

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дальнегорск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОГСЭ.01 Основы философии	3
2	ОГСЭ.02 Психология общения	22
3	ОГСЭ.03 История	38
4	ОГСЭ.04 Иностранный язык	60
5	ОГСЭ.05 Физическая культура	107
6	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	128
7	ЕН.01 Математика	158
8	ЕН.02 Информатика и информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	178
9	ОП.01 Педагогика	204
10	ОП.02 Психология	222
11	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	245
12	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	260
13	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	282
14	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	297
15	ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии	321
16	ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности	348
17	ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	359
18	ОП.10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	387
19	ОП.11 Культура речи педагога	402
20	ОП.12 Основы эстетического воспитания	414
21	ОП.13 Основы логопедии	424
22	ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики	436
23	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	458
24	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	488
25	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	540
26	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	583
27	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	608
28	Рабочая программа учебной практики	630
29	Рабочая программа производственной практики	675
30	Рабочая программа преддипломной практики	719

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 8 от «30» июня 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретическое занятия	36
практическое занятие	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история</b>		<b>41</b>		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Цели и задачи изучаемой дисциплины 2. Философия – как мировоззрение			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»	2		
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2
	1. Предпосылки философии в Древней Индии			
	2. Философы-мыслители Древнего Китая			
	3. Становление философии в Древней Греции. Философские школы			
	4. Сократ. Платон. Аристотель			
	5. Объективный идеализм			
	6. Философия Древнего Рима			
	7. Восточная философия			
<b>Практические занятия:</b>	3			
Практическая работа №1 «Античная философия»				
Практическая работа №2 «Философские школы»				
Практическая работа №3 «Средневековая философия»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создание презентации «Философские школы и учение о первоначалах».	4			
<b>Содержание учебного материала:</b>	6		ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4,	2
1. Философия эпохи Возрождения				

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	2. Философия Нового времени		3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	
	3. Рационализм и эмпиризм в теории познания			
	4. Иррационализм			
	5. Основные направления немецкой классической философии. Развитие идей И.Канта			
	6. Марксистская философия			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	Практическая работа №4 «Философы Нового времени»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся), «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	4		
Тема 1.4 Современная философия	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2
	1. Философия психоанализа	6		
	2. Западная философия XX века			
	3. Особенности русской философии			
	4. Философия русского космизма			
	5. Русские философы			
	6. Советская и постсоветская философия			
	<b>Практические занятия:</b>			
Практическая работа №5 «Русская философия»	2			
Практическая работа №6 «Современные философы»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	4			
<b>Раздел 2 Основной вопрос философии</b>		<b>19</b>		
Тема 2.2 Философское понимание мира	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2
	1. Бытие и материя	3		
	2. Движение, как способ существования материи			
	3. Сознание, как философская категория			
	<b>Практические занятия:</b>			
Практическая работа №7 «Основные структурные уровни материи»	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создание презентации «этапы развития понятия «материя»	4			
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4,	2
	1. Структура знания			

познавательной деятельности	2. Теория истины		3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	
	3. Истина и ее критерии			
	4. Философия науки			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа №8 «Практика и ее роль в познании»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эссе на тему «Истина-это процесс»	4		
<b>Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	
	1. Природное и общественное в человеке	2		
	2. Общество как система			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа №9 «Направленное развитие. Общественный прогресс»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эссе на тему «человек есть мера всех вещей»	2		
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	
	1. Философия как синтез науки, искусства и религии	2		
	2. Глобальные проблемы современности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	2		
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.2.3. Дополнительные издания**

1. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. — Москва: РГ-Пресс, 2021. — 496 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения об бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p><b>Умения</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения



человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	Метод педагогического наблюдения

активное здоровье сбережение и культуры.	жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
*(наименование учебной дисциплины)*

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ  
НАСЕЛЕНИЯ ПРИОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02 Психология общения**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»  
(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «27» октября 2014 г.).
2. Учебного плана специальности Дошкольное образование, утвержденного «30» июня 2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Коняева Г.А. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева О.А. – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности;
ОК 02		- цели, функции, виды и уровни общения;
ОК 03		- роли и ролевые ожидания в общении;
ОК 04		- виды социальных взаимодействий;
ОК 05		- механизмы взаимопонимания в общении;
ОК 06		- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
ОК 07		- этические принципы общения;
ОК 08		- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ОК 09		
ОК 10		
ОК 11		
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 2.1		
ПК 2.2		
ПК 2.3		
ПК 2.4		
ПК 2.5		
ПК 2.6		
ПК 2.7		
ПК 3.1		
ПК 3.2		
ПК 3.3		
ПК 4.2		
ПК 4.3		
ПК 4.4		
ПК 4.5		

### Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лабораторные работы	0
Практическое занятие	24
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Реферат</i>	4
<i>Самодиагностика</i>	2
<i>Творческая работа</i>	12
<i>Составление и анализ субъективных отчетов</i>	4
<i>Подбор практического материала по теме</i>	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		
<b>Раздел 1. Общение и его роль в жизни человека.</b>		<b>5</b>		
Тема 1.1. Категория «общение». Общение и общительность.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Категория «общение» в психологии. Соотношение понятий «общение» и «общительность».	1	ОК 2,3 ПК 2.7, ЛР 1,2,3	2
Тема 1. 2. Общение и деятельность.	<b>Практическое занятие:</b> 1. Подбор и апробация методов исследования общения.	2		
Тема 1. 2. Общение и деятельность.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Соотношение категорий «общение» и «деятельность»		ОК1, ПК 2.7, ЛР2	2
<b>Раздел 2. Составные элементы категории общения.</b>		<b>10</b>		
Тема 2.1. Цели и функции общения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Цели общения. Функции общения.		ОК2, ПК 2.4, ЛР 2	2
Тема 2.2. Виды и уровни общения.	<b>Практическое занятие:</b> 1. Решение ситуационных задач.	2		
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК5, ПК 2.4, ЛР5	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Решение ситуационных задач.	1		
			ОК 2,4 ПК 2,5 ЛР4	

Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.	1 Стороны общения: коммуникативная - передача и получение информации; интерактивная – взаимодействие в совместной деятельности; перцептивная- восприятие и понимание людьми друг друга.	1		2
	<b>Практическое занятие:</b>	3		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ методической, учебной литературы и работ студентов по теме.	4			
<b>Раздел 3. Механизмы общения.</b>		<b>14</b>		
Тема 3.1 Роль и ролевые ожидания.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК1,8 ПК 4.3, 4.4 ЛР6	2
	1 Понятие «Социальная роль» и ролевые ожидания.			
	<b>Практические занятия:</b>	3		
1. Решение ситуационных задач. 2. Выполнение тренинговых упражнений.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор ситуационных задач по теме.	1		
Тема 3.2 Виды социальных взаимодействий.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 3,6 ПК 1.2, 4.3 ЛР7,8	3
	1.Виды социальных взаимодействий – конкуренция, кооперация и др.			
	<b>Практическое занятие:</b>	2		
1. Выполнение тренинговых упражнений.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор ситуационных задач по теме	1		
Тема 3.3 Механизмы взаимопонимания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 3,6 ПК 4.3, 4.4 ЛР 7,8	3
	1 Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.			
	<b>Практическое занятие:</b>	2		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение творческой работы на самопознание.	4		

<b>Раздел 4 Техники общения</b>		<b>15</b>		
Тема 4.1 Правила слушания.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК5,6 ПК 2.4 ЛР 8	3
	1 Правила активного и неактивного слушания.	1		
	<b>Практическое занятие:</b>	3		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
Тема 4.2 Ведение беседы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 5,6 ПК 2.4 ЛР 8	3
	1 Особенности ведения беседы. Структура беседы.			
	<b>Практическое занятие:</b>	3		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
Тема 4.3 Правила убеждения собеседника.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 5,6 ПК 2.4 ЛР 6	3
	1 Подбор и отработка методов убеждения собеседника.			
	<b>Практическое занятие:</b>	3		
	1. Выполнение тренинговых упражнений на отработку методов убеждения собеседника.			
<b>Раздел 5 Этика и культура общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Понятие «Культура поведения». Особенности речевого этикета педагога.			
	<b>Практическое занятие:</b>	3		
	1. Защита творческой работы по теме. 2. Выполнение тренинговых упражнений.			
Тема 5.1 Культура поведения. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1,6 ПК 2.4 ЛР 6	3
	1. Понятие «Культура поведения». Особенности речевого этикета педагога.			
	<b>Практическое занятие:</b>	3		
Тема 5.1 Культура поведения. Речевой этикет.	1. Защита творческой работы по теме. 2. Выполнение тренинговых упражнений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		

	Выполнение творческих работ по теме: Составление рекомендаций «Специфика общения педагога с детьми и родителями».			
Тема 5.2 Этические принципы общения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1,6 ПК 2.1, 2.4 ЛР 6	
	1. Изучение этических принципов общения.			
	<b>Практическое занятие:</b>	3		
	1. Решение ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор конкретных примеров по теме: составление рекомендаций «Этикет в детском коллективе»	4		
<b>Раздел 6 Конфликт</b>		<b>23</b>		
Тема 6.1 Конфликт, его источники и причины.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 9,11 ПК 4.2, 4.4 ЛР 8	
	1. Понятие «Конфликт», источники и причины конфликтов.			3
	<b>Практическое занятие:</b>	2		
	1. Решение ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор методик и самодиагностика уровня конфликтности.	1		
Тема 6.2 Виды конфликтов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 11 ПК 2.1, 2.2, 4.4 ЛР 5,8	
	1. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, групповой и др.			3
	<b>Практическое занятие:</b>	3		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
Тема 6.3 Способы разрешения конфликта.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 11 ПК 2.2. 3.1, 4.4 ЛР 8	
	Динамика развития конфликта. Способы разрешения конфликта.			3
	<b>Практическое занятие:</b>	3		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление и анализ субъективных отчетов о собственных способах разрешения конфликтов.	1		
Тема 6.4 Методы погашения конфликта.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 11 ПК 2.6, 4.4 ЛР 7,8	
	1. Отработка методик погашения конфликта.			3
	<b>Практическое занятие:</b>	3		

	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление и анализ субъективных отчетов о собственных методах погашения конфликтов.	2		
Тема 6.5 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК8, ПК 4.2 ЛР 8	
	1. Отработка навыков ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой, овладение психотехническими приемами, направленными на осознание положительного образа «я».			3
	<b>Практическое занятие:</b>	4		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка и защита презентации «Учись владеть собой».	3		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Всего:</b>		<b>81</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: CD.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания:

Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт» , 2014. – 463. Гриф МО.

Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт» 2013,- 415 с. Гриф МО.

Шарухин А.П. Психология делового общения.- Издательство «Академия (Academia)», 2012. – 240 с. Гриф МО.

Самыгин С.И. Психология делового общения. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2 Электронные издания

1. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_02\\_05.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_02_05.shtml)

2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/](http://window.edu.ru/window_catalog/files/)

3. <http://rl-online.ru/info/authors/30.html>

4. <http://vsetesti.ru/328/>

5. <http://www.hrm.ru/metodiki-dagnostiki-povedeniya-lichnosti-v-konfliktnoj-situacii>

6. [http://www.bookshunt.ru/b395143\\_delovaya\\_kultura\\_i\\_psihologiya\\_obsheniya](http://www.bookshunt.ru/b395143_delovaya_kultura_i_psihologiya_obsheniya)

7. <http://psycholog-school.ru/work/article-links-02.php>

8. <http://festival.1september.ru/articles/526437/>

9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/25.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php)

10. [http://www.backwardation.ru/libbackwar/psihologiyaipedagogika/m\\_v\\_gamezo\\_vozrastnaja\\_i\\_pedagogicheskaja\\_psihologija13.html](http://www.backwardation.ru/libbackwar/psihologiyaipedagogika/m_v_gamezo_vozrastnaja_i_pedagogicheskaja_psihologija13.html)

11. <http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/509-lecture-2-psychology-teachers-economic-activity-and-the-teachers-personality>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p><b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>«5» – ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, даны полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы;</p> <p>«4» - ответ изложен грамотно, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), ответы на дополнительные вопросы даны в полной мере.</p> <p>«3» - ответ на часть вопросов в объеме лекционного материала и на часть дополнительных вопросов;</p> <p>«2» - в ответе допущены ошибки в определении базовых понятий, искажен их смысл, нет ответа на дополнительные вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос;</li> </ul> <p>письменная проверка (самостоятельные и контрольные работы)</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины.

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том</p>	

	<p>числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 История  
подготовки специалистов среднего звена**

Код специальности:44.02.01 Дошкольное образование

г. Дальнегорск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** среднего профессионального образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. №383
2. Учебного плана специальности **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденного 24.05.2022 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Авцина Светлана Валентиновна,  
преподаватель истории КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна  
председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению:**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	41
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	53



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
1	2	3		4	
<b>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире</b>					
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины</li> <li>2. Новейшая история, периодизация. Россия на карте мира</li> <li>3. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг.</li> <li>4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР.</li> <li>5. Культурное развитие народов СССР и русская культура</li> <li>6. Внешняя политика СССР в 1980-е г</li> <li>7. Отношения с европейскими странами, США, странами третьего мира..</li> </ol>				
	<b>Практическая работа №1</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы				2
	<b>Практическая работа №2</b> Внешняя политика СССР в 1980-е годы				
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> рассмотрение материала, создание хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.	5				
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980х</li> <li>2. Дезинтеграционные процессы в СССР</li> <li>3. Распад СССР и образование СНГ</li> </ol>				
	<b>Практические занятия:</b>				2

	<b>Практическая работа №3</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х годов			
	<b>Практическая работа №4</b> Дезинтеграционные процессы в СССР в 1980-е годы			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> рассмотрение биографий политических лидеров, создание проекта по внешнеполитическому курсу СССР в 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению», подборка фотодокументов	4		
<b>Тема 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2
	1. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР 2. Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве 3. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Южной Осетией 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе 5. Изменения в территориальном устройстве РФ			
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическая работа №5</b> Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.	2		
	<b>Практическая работа №6</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> в тезисной форме предложить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР, проанализировать причины ослабления центральной государственной власти и усиление межнациональных конфликтов	4		
<b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX - н. XXI в.</b>				
<b>Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда 2. Программа НАТО и политические ориентиры России			2



	3. Формирование единого образовательного и культурного пространства			
	<b>Практическая работа:</b> <b>Практическая работа №7</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	1	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рассмотрение материалов, анализ документов ВТО, ЕС, НАТО, разработка презентации на тему: «Современные международные организации и участие России в их деятельности»	4		
<b>Тема 2.2. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры			
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи поликультурности и молодежные движения			2
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическая работа №8</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры	2		
<b>Практическая работа №9</b> Идеи поликультурности и молодежные движения				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эссе: «Культурное развитие народов Советского Союза и России»	3			
<b>Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.			
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее граждан и соседних народов- главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и образовании.			
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития России			2

	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическая работа №10</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа №11</b> Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и образовании			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> . выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей развитие инновационной деятельности, как перспективное направление развития науки и образования	<b>4</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально - техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа учебного предмета;
- сборник практических заданий;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Мастерство, 2015.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2014.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2009.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

Дополнительная литература:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XX.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b><i>Результаты обучения</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>	<b><i>Методы оценки</i></b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения



<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		

<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
(наименование учебной дисциплины)

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>ЛР1</b>	<b>ЛР2</b>	<b>ЛР3</b>	<b>ЛР4</b>	<b>ЛР5</b>	<b>ЛР6</b>	<b>ЛР6</b>	<b>ЛР7</b>	<b>ЛР8</b>	<b>ЛР9</b>	<b>ЛР10</b>	<b>ЛР11</b>	<b>ЛР12</b>	<b>ЛР...</b>	<b>ЛР20</b>
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 04 Иностранный язык**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное образование среднего профессионального образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351);
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование утверждённого 30 июня 2021 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель английского языка КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-10.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен **уметь**:

- понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;
- сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;
- выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;
- применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;
- устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на иностранном языке;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- особенности произношения на иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование*

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в



	семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 172 часа.

**2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лекционные занятия	--
практические занятия	172
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Тема</b> <b>Согласные звуки.</b> <b>Приветствие и прощание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание).</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> </ul> </li> </ul> участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).  Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков»  Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»	2	ОК 1-10	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Гласные звуки:</b> <b>монофтонги и дифтонги.</b> <b>Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (знакомство, представление).</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> </ul> </li> </ul>	2	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 14	2

	<p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Знакомство»»</p>			
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Правила чтения.</b> <b>Визитная карточка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы).</li> <li>– Формы глагола to be в Present Simple Tense.</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение анкет, формуляров различного вида;</li> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности).</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> </ul>	2	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>			
	<p>Практическое занятие «Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки (по образцу)»</p>			
<p><b>Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел).</li> <li>– Формы глагола to have в Present Simple Tense</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> </ul>	<b>2</b>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16</p>	2

	<p>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.</li> </ul> <p>Практическое занятие «Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Этикет»</p>			
<b>Раздел 2. Повседневное общение</b>		<b>88</b>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому).</li> <li>– Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения).</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– составление распорядка дня.</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul> </li> </ul>	<b>9</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 17	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– составление лексико-семантических схем и ментальных карт;</li> </ul> <p><b>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</b></p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «My Working Day»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «My Working Day»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме «My Working Day»</p> <p>Практическое занятие «Составление ментальной карты «Здоровый образ жизни»</p> <p>Практическое занятие «Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»</p> <p>Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My Working Day»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Существительное»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Степени сравнения»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «My Working Day»</p>			
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Мои друзья</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика.</li> </ul>	<b>8</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18	<b>2</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги.</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– составление личного письма по образцу.</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> </ul> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>				
<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Friends»</p>				
<p>Практическое занятие «Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends»</p>				
<p>Практическое занятие «Создание ментальной карты «Внешность и характер»</p>				

	<p>Практическое занятие «Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend»</p> <p>Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «Friends»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Местоимения»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Friends»</p>			
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Интересы и увлечения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков).</li> <li>– Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов.</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– составление поздравительной открытки.</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul> </li> </ul>	7	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> </ul> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Hobbies»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Hobbies»</p> <p>Практическое занятие «Практика письменной речи: составление поздравительной открытки»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»</p> <p>Практическое занятие «Презентация проекта «Hobbies»</p>			
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Магазины.</b> <b>Кулинария</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок).</li> <li>– Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация.</li> <li>– Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола:</li> </ul>	<b>9</b>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20</p>	2, 3

	<p>причастие, герундий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– составление рецепта.</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul> </li> </ul>			
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>			
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Cooking. Shopping»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping»</p>			

	<p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Shopping»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Числительные»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Cooking. Shopping»</p> <p>Практическое занятие «Презентация проекта «Кулинарная книга»</p>			
<b>Тема 2.5. За столом</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд).</li> <li>– Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия.</li> <li>– Типы предложений: неопределенно-личные, безличные.</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– составление письма-приглашения по образцу.</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> </ul>	7	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Eating»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At Table»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Eating»</p> <p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Eating»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Eating»</p>		<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16</p>	
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Мой дом – моя крепость</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера).</li> <li>– Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение.</li> <li>– Страдательный залог (времена группы Simple).</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul>	<b>8</b>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15</p>	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>– составление плана/аннотации текста.</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «My House»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «My House»</p>			
	<p>Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My House»</p>			
	<p>Практическое занятие «Составление эссе «Dream Houses»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»</p>			
	<p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «My House»</p>			
<p><b>Тема 2.7. Путешествия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18</p>	<p>2, 3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы).</li> <li>– Формы условного наклонения.</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– заполнение анкет, формуляров различного вида.</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul> </li> </ul>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Travelling»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Travelling»</p> <p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Travelling»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»</p> <p>Практическое занятие «Создание ментальной карты по теме «Travelling»</p>		<p>ОК 1-10  ПК 1.1-1.5  ЛР 1-12, 18</p>	



	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Travelling»			
<b>Тема 2.8.</b> <b>Визит к врачу</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья).</li> <li>– Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение анкет, формуляров различного вида;</li> <li>– составление личного письма по образцу.</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul> </li> </ul>	<b>8</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 14	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 1-10	

	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме « A Visit to a Doctor» Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor» Практическое занятие «Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor». Заполнение бланка «At the Hospital» Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor» Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение» Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «A Visit to a Doctor»		ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 14	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Телефонные переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры).</li> <li>– Косвенная речь. Согласование времён.</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> </ul>	<b>9</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Telephoning»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Telephoning»</p> <p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Telephoning»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Telephoning»</p>		<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20</p>	
<p><b>Тема 2.10. Деловая корреспонденция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме).</li> <li>– Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот.</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> </ul> </li> </ul>	7	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 17</p>	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>– составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ).</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 17</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Business Correspondence»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Business Correspondence»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика письменной речи: составление делового письма»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот»</p>			
	<p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Business Correspondence»</p>			
<p><b>Тема 2.11.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК 1-10</p>	<p><b>2</b></p>

<b>Спорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры).</li> <li>– Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное.</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста.</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul> </li> </ul>		ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 1-10	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Спорт»			

	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Sports» Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Sport» Практическое занятие «Беседа по теме «Sport» Практическое занятие «Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение» Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Sport» Практическое занятие «Презентация проекта «Спорт в Британии»		ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 3.1. Мой колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика.</li> <li>– Модальные глаголы can, may и их эквиваленты.</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография);</li> <li>– составление делового письма (по образцу).</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> </ul>	<b>10</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19		
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «College Life»				
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At My College»				
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «College Life»				
	Практическое занятие «Творческая работа «Мой колледж»				
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My College»				
	Практическое занятие «Составление делового письма-запроса «A Letter to a Language School»				
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «A Phone Call to a Language School»				
	Практическое занятие «Творческая работа «My Ideal Primary School»				
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты»				
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «College Life»				
<b>Тема 3.2.</b> <b>На уроке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15	2, 3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия).</li> </ul>				

	<p>Профессиональная лексика и терминология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты.</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>– составление плана/аннотации текста.</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p>ОК 1-10</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson»</p>		<p>ПК 1.1-1.5</p>	
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»</p>		<p>ЛР 1-12, 15</p>	
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «At the Lesson»</p>			



	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «At the Lesson»			
<b>Тема 3.3. Профессия учителя</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология.</li> <li>– Модальный глагол need.</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме);</li> <li>– составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul> </li> </ul>	<b>9</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Teacher’s Profession»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher’s Profession»</p>			
	<p>Практическое занятие «Составление денотативной схемы текста «Teacher’s Profession»</p>			
	<p>Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My Future Profession»</p>			
	<p>Практическое занятие «Составление резюме и сопроводительного письма»</p>			
	<p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание «A Job Interview»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол need»</p>			
	<p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Teacher’s Profession»</p>			
<p><b>Тема 3.4. Права ребенка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.</li> <li>– Модальные глаголы shall, will.</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> </ul>	<p><b>11</b></p>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20</p>	<p>2, 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>– составление плана/аннотации текста.</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «The Convention on the Rights of the Children»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»</p>			
	<p>Составление денотативной карты текста «The Convention on the Rights of the Children»</p>			

	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»</p> <p>Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Extracts from The Convention on the Rights of the Children»</p> <p>Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности «Extracts from the Convention on the Rights of the Children»</p> <p>Практическое занятие «Составление эссе-рассуждения «School and Family»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «The Convention on the Rights of the Children»</p>			
<b>Тема 3.5. Образование в России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (степени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология.</li> <li>– Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous).</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста.</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> </ul>	<b>12</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Создание ментальной карты по теме «Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Primary Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Reform in the System of Secondary Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Russia»</p>			
	<p>Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect»</p>			
	<p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in Russia»</p>			
<p><b>Тема 3.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b></li> </ul>	<p><b>12</b></p>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5</p>	<p>2, 3</p>

<b>Образовательная система Великобритании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология.</li> <li>– Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect).</li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста.</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul> </li> </ul>		ЛР 1-12, 18	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 1-10	

	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in Britain»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in Britain»</p> <p>Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Pre-Primary and Primary Education in Britain»</p> <p>Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Life at British School»</p> <p>Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in Britain»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect»</p> <p>Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Britain»</p> <p>Практическое занятие «Составление аннотации текста профессиональной направленности»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in Britain»</p>		ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18	
<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Образовательная система США</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология.</li> <li>– Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect).</li> </ul> </li> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> </ul>	12	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста.</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul> </li> </ul>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in the USA»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Education in the United States»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in the USA»</p>			
	<p>Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Elementary Schooling in the USA»</p>			
	<p>Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA»</p>			
	<p>Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in the USA»</p>			
	<p>Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in the USA»</p>			
	<p>Практическое занятие «Составление аннотации текста «Schooling in the USA»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect»</p>			



	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in the USA»			
<b>Раздел 4. Обобщение изученного материала</b>		<b>2</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20	<b>2</b>
	<b>Языковой материал:</b>			
	– Лексический материал по темам курса			
	– Грамматический материал по темам курса			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
Практическое занятие «Выполнение лексических упражнений по темам курса»				
Практическое занятие «Выполнение грамматических упражнений по темам курса»				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>172</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка оснащен типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов колледжа.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, журналы на иностранных языках.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, колонки, телевизор, интерактивная доска).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

2. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

3. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.

4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2015. - 1184 с.

### Дополнительные источники:

1. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с. Большой русско-английский словарь: ОК .50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.

3. Новый англо-русский словарь: ОК . 60000 слов. / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.

### Интернет-ресурсы

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 19.11.2018).

3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F) (дата обращения: 19.11.2018).

4. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>письменный/устный опрос;</li> <li>тестирование;</li> <li>оценка результатов самостоятельной работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> <li>выполнять различные виды письменных работ на</li> </ul>	<p>Понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>Заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>Выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>Применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> <li>оценка заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>интересующие профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>• устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>Устанавливает межличностное общение между участниками движения WSR разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>Самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	
---	--	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b><i>Результаты обучения</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>	<b><i>Методы оценки</i></b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 Физическая культура  
программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

**(углубленной подготовки)**

г. Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана:

1. В соответствии примерной программы, рекомендованной Научно-методическим советом Центра профессионального образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») Заключение Экспертного совета: регистрационный номер рецензии № 724 от «24» ноября 2012 г. для студентов специальности среднего профессионального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).
2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Огарков Андрей Александрович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>11</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

**1.2. Дисциплина «Физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу**

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**уметь**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
  - Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
  - Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
    - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
    - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
    - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
    - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
    - Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
    - Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
      - Уметь выполнять упражнения:
        - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
        - подтягивание на перекладине (юноши);
        - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
        - прыжки в длину с места;
        - бег 100 м;
        - бег: юноши - 2 км, девушки - 1 км (без учета времени);
        - тест Купера - 12-минутное передвижение;
        - плавание - 50 м (без учета времени);
        - бег на лыжах: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени).



