на добычу руды и проходки г/в. Охрана ВВ. Охрана подходов к местам ведения взрывных работ.</p> <p>9. Укладка и ремонт рельсовых путей</p> <p>9.1. Инструменты и приспособления для ремонтно-путевых работ. Предупреждающие и ограждающие знаки. Паспорт точечной выработки.</p> <p>9.2. Назначение, устройство, профилактика, ремонт и работа скреперной лебедки. Укладка пути на прямолинейных участках. Укладка рельсов, соединении стыков, балансировка путей, рихтовка путей</p> <p>10. Выполнение пробной квалификационной работы.</p>	
<p><b>Раздел 2 ПМ 01.</b> <b>Основы маркшейдерского дела</b></p>		
<p><b>МДК 01.02.</b> <b>Основы маркшейдерского дела</b></p>		<b>166</b>
<p><b>Тема 2.1. Геодезия и маркшейдерское дело</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие сведения по геодезии. Фигура и размеры Земли. Системы координат. Масштабы. Точность масштабов. План, карта, профиль.</p> <p>2. Теодолит, его назначение и устройство. Теодолитная съемка. Опорная сеть. Теодолитные ходы, их назначение и виды. Способы измерений. Камеральная обработка теодолитной съемки. Прямая и обратная геодезические задачи. Угловая невязка. Уравнивание приращений координат и вычисление координат точек.</p> <p>3. Вертикальные и комплексные съемки. Понятие о рельефе местности и вертикальных съемках. Абсолютные и относительные высоты точек. Горизонтالي. Уклоны линий. Простое и сложное нивелирование. Понятие о государственной нивелирной сети. Нивелиры и рейки. Устройство нивелира. Виды реек. Продольное геометрическое нивелирование. Камеральная обработка материалов геометрического нивелирования. Построение профиля. Тахеометрическая съемка. Сущность тахеометрической съемки.</p> <p>4. Маркшейдерские работы.</p>	<b>46</b>

	Маркшейдерские съемки подземных горных выработок. Горизонтальные и вертикальные съемки.	
5.	Закрепление точек. Нивелирование в горных выработках. Контроль за проходкой горных выработок в вертикальной плоскости.	
6.	Задание направления горной выработке в горизонтальной плоскости. Маркшейдерский замер выполненных работ. Техника безопасности при геодезических и маркшейдерских съемках. Планы горных выработок и документация маркшейдерских съемок. Геометризация месторождений.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>65</b>
<b>Лабораторные работы</b>		<b>30</b>
1.	Установка теодолита по уровню в горизонтальное положение. Центрирование теодолита над точкой и под точкой.	
2.	Измерение горизонтальных и вертикальных углов оптическим теодолитом.	
3.	Измерение длин линий	
4.	Вычисление горизонтального проложения линии	
5.	Установка нивелира по уровню. Взятие отсчетов по рейке. Передача отметки на точку.	
6.	Уравнивание измеренных углов.	
7.	Тригонометрическое нивелирование.	
8.	Геометрическая связь подземных съемок со съемками на поверхности.	
9.	Контроль проведения выработок в горизонтальной плоскости.	
10.	Составление и оформление маркшейдерских планов и разрезов.	
11.	Определение элементов залегания.	
12.	Ориентирование линий.	
13.	Связь между измеренными и дирекционными углами.	
14.	Основные схемы геометрического нивелирования.	
15.	Ориентирование подземных съемок. Виды ориентирования.	
<b>Практические занятия</b>		<b>35</b>
1.	Метод проекций и способы определения положения точек на земной поверхности.	
2.	Работа с масштабной линейкой. Работа с таблицами тригонометрических функций	
3.	Решение прямой геодезической задачи.	
4.	Решение обратной геодезической задачи.	
5.	Вычисление приращений координат	

	6.	Вычисление координат теодолитного хода.	
	7.	Нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.	
	8.	Вычисление высотных отметок точек нивелирного хода.	
	9.	Построение профиля по результатам нивелирования.	
	10.	Расчет задания реперов горизонтальной выработке.	
	11.	Расчет задания реперов наклонной выработке.	
	12.	Расчет задания направления горной выработки в горизонтальной плоскости.	
	13.	Расчет задания направления выработки на закруглении.	
	14.	Нанесение точек элементов кривой по координатам на планиразбивках хорд способом перпендикуляров с определением домеров.	
	15.	Проведение выработок встречными забоями.	
	16.	Элементы залегания и их определение.	
	17.	Горизонтальная съемка. Ошибки измерений.	
		Промежуточный тест	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.</b>			<b>55</b>
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка как практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение прямой и обратной геодезической задач.</li> <li>2. Подобрать формулы угловых невязок для различных видов теодолитных ходов.</li> <li>3. Работа с таблицами тригонометрических функций.</li> <li>4. Составить таблицу знаков приращений координат по четвертям.</li> <li>5. Составить таблицу вычисления румбов по дирекционным углам по четвертям.</li> <li>6. Работа с масштабом линейкой при различных масштабах планов.</li> <li>7. Изучение схем геометрического нивелирования.</li> <li>8. Способы контроля при нанесении точек на план.</li> <li>9. Контроль результатов вычисления замкнутого теодолитного хода.</li> <li>10. Контроль результатов вычисления замкнутого нивелирного хода.</li> <li>11. Виды ориентирования подземных съемок.</li> <li>12. Расчет направления реперов в наклонных и горизонтальных горных выработках.</li> <li>13. Способы задания направления выработки на закруглении.</li> </ol>			
<b>Раздел 3 ПМ 01.</b>			
<b>Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>			

<b>МДК 01.03. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>		<b>371</b>
<b>Тема 3.1. Подземная разработка месторождений</b>	<b>Содержание</b>	<b>79</b>
	1. <b>Общие сведения.</b> Стадии подземной разработки месторождений полезных ископаемых и горные выработки. Особенности рудных месторождений, влияющие на технологию разработки и способы механизации горных работ. Эксплуатационная разведка и опробование руд. Показатели, оценивающие извлечение руды из недр. Экономический ущерб и принципы нормирования потерь при разубоживании руды. Основные требования, предъявляемые к разработке месторождений.	20
	2. <b>Вскрытие и подготовка месторождений.</b> Вскрывающие выработки и классификация способов вскрытия. Взаимное расположение главных и вспомогательных стволов, способы подъема по стволам. Влияние выемки полезного ископаемого на движение вмещающих пород и поверхности. Основные определения и требования, предъявляемые к подготовке.	20
	3. <b>Основные технологические процессы очистной выемки.</b> Классификация способов отбойки руды. Шпуровая отбойка руды. Скважинная отбойка руды. Поддержание очистного пространства.	19
	4. <b>Системы разработки рудных месторождений.</b> Основы классификации систем разработки. Классификация систем разработки. Показатели эффективности систем разработки рудных месторождений. Системы разработки с открытым очистным пространством. Системы разработки с магазинированием руды. Системы разработки с креплением очистного пространства. Системы разработки с закладкой очистного пространства. Системы разработки с закладкой и креплением очистного пространства.	20
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>148</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>48</b>
	1. Планирование и расчет потерь и разубоживания руды при составлении проекта отработки блока	
	2. Методы определения фактических потерь при разубоживании.	
	3. Технологическая схема подземного рудника и технологические процессы, в нее входящие.	
	4. Факторы, влияющие на выбор места заложения шахтных стволов.	
	5. Способы подготовки горизонтов рудных месторождений и их классификация.	

6.	Технология закладки. Закладочные материалы, способы их транспортирования.	
7.	Методика технико-экономического сравнения и выбора системы разработки	
<b>Практические занятия</b>		100
1.	Планирование и расчет потерь и разубоживания руды при составлении проекта отработки блока	
2.	Основные расчеты при выборе способа вскрытия месторождения	
3.	Основные расчеты при выборе способа подготовки основного горизонта	
4.	Разработка проектов для организации работ при проведении подготовительно-нарезных выработок блока	
5.	Расчет размеров камер целиков, расчет размеров обрушаемых участков	
6.	Расчет рабочих операций при очистной выемке руды в блоке	
7.	Методика технико-экономического сравнения и выбора системы разработки	
8.	Порядок вскрытия этажей (ступени, очереди).	
9.	Методика выбора способа вскрытия месторождения.	
10.	Порядок разработки рудных месторождений.	
11.	Расположение восстающих выработок и общий порядок подготовки.	
12.	Основные расчеты при выборе способа вскрытия месторождения.	
13.	Основные расчеты при выборе способа подготовки основного горизонта.	
14.	Разработка проектов для организации работ при проведении подготовительно-нарезных выработок блока.	
15.	Вторичное дробление и ликвидация завесаний руды.	
16.	Выпуск и доставка руды (самотечная, скреперная, самоходным оборудованием, питателями и конвейерами).	
17.	Организация очистных работ на подземных рудниках.	
18.	Расчет рабочих операций при очистной выемке руды в блоке.	
19.	Комбинированные системы разработки.	
20.	Выбор системы разработки. Факторы, учитываемые при выборе системы разработки..	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ01.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлении практических работ. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка горно-геологических условий разработки месторождений полезных ископаемых</li> <li>2. Расчет объемов подготовительных и добычных работ при подземной разработке</li> <li>3. Расчет производительности горных машин и оборудования</li> </ol>		124

<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Классификацияи условия применения горнотранспортного оборудования</li> <li>5. Горно-графическая документация горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения</li> <li>6. Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных взрывных работ</li> <li>7. Технологии и организация горных работ</li> <li>8. Сплошные системы разработки</li> <li>9. Системы разработки длинными столбами</li> <li>10. Системы разработки мощных пластов в разделении на слои.</li> </ul>	
<p><b>Тематика курсовых проектов:</b>  1. Организация подготовительных, нарезных и очистных работ в соответствии с выбранной системой разработки рудного месторождения</p>	<b>20</b>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сдача экзамена по технике безопасности</li> <li>2. Прохождение инструктажа на рабочем месте</li> <li>3. Изучение охраны труда, противопожарной безопасности и охраны труда на горно-рудном предприятии</li> <li>4. Изучение технологии работ на добычном или проходческом участке</li> <li>5. Изучение вопросов организации работ на добыче, проходке и креплении горных выработок</li> <li>6. Участие в подготовительных и добычных работах (работы на складе полезного ископаемого; работы по дегазации шахтного поля)</li> <li>7. Участие в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ</li> <li>8. Участие в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к работе</li> <li>9. Участие в работах по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании</li> <li>10. Знакомство с условиями труда и заработной платой ИТР и рабочих</li> <li>11. Изучение планирования работ на участке</li> <li>12. Работы с документами предприятия (графики ППР, графическая документация и т. п.)</li> </ul>	<b>252</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 4 ПМ 01. Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов</b>		
<b>МДК.01.04</b>		<b>351</b>
<b>Раздел 1 Горные машины</b>		<b>64</b>
<b>Тема 1.1. Основные закономерности разрушения горных пород инструментом горных машин. Горные машины для механизации разработки месторождений полезных ископаемых подземным способом</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Содержание, задачи дисциплины. Условия работы горных машин и требования предъявляемые к ним. Классификация и систематизация горных машин для механизации горных работ.	2
	2. Основные закономерности механического разрушения горных пород рабочим инструментом горных машин. Породоразрушающие инструменты, их типы и основные параметры.	2
	3. Проходческие комбайны, их характеристики, типоразмеры и принцип действия.	2
	4. Очистные комбайны, их характеристики, типоразмеры и принцип действия.	2
	5. Механизированные крепи, их характеристики, типоразмеры и принцип действия	2
<b>Тема 1.2 Горные машины для механизации разработки месторождений полезных ископаемых открытым способом</b>	<b>Содержание</b>	21
	1. Карьерные буровые станки, их характеристики и принцип действия.	1
	2. Карьерные выемочно-погрузочные машины, их характеристики и принцип действия.	1
	3. Вспомогательное оборудование на карьерах.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №1 «Режущий инструмент горных машин»	6
2. Практическое занятие №2 «Изучение конструкции буровых станков»	6	
3. Практическое занятие №3 «Изучение конструкции выемочно-погрузочных машин»	6	
<b>Тема 1.3 Горные машины для обогащения полезных ископаемых</b>	<b>Содержание</b>	14
	1. Машины для приема и подготовки полезных ископаемых к обогащению, их основные характеристики и принцип действия.	2
	2. Конструкции обогатительных машин для обогащения полезных ископаемых и машин для обезвоживания продуктов обогащения, их устройство и принцип действия.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №4 «Типы и типоразмеры машин для приема и подготовки полезных ископаемых»	6
	2. Практическое занятие №5 «Изучение конструкций обогатительных машин для обогащения полезных ископаемых»	4