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>344</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>172</i>
<p><i>Итоговая аттестация в форме устного опроса по теоретическому и методическому разделам программы, выполнение обязательных контрольных заданий (упражнений, тестов) по общей и профессионально-прикладной физической подготовке, зачет</i></p> <p><b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b></p>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общая физическая подготовка</b>		<b>79</b>	
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>40</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> - техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. - техника бега на короткие, средние, длинные дистанции (беговой цикл, постановка ног) - техника прыжка в длину -метания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторить специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторить технику бега на короткие, средние и длинные дистанции. Повторить прыжки в длину и в высоту. Метание гранаты. ОФП.	39	
<b>Тема 1.2 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>27</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения Размыкания и смыкания Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов Контрольные занятия Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развивать силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки,	26	

	упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
<b>Тема 1.3 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>12</i>	
	<b>Практическое занятие:</b> Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой» Передвижение на лыжах одношажным шагом Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	<i>12</i>	
<b>Раздел 2 Спортивные игры</b>		<b>67</b>	
<b>Тема 2.1 Баскетбол</b>	Содержание учебного материала:	<b>36</b>	

	<p><b>Практическое занятие:</b>          Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты          Передачи мяча.          Ведение мяча.          Техника штрафных бросков          Тактика игры в защите и нападении          Основы методов судейства и тактики игры          Основы методов судейства и тактики игры          Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.          Контрольные занятия</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Повторить правила игры. Остановку прыжком, шагом, технические действия без мяча, с мячом. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении. ОФП. Упражнения на скоростную выносливость. Броски по кольцу после введения и двух шагов слева и справа, штрафной бросок, тактика игры. Комбинации.</p>	32	
<b>Тема 2.2 Волейбол</b>	Содержание учебного материала:	<b>29</b>	
	<p><b>Практическое занятие:</b>          Стойки игрока и перемещения.          Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками          Нижняя прямая и боковая подача.          Верхняя прямая подача.          Тактика игры в защите и нападении          Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.          Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Повторить правила игры. ОФП и специальная подготовка. Повторить способы ударов, приемы и передачи мяча. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении.          Командные действия игроков в защите и нападении</p>	29	

Тема 2.3. Футбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	<b>Практическое занятие:</b> Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подачи и обработки мяча Перевод мяча партнеру Удары с лета Владение мячом и отбор мяча Обработка передачи мяча Контроль мяча с помощью ног		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	10	
<b>Раздел 3 Специальная физическая подготовка</b>		22	
Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практическое занятие:</b> -Выполнение <i>массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</i> -Отработка задания <i>простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</i> выполнение задания -Отработка <i>профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</i> -Отработка Основы здорового образа жизни. Личная гигиена на уроках физкультуры - <i>Отработка физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение комплексов утренней гимнастики, упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки, выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела, выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия, выполнение комплексов упражнений при	8	

	сутулости, нарушение осанки в грудном и поясничном отделах, выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета и мышц брюшного пресса		
<b>Тема 3.2 Дыхательная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> -Изучение и применение классических методов дыхания при выполнении движений -Изучение и отработка дыхательных упражнений йогов -Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработчиков Лобановой-Поповой -Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработки Стрельниковой, Бутейко		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой - Поповой, Стрельниковой, Бутейко ).	6	
<b>Тема 3.3 Стрейчинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> -Инструктаж по техники безопасности на занятиях стрейчинг -Выполнение основных упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнения на укрепления здоровья, профилактике профессиональных заболеваний		
	<b>Самостоятельная работа:</b> развитие чувства ритма координации движения ,гибкости, силы, выносливости Освоение спортивно -гимнастических и акробатических элементов	7	
<b>Всего</b>		<b>336</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета ЛФК, тренажёрного зала.

##### Оборудование и спортивный инвентарь:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
  - место для занятий настольным теннисом;
  - тренажерный зал;
  - спортивный инвентарь.
1. Маты гимнастические - 10 шт.
  3. Гимнастический "козел" - 1 шт.
  4. Гимнастические скамейки - 6 шт.
  5. Подкидные мосты - 1 шт.
  6. Баскетбольные щиты, кольца - 2 шт.
  7. Теннисный стол - 2 шт.
  8. Мячи (баскетбольные, волейбольный, футбольные)- по 12 шт.
  9. Скакалки -30 шт.
  10. Обручи-8 шт.
  - 11.Тренажерный зал с инвентарем для занятий тяжелой атлетикой.
  14. Гранаты- 9 шт.
  15. Сетка волейбольная -2 шт.

Имеется территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2010.

Сайганова Е.Г.Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. , 2010

Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, С.С.Егоров и др.); под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. – М., 2010

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. –Ростов/Д, 2010 Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: 2010

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании. Учебное пособие.– Тюмень, 2010



Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: 2010

#### **Интернет-ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контрольные занятия, зачеты и дифференцированный зачет обеспечивают информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений, о динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности студента.

О ходе выполнения студентами конкретного раздела обеспечивает информацию оперативный контроль. Текущий контроль позволяет оценить степень освоения темы, вида учебной деятельности и освоения раздела. Итоговый контроль дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студента, спортивно-технической подготовленности, готовности к профессиональной деятельности.

Критериями результативности занятий выступают показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума-регулярности посещения обязательных занятий; обязательных и дополнительных контрольных упражнений и тестов, в том числе по профессионально-прикладной физической подготовке с учетом подготовки специалистов.

##### **Оценка освоения учебного материала**

Студенты, выполняющие рабочую учебную программу, оцениваются по трем разделам учебной деятельности: теоретическому, методико-практическому и учебно-тренировочному. Условием допуска к контрольным заданиям (упражнениям) является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Критерием освоения студентом учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений (см. табл. 1 и 2). Общая оценка определяется как среднеарифметическое положительных оценок по всем разделам учебной деятельности (не ниже "удовлетворительно").

##### **Теоретические и методические знания, овладение методическими умениями и навыками**

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими практическими умениями и навыками их использования на оценку не ниже «удовлетворительно»

##### **Итоговая аттестация по дисциплине**

##### **"Физическая культура"**

Студент, завершивший обучение по дисциплине, должен:

- понимать значения ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- знать социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- уметь использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Итоговая аттестация студентов основной, подготовительной и специальной медицинской групп проводится в форме устного опроса по теоретическому и методическому разделам программы. Условием к допуску аттестации студентов основной, подготовительной и специальной медицинской групп является выполнение обязательных контрольных заданий (упражнений, тестов) по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже «удовлетворительно»), показанных в течение последнего семестра обучения. В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Результатом освоения дисциплины является **формирование общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины является **формирование профессиональных компетенций**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**



Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с:

1. Примерной программой, рекомендованной Научно-методическим советом Центра профессионального образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)

3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**

4. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012,

5. Учебным планом по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного 30 июня 2021 г.

6. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Довгаль О.И. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

**Рецензент:** Денисова О.В. – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «3» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входит в состав вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

*Личностные результаты учебной дисциплины*, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 42.02.01 Дошкольное образование СПО.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в

	деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты</b>

	<b>реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Содержание предмета должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В процессе освоения предмета у студентов должны сформироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

самостоятельной работы студента 34 часа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>В том числе:</b>	
<b>теоретические занятия</b>	<b>34</b>
<b>практические занятия</b>	<b>34</b>
<b>Самостоятельная учебная работа студента</b>	<b>34</b>

## Тематический план

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов
	<b>Раздел 1 Язык и речь. Основные понятия культуры речи.</b>	<b>10</b>
1	Тема 1.1 Введение.	2
2	Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	2
3	Тема 1.3 Язык и речь.	4
5	Тема 1.4 Культура профессиональной речи педагога	2
	<b>Раздел 2 Русский литературный язык – основа культуры речи.</b>	<b>6</b>
6	Тема 2.1 Русский язык в современном мире.	1
7	Тема 2.2 Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.	2
8	Тема 2.3 Языковая норма как историческая категория.	2
	<b>Раздел 3 Функциональные стили современного русского языка</b>	<b>20</b>
10	Тема 3.1 Научный стиль речи	4
11	Тема 3.2 Официально-деловой стиль речи.	4
12	Тема 3.3 Публицистический стиль речи.	3
13	Тема 3.4 Художественный стиль речи.	4
14	Тема 3.5 Разговорная речь.	2
15	Тема 3.6 Функционально-смысловые типы речи.	4
	<b>Раздел 4 Нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>32</b>
16	Тема 4.1 Акцентологические нормы.	4
17	Тема 4.2 Словообразовательные нормы	2
18	Тема 4.3 Орфоэпические нормы.	2
19	Тема 4.4 Лексические нормы.	2
20	Тема 4.5 Грамматические (морфологические) нормы..	4
21	Тема 4.6 Грамматические (синтаксические) нормы.	4
22	Тема 4.7 Стилистические нормы.	2
23	Тема 4.8 Орфографические нормы.	6
24	Тема 4.9 Пунктуационные нормы.	6
	Дифференцированный зачет	6
	Итого	68



## 2.2 Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2	3		4	
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание</b>		ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20		
	<b>Раздел 1 Язык и речь. Основные понятия культуры речи.</b>				
	1.	Цель, задачи дисциплины в подготовке специалистов, связь дисциплины с другими науками, место в системе гуманитарных наук, значение дисциплины.		2	1
	2.	Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.			1
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	<b>Содержание</b>		ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20		
	1.	Язык – знаковая система. Основные признаки языка. Основные единицы языка: фонема, предложение, текст. Уровни языка.			2
	2.	Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (функция хранения и передачи знаний), эстетическая, экспрессивная. Язык и мышление, язык и сознание.			2
Тема 1.3 Язык и речь.	<b>Содержание</b>		ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1		
	1.	Входная контрольная работа (диктант).		4	2

	2.	Речь как форма существования языка. Признаки речи. Отличие языка от речи. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщённому значению		ЛР 1-12, 14-16,20	2
	3.	Анализ результатов входной контрольной работы. Работа над ошибками.			2
	4.	Текст и его лингвистические особенности. Речевое общение. Ситуация общения. Речевая деятельность: понимание, слушание, говорение, письмо.			2
	<b>Практическая работа:</b> -диктант и анализ ошибок, сочинение-рассуждение. сообщения, выполнение упражнений		3		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> -анализ текстов журнальных статей; -сообщение о речевых дистанциях и табу; -составление лексического и терминологического словарей; -подготовка презентаций о вербальных и невербальных средствах общения		2		
<b>Тема 1.4 Культура профессиональной речи педагога</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	
	1.	Понятие речевой культуры. Речевой этикет и его формулы. Национальная специфика речевого этикета. Культура профессиональной речи педагога.			
	2.	Качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Богатство речи.			2
	<b>Практическая работа:</b> - выполнение тестовых заданий :классификация формул речевого этикета		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1		

		- составление родословного древа о некоторых родственниках				
		<b>Раздел 2 Русский литературный язык – основа культуры речи.</b>	6			
<b>Тема 2.1 Русский язык в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>		1	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	2	
	<b>1.</b>	Русский язык среди других языков мира. Русский язык как государственный язык РФ, средство межнационального общения.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> -выполнение упражнений		2			
<b>Тема 2.2 Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.</b>	<b>Содержание</b>		2			
	<b>1.</b>	Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка: обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность.		ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	2	
	<b>2.</b>	Функциональные стили как признак литературного языка.			2,3	
	<b>Практическая работа:</b> сравнение текстов разных функциональных стилей.		1			
	<b>Самостоятельная работа:</b> - составление презентаций - синтаксический анализ текста		5			
<b>Тема 2.3 Языковая норма как историческая категория</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20		
	<b>1.</b>	Понятие языковой нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка.				2,3
	<b>2.</b>	Изменчивость норм. Нормы императивные и диспозитивные.				2,3
	<b>3.</b>	Основные признаки норм. Основные виды норм.				2,3
		<b>Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка</b>	20			
		<b>Содержание</b>	4	ОК 1-5,9, 6		

<b>Тема 3.1 Научный стиль речи</b>	<b>1.</b>	Задача научного стиля. Основная специфическая его черта – логичность изложения. Типичные признаки научного стиля: точность, отвлечённость, обобщённость, объективность. Лексические особенности, морфологические и синтаксические признаки научного стиля.		ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	2
	<b>2.</b>	Подстили научного стиля: а) собственно-научный; б) научно-популярный; в) научно-учебный. Основной тип речи: рассуждение и описание. Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература.			2
	<b>3.</b>	Написание текста научного стиля (статьи для справочника, толкового словаря).			2
	<b>4.</b>	Анализ текстов. Заполнение таблицы.			2
	<b>Практическая работа: работа с текстами</b>			2	
<b>Тема 3.2 Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание</b>		4		
	<b>1.</b>	Сфера функционирования, жанровое разнообразие, нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Точность, стандартизованность изложения, стереотипность построения текста.		ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	2,3
	<b>2.</b>	Употребление специальной терминологии, ограничение возможности синонимической замены, повторяемость слов, в основном терминов, - типичные особенности деловой речи. Характеристика признаков текста официально-делового стиля речи.			2,3
	<b>3.</b>	Культура делового письма. Нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов.			2,3

	<b>4.</b>	Составление и анализ документов официально-делового стиля речи..			2,3
	<b>Практическая работа:</b> составление карточек- заданий, написание автобиография		2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> - составление презентаций об истории происхождения делового письма - составление словарных диктантов		6		
<b>Тема 3.3 Публицистический стиль речи.</b>	<b>Содержание</b>		5	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	
	1.	Основные функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Характерные черты, лексические, морфологические и стилистические особенности публицистического стиля.			3
	2.	Анализ текстов публицистического стиля. Заполнение таблицы.			3
	3.	Основные жанры публицистического стиля			3
	4.	Полугодовая контрольная работа (диктант).			3
	5.	Анализ результатов полугодовой контрольной работы. Работа над ошибками.			3
	<b>Практическая работа:</b> -выполнение тестовых заданий; - анализ текста		3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> - подбор текстов разных типов и стилей речи; - составление текстов разных типов и стилей речи.		4		
<b>Тема 3.4 Художественный стиль речи.</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	
	1.	Характерные черты художественного стиля речи. Основные жанры: загадка, рассказ, сказка, повесть, роман.			2
	2.	Сравнительно- сопоставительный анализ текстов художественного стиля речи.			2

	<b>Практическая работа:</b> сопоставительный анализ текста	1			
<b>Тема 3.5 Разговорная речь.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20		
	1.	Сфера употребления разговорной речи. Особенности использования языковых средств: разговорно-просторечной, эмоционально-окрашенной лексики.			2
	2.	Особенности морфологии и синтаксиса: использование междометий, частиц. Использование неполных синтаксических конструкций, простых предложений, односоставных и двусоставных.			2
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ речи учащихся	2			
<b>Тема 3.6 Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>Содержание</b>	3	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20		
	1.	Понятие функционально-смысловых типов речи: повествования, рассуждения, описания. Композиция, специфические языковые черты разных функционально-смысловых типов речи.			2
	2.	Интеграция функционально-смысловых типов речи.			2
	3.	Сочинение-рассуждение "Почему мы так говорим?" (Проблема употребления ненормативной лексики в современном обществе).			2
	<b>Практическая работа:</b> анализ текстов, сочинение	2			
	<b>Раздел 4. Нормы современного русского литературного языка.</b>	32			
<b>Тема 4.1 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20		
		Орфоэпические нормы в области гласных, сочетаний согласных и грамматических форм.			2

	1.	Отклонения от литературного произношения, его причины			
	2.	Виды фонетических средств выразительности. Практическая работа №16. Анализ текстов художественных произведений.			2
	3.	Императивные и диспозитивные нормы в орфоэпии.			2
	4.	Императивные и диспозитивные нормы в орфоэпии.			2
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений, работа с текстами художественных произведений		1		
<b>Тема 4.2 Акцентологические нормы.</b>	<b>Содержание:</b>		4	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	
	1.	Ударение и особенности его проявления в русском языке: изменчивость, подвижность, разноместность. Смыслоразличительная функция ударения. Акцентологический минимум.			2
	2.	Система постановки ударения в словах разных частей речи: именах существительных, прилагательных, глаголах. Акцентологический минимум			2
	<b>Практическая работа:</b> акцентологический минимум		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений, работа с текстами художественных произведений		4		
<b>Тема 4.3 Словообразовательные нормы.</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	
	1.	Морфемика. Система морфем русского языка. Нормы в морфемике.			2
	2.	Словообразовательные понятия,			2

		словообразовательный способ, производная основа, производящая основа. Словообразовательная норма.			
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений - морфемный и словообразовательный разбор		1		
<b>Тема 4.4 Лексические нормы.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	1. Лексические нормы и их нарушения. Использование изобразительно-выразительных средств языка. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.			2
	2.	Причины возникновения в речи лексических ошибок. Типология лексических ошибок			
	<b>Практическая работа:</b> лексический минимум.		1		
<b>Тема 4.5 Грамматические (морфологические) нормы.</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	
	1.	Понятие о грамматических (морфологических) нормах. Образование и употребление форм имени существительного. Категория падежа. Варианты падежных окончаний имён существительных			2
	2.	Нормы, связанные с родом имен существительных. Способы определения рода имён существительных. Род несклоняемых существительных.			2
	3.	Образование и употребление прилагательного, местоимения, числительного. Влияние просторечия при использовании местоимений в речи.			2
					2
	4.	Образование и использование в речи глагола и глагольных форм. Употребление двувидовых глаголов, глаголов на -ся, глаголов прошедшего времени.			2
	<b>Практическая работа:</b> составление карточек-заданий		2		



	<b>Самостоятельная работа:</b> составление тренировочных упражнений		2		
<b>Тема 4.6 Грамматические (синтаксические) нормы.</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	
	1.	Единицы синтаксиса. Координация форм подлежащего и сказуемого. Нормы согласования главных членов предложения. Практическая работа №22. Написание опорного конспекта.			2
	2.	Варианты форм управления в русском языке. Управление при синонимических в речи. словах. Использование предлогов в/из;			
	3.	Конструкции с однородными членами предложения. Выражение одной и той же мысли при помощи простых и сложных предложений.			2
	4.	Нарушение порядка следования членов предложения и частей сложного предложения. Использование средств связи.			2
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений по исправлению синтаксических ошибок		3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с текстами сочинений		2		
<b>Тема 4.7 Стилистические нормы</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20	
	1.	Понятие стилистических норм. Соотношение языковых средств с определенной сферой речевой деятельности. Использование лексических средств: стилистических синонимов, фразеологизмов, параллельных морфологических средств речи.			2
	2.	Стилистические ошибки: употребление иноязычных слов, смешение стилей, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и конструкций, использование речевых штампов, канцеляризм. . Классификация ошибок.			2

	<b>Практическая работа:</b> классификация ошибок, выполнение упражнений		1			
<b>Тема 4.8 Орфографические нормы.</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,202		
	1.	Понятие орфографических норм. Принципы русского письма: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Практическая работа №26. Написание конспекта.			2	
	2.	Использование фонематического принципа. Сильные и слабые позиции звуков. Орфографические задачи.			2	
	3.	Основные правила орфографии: 1) правописание гласных в корне; 2) правописание согласных; 3) правописание приставок; 4) правописание ъ, ь; 5) правописание о и е после шипящих и ц..			2	
	4.	Правописание частей речи. Правописание имён существительных, имён прилагательных, местоимений.			2	
	5.	Правописание личных окончаний глаголов, причастий.			2	
	6.	Правописание личных окончаний глаголов, причастий. Практическая работа №28.			2	
	<b>Практическая работа:</b> составление карточек-заданий, выполнение упражнений		4			
	<b>Самостоятельная работа:</b> повторение основных правил орфографии, составление тестов		2			
	<b>Тема 4.9 Пунктуационные нормы.</b>	<b>Содержание</b>			6	ОК 1-5,9, 6 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14-16,20
1.		Понятие пунктуации. Функции знаков препинания – выделение и разделение..		2		
2.		Нормы пунктуации.		2		
3.		Мелодико-интонационная сторона пунктуации: мелодика вопроса, восклицания,		2		

		перечислительная, вводности, уточнений, обособления, объяснения, обобщения..			
	4.	Основные пунктуационные правила. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложении.			2
	5.	Основные пунктуационные правила. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с цитированием. Практическая работа №33. Построение схем предложений			2
	6.	Практическая работа №36. Дифференцированный зачёт.			2
		<b>Практическая работа:</b> решение тестовых заданий, подготовка к зачету	5		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений различной сложности	2		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Кабинет русского языка оснащен типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов педагогического колледжа.

**Оборудование учебного кабинета:** учебно-методический комплекс по предмету «Русский язык и культура речи», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование (компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, колонки, телевизор).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

##### Дополнительные источники:

Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

##### Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;

<http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».

<http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Тестовые задания, составление текстов разных стилей речи, внеаудиторная самостоятельная работа
-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Тестовые задания, словарный лексический диктант, внеаудиторная самостоятельная работа
-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Тестовые задания, фонетический, морфемный, морфологический разбор, внеаудиторная самостоятельная работа
-пользоваться словарями русского языка	Тестовые задания, анализ структуры словарей, составление словарей, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых журналов	Тестовые задания, речеведческий анализ текстов, внеаудиторная самостоятельная работа

На этапе промежуточного контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета преподавателем осуществляется оценка формируемых у студентов общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение текстов и статей информативного характера - Сочинение-рассуждение «Профессия воспитателя с каждым годом становится популярнее»
		Контрольная работа: - Система образования в России. Контроль навыков монологической речи
		Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенным руководителем	Тестовые задания для самоконтроля Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки (Разделы 1-6) Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки (Разделы 1-6) Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря - Структура эссе; подготовка к дебатам - Рецензия. Структура рецензии - Виртуальная экскурсия по картинной галерее - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками по изучению определенной темы - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в	Самостоятельная работа обучающихся: - Коллаж

технологии для совершенствования профессиональной деятельности	соответствии с решаемой задачей; использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление анкеты «Гаджеты в моей жизни»</li> <li>- Буклет о любимом фильме /книге/музыкальной группе/картинной галерее и т.д. (на выбор студента)</li> <li>- Чтение текстов и статей информативного характера</li> <li>- Работа с источниками</li> </ul> Контрольная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Самостоятельная работа обучающихся:  Контрольная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа в группах, оценка навыков управления рабочей группы (подгруппы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач и своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые задания для самоконтроля</li> <li>- Подготовка выступления «Программа по защите окружающей среды в своем городе»</li> <li>- Чтение текстов и статей информативного характера</li> <li>- Где бы ты хотел учиться? Презентация лучшего ВУЗа (по мнению студента)</li> <li>- Выполнение тренировочных упражнений</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)</li> </ul>

целей, содержания, смены технологий	для оптимизации профессиональной деятельности	- Подборка стихотворения и песни в соответствии с возрастной группой детей
		Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения



ущемляющих права и свободы других людей.		
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		

<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии.  Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

## Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_\_\_

---

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 Математика**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351);
2. Учебного плана специальности 44.02.01. Дошкольное образование утверждённого 30 июня 2021 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Потапочкина Лариса Ивановна,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «\_03\_» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и на курсах повышения квалификации и переподготовки.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы специалистов среднего звена:

Дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **уметь**:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **знать**:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование*

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,

	нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 93 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 62 часа;  
 самостоятельной работы студента 31 часа.

**2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	31
<b>Итоговая аттестация в форме <i>диф.зачета</i></b>	

## 2.3. Тематический план и структура учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>РАЗДЕЛ 1. Математический анализ</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Введение. Цели и задачи предмета. 2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. 3. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	<b>5</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14, 18, 20	2
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. 2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. 3. Исследование функции на непрерывность.	<b>3</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью	2		

	замечательных пределов».			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14, 17, 20	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>5</b>		
	1. Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач». 2. Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов». 3. Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».	5		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Построение графиков реальных функций. Вычисление пределов, производных и интегралов.	<b>3</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>25</b>		
<b>Тема 2.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. 2. Умножение матриц, обратная матрица. 3. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. 4. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	8		2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие «Действия с матрицами».			
	Практическое занятие «Миноры и алгебраические дополнения»	6		
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14, 15, 20	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры». Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Матрицы и действия над ними. Решение СЛАУ различными методами.	<b>3</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы дискретной математики</b>		<b>10</b>		

<b>Тема 3.1</b> <b>Множества и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14, 18,20	2
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.2</b> <b>Основные понятия теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14, 19,20	2
	Основные понятия теории графов	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач.</b>	<b>2</b>		
<b>РАЗДЕЛ 4. Элементы теории комплексных чисел</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Комплексные числа и действия над ними.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14, 20	2
	1. Комплексное число и его формы. 2. Действия над комплексными числами в различных формах.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними» Практическое занятие «Решение уравнений с отрицательным дискриминантом»	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>		
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>21</b>		
<b>Тема 5.1</b> <b>Вероятность. Теорема сложения вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14, 17, 20	2
	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	3		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 5.2</b> <b>Случайная величина,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14, 19, 20	2
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2		

ее функция распределения	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.3</b> <b>Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Характеристики случайной величины	3		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач различного вида.</b>	<b>3</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>62+3</b> <b>1с.р.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализуется учебная дисциплина в учебном кабинете «Математических и естественнонаучных дисциплин». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Математика»;
- сборник практических занятий;
- геометрические фигуры;
- комплект инструментов;
- калькуляторы настольные;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 320с.
2. В.П.Григорьев Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 160с.
3. И.И. Богомолов Практические занятия по математике-М.: Высшая школа, 2012 – 575с.
4. П.Е. Данко Высшая математика в упражнениях и задачах в 2 частях - изд. ОНИКС-М: 2012
5. С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина Математика – Академия – М. 2012 – 416с.
6. М.С. Спирина, П.А. Спирин Дискретная математика – Академия – М. 2012 – 368с.

## Дополнительные источники:

1. И.И. Валуцэ Математика для техникумов.-М, Наука: 2012 – 575с.
2. С.Г. Григорьев, С.В. Задулина Математика-М.: АСАДЕМА, 2012 – 383с.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.alleng.ru>
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter), свободный.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li><input type="checkbox"/> Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li><input type="checkbox"/> Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>– Выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>– Вычислять значения геометрических величин;</li> <li>– Производить операции над матрицами и определителями;</li> <li>– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– Решать системы линейных уравнений различными методами.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием.</p>	<p>Проверка результатов их выполнения практических работ</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

оценке их влияния на других людей.	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения



**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_**

---

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: *44.02.01 Дошкольное образование*

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351
2. Примерной программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).
3. Учебного плана специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного 30 июня 2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Адаменко Ольга Петровна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от 03 сентября 2021 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		21

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки) *44.02.01 Дошкольное образование*. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является единой для всех форм обучения и служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН) основной профессиональной образовательной программы по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

*Цель изучения дисциплины:* формирование профессиональных компетенций в области использования возможностей современных средств ИКТ для решения задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель ДОУ должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

**ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

**ПК 3.5** Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» создаются предпосылки для формирования общих компетенций.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.

**знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **201** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **67**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	201
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	134
в том числе:	
лабораторные работы	94
практические занятия	8
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	67
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в дисциплину.	1	1	
<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1 Информатизация образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий.	1	1
	2.	Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. Изучение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1.	Составление глоссария основных понятий.			
<b>Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	ИКТ в учебном и воспитательном процессе ДОУ. Использование информационных технологий воспитателем ДОУ при разработке дидактических средств обучения для детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1.	Опытно-поисковая работа по теме «Компьютер в дошкольном образовательном учреждении: «за» и «против».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
1.	Подготовка доклада по теме «Дети и Интернет».			
<b>Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Персональные данные (ПД) в учреждении образования. Безопасность при работе с ПД. Ответственность в случае нарушения порядка обработки ПД.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	2.	Решение задач по управлению персональными данными в Интернете.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
1.	Опасность пользования сетями открытого доступа.			