<b>Тема 1.4 Вспомогательные горные машины</b>	<b>Содержание</b>	19
	1. Погрузчики и бульдозеры.	1
	2. Грузоподъемные машины и механизмы.	1
	3. Оборудование для гидродобычи полезных ископаемых	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №6 «Изучение конструкции гусеничного бульдозера»	6
	2. Практическое занятие №7 «Изучение конструкции грузоподъемных машин»	6
	3. Практическое занятие №8 «Изучение конструкции земснарядов»	4
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Выполнить реферат на тему «Способы разрушения горных пород» 2. Выполнение реферата на тему «Вспомогательное оборудование карьеров» 3. Оформление практических работ.		24
<b>Раздел 2 Транспортные машины</b>		30
<b>Тема 2.1 Общие сведения о транспортных машинах</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Классификация, области применения, основные параметры транспортных установок.	1
	2. Виды и свойства транспортируемых грузов. Основы теории расчета транспортных машин.	1
<b>Тема 2.2 Транспортные установки</b>	<b>Содержание</b>	19
	1. Транспорт гравитационный..	1
	2. Транспорт ленточными конвейерами.	1
	3. Гидротранспортные установки. Специальные виды транспорта.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №9 «Изучение конструкции ленточных конвейеров»	8
	2. Практическое занятие №10 «Изучение конструкции гидротранспортных установок»	8
<b>Тема 2.3 Транспортные установки периодического транспорта</b>	<b>Содержание</b>	9
	1. Автомобильный транспорт.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №11 «Изучение конструкции автосамосвалов»	8
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических работ.		24
<b>Раздел 3 Электропривод и автоматизация горных машин</b>		30
<b>Тема 3.1 Основы теории</b>	<b>Содержание</b>	10



электропривода	1. Механика электропривода. Основные понятия.	2
	2. Основные механические характеристики механизмов и электродвигателей.	2
	3. Основы теории автоматического управления. Построение автоматизированных систем.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №12 «Приведение моментов инерции механизма к валу ЭД»	4
<b>Тема 3.2</b> <b>Автоматизированный электропривод горных машин постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Способы регулирования координат для ДПТ.	2
	2. Типовые схемы автоматизированного электропривода постоянного тока для горных машин.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №13 «Расчет и построение механических характеристик для ДПТ с НВ»	6
<b>Тема 3.3</b> <b>Автоматизированный электропривод горных машин переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Способы регулирования координат для асинхронного двигателя.	2
	2. Типовые схемы автоматизированного электропривода переменного тока для горных машин.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №14 «Изучение работы системы регулирования скорости АД на базе преобразователя частоты.»	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических работ.		24
<b>Раздел 4.</b> <b>Стационарные установки</b>		72
<b>Тема 4.1 Стационарные установки. Общие сведения</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Классификация и назначение стационарных установок на горных предприятиях.	2
	2. Особенности эксплуатации шахтных стационарных установок.	2
<b>Тема 4.2 Вентиляторные установки</b>	<b>Содержание</b>	30
	1. Осевые вентиляторы.	1
	2. Центробежные вентиляторы.	1
	3. Регулирование режимов работы вентилятора.	1
	4. Измерительные приборы для контроля работы вентиляторов.	1
	5. Правила безопасной эксплуатации вентиляторных установок.	1
	6. Ремонт и эксплуатация вентиляторных установок.	1
	7. Проектирование вентиляторных установок.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №15 «Изучение устройства и эксплуатация вентиляторов местного проветривания типа ВМ»	6
	2. Практическое занятие №16 «Изучение устройства вентиляторных установок с центробежными	6

	вентиляторами»	
	3. Практическое занятие №17 «Изучение устройства и принципа действия измерительных приборов для контроля работы вентилятора»	6
	4. Практическое занятие №18 «Выбор вентиляторной установки местного проветривания по индивидуальным заданиям»	4
<b>Тема 4.3 Водоотливные установки</b>	<b>Содержание</b>	34
	1. Центробежные насосы.	1
	2. Винтовые насосы.	1
	3. Насосные камеры и водосборники.	1
	4. Трубопровод водоотливных установок.	1
	5. Правила безопасной эксплуатации водоотливных установок.	1
	6. Ремонт и эксплуатация водоотливных установок.	1
	7. Проектирование водоотливных установок.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №19 «Изучение устройства центробежного насоса ЦНС 60-50...250»	6
	2. Практическое занятие №20 «Изучение центробежных консольных насосов типа «К»	4
	3. Практическое занятие №21 «Изучение устройства и порядка технического обслуживания винтового насоса»	4
	4. Практическое занятие №22 «Изучение измерительных приборов для контроля работы водоотливной установки»	4
	5. Практическое занятие №23 «Эксплуатация и ремонт насосов типа ЦНС»	4
	6. Практическое занятие №24 «Выбор водоотливной установки по индивидуальным заданиям»	4
<b>Тема 4.4 Пневматические установки</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Поршневые компрессоры.	2
	2. Винтовые компрессоры.	1
	3. Вспомогательное оборудование компрессоров.	1
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических работ.		24
<b>Раздел 5. Электроснабжение горных работ</b>		38
<b>Тема 5.1. Общие вопросы электрификации горного производства</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. История электроснабжения горных предприятий. Составные части энергетической системы.	1
	2. Категории электроприемников горных предприятий.	1
	3. Общие сведения об электрооборудовании горных предприятий.	2
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание</b>	16

<b>Электрификация открытых горных работ</b>	<b>1. Системы распределения электроэнергии.</b>	2
	<b>2. Электрооборудование карьерных ПС и РП.</b>	2
	<b>3. Электрооборудование горных машин и комплексов.</b>	2
	<b>4. Электроснабжение и электрооборудование транспорта.</b>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>1. Практическое занятие №25 «Определить расчетную мощность горного предприятия по методу коэффициента спроса»</b>	2
	<b>2. Практическое занятие №26 «Определение расчётных нагрузок и выбор трансформаторов участков ОГР»</b>	2
	<b>3. Практическое занятие №27 «Выбор кабелей для потребителей участка и питающих ЛЭП»</b>	2
	<b>4. Практическое занятие №28 «Проверка сети участка ОГР по условию пуска мощных двигателей»</b>	2
<b>Тема 5.3. Электрификация подземных горных работ</b>	<b>Содержание</b>	18
	<b>1. Электроснабжение подземных потребителей.</b>	2
	<b>2. Подземные подстанции и распределительные пункты.</b>	1
	<b>3. Электрические сети в подземных выработках.</b>	1
	<b>4. Электрооборудование подземных горных машин и комплексов.</b>	2
	<b>5. Рудничная электрическая аппаратура (РЭА) управления и защиты .</b>	2
	<b>6. Расчет электроснабжения подземных участков .</b>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>1. Практическое занятие №29 «Расчет электрических нагрузок и выбор мощности участковых подстанций»</b>	2
	<b>2. Практическое занятие №30 «Выбор кабельной сети участка»</b>	2
	<b>3. Практическое занятие №31 «Расчет токов короткого замыкания»</b>	2
	<b>4. Практическое занятие №32 «Выбор коммутационной и защитной аппаратуры»</b>	2
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5</b>	
Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических и лабораторных работ. 2. Разработка презентаций. Подготовка докладов		21
<b>Всего</b>		<b>351</b>
<b>Раздел 5 ПМ 01. Технология и безопасность взрывных работ</b>		
<b>МДК01.05. Безопасность выполнения взрывных работ</b>		<b>122</b>
<b>Тема 5.1. Основы теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. История изобретения, совершенствования и применения взрывчатых веществ	

<b>взрыва</b>	2.	Формы химического превращения взрывчатых веществ.	
	3.	Взрывчатые материалы Компоненты взрывчатых веществ	
	4.	Принципы построения предохранительных взрывчатых веществ	
	5.	Технологические свойства взрывчатых веществ. Кислородный баланс	
	6.	Энергия, выделяющаяся при взрыве, и степень ее использования	
	7.	Системы инициирования	
	<b>Тема 5.2. Ведение взрывных работ при различных системах инициирования</b>	<b>Содержание</b>	
1.		Иницирующие взрывчатые вещества и средства инициирования.	
2.		Капсюли-детонаторы и электродетонаторы	
3.		Электрический способ взрывания зарядов	
4.		Измерительные и контрольные приборы.	
5.		Источники тока для взрывания электродетонаторов	
6.		Детонирующий шнур и пиротехнические замедлители	
7.		Огнепроводный шнур и средства его зажигания.	
<b>Тема 5.3 Меры безопасности при производстве взрывных работ</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Способы и средства взрывания зарядов взрывчатых веществ. Технология и безопасность огневого и электроогневого взрывания. Технология и безопасность электрического взрывания. Технология и безопасность взрывания детонирующим шнуром. Технология и безопасность при использовании неэлектрических систем инициирования	
	2.	Классификация зарядов взрывчатых веществ. Конструкции скважинных зарядов при открытом способе разработки. Контурное взрывание	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Расчет зарядов и ведение взрывных работ методом камерных зарядов	
	2.	Схемы соединения зарядов	
	<b>Тема 5.4 Специальные виды взрывных работ</b>	<b>Содержание</b>	
1.		Взрывание скальных перемычек	
2.		Обрушение неустойчивых частей массивов	
3.		Взрывные работы в лесном хозяйстве, в сельском хозяйстве	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>40</b>	
<b>Лабораторные работы</b>		<b>10</b>	
1.		Методы испытания взрывчатых веществ.	
2.		Методы испытания средств инициирования	
	3.	Уничтожение взрывчатых материалов....	
	4.	Учет и порядок допуска взрывчатых материалов к применению	

	5. Конструкции зарядов при подземном способе разработки	
	<b>Практические занятия</b>	30
	1. Выбор и определение параметров взрывного разрушения негабаритов	
	2. Расчет кислородного баланса и составление рецептуры промышленных взрывчатых веществ	
	3. Расчет параметров зарядов при контурном взрывании.	
	4. Расчет параметров зарядов при взрывании на выброс	
	5. Порядок организации и проведения буровзрывных работ на карьере	
	6. Определение безопасных расстояний при взрывных работах.	
	7. Упаковка взрывчатых материалов	
	8. Заполнение паспорта буровзрывных работ	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 01.</b>	<b>41</b>
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка как практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные параметры сейсмобезопасности взрывных работ.</li> <li>2. Организация взрывных работ на подготовительном этапе</li> <li>3. Проектное обеспечение и технологические особенности взрывных работ</li> <li>4. Типовой и технический проекты массового взрыва</li> <li>5. Специальный проект массового взрыва</li> <li>6. Обеспечение безопасности работ при производстве массовых взрывов.</li> <li>7. Организация производства массовых взрывов под землей</li> <li>8. Режим производства взрывных работ при подземном способе разработки.</li> <li>9. Персонал для взрывных работ</li> <li>10. Обеспечение безопасного транспортирования взрывчатых материалов.</li> <li>11. Виды складов взрывчатых материалов и их вместимость.</li> <li>12. Поверхностный базисный склад взрывчатых материалов</li> <li>13. Расходные склады взрывчатых материалов.</li> <li>14. Учет и порядок допуска взрывчатых материалов к применению.</li> <li>15. Упаковка взрывчатых материалов.</li> <li>16. Правила безопасности при получении, хранении и использовании взрывчатых материалов.</li> </ol>	
<b>Раздел 6 ПМ 01.</b>		
<b>Технология добычи полезных ископаемых открытым способом</b>		
<b>МДК 01.06.</b>		<b>126</b>
<b>Технология добычи полезных ископаемых открытым способом</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	11

**Технологические процессы от  
крытых горных работ**

1.	<b>Объекты и условия открытой разработки.</b> Сущность открытых горных работ, основные понятия, отличительные признаки. Достоинства и недостатки. Технологические свойства горных пород. Типы месторождений, разрабатываемых открытым способом.
2.	<b>Основные сведения о технологии, механизации и экономике открытых разработок</b> Производственные процессы и технология добычи полезных ископаемых открытым способом. Основные этапы строительства и эксплуатации карьера. Основы экономики открытого способа разработки
3.	<b>Подготовка горных пород к выемке</b> Способы подготовки горных пород к выемке. Технология бурения взрывных скважин. Организация основных и вспомогательных работ при бурении. Производительность буровых станков.
4.	<b>Выемка и погрузка горной массы</b> Сущность выемочно-погрузочных работ. Типы забоев горных машин и выемка пород уступа. Эксплуатация горных пород. Классификация экскаваторов и ее технологическая характеристика. Технология выемки горной массы и параметры забоев мехлопа тидраглайнов. Технологические параметры гидравлических многоковшовых экскаваторов.
5.	<b>Выемка горных пород землеройно-транспортными машинами</b> Колесные скрепера. Бульдозеры. Горные работы с применением одноковшовых погрузчиков
6.	<b>Карьерный транспорт.</b> Значение, особенности и виды карьерного транспорта. Рельсовые пути подвижной состав железной дороги и подвижной состав карьерного автомобильного транспорта. Расчет парка подвижного состава автотранспорта и пропускной способности дорог. Конвейерный транспорт. Комбинированный транспорт
7.	<b>Отвалообразование пустых пород и складирование некондиционного полезного ископаемого</b> Конструкция отвалов и их параметры. Формирование отвалов Отвалообразование мягких горных пород Отвалообразование крепких горных пород. Складирование некондиционного полезного ископаемого и попутного полезного ископаемого
8.	<b>Восстановление и рекультивация земель, нарушенных открытыми горными работами</b> Общие сведения. Методы восстановления поверхности
9.	<b>Комплексная механизация на карьере</b> Основные положения по формированию структур комплексной механизации. Классификация структур комплексной механизации. Технология комплексной механизации при углубочных системах разработки. Технология комплексной механизации при сплошных системах разработки.
10.	<b>Методы технико-экономической оценки эффективности процессов открытых горных работ</b>