учреждениях образования	2.	Защита данных при использовании общественных сетей.		
<b>Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Основные компоненты персонального компьютера. Процессор. Память. Материнская плата. Видеосистема. Клавиатура и мышь. Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Дополнительные устройства компьютера. Компьютерные сети. Автоматизированное рабочее место воспитателя ДОУ.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	3.	Заполнение кластера «АРМ воспитателя ДОУ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Аппаратные средства информационных технологий.		
	2.	Реферирование по теме «Архитектура современного компьютера».		
<b>Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Классификация программного обеспечения. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисные программы, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы для решения профессиональных задач. <i>МАО – проблемная лекция.</i>	1	1
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	4.	Заполнение кластера «Прикладные программы для решения педагогических задач».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Программные средства информационных технологий для педагогов.		
	2.	Подготовка сообщения на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».		
<b>Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств</b>			<b>112</b>	
<b>Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Назначение и возможности графических редакторов. Форматы графических файлов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. <i>МАО – мастер-класс.</i>	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		3	3
	1.	Использование художественных эффектов, наложение текста.		

	2.	Разработка орнамента (по выбору) при оформлении уголка для родителей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Создание коллажа из нескольких изображений.		
	2.	Реферирование по теме «Дополнительные возможности векторного/(растрового) редактора по созданию и редактированию изображений».		
<b>Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационны ми объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Назначение и возможности текстовых редакторов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов для обеспечения образовательного процесса.		
	2.	Текстовый редактор как инструмент для оформления документов и дидактических материалов к занятиям воспитателем ДООУ. <i>МАО – мастер-класс.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		23	2
	3.	Создание автоматического оглавления в текстовом документе		
	4.	Создание электронных форм в текстовом документе.		
	5.	Создание резюме воспитателя ДООУ.		
	6.	Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов.		
	7.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания.		
	8.	Создание и оформление документов на аттестацию.		
	9.	Использования инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).		
	10.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста, содержащих графические объекты, списки.		
	11.	Электронное оформление конспекта занятия.		
	12.	Создание грамоты, поздравительной открытки.		
	13.	Оформление сценария мероприятия этнокультурной направленности при помощи комплексного использования возможностей текстового процессора MS Word.		
	<i>Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»</i>		2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		13		

	1.	Изучение инструкций по работе в текстовом процессоре MS Word 2013. Создание теста/анкеты.		
<b>Тема 3.3 Технология работы с публикациями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Использование редактора публикаций Microsoft Publisher в деятельности воспитателя ДООУ.		
	<b>Лабораторные работы</b>		3	3
	14.	Создание макета портфолио дошкольника в MS Publisher.		
	15.	Создание буклета «Воспитатель – это призвание».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Publisher 2013.		
2.	Реферирование по теме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы».			
<b>Тема 3.4 Технология работы с презентациями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Составление обучающей презентации. <i>МАО – мастер-класс.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		11	3
	16.	Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации.		
	17.	Возможности использования триггеров в презентации.		
	18.	Использование анимации в MS Power Point (на примере одной из сказок).		
	19.	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста.		
	20.	Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные компьютерные игры для детей дошкольного возраста.		
	21.	Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста.		
	22.	Создание презентации «Моя профессия – воспитатель детей дошкольного возраста».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
1.	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Power Point 2013.			

	2.	Создание интерактивного плаката средствами Power Point.		
	3.	Выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации».		
<b>Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационны ми объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. <i>МАО – интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов.</i>	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	23.	Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel.		
	24.	Построение графиков и диаграмм. <i>МАО – мастер-класс.</i>	11	3
	25.	Решение задач «Волшебные человечки» (электронная тетрадь).		
	26.	Создание прайс-листа детских игрушек, выполнение вычислений.		
		<i>Контрольная работа № 2 «Создание документа с заданными параметрами в Microsoft Excel»</i>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Excel 2013.	6	
2.	Создание кроссворда с автоматической проверкой.			
3.	Разработка электронного журнала с индивидуальными страницами учащихся.			
<b>Тема 3.6 Технология работы с базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Организация и применение баз данных в образовании. Обработка и хранение информации в СУБД.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	27.	Интерфейс СУБД MS Access 2013.		
	28.	Создание таблиц, применение сортировки и фильтра в СУБД Microsoft Access 2013.	9	3
	29.	Работа с базами данных в СУБД MS Access 2013.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	Изучение инструкций по работе с СУБД Microsoft Access 2013.	5		
2.	Выполнение индивидуального задания по теме «Осуществление различных видов запросов в тематической базе данных».			
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1

<b>Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»</b>	1.	Назначение, основные возможности интегрированной графической среды «ПервоЛого». Знакомство с интерфейсом программы. Статические и динамические формы. <i>МАО – работа с обучающими программами.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	30.	Интерфейс программы «ПервоЛого».	3	3
	31.	Статические и динамические формы «ПервоЛого».		
	32.	Выполнение практических упражнений с конструктором «ПервоЛого».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	Создание дидактического материала.	2		
<b>Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации</b>			<b>37</b>	
<b>Тема 4.1 Интернет технологии в образовательном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Цифровые образовательные ресурсы. <i>МАО – проблемная лекция.</i>	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	33.	Технология организации интерактивного взаимодействия.	3	3
	34.	Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения « <i>LearningApps</i> ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.	2	
	2.	Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке».		
3.	Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий».			
<b>Тема 4.2 Источники информации в Интернете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Поиск информации в сети Интернет. Как работать с поисковыми системами. Правила поиска. Поиск информации с помощью ПС. Операторы поиска. Специальные элементы в результате поиска. Вопросы в запросе. Расширенный поиск. Поиск оригинальных источников информации <i>Google Scholar</i> .	2	1

	<b>Лабораторные работы</b>		11	3
	35.	Исследование и поисковая работа с русскоязычными и англоязычными источниками информации.		
	36.	Онлайн-перевод на сайтах с помощью расширения <i>Google Переводчик</i> .		
	37.	Работа с базами знаний в сети Интернет.		
	38.	Исследование и поисковая работа с федеральными профильными сайтами.		
	39.	Исследование и поисковая работа с профильными педагогическими сайтами.		
	40.	Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8		
<b>Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Информационная безопасность. Безопасность паролей. Резервное копирование. Безопасность браузера. Кибербезопасность ПК и смартфона. Безопасность WI-FI. <i>МАО – проблемная лекция.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	2
	41.	Работа с менеджерами паролей. Настройка параметров безопасности в браузере.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1.	Отработка практических умений и навыков работы с антивирусами.			
<b>Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Асинхронные и синхронные методы общения. Электронная почта. Форумы. Профессиональные сообщества в социальных сетях. Мессенджеры.		
	2.	Облачные хранилища. Типы облачных хранилищ и их отличительные особенности. Google Диск, Dropbox. Яндекс. Диск. Типы «облачных» атак.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	5.	Изучение инструкций по работе с Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	3
42.	Работа с облачными хранилищами.			

	43.	Отработка практических умений и навыков работы с электронной почтой, на форумах, с мессенджерами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на занятиях в ДОУ». Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий». Проектная деятельность в сетевой образовательной среде. Преимущества использования облачных технологий в образовательном процессе.	2	
<b>Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Онлайн сервисы для кооперации в цифровой среде. Комплексные сервисы – Сервисы Google, Сервисы и платформы Microsoft, Образовательные ресурсы Mail.ru Group.	1	1
	2.	Сервисы для кооперации в цифровой среде – Trello, Jira, Coggle, MindMeister, Pinterest. <i>МАО – работа с обучающимися программами.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	44.	Отработка практических умений и навыков работы в Trello.	4	3
	45.	Отработка практических умений и навыков работы в Coggle.		
	46.	Отработка практических умений и навыков работы в Pinterest.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1.	Чек-лист «Как подобрать дополнительный сервис для предмета/курса». «iПедагогическое колесо» (от iPad) – инструмент для планирования цифровой образовательной деятельности.	4		
<b>Тема 5.2 Технологии организации и проведения занятий с использованием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Видеоконференции, видео звонки, виртуальные классы и иные технологии синхронного взаимодействия: определения и основные функции.	1	1
	2.	Сервисы для видеосвязи на практике: Zoom, Migo. Организация, подготовка, ведение занятия в форме вебинара. <i>МАО – работа с обучающимися программами.</i>		
<b>Лабораторные работы</b>		1	3	



синхронного взаимодействия	47.	Отработка практических умений и навыков работы в Zoom.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1.	Преимущества средств синхронного взаимодействия: онлайн-вебинары. Проведение занятий с использованием социальных сетей.			
Тема 5.3 Технологии организации и проведения занятий с использованием асинхронного взаимодействия	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Основные понятия асинхронного взаимодействия. Облачные сервисы для хранения и обмена файлами. Конструкторы и сервисы для создания опросов.		
	2.	Сервисы асинхронного взаимодействия на практике: Google Класс, Google Meet. Критерии отбора приложений для образовательной деятельности. Обоснование родителям выбранных инструментов дистанционного образования.		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	3
	48.	Отработка практических умений и навыков работы в Конструкторах и сервисах для создания опросов <i>Webanketa.com</i> , <i>Google Формы</i> .		
	49.	Отработка практических умений и навыков работы в <i>Quizlet</i> , <i>Kahoot!</i> , <i>Mentimeter</i> .		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Изучение инструментов организации и проведения занятий с использованием синхронного и асинхронного взаимодействия.		
2.	Создание собственного YouTube-канала для учителя.			
<b>Раздел 6. Средства информационных технологий обучения</b>			<b>17</b>	
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Инструментарий интерактивного обучения.		
	2.	Педагогические возможности использования электронных тестов.		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	3
	50.	Создание электронного педагогического теста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1.	Создание информационной модели компьютерного теста. Обработка материалов.			
Тема 6.2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Типология и дидактические принципы построения компьютерных пособий: электронные		

<b>Программное обеспечение для создания компьютерных пособий</b>		учебники, словари, энциклопедии		
	<b>Лабораторные работы</b>		3	3
	51.	Создание электронного учебника средствами офисного пакета MS Office.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Разработка структуры фрагмента электронного учебника. Обработка материалов.			
<b>Тема 6.3 Вёрстка и макетирование электронного учебного пособия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Назначение, основные возможности, интерфейс программы <i>KvisoftFlipBook</i> . <i>МАО – работа с обучающими программами.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		3	3
	52.	Отработка практических умений и навыков работы в <i>KvisoftFlipBook</i> (основные операции с файлами; экспорт файлов; оформление и наполнение шаблона средствами текстового процессора; конвертация в формат *. pdf.; дизайн и публикация учебного пособия).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1.	Разработка структуры учебного пособия.			
<b>Тема 6.4 Особенности цифрового обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Основные понятия обучения в цифровой среде. Профессиональное развитие в цифровой среде. Использование цифровых средств обучения для профессионального развития.		
	<b>Практические работы</b>		1	3
	1.	Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1.	Умение диагностировать зоны своего профессионального развития в цифровой среде и понимать способы их компенсации.			
<b>Дифференцированный зачет (за счет часов практических занятий)</b>				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>201</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (16 ед.);
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска, интерактивная доска;
- информационные стенды;
- шкафы-стеллажи для размещения пособий и документации;
- учебно-методическое обеспечение (комплект нормативных документов; рабочая программа дисциплины; электронные учебники, видеоматериалы, презентации, рекомендации по подготовке к практическим занятиям, сборник практических заданий, методические указания по выполнению практических работ);
- базовое программное обеспечение (операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows), текстовый процессор (Microsoft Word), табличный процессор (Microsoft Excel), редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher), системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft Power Point), базы данных (Microsoft Access), графический редактор); специальное программное обеспечение (конструктор для создания тестов, аудио редактор, видео редактор, ПО для Smart доски, ПО KvisoftFlipBook).

*Технические средства обучения:*

- компьютеры (16 ед.), с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть, с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (ПК, проектор, звуковая система);
- принтер;
- сканер;
- наушники (по количеству компьютеров).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017.

2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

*Дополнительные источники:*

1. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2013. – СПб.: ПИТЕР, 2014.

2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебной пособие для студ. сред.проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., Академия, 2013.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Издательский центр «Academia», 2013.

7. Горюнова М., Семенова Т., Солоневичева М. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. СПб: БХВ-Петербург. 2010.

8. Афанасьев А.И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений. Для стажеров стажировочных площадок и сотрудников дошкольных учреждений. –СПб.: Росток, 2013.

*Интернет-ресурсы (И-Р)*

*И-Р 1:* <http://www.computer-museum.ru/index.php/> – Проект Эдуарда Пройдакова. Виртуальный компьютерный музей

*И-Р 2:* <http://doshvozrast.ru/index.htm/> – Матросова О.В. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

*И-Р 3:* <http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

*И-Р 4:* <http://www.rusedu.ru/> – Наумов П. Образовательный портал

*И-Р 5:* <http://www.poiskknig.ru/> – Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете

*И-Р 6:* <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265> – Инструменты графического редактора PAINT

*И-Р 7:* <http://festival.1september.ru/articles/412607/> – Использование графического редактора Paint для моделирования

*И-Р 8:* <http://www.openclass.ru/wiki-pages/97343> – инструкция по работе в социальном сервисе «Blogger»

*И-Р 9:* <http://www.maam.ru/detskijasad> – Детский сад. Блог воспитателя.

*И-Р 10:* [http://pedsovet.su/powerpoint/5670\\_kak\\_sdelat\\_triggery\\_v\\_prezentaci\\_i](http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentaci_i) – Как вставить триггер в презентацию Power Point. Часть 1.

*И-Р 11:* [http://pedsovet.su/powerpoint/5671\\_kak\\_sdelat\\_test\\_s\\_triggerami](http://pedsovet.su/powerpoint/5671_kak_sdelat_test_s_triggerami) – Как вставить триггер в презентацию Power Point. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров.

*И-Р 12:* <http://gigasize.ru> – MS Office 2007. Электронный видео учебник.

*И-Р 13:* <http://www.edu.ru/fasi> – Российское образование. Федеральный портал.

*И-Р 14:* <http://www.gaudeamus.omskcity.com> – Лаборатория виртуальной учебной литературы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания.	Практическая работа по созданию таблицы с аннотированной базой данных образовательных ресурсов по специальности. Результативность информационного поиска.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.	Практические и самостоятельные работы по содержанию учебной дисциплины. Портфолио. Оценка качества выполнения учебных заданий. Аргументированность, полнота содержания. Оценка портфолио.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет выполнять требования к техническому и программному оснащению ПК.</p> <p>Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.</p>	Результаты компьютерного тестирования.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>Знает различные сервисы и программные пакеты.</p> <p>Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ.</p> <p>Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические работы, компьютерное тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Результаты компьютерного тестирования.</p>

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Практические работы, тестирование.</p> <p>Оценка результатов компьютерного тестирования.</p> <p>Оценка результатов сетевого взаимодействия.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Знает правила и нормы работы в сети Интернет.</p> <p>Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем.</p> <p>Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.</p>	<p>Учебный проект.</p> <p>Оценка качества выполнения проектного учебного задания.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса.</p> <p>Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ.</p> <p>Умеет ставить цели, мотивировать собственную деятельность.</p> <p>Умеет моделировать содержание игровой деятельности с использованием компьютера.</p>	<p>Практическая работа по выполнению заданий учебного проекта. Соблюдение требований к качеству выполнения учебного проекта.</p>



Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.	Практическая работа. Учебное проектирование. Оценка уровня использования сервисов Интернета для качественной образовательной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает тенденций обновления технологий. Знает способы применения элементов технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Знает тенденций обновления технологий.	Самостоятельная практическая работа по разработке и созданию презентаций, буклетов, компьютерных игровых заданий. Оценка качества выполненных разработок.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Умеет моделировать содержание работы с использованием новых информационных технологий.	Практическая работа. Оценка качества выполнения дидактических разработок.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения	Практические задания по созданию комплексных документов с использованием прикладных программ. Оценка качества выполнения практических заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	образовательного процесса.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических материалов</p> <p>Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет.</p> <p>Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК).</p> <p>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет.</p> <p>Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>Практические задания к самостоятельной работе с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет.</p> <p>Результативность информационного поиска, правильность выбора.</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.</p>	<p>Практические задания к самостоятельной работе.</p> <p>Результативность информационного поиска, соблюдение алгоритма.</p> <p>Использование новых ИКТ с соблюдением требований СанПиН.</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office.</p> <p>Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом.</p> <p>Умеет пользоваться возможностями аппаратного и программного обеспечение персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Соблюдение требований по контенту и форматированию таблицы с аннотированным списком образовательных Интернет-порталов.</p> <p>Аргументированность и полнота содержания.</p>

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office.</p> <p>Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.</p> <p>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечение персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Оценка достижения поставленных целей и задач занятия по выполнению заданий практической работы.</p> <p>Оценка документа, содержащего таблицы и графические примитивы, автофигуры, Word Art, списки, оглавление документа, гиперссылки и пр.</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности.</p>	<p>Проект.</p> <p>Результативность информационного поиска, результативность учебного проекта.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Педагогика**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»  
(углубленной подготовки)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

3. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Денисова О.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Педагогика» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 «Дошкольное образование»**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- место дошкольного образования в системе образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;

- значение и логику целеполагания в обучении воспитании и педагогической деятельности ;
  - принципы обучения и воспитания ;
  - особенности содержаний и организаций педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений ;
  - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников
  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  - средства контроля и оценки качества образования;
  - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
  - вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы
- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.



ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые профессиональные компетенции:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 43 часов;  
 практические занятия – 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	129
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	86
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	43
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	43
<b>Итоговая аттестация: экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования.</b> Этапы становления педагогической науки и практики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогической науки.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	2	
<b>Тема 1.2.</b> Тенденции развития педагогической науки и практики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики.</b> Направления реформирования педагогической науки и практики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании», Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. <i>инициатива президента «Наша новая школа».</i>	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Профессия педагог	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Возникновение и становление педагогической профессии.</b> Профессия педагога, ее роль в современном обществе. 2. <b>Функции и особенности педагогической профессии.</b> Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель»,	8	

	«профессиограмма».		
	3. <b>Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога.</b> Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.		
	4. <b>Профессиональная компетентность.</b> Приобретение профессионального опыта и мастерства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (на выбор) Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6.. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)	6	
<b>Раздел 2.</b> Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности		6	
<b>Тема 2.1.</b> Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <b>Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</b> Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

	Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».		
<b>Раздел 3.</b> Педагогический процесс и особенности его организации.		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Принципы обучения и воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <b>Принципы обучения и воспитания.</b> Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (на выбор) Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» Подготовка сообщения по темам: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения».	4	
<b>Тема 3.2.</b> Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <b>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.		
	<b>Практическое занятие</b> Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации». Особенности содержания и организации педагогического процесса в частных дошкольных учреждениях	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (на выбор) Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ».	6	

	Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».		
<b>Тема 3.3.</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	3
	1. <b>Основные формы обучения и воспитания.</b> История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.		
	2. <b>Методы и приемы обучения.</b> Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.		3
	3. <b>Методы и приемы воспитания.</b> История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.		3
	4. <b>Средства обучения и воспитания.</b> Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.	3	
	<b>Практические занятия</b> Создание каталога ресурсов Интернет, представляющих планы-конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста, воспитательной работы для дошкольных образовательных учреждений. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на условиях педагогической деятельности. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности применения средств обучения и воспитания детей.	8	

	Решение педагогических задач на предмет определения целесообразных средств обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности. предмет определения форм, методов и средств обучения и воспитания, обоснования их целесообразности . Решение педагогических задач - определение эффективных методов обучения и воспитания в различных		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы, методы и средства организации обучения и воспитания детей. Подготовка докладов на темы: «История возникновения и развития методов обучения», «История возникновения и развития методов воспитания» . Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания».	6	
<b>Тема 3.4.</b> Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. <b>Мотивация как средство развития готовности к обучению.</b> Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.		
	2. <b>Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.</b> Понятие способностей, виды способностей. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся.		2
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка презентации, сообщения на тему «Правила и приемы развития мотивации к обучению». Определение возможностей дошкольного образовательного учреждения для развития способностей дошкольников (на основе анализ программ дошкольного образования).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <b>Основы развивающего подхода в обучении и воспитании.</b> Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.		
	2. <b>Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании.</b> Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и		

обучения и воспитания	особенности реализации			
	<b>Практическое занятие</b> Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных особенностей, условий реализации в обучении и воспитании.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (на выбор) Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании		3	
<b>Раздел 4.</b> Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	<b>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).</b> Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)		
<b>Тема 4.2.</b> Работа с одаренными детьми.	2.	<b>Особенности работы с одаренными детьми.</b> Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.		2
<b>Тема 4.3.</b> Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением.	3.	<b>Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения.</b> Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и девиантное поведение.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных		4	



	детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).		
<b>Раздел 5.</b> Контроль и оценка качества образования		<b>12</b>	
<b>Тема 5. 1.</b> Контроль и оценка качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. <b>Средства контроля и оценки качества образования.</b> Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.		3
	2. <b>Педагогический мониторинг.</b> Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга.		
	3. <b>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</b> Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.		
	<b>Практическое занятие</b> Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества образования».	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	4		
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	<b>CP - 43</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: ИКТ.

#### 3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н. В., Бордовская Н. В. Педагогика:[для вузов]. – Издательский дом " Питер", 2011.

2. Лихачев Б. Педагогика: курс лекций. – Litres, 2013.

3. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 13 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-416с.

4. Титов В. А. Дошкольная педагогика. Конспект лекций. – Directmedia, 2013.

Дополнительные источники:

1. Штекляйн С. Н., Хабарова Т. В. Качественные характеристики современного дошкольного образования //Дошкольная педагогика. – 2011. – №. 3. – С. 20-23.

2. Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ //Дошкольная педагогика. – 2012. – №. 6. – С. 4-10.

3. Левшина Н. И. Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников //Дошкольная педагогика. – 2014. – №. 8. – С. 12-14.

4. Маралова Е. А. Совершенствование педагогических условий в ДОУ: коммуникативно-речевой каркас образовательной среды //Дошкольная педагогика. – 2013. – №. 3. – С. 88.

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)

2. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)

3. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)

4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

5. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)

6. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)

7. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)

8. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
10. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
11. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
12. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
13. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
14. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [www.nd.ru](http://www.nd.ru)
15. Централизованная библиотечная система «Киевская» [www.cl.ru](http://www.cl.ru)  
Электронная библиотека «Просвещение». <http://www.nd.ru/catalog/products>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

##### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

##### **умения:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

суммирующее оценивание результатов выполнения индивидуальных заданий на экзамене

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

оценивание результатов индивидуального исследования на экзамене

##### **знания:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

оценивание результатов выполнения практических работ

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

формирующее оценивание индивидуального исследования на экзамене

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

формирующее оценивание групповых проектов на практическом занятии;  
формирующее оценивание выполнения самостоятельной работы  
средства контроля и оценки качества образования;  
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Психология**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Коняева Г.А. – преподаватель дисциплины «Психология».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» среднего профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в составе профессионального цикла в части общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способности:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями*, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

*Личностные результаты учебной дисциплины формируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в

	семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	7
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Инструктивный обзор учебной дисциплины	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
	1. Инструктивный обзор целей и задач учебной дисциплины			
	2. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения учебной дисциплины			
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>10+6</b> (самост раб)		
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1 ПК 5.5 ЛР 12	1
	1. Предмет психологии, её задачи.			
	2. Отрасли психологии; связь психологии с другими отраслями знания.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		3
1. Написание рефератов и сообщений по теме. Составление опорных схем методов психологии. Написание сочинения на тему «Психология в моей жизни», составление схемы по теме «Психология как наука»				
<b>Тема 1.2.</b> Методы психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,4 ПК5.5 ЛР12	1
	1. Понятие «метод».			
	2. Классификация методов психологического исследования.			
	3. Методы психологического познания.			
	4. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования			
	<b>Практические занятия</b>	1		2,3
	1. Решение психологических задач.			
	2. Разработать анкету			
3. Составить программу наблюдения				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
	1	Составление опорных схем по теме, составление и заполнение таблицы «Достоинства и недостатки психологических методов»			
<b>Тема 1.3.</b> Развитие психологии как науки.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК1 ПК5.5 ЛР 9	1
	1.	Основные этапы развития психологии.			
	2.	Психология как наука о душе			
	3.	Психология как наука о сознании			
	4.	Психология как наука о поведении			
	5.	Психология как наука о психике			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
	1.	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии			
<b>Тема 1.4</b> Психика и ее развитие.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК1 ПК1.4, 3.3,3.4 ЛР 6,10	1
	1.	Понятие о психике, её структуре и функциях.			
	2.	Психика и этапы её развития (А.Н.Леонтьев). Биологическое и социальное в природе психики.			
	3.	Понятие отражения; его уровни, свойства, функции. Появление и развитие форм психического отражения у животных.			
	4.	Понятие о сознании как высшей формы психики: его функции и психологическая структура.			
	5.	Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Учение о бессознательном в психологии. Понятие о механизмах психологической защиты.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
	1	Составление конспекта «Психика животных», «Особенности психологической защиты»,			
	2.	Подобрать примеры формирования самосознания, адекватной и неадекватной самооценки из художественной литературы			
	3.	Подготовить выступление на тему «Теория бессознательного З.Фрейда»			
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1-5 ПК 2.7 ЛР 2,4, 7-12	1
	1.	Понятие «деятельность».			