	Производственные операции технологических процессов. Технико-экономические показатели производственных процессов.	18
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Лабораторные работы</b>		14
1.	Элементы карьера, расчет параметров и основные горнотехнические понятия.	
2.	Технологические требования к качеству рыхления пород и методы взрывных работ	
3.	Технология бурения взрывных скважин	
4.	Технологические схемы выемки и погрузки	
5.	Технологические параметры мехлопаты драглайнов	
6.	Схемы развития железнодорожных путей на карьерах.	
7.	Технология рекультивации и внешнего отвалов технологической поверхности	
<b>Практические занятия</b>		4
1.	Расчет производительности экскаваторов	
2.	Расчет парка подвижного состава автотранспорта и пропускной способности дорог.	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание</b>	10
<b>Технология</b>		
<b>открытых горных работ</b>		
1.	<b>Системы открытой разработки месторождений полезных ископаемых</b> Классификация систем разработки.	
2.	<b>Технология вскрышных работ</b> Бестранспортная система разработки. Транспортноотвальная система разработки. Комбинация бестранспортной и транспортноотвальной систем разработки. Транспортная система разработки.	
3.	<b>Технология добычных работ</b> Классификация и нормирование запасов. Основные виды потерь и разубоживания полезного ископаемого на карьере и общие принципы их определения. Добычные работы при разработке пластовых месторождений. Добычные работы на железорудных карьерах. Добычные работы на карьерах химического сырья. Добычные работы на песчано-гравийных карьерах. Добычные работы на карьерах блочного камня. Добычные работы на щебеночных карьерах. Добычные работы при одновременной открытой и подземной (комбинированной) разработке месторождений полезного ископаемого.	
4.	<b>Вскрытие карьерных полей</b> Общие сведения. Принципы контурирования месторождений и раскрой их на карьерные поля. Ко	

	инструкция бортов карьера и уголегооткоса. Устойчивость откосов уступов и бортов карьеров. Разделение карьерного поля на этапы. Рабочая зона карьера. Трассы технологических потоков. Горные выработки для размещения трассы грузопотока в выскрытия карьерного поля и его этаповой работы. Вскрытие карьерных полей наклонными траншеями и наклонными бермами (полутраншеями). Вскрытие карьерных полей крутыми траншеями. Вскрытие карьерных полей подземными выработками. Бестраншейное вскрытие карьерных полей. Вскрытие рабочих горизонтов карьера. Вскрытие этапов карьерного поля. Вскрытие и рикомбинированной разработки месторождения. Способы проведения горных выработок. Горностроительные работы, их объем. Подготовка карьерного поля к эксплуатации. Открытая разработка месторождений севера.	
5.	<b>Обеспечение технологии горных работ</b> Дистанционное управление горными работами в карьере. Защита карьеров от снежных заносов. Защита на горных карьерах от снежных лавин. Осушение карьеров. Атмосфера карьеров. Управление пылегазовым режимом глубоких карьеров.	
6.	<b>Расчеты параметров технологии открытых горных работ</b> Выемочно-погрузочные работы. Перемещение карьерных грузов. Параметры систем разработки открытой разработки.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		30
<b>Лабораторные работы</b>		16
8	Элементы, параметры и показатели систем разработки	
9	Комбинация бестранспортной, транспортноотвальной и транспортной систем разработки.	
10	Технология вскрышных работ при комбинированной открытой и подземной разработке месторождений	
11	Примеры технологии добычных работ на железорудных карьерах.	
12	Примеры добычных работ на карьерах химического сырья.	
13	Конструкция фронта горных работ.	
14	Рабочая зона карьера.	
15	Управление отработкой запасов месторождений (расчет потерь при разубоживании) и годовой режим производства.	
<b>Практические занятия</b>		14
3	Расчет параметров взрывных работ при открытой разработке	
4	Расчет коэффициентов вскрыши	
5	Расчет параметров вскрывающих выработок	
6	Расчет параметров отвалообразования	
7	Расчет выброса, рыхления и камуфлета.	



	8	Подготовка пород к выемке.	
	9	Подготовка как эксплуатации и вскрытия месторождений.	
<b>Тема 6.3. Технология и организация взрывных работ на открытых работах</b>	<b>Содержание</b>		10
	1.	<b>Физическая сущность процесса разрушения горных пород взрывом заряда взрывчатого вещества</b> Основные понятия. Разрушение пород взрывом одиночного заряда. Разрушение пород при одновременном взрывании нескольких зарядов. Разрушение пород при короткозамедленном взрывании. Общие принципы расчета зарядов.	
	2.	<b>Регулирование степени дробления горных пород взрывом</b> Требования к качеству массовых взрывов на карьерах. Общая характеристика качества карьерных массовых взрывов. Степень дробления горных пород взрывом и методы ее определения. Зоны дробления взрывом трещиноватого массива. Классификация методов регулирования дробления горных пород взрывом. Удельный расход взрывчатых веществ. Диаметр заряда, линия сопротивления по подошве и сетка расположения скважин. Конструкция заряда. Короткозамедленное взрывание уступов. Высота уступов. Внутрискважинное замедление и направление иницирования заряда. Влияние забойки и неэффективность взрыва. Применение парноспближенных скважин. Взрывание в зажатой среде. Применение промежуточных шпуров и скважин. Влияние физико-технических характеристик породы и размеров и кондиционных кусков на качество взрыва. Определение рациональной степени дробления горных пород взрывом.	
	3.	<b>Методы ведения взрывных работ на земной поверхности</b> Метод шпуровых зарядов. Метод скважинных зарядов. Метод котловых зарядов. Метод камерных зарядов. Методы контурного взрывания.	
	4.	<b>Технология и организация взрывных работ на карьере</b> Общие положения. Получение разрешения на ведение взрывных работ. Персонал для ведения взрывных работ. Подготовка маркшейдерской документации. Выбор диаметра зарядов. Определены величины сопротивления по подошве. Определение величины перебура и забойки. Выбор коэффициента сближения зарядов и расстояния между рядами. Определение расчетного расхода взрывчатых веществ. Определение массы заряда. Содержание проекта массового взрыва. Определение границ опасной зоны. Охрана места подготовки и проведения взрыва. Сигнализация при взрывных работах. Проверка скважин перед заряданием. Изготовление патронов-боевиков. Зарядание шпуров, скважин и камер. Выполнение забойки. Монтаж взрывной сети и производство взрыва. Осмотр забоя, ликвидация отказавших зарядов. Порядок производства, контроля и оформления документации на массовый взрыв. Отрицательные результаты взрывов скважинных зарядов и способы их предупреждения.	

5.	<b>Расчеты параметров буровзрывных работ</b> Расчет выброса, рыхления и камуфлета. Расчет параметров скважинных зарядов на уступе. Расчет параметров скважинной отбойки на карьерах. Дробление негабаритов. Интервал замедлений при короткозамедленном взрывании.	
<b>Практические занятия</b>		5
10.	Определение границ опасной зоны. Охрана места подготовки и проведения взрыва.	
11	Определение интервалов замедления при взрывании на выброс при короткозамедленном взрывании.	
12	Расчет параметров скважинных зарядов на уступе	
13	Расчет параметров скважинной отбойки на карьерах	
14	Расчет параметров и показателей проходки траншеи. Расчет размеров и объемов капитальных и разрезных траншей	
15	Решение задач по расчету показателей БВР	
16	Расчет производительности горного оборудования	
17	Расчет параметров рабочей площадки уступа	
18	Расчет объемов вскрышных и добычных работ на участке, определение коэффициентов вскрыши	
19	Дробление негабаритов. Интервал замедлений при короткозамедленном взрывании.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ01.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение чертежа «Элементы карьера». 2. Коэффициенты вскрыши. Расчет потерь при разубоживании 3. Расчет срока службы предприятия при комбинированной разработке 4. Расчет рациональной степени дробления пород 5. Расчет основных показателей процесса обогащения 6. Выполнение чертежа БВР 7. Презентация на тему «Типы месторождений, разрабатываемых открытым способом». 8. Составление таблицы «Основные параметры буровых станков». 9. Сравнительная характеристика «Канатные и гидравлические одноковшовые экскаваторы». 10. Выполнение чертежа «Рельсовые пути на карьерах». 11. Составление таблицы «Параметры карьерных автосамосвалов». 12. Презентация на тему «Рекультивация нарушенных земель». 13. Режим добычных и вскрышных горных работ. 14. Виды строительных горных пород. 15. Требования к сырью и готовой продукции. 16. Разработка россыпей и подводная добыча внутренних водоемах, на шельфе и в мировом океане. 17. Основные принципы выбора схем вскрытия.		42

<b>Раздел 7 ПМ 01. Подземные самоходные машины различных типов и назначения, буровое оборудование</b>		
<b>МДК 01.07. Подземные самоходные машины различных типов и назначения, буровое оборудование</b>		<b>176</b>
<b>Тема 7.1. Горные машины и оборудование подземных разработок</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Общие сведения и классификация горных машин. Основы теории горных машин. Классификация машин для подземной разработки месторождений полезных ископаемых по функциональному назначению. Виды производительности горных машин, типы проводимых ремонтов. Надежность горных машин, расчет основных показателей надежности, производительности и эффективности машин	
	2. Способы и средства бурения шпуров и скважин. Машины вращательного и ударного бурения. Пневматические перфораторы. Телескопные и колонковые перфораторы. Гидроперфораторы и буровой инструмент. Шахтные бурильные установки. Самоходные буровые станки и колонковые установки. Буровые станки с пневмоударниками. Станки шарошечного бурения.	
	3. Машины и комплексы для погрузки и транспортирования горной массы. Погрузочные машины. Локомотивный транспорт. Шахтные откаточные сосуды. Самоходные транспортные машины. Скреперные установки. Конвейерный транспорт.	
	4. Машины и механизмы для крепления горных выработок и зарядания шпуров и скважин. Машины для возведения анкерной крепи, штучной крепи, обделки из сборных элементов, крепи из бетона, тампонажа и закладки. Зарядные устройства и машины эжекторного, нагнетательно-эжекторного и нагнетательного типов	
	5. Выемочные, проходческие комбайны и комплексы. Выемочные комбайны. Очистные комплексы и агрегаты для добычи полезных ископаемых. Проходческие комбайны. Проходческие комплексы для проведения горизонтальных и наклонных выработок. Проходческие комплексы для проведения восстающих. Проходческие комплексы для проведения вертикальных стволов шахт	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Эксплуатационный расчет транспортирования груза самоходными машинами 2. Транспортирование горной массы самоходными погрузочно-транспортными машинами 3. Эксплуатационный и тяговый расчет скреперной установки	
<b>Тема 7.2 Буровое</b>	<b>Содержание</b>	<b>35</b>

<b>оборудование</b>	1	Общие принципы классификации буровых установок. Виды буровых установок. Устройство буровых установок
	2	Классифицирование установок по методу бурения. Классификация по типу бурового вращателя
	3	Виды буровых установок, используемых для определенных пород
	4	Классифицирование по способу передвижения
	5	Основные типы буровых установок и их назначение. Устройство установок для бурения геологоразведочных скважин первого класса и их конструктивные особенности. Конструкция бурововышки. Состав буровой свечи. Утяжеленные и ведущие бурильные трубы
	6	Буровой снаряд. Требования, предъявляемые к буровому снаряду. Основные типы и область применения. Долотчатые и крестовые коронки. Коронки для керна бурения. Вращательно-подающие механизмы. Устройство и конструктивные особенности
	7	Метобуры и электробуры. Область применения. Устройство основных узлов и элементов. Ручные и переносные комплекты бурового оборудования - сверла, перфораторы, переносные установки и станки. Способы устройства для удаления буровой мелочи из скважины в процессе бурения.
	8	Механическое оборудование. Буровые станки шарошечного бурения, их классификация по условиям применения, общему весу и способу передвижения. Устройство, конструктивные особенности и принцип действия буровых станков СБШ-250, СБШ-250 МН, СБШ-320.
	9.	Эксплуатация буровых установок. Транспортирование буровой установки в условиях рудника, требования и порядок установки. Основные сведения из инструкций по эксплуатации буровых установок. Подготовка к работе, проверка механизмов и сборочных единиц, последовательность включения и остановки механизмов установки при выполнении при выполнении основных и вспомогательных операций. Управление бурением.
	10	Мачта Станка: назначение, основные части и конструктивные особенности. Крепление мачты к раме станка. Устройство и крепление сепаратора. Механизм подъема и опускания мачты, его устройство и принцип действия.
	11	Гидравлическое оборудование. Принципиальная гидравлическая схема бурового станка. Устройство масляных насосов, дросселей, клапанов, распределителей, гидравлических домкратов, напорных и подъемных гидроцилиндров. Уплотнения в гидравлической системе. Трубопроводы и их соединения. Устройство и назначение гидронасосов и емкости для воды. Назначение и устройство регуляторов давления.
	12	Применяемые марки масел в гидросистеме станка и порядок контроля их состояния. Устройство маслофильтров. Аппаратура управления и контроля гидросистемы станка. Пневматическое оборудование.
	13	Шарошечные долота. Классификация долот по характеру разрушения породы в забое скважин, числу шарошек, геометрии наружной поверхности шарошек, условиям применения.