Деятельность как способ существования	2.	Психологическая структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль и оценка.			
	3.	Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд.			
	4.	Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.			
	<b>Контрольные работы</b>		1		3
	1.	«Психология как наука»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		3	
	1	Разработать интеллект-карту «Основные виды деятельности»			
	2.	Сравнительный анализ деятельности человека и деятельности животных			
	3.	Составить схему «Внешняя и внутренняя деятельность».			
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>			<b>27 + 6</b> (самост раб)		
<b>Тема 2.1. Ощущение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 4 ПК 1.3, 2.5 ЛР 9	1
	1.	Понятие ощущения			
	2.	Классификация ощущений.			
	3.	Основные свойства ощущения			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	решение психологических задач. Составление и заполнение кластера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
	1.	Подобрать примеры свойств ощущения			
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК2,4 ПК1.3,2.5 ЛР 3,4	
	1.	Понятие о восприятии.			1
	2.	Виды и свойства восприятия.			
	3.	Отличие восприятия от ощущений.			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	решение психологических задач. Составление и заполнение кластера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
	1.	Подобрать примеры иллюзии восприятия			
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2,4 ПК 2.5ЛР 5,11	1
	1.	Определение внимание как познавательного процесса			
	2.	Свойства внимания			



	3.	Виды внимания			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	Решение психологических задач.			
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению внимания			
	3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития внимания на занятии			
	<b>Контрольные работы</b>		1		3
	1	«Внимание»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3	
1.	Подобрать примеры использование факторов привлечения внимания на занятии				
Тема 2.4 Память	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2,4 ПК 2.5 ЛР 3,4	1
	1.	Понятие о памяти. Теории памяти			
	2.	Роль памяти в жизнедеятельности человека			
	3.	Виды памяти. Процессы памяти			
	<b>Практические занятия</b>		1		2
	1.	Решение психологических задач.			
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению памяти			
	3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития памяти на занятии			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
	1.	Разработка рекомендации по развитию памяти			
Тема 2.5. Мышление и речь	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2,4 ПК 2.1, 2.3 ЛР 3,4,8	1
	1.	Характеристика мышления как высшего психического процесса			
	2.	Виды мышления			
	3.	Мыслительные операции			
	4.	Формы мышления			
	5.	Понятие речи, виды речи.			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	Решение психологических задач. Составление и заполнение кластера.			
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению мышления			
	3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития мышления на занятии			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
	1	Разработка рекомендации по развитию мышления			
		Разработать модель решения мыслительной задачи			

<b>Тема 2.6.</b> Воображение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2,4 ПК 2.2,2.4,2.5 ЛР 6	1
	1.	Определение воображения как познавательного процесса, связь воображения с другими психическими процессами			
	2.	Виды воображения.			
	3.	Техники и приемы создания новых образов.			
	4.	Творческая личность – творческое воображение			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	Решение психологических задач.			
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению воображения			
	3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития воображения на занятии			
	<b>Контрольные работы</b>		1		3
	1.	«Характеристика познавательных процессов»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3	
1	Написание реферата на тему «Воображение и творчество»				
<b>Раздел 3.</b> <b>Психология личности</b>		<b>32+5</b> (самост раб)			
<b>Тема 3.1.</b> Личность	<b>Содержание учебного материала</b>		2		1
	1.	Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность»		ОК 6,8 ПК 1.2,2.2,2.3,4.2	
	2.	Теории личности. Структура личности		ЛР 6	
	3.	Понятие Я-концепция, самосознание			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	Составление и заполнение кластера. Решение психологических задач.			
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению индивидуальных особенностей личности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		2
1.	Анализ теорий личности с позиции психоаналитического, бихевиористического, гуманистического подходов, выделение структурных компонентов, условий и специфики развития личности; подбор методик диагностики личностных особенностей, свойств.				
<b>Тема 3.2.</b> Темперамент	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 4,8 ПК 2.1,2.4,4.2	1

	1.	Понятие темперамента		ЛР 10			
	2.	Теории темперамента					
	3.	Типы темперамента					
	<b>Практические занятия</b>			1			3
	1.	Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы					
	2.	Решение психологических задач					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1			3
1.	Написание реферата «Учет типов темперамента в обучении и воспитании»						
<b>Тема 3.3.</b> Характер	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2,8,9	1		
	1.	Понятие о характере		ПК1.2,2.1,4.2,4.4,5.2 ЛР 7-12			
	2.	Отличительные особенности характера от темперамента					
	3.	Типологии характеров					
	4.	Акцентуация характера. Типы акцентуаций.					
	<b>Практические занятия</b>		1		3		
	1.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера					
	2.	Составление рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3		
	1.	Конспектирование типов акцентуаций характера по К. Леонгарду, А. Личко					
<b>Тема 3.4.</b> Способности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2.4,9 ПК 2.1-2.7,5.2 ЛР 5-7	1		
	1.	Понятие и особенности способностей					
	2.	Способности и задатки.					
	3.	Этапы развития способностей					
	4.	Понятие одаренность, талант, гениальность					
	<b>Практические занятия</b>		1		3		
	1.	Составление и заполнение кластера.					
	2.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития способностей на занятии					
	<b>Самостоятельная работа</b>		1		3		
	1.	Составление рекомендаций по развитию способностей					
<b>Тема 3.5.</b> Основы психологии творчества	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 8 ПК 2.1, 2.2,2.5, 2.7 ЛР 2,6,7	2		
	1.	Понятие, виды и уровни творчества					
	2.	Направления исследования творчества					

	3.	Этапы творческого процесса			
	4.	Методы изучения творческого процесса			
	5.	Факторы, влияющие на интенсивность творчества.			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	Подобрать методики диагностики творческих способностей			
	2.	Подобрать игры и упражнения для развития творческих способностей			
	3.	Составить рекомендации по развитию творческих способностей			
<b>Тема 3.6.</b> Эмоционально-волевая сфера	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 3,4	1
	1.	Эмоции и чувства: понятие, значение, функции, физиологическая основа.		ПК1.1-1.4, 2.2, 2.4,2.7	
	2.	Виды чувств и эмоциональных состояний.		ЛР 2-4	
	3.	Внешнее выражение эмоций и чувств.			
	4.	Понятие, значение, функции воли.			
	5.	Структура волевого действия.			
	6.	Мотивация и волевая активность.			
	7.	Волевые качества личности.			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	Составление и заполнение кластера, решение психологических задач.			
	2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Определение эмоций по внешности человека			
	<b>Контрольные работы</b>		1		3
	1.	«Психология личности»			
<b>Самостоятельная работа</b>		1		3	
1.	Подбор диагностических методик по изучению воли. Самодиагностика уровня развития волевых качеств.				
<b>Раздел 4.</b> <b>Возрастная психология</b>			<b>58+24</b> (самост раб)		
<b>Тема 4.1.</b> Возрастная психология как отрасль психологической науки	<b>Содержание учебного материала</b>		2		1
	1.	Определение возрастной психологии как раздела психологической науки		ОК 2 ПК 2.7,4.2	
	2.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии		ЛР 1,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2		3
	1.	Составить схему «Методы исследования в возрастной психологии»			
	2.	Подготовить доклад на тему «Методы исследования в детской психологии»			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 2,8 ПК 2.7, 4.2	1

Основные закономерности психического развития	1.	Основные закономерности психического развития		ЛР 3,9	
	2.	Факторы психического развития			
	3.	Движущие силы психического развития			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1		2
	1.	Подобрать примеры основных закономерностей психического развития из художественной литературы			
Тема 4.3. Возрастная периодизация	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 2 ПК 2.7,4.2	1
	1.	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Понятие о ведущей деятельности.		ЛР 4,9	
	2.	Возрастные кризисы. Сензитивные периоды.			
	3.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		1
	1.	Сделать сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций психического развития			
Тема 4.4. Психическое развитие в младенческом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 5,10 ПК2.7,4.2,5.2	1
	1.	Кризис рождения, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психическое новообразование		ЛР 9	
	2.	Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте			
	3.	Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение со взрослым и его роль в развитии младенца			
	4.	Кризис 1года			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
	1.	Заполнение таблицы по развитию личности и познавательных процессов младенца, анализ статьи Н.Я. Кушнир «Плач как показатель психического развития младенца в первые месяцы жизни»			
Тема 4.5. Психическое развитие в раннем детстве	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 4 ПК 2.1-2.7, 3.1-	1
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психическое новообразование		3.4, 5.2 ЛР 9	
	2.	Развитие познавательной сферы в период раннего детства			
	3.	Психологическое значение символических игровых замещений ребенка			
	4.	Процессуальная игра ребенка второго года жизни			
	5.	Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста			
	6.	Ситуативно-деловое общение ребенка			

	7.	Кризис 3 лет			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	Решение психологических задач			
	2.	Подобрать методики диагностики индивидуальных особенностей ребенка			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		3
	1.	Характеристика явлений госпитализма и депривации, выявление причин их возникновения и последствий			
<b>Тема 4.6.</b> Психическое развитие в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 4	1
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования		ПК 2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.2 ЛР 9	
	2.	Внеситуативные формы общения дошкольника. Групповая динамика.			
	3.	Психологические основы развития творчества и воображения дошкольника.			
	4.	Кризис 7 лет, симптомы кризиса			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	Подобрать игры и упражнения, развивающие творческие способности дошкольников			
	2.	Методики выявления творческого потенциала дошкольника			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5		3
	1	Написание эссе «Мир глазами дошкольника»			
	2	Разработать методические рекомендации к проведению развивающего комплекса упражнений с дошкольником			
<b>Тема 4.7</b> Особенности познавательного и личностного развития дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 4	2
	1	Сенсорное развитие в дошкольном возрасте		ПК 2.1-2.7, 3.2,5.2 ЛР 12	
	2	Развитие памяти дошкольника			
	3	Развитие мышления дошкольника			
	4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте			
	5	Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте			
	6	Готовность к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе			
	7	Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1	Игры и игровые упражнения для развития познавательной сферы дошкольника			
	2	Подобрать методики диагностики готовности к обучению в школе			
<b>Тема 4.8.</b> Сюжетно-ролевая игра дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 2	2
	1	Виды игр дошкольника (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами)		ПК 2.4, 5.2 ЛР 9	
	2	Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника			
	3	Социальная природа ролевой игры дошкольника			

	4	Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника			
	5	Развитие игры в дошкольном возрасте			
	6	Значение игры для развития произвольности			
<b>Тема 4.9.</b> Виды деятельности дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2	2
	1	Развитие трудовой и бытовой деятельности дошкольника.		ПК 1.4,2,3,5.2-5.5	
	2	Конструктивная деятельность. Предпосылки, направления развития. Место в интеллектуальном и творческом развитии дошкольника		ЛР 9	
	3	Развитие разных видов продуктивной деятельности.			
	<b>Контрольные работы</b>		1		3
	1	«Психология дошкольника»			
<b>Тема 4.10.</b> Психическое развитие в младшем школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК2 ПК 4.2, 4.4	2
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования		ЛР3.4	
	2.	Особенности познавательной сферы младшего школьника			
	3.	Особенности развития творческих способностей младшего школьника			
	4.	Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Групповая динамика			
	5.	Понятие и причины школьной и социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	Решение психологических задач, выявление особенностей воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Составление и заполнение кластера			
	2.	Развитие познавательной сферы младшего школьника на уроке			
	3.	Подобрать методики диагностики личности младшего школьника			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		3
1.	Направления профилактики дезадаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения				
2.	Разработать программу коррекции школьной дезадаптации в общеобразовательном учреждении (консультативно-диагностический, коррекционный и реабилитационный аспекты)				
<b>Тема 4.11.</b> Психическое развитие в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 7, 9,11	1
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования		ПК 4.2, 4.4	
	2.	Особенности познавательной сферы в подростка		ЛР 3,4,10	
	3.	Особенности развития творческих способностей подростка			

	4.	Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Групповая динамика			
	5.	Подростковый кризис			
	6.	Понятие, виды и причины девиантного поведения подростка.			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1.	Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в подростковом			
		возрасте			
	2.	Подобрать и провести методики диагностики личности подростка, девиантного поведения подростка			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		3
	1.	Составление рекомендаций родителям по эффективному взаимодействию с подростками			
	2.	Направления профилактики девиантного поведения подростка			
	3.	Разработать программу коррекции девиантного поведения подростка			
<b>Тема 4.12.</b> Психическое развитие в юношеском возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 3,9 ПК 4,2	1
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования		ЛР 9-12	
	2.	Особенности общения и группового поведения в юношеском возрасте. Групповая динамика.			
	3.	Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте			
	<b>Практические занятия</b>		1		3
	1	Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в юношеском возрасте			
	<b>Контрольные работы</b>		1		3
	1	Психическое развитие в онтогенезе			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		3
	1.	Подобрать комплекс игр и упражнений для развития творческих способностей в юношеском возрасте			
2.	Составить программу самовоспитания				
<b>Итого</b>			<b>120</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

учебный кабинет «Педагогика и психологии»

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);
  - стенды динамичные;
  - интерактивная доска;
  - учебная доска;
  - мультимедиа-проектор;
  - ноутбук;
  - комплект учебно-методической документации;
  - комплект заданий для самостоятельной работы;
  - учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);
  - наглядный материал;
  - комплект методических разработок;
  - банк образцовых, оригинальных студенческих работ;
- наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь.— Издательство "Национальное образование", М. , 2015. — 368 с

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013.

4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013.

5. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013.

2. Николаева Е. И. Психология детского творчества. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие. Издательство Питер, 2017. — 240 с.

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013.
4. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с
5. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013.
6. Самыгин С.И. Психология делового общения. –Ростов н/Д: Феникс, 2020.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li> </ul>	<p>«5» – ответ на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, даны полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы;</p> <p>«4» - ответ изложен грамотно, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), ответы на дополнительные вопросы даны в полной мере.</p> <p>«3» - ответ на часть вопросов в объеме лекционного материала и на часть дополнительных вопросов;</p> <p>«2» - в ответе допущены ошибки в определении базовых понятий, искажен их смысл, нет ответа на дополнительные вопросы</p>	<p>Устный опрос; письменная проверка (самостоятельные и контрольные работы)</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_**

---

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР...	ЛР12
1									
2									
3									

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(программа углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Баранова Е.О. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью профессионального цикла П.00. и относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП.03

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;



- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательной организации.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 40 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	<i>20</i>
Лекции	<i>80</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (тестирование)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		<b>80(60л+20ЛПЗ) +40с</b>	
<b>Раздел 1. Организм как единое целое</b>			
Тема 1.1. Уровни организации организма	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	<b>Инструктивный обзор, входная диагностика</b>	1	
	1   Предмет и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	3	
	2   Ткани организма человека		
	3   Нервная и гуморальная регуляция функций организма		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изобразите наш организм в виде города, страны или предложите свой вариант и определите место каждого органа или системы в данном пространстве. Схематично изобразить строение клетки человека, обозначить основные структурные элементы.	2	3
	<b>Контрольная работа</b> Тестирование: «Ткани организма человека»	1	1
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития детского организма	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1   Понятие о росте и развитии детского организма		
	2.   Рост, развитие, формообразование как основные закономерности		
	3.   Физическое и психическое развитие детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		
	4   Принципы системогенеза и опережающего развития органов и функциональных систем у детей		
	5   Возрастные изменения показателей физического развития.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу изменений показателей физического развития	2	3
<b>Раздел 2. Нервная система и высшая нервная деятельность</b>			
Тема 2.1. Центральная нервная система. Головной мозг Гигиена нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	1   Отделы головного мозга		
	2   Ствол мозга		
	3   Промежуточный мозг		
	4   Большие полушария головного мозга		
	5   Локализация основных функций коры головного мозга		
	6   Гигиенические требования к организации образовательного процесса		
<b>Практическое занятие</b> Определение основных структурных элементов головного мозга на схемах (продольный разрез, основание головного мозга, продолговатый мозг)	1	2	
<b>Контрольные работы</b> Контроль по теме: Анатомия, физиология головного мозга	1	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Схематично изобразить функциональные зоны коры. Заполнить таблицу: «Зоны коры и функции»	4	3
Тема 2.2. Спинальный мозг	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Строение, функциональное значение спинного мозга		
	2. Понятие о рефлексе.		
	3. Рефлекторная дуга.		
	4. Проводящие пути спинного мозга.		
Тема 2.3. Вегетативная нервная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1. Строение вегетативной нервной системы.		
	2. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.		
	3. Передача возбуждения в вегетативной нервной системе		
	4. Функциональное значение вегетативной нервной системы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выделить возрастные особенности нервной системы детей	3	3
Тема 2.4. Физиологические основы высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1. Предмет ВНД		
	2. Рефлекс – основа ВНД. Виды рефлексов		
	3. Нейрофизиологические основы поведения		
	4. Биологические ритмы организма		
	<b>Практическое занятие</b> Исследование основных видов рефлексов Дать характеристику поведению ребенка в зависимости от типа высшей нервной деятельности	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Дать физиологическое обоснование сна и сновидений, особенности их протекания у детей дошкольного возраста. Гигиенические основы обеспечения режима сна и бодрствования у детей в ДОУ	4	3
<b>Глава 3. Костно-мышечная система</b>			
Тема 3.1. Учение о костях и их соединениях	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	1. Функции скелета.		
	2. Строение костей.		
	3. Классификация костей.		
	4. Возрастные изменения костей.		
	5. Общая анатомия соединения костей (непрерывные, полусуставы и суставы).		
	6. Возрастные изменения соединения костей		
<b>Практическое занятие</b> Схематично изобразить и определить основные структурные элементы кости человека. В предложенных рисунках определить тип соединения костей. Схематично изобразить строение сустава	1	2	
Тема 3.2. Строение скелета	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1. Позвоночный столб, возрастные особенности		

	2	Грудная клетка, возрастные особенности		
	3	Кости верхних конечностей		
	4	Кости нижних конечностей		
	5	Кости таза		
	<b>Практическая работа</b> В предложенных рисунках определить виды, каких отделов позвонков представлены. Описать различия в строении позвонков и определить причины их различий			
Тема 3.3. Череп, строение черепа	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1	Кости черепа.		
	2	Мозговой отдел черепа.		
	3	Лицевой отдел черепа.		
	4	Череп новорожденного.		
<b>Практическая работа</b> Различать на схемах основные виды костей и структурные элементы черепа (внутреннее основание черепа, наружное основание черепа, вид спереди, вид сбоку) Различать на схемах основные виды костей и структурные элементы черепа (затылочная кость, височная кость, лобная кость, клиновидная кость, решетчатая кость, теменная кость) Называть и различить на схемах кости, участвующие в образовании стенок глазницы. Называть и различить на схемах кости, участвующие в образовании стенок полости носа. Различать и называть черепные ямки, их границы и образующие ими отверстия. Результаты систематизировать и заносить в таблицу.		2	2	
<b>Контрольная работа</b> Тестирование по теме «Череп, строение черепа»		1	1	
Тема 3.4. Строение и функции скелетных мышц	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1.	Основные свойства скелетных мышц (возбудимость, проводимость, сократимость).		
	2	Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Утомление мышц.		
	3	Мышцы туловища		
	4	Мышцы головы		
	5	Мышцы верхних и нижних конечностей, анатомическое расположение, функциональное значение.		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучить тему по литературным источникам. На схемах мышц обозначать основные виды мышц лица, головы, груди, живота, верхних и нижних конечностей. Заполнить таблицу по показателям: группа мышц – вид мышц – функция		6	3	
Тема 3.5. Гигиена опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>		5	1,2
	1	Осанка, нарушения осанки.		
	2	Профилактика нарушения осанки.		
	3	Гигиенические требования к классной мебели.		
	4	Подбор и расстановка парт.		
	5	Плоскостопие. Профилактика плоскостопия		

	<b>Практическое занятие</b> Плантография (исследование отпечатка стопы) Подбор мебели для детской группы (расчет высоты стола, стульев и т.д.)	1	2
<b>Раздел 4. Пищеварительная система</b>			
Тема 4.1. Анатомия полости рта, глотки, пищевода	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1   Полость рта, анатомическое строение		
	2   Язык, строение, функциональное значение		
	3   Зубы человека, временные (молочные) и постоянные (коренные), формула молочных и коренных зубов, строение зубов		
	4   Железы рта: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная, мелкие железы рта.		
	5   Глотка и пищевод: строение, функциональное значение, возрастные особенности		
	<b>Практические занятия</b> Различить на схемах анатомические элементы полости рта, глотки, пищевода. Зарисовать строение зуба. Записать собственную зубную формулу Решение практических задач (проверить наблюдением и опытом, результаты наблюдения описать)	2	2
	<b>Контрольная работа</b> Заполнение схем анатомического строения органов полости рта, глотки, пищевода	1	1
Тема 4.2. Анатомия желудочно-кишечного тракта с возрастными особенностями	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1   Желудок, анатомическое строение, функциональное значение. Железы желудка и их роль в процессе пищеварения. Возрастные особенности желудка.		
	2   Тонкая кишка. Строение тонкого кишечника. Двенадцатиперстная кишка, строение, функциональное значение. Возрастные особенности тонкой кишки.		
	3   Толстый кишечник. Основные отделы толстой кишки, анатомическое строение. Прямая кишка, строение прямой кишки. Акт дефекации и его регуляция.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сделать конспект темы: «Пищеварительные железы организма» Схематично изобразите строение печени, определите основные анатомические элементы. Схематично изобразите строение поджелудочной железы, определите основные анатомические элементы Заполнить таблицу: «Пищеварение»	7	3
Тема 4.3. Пищеварение. Питательные вещества. Гигиена органов пищеварения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1   Функции желудочно-кишечного тракта. Общие принципы регуляции процессов пищеварения		
	2   Пищеварение в полости рта.		
	3   Пищеварение в желудке		
	4   Пищеварение в толстом и тонком кишечнике. Моторика пищеварительного тракта.		
5   Обмен белков, жиров и углеводов, значение обмена веществ для жизнедеятельности организма. Основы питания. Витамины и их роль в питании.			

	6	Гигиенические основы рационального питания: режим питания, питательная ценность пищевых продуктов, потребность в питательных веществах. Профилактика инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи		
		<b>Практические занятия</b> Практическим способом доказать, что ферменты слюны способны разложить крахмал. Результаты описать	2	2
<b>Раздел 5. Система органов дыхания и кровообращения</b>				
Тема 5.1. Кровь. Кровеносная система организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1,2
	1	Кровь. Функции крови. Состав крови. Плазма крови, ее состав и свойства		
	2	Эритроциты, их количество, форма и свойства.		
	3	Гемоглобин, его соединения, функциональное значение для организма человека.		
	4	Лейкоциты. Классификация лейкоцитов. Лейкоформула. Функциональное значение лейкоцитов в жизни человека.		
	5	Тромбоциты, количество, свойства тромбоцитов. Свертываемость крови.		
	6	Классификация кровеносных сосудов. Микроциркуляторное русло и сосуды его образующие. Основные типы артерий и вен, их строение, функциональные особенности		
		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Кровь»	1	1
		<b>Самостоятельная работа по теме «Кровь»</b> Повторить тему «Кровь – ткань человеческого организма» Составить кластер по теме «Кровь» Заполнить таблицу «Кровь: анатомия, физиология» Доказать, что кровь может быть отнесена к соединительной ткани, сведения занести в таблицу	4	3
Тема 5.2. Сердце, работа сердца.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1,2
	1	Сердце, его расположение в организме человека. Размеры сердца. Границы сердца		
	2	Строение сердца. Строение правого и левого желудочка. Перикард, строение, функциональное значение. Возрастные особенности сердца.		
	3	Большой и малый круги кровообращения. Сосуды большого и малого кругов кровообращения.		
	4	Работа сердца. Проводящая система сердца. Автоматизм сердечной мышцы.		
	5	Частота сердечных сокращений. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем сердца. Тоны сердца. Сердечный толчок.		
	6	Регуляция работы сердца.		

	<b>Практическая работа</b> Схематично изобразить и определить основные структурные элементы сердца человека. Схематично изобразить путь большого и малого круга кровообращения. Схематично изобразить своеобразие и основные анатомические особенности кровообращения у детей. Подсчет пульса, артериального давления, коэффициента выносливости у детей. (Сделать вывод о работе сердца в разных условиях) Измерить артериальное давление.	2	2
Тема 5.3. Анатомия органов дыхания с возрастными особенностями детского организма.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1   Полость носа, строение, функциональное значение, возрастные особенности.		
	2   Гортань, расположение, скелет гортани, хрящи, связки и суставы гортани. Полость гортани. Голосовая щель, строение, роль в процессе дыхания и голосообразования. Возрастные особенности гортани.		
	3   Трахея и бронхи, строение, возрастные особенности трахей и главных бронхов.		
	4   Легкие. Основные доли легких. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого. Плевра, плевральная полость, функциональное значение.		
	5   Возрастные особенности легких.		
	<b>Контрольная работа</b> Тестирование по теме: «Анатомия органов дыхания» Отметить на схемах анатомические элементы гортани, полости носа, бронхов, легких.	1	1
Тема 5.4. Физиология органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1   Акт дыхания. Частота и глубина дыхания.		
	2   Минутный объем легких. Жизненная емкость легких		
	3   Механизм вдоха и выдоха.		
	4   Регуляция дыхательных движений: дыхательный центр, нервная и гуморальная регуляция дыхания.		
5   Газообмен в легких. Транспорт газов кровью			
Тема 5.4. Гигиена органов дыхания и кровообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1   Тренировка сердечной мышцы		
	2   Нарушения давления крови у детей и его профилактика		
	3   Кровотечения.		
	4   Значение дыхания через нос.		
	5   Химический состав воздуха. Чистота воздуха. Ионизация воздуха в помещениях (группах) ДОУ		
	6   Предупреждение инфекционных заболеваний с воздушно-капельным путем передачи		
7   Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения			
<b>Глава 6. Мочеполовая система.</b>			
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1   Почки человека, расположение в организме. Корковое и мозговое вещество почки.		

Мочевые органы. Анатомия, возрастные особенности детского организма	2	Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Строение нефрона: почечное тельце (клубочек) и система почечных извитых канальцев, их функциональное значение. Возрастные особенности почек.		
	3	Почечные чашки, лоханка, мочеточники, мочевой пузырь: строение, функциональное значение. Возрастные особенности мочеточников и мочевого пузыря.		
	<b>Практическая работа</b> Схематично изобразить и определить основные анатомические элементы почек. Схематично изобразить и определить основные анатомические элементы нефрона. Схематично изобразить и определить основные анатомические элементы мочевого пузыря. Решение задач		1	2
Тема 6.2. Механизмы образования и выведения мочи. Гигиена мочеполовой системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1	Образование мочи в почках: фильтрационная и реабсорбционная фазы. Образование первичной и вторичной мочи.		
	2	Физические и химические свойства мочи.		
	3	Мочеиспускание. Рефлекторный процесс мочеиспускания. Нервная регуляция мочеиспускания. Произвольное и непроизвольное мочеиспускание. Возрастные рамки становления произвольного акта мочеиспускания у детей.		
	4	Гуморальная регуляция образования и выведения мочи. Уход за органами мочеполовой системы. Гигиенические требования к помещениям в ДОУ (туалетным комнатам).		
Тема 6.3. Половая система	<b>Содержание учебного материала</b>		-	-
	1	Мужские наружные и внутренние половые органы. Яичко (семенник) – мужская половая железа. Семявыносящий проток, семенной пузырек: строение, функциональное значение.		
	2	Предстательная железа (простата) и бульбоуретральные железы: физиологическое значение.		
	3	Мужской половой член, строение пещеристых и губчатого тел; функциональное значение.		
	4	Женские наружные и внутренние половые органы. Яичник, расположение, строение, функциональное значение. Маточные трубы, матка, влагалище, наружные женские половые органы – строение, функциональное значение. Возрастные особенности женских половых органов.		
	5	Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить опорный конспект по теме «Половая система» Разработать плакат для групп детского сада по теме: «Наш организм»		8	3
<b>Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (тестирование)</b>				
			<b>Всего</b>	<b>120 ч.</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: доска обычная; библиотека, интернет-ресурсы; макеты и схемы органов человека.

Технические средства обучения: экран; мультимедийный проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелова, Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: Учебное пособие / Л.В. Горелова, И.М. Таюрская. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 573 с.

2. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 431 с.

3. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с.

4. Сапин, М.Р., Сивоглазов В.И. – Анатомия и физиология детей и подростков (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие.- М: Академия, 2013. – 384с.

5. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

Дополнительные источники:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 214 с.

2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с

3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.

4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 620 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul> <p>Студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>• возрастные анатомические и физиологические особенности детей;</li> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>• основы гигиены детей;</li> <li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• гигиенические требования к</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по разделам и темам;</li> <li>- решения практических задач;</li> <li>- разработки и защиты конспекта беседы с дошкольниками о пользе чистого воздуха;</li> <li>- выпуске плаката для групп детского сада по теме: «Наш организм» (дать название; определить содержание в соответствии с возрастом детей, подобрать иллюстрации к нему по анатомии, физиологии наших органов и систем, а также профилактике заболеваний)</li> </ul> <p><u>Итоговая аттестация в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамена (тестирование)</li> </ul>

образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	
--	--

В процессе освоения дисциплины студенты должны освоить следующие *общие компетенции*:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В процессе освоения дисциплины студенты должны освоить следующие *профессиональные компетенции*:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

подготовки специалистов среднего звена, по специальности

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1351);
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного 30.06.2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

## **1.2 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно



взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 54 часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; - самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	18
Итоговая аттестация в форме <b><i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Тема №1 Основы конституционного права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	
	8. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины			
	9. Конституция РФ – основной закон государства			
	10. Правовой статус человека и гражданина в РФ			
	<b>Практические занятия</b>	1		
	Практическая работа № 1 «Права и обязанности граждан»			
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> анализ Конституции РФ – изучение основных положений Конституции РФ. Подготовка докладов по теме «Основы конституционного строя»	2			
<b>Тема №2 Содержание образовательного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	
	4. Государственная политика в области образования			
	5. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования.			
	6. Закон РФ «Об образовании» как основной источник, регулирующий правоотношения в сфере образования.			
	7. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ.			
8. Значение и содержание «Конвенции ООН о правах ребенка». «Всеобщая декларация прав человека» и «Декларация прав ребенка» как источник образовательного права РФ				

	9. Содержание и реализация национального проекта «Образование».			
	10. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.			
	11. Государственные образовательные стандарты и программы обучения.			
	12. Здоровье и безопасность обучающихся. Условия обучения. Обучение и отдых.			
	13. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях			
	14. Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися.			
	15. Правовое регулирование процесса приёма в образовательные учреждения.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №2 «Определение организационных основ деятельности образовательного учреждения»»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составление схемы «Принципы государственной политики в области образования в РФ». - Подготовка сообщений по темам: «Концепции модернизации российского образования»; «Перспективы развития законодательства в области образования»; «Проблемы обновления структуры и содержания дошкольного образования, пути их решения». - Изучение основных положений Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Составление памятки.	7		
<b>Тема №3 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	4. Особенности применения трудового законодательства в системе образования.	9	ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	2
	5. Права работников образовательных учреждений. Социальные гарантии для работников образования			

	6. Должностные обязанности работников образовательных учреждений.			
	7. Правовое регулирование повышения профессиональной квалификации и педагогического уровня.			
	8. Трудовой договор с работниками образования: особенности, структура, назначение.			
	9. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.			
	10. Особенности оплаты труда работников в сфере образования.			
	11. Понятие дисциплинарной ответственности педагогических работников			
	12. Понятие материальной ответственности.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №3 «Трудовой договор»	2		
	Практическая работа №4 «Рабочее время, время отдыха»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников»; - Составление таблицы «Компенсация за работу, выходящую за рамки рабочего времени учителя»; - Подготовка доклада «Порядок привлечения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий»	5		
<b>Тема №4</b> <b>Административное право и защита нарушенных прав в системе образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	
	1. Понятие административного права.	4		
	2. Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования.			2
	3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования			
	4. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.			
<b>Практические занятия</b>	2			

	Практическая работа №5 Составление искового заявления в мировой суд			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Заполнение таблицы «Правоохранительные органы: виды, цели, функции». - Определение способов защиты гражданских прав. Составление памятки-рекомендации «Способы защиты гражданских прав».	4		
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федорянич О.И. Правовые основы профессиональной деятельности для секретаря. М: Академия, 2015.-203 с.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Академия, 2018.- 224 с.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. Рыженкова А.Я. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 317 с. – (серия Профессиональное образование).



## Дополнительные источники

1. Мартынов В.Г., Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: : учеб. комплекс.- Кемерово, КемГУКИ, 2014 Ресурс доступа//[www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие.- Издатель: Омская юридическая академия, 2015 Ресурс доступа: [http//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
3. Певцова Е.А., Право для профессий и специальной социально-экономического профиля, изд. – М.: Академия, 2017
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
5. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая) (с изм. и доп.).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»
10. Федеральный закон РФ от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей».
11. Федеральный закон РФ от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
12. Федеральный закон РФ от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
13. Федеральный закон РФ от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
14. Федеральный закон РФ от 20 февраля 1995 г., № 24 – ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
15. Федеральный закон РФ от 25 октября 1991г., № 1807-1 «О языках народов РФ».
16. Постановление Госстандарта РФ «О принятии и введении в действие государственного стандарта Российской Федерации» (вместе с «ГОСТ Р 6.30-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Унифицированные системы

## Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;

3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

### **3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо</p>	Метод педагогического наблюдения

	преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый,	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения



высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Коняева Г.А. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование общих ОК1-11 и профессиональных ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3 компетенций.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **Цель:**

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области теоретических основ дошкольного образования.

### **Задачи:**

- формировать профессиональные компетенций, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;
- развивать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- из практических 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекции	54
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	4 часа
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины: Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>		<i>Аудиторно: 14 Самостоятельно: 8</i>	
<b>Тема 1.1 Дошкольное образование в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Возникновение дошкольного образования в России. Современная система дошкольного образования в России		
	2. Приоритеты дошкольного образования Приморского края в системе модернизации российского образования. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования(анализ). 2.Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений на тему: -А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада. -Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. -Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. -Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. -Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой. -Развитие системы дошкольного образования в Оренбургской области, Оренбурге. (на выбор студента)	1	3
	2.Составление хронологической таблицы развития дошкольного воспитания в России	1	3
	3.Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов.	1	2
<b>Тема 1.2. Дошкольное образование за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Зарубежный опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.		
	2 Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори.		
	3 Педагогические принципы вальдорфской педагогики.		
	<b>Практические занятия:</b> 1.Достоинства и спорные позиции в процессе внедрения системы М. Монтессори в практику современных дошкольных образовательных учреждений	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовка сообщения на тему «Опыт дошкольного образования в разных странах» странах. (Англия, США, Германия, Китай, Япония)	1	3	
<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	

<b>Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ</b>	1.	Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание		2	
	<b>Практические занятия:</b>		1		
	1. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
	1.Визуализация ФГОС ДО: выполнение презентации в программах «PowerPoint», «Prezi» или в схематических рисунках в тетради.				
	2.Изучение и анализ профессионального стандарта педагога, должностных обязанностей воспитателя ДОУ, нормативно – правовых документов регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений в России, Оренбургской области.		2	3	
<b>Контрольная работа.№1 по Разделу IОтечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>			1	2	
<b>Раздел II.Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО</b>			<i>Аудиторно:27 Самостоятельно:7</i>	1	
<b>Тема 2.1. Педагогический процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Сущность целостного педагогического процесса в ДОО.			
	2	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО			
	<b>Практические занятия:</b>		1		
	1. Анализ определений понятий педагогического процесса				
2. Составление опорной схемы, отражающей принципы построения педагогического процесса в ДОО.		1	3		
<b>Тема 2.2. Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1.	Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня.			
	2.	Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды;			
	<b>Практические занятия:</b>		1		
	1. Наблюдение организации образовательной работы с детьми современного дошкольного образования (видеозапись).				
	2. Составление фотоколлажа «Предметно - развивающая среда»		1		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
1. Приготовить наглядные примеры построения развивающей среды в ДОО и семье. Для выполнения задания используйте свои фотографии с педагогической практики, журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» и др. Наглядный материал проанализируйте с точки зрения требования ФГОС ДО.		2			
<b>Тема 2.3. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	
	1.	Определение понятий «разновозрастная группа», «малоконтактный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей».			
	2.	Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.			
	3.	Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.			
	4.	Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения об особенностях педагогического процесса в разновозрастной группе: особенности создания развивающей среды, организации воспитания и обучения в разновозрастной группе (при контрастном, смежном возрастном комплектовании).	2	2-3
<b>Тема 2.4. Формы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сущность и своеобразие обучения в ДОО		
	2. Понятие о формах обучения.		
	3. Организованная образовательная деятельность		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2012, журнал «Детский сад». Составить конспект	4	3
<b>Тема 2.5 Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Общее понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Условия применения каждого метода		
	2. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.		2
	<b>Практические занятия:</b>	1	3
	1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста		
	2. Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.	1	
<b>Тема 2.6 Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.		
	2. Особенности воспитания детей дошкольного возраста, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.		
	3. Принципы и методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения в ДОО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.	3	3
<b>Контрольная работа №2 по Разделу II. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО</b>		1	
<b>Раздел III. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</b>		<i>Аудиторно: 17 Самостоятельно: 3</i>	
<b>Тема 3.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1,2
	1. Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников		
	2. Позитивная мотивация к обучению в детском саду. Комплексное развитие позитивной мотивации к обучению.		
	3. Способности: общие и специальные способности.		

способностей в процессе обучения	4.	Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности.		
	5.	Условия успешного обучения.		
Тема 3.2. Основы развивающего обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		5	1
	1.	Технологии воспитания и обучения дошкольников: характеристика, виды		
	2.	Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста		
	3.	Здоровьесберегающие технологии		
	4.	Социо-игровые технологии		
5.	Технологии проблемного обучения(ТРИЗ)			
Тема3.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Дифференциация и индивидуализация - общие понятия		
	2.	Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников.		
	3.	Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах.		
	4.	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		2
	<b>Практические занятия:</b>		1	3
	1.	Диагностика обученности, воспитанности, развития; методы диагностики.		
	2.	Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника.(методические рекомендации)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3	1
	1.Подготовка сообщения с последующей презентацией об педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.			
<b>Контрольная работа№3 по Разделу III. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</b>			1	
<b>Раздел IV Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</b>			<i>Аудиторно:12 Самостоятельно:17</i>	
Тема 4.1. Образовательные программы дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	1
	1.	Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Общие требования, классификация.		
	2.	Виды образовательных программ дошкольного образования. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности.		
	3.	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу. Экспертиза методического обеспечения ДОУ.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	2
1.Анализ опыта работы ДОО, педагогов по реализации программы « От рождения до школы»				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Подготовка сообщения «История создания программных документов по дошкольному воспитанию» Составить презентацию, рекламирующую одну из программ.	3	3
	2. Аннотация одной из образовательных программ ДОО (программа по выбору студента)	4	
<b>Тема 4.2. Анализ программ дошкольного образования</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.	1	2-3
	2. Программа «Детство» (Ав. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.	1	2
	3. Парциальные программы дошкольного образования		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Заполнение таблицы «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений».		3
2. Подготовка слайд – презентации одной из парциальных программ для дошкольных образовательных учреждений.	4	3	
<b>Контрольная работа № 4 по Разделу IV Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</b>		1	
<b>Итоговая аттестация дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>105 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы и выполнению практических занятий, таблицы, видеотека.

Технические средства обучения:

– автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.

2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Питер, 2015. -464 с.

3. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2011. -478с.

4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2015. - 496 с.

5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2015. - 496 с.

6. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2014. -433 с.

7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

8. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Электронный ресурс] /О.В. Пастюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 196 с.

9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс]/ под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2014. – 232 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Текст]: Письма и приказы Минобрнауки. - М. ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

**Дополнительные источники:**

1. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст]/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.

2. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2- 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО [Текст] / И.Г. Галянт. – Москва: Просвещение, 2015. – 120 с.

3.Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод.пособие для воспитателей [Текст] / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2015. – 168 с.

4. Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2- 8 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2015. – 192 с.

5. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В.А. Зебзеева.- Москва: ТЦ Сфера, 2007.-128 с.

6. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [Текст] / Е.В. Колесникова. – Москва: Издательство «Ювента», 2015. – 64 с.

7. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]/ под ред. Л.А. Парамоновой. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

8. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования: в 2 частях [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИД Карапуз, 2014. — 202 с.

9. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / Москва: Просвещение, 2014. - 112 с.

10. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] / А.А. Майер. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2014. – 97 с.

11. Михайлова- Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. - Москва: Просвещение, 2015. - 128 с.

12. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требования ФГОС [Текст] / под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – Москва: академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.

13. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - Москва, Академия, 2008. - 240 с.

14. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей [Текст] / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015. - 128 с.

15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 464 с.

16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект [Текст] / под ред. В.Т. Кудрявцева. - Москва: Вентана-Граф, 2015. - 560 с.

17. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» [Электронный ресурс]/ под ред. Н.В. Феединой. - Москва: Просвещение, 2015. – 235 с.

18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.

19. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО [Текст] / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – Москва: Просвещение, 2015. - 88 с.

20. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа [Текст] / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/window>.

2.Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml).

3.Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

4.Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5.ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	ОК 1-11 ПК 3.3 ПК 1.1-1.2	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; защита пр. р. «Детский сад «Сказка» оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 1-12 ПК 5.1-5.5.	- оценка докладов и сообщений; - оценка практических заданий
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5.	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; -экспертная оценка решений педагогических задач и ситуаций
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5.	- оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>		
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	ОК 1,4,5 ПК 5.1-5.5.	- оценка докладов и сообщений;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	ОК 1,4,5 ПК 2.7-3.1-3.5	
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	ОК 9 ПК5.1-5.5	- контрольная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	ОК 7 ПК 3.1-3.5,2.1-2.7	- оценка решения педагогических ситуаций; - оценка результатов выполнения практических работ.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	ОК 4,7 ПК 3.1-3.5	- оценка решения педагогических задач и ситуаций.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015));

2. Учебного плана специальности: 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь**:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий

профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.



ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	34
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК: 1-9; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.		
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			1	
	2. Введение в курс учебной дисциплины				
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности				
	4. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека				
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Практическая работа №1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности»				
	Практическая работа №2 «Среда обитания современного человека»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5				
Составление таблиц среда обитания человека					
<b>Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК: 1-9; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.		
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			2	
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения				
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения				
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения				
	5. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации				
	<b>Практические занятия</b>	5			
1. Практическая работа № 3 «Классификации чрезвычайных ситуаций»					

	2.	Практическая работа № 4 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»			
	3.	Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду»			
	4.	Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации социального характера»			
	5.	Практическая работа № 7 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».		5		
<b>Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны	1	ОК: 1-9; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	<b>Практические занятия:</b>		9		
	Практическая работа №8 «Виды ядерного оружия»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 9 «Действия населения в очаге ядерного поражения»				
	Практическая работа №10 «Виды химического оружия»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 11 «Действия населения в очаге химического поражения»				
	Практическая работа №12 «Виды биологического оружия»				
	Практическая работа № 13 «Действия населения в очаге биологического поражения»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 14 «Защита населения от ЧС»				
Полугодовая контрольная работа					
Практическая работа № 14 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте»					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».		6			
<b>Содержание учебного материала:</b>		3		2	

<b>Тема № 3</b> <b>Устойчивость производства в условиях чрезвычайной ситуации.</b>	1.	Понятие устойчивости работы объектов экономики	3	ОК: 1-9; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
	2.	Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики			
	3.	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов			
	<b>Практические занятия:</b>				
	Практическая работа № 16 «Основные условия устойчивости объекта экономики»				
	Практическая работа № 17 «Основные факторы устойчивости объекта экономики»				
	Практическая работа № 18 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».		6			
<b>Тема № 4</b> <b>Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК: 1-9; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	1.	Национальная безопасность Российской Федерации			
	2.	Основы обороны государства			
	3.	Вооруженные силы			
	4.	Боевые традиции и символы воинской чести			
	<b>Практические занятия:</b>		7		
	Практическая работа № 19 «Национальная безопасность»				
	Практическая работа № 20 «Суверенитет и территориальная целостность РФ»				
	Практическая работа № 21 «Организация обороны государства»				
	Практическая работа № 22 «Виды вооруженных сил РФ»				
	Практическая работа № 23 «Военная служба»				
Практическая работа № 24 «Уставы вооруженных сил РФ»					
Практическая работа № 25 «Знамена Вооруженных сил РФ»					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».		6			
<b>Тема № 5</b> <b>Первая медицинская помощь в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК: 1-9; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3,	2
	1.	Помощь при кровотечении			
	2.	Помощь при синдроме длительного сдавливания			
	3.	Помощь при отморожениях			

<b>чрезвычайных ситуациях</b>	4.	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца		2.1-2.3.	
	<b>Практические занятия:</b>			ОК: 1-9; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
	Практическая работа №26 «Виды травм и повреждений»		14		
	Практическая работа № 27 «Помощь при травматических повреждениях»				
	Практическая работа № 28 «Виды кровотечений»				
	Практическая работа №29 «Виды переломов»				
	Практическая работа № 30 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»				
	Практическая работа № 31 «Признаки травматического токсикоза»				
	Практическая работа №32 «Виды отравлений»				
	Практическая работа № 33 «Отравление угарным газом»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 34 «Виды шоков»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 35 «Первая помощь при травматическом шоке»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 36 «Виды шоков»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 37 «Первая помощь при химическом ожоге»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 38 «Помощь при отморожениях»				
Практическая работа № 39 «Виды электротравм»					
Практическая работа № 40 «Помощь при тяжелых электротравмах»					
Практическая работа № 41 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»					
Практическая работа № 42 «Здоровый образ жизни»					
Практическая работа № 43 «Вредные привычки»					
Практическая работа № 44 «Факторы риска»					
Практическая работа № 45 «Студенческий труд и отдых»					
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях		6		
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2	ОК: 1-9; ЛР: 1-20;	

		ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>102</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015



4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

#### Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации , 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014
7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова
10. Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

#### Интернет-ресурсы (И-Р)

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. [www.school-collection.tdu.ru](http://www.school-collection.tdu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>
7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>
<p>Знания:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения,</p>	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>

<p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно -учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>воинских подразделений, в которых имеются военно учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
---	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 18</b>  Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Денисова Ольга Викторовна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании методического Совета

Протокол №1 от 03 сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** рабочая программа по учебной дисциплине «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализ занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

У<sub>1</sub>– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У<sub>2</sub>– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

У<sub>3</sub>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У<sub>4</sub>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У<sub>5</sub> – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У<sub>6</sub>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

З<sub>1</sub>– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

З<sub>2</sub>– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

З<sub>3</sub>– этиологию нарушений психофизического развития;

34– классификации нарушений в развитии и поведении детей;

35– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

36– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

37– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

38– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

39– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

310– психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

311 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

312– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей

	субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности



ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента **141** час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **94** часа;
- самостоятельная работа **47** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	141
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
в том числе:	
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	47
в том числе:	
реферат	6
домашняя работа	8
изготовление дидактического материала	8
презентации	8
работа с нормативной документацией	12
<b>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общие вопросы коррекционной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Предметное содержание современной коррекционной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ.	1	1
	2	Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ.	1	1
	3	Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Нормативно правовая документация в области специального и инклюзивного образования.	1	2
	4	Значение коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя.	1	2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Информационные ресурсы и учебники по коррекционной психологии.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нормативно правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Используя средства Интернет, сделать подборку нормативных документов		4	
<b>Тема 1.2.</b> Этиология нарушений психофизического развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы.	1	1
	2	Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов.	1	1
	3	Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье и ДООУ.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).		4	
<b>Тема 1.3.</b> Структура и отклоняющегося развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.	1	1
	2	Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций.	1	1
	3	Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	1	1, 2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Описание и обоснование структуры различных нарушений.		2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций.		4	1, 2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Компенсация: понятие, виды, уровни.	1	1, 2

Основные категории специальной психологии пространстве	2	Реабилитация и абилитация: понятия, виды.	1	1, 2
	3	Коррекция: понятие, связь с другими категориями.	1	1, 2
	4	Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности воспитателя.	1	1, 2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Описание и обоснование структуры различных нарушений.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описание и обоснование структуры различных нарушений. Компенсация: понятие, виды, уровни.		4	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии</b>			<b>58</b>	
<b>Тема 2.1</b> Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости.	1	1, 2
	2	Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	1	1, 2
	3	Учет возможностей детей с нарушениями интеллекта при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Анализ возрастных особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития. Выполнение практических упражнений по теме.		4	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний характерных особенностей детей.		4	
<b>Тема 2.2</b> Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР.	1	1, 2
	2	Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР.	1	1, 2
	3	Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Учет возможностей детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Выполнение практических упражнений по теме. Учет возможностей детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Варианты ЗПР. Причины возникновения. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР.		2		
<b>Тема 2.3</b> Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи.	1	1, 2
	2	Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения.	1	1, 2
	3	Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития.	1	1, 2
4	Учет возможностей детей с нарушениями речи при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2	

	<b>Практическая работа обучающихся</b> Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Выполнение практических упражнений по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и нарушений.	1 Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	1	1, 2
	2 Классификация двигательного нарушения.	1	1, 2
	3 Особенности психического развития детей с ДЦП.	1	1, 2
	4 Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура	<b>Практическая работа обучающихся</b> Классификация двигательного нарушения. Работа с таблицей. Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями опорно-	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	4	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	1 Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения.	1	1, 2
	2 Классификация нарушений зрения. Структура нарушения.	1	1, 2
	3 Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения.	1	1, 2
	4 Учет возможностей детей с нарушениями зрения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Выполнение практических упражнений по теме. Планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения с учетом возможностей детей с нарушениями зрения	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения с учетом возможностей детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения.	2	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	1 Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха.	1	1, 2
	2 Классификация нарушений слуха. Структура нарушения.	1	1, 2
	3 Возрастные особенности детей с нарушениями слуха.	1	1, 2
	4 Учет возможностей детей с нарушениями слуха при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2

	<b>Практическая работа обучающихся</b> Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха	4	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>1</b> Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия.	1	1, 2
	<b>2</b> Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	1, 2
	<b>3</b> Особенности психического развития детей с нарушениями поведения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	1, 2
	<b>4</b> Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Поиск информационных ресурсов о детях с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и формирование списка по заданным требованиям (электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы).	4	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Сложные нарушения, их характеристика	<b>1</b> Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.	1	1, 2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Анализ структуры сложных нарушений.	1	1, 2
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	<b>1</b> Анализ причин возникновения и классификаций различных нарушений, структуры нарушенного развития, особенностей психического развития детей с ОВЗ.	1	1, 2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Контрольная работа: решение тестовых и практических заданий	1	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информации для родителей о детях с нарушениями развития (нарушение по выбору)	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.10.</b> Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Возможности людей с нарушениями развития. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья.	1	1, 2
	2	Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность.	1	1, 2
	3	Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1, 2
	4	Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ.	1	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в этом фильме.		2	
<b>Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Основы дидактики коррекционной педагогики.	1	1, 2
	2	Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и олигофренопедагога) и воспитателя	2	1, 2
	3	Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.	1	1, 2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.		4	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ		4	
<b>Тема 3.2.</b> Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования.	1	1, 2
	2	Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования.	1	1, 2
	3	Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.	1	1, 2
	4	Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования.	1	1, 2
	5	Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами специального образования.	1	1, 2
	6	Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования.	1	1, 2

	7	Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ.	1	1, 2
	8	Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.	1	1, 2
	<b>Практическая работа обучающихся</b> Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия, речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		4	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ деятельности воспитателя по профилактике возникновения заикания у дошкольников по следующим основаниям: направления профилактической работы в образовательной деятельности и взаимодействие с родителями.		4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	1	1, 2
	2	Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.	1	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ деятельности воспитателя по профилактике, раннем выявлении и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии и взаимодействие с родителями.		2	
	<b>Дифференцированный зачет. Контрольная работа.</b> Охарактеризуйте специфику деятельности ДОУ для детей с нарушениями в развитии (категория нарушений в развитии - по выбору обучающегося)		2	1, 2
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>94 (+47 ср)</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.3	31 32 34  У1	Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- воспроизведение предмета коррекционной психологии, категорий нарушений в развитии;</li> <li>- дифференциация разных групп закономерностей развития детей с ОВЗ;</li> <li>- понимание значимости разных методов и принципов коррекционной психологии при изучении отклоняющегося развития.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс- опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10.	Зз Уз	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение причин возникновения отклонений в развитии в зависимости от времени появления и характера влияния;</li> <li>- понимание механизма влияния патогенных факторов на человека;</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс- опрос. Индивидуальный контроль.



ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у детей на разных этапах возрастного развития;</li> <li>- поиск описаний реальных историй развития детей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet);</li> <li>- распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития детей с ОВЗ;</li> <li>- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 5.3.	32 33 32 У1 У2 У3	Тема 1.3. Структура отклоняющегося развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности дизонтогенеза;</li> <li>- понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения развития в ДОУ;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания;</li> <li>- анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
ОК 2. ОК4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	32 У1 У2 У3	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»;</li> <li>- установление связи между понятиями «компенсация» - «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» - «коррекция»;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания;</li> <li>- определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
		Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии		

<p>ОК 2. 32 ОК 3. 3з ОК 4. 34 ПК 1.1. 35 ПК 2.1. 36 ПК 3.1. 38 ПК 2.5. У1 ПК 3.5. У2 ПК 1.4. У3 ПК 1.5. У4 ПК 2.4. У6 ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности понятий темы «умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»;</li> <li>- установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития);</li> <li>- приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями интеллекта в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>- определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии;</li> <li>- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. 32 ОК 4. 3з ОК 2. 34 ОК 3. 35 ОК 4. 36 ПК 1.1. 38 ПК 2.1. У1 ПК 3.1. У2 ПК 2.5. У3 ПК 3.5. У4 ПК 1.4. У4 ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1.</p>	<p>Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»;</li> <li>- установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР);</li> <li>- приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>- определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.				
ОК 2. 32 ОК 3. 33 ОК 4. 34 ОК 2. 35 ОК 4. 36 ПК 1.1. 38 ПК 2.1. У1 ПК 3.1. У2 ПК 2.5. У3 ПК 3.5. У4 ПК 1.4. У6 ПК 1.7* ПК 1.5. ПК 2.4. ПК ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У6	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»;</li> <li>- установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении речевого развития);</li> <li>- соотнесение причин и видов речевых нарушений;</li> <li>- приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями речи в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>- определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии;</li> <li>- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 3. 32 ОК 4. 33 ОК 2. 34 ОК 3. 35 ПК 1.1. 36 ПК 2.1. 38 ПК 3.1. У1 ПК 2.5. У2 ПК 3.5. У3 ПК 1.4. У4 ПК 1.5.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»;</li> <li>- установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата);</li> <li>- приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>- определение содержания по теме для информирования</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.			родителей о детях с нарушениями в развитии.	
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ПТГ А ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	32 3з 34 35 36 38 У1 У2 Уз У4	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	- понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями зрения в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ПТГ 1. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	32 3з 34 35 36 38 У1	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	- понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха); - приведение примеров учета особенностей	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	У2 У3 У4		психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У6	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	- понимание сущности понятий темы «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «расстройства аутистического спектра», «психопатия»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении эмоционально личностных отношений и поведения); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 3. ОК 4.	32 34	Тема 2.8. Сложные нарушения, их	- понимание сущности понятий темы «сложное нарушение», «множественное нарушение», «тяжелое	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-

ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	35 38 У1 У2 Уз	характеристика	нарушение»; - различие сложных и тяжелых нарушений; - определение сочетаний дефектов при сложных нарушениях; - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с множественными нарушениями в процессе освоения образовательных программ; - анализ структуры дефекта при сложных нарушениях.	опрос.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	32 3з 34 35 36 38 У1 У2 Уз У4 У6	Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	- анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей при решении практических задач; - поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ; - адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	Фронтальный контроль. Контрольная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.	32 37 38 У1 У2 Уз У5 У6	Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	- ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях и направлениях его развития; - активная позиция по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; - поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем и повышения эффективности педагогической деятельности; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

		Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.	31 32 37 38 39 310 У1 У2 У3 У4 У5 У6	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение предмета, цели, задач коррекционной педагогики;</li> <li>- понимание и дифференциация понятий «недостаток», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток»;</li> <li>- понимание и определение специфики применения принципов, методов, форм организации, средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в коррекционной педагогике;</li> <li>- характеристика компонентов современной системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализ специфики применения средств коррекционно-образовательного процесса при различных нарушениях;</li> <li>- самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- технологичность действий по организации собственной деятельности;</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем;</li> </ul>	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	32 32 37 38 39 310	Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение и объяснение особенностей применения цели и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью,</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос

ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК.4.5	У1 У2 У3 У4 У 5 У6		нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения тяжелыми и множественными нарушениями; адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6. ОК 8. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.	31 32 37 38 39 310 У1 У2 У3 У4 У 5 У6	Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в содержании профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- ориентировка в содержании перспектив развития специальной педагогики и специального образования;</li> <li>- самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- технологичность действий по организации собственной деятельности;</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации;</li> <li>- умение конструктивно взаимодействовать в</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к практическим работам по специальной психологии, ситуационные задачи и упражнения по специальной педагогике);
4. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
5. фотографии «Международный дактильный алфавит», «Русский дактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;
6. фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях.
7. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно-развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

1. магнитола;
2. видеоманитон;
3. телевизор;
4. диктофон.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblionline.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М.: ВЛАДОС, 2004.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2014-2017

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014-2017

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия по учебной дисциплине Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где обучающиеся учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при

выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы художественно-оформительской деятельности» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Денисова О.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование за счет часов вариативной части ОПОП.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и направлена на формирование общих ОК 1-11 и профессиональных компетенций.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа может быть использована в:

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование;
- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;
- педагогов предшкольной подготовки;
- педагогов групп раннего развития;
- повышения квалификации работников ДОУ;
- переподготовке работников ДОУ

Уровень образования: среднее профессиональное образование

### 1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

#### Цель:

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области художественно-оформительской деятельности.