	<p>Принцип работы шарошечного долота. Зубчатые штыревые и комбинированные шарошечные долота, область их применения в зависимости от механических свойств и структуры горных пород. Принцип эксплуатации шарошечных долот.</p> <p>Расширители скважин при шарошечном бурении, их назначение; принцип работы и конструкция.</p>	
14	<p>Буровые штанги, их устройство и назначение, способы соединения в буровой став.</p> <p>Правила обслуживания резьбовых соединений штанг и долот.</p> <p>Правила эксплуатации и хранения шарошечных долот, буровых штанг</p> <p>Ловильный инструмент долот и штанг, его назначение и конструкция.</p>	
15	<p>Станки термического (огневого) бурения, основные узлы элементы принцип действия и область применения. Устройство грелки реактивного типа (термобура). Элементы камеры сгорания. Конструкция буровой штанги и буровой колонны Схема устройства для подвода рабочих компонентов. Система питания станка рабочими компонентами (горючими, окислителем, водой). Механизм -автомат прощупывания забоя.</p> <p>Комбинированные термшарошечные станки (с огневым расширением).</p> <p>Область применения и особенности конструкции.</p>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>56</b>
<b>Практические занятия</b>		
4	Расчет ударно-вращательного бурения гидроперфораторами с независимым вращением бура	
5	Эксплуатационный расчет буровых станков с перфораторами.	
6	Эксплуатационный расчет буровых станков с погружными пневмоударниками	
7	Изучение буровой установки и бурового обрудования	
8	Установка бурового станка, подготовка и закрепление бурового инструмента	
9	Удаление бурового шлама из скважины в процессе бурения.	
10	Выбор оптимального режима бурения пород различной крепости.	
11	Освоение методов управления буровой установкой.	
12	Контроль режима бурения в породах с различной крепостью.	
14	Организация контроля давления на буровой инструмент.	
15	Крепление мачты бурового станка в транспортном положении.	
16	Восстановление бурового инструмента причины преждевременного выхода из строя.	
17	Выбор и проверочный расчет талевого каната	
18	Определение мощности привода лебедки	
19	Кинематический расчет буровой лебедки	
20	Определение средней скорости подъема бурового крюка и грузоподъемности буровой лебедки	
21	Расчет усилия в рукоятке ленточного тормоза	
22	Построения графика подачи двухцилиндрового насоса двойного действия	

22	Определение энергетических параметров турбобуров на разных режимах работы	
25	Расчет компоновки бурильной колонны	
26	Изучение оборудования для наклонно-направленного бурения	
27	Обоснование критерия рациональной отработки долот	
28	Методика расчета утяжеленных бурильных труб	
29	Методика расчета бурильных колонн при бурении забойными двигателями	
30	Методика расчета бурильных колонн для роторного способа бурения	
31	Расчет бурильных труб при бурении электробуром	
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ01.</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Подготовка как практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлению практических работ.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Основные технические данные и эксплуатационные особенности применяемых типов станков.  Ходовая часть. Назначение и устройство рамы станка, опорных катков, ведущих звездочек, натяжных устройств, гусениц и редукторов хода.  Расположение и способы крепления оборудования на раме.  Устройство и назначение компрессоров, вентиляторов и пневмоаппаратуры, применяемых на буровых станках.  Устройство воздухопроводов, предохранительных клапанов и манометров.  Системы пневмотранспорта очистки воздуха, их назначение и принцип действия. Система воздухопроводов и их соединение.  Рабочий орган бурового станка. Назначение и устройство механизма вращателя.  Устройство механизма подачи бурового става. Назначение и устройство полиспадов и стальных канатов, применяемых в станках шарошечного бурения.  Буровой инструмент. Требования, предъявляемые к буровому инструменту. Краткие сведения о материалах изготовления шарошечных долот и штанг.  Станки вращательного бурения типа СБР. Основные узлы и элементы. Станки ударно-вращательного бурения типа СБУ.  Кинематическая схема станка. Особенности конструкции вращательно-подающего механизма.  Особенности конструкции станков по сравнению со станками вращательного бурения.  Типы пневмоударников и их сравнительные особенности  Станки ударно-канатного бурения. Кинематическая схема станка. Особенности конструкции бурового снаряда.  Сбочно-буровые и шнекобуровые машины. Область применения. Основные узлы и элементы  Станки вибровращательного бурения, Принцип работы станка. Основные технологические и режимные параметры  Устройство магнотрикссионного вибратора -электровибробура (ЭВБ). Станция питания электровибратора.  Понятие о наклонном бурении скважин. Выполнение спуска-подъемных операций при наращивании и разборке бурового инструмента.  Передвижение бурового станка во время бурения скважин на уступе. Установка бурового станка домкратами.  Последовательность выполнения отдельных приемов при замене бурового инструмента.  Взаимодействие в работе машиниста буровой установки и его помощника. Настройка и регулирование гидро- и пневмоаппаратуры.</p>		<b>59</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет технологии горных работ** оснащен оборудованием:

- компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие стенды;
- интерактивная доска (или проектор);
- принтер лазерный;

**Лаборатория горных машин и комплексов**, оснащенная оборудованием:

- Стенд «Гидромашины и гидроприводы».
- Наглядные пособия «Насосы, компрессоры, вентиляторы»
  1. Рабочее колесо насоса двухстороннего входа Д-320-50а
  2. Рабочее колесо центробежного насоса
  3. Рабочее колесо центробежного вентилятора
  4. Вертикальный центробежный насос ЭЦВ 8 -40-165
  5. Макет вихревого насоса
  6. Одноступенчатый винтовой компрессор XANS 236
- Наглядные пособия «Гидромашины и гидроаппараты»
  1. Макет аксиально-поршневого насоса
  2. Макет гидроцилиндра
  3. Макет гидрораспределителя с ручным управлением
  4. Макет гидрораспределителя с электромагнитным управлением
  5. Макет предохранительного клапана
- Наглядные пособия «Буровые машины»
  1. Станок буровой ROC F6
  2. Долото шарошечное штыревое 3-146 ОК ПВ
  3. Коронка штыревая КНШ-125Ш
  4. Коронка штыревая КНШ-150Ш
  5. Коронка для колонкового бурения 110-1
  7. Коронка для колонкового бурения 76-90
  8. Коронка для колонкового бурения 62-74
  9. Коронка для колонкового бурения алмазная 66-96
  10. Пневмоударник СОР 44
  11. Вращатель бурового станка ROC F6
  12. Переносной перфоратор ПП63В2
  13. Коронка КДП40-25
  14. Коронка КДП43-25
  15. Коронка КТШ40-25
  16. Коронка КТШ43-25
  17. Коронка ККП46-31
  18. Коронка КТШ65-31
  19. Коронка К100ВН

## 20. Винтовой компрессор бурового станка ROC F6

Технические средства обучения:

мультимедийная приставка - 1шт; графопроэктор- 1шт.;

экран на треноге - 1шт.; персональный компьютер - 1шт.

**Лаборатория электрооборудования и электроснабжения**, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
  - Модель питающей электрической сети;
  - Однофазный источник питания ОИП
  - Устройство защитного отключения УЗО
  - Понижающий трансформатор
  - Модель зануления .

**Лаборатория автоматизации горных организаций**, оснащенная оборудованием:

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.
- Аппарат громкоговорящей связи
- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т
- Датчик замера водорода
- Изолирующий самоспасатель РВЛ
- Приборы замера скорости воздуха.
- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и комплексам, основам горного дела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

**Лаборатория геодезии и маркшейдерского дела**, оснащенная оборудованием:

- Теодолит-тахеометр электронный;
- Теодолиты оптические;
- Нивелиры;
- Планиметры электронные;
- Дальномеры;
- Курвиметры;
- Эккеры;
- Отражатель;
- Рейки нивелирные;
- Штативы нивелирные;
- Рулетки;
- К-т оборудования для тахеометрической съемки;
- Микроскоп бинокулярный МСП-1;
- Шкала Маосса;
- Карта геологическая;
- Коллекции минералов

**Лаборатория горной механики**, оснащенная оборудованием:



- Рудничное оборудование для электровозной откатки и для эргономики пространства выработки;
- Автоматизированные тяговые преобразовательные установки типа АТПУ-500;
- Выключатель рудничный постоянного тока типа ВАРП;
- Шахтная электроаппаратура транспортной сигнализации и блокировки типа ШЭЛА-ТСБ на рельсовом и автомобильном рудничном транспорте РНІ ІР54;
- Комплектные распределительные устройства типа КРУ-РН;
- Пускатели рудничные серии «Компакт» - ПР, ПРЧ, ПРМ;
- Шкафы распределительные рудничные переменного тока типа ШР;
- Станция управления электроприводами типа СУЭП; Пункт распределительный типа ПР; Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, экран проекционный

**Слесарная мастерская, оснащенная оборудованием :**

- Верстаки слесарные ВЛ-2ЦФ-ОПуТ-Э;
- Верстаки слесарные (серия "Эконом");
- Тумбы для хранения инструментов;
- Станки настольные вертикально-сверлильные НС-16;
- Станок настольный токарный мод. WM240240Vx400 ;
- Станок настольный точильно-шлифовальный мод. WG200;
- Автотрансформатор ЛАТР1,25(5А);
- Бокорезы;
- Длинногубцы;
- Клещи для обжима эл. кабеля; Клещи для снятия изоляции; Ключ разводной;
- Коврики диэлектрический; Молотки;
- Ножницы по металлу; Ножовки по дереву;
- Ножовки по металлу; Отвертки; Пассатижи
- Плоскогубцы;
- Тиски слесарные поворотные; Угольники металлические; Уровни алюминиевые; Рубанки-одинарники;
- Ломы-гвоздодеры;
- Наборы профессиональных отверток
- Стул GROSS 22757
- Дрель аккумуляторная ЗУБР ДА-12-2-ЛиФКНМ1
- Дрель аккумуляторная METABO BS 14.4
- Строительный пылесос HAMMER PIL30A Штроборез ИНТЕРСКОЛ ПД- 25/1400Э
- Сварочный полуавтомат WESTERMIG120 Дрель METABO B E650
- УШМ MAKITA GA 5030 УШМ ЭНКОР 1300/150Э
- Заклепочник GROSS 40401
- Заклепочник 32040
- Фентехнический METABO H16-500 с насадками

**Электромонтажная мастерская, оснащенная оборудованием:**

- Столы радиомонтажные; Стеллажи полочные СТ-

- 012К;
- Стенд лабораторный "Схемы пуска трёхфазного двигателя" (380В);
- Стенд лабораторный "Элементы автоматики" (380В);
- Стенд лабораторный со сменной панелью "Частотно-регулируемый электропривод";
- Лабораторный стенд "Компрессор поршневой" КП-ПО/05;
- Агрегаты переносные фильтровентиляционные LF-400/SP;
- Станции паяльные Quick936BESD;
- Светильники люминесцентной лампой
- Лабораторный стенд для подготовки электромонтажников и электромонтеров с измерительным блоком», напряжение электропитания 220В
- Набор «Электрические цепи бытового производства» (однофазная сеть 220В)
- Набор «Электрические цепи бытового производства» (трехфазная сеть 380В)
- Стенд для подготовки электромонтажников и электромонтеров с измерительным блоком, настольное исполнение, монтажная панель, напряжение электропитания 380В, Лабораторный стенд по электромонтажу наладке "Электромонтаж наладка автоматической системы пожаротушения

**Учебный подземный полигон горного оборудования и горных выработок, оснащенный оборудованием:**

- буровая установка БТС-150
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка СБШ-250МН
- буровая установка СИМБА
- погрузочно-доставочная машина
- подземная самоходная машина
- вибропогрузочная установка (ВПУ) винтовые насосы
- компрессор передвижной (с ДВС)
- компрессорная установка скреперная лебедка
- электровоз шахтный

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные документы:**

1. Инструкция по производству маркшейдерских работ РД 07-603-03 – утверждена постановлением Госгортехнадзора России от 06.06.2003 № 73 Москва Федеральное государственное унитарное предприятие «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России» 2004-96с.
2. Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твердых полезных ископаемых: Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности: утв. Приказом Ростехнадзора от 11.12.2013 № 599. - Екатеринбург: Урал Юр Издат, 2015. - 210с.
3. Правила безопасности при взрывных работах : Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности: утв. Приказом Ростехнадзора от 16.12.2013 № 6059. - Екатеринбург: Урал Юр Издат, 2015. - 280с Правила представления декларации промышленной

### Основные источники:

1. Боровков, Ю. А. Основы горного дела: учебник для СПО / Ю. А. Боровков, В. П. Дробаденко, Д. Н. Ребриков. - М. : Академия, 2012. - 426 с., ил. - (Среднее профессиональное образование; Профессиональный модуль: Ведение технологических процессов горных и взрывных работ).