#### Задачи:

- формировать профессиональные компетенций, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;
- развивать умения ориентироваться в современных технологиях художественно-оформительской деятельности;

– формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

– **Задачи:**

определять педагогические условия организации общения детей;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

**знать:**

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов; самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекции	20
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы художественно-оформительской деятельности			20+30	
Тема 1.1. Рисование как вид продуктивной деятельности в детском саду	Содержание		4	
	1	Значение рисования во всестороннем развитии ребенка. Виды рисования в ДООУ. Оборудование и материалы	1	2
	2	Формирование интереса у детей к рисованию и оформительской деятельности. Подведение к изображению. Методы и приемы обучения рисованию	1	2
	3	Обучение рисованию детей младшего дошкольного возраста. Задачи обучения. Методы и приемы обучения рисованию. Обучение технике рисования, приемам работы с различными материалами. Методика организации и проведения занятий.	1	2
	4	Организация изобразительной деятельности и конструирования в разновозрастной группе.	1	2
Тема 1.2. Изобразительное искусство в дошкольном образовании	Содержание		10+12	
	1	Живопись, графика, скульптура, дизайн как виды искусства. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Роль искусства в гармоничном развитии дошкольника.	2	1
	2	Рисование животных (лиса, заяц, волк, медведь). Использование при рисовании нетрадиционных способов рисования: кистью тычковой для передачи фактуры поверхности животных, рисование штрихом, применение штампов из овощей, рисование картошкой.	2	2
	3	Пейзаж. Рисование деревьев разных пород. Рисование с натуры, по памяти и представлению деревьев разных пород.	2	2
	4	Сюжетное рисование. Иллюстрирование сказки «Варежка», «Колобок», «Маша и медведь». Составление сюжета к одному из предложенных произведений,	2	2

		отражение конкретного отрывка произведения, композиционное завершение работы, передача места действия, цветовое решение		
	5	Декоративное рисование. Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово). Народная роспись, особенности техники письма на основе народных росписей.	2	2
	Практические занятия:			
	1	Упражнения в освоении различных приемов работы с цветом. Заливка, отмывка, «сухая кисть», светотень, блик, Цветовая гармония. Виды (основная, родственная, дополнительная, составная, монохроматическая, лессировки и т.д.)	6	2, 3
	2	Упражнения в рисовании элементов дымковской, городецкой, гжельской и других росписей. Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово). Выполнение элементов народных росписей, осваивание техники письма на основе народных росписей.	6	2, 3
Тема 1.3. Художественная обработка бумаги и картона	Содержание		6+17	
	1	Виды бумаги. Подготовка бумаги и картона для аппликационных работ. Способы окрашивания	2	2, 3
	2	Оригами. Сгибание, складывание бумаги. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами.	2	2, 3
	3	Подвижная игрушка. Игрушка-забава. Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам.	2	
	4	Техника «Квиллинг». Базовые элементы. Техника изготовления декоративной открытки	2	2, 3
	Практические занятия:		17	
	1	Оригами. Сгибание, складывание бумаги. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами.	6	2, 3
	2	Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам.	5	2, 3

	3   Изготовление декоративной открытки с использованием техники «Квиллинг»	6	2, 3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Рисование животных (лиса, заяц, волк, медведь). Использование при рисовании нетрадиционных способов рисования: кистью тычковой для передачи фактуры поверхности животных, рисование штрихом, применение штампов из овощей, рисование картошкой.</p> <p>2. Пейзаж. Рисование деревьев разных пород. Рисование с натуры, по памяти и представлению деревьев разных пород.</p> <p>3. Сюжетное рисование. Иллюстрирование сказки «Варежка», «Колобок», «Маша и медведь». Составление сюжета к одному из предложенных произведений, отражение конкретного отрывка произведения, композиционное завершение работы, передача места действия, цветовое решение.</p> <p>4. Декоративное рисование. Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово). Народная роспись, особенности техники письма на основе народных росписей.</p> <p>5. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами.</p> <p>6. Конструирование объемных поделок из бумаги и картона. Самостоятельная разработка изделий на основе образцов. Игрушки-складушки, бумажная скульптура.</p> <p>7. Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам.</p> <p>8. Изготовление декоративной открытки с использованием техники «Квиллинг».</p>	25	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1	2, 3
	ИТОГО	75	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие двух учебных кабинетов и лаборантской.

Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютерный класс, принтер, сканер, аудиовизуальные средства.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаиовой, Э. М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 336с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Колесникова, Е.В. Портфолио дошкольника. / Е.В. Колесникова. Изд-во Ювента.2012. 48 с. Ил.

##### **Интернет ресурсы**

1. Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>.

2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8->

##### **Периодические издания (журналы)**

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Ребёнок в детском саду»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Обоснованность выбора целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в течение дня.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощи детям, испытывающим затруднения в общении	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Использование вариативных способов организации общения детей дошкольного возраста в процессе организации продуктивных видов деятельности. Проектирование и руководство общения с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Соответствие теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей использованию способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, а также особенностей общения детей.	Экспертная оценка на практическом занятии

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой  
грамотности  
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1351);
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного 30.06.2021 года;
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 06, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– разрабатывать собственную бизнес-идею;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> </ul>

	<p>трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</li> <li>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</li> <li>– финансовую систему Российской Федерации;</li> <li>– основные элементы банковской системы РФ;</li> <li>– формы мошенничества и способы минимизации рисков;</li> <li>– виды банковских депозитов;</li> <li>– расчетно-кассовые операции;</li> <li>– принципы кредитования, виды банковских кредитов;</li> <li>– систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.</li> </ul>
<p><i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности СПО.</i></p>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному	

	<p>народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
ЛР 4	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
ЛР 5	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>
ЛР 6	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 7	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
ЛР 9	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
ЛР 10	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий</p>

	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов; самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	30
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности и ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)</b>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)</i>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06;	2
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность.		ОК 09. ЛР1-20	
	2. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.			
<b>Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)</i>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06;	2
	1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.		ОК 09. ЛР1-20	
	2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.			

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	1. Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство);  «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»</i> )	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	<b>2</b>
<b>Предпринимательство как процесс.</b>	1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.			
<b>Предпринимательская среда</b>	2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	1. Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике».  Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка</b>		<b>8</b>		



<b>предпринимательской деятельности</b>					
<b>Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09.	2
	1.	Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.		ЛР1-20	
	2.	Этапы образования юридического лица.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		<b>2</b>		
<b>Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09.	2
	1.	Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц.		ЛР1-20	
	2.	Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.			
<b>Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09.	2
	1.	Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.		ЛР1-20	
	2.	Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		<b>2</b>		
<b>Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09.	2
	1.	Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.		ЛР1-20	
	2.	Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.			

предпринимательской деятельности в России	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	3		
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности		20		
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))</b></p> <p>1. Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности.</p> <p>2. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	2
Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))</b></p> <p>1. Себестоимость продукции.</p> <p>2. Выручка и прибыль предпринимателя.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	2
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))</b></p> <p>1. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.</p> <p>2. Налоговые режимы для малого бизнеса.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	2
Тема 3.4 Организация и	<p><b>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))</b></p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06;	2

развитие собственного дела	1.	Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей.		ОК 09. ЛР1-20	
	2.	Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Тема 3.5 Культура предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), проблемная лекция)		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Культура и этика предпринимательской деятельности.			
	2.	Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 3.6 Предпринимательский риск	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия, деловая игра)		10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска.			
	2.	Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.			
	<b>Практические занятия</b>		8		2
	1.	Практическое занятие № 3 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Раздел 4. Основы финансовой грамотности			22		
Тема 4.1 Финансовая система Российской	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Финансовая система Российской Федерации.			
	2.	Финансовые функции современного государства.			

<b>Федерации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
<b>Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Сущность, виды и функции денег.			
	2. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
<b>Тема 4.3 Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.			
	2. Виды пенсий.			
<b>Тема 4.4 Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.			
	2. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.			
	<b>Практические занятия</b>	2		2
	1. Практическое занятие № 4 «Личное финансовое планирование»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
<b>Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.			
	2. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.			
<b>Тема 4.6 Депозит</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06;	2

	1.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.		ОК 09. ЛР1-20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
<b>Тема 4.7 Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06;	2
	1.	Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.		ОК 09. ЛР1-20	
<b>Тема 4.8 Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06;	2
	1.	Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.		ОК 09. ЛР1-20	
<b>Тема 4.9 Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06;	2
	1.	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.		ОК 09. ЛР1-20	
<b>Тема 4.10 Финансовое мошенничество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра)		<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09.	2
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков.		ЛР1-20	
	2.	Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		2
	1.	Практическое занятие № 5 Деловая игра: «Финансовые ловушки».			
	2.	Практическое занятие № 6 Дифференцированный зачет. Тестирование.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		4			
<b>Всего:</b>			<b>90</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

7. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
8. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
9. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Абчук, А.В. Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М,

2015. - 272 с.

14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.

15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

2. [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

5. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: [http://econbook.kemsu.ru/UMK\\_Aparina/1.html](http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html)

8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>

9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.

10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.

3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.

4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.

5. Горяев, А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.



6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.

7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.

8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.

9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.

10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.

12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.

13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.

15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

### **3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> <li>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</li> <li>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</li> <li>– финансовую систему Российской Федерации;</li> <li>– основные элементы банковской системы РФ;</li> <li>– формы мошенничества и способы минимизации рисков;</li> <li>– виды банковских депозитов;</li> <li>– расчетно-кассовые операции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устные ответы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за устные ответы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы кредитования, виды банковских кредитов;</li> <li>– систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.</li> </ul>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– разрабатывать собственную бизнес-идею;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устные ответы</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	Метод педагогического наблюдения

<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения



<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной  
дисциплины, группа № \_\_\_\_\_**  
**ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой  
грамотности**  
*(наименование учебной дисциплины)*

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Хибченко О.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки студентов среднего звена программы по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень).**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения УД

Целью курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является подготовка специалиста, владеющего глубокими, всесторонними знаниями о детской художественной литературе; умеющего организовывать и методически грамотно провести работу по ознакомлению дошкольников с лучшими произведениями фольклора, русской классической и современной зарубежной, а также детской литературой советского периода.

Основные задачи курса:

1. Познакомить студентов с лучшими произведениями фольклора, с творчеством русских классиков, писателей советского периода, произведениями прогрессивных зарубежных авторов для детей.

2. научить студентов самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, определять их значение для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей.

3. Научить студентов подбирать книги для работы в соответствии с возрастом детей и разнообразить формы преподнесения произведений.

4. Вызвать у студентов глубокий интерес к детской художественной литературе, желание выразительно читать, рассказывать детям.

5. Выработать у студентов умение пропагандировать детскую книгу среди родителей.

<b>Формируемые у студентов компетенции</b>	<b>Применяемые при формировании компетенций средства, способы и формы работы при изучении дисциплины</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	При изучении дисциплины необходимо показывать необходимость и значимость иностранного языка в деятельности педагога.  Профессиональные компетенции формируются при изучении дисциплины за

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>счет содержания заданий, которые имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности</p> <p>В большей степени в программе отводится место формированию основ владения иностранным языком, заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии.</p> <p>При изучении дисциплины студенты получают задания для самостоятельной работы.</p> <p>Выполнение групповых заданий на уроках под руководством преподавателя, преподаватель выступает консультантом, помощником.</p> <p>Воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>Профессиональные компетенции формируются при изучении дисциплины за счет содержания заданий, которые имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности.</p> <p>При изучении дисциплины необходимо воспитывать понимание у студентов важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечить наличие в кабинете иностранного языка теоретической и методической литературы, словарей,</p>

<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>раздаточных дидактических материалов по темам, грамматических таблиц.</p> <p>Ознакомление способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>
---	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часов, включая:  
самостоятельной работы обучающегося – 41 часа  
всего аудиторных занятий – 82 часов; из них  
лабораторных и практических работ – 56 часов.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов/зачетны х единиц</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	123
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	82
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	56
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	41
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Устное народное творчество</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общее понятие об устном народном творчестве	Общее понятие об УНТ Значение устного народного творчества для специалиста ДОУ <b>Практическая работа:</b> работа с хрестоматией по теме «УНТ»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Фольклор русского народа	Характерные особенности фольклора русского народа. <b>Практическая работа:</b> чтение фольклорных текстов. <b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашнего задания по теме	<b>1</b> 1	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Праисток детской литературы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Праисток детской литературы.	Возникновение и развитие детской литературы в 15-17 веках <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос. <b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашнего задания по теме	<b>1</b> 2 1	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> Детская литература в 17 веке	Детская литература в 17 веке <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос. <b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашнего задания по теме	<b>1</b> 1 2	<b>2</b>
<b>Тема 2.3</b> Детская литература в 18 веке.	Детская литература в 18 веке <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос. <b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашнего задания по теме	<b>1</b> 2 1	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Становление и развитие критики и теории детской литературы</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> Становление и развитие критики и теории детской литературы.	Становление и развитие критики и теории детской литературы <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос. <b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашнего задания по теме	<b>1</b> 2 2	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> Детская литература 1 половины 19 века.	Детская литература 1 половины 19 века <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	<b>1</b> 2	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа</b> студента: выполнение домашнего задания по теме	1	
<b>Тема 3.4</b> <b>Сказки А.С. Пушкина</b>	Сказки А.С. Пушкина. <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	1 1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: выполнение домашнего задания по теме	1	
<b>Тема 3.5</b> <b>Взгляды А.С. Пушкина на детскую литературу</b>	Взгляды А.С. Пушкина на детскую литературу <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	1 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: выполнение домашних заданий по теме	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Сказки и стихи А.С. Пушкина в детском чтении</b>	Сказки и стихи А.С. Пушкина в детском чтении <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	1 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: выполнение домашних заданий по теме	2	
<b>Тема 3.7</b> <b>П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина.</b>	Жизнь и творчество П.П. Ершова как сказочника <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	1 1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: выполнение домашних заданий по теме	2	
<b>Тема 3.8</b> <b>Немецкие романтические сказки Братьев Гримм</b>	Немецкие романтические сказки Братьев Гримм <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	1 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: выполнение домашнего задания по теме	2	
<b>Тема 3.9</b> <b>Х.К. Андерсен – «король сказок»</b>	Х.К. Андерсен – «король сказок»	1	2
	<b>Практические занятия:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: выполнение домашнего задания по теме	2	
	<b>Контрольное тестирование по разделу</b>	1	
	<b>Раздел 4 Тенденции развития детской литературы во 2 половине 19 века</b>	<b>55</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Тенденции развития детской литературы во 2 половине 19 века.</b>	Тенденции развития детской литературы во 2 половине 19 века <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	1 1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: Выполнение домашних заданий по теме	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Малые повествовательные формы в творчестве</b>	Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого	1	2

<b>писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.</b>	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашних заданий по теме	1	
<b>Тема 4.3 Поэзия для детей 19 – начала 20 веков.</b>	Поэзия для детей 19 – начала 20 веков	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> сочинение по теме.	2	
<b>Тема 4.4 Сказки В.М. Гаршина.</b>	Сказки В.М. Гаршина	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> сочинение по теме.	1	
<b>Тема 4.5 Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка</b>	Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашних заданий по теме	1	
<b>Тема 4.6 Рассказы А.П. Чехова</b>	Рассказы А.П. Чехова.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашних заданий по теме	2	
<b>Тема 4.7 Детская литература 20 века.</b>	Детская литература 20 века.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашних заданий по теме	2	
<b>Тема 4.8 Детская литература 20-30-х годов 20 века.</b>	Детская литература 20-30-х годов 20 века.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа:</b> тестирование по пройденным темам.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашних заданий по теме	1	
<b>Тема 4.9 Детская литература 40-50-х годов 20 века</b>	Детская литература 40-50-х годов 20 века.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашних заданий по теме	1	
<b>Тема 4.10</b>	Детская литература 60-70-х годов 20 века.	<b>1</b>	<b>2</b>

Детская литература 60-70-х годов 20 века.	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: выполнение домашних заданий по теме	2	
Тема 4.11 Жизнь и творчество В.В. Маяковского.	Жизнь и творчество В.В. Маяковского.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	2	
Тема 4.12 «Крокодил» К.И. Чуковского.	«Крокодил» К.И. Чуковского.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: выполнение домашних заданий по теме	1	
Тема 4.13 Поэзия Агнии Львовны Барто.	Поэзия Агнии Львовны Барто.	1	
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	2	
Тема 4.14 Жанры и темы произведений Сергея Михалкова.	Жанры и темы произведений Сергея Михалкова	1	3
	<b>Практические занятия:</b> устный опрос жанры и темы, выполнение упражнений	1	
	<b>Контрольные работы:</b> контроль усвоения материала: жанры и темы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: выполнение домашних заданий по теме	1	
Тема 4.15 Развитие реалистической литературной сказки в 20-40-е годы.	Развитие реалистической литературной сказки в 20-40-е годы	1	3
	<b>Практические занятия:</b> устный опрос по теме, выполнение упражнений	1	
	<b>Контрольные работы:</b> контроль усвоения материала: литературные сказки 20-40-е годы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: составление тематического буклета	1	
Тема 4.16 Художественно-познавательная литература 20-50-х годов	Художественно-познавательная литература 20-50-х годов	1	3
	<b>Практические занятия:</b> устный опрос по теме, выполнение упражнений	2	
	<b>Контрольные работы:</b> контроль усвоения материала: художественно-познавательная литература 20-50 годов .	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: перевод текстов со словарем.	1	
Тема 4.17 Детская литература 40-50-х годов	Детская литература 40-50-х годов.	1	2
	<b>Практические работа:</b> устный опрос по теме, выполнение упражнений	1	
Тема 4.18 Историческая тема в русской детской литературе	Историческая тема в русской детской литературе.	1	
	<b>Практические работа:</b> устный опрос по теме, выполнение упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: перевод текстов со словарем.	1	

<b>Тема 4.19</b> <b>Развитие поэзии для детей в 60-80-е годы</b>	Развитие поэзии для детей в 60-80-е годы.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Практические работа:</b> устный опрос по теме, выполнение упражнений	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: работа с текстом (по алгоритму).	1	
<b>Тема 4.20</b> <b>Развитие литературной сказки в 60-80-е годы</b>	Развитие литературной сказки в 60-80-е годы	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Практические работа:</b> устный опрос по теме, выполнение упражнений	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: работа с текстом (по алгоритму).	1	
<b>Тема 4.21</b> <b>Природоведческая литература 80-х годов</b>	Природоведческая литература 80-х годов.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Практические работа:</b> устный опрос по теме, выполнение упражнений	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: работа с текстом (по алгоритму).	1	
<b>Тема 4.22</b> <b>Детская юмористическая проза.</b>	Детская юмористическая проза	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Практические работа:</b> устный опрос по теме, выполнение упражнений	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> студента: работа с текстом.	1	
	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>82+41=123</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета детской литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска
- магнитофон.

ИКТ: проектор, ПК, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., Академия, 2013.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., Академия, 2008.
3. Детская литература. Выразительное чтение/Под ред. Г.В.Рыжиковой. – М., Академия, 2007.
4. Детская литература / Под ред. Е.О. Путиловой. – М., Академия, 2008.

Дополнительные источники:

1. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Уч. пос. для студ. высш. уч. зав. – М., 2004.
2. Живова З.С., Медведева Н.Б. Вопросы детской литературы и детского чтения: Библиограф. указатель книг и статей по истории, теории и критике. – М., 1977.
3. Мещерякова Н.К. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч.: - М., 1989.
4. Михальская Н.П. Зарубежные писатели: Библиограф. Словарь: В 2 ч.: - М., 1997.
5. Минералова И.Г. Детская литература: Уч. пос. – М., 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различать основные виды, жанры литературных произведений, знать основные особенности стихосложения (ритм, стихотворная строка, стихотворный размер).</li> <li>2. Знать структуру литературно-художественного анализа произведений (идея, тема, композиция, характеристика образов, художественные средства).</li> <li>3. Знать правила использования произведений детской литературы:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отбора произведений разных жанров;</li> <li>б) проведение бесед по содержанию произведений;</li> <li>в) работа с иллюстрациями к произведениям;</li> <li>г) формы преподнесения произведений в зависимости от возраста (грамзапись, различные виды театра, диафильмы, викторины).</li> </ol> </li> <li>4. Знать требования к составлению рассказов об авторах произведений, о художниках-иллюстраторах, методику подготовки выставок, посвященных их творчеству, для чего регулярно знакомиться с материалами об их жизни и творчестве.</li> <li>5. Знать особенности составления программ и сценариев утренников и выставок, посвященных фольклору и авторскому творчеству.</li> </ol> <p>Преподаватель курса детской литературы должен опираться на знания, которые студенты получили при изучении курса психологии, педагогики, общей литературы и на те практические навыки, которые студенты приобретают, обучаясь выразительному чтению и рассказыванию. В процессе изучения курса детской литературы необходимо использовать разнообразные формы проведения уроков: лекции, деловые игры, литературные игры, викторины, семинары, практические уроки.</p>	<p>Текущий контроль: (ежемесячно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка монологической и диалогической речи во время аудиторных занятий;</li> <li>- чтение текстов с литературным словарем;</li> <li>- устный и письменный контроль;</li> <li>- защита сочинений и буклетов, проектов.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос по темам;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контроль усвоения лексических единиц.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul> <p>Ознакомлен способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>



Периодически в колледже желательно проводить литературные вечера, посвященные творчеству детских писателей. С целью формирования практических умений и навыков можно организовать кукольный и драматический кружки. Дисциплина «Детская литература» связана с «Практикумом по выразительному чтению». Целью «Практикума по выразительному чтению» является подготовка специалиста, владеющими выразительными средствами художественного чтения, умеющего грамотно осуществлять литературно-художественный и исполнительный анализ произведений, выразительно исполнять фольклорные и авторские произведения, входящие в круг детского чтения.

Студент должен:

1. Иметь четкую дикцию, организованное дыхание, развитый голос.
2. Знать правила литературного произношения и строго соблюдать их в устной речи.
3. Освоить правила постановки логической ударений и различного вида пауз. Уметь применять их при исполнении литературных произведений.
4. Использовать в речи разнообразные интонации.
5. Грамотно осуществлять литературно-художественный и исполнительский анализ литературных произведений.
6. Выразительно читать наизусть стихотворные произведения и отрывки из них.
7. Выразительно читать и рассказывать фольклорные и художественные произведения.
8. Владеть техникой показа различных видов театра (фланелеграф, настольный театр, теневой театр, театр Петрушки).
9. Владеть приемами составления сценария для показа инсценировок.
10. Владеть приемами драматизации произведения и отдельных отрывков из него.
11. Составлять и выразительно исполнять устные рассказы.
12. Оценивать качество исполнения произведений товарищами.
13. Самостоятельно проводить тренировочные упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции.
14. Проявлять творческие способности при выразительном исполнении литературных произведений.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Культура речи педагога**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи педагога» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Довгаль О.И. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: указать принадлежность дисциплины к учебному плану ОПОП согласно ФГОС**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разрабатывать программу самовоспитания целью воспитания к будущей профессии учителя;
- самостоятельно работать с научной и педагогической литературой;
- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и специфику педагогической профессии;
- методы самовоспитания и формирования у себя профессионально значимых личностных качеств учителя;
- понятийно категориальный аппарат педагогики
- систему знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.3.** Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины культура речи педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы подготовки ребенка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
<b>1</b>	1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> ).	-	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Личность педагога и ее структура.	2	
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> ).	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности	4	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Профессионально обусловленные требования к личности педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2. Общая и профессиональная культура педагога. 3. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. 4. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> ).	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление профессиограммы педагогической профессии. 2. Разработка классификации личностных качеств и умений педагога.	4	
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> ).	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.	2	
<b>4. Общение как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>основа педагогической деятельности.</b>	1. Педагогический такт. 2. Общение: наука и искусство.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены).	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение педагогических задач.	8	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены).	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства.	4	
<b>Тема 1.4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства.	8	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены).		
	<b>Практические занятия</b> 1. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. 2. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего педагога. 3. Содержание, формы и методы профессионального самовоспитания в самообразования педагога. 4. Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания в самообразования будущего педагога. 5. Разработка программы самосовершенствования профессионального мастерства.	12	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	10	
<b>Тема 1.5. Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагог</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. 4. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.	8	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены).	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.	3	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены).	-	



<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	10	
<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	
<b>Всего:</b>	<b>60+30 =90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - *указывается наименование; лабораторий указываются при наличии*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы, учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, экран, принтер, сканер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники

1. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. - М.: Академия, 2013. - 512 с.

##### Дополнительные источники

1. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2000. - 336 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. - М.: Школа-пресс, 2000. - 360 с.

3. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 448 с.

##### Интернет-ресурсы

<http://www.pedagogy.ru/>

[http://gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

<http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
разрабатывать программу самовоспитания и воспитания к будущей профессии учителя	демонстрирует умение разрабатывать по предложенной схеме программу самосовершенствования профессионального мастерства	Практическая работа
самостоятельно работать с научной и педагогической литературой	составляет методические разработки с опорой на научную литературу, разрабатывает картотеки и тезариус по темам курса	Устный опрос Практическая работа
организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях	демонстрирует образовательный процесс в различных социокультурных условиях	Формализованное наблюдение за выполнением задания
строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов	разрабатывает образовательную деятельность с учетом представителей разных национальностей,	Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих и профессиональных компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные умения, общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Формализованное наблюдение за выполнением задания. Итоговый комплексный тест
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочнобиблиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и	

	логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	активно использует технологий самообразования и самовоспитания	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	анализирует педагогический опыт (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям. Анализирует современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям Сравнивает применяемые методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Основы эстетического воспитания**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Довгаль О.И. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование за счет часов вариативной части ОПОП.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы эстетического воспитания» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы эстетического воспитания»

#### **уметь:**

- организовывать различные праздники и развлечения для детей дошкольного возраста;

#### **знать:**

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 53 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 27 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>53</b>
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	<b>27</b>
в том числе:	
работа с конспектами лекций, составление таблиц, подготовка рефератов на заданные темы, обработка информации оформление презентаций, работа с нормативными документами,	
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты роли праздников и развлечений в дошкольной образовательной организации как средство эстетического воспитания и формирования эмоций и чувств детей			<b>8</b>	1
	1.	Роль праздников в развитии и воспитании дошкольников	1	2
	2.	Организация праздников и развлечений в ДОУ	2	
	3.	Праздники, развлечения, их виды и содержание	2	
	4.	Формы проведения праздников и развлечений в ДОУ	2	
	5.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста на праздниках и развлечениях	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по пройденным темам	8	
Тема 2 Методическое обеспечение и приёмы и при организации развлечений и праздников разных возрастных групп			<b>18</b>	2
	1.	Интегрированный подход к подготовке и проведению досугов и развлечений в ДОУ	1	
	2.	Принципы составления и планирование сценариев, развлечений в ДОУ	1	
	3.	Методические приёмы при организации развлечений и праздников в младшей группе	2	2
	4.	Методические приёмы при организации развлечений и праздников в средней группе	2	2
	5.	Методические приёмы при организации развлечений и праздников в старшей группе	2	2
	6.	Методические приёмы при организации развлечений и праздников в подготовительной группе	2	2
	7.	<b>Практическая работа №1</b> Составление сценариев и планирование развлечений младших групп	2	2
	8.	<b>Практическая работа №2</b> Составление сценариев и планирование развлечений средних групп	2	2
	9.	<b>Практическая работа №3</b> Составление сценариев и планирование развлечений старших групп	2	2
	10.	<b>Практическая работа №4</b> Составление сценариев и планирование развлечений подготовительных групп	2	

		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к практическим работам: Нарботка теоретического и практического материала.	12	
<b>Тема 3 Культурно-досуговая деятельность как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры и эстетического воспитания.</b>			<b>27</b>	<b>3</b>
	1.	Кукольный театр, как средство развития творческих способностей детей	2	
	2.	Художественное творчество Театрализованные представления.	2	
	3.	Использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия	2	2
	4.	Спортивные развлечения. Элементы физического воспитания и ЗОЖ.	2	2
	5.	Организация совместных родительско- детских праздников	2	2
	6.	Общественно-политические праздники. Бытовые праздники и развлечения.	1	3
	7.	Сезонные праздники. Фольклорные праздники и развлечения.	2	3
	8.	<b>Практическая работа №5</b> Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для кукольного театра.	2	
	9.	<b>Практическая работа №6</b> Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для кукольного театра.	2	3
	10.	<b>Практическая работа №7;8</b> Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для театрализованного мероприятия..	2	
	11.	<b>Практическая работа №8</b> Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для театрализованного мероприятия..	2	
	12.	<b>Практическая работа №9</b> Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для общественно-политических праздников, Бытовых праздников и развлечений.	2	
	13.	<b>Практическая работа №10;11; 12; 13</b> Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для Сезонных, фольклорных праздников и развлечений.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к практическим работам: Нарботка теоретического и практического материала.	7	3	
	<b>Экзамен</b>			
<b>Итого</b>			<b>53+27 = 80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Экран.

Мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания:-М «Академия» 2016.

2. Погодина С. В. Теоритические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:-М «Академия» 2015.

3. Под. ред. СтребелевойЕ.А. Специальная дошкольная педагогика:-М «Академия» 2013

4. Гриценко З.А.Литературное образование дошкольников: - М «Академия» 2014.

5. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок - М. - 2011. - С.156.

Возрастная и педагогическая психология: Учебник / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунов, Л.Б. Ительсон и др. / Под ред. А.В. Петровского - М.: Просвещение. - 2013. - 365 с.

6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. / Л.С. Выготский, 3-е Изд. - М.: Просвещение. - 2014. - 93 с.: ил.

7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3е, переработанное. 244 с. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

8. Исследование проблем психологии творчества / Отв. ред. Я.А. Пономарев. - М.: Наука. - 2013. - 167 с.

9. История эстетики. Памятники Мировой эстетической мысли / Т.1-5. - М. - 2012.

10. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. Пособие для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение. - 2012-114 с.

11. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб. детство-Пресс. - 2015. - 56 с.

12. Ожерельева, О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста / О.К. Ожерельева // Начальная школа, 2012. - №6. - С.58-63.

13. Поддьяков, И.И. Новый подход к развитию творчества у дошкольников / И.И. Поддьяков // Вопросы психологии. - 2010. - № 1.

14. Праздники в детском саду / О.С. Новикова // Дошкольное воспитание, 2012. - №8. - С.119

15. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В.А. Моляко // Вопросы психологии. - 2012. - №5. - С.86-95.

16. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 208 с.

17. Сборник статей «Эстетическое воспитание в детском саду», под ред. Н.А. Ветлугиной, М., 2008.

18. Эстетическое воспитание в детском саду. - М., 2011.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/08/23/znachenie-prazdnikov-i-razvlecheniy-trebovaniya-k-ikh>

2. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol17.html>

3. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou>

4. <http://www.maam.ru/detskijsad/analiz-vidov-prazdnikov-i-razvlechenii-v-detskom-sadu.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>.Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умеет организовывать различные праздники и развлечения;	Проблемно–ситуационный анализ (кейс–стадии). Экзамен
Знает теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Проблемно–ситуационный анализ (кейс–стадии). Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

#### **Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

#### **Разработчики:**

Калинина Н.Ю. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

#### **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** рабочая программа по учебной дисциплине «Основы логопедии» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Главной целью дисциплины «Основы логопедии» является создание условий, способствующих приобретению знаний и умений по организации и документальному оформлению своей профессиональной деятельности специалистом по работе с детьми, имеющими нарушения в звукопроизношении в дошкольных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга; выделять причины речевых нарушений; находить связь логопедии с другими науками; правильно подобрать средства и формы работы над правильным произношением детей; распределять коррекционную работу с детьми в течение дня; правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми; правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.

**знать** методологическую основу логопедии; учёных, которые занимались данной проблемой; причины, вызывающие нарушения звукопроизношения; значение и методику работы над звуками, её последовательность; место коррекционной работы в режиме дня; особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом и психическом развитии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	12
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
реферат	6
домашняя работа	18
изготовление дидактического материала	8
<b>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии

<i>Наименование разделов и тем</i>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	Содержание учебного материала	<b>8 +3 (сам)</b>	
	<b>Введение</b>	<i>1</i>	
<b>Тема</b>	Содержание учебного материала		
<b>1.1. Методологические основы логопедии</b>	1   Организация логопедической помощи детям в России. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению как педагогическая, её цели и задачи. Причины нарушений произношения звуков. Значение правильного произношения звуков в развитии ребенка.	4	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> «Организация логопедической помощи дошкольникам в России»	2	2,3
	<b>Контрольные работы:</b> тест «Введение в предмет»	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление глоссария по теме; Сообщение на одну из тем: «Значение речи в жизни человека»; «Речь как механизм развития высших функций человека»; «Влияние речевых нарушений на развитие ребенка».	3	3
<b>Раздел 2. Практикум по звукопроизношению</b>		<b>7 (+ 5 сам)</b>	
<b>Тема 2.1. Механизм образования звуков речи</b>	Содержание учебного материала		
	1   Механизм образования звуков речи с учетом анатомо-физиологических особенностей: Строение речевого аппарата: центральный отдел (кгм, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола продолговатого мозга, проводящие пути ), его функции (образующая, регулирующая и контролирующая); периферический речевой аппарат : дыхательный (грудная клетка, легкие, бронхи, трахея), голосовой (гортань с голосовыми складками), артикуляционный (губы, зубы, челюсти, нёбо, язык, глотка), функция периферического речевого аппарата.	6	1,2
	<b>Контрольная работа:</b> тест «Строение речевого аппарата», «Механизм образования звуков речи»	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: зарисовка схемы артикуляционного и голосообразующего аппарата	5	3
<b>Раздел 3. Классификация</b>		<b>6 (+4 сам)</b>	

звуков русского языка			
Тема 3.1. Особенности образования звуков речи	Содержание учебного материала 1 Классификация звуков по отсутствию или наличию преграды в ротовой полости (гласные, согласные); классификация звуков по участию в артикуляции мягкого нёба (носовые, ротовые); классификация звуков по работе голосовых складок (гласные, соноры, звонкие, глухие); классификация согласных звуков по способу образования (смычно-взрывные, смычно-проходные, щелевые или фрикативные, смычно-щелевые, дрожащие или вибранты); классификация согласных звуков по месту образования (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные); классификация согласных звуков по степени напряжения средней спинки языка (мягкие, твёрдые); классификация гласных звуков по степени подъёма языка в ротовой полости (верхний, средний, нижний); классификация гласных звуков по участию в артикуляции разных частей языка (передний ряд, средний ряд, задний ряд); классификация гласных звуков с учетом лабиализации (участии губ – лабиализованные, нелабиализованные).	4	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b> зарисовка профилей звуков и их описание	1	
	<b>Контрольные работы:</b> «Звуковая система русского языка» (тест)	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Конспект: М.Ф. Фомичева «Акустические и артикуляционные признаки звуков»	4	2
<b>Раздел 4. Формирование навыков правильного произношения</b>		<b>43</b> (+20 сам)	
Тема 4.1. Обследование речи детей	Содержание учебного материала 1 Общие принципы обследования речи детей. Значение обследования звукопроизношения. Материал для обследования звукопроизношения. Проведение обследования. оформление результатов обследования звукопроизношения. Выводы по результатам обследования. <b>Лабораторные работы:</b> проведение элементов обследования звукопроизношения в классной аудитории. <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подобрать игры для обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста; подготовить дидактический материал для обследования.	2	1,2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		

Этапы работы над звуком	1 Подготовительный этап (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, формирование и развитие фонематического слуха, отработка опорных звуков), этап постановки звука (по подражанию, механический, смешанный), этап автоматизации звука (в слоги, слова, фразы, предложения, в самостоятельную речь ребенка – потешки, стихи, рассказы), этап дифференциации звука (различение смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам – изолированных звуков, в слогах, в словах, в предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах, в самостоятельной речи); цели, задачи и содержание каждого этапа.	6	1,2
Тема 4.3. Подготовительный этап работы над звуками	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Работа органов артикуляционного аппарата: подвижные органы (губы, язык, нижняя челюсть, мягкое нёбо); неподвижные органы артикуляции (зубы, альвеолы, верхняя челюсть, твердое нёбо). Критерии оценки выполнения движений: точность, сила, амплитуда, дифференцированность, переключаемость, длительность выполнения и т.д. Артикуляционная гимнастика, её значение в развитии движений органов артикуляции, место в режиме дня, содержание (динамические и статические движения, учет нарушений у конкретного ребенка), методика проведения.</p> <p>2 Развитие мелкой моторики, её значение для развития речи. Методика, содержание работы по данному направлению: развитие кинестетической координации движений, кинетическая координация движений (динамическая и статическая основа движений). Условия и средства для осуществления данной работы.</p> <p>3 Методика работы над речевым дыханием: физиологическое дыхание, фонационное дыхание, речевое дыхание; длительность, направленность, сила выдоха.</p> <p>4 Методика развития фонематического слуха: развитие слухового восприятия (различение звуков природы, бытовые шумы, музыкальные звуки – ритм, высота, сила, темп); развитие фонематического восприятия (различения звуков речи в слогах, словах – начало, середина, конец; предложениях, связной речи); развитие фонематического анализа и синтеза.</p>		
	<p><b>Лабораторные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отработка движений органов артикуляции (перед зеркалом, без зрительного контроля).</li> <li>Упражнения для развития мелкой моторики рук.</li> <li>Упражнения для отработки различных видов дыхания.</li> <li>Упражнения для отработки фонематического слуха.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение комплексов артикуляционной гимнастики в условиях аудитории.</li> </ol>	8	3

	<p>2. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития мелкой моторики рук.</p> <p>3. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования речевого дыхания.</p> <p>4. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития слухового восприятия и фонематического слуха.</p>		
	<b>Контрольные работы: тест</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление комплекса артикуляционной гимнастики, оформление комплекса в пособие (звук на выбор студента); составление комплекса упражнений для развития мелкой моторики; составление комплекса упражнений для развития речевого дыхания; составление комплекса упражнений для развития фонематического слуха.	8	3
Тема 4.4. Формирование и развитие правильного произношения звуков	1 Методика работы над формированием и развитием правильного звукопроизношения: уточнение движений органов артикуляционного аппарата; уточнение произнесения изолированного звука; автоматизация правильного произношения (в слогах, словах, фразах). Работа по дифференциации звуков: дифференциация изолированных звуков, в слогах, в словах, во фразовой речи. Организация занятий воспитателя по формированию произношения: фронтальная работа, работа подгруппами, индивидуальная работа. Совместная работа воспитателя и логопеда. Работа с родителями.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Методика работы над правильным произношением звуков у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения фонетической системы (семинар).	2	3
	<b>Контрольная работа:</b> Совместная работа воспитателя, логопеда и родителей по исправлению нарушений звукопроизношения у дошкольников (тест).	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка к семинару, подбор и изготовление дидактического материала для проведения игр, упражнений и заданий по автоматизации дифференциации звуков речи у дошкольников.	8	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	64 (+32 сам)	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска проективная, программное обеспечение профессионального назначения; учебно-методический комплекс по предмету; методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Проведение занятий по подгруппам не более 12 человек.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, ПК, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии; - М.: Издательство: Феникс, 2011. - 112с.

2. Волкова Л., Туманова Т., Чиркина Г. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью; - М.: Издательство: Владос, 2007. - 480 с.

3. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши; - М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2008.- 192 с.

4. Герасимова А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками; - М.: Издательство: Айрис-Пресс, 2009. - 224 с.

5. Журавлева А. Е., Феdienко В. В. Домашняя логопедия; - М.: Издательство: Эксмо, 2011. - 112 с.

6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы; - М.: Издательство: ГНОМ и Д, 2008. - 48 с.

7. Краузе Е. Логопедия; - М.: Издательство: Корона-Век, 2010. - 208 с.

8. Новикова Е. В. Зондовый массаж. Коррекция тонкой моторики руки. Часть 2; - М.: Издательство: ГНОМ и Д, 2007. - 80 с.

9. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой; - М.: Издательство: КАРО, 2006. - 144 с.

10. Османова Г. А. Логопед - родителям; - М.: Издательство: КАРО, 2009. - 192 с.

11. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика М.: Издательство: КАРО, 2009. - 92с.
12. Руденко В. Логопедия; - М.: Издательство: Феникс, 2009. - 288 с.
13. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет; - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2007. - 80с.
14. Флоренская Ю. А. Избранные работы по логопедии; - М.: Издательство: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007. - 224с.
15. Хватцев М. Е. Логопедия. В 2 книгах. Книга 2 /Под ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская; - М.: Издательство: Владос, 2009. - 296 с.
16. Шаховская С, Волосовец Т, Орлова О, Парамонова Л. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 1. Нарушение голоса и звукопроизводительной стороны речи. В 2 частях. Часть 1. Нарушения голоса. Дислалия; - М.: Издательство: Владос, 2007. - 224с.

*Дополнительные источники:*

1. Анищенкова Е. С., Мирясова В. И. Уроки логопеда для всей семьи; - М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2008. - 176с.
2. Бочкарева О. Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий; - М.: Издательство: Корифей, 2009. - 112 с.
3. Вайполина М. // Популярная логопедиям (Альманах). - №1(2). - Издательство: КАРО, 2009. - 72 с.
4. Никитина А. Покажи стихи руками; - М.: Издательство: КАРО, 2009. - 96 с.
5. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л; - М.: Издательство: КАРО, 2009. - 256 с.
6. Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников; - М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2009. - 320 с.
7. Смирнова, Л. Н., Овчинников С. Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами; - М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2010. - 192 с.
8. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста: Дошкольник. Логопедия; - Издательство: Дрофа, 2009. - 96 с.

*Интернет источники:*

1. [index...literatura\\_logopedam](#)
2. [po-logopedii.html](#)
3. [literatura/obshhestvo...logopediya](#)
4. [literatura-po-logopedii/literatura](#)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b> выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга; выделять причины речевых нарушений; находить связь логопедии с другими науками; правильно подобрать средства и формы работы над правильным произношением детей; распределять коррекционную работу с детьми в течении дня; правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми; правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.</p> <p><b>знать</b> цели и задачи работы над постановкой правильного произношения звуков; учёных, которые занимались данной проблемой; причины, вызывающие нарушения звукопроизношения; значение и методику работы над звуками, её последовательность; место коррекционной работы в режиме дня; особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом и психическом развитии.</p>	<p><i>Глоссарий, тестирование, практические задания</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p> <p><i>Конспектирование, контрольная работа, тест, составление плана работы, подбор дидактического материала, проведение занятий (элементов).</i></p> <p><i>Планирование, семинар.</i></p> <p><i>Подбор дидактического материала, проведение занятий (элементов).</i></p> <p><i>Тест, моделирование фрагментов занятий, игр</i></p> <p><i>Конспектирование, тест</i></p> <p><i>Конспектирование, работа со словарями</i></p> <p><i>Конспектирование, тест, семинар</i></p> <p><i>Конспектирование, планирование работы, подбор дидактического материала, проведение занятий (игр, упражнений, заданий), контрольная работа, семинар.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики  
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Код и наименование профессии: *44.02.01 Дошкольное образование*

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 №1351)

2. Учебного плана профессии 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Архиповва Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	439
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	443
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	448
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	452

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Ключевые компетенции цифровой экономики

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.01 Дошкольное образование СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

*Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование СПО.*

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их



достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	37
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	25
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	3
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	3
Подготовка к дифференцированному зачету;	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии</i> )	3	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20</b>	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<i>Практическая работа №1</i> Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами;				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии;</li> <li>- онлайн-приложения и их классификации;</li> <li>- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка;</li> <li>- электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги</li> </ul>			
<b>Тема 2.</b> Саморазвитие в условиях неопределенности	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i> )	<b>3</b>	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20</b>	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<i>Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;</i>			
<i>Практическая работа №3 Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
<b>Тема 3.</b> Креативное мышление	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)</i> )	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20</b>	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		

	<i>Практическая работа №4</i> Работа с криптоконтейнером			
	<i>Практическая работа №5</i> Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»			
<b>Тема 4.</b> Управление информацией и данными	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (flipped learning); технология саморазвивающегося обучения</i> )	<b>2</b>	<b>OK 1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20</b>	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)			
<b>Тема 5.</b> Критическое мышление в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i> )	<b>2</b>	<b>OK 1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20</b>	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования			2

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)				
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ				
	<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции				
	<i>Практическое занятие №9</i> Дифференцированный зачет, тестирование				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>			
	Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
<b>Всего:</b>		<b>37</b>			

### ***3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.



Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

### **3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред.18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии

развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.

17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/federalnyy-proekt-tsifrovaya-obrazov/>.

18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).

19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.

20. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=975926>.

21. Лapidус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

#### *Дополнительные источники*

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.

2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.

4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.

5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.

6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.

7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.

8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.

9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.

10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

*Интернет ресурсы (И-Р):*

1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>

2. Индикаторы цифровой экономики 2018:  
<https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>

3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>

4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>

5. Официальный сайт Всемирного экономического форума:  
<https://www.weforum.org/>

6. Официальный сайт Международного валютного фонда:  
<https://www.imf.org/external/index.htm>

7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>

8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>

9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>

10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>

11. Цифровая экономика Российской Федерации:  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/figure/anketa1-4.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</li> <li>– использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>– использование цифровые средства и приложения для создания продукта;</li> <li>– анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.</li> </ul>	<p>практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</li> <li>– понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа.</li> </ul>	<p>подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

оценке их влияния на других людей.	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения



**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_****Ключевые компетенции цифровой экономики***(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Дошкольное образование», утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Белай П.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании циклового методической комиссии

Протокол № 1 от 03 сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>25</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,



	принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 357 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов, самостоятельной работы обучающегося 119 часов;
- учебной и производственной практики 108 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>357</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>238</b>
в том числе:	
практические занятия	132
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>119</b>
в том числе:	
рефераты, доклады, домашняя работа	
<b>Учебная и производственная практика</b>	108
<b>Промежуточная аттестация</b>	
МДК 01.01. Экзамен в форме выполнения контрольной работы (тестирования)	
МДК 01.02. Дифференцированный зачет	
МДК 01.03. <i>Итоговая аттестация проводится в форме экзамена квалификационного</i> организация и проведение физкультурного занятия	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>		
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>120</b>	<b>80</b>	<b>40</b>			<b>40</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.4.	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>84</b>	<b>54</b>	24	-		<b>30</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	
ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.4.	Раздел 2. Детские болезни и их предупреждение										<b>36</b>
<b>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>156</b>	<b>104</b>	42				<b>50</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>32</b>	<b>22</b>	8				<b>14</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
ПК 1.1.- 1.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.2. ПК 5.5.	Раздел 4. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>124</b>	<b>82</b>	34				<b>46</b>			
<b>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>81</b>	<b>54</b>	50			<b>27</b>		<b>0</b>	<b>24</b>	

ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 5. Техника выполнения основных видов движений, ОРУ, строевых упражнений	16	8	6		8		0	24
ПК 1.3.	Раздел 6. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	65	46	44		19			
	<b>Всего:</b>	<b>357</b>	<b>238</b>	132		<b>117</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей		120	
Раздел 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья		54	
Тема 1.1. Охрана физического, психического, социального здоровья детей в условиях ДОУ	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Инструктивный обзор</b></p> <p>1 Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. «Здоровый образ жизни». ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>2 Психическое здоровье человека. Стресс и адаптация. Адаптация дошкольников к условиям ДОУ. Способы контроля за состоянием физического и психического благополучия детей в ДОУ.</p> <p>3 Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей в соответствии с возрастом. Двигательная активность и здоровье ребенка. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в условиях ДОУ.</p> <p>4 Основы рационального питания. Организация питания детей в ДОУ.</p> <p>5 Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель здоровья детей</p> <p>6 Терморегуляция и здоровье. Организация системы закаливания в ДОУ.</p> <p>7 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Опираясь на справочные материалы разработайте критерии оценки психологического неблагополучия детей в ДОУ, используя критерии характерных особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии.</p> <p>2. Изучив программы психологической адаптации детей к условиям ДОУ, сформулируйте рекомендации для воспитателя по подбору способов введения ребенка в условия образовательной организации</p> <p>3. Опишите параметры правильно подобранной мебели. Рассчитайте и дайте оценку параметрам детской мебели в ДОУ. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике нарушения осанки у детей.</p> <p>4. Соорудите плантограф в условиях аудитории. Выявите и дайте оценку плоскостопию ваших одноклассников. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Дайте гигиеническую оценку предложенных меню, сопоставив с данными СанПиН.</p> <p>6. Разработка комплексов закаливающих процедур для детей от 3 до 7 лет</p>	1	
		28	2,3
		24	2,3

	7. Изучив методы оценки физического развития детей, дайте итоговую оценку показателям физического развития детей разных возрастных групп.		
	<b>Контрольная работа</b> по теме: Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья».	1	3
<p><b><u>Самостоятельная работа №1:</u></b> Подготовьте доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические основы психики.</li> <li>2. Эволюция становления психики.</li> <li>3. Индивидуальные психофизиологические особенности человека.</li> <li>4. Психическое здоровье.</li> <li>5. Валеологическое образование и психическое здоровье</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа №2:</u></b> Изучение программ адаптации детей к условиям ДОУ</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №3:</u></b> 1. Подготовьте сообщение на тему: «Стресс и адаптация». 2. Проанализируйте данные таблицы «Распределение факторов риска при различных заболеваниях и нарушениях» и сделайте выводы.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №4:</u></b> Подготовьте доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционные предпосылки двигательной активности.</li> <li>2. Учет текущего состояния организма в организации оздоровительной работы.</li> <li>3. Возрастные особенности двигательной активности.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа №5:</u></b> Подготовьте доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционные предпосылки рационального питания.</li> <li>2. Валеологические предпосылки рационального питания.</li> </ol> <p>Заполните таблицу «Основы рационального питания»</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №6:</u></b> Подберите из интернет-источников видеоматериалы по закаливанию дошкольников, проведите их анализ и описание.</p>		30	3
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к белью, одежде, обуви детей.</li> <li>2. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ.</li> <li>3. Личностный адаптивный потенциал</li> <li>4. Средства и методы психорегуляции</li> </ol>			
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ</li> <li>3. Заполнение таблицы режима дня дошкольника в ДОУ и определение гигиенической оценки режима</li> <li>4. Анализ изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</li> </ol>		18	2,3

5.Разработка конспекта по планированию режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата), на один день работы в ДОУ 6.Наблюдение и анализ корригирующей гимнастики, направленной на профилактику плоскостопия у детей. 7. Оценка суточного рациона питания детей в ДОУ. 8. Расчет параметров детской мебели в ДОУ. 9.Наблюдение, анализ и описание основных видов закаливания в ДОУ. 10.Наблюдение, анализ и описание занятия по валеологическому образованию дошкольников. <b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1.Проведение занятия по валеологическому образованию дошкольников. 2. Комплексное исследование здоровья дошкольников.		24	3
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей</b>		<b>26</b>	
<b>Раздел 2. Детские болезни и их предупреждение</b>		26	
Тема 2.1. Заболевания в детском возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1  Заболевания органов дыхания и их профилактика.	5	1,2
	2  Заболевания органов пищеварения. Гигиена пищеварения у детей		
	3  Заболевания органов мочевого выделения. Гигиена половых органов и органов мочевого выделения.		
	4  Инфекционные заболевания у детей и их профилактика		
	<b>Практические занятия</b>	8	2
1. Инфекционные болезни в детском возрасте (решение практических задач) 2. Соматические заболевания в детском возрасте (решение практических задач)			
<b>Контрольная работа</b> по теме «Детские инфекционные заболевания»	1	3	
Тема 2.2. Детский травматизм и неотложные состояния. Помощь, профилактика.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	1  Понятие о травме. Первая помощь при травмах		
	2  Профилактика детского травматизма		
	3  Понятие о несчастных случаях и неотложных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях		
<b>Практические занятия</b>	6	2,3	
Алгоритм и демонстрация оказания первой помощи детям (при травмах, при кровотечениях, при ожогах и отморожениях, при укусах, при попадании в организм инородных тел)			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2:</b> <b><u>Самостоятельная работа №1</u></b> Подготовьте доклады на следующие темы: 1. Диспепсия 2. Гельминтоз 3. Заболевания сердца в детском возрасте <b><u>Самостоятельная работа № 2</u></b> Разработайте консультацию для родителей по профилактике заболеваний органов дыхания у детей		10	3



<p><b><u>Самостоятельная работа №3</u></b> Изучите тему: «Кожные заболевания» Рассмотрите рисунки, поставьте диагноз и обоснуйте его. Опишите профилактические мероприятия по профилактике кожных заболеваний у детей</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №4</u></b> Подготовьте доклады по темам: 1. Эпидемический паротит 2. Дифтерия 3. Кишечные инфекции 4. Грипп, аденовирусная инфекция, ОРВИ</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №5</u></b> Подготовьтесь к мини-конференции с докладом по одной из тем: 1. Понятие о закрытых травмах. Виды закрытых травм. Первая помощь при закрытых травмах. 2. Понятие об открытых травмах. Виды открытых травм. Первая помощь при открытых травмах. 3. Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке. 4. Укусы животных. Первая помощь. 5. Первая помощь при попадании инородного тела. 6. Удушье, утопление. Первая помощь.</p>			
<b>МДК. 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>156</b>	
<b>Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1</b> Предмет теории физического воспитания и развития ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Понятия теории физического воспитания		
	2   Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины		
	3   Системы физического воспитания.		
	4   Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике		
	5   Российская система физического воспитания		
	6   Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.		
	7   Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.		
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1. Составление блок-схемы отечественной системы физического воспитания. 2. Проведение сравнительного анализа различных программ физического воспитания 3. Анализ перспективного плана работы по физическому воспитанию (определение целей и задач, соответствия планируемых мероприятий программным требованиям) 4. Проведение деловой игры «Какой должна быть физическая культура в дошкольном учреждении?»			