2. Боровков Ю. А. и др. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом : электронный образовательный ресурс приложение к учебнику "Технология добычи полезных ископаемых подземным способом". - М.: Академия, 2013. - (Начальное профессиональное образование : Профессиональный модуль для профессии 130405 "Подземная разработка месторождений полезных ископаемых"). - CD-диск. - Сетевая версия на 20 учебных мест.

3. Боровков Ю. А. и др. Основы горного дела: Электронный образовательный ресурс: приложение к учебнику "Основы горного дела". - М.: Академия, 2013. - (Среднее профессиональное образование; Профессиональный модуль: Ведение технологических процессов горных и взрывных работ). - CD-диск. - Сетевая версия на 20 учебных мест.

4. Квагинидзе В. С. Монтаж, демонтаж, ремонт, опробование и техническое обслуживание механической части машин, узлов и механизмов распределительных устройств : учебник / В. С. Квагинидзе. - М. : Академия, 2012. - 361 с., ил. - (Начальное профессиональное образование; Профессиональный модуль).

5. Кологривко, А. А. Маркшейдерское дело. Подземные горные работы : учеб. пособие для вузов (гриф МОРФ) / А. А. Кологривко. - М.: ИНФРА-М, 2012. - (Высшее образование).

6. Лукьянов, В. Г. Взрывные работы : учебник для вузов / В. Г. Лукьянов, В. И. Комащенко, В. А. Шмурыгин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 402 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03748-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438700>

7. Монтаж, демонтаж, ремонт, опробование и техническое обслуживание механической части машин, узлов и механизмов распределительных устройств : электронный образовательный ресурс. - М. : Академия, 2013. - (Начальное профессиональное образование : Профессиональный модуль для профессии "Ремонтник горного оборудования"). - CD-диск. - Сетевая версия на 20 учебных мест.

8. Наладка средств автоматизации и автоматических систем регулирования : справочное пособие / под ред. А. С. Клюева. - 3-е изд. - М.: Альянс, 2013.

9. Порцевский, А. К. Технологии проведения горизонтальных, вертикальных и наклонных горно-разведочных выработок : учеб. пособие для вузов (гриф МО РФ) / А. К. Порцевский. - М., 2014. - [Электронный ресурс: pdf, 3,92 МБ] // С:\Библиотека\Электронные учебники\Техника.

10. Методические рекомендации по выполнению практических работ по МДК 01.01

11. «Основы горного дела», 2016 г

12. Методические указания по выполнению практических работ МДК.01.02 ОМД, 2016 г

### Дополнительные источники:

1. Батицкий, В. А. Автоматизация производственных процессов и АСУ ТП в горной промышленности: учебник для вузов (гриф МО РФ) / В. А. Батицкий, В. И. Куроедов, А. А. Рыжков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1991.
2. Борисов, С. С. Горное дело: учебник для техникумов (гриф МО РФ) / С. С. Борисов. – М.
3. : Недра, 1988. + [Электронный ресурс: pdf; 7,89 МБ] // С: \ Библиотека \ Электронные учебники \ Техника.
4. Демин, А. М. Сборник задач по открытой разработке месторождений полезных ископаемых: учеб. пособие для техникумов (гриф МО РФ) / А. М. Демин, В. И. Зуев, Е. М. Пахомов. – М.: Недра, 1985.
5. Гальперин, М. В. Автоматическое управление : учебник для СПО (гриф МО РФ) / М. В. Гальперин. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2007. – (Профессиональное образование).
6. Городниченко, В. И. Основы горного дела: учебник для вузов / В. И. Городниченко, А. П. Дмитриев. – Москва: Горная книга, 2008. – 544 с. – ISBN 978-5-98672-063-0; То же [Электронный ресурс]. – RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79059>
7. Горный журнал.
8. Горное оборудование и электромеханика – журнал.
9. Жарковский, Б. И. Справочник молодого слесаря по контрольно-измерительным приборам и автоматике / Б. И. Жарковский, В. В. Шапкин. – М.: Высш. школа, 1991.
10. Келим, Ю. М. Типовые элементы систем автоматического управления : учеб. пособие для СПО (гриф МО РФ) / Ю. М. Келим. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2004. – (Профессиональное образование).
11. Коптяев, А. М. Основы горного дела: (Конспект лекций). Ч. 1 / А. М. Коптяев. Кострома, 2001.
12. 2001.
13. Медведев, Г. Д. Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий:
14. учебник (гриф МО РФ) / Г. Д. Медведев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1988
15. Назаров, А. И. Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий: учеб. пособие. – Кировск, 2006. + [Электронный ресурс: pdf; 34,7 МБ] // С: \ Библиотека \ Электронные учебники \ техника. + CD-диск.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Оформлять техническую документацию на ведение горных взрывных работ.	Правильность и точность оформления технической документации	Оценка результатов выполнения и защиты практических работ
	Составление плана ведения горных работ	Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ
ПК 1.2 Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией	Организация ведения горных работ на участке	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучаемых.
	Контроль ведения горных работ на участке, соблюдение правил техники безопасности	Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ
ПК 1.3 Контролировать ведение работ по обслуживанию -горнотранспортного оборудования на участке.	Контроль ведения работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучаемых.
ПК 1.4 Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	Контроль ведения работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ

<p>ПК 1.4 Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.</p>	<p>Определять основные показатели деятельности горного участка: объем работ, коэффициенты вскрыши, производительность труда, производительность горных машин и оборудования</p>	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности</p>	<p>- наблюдение, и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в спорной правовой ситуации.</p>	<p>- мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при применении закона. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.</p>	<p>- оценка за выполнение практической работы на моделирование чрезвычайной ситуации при аварии на горнорудном предприятии</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения</p>	<p>- поиск информации при подготовке рефератов, докладов; - использование электронных источников в проектной</p>

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	деятельности обучаемых
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Активность, инициативность в процессе освоения видов профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Широта использования различных источников информации, включая электронные. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

### Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессионального модуля

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b></p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа,</p>	<p>Метод педагогического</p>



<p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>		
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей профессионального модуля, группа № \_\_\_\_**

**Ведение технологических процессов горных взрывных работ**

\_\_\_\_\_  
(наименование ПМ)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
1		+/-																			
2																					
3																					
4																					

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02.Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных  
работ**

программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности

**21.02.17«Подземная разработка месторождений полезных ископаемых  
»**

Дальнегорск, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна –председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от 03 сентября 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ** соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

<i>Код ЛР</i>	<i>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

	социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в проведении нарядов на горном участке;</li> <li>– контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;</li> <li>– участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;</li> <li>– контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;</li> <li>– составления паспортов крепления горных выработок;</li> <li>– участия в составлении паспортов буровзрывных работ;</li> <li>– контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря;</li> <li>– контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;</li> <li>– участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;</li> <li>– контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;</li> <li>– контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>– контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;</li> <li>– выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> <li>– выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке;</li> <li>– анализировать нормативные правовые акты и инструкции;</li> <li>– составлять и читать паспорта крепления горных выработок;</li> <li>– составлять и читать паспорта буровзрывных работ;</li> <li>– применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>– различать вредные и опасные производственные факторы;</li> <li>– анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul>

	<p>идентифицировать опасные производственные факторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов;</li> <li>– определять перечень мероприятий по ликвидации аварий; определять перечень мероприятий по производственному контролю;</li> <li>– анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности;</li> <li>– требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ; правила безопасности при разработке угольных месторождений подземным способом;</li> <li>– единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом;</li> <li>– единые правила безопасности при ведении взрывных работ;</li> <li>– правила технической эксплуатации рудничного транспорта;</li> <li>– требования федеральных и региональных нормативных правовых актов, инструкций;</li> <li>– содержание паспортов крепления горных выработок и буровзрывных работ; требования правил пожарной безопасности; требования к средствам пожаротушения;</li> <li>– действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности;</li> <li>– организацию работы горноспасательной службы; требования трудового законодательства Российской Федерации;</li> <li>– требования охраны труда; опасные и вредные производственные факторы; основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии;</li> <li>– требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– методы и средства оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях;</li> <li>– содержание должностной инструкции; содержание инструкций по охране труда; требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке;</li> <li>– требования нормативных правовых актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов;</li> <li>– способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации;</li> <li>– организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации;</li> <li>– полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью;</li> <li>– значение и содержание производственного контроля в горной организации; значение и содержание плана ликвидации аварий</li> </ul>

**1.1. 5 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

всего—270 часа, в том числе в форме практической подготовки 144:

Из них на освоение МДК -180 час

В том числе самостоятельная работа – 90 час

практики, в том числе учебная - 72 час

производственная -72 час

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
<b>ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>	Раздел 02.01. Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	<b>270</b>	144	<b>180</b>		120		<b>72</b>	<b>72</b>		90
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))									-	
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>270</b>	144	<b>180</b>		120		<b>72</b>	<b>72</b>		90

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

<b>Раздел 1 ПМ 02. Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</b>		<b>270</b>	
МДК 02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации		<b>180</b>	
Раздел 1. Организация системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации		<b>50</b>	
Тема 1.1. Правовые основы системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	<b>Содержание</b>	26	
	1. Основы СУОТ. Перечень нормативных документов. Законодательные акты		
	2. Основные термины и определения. Основные цели СУОТ		
	3. Основные принципы обеспечения безопасности труда		
	4. Основные положения. Трудовые права. Локальные нормативные акты.		
	5. Права и гарантии права работника на труд.		
	6. Инструктажи по ОТ и ТБ (технике безопасности).		
	7. Идентификация и воздействие на человека негативных производственных факторов		
	8. Коллективный договор. Обязанности работника в области охраны труда		
	9. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.		
	10. Организация работ по охране труда на горных предприятиях.		
	11. Государственный контроль и надзор в области ОТ. Затраты в области ОТ.		
	12. Система управления ОТ. Порядок разработки, утверждения,		
	13. пересмотра и учета инструкций по ОТ для работников.		
	14. Служба ОТ: задачи, функции и права.		
	15. Организация трехступенчатого контроля по ОТ в организации.		
	16. Санитарно – бытовое обеспечение работников.		
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>		<b>24</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Трудовое законодательство. Основные понятия в области охраны труда	
2.	Особенности охраны труда женщин и молодежи		
3.	Трудовой договор		
4.	Обучение, инструктаж и проверка знаний работников по охране труда		
5.	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 ПМ02</b>		<b>45 час</b>	
Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания:			
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций;			
Оформление отчетов по лабораторно-практическим занятиям;			

<p>Подготовка материала для выступления по предложенной преподавателем теме; Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; Выполнение реферата (доклада) в соответствии с перечнем, выданным преподавателем Тематика самостоятельной работы: Организация работы по охране труда на предприятии. Роль обучения персонала безопасности труда. Виды производственной деятельности человека. Производственные вредности и меры борьбы с ними. Меры борьбы с шумом, вибрацией. Химическое загрязнение среды промышленностью и их медико-биологическое воздействие на организм. Методы обеспечения комфортных климатических условий в производственных помещениях. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя на безопасность труда. Роль безопасных условий труда в повышении качества трудовой жизни.</p>		
Раздел 2. Организация производственного контроля в горной промышленности		<b>175</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	16
Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.	1. Организация и осуществление производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке	
	2. Общие мероприятия. Меры безопасности при проведении крепления горных выработок.	
	3. Требования по осушению и системам водоотлива	
	4. Меры безопасности при взрывных работах.	
	5. Требования по борьбе с пылью, вредными газами и радиационной безопасностью	
	6. Меры безопасности при обслуживании горных машин и механизмов.	
	7. Меры безопасности при работе с электрооборудованием. Заземление.	
	8. Производственная санитария. Санитарно-бытовое и медицинское обслуживание рабочих на горных предприятиях.	
	9. Защита от производственного шума и вибраций.	
	10. Основы пожаровзрывобезопасности на горных предприятиях и организация горноспасательного дела в России.	
	11. Правовые вопросы пожаровзрывобезопасности.	
	12. Профилактика и тушение пожаров. Противопожарная защита объектов горных предприятий.	
	13. План ликвидации аварий	
	14. Организация горноспасательного дела в России	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>50</b>
<b>Практические занятия</b>		
6. Расчёт численности службы промышленной безопасности и охраны труда на предприятии с опасными и вредными условиями труда		
7. Изучение мер безопасности при проведении и креплении горных выработок		
8. Изучение требований по осушению и системам водоотлив»		
9. Изучение мер безопасности при взрывных работах		
10. Изучение мер безопасности при взрывных работах		



	11. Изучение мер безопасности при обслуживании горных машин и механизмов	
	12. Изучение мер безопасности при работе с электрооборудованием	
	13. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты	
	14. Вибрация и её воздействие на организм человека	
	15. Первичные средства пожаротушения	
	16. Разработка плана ликвидации аварий	
	17. Владение методами оказания доврачебной помощи пострадавшим	
<b>Тема 2.2 Несчастные случаи на производстве. Профессиональные заболевания</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Порядок расследования, оформления и учета профессиональных заболеваний.	2
	2. Реабилитация пострадавших. Действия работников при возникновении аварий, несчастных случаев, пожаров и других происшествий. Порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
	18. Расследование и учет несчастных случаев. Заполнение актов Н-1, Н-1ПС	
<b>Тема 2.3 Электробезопасность</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация электроустановок и помещений по электробезопасности. Анализ условий поражения человека электрическим током. Защита от поражения электрическим током. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.	
	2. Действие электрического тока на организм человека.	
	3. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках	
	4. Категории электроприемников по надежности электроснабжения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	40
	<b>Практические занятия</b>	
	19. Защитные средства в электроустановках до и выше 1000В (основные и дополнительные)	
	20. Организационные мероприятия. Оформление работы распоряжением, наряд - допуском, перечнем работ	
	21. Наложение и снятие переносных заземлений	
	22. Проверка индикатором отсутствия напряжения в электроустановке, установка ограждений	
23. Вывешивание предупреждающих и запрещающих плакатов по электробезопасности		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 ПМ02</b>		45

<p>Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите. Опасные производственные объекты. Меры безопасности при производстве погрузочных работ с автомашин. Меры безопасности при эксплуатации горных, транспортных и дорожных машин. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Травматизм и заболеваемость на производстве. Анализ численности пострадавших со смертельным исходом за период последних 5 лет</p>	
<p><b>Учебная практика УП.04</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение знаний в области техники безопасности;</li> <li>– знакомство с общими правилами безопасности работ и мероприятиями по охране труда на горном предприятии, с основными правилами безопасности при подготовке горных пород к выемке, привывочно-погрузочных, транспортных работах, отвалообразовании и складировании;</li> <li>– знать физико-механические свойства пород, строение уступов и их влияние на качество взрывных работ</li> <li>– участие в оформлении нарядов (заданий) на производство работ</li> <li>– контроль сроков поверки огнетушителей для тушения пожаров в электроустановках до 1000 В и свыше 1000 В;</li> </ul> <p><b>Производственная практика ПП.00</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать факторы, влияющие на производительность буровых станков, рабочие операции при бурении скважин и их продолжительность, изучить основные требования по безопасному ведению взрывных работ.</li> <li>– контроль техники безопасности при ведении горных работ;</li> <li>– контроль технологического процесса при работе горного оборудования в опасных зонах;</li> <li>– контроль требований правил безопасности при ведении взрывных работ;</li> <li>– контроль состояния средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря;</li> <li>– участие в составлении паспортов буровзрывных работ.</li> <li>– контроль за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 В и свыше 1000 В</li> <li>– участие в учениях военизированной горноспасательной части (ВГСЧ) по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий (ПЛА);</li> <li>– участие в проведении нарядов на горном участке;</li> <li>– контроль за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;</li> <li>– контроль за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– контроль выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;</li> <li>– выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> </ul>	<p>72 часа</p> <p>72 часа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников</li> <li>– систематизация исходных материалов, составление и оформление отчета по практике.</li> <li>– контроль выполнения должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах</li> <li>– контроль использования необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты персоналом</li> <li>– контроль выполнения комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах</li> <li>– проверка объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда.</li> <li>– выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования</li> <li>– выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования и технологического процесса ведения горных работ</li> </ul>	
<b>Всего</b>	<b>270 час</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет технологии горных работ** оснащенный оборудованием:

- компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие стенды;
- интерактивная доска (или проектор);
- принтер лазерный;

**Кабинет охраны труда, оснащенный оборудованием**

- комплект приборов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие стенды;
- интерактивная доска (или проектор);
- принтер лазерный;

**Учебный подземный полигон горного оборудования и горных выработок,** оснащенный оборудованием:

- буровая установка БТС-150
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка СБШ-250МН
- буровая установка СИМБА
- погрузочно-доставочная машина
- подземная самоходная машина
- вибропогрузочная установка (ВПУ) винтовые насосы
- компрессор передвижной (с ДВС)
- компрессорная установка скреперная лебедка
- электровоз шахтный

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Арустамов Э.А., Охрана труда в горной промышленности, Москва 2018 г.
2. Беляков Г.И., Охрана труда и техника безопасности 3-е изд., пер. Москва – Юрайт – 2019 г.

3.. Карнаух Н.Н., Охрана труда, Москва – Юрайт – 2021 г.

### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс».

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Единые правила безопасности при взрывных работах М.НПО ОБТ 1992г.
2. Единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом. Москва 2003г.
3. Попов Ю.П. Охрана труда, КНОРУС, 2009г.
4. Ушаков К.З., Безопасность ведения горных работ и горно-спасательное дело, МГГУ 2008г

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в оформлении нарядов на горном участке;</li> <li>- контроль соблюдения требований правил безопасности при ведении горных работ;</li> <li>контроль технологического процесса при работе горного оборудования в опасных зонах;</li> <li>- контроль соблюдения требований правил безопасности при ведении взрывных работ;</li> <li>- выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> <li>- выявление нарушений технологического процесса ведения горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> <li>- контролировать расчетные параметры взрывных работ в соответствии с требованиями Единых правил безопасности при ведении взрывных работ;</li> <li>- контролировать расчетные параметры ведения горных работ в соответствии с Едиными правилами разработки месторождений открытым способом;</li> <li>- разрабатывать должностные и производственные инструкции по охране труда;</li> <li>- требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов;</li> <li>- требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций в области безопасности ведения горных работ</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты практических работ</p> <p>Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>

<p>ПК 2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль состояния средств пожаротушения согласно таблице противопожарного инвентаря;</li> <li>- контроль сроков поверки огнетушителей для тушения пожаров в электроустановках до 1000 В, свыше 1000 В;</li> <li>- требования к средствам пожаротушения</li> <li>- содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучаемых. Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>
<p>ПК 2.3 Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<p>контроль соблюдения должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль применения персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- участие в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах</li> <li>- производить оценку состояния рабочих мест по условиям труда;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>- требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучаемых.</p>
<p>ПК 2.4 Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;</li> <li>- определять необходимое количество средств индивидуальной защиты для обеспечения персонала участка;</li> <li>- идентифицировать опасные производственные факторы на горном участке;</li> <li>- разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов;</li> <li>- определять перечень мероприятий</li> </ul>	<p>Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>

	<p>по ликвидации аварий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перечень мероприятий по производственному контролю;</li> <li>- возможные экологические последствия открытых горных работ и их влияние на окружающую среду;</li> <li>- план ликвидации аварий, действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях;</li> <li>- способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации;</li> <li>- организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации;</li> <li>- порядок расследования несчастных случаев и аварий на производстве;</li> <li>- содержание должностной инструкции, инструкций по охране труда;</li> <li>- полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью;</li> <li>- значение и содержание производственного контроля в горной организации</li> </ul>	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную профессию, проявлять устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности</p>	<p>- наблюдение, и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в спорной правовой ситуации.</p>	<p>- мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при применении закона.</p>	<p>- оценка за выполнение практической работы на моделирование</p>



ответственность	Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	чрезвычайный ситуации при аварии на горнорудном предприятии
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск информации при подготовке рефератов, докладов; - использование электронных источников в проектной деятельности обучающихся
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Активность, инициативность в процессе освоения видов профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Широта использования различных источников информации, включая электронные. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

### Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессионального модуля

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b></p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа,</p>	<p>Метод педагогического</p>

<p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия		
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей профессионального модуля, группа № \_\_\_\_

Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ

\_\_\_\_\_  
(наименование ПМ)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
1		+/-																			
2																					
3																					
4																					

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_





**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения**

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный».

3. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 30 июня 2021 г.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Бутковская Наталья Александровна  
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Рабочая программа может быть использована в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный».

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
- разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения горных работ и производительности труда, внедрение прогрессивной техники и технологии проходки горных выработок, охрану недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ, улучшение организации и условий труда, снижение аварийности работ и травматизма;
- оптимизации производственных процессов, направленных на повышение производительности труда;
- определения технико-экономических показателей деятельности участка;
- определения затрат по участку; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;
- составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;
- проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности.

#### **уметь:**

- определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;
- определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;
- определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;
- определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;

- вести учет отработанного времени членами бригад.; осуществлять количественный и качественный учет выполненных работ;
- оценивать уровень технико-экономических показателей по участку;
- определять нормы выработки для персонала участка;
- определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку;
- определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку;
- оценивать уровень квалификации персонала участка;
- анализировать и обобщать данные о работе бригад;
- составлять и представлять в установленном порядке необходимые документы и отчеты;
- строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; соблюдать нормы этики делового общения; оценивать мотивационные потребности персонала; организовывать мероприятия, направленные на здоровье работников, организовывать конкурсы профессионального мастерства, в соответствии с корпоративными стандартами; владеть приемами стимулирования персонала; владеть приемами управления конфликтными ситуациями;
- вести учетную документацию по проведению инструктажей по охране труда и промышленной безопасности с использованием программного обеспечения; оценивать степень усвоения работниками содержание инструктажей по охране труда и промышленной безопасности.

**знать:**

- плановое задание и производственную мощность участка и организации;
- производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта; факторы, влияющие на производительность труда; нормирование труда, нормы выработки;
- основные сведения об экономическом анализе; этапы проведения анализа;
- способы сбора и обработки информации;
- формы представления результатов анализа;
- программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы;
- современные формы, системы оплаты труда;
- методы мотивации персонала, управление конфликтами, этику делового общения;
- факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; психологические аспекты управления коллективом; принципы делового общения в коллективе;

- порядок и формы проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности;

- виды инструктажей.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация деятельности персонала производственного подразделения и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей участка

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь

ПК 3.3 Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала

ПК 3.4 Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 348 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов (из них практических и лабораторных 87 часов, курсовых – 20 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лабораторий и практич. занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.4	Организация и управление персоналом производственного подразделения	240	160	87	20	80	40		
	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
<b>Итого:</b>		<b>348</b>	<b>160</b>	<b>87</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>40</b>		<b>108</b>



	<p>Понятие контроля и его основные виды. Принципы осуществления контроля.</p> <p>10. Понятие и характеристика стилей руководства. Определение связи стиля управления и ситуации. Принятие управленческих решений в процессе управления структурным подразделением. Полномочия и ответственность. Виды полномочий. Делегирования полномочий.</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 1:</b> «Составление организационной структуры управления предприятием»	2
<b>Тема 1.2 Основные принципы и методы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Основные задачи и принципы управления. Методы управления. Административные, экономические и социально-психологические методы управления.	4
	2. Коммуникации в управлении. Общее понятие коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные и организационные коммуникации.	
	3. Социально-психологические основы руководства. Корпоративная культура организации.	
	4. Понятие мотивации. Основные теории мотивации. Функции мотивации персонала.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 2:</b> «Разработка мероприятий, направленных на мотивацию трудовой деятельности персонала».	2
<b>Тема 1.3 Основные производственные фонды</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Понятие о производственных фондах. Экономическая сущность производственных фондов. Классификация, структура и оценка ОПФ.	2
	2. Износ и амортизация основных фондов.	
	3. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные ресурсы и активы.	
	4. Показатели состояния, структуры и движения эффективности использования основных фондов, пути их повышения	
	5. Производственная мощность предприятия.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8
	<b>Практическое занятие 3:</b> «Расчет среднегодовой стоимости ОПФ»	
	<b>Практическое занятие 4:</b> «Расчет амортизационных отчислений»	

	<b>Практическое занятие 5:</b> «Определение структуры ОПФ. Расчет основных показателей»	
	<b>Практическое занятие 6:</b> «Расчет показателей эффективности использования основного капитала»	
<b>Тема 1.4 Оборотный капитал</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Понятие оборотных средств. Нормирование оборотных средств.	2
	2.Показатели эффективности использования оборотных средств. Управление оборотными средствами.	
	3.Методы расчёта нормативов	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 7:</b> «Расчет норматива оборотных средств»		
<b>Тема 1.5 Производительность труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Понятие и производительности труда на горном предприятии. Факторы роста производительности труда.	2
	2. Основные показатели производительности труда, методика расчёта производительности труда. Определение резервного роста производительности труда.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 8:</b> «Расчет производительности труда по заданным параметрам»	
	<b>Практическое занятие 9:</b> «Определение плановой и фактической выработки и рост производительности труда по сравнению с планом»	
	<b>Практическое занятие 10:</b> «Определение относительного высвобождения численности рабочих»	
<b>Практическое занятие 11:</b> «Расчёт роста производительности труда за счёт использования рабочего времени»		
<b>Тема 1.6 Анализ производства и реализации продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Понятие о себестоимости продукции, виды себестоимости. 2.Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Источники резервов увеличения объёма и реализации продукции. Калькулирование себестоимости продукции. Резервы снижения себестоимости.	2

	3. Понятие доходов организации. Формирование прибыли. Рентабельность и её виды. Расчет прибыли и рентабельности организации.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 9:</b> «Расчет совокупных и удельных показателей организации»	4
	<b>Практическое занятие 10:</b> «Расчёт стоимости валовой, товарной и реализованной продукции»	
<b>Тема 1.7 Цена и ценообразование</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Сущность и классификация цен. Ценовая политика и ценовая стратегия. Цены на продукцию горной промышленности.	2
	2. Расчет оптовой и розничной цены.	
<b>Тема 1.8 Организация основного производства</b>	<b>Содержание</b>	12
	1. Основные принципы организации производства. Производственный процесс и его составные части. Организация производственных процессов во времени.	
	2. Классификация и структура персонала шахты. Показатели, характеризующие персонал шахты. Классификация персонала подготовительного и добычного участков. Должностные обязанности горного мастера и членов бригады.	
	3. Режим работы шахты. Графики выходов рабочего персонала. Формы организации труда на участках шахты. Нарядная система. Организация подготовительных и очистных работ.	
	4. Организация производства на подготовительном участке. Технологический паспорт проведения выработки. Методика расчёта и построения графиков организации работ на подготовительном участке.	4
	5. Организация работ на добычном участке. Методика расчёта и построения графиков организации работ при выемке в очистном забое.	
	6. Оформление документации на производство работ (наряд-допуск). Условия допуска к выполнению работ членов бригады. Ведение документации по охране труда и промышленной безопасности. Автоматизация процесса оформления наряда-допуска и заполнения документации.	
	7. Порядок проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности. Правила ведения документации. Методы проведения инструктажей.	

	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 11:</b> «Планирование численности работников и производительности труда»	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 12:</b> «Расчет показателей численности персонала»	
	<b>Практическое занятие 13:</b> «Расчет показателей производительности труда»	
	<b>Практическое занятие 14:</b> «Оформление наряда-допуска»	
<b>Тема 1.9 Нормирование труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Производственный процесс добычи полезных ископаемых подземным способом и его составные части. Содержание и задачи технического нормирования труда.	<b>3</b>
	2. Методы нормирования. Понятия о нормах выработки и нормах времени. Классификация затрат рабочего времени. Баланс рабочего времени. Организация табельного учёта	
	3. Методы изучения затрат рабочего времени. Метод - наблюдение, метод – хронометража, метод – фотографии. Правила проведения методов. Обработка и анализ данных.	
	4. Расчёт норм выработки. Учёт и анализ норм выработки.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 15:</b> «Анализ баланса рабочего времени»	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 16:</b> «Нормирование рабочих процессов»	
	<b>Практическое занятие 17:</b> «Определение структуры затрат рабочего времени»	
<b>Тема 1.10 Организация оплаты труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность и функции заработной платы. Принципы и элементы организации оплаты труда. Тарифная система оплаты труда.	<b>2</b>
	2. Виды, формы и системы заработной платы. Повременная и сдельная формы оплаты труда. Оплата труда рабочего персонала и инженерно-технического персонала. Премирование рабочего персонала.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 18:</b> «Расчёт оплаты труда рабочим-сдельщикам подготовительного и добычного участков»	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 19</b> «Распределение заработной платы при бригадной форме организации труда»	

<b>Тема 1.12 Организация вспомогательного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Организация работы подземного транспорта и подъёма. Техническая документация по эксплуатации подземного транспорта и оборудования.	3
	2. Организация работы вспомогательных и обслуживающих участков и цехов шахты. Организация электроснабжения шахты. Организация компрессорного хозяйства шахты.	
	3. Организация ремонта шахтного оборудования. Система и виды ремонта. Ремонтные нормативы. Графики плановых осмотров и ремонтов оборудования.	
	4. Организация ремонта и поддержания горных выработок.	
	5. Организация работы поверхностно-технологического комплекса.	
	<b>В том числе практические занятия</b>	6
	<b>Практическое занятие 20:</b> «Составление графиков организации работ при проведении подготовительных выработок»	
	<b>Практическое занятие 21:</b> «Составление графиков организации работ по выемке угля в очистном забое»	
<b>Практическое занятие 22:</b> «Определение суточной нормативной нагрузки на очистной забой»		
<b>Тема 1.13 Техно-экономическое планирование горного предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Основные задачи и принципы организации планирования. Планы социально-экономического развития. Годовой план, план по производству и реализации продукции.	4
	2. Планирование материально-технического обеспечения.	
	3. Планирование труда и заработной платы. Планирование по себестоимости, прибыли и рентабельности производства. Финансовый план шахты. Бизнес-планирование.	
	4. Планирование объёма и реализации продукции.	
	5. Производственный контроль. Государственные стандарты и технические условия. Организация технического контроля на шахте.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	7
	<b>Практическое занятие 23:</b> «Составление плана по труду и заработной плате»	
<b>Практическое занятие 24:</b> «Составление финансового плана шахты»		
<b>Тема 1.14 Показатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>

<b>эффективности производства</b>	1. Эффективность использования основных производственных фондов шахты. Современные методы повышения производительности труда. Современные методы совершенствования деятельности шахты.	3
	2. Современные методы анализа производственного предприятия.	
	3. Методика оценки эффективности внедрения нового оборудования.	
	4. Экономическое стимулирование повышения эффективности производства.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12
	<b>Практическое занятие 25:</b> «Определение экономической эффективности использования ОПФ»	
	<b>Практическое занятие 26:</b> «Определение годового экономического эффекта от внедрения новой системы разработки»	
<b>Практическое занятие 27:</b> «Определить срок окупаемости дополнительных капитальных вложений в приобретение новой техники»		
<b>Тема 1.15 Трудовое право</b>	<b>Содержание</b>	9
	1. Труд как объект деятельности персонала. Мотивация и потребности персонала. Мотивы, стимулы и потребности. Материальные и духовные потребности. Мотивация труда. Качество трудовой жизни.	5
	2. Понятие трудового права. Источники трудового права. Основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	
	4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудовых правоотношений. Субъекты трудового правоотношения.	
	Трудовая правоспособность.	
	5. Понятие трудового договора, его виды. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора и порядок его заключения. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.	
	6. Рабочее время шахтеров и его виды. Режимы рабочего времени. Учет рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска.	
	7. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Привлечение работника к	



	дисциплинарной ответственности.	
	8.Понятие и виды материальной ответственности. Привлечение работника к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику и порядок его возмещения.	
	9.Понятие трудовых споров, их виды и порядок их разрешения. Индивидуальные и коллективные споры.	
	10.Предмет права социального обеспечения. Принципы и задачи права социального обеспечения. Понятие и виды социальной помощи. Понятие и виды пенсий.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 28:</b> «Составление трудового договора»	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 29:</b> «Решение индивидуальных трудовых споров»	
<b>Тема 1.16 Кадровая политика</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Современная кадровая политика и принципы работы с персоналом. Методы оценки, профессиональный отбор, аттестация и обучение кадров. Принципы и методы расстановки персонала. Социально-экономические условия карьеры.	1
	<b>В том числе практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие 25:</b> «Аттестация кадров участка горнодобывающего предприятия»	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 26:</b> «Подбор персонала участка горнодобывающего предприятия»	
<b>Тема 1.17 Развитие личностного и профессионального роста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Сущность и отношения лидерства. Теория лидерских качеств. Поведенческое лидерство. Ситуационное лидерство. Работа с «трудным» руководителем. Феномен личного влияния руководителя. Типы личного влияния руководителя на подчиненных.	2
	2. Эффективность публичного выступления. Техника публичного выступления с применением электронных средств. Управление временем и рабочей нагрузкой.	
<b>Тема 1.18. Формирование коллектива.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Мероприятия по формированию коллектива. Морально-психологический климат	1

	коллектива. Командообразование. Группы и их значимость. Формальные и неформальные группы.	
<b>Тема 1.19 Конфликты в трудовом коллективе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Информационные модели и исходы конфликтного взаимодействия. Основные виды и причины трудовых конфликтов. Порядок рассмотрения трудовых споров.	2
	2. Способы управления и предупреждения конфликтов. Оптимальные пути разрешения конфликтной ситуации. Профилактика конфликтных ситуаций в деятельности руководителя	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2
<b>Практическое занятие 27:</b> «Урегулирование конфликта в трудовом коллективе»		
<b>Тема 1.20 Психология общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Общение: виды, структура, функции. Ошибки восприятия и механизмы восприятия и понимания. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения.	3
	3. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры.	
	4. Публичное выступление. Подготовка и обработка материала для публичного выступления. Психологические особенности публичного выступления. Публичное выступление с целью проведения первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающего предприятия. Инструкции по охране труда и промышленной безопасности как материал для публичного выступления при проведении инструктажа по технике безопасности. Виды инструктажей.	
	5. Деловая культура, деловое общение. Ведение делового совещания. Подготовка к проведению делового совещания. Организация и ведение дискуссий. Этапы принятия решений. Завершение делового совещания и составление его протокола.	
	<b>В том числе практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие 36:</b> Проведение первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающей промышленности	6
	<b>Практическое занятие 37:</b> «Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности».	
<b>Практическое занятие 38:</b> «Безопасные способы снятия стресса»		
<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>80</b>

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Знакомство с учётной документацией по охране труда и промышленной безопасности  2. Изучение контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты  3. Ознакомление с технико-экономическими показателями работы производственного подразделения  4. Изучение системы оплаты труда персонала производственного подразделения  5. Оценка трудовой дисциплины и оценка трудового участия персонала участка.  6. Участие в планировании и организации работы структурного подразделения  7. Участие в анализе работы структурного подразделения  8. Составление планов размещения оборудования  9. Осуществление контроля соблюдения технологической дисциплины  10. Принятие и реализация управленческих решений  11. Расчет показателей, характеризующих эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования  12. Участие в контроле над эффективным использованием технологического оборудования и материалов  13. Участие в организации рабочих мест  14. Осуществление контроля соблюдения качества работ</p>	<b>36</b>
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Знакомство с учётной документацией по охране труда и промышленной безопасности  2. Изучение контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты  3. Ознакомление с технико-экономическими показателями работы производственного подразделения  4. Изучение системы оплаты труда персонала производственного подразделения  5. Оценка трудовой дисциплины и оценка трудового участия персонала участка.  6. Участие в планировании и организации работы структурного подразделения  7. Участие в анализе работы структурного подразделения  8. Составление планов размещения оборудования  9. Осуществление контроля соблюдения технологической дисциплины  10. Принятие и реализация управленческих решений  11. Расчет показателей, характеризующих эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования  12. Участие в контроле над эффективным использованием технологического оборудования и материалов  13. Участие в организации рабочих мест  14. Осуществление контроля соблюдения качества работ</p>	<b>72</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Управления персоналом», оснащенным:

- оборудованием:

посадочные места – 30 шт.;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

Подготовка внеаудиторной работы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

### **4.4 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046278> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выходцева, Г. П. Методические указания к выполнению экономической части дипломных проектов: специализация «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»: методические указания / Г. П. Выходцева. - Москва: МИСиС, 2019. - 38 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222572> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователе.
3. Генкин, Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: учебник для вузов / Б. М. Генкин. - 6-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039298> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Горчак, М. О. Организация, нормирование и оплата труда в организации: практикум / М. О. Горчак. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2018. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844246> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141785> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Моссаковский, Я. В. Экономика горной промышленности: учебник / Я. В. Моссаковский. — 4-е изд., стер. — Москва: Горная книга, 2017. — 525 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111388> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А.М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850707> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141801> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Хашева, З. М. Экономика горного производства: учебное пособие / З. М. Хашева, В. И. Голик. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 193 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1163343> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Черняев, М. В. Основы экономики топливно-энергетического комплекса: учебное пособие / М. В. Черняев. - Москва: Дашков и К, 2017. - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1442282> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Яркина, Н.Н. Экономика предприятия (организации): учебник / Н.Н. Яркина. - Керчь: КГМТУ, 2020. - 446 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140647> (дата обращения: 14.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники

1. Кузина, Л. Н. Экономика горного производства. Практикум: учебное пособие / Л. Н. Кузина, С. Ф. Богдановская, Ж. В. Миронова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 140 с. - - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441281> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курочкина, Р. Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли. ЧП [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Д. Курочкина. - 3-е изд., стер. -Москва: ФЛИНТА, 2019. - 191 с. –Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047999> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Латыпова, М. М. Экономика и менеджмент горного производства: методические указания / М. М. Латыпова. - Москва: МИСиС, 2019. - 21 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257452> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лозовская, Я. Н. Экономика и менеджмент горного производства: учебное пособие / Я. Н. Лозовская. - Москва: МИСиС, 2019. - 59 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257458> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Интернет-ресурсы

1. [wwwhttp://twirpx.com.](http://www.twirpx.com),
2. <http://mining-media.ru/>,
3. <http://miningwiki.ru>,
4. [http://wikimapia.org.](http://wikimapia.org),
5. <http://gornoe delo.ru/>,
6. <http://www.gornaya-kniga.ru//index.php>,
7. <http://7knig.net/>,[http://rospromportal.ru/.](http://rospromportal.ru/),
8. <http://masters.donntu.edu.ua/>,
9. <http://slovari.yandex.ru>,
10. <http://www.nashislova.ru/>,
11. <http://www.setbook.ru/>, к фондам учебно-методической документации на сайте ГБПОУ СМПК - <http://sibai politech.ucoz.ru/>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка	Владеет практическими навыками обеспечения плановых показателей участка	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда	Владеет практическими навыками анализа процесса и результатов деятельности персонала участка, планирования и организации мероприятий, направленных на повышение производительности труда	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала	Владеет практическими навыками мотивации и стимулирования персонала	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности	Владеет практическими навыками проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.01 Выбирать способы	Выбирает способы	Тестирование



решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует и работает в коллективе и команде	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Метод педагогического наблюдения

влияния на других людей.	российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию.		
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_

*(наименование профессионального модуля)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный».

3. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 30 июня 2021 г.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Бутковская Наталья Александровна  
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Рабочая программа может быть использована в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный».

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выполнения погрузочно-разгрузочных и доставочных работ;
- содержания (обслуживания) горных выработок;
- выполнения работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования;
- выполнения подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ;
- выполнения работ повышенной сложности.

#### **уметь:**

- соблюдать общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам горных предприятий;
- определять по технологической документации вид специальной и призабойной крепи и состав комплекса;
- ориентироваться в горных выработках и камерах околоствольного двора;
- различать виды транспорта, применяемого на шахте;
- различать тип вентилятора главного проветривания по внешнему виду;
- выполнять правила безопасности в местах расположения электрооборудования;
- различать средства механизации для проходческих и очистных работ.

#### **знать:**

- общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам;
- виды призабойной, специальной и механизированной крепи;
- виды горных выработок, их оборудование и назначение;
- виды транспорта, применяемого на шахте;
- знать общие правила поведения в шахте;
- виды средств механизации подготовительных и очистных работы.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1 Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ.

ПК 4.2 Содержание (обслуживание) горных выработок.

ПК 4.3 Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования

ПК 4.4 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ

ПК 4.5 Выполнение работ повышенной сложности

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку

нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 558 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов (из них практических и лабораторных 120 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 90 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего (часов)	В т.ч. лабораторий и практич. занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 – 4.5	Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»	270	180	120	-	90				
	Промежуточная аттестация: экзамен									
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика	216								216
<b>Итого:</b>		<b>558</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>-</b>			<b>288</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»</b>			
Тема 1.1. Ведение процесса бурения шпуров и скважин.	<b>Содержание</b>	36	1, 2
	1. Подготовка бурового инструмента к работе		
	2. Контроль и качество скорости бурения шпуров и скважин		
	Самостоятельная работа обучающихся Приведение рабочего места в безопасное состояние	18	
Тема 1.2. Проведение профилактического ремонта, выявление и устранение неисправности в работе обслуживаемого оборудования.	<b>Содержание</b>	36	1, 2
	1. Подготовка бурового инструмента к работе		
	2. Контроль и качество скорости бурения шпуров и скважин		
	Самостоятельная работа обучающихся Приведение рабочего места в безопасное состояние	18	
Тема 1.3. Ведение вспомогательных работ.	<b>Содержание</b>	36	1, 2
	1. Участие в монтаже и демонтаже машинных механизмов, деревянных конструкций		
	2. Восстановление дренажных, водоотливных канавок и колодцев		
	3. Приёмка, погрузка и доставка крепёжных, строительных материалов и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся ТБ при проведении горных работ	18	
Тема 1.4. Техническое обслуживание и ремонт лебёдок, толкателей и	<b>Содержание</b>	36	1, 2
	1. Проведение технического обслуживания лебёдок, толкателей		
	2. Сборки и разборки конвейеров, водо- и воздухоподающих магистралей		
	3. Ведение подкатки и откатки гружёных и порожних вагонеток при помощи лебёдок, толкателей и вручную		

деревянных конструкций.	Самостоятельная работа обучающихся ППР машин и механизмов	18	
Тема 1.5. Техническое обслуживание и ремонт машин и механизмов.	<b>Содержание</b>	36	
	1. Ремонт проходческого и забойного оборудования		
	2. Устранение мелких неисправностей подземных установок в процессе работы		
	3. Очистка вагонеток, путей, канавок, зумпфов средствами механизации или вручную		
	Самостоятельная работа обучающихся Слесарные работы на участке	18	
Учебная практика	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязанности работников по выполнению требований охраны труда.</li> <li>2. Противоаварийная защита. План ликвидации аварии.</li> <li>3. Технологический комплекс поверхности шахты.</li> <li>4. Классификация и назначение горных выработок.</li> <li>5. Оборудование проходки вертикальных и наклонных стволов.</li> <li>6. Безопасное проведение и крепление горных выработок.</li> <li>7. Проветривание тупиковых проходческих забоев.</li> <li>8. Дегазация угольных пластов.</li> <li>9. Оборудование шахтной подъемной установки.</li> <li>10. Общие сведения о проветривании шахты и откачке воды.</li> <li>11. Оборудование установки вентиляторов главного проветривания.</li> <li>12. Оборудование главной водоотливной установки.</li> <li>13. Электрическая центральная подземная подстанция.</li> <li>14. Перемещение и перевозка рабочих и грузов по горным выработкам</li> <li>15. Типы локомотивов и вагонов. Устройство шахтного рельсового пути и стрелочных переводов.</li> <li>16. Монорельсовый транспорт.</li> <li>17. Устройство шахтных ленточных конвейеров.</li> <li>18. Устройство шахтных скребковых конвейеров.</li> <li>19. Молотки отбойные, перфораторы, горные сверла.</li> <li>20. Устройство бурильных установок БУ-1М.</li> <li>21. Шахтные передвижные компрессорные установки.</li> </ol>	72	1, 2, 3

	<p>22. Породопогрузочные и поддирочные машины.  23. Разновидности проходческих комбайнов.  24. Механизированные крепи в лаве и крепь сопряжений.  25. Насосные станции привода механизированных крепей.  26. Очистные комбайны.  27. Механизмы перемещения очистных комбайнов.  28. Струги.  29. Очистные механизированные комплексы.  30. Паспорт проведения и крепления выработки, паспорт крепления и управления кровлей в лаве.</p>		
<p>Производственная практика</p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в подготовке бурового инструмента к работе.</li> <li>2. Участие в контроле скорости бурения.</li> <li>3. Участие в передвижке энергопоезда.</li> <li>4. Участие в наращивании конвейерного става, рельсовых и монорельсовых дорог.</li> <li>5. Приведение рабочего места в безопасное состояние: уборка неиспользованных материалов с ходовой стороны.</li> <li>6. Проведение зачистки выработки от горной массы.</li> <li>7. Техническое обслуживание и ремонт проходческих комбайнов и погрузочных машин.</li> <li>8. Проведение анализа состояния проходческого оборудования и его возможных отказов перед началом смены.</li> <li>9. Участие в восстановлении дренажных, водоотливных канав и колодцев.</li> <li>10. Участие в возведении перемычек, установки дверных коробок, трапов, люков, полок, ограждений, опалубки.</li> <li>11. Участие в монтаже и демонтаже машин, механизмов, деревянных конструкций.</li> <li>12. Проведение технического обслуживания скреперных лебедок.</li> <li>13. Ведение подкатки и откатки груженых и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и вручную.</li> <li>14. Участие в приёмке, погрузке и доставке крепежных, строительных, смазочных материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку.</li> <li>15. Ведение отцепки и расцепки вагонеток и площадок, перевода стрелок.</li> <li>16. Ведение очистки вагонеток, путей, водоочистных канавок, зумпфов средствами механизации или вручную.</li> </ol>	<p>216</p>	<p>1, 2, 3</p>

	17. Приготовление глинистого, цементного, известкового растворов. 18. Участие в бурении шпуров. 19. Участие в сборке и разборке конвейеров, водо- и воздухопроводящих магистралей. 20. Участие в ремонте забойного оборудования. 21. Устранение мелких неисправностей подземных установок в процессе работы. 22. Участие в проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту горных машин и механизмов.		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			
<b>Всего часов</b>		<b>558</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Технология горных работ. Технология и безопасность взрывных работ». Лаборатории «Горной механики».

Подготовка внеаудиторной работы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места – 30 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, макеты.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- обучающие видеофильмы.

Оборудование лаборатории:

горные машины, мех. и гидро. крепи, пусковая аппаратура, трансформаторы, вспомогательные машины и механизмы.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

#### 1. Слесарной:

- рабочие места – 30 шт.;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

#### 2. Механической:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

## 4.4 Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

1. Галкин В.И., Шешко Е.Е. Транспортные машины: Учебник. - М.: «Горная книга», 2009.
2. Зайков В.П., Берлявский Г.П. Эксплуатация горных машин и оборудования: Учебное пособие.-М.: «Горная книга», 2018.
3. Мангуш С.К. Взрывные работы при проведении подземных горных выработок: Учебное пособие. – М.: «Горная книга», 2017.
4. Мельников. Проведение и крепление горных выработок: Учебник. – М.: Недра, 2016.
5. Хожмухаметов И.М. Пичуев А.К. Монтаж, наладка и эксплуатация горного электрооборудования. Высшее горное образование, М.: «Горная книга», 2018.

### Дополнительные источники

1. Игнатенко К.П., Брайцев А.В., Эйнер Ф.Ф. Вентиляция, подземные пожары и горноспасательное дело. – М.: Недра, 2018.
2. Кантович Л.И. Горные машины: Учебник. – М.: Недра, 2019.
3. Кацман М.М. Электрический привод. – АКАДЕМА.
4. Носков В.Ф., Комащенко В.И., Жабин Н.И. Буровзрывные работы на открытых и подземных разработках. – М.: Недра, 1982.
5. Пухов Ю.С. Рудничный транспорт: Учебник. – М.: Недра, 1983.
6. Хаджиков И.А. Горная механика: Учебник. – М.: Недра, 1982.
7. Шехурдин В.К. Горное дело. – М.: Недра, 1985.
8. Безопасность при взрывных работах. – ЛНР, 2018.
9. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках СО 153-34.03.603-2003.

### Интернет-ресурсы

1. [wwwhttp://twirpx.com.](http://twirpx.com),
2. <http://mining-media.ru/>,
3. <http://miningwiki.ru>,
4. [http://wikimapia.org.](http://wikimapia.org),
5. <http://gornoe delo.ru/>,
6. <http://www.gornaya-kniga.ru/index.php>,
7. <http://7knig.net/>,[http://rospromportal.ru/.](http://rospromportal.ru/),
8. <http://masters.donntu.edu.ua/>,
9. <http://slovari.yandex.ru>,
10. <http://www.nashislova.ru/>,
11. <http://www.setbook.ru/>, к фондам учебно-методической документации на сайте ГБПОУ СМПК - <http://sibai politech.ucoz.ru/>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <p>Общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам;            виды призабойной, специальной и механизированной крепи;            виды горных выработок, их оборудование и назначение;            виды транспорта, применяемого на шахте;            общие правила поведения в шахте;            виды средств механизации подготовительных и очистных работы.</p>	<p>Применение правил безопасности при выполнении горных работ и при перемещении по горным выработкам шахты;            классификацию горных выработок;            классификацию горных крепей;            техническое обслуживание и ремонт проходческих комбайнов и погрузочных машин;            проведение анализа состояния проходческого оборудования и его возможных отказов перед началом смены;            проведения технического обслуживания погрузочно-доставочных;            передвижка энергопоезда;            приведение рабочего места в безопасное состояние;            возведение различной крепи;            ведение подкатки и откатки груженых и порожних вагонеток при помощи лебёдок, толкателей и ручную;            приёмка, погрузка и доставка материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку;            ведение очистки вагонеток, путей, водоотливных канавок, зумпфов средствами механизации или ручную;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.            Практический экзамен.            Тестирование</p>

1	2	3
<b>Уметь:</b>		
<p>Соблюдать общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам горных предприятий;</p> <p>определять по технологической документации вид специальной и призабойной крепи и состав комплекса;</p> <p>ориентироваться в горных выработках и камерах околоствольного двора;</p> <p>различать виды транспорта, применяемого на шахте;</p> <p>различать тип вентилятора главного проветривания по внешнему виду;</p> <p>выполнять правила безопасности в местах расположения электрооборудования;</p> <p>различать средства механизации для проходческих и очистных работ.</p>	<p>Правильно перемещаться по горным выработкам шахты;</p> <p>обоснование выбора и применения методов и способов технологических процессов, машин и механизмов;</p> <p>владение навыками работы с горной документацией</p> <p>демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>проявление ответственности за порученную работу;</p> <p>обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области выполнения технологических процессов;</p> <p>демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>



<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействует и работает в коллективе и команде</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений	Метод педагогического наблюдения

сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Метод педагогического наблюдения

влияния на других людей.	российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально</p>	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию.		
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_

*(наименование профессионального модуля)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_