<b>Тема 3.2.</b> Средства физического воспитания и развития ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста		
	2	Физические упражнения - основное средство физического воспитания		
	3	Содержание и форма (структура) физических упражнений		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление тезисов по теме: «Характеристика физических упражнений» 2. Составление консультации для родителей об использовании средств физического воспитания в формировании здоровья ребенка		4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3:</b> <b><u>Самостоятельная работа №1</u></b> 1. Напишите реферат по теме: «История развития системы физического воспитания дошкольников». 2. Проведите сравнительный анализ структуры и содержания вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников. <b><u>Самостоятельная работа №2</u></b> Подготовьте доклады по темам: 1. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей 2. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников <b><u>Самостоятельная работа №3</u></b> 1. Подготовить сообщение по теме: «Классификация физических упражнений». <b><u>Самостоятельная работа №4</u></b> 1. Составьте схему: «Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием» <b><u>Самостоятельная работа №5</u></b> . Проанализируйте одну из парциальных программ 1. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского. 2. «Старт» Л.В. Яковлевой 3. «Здоровье» В.Г. Алямовской			14	
<b>МДК. 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>104+52 (сам)</b>	
<b>Раздел 4. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>62+42 ПР</b>	
<b>Тема 4.1</b> Основы обучения ребёнка двигательным действиям	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Принципы физического воспитания		
	2	Методы и приёмы обучения детей движениям		
	3	Двигательный навык, закономерности его формирования		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление таблицы распределения методов в соответствии с этапом обучения 2. Проведение анализа конспектов занятий по физическому воспитанию детей 3. Решение педагогических ситуаций		6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		10	

<b>Тема 4.2</b> Гимнастика	1	Гимнастика как средство и метод физического воспитания	
	2	Обучение строевым упражнениям	
	3	Основные виды движения. Ходьба, бег, методика обучения	
	4	Прыжки, метание, лазанье, виды. Методика обучения	
	5	Общеразвивающие упражнения.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление опорной схемы строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам 2. Составление картотеки игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору) 3. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста		
<b>Тема 4.3</b> Подвижная игра, как средство гармоничного развития ребёнка.	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1	Подвижная игра, её специфика. Теория подвижных игр.	
	2	Методика проведения подвижных игр в младшем возрасте.	
	3	Методика проведения подвижных игр в старшем возрасте.	
	4	Методика проведения подвижных игр для детей с отклонениями в развитии.	
	5	Русские народные подвижные игры.	
<b>Практические занятия</b> 1. Подбор подвижных игр, с учетом целесообразности включения их в физкультурную минутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу 2. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста		6	
<b>Тема 4.4</b> Спортивные игры и упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Характеристика спортивных упражнений. Обучение зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста	
	2	Обучение летним видам упражнений детей дошкольного возраста	
<b>Практические занятия</b> 1. Выделение отдельных технических элементов спортивных игр, используемых в работе с дошкольниками. 2. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений		4	
<b>Тема 4.5</b> Формы организации физического воспитания в ДОУ, их единство.	<b>Содержание учебного материала</b>		18
	1	Физкультурные занятия в ДОУ	
	2	Теоретические основы физкультурных занятий.	
	3	Критерии оценки, методы и приёмы эффективности	
	4	Особенности содержания и методики проведения в смешанной по возрасту группе.	
	5	Утренняя гимнастика в детском саду	
	6	Физминутки	
	7	Активный отдых детей дошкольного возраста	
	8	Физкультурные праздники и досуги.	
	9	Дни здоровья и каникулы	
<b>Практические занятия</b> 1. Планирование физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста 2. Планирование утренней гимнастики в ДОУ.		8	

	3. Планирование физкультурных досугов для детей дошкольного возраста. 4. Представление фрагмента досуга с костюмами и атрибутами. 5. Разработка методических рекомендаций воспитателям по проведению разнообразных форм активного отдыха.	
<b>Тема 4.6</b> Планирование и организация работы по физвоспитанию.	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1   Планирование, его значение, виды.	
	2   Организация работ по физвоспитанию.	
	3   Диагностика физической подготовленности и физических качеств. Учет данных диагностического исследования при планировании занятий.	
	4   Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ	
	5   Физическое воспитание в семье	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста 2. Составление плана семинара для воспитателей по повышению двигательной активности детей дошкольного возраста 3. Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания	8
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4:</b> <b><u>Самостоятельная работа №1</u></b> Подготовьте сообщение по теме 1. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет 2. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста <b><u>Самостоятельная работа №2</u></b> Составьте таблицу распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. <b><u>Самостоятельная работа №3</u></b> Составьте аннотацию на работу Вавиловой Е. Н. «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать» <b><u>Самостоятельная работа №4</u></b> 1. Заполните таблицу: «Техника выполнения основных движений» 2. Сделайте анализ программ во вопросу: «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» <b><u>Самостоятельная работа №5</u></b> 1. Составьте картотеку игр для детей дошкольного возраста 2. Изготовьте атрибуты к подвижной игре (по выбору) 3. Подберите считалки к подвижным играм <b><u>Самостоятельная работа №6</u></b> Подготовьте доклад по теме 1. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника. 2. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей дошкольного возраста <b><u>Самостоятельная работа №7</u></b> Разработайте конспект (возраст на выбор) 1. Физкультурного занятия для детей дошкольного возраста 2. Утренней гимнастики для детей дошкольного возраста <b><u>Самостоятельная работа №8</u></b>		52

<p>Подберите литературно-художественный, музыкальный материал и составьте конспект физкультурного досуга для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №9</u></b> Разработайте маршрут прогулки за пределы дошкольного учреждения</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №10</u></b> 1.Создайте мультимедийную презентацию «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста 2.Составьте план беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей дошкольного возраста</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Наблюдение, анализ проведения закаливающих мероприятий, физкультминуток, пальчиковых игр, воспитание культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья в режимных моментах в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии 2.Анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»- воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов 3.сравнительный анализ программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программы «Успех» 4.оформление таблицы усложнения программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков. 5.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика 6.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: спортивные игры в соответствии возрастной группой</p> <hr/> <p>7.Изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» конспект раздела №13 «Требования к организации физического воспитания» 8.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» 2 половина дня: корригирующая гимнастика, подвижные игры в соответствии возрастной группой 9.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия) 10.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: (физкультурный досуг) 11.Оформление портфолио по учебной практике</p>	18	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня а) подбор комплексов упражнений утренней гимнастики б) подбор пальчиковых игр в) подбор физкультминуток г) подбор комплексов упражнений корригирующей гимнастики 2. Проектирование организации двигательной части прогулки для детей разных возрастных групп 3.Организация и проведение режимных процессов</p>	24	

4.Проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке. 5.Подбор конспектов форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой 6.Проведение непосредственной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня 7.Проведение физкультурного досуга по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня (II половина дня) 8.Проведение корригирующей гимнастики в режиме второй половины дня 9. Проведение закаляющих мероприятий в режиме второй половины дня 10.Отчет по практике (дифференцированный зачет)		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>МДК. 01. 03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>54+27 (сам.) =81</b>
<b>Раздел 5. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1</b> Оборудование и инвентарь для физкультурных залов и спортивных площадок	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Значение физкультурного оборудования для всестороннего развития. Типология физкультурного оборудования и его характеристика	
	2 Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
<b>Тема 5.2</b> Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	<b>Практические занятия</b>	6
	1. Разработка памяток и рекомендаций воспитателю при размещении физкультурного оборудования 2. Разработка памяток и рекомендаций воспитателю для проведения физических упражнений с детьми дошкольного возраста	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b> <b><u>Самостоятельная работа</u></b> Подготовить сообщение на тему: 1.«Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» 2.«Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье»		8
<b>Раздел 6. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>46</b>
<b>Тема 6.1</b> Проведение гимнастических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Подбор и показ основных видов движений для детей дошкольного возраста	
	2 Подбор и показ комплекса ОРУ для детей дошкольного возраста	

	3	Подбор и показ строевых упражнений для детей дошкольного возраста	
	4	Подбор и показ сюжетных и бессюжетных подвижных игр	
	<b>Практические занятия</b>		20
	1. Проведение основных видов движений 2. Проведение комплекса ОРУ для детей дошкольного возраста 3. Проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста		
<b>Тема 6.2</b> Проведение подвижных и спортивных игр	<b>Практические занятия</b> 1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр 2. Проведение элементов спортивных игр		8
<b>Тема 6.3</b> Проведение спортивных упражнений	<b>Практические занятия</b> Подбор и проведение элементов спортивных упражнений		8
<b>Тема 6.4</b> Диагностика двигательных умений и навыков	<b>Практические занятия</b> Подбор диагностических методик и разработка карт наблюдений изучения уровня развития двигательных умений и навыков. Апробация диагностических материалов студентами в группе		8
<b>Самостоятельная работа</b> Подберите комплекс 1. Основных видов движений для детей дошкольного возраста 2. ОРУ для детей дошкольного возраста 3. Строевых упражнений для детей дошкольного возраста 4. Сюжетных и бессюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста 5. Спортивных игр и упражнений для детей дошкольного возраста			19
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Организация, показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп Организация, показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста Организация, показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям Организация, показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения Организация, проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах Организация, проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников Организация, проведение элементов спортивных игр			24
МДК 01.01 - экзамен			
МДК 01.02 - экзамен			
МДК 01.03 - экзамен			
<b>Экзамен квалификационный:</b> подготовка, организация и проведение физкультурного мероприятий по физическому воспитанию и укреплению здоровья дошкольников			
<b>Всего</b>			<b>357 + 108 пр.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных аудиторий:

##### **Кабинет медико-биологических и социальных основ здоровья, и развития детей.**

###### Оборудование:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- доска; - мел; - экран;
- комплект оборудования и инструментария для оценки антропометрических данных, состояния здоровья ребенка;
- аптечка для оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях.

###### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер

##### **Кабинет методики физического воспитания и развития детей.**

###### Оборудование:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- мел;
- экран;
- стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь;
- приборы для диагностики;
- фортепиано

###### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- аудиоплеер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику



### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: МДК 01. 01.**

#### **Основные источники:**

1. Вайнер Э. Н., Волынская Е. В. Валеология; Флинта - Москва, 2012. - 310 с. Гигиена детей и подростков: учебник /В.Р.Кучма. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 106с.

2. Назарова Е.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник /Е.И.Назарова, Ю.Д.Жилов. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

3. Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг: учеб.для вузов /П.И.Мельниченко [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко.- М.: Практическая медицина, 2015. – 253с.

3. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

5. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Образования /Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик, Л.И.Мялина и др. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 531с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации /Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. М.: Издательство «Педиатр». - 2013. 192 с.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

#### **МДК 01.02; МДК 01.03.**

#### **Основные источники:**

1. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2015 ОИЦ «Академия

2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум 2014 ОИЦ «Академия» 876 »

#### **Дополнительные источники**

1. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Могилев: МГУ им. Кулешова А.А., 2013

2. Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом 2016 ОИЦ «Академия»

#### **Интернет-ресурсы**

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного модуля, проводится организация практических занятий на базе ДОУ. Учебная и производственная практика выстраивается своевременно и в логике изучения теоретической части междисциплинарных курсов. Практика проводится рассредоточено и включает в себя практику наблюдений и анализа медицинских и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых воспитателями ДОУ, а также практику пробных занятий для получения опыта самостоятельной организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы, с целью отработки и закрепления профессиональных умений и навыков студентов.

Освоение профессионального модуля проходит параллельно с изучением дисциплин возрастной анатомии, физиологии и гигиены (ОП. 03); педагогики (ОП.01.); психологии (ОП.02.).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, наличие первой или высшей квалификационной категории (желателен опыт работы в системе ДО и СПО не менее 2-х лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: преподаватель курса (дисциплины); методист первой или высшей квалификационной категории ДОУ; воспитатель высшей квалификационной категории ДОУ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</li> <li>- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- составляет план мероприятий двигательного режима с учетом возраста режима работы образовательного учреждения;</li> <li>- осуществляет взаимосвязь плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	<p><b><u>Текущий контроль проводится в форме:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и защиты практических работ;</li> <li>- разработки и защиты конспектов занятий двигательного режима;</li> <li>- разработка и представление памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности на физкультурном занятии;</li> <li>- разработка программы адаптации дошкольников к условиям ДОУ;</li> <li>- зачет по учебной и производственной практике по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает педагогические условия для проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей;</li> <li>- проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание);</li> </ul>	<p><b><u>МДК 01.01.</u></b>  <b>дифференцированный зачет</b> в форме выполнения контрольной работы (тестирования)  <b>МДК 01.02.</b>  <b>Экзамен</b>  <b>МДК 01.03.</b></p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, и возраста детей;</li> <li>- проводит работу по предупреждению детского травматизма:</li> <li>- проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> </ul>	<p><b><u>Итоговая аттестация проводится в форме экзамена квалификационного</u></b>  организация и проведение физкультурного занятия</p>

	<p>-использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>-показывает детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>-анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- выявляет первые признаки детских заболеваний;</p> <p>-осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия;</p> <p>-определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>-проводит работу по предупреждению детского травматизма;</p> <p>-определяет способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>-определяет способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения</p>	
<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,</p>	<p>-планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения</p> <p>-определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и</p>	

группы и отдельных воспитанников	развития детей раннего и дошкольного возраста;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- планирует размещение спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализировать проведения режимных моментов воспитателями ДООУ (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- разрабатывать предложения для коррекции процесса физического воспитания	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- написание курсовой работы по проблеме укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);

		отзыв по итогам практики; - презентация программы адаптации ребенка к условиям ДОУ;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение педагогических задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе разработки и проведения спортивного праздника для детей дошкольного возраста «Спорт и здоровье» в разных видах ДОУ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;	- Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -наблюдение и самооценка в процессе учебной и производственной практики.

качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Анализ и оценка памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных и мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»  
(углубленной подготовки)**

Дальнегорск, 2021



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Сорокина Ирина Николаевна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:** Денисова О.В., председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>33</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>		<b>39</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК.2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК.2.4 Организовывать общение детей

ПК.2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

ПК.2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК.5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК. 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5 Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**1.2 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
  - оценивать продукты детской деятельности;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
  - организовывать детский досуг;
  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
  - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
  - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
  - способы ухода за растениями и животными;
  - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
  - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
  - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;
  - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися организации различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК. 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК. 2.4.	Организовывать общение детей
ПК. 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников
ПК. 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК. 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК. 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК. 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК. 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 5.5.	Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего **1077** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **789** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **526** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **263** часа.
- учебной и производственной практики – **288** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>1077</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>789</b>
в том числе:	
практические занятия	327
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>263</b>
<b>Учебная и производственная практика</b>	288
<b>Промежуточная аттестация</b>	
МДК 02.01. экзамен	
МДК 02.02. экзамен	
МДК 02.03. экзамен	
МДК 02.04. экзамен	
МДК 02.05. экзамен	
МДК 02.06. экзамен	



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ.02.)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лекции и лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1. - 2.7. ПК. 5.1. - 5.5.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	150	100	50+50		50		12	18+18
ПК. 2.1.-2.2. ПК. 5.1.-5.4.	<b>Раздел 2.</b> Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ПК. 2.1. ПК. 2.3 ПК. 5.1 - 5.5	<b>Раздел 3.</b> Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников	63	42	22+20		21		12	18+18
ПК. 2.1 ПК. 2.3 ПК. 5.1 - 5.5	<b>Раздел 4.</b> Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников								
ПК. 2.1 - 2.7 ПК. 5.1 - 5.5	<b>Раздел 5.</b> Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	117	78	40+38		39		12	18+18
ПК. 2.1 ПК. 2.5 ПК. 2.7	<b>Раздел 6.</b> Методические основы организации продуктивных видов								

ПК 5.1 - 5.5	деятельности детей дошкольного возраста								
ПК 2.1 ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 7.</b> Практикум по изоискусству								
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 8.</b> Практикум по художественной обработке материалов	<b>183</b>	<b>122</b>	<b>12+110</b>		<b>61</b>		<b>12-</b>	<b>18+18</b>
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 9.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>162</b>	<b>108</b>	<b>34+74</b>		<b>54</b>		<b>12</b>	<b>18+18</b>
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 10.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>114</b>	<b>76</b>	<b>38+38</b>		<b>38</b>		<b>12</b>	<b>18+18</b>
	<b>Всего:</b>	<b>789</b>	<b>526</b>	<b>196+330</b>		<b>263</b>		<b>72</b>	<b>108+108</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)

## МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		100-аудиторно 50-самостоятельно	-
Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			-
<b>Тема 1.1.</b> Инструктивный обзор по теме	<b>Содержание</b> Введение Предмет курса, задачи, учебно-методическая литература по курсу.	1	1
<b>Тема 1.2.</b> Общие вопросы теории игры	<b>Содержание</b> 1. Игра как средство воспитания в отечественной и зарубежной психологии и педагогике 2. Социальный характер детской игры 3. Характеристика игровой деятельности ребенка - дошкольника 4. Классификация детских игр 5. Этапы развития детской игры 6. Игровая позиция педагога в игровой деятельности детей дошкольного возраста 7. Методы и средства игровой деятельности 8. Детская игра и детская игрушка. Влияния игрушки на всестороннее развитие ребенка дошкольного	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2

	1.	Наблюдение и анализ тематики игр современных детей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Подготовка реферата по теме: «Менджеричкая Д.В. и. Эльконин Д.Б: Вклад в теорию развития игровой деятельности дошкольников»	2	3
	2.	Разработка методических рекомендаций родителям «Организация игрового уголка ребенка в домашних условиях»		
	3.	Опираясь на словари, энциклопедии, справочники, учебники, сравнение по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «игра» и установление его наиболее частотный вариант. Предложит собственный вариант определения этого понятия.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	<b>Содержание</b>			
	1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста	4	1
	2.	Предметно-педагогические условия организации и развития игровой деятельности детей раннего возраста		
	3.	Влияние игры на умственное и речевое развитие ребенка раннего возраста		
	4.	Влияние игры на физическое развитие ребенка раннего возраста		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	2
	1.	Наблюдение за игровой деятельностью детей раннего возраста. Определение целей, задач, мотивов, средств игровой деятельности детей раннего возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Разработка картотеки игр и игровых упражнений, направленных на сенсорное развитие детей раннего возраста	4	3	
2.	Проанализировать выдержку из работы В.В.Абраменковой «Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба? //Современный ребенок в «игровой» цивилизации. – М., 2001.Сделать выводы после ее прочтения?			
<b>Тема 1.4.</b> Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1.	Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста	3	1
	2.	Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста		
	3.	Игровая культура современного ребенка		
	4.	Связь игры дошкольника с другими видами детской деятельности		
	5.	Влияние игры на развитие ребенка-дошкольника		
	6.	Содержание игровой деятельности дошкольников		
	7.	Способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	2,3
	1.	Наблюдение за игровой деятельностью детей в разных возрастных группах. Определение целей, задач, мотивов, средств игровой деятельности дошкольников		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Ознакомление с текстом методического пособия Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» (М., 1990). Подготовка сообщения-выступления по книге (слайд-презентация).	6	3	
2.	Заполнить таблицу: «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста»			
<b>Текущий контроль:</b>	<b>Контрольная работа №1 - 1 час</b>			
<b>Раздел 2.</b>				

<b>Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			-
<b>Тема:2.1.</b> Методика организации игровой деятельности детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Организация игровой деятельности с детьми 1-го года жизни		
	2. Организация игровой деятельности с детьми 2-го года жизни		
	3. Организация игровой деятельности с детьми 3-го года жизни		
	4. Педагогические условия организации игровой деятельности детей раннего возраста		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
<b>Тема 2.2.</b> Методика организации и руководство дидактическими играми дошкольников	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	1. Проработать методическое пособие Н.М.Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Подготовить реферативное выступление по разделу «Особенности организации игр детей в различных условиях»		
	<b>Содержание</b>	5	1
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр.		
	2. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой		
	3. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста		
4. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста			
<b>Практические занятия</b>	6	3	
1. Подбор и разработка приемов стимулирования самостоятельной игры дошкольников			
<b>Самостоятельная работа</b>	6	3	
1. Подготовить выступление по теме «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»			
2. Проанализировать проведение дидактической игры. Анализ представить в виде схемы			
<b>Тема 2.3.</b> Методика организации и руководство подвижными играми с правилами	<b>Содержание</b>	1	1
	1. Подвижные игры. Общая характеристика		
	2. Игра как средство оптимизации двигательной активности дошкольников		
	3. Технология организации подвижной игры в разных возрастных группах дошкольного учреждения		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
1. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации подвижной игры в разных возрастных группах			
Разработка предложений по коррекции организации подвижной игры			

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Разработать методические рекомендации для родителей «Организация подвижных игр детей на свежем воздухе в летний период»	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Методика организации и руководство творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской)	<b>Содержание</b>		
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты.		
	2. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре		
	3. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	11	1
	4. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников		
	5. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте		
	6. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников		
	7. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Проектирование изменения сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Разработка графической схемы: «Режиссерская и сюжетно-ролевая игра: общее и различное».	4	3
	2. Подбор диагностических заданий и заполнение таблицы «Оценка игровых умений старших дошкольников»		
<b>Тема 2.5.</b> Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников	<b>Содержание</b>		
	1. Характеристика театрализованных игр. Виды	6	1
	2. Условия для развития театрализованных игр		
	3. Руководство театрализованными играми. Приемы работы с дошкольниками		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Подготовить сообщение по книге Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры-занятия с детьми– СПб , 2000. Оформить видеопрезентацию по книге	6	3	
<b>Тема 2.6.</b> Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	<b>Содержание</b>		
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр.		
	2. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.	4	1
	3. Условия для игр со строительным материалом		
	4. Способы организации строительной игры дошкольников		
	5. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	4	3
<b>Самостоятельная работа</b>	4	3	

	1.	Понаблюдайте за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя		
<b>Тема 2.7.</b> Планирование игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>		3	1
	1.	Характеристика планирования как способа управления игровой деятельностью дошкольников. Основные формы планирования.		
	2.	Учет принципов комплексности и концентрированности в процессе планирования игровой деятельности		
	3.	Перспективное планирование развития игровой деятельности дошкольников		
	4.	Календарное планирование игровой деятельности дошкольников.		
	5.	Учет индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования разнообразных игр дошкольников		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
1.	Сделать сравнение разных видов планирования игровой деятельности. Оформить выводы.			
<b>Тема 2.8.</b> Способы диагностики результатов игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.		
	2.	Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности		
	3.	Диагностика игровых интересов дошкольников		
	4.	Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
	1.	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
1.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики			
<b>Текущий контроль:</b>	Контрольная работа № 2 - 1 час			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:</b>				
1. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса к предметному миру старших дошкольников				
2. Развитие у старшего дошкольника навыков общения в сюжетно-ролевой игре				
3. Игра как средство воспитания старшего дошкольника				
4. Формирование позитивного опыта лидерства старшего дошкольника средствами подвижной игры				
5. Формирование адекватной самооценки старшего дошкольника средствами подвижной игры				
6. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса к предметному миру младших дошкольников				
7. Дидактическая игра как средство обогащения сенсорного опыта младшего дошкольника				
<b>Учебная практика</b>				
1. Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста)			12 часов	
а) сравнительный анализ программных задач в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения				
б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»				
2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников:				

<p>-знакомство с особенностями организации игровой деятельности, содержанием работы в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр в 1-ой половине дня</p> <p>4.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр в 2-ой половине дня</p> <p>5.Диагностика уровня развития игровых умений детей</p> <p>Оформление портфолио по учебной практике</p>		
<b>Производственная практика</b>		
<p>1.Знакомство с базой практики, планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации</p> <p>2. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(дидактическая игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня</p> <p>3. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(дидактическая игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня</p> <p>4. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(режессерская игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня</p> <p>5.Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(сюжетно-ролевая игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня</p> <p>6. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами( игра драматизация): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня</p> <p>7.Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами( строительно-конструктивная игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня</p> <p>8.Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами( подвижная игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня на прогулке</p> <p>9.Составление отчета о проведённой работе, оформление приложений.</p>	<p>18 часов +18 часов (летняя)</p>	
<b>Промежуточный контроль:</b>		<b>экзамен</b>

### МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

<p><b>МДК 02.02.</b> <b>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b></p>		<p><b>42- аудиторно 21- самостояте льно</b></p>	
--	--	---	--





	1.	Написание реферата на тему: «Технология формирования качеств личности дошкольника в процессе трудовой деятельности»		
	2.	Законспектировать по литературному источнику №4 вопрос: требование к организации детского труда. Подготовить электронный вариант презентации		
<b>Тема 3.4.</b> Формы организации труда дошкольников	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Характеристика основных форм организации труда детей дошкольного возраста		
	2.	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	3.	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	4.	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	2,3
1.	Анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников.			
<b>Самостоятельная работа</b>		1	3	
1.	Разработать схему «Использование форм организации трудовой деятельности в зависимости от возраста воспитанников».			
<b>Тема 3.5.</b> Условия воспитания дошкольников в трудовой деятельности	<b>Содержание</b>		6	1
	1.	Эмоционально-положительная атмосфера трудовой деятельности – важный фактор организации труда дошкольников. Мотивация трудовой деятельности.		
	2.	Организация материальной среды трудовой деятельности. Требования к оборудованию.		
	3.	Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе трудовой деятельности		
<b>Тема 3.6.</b> Средства организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Характеристика основных средств организации труда дошкольников (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		
	2.	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	3.	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	4.	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	2,3
	1.	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников. Определение методов и средств руководства трудовой деятельностью дошкольников (средняя группа)		
	<b>Практические занятия</b>		1	2,3
	1.	Разработка модели процесса воспитания трудолюбия у старших дошкольников		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3

	1.	Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей.		
	2.	Подготовить сообщение на тему: «Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослыми»		3
	3.	Подобрать разные варианты НОД . Тема: «Человек-Творец»	2	3
<b>Текущий контроль:</b>	<b>Контрольная работа №1 - 1 час</b>			
<b>Раздел 4. Методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Формирование навыков хозяйственно-бытового труда у дошкольников	<b>Содержание</b>		1	1
	1.	Характеристика методов и приемов формирования у дошкольников разных возрастных групп навыков трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде		
	2	Формирование у дошкольников представлений о значении хозяйственно-бытового труда		
	3.	Приучение дошкольников к пользованию бытовыми машинами		
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
	1.	Разработка программы воспитания дошкольников в процессе хозяйственно-бытового труда.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	1.	Написать мини-реферат на тему «Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях подготовки к школе»		
	2.	Изучить статью А.Д.Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде». Разработать содержание поручений для детей разных возрастных групп по схеме.		
	<b>Тема 4.2.</b> Формирование навыков труда в природе	<b>Содержание</b>		1
1.		Влияние труда в природе на развитие личности ребенка –дошкольника		
2.		Особенности труда дошкольников в природе.		
3.		Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности дошкольников в процессе труда в природе		
<b>Практические занятия</b>		1	2	
1.		Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в природе. Разработка программы формирования трудовых навыков дошкольников по уходу за растениями и животными (подготовительная группа)		
<b>Практические занятия</b>		1	2,3	
2.		Разработка конспекта организации труда дошкольников в природе в разных возрастных группах(уход за растениями)		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	3	
1.		Написать реферат на тему «Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослыми»		

	2.	Разработка тематического портфолио « Природа и дети»		
<b>Тема 4.3.</b> Формирование навыков ручного и художественного труда	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Содержание ручного труда дошкольников		
	2.	Влияние ручного и художественного труда на развитие личности дошкольника		
	3.	Специфика организации ручного и художественного труда в возрастных группах дошкольного учреждения		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	2,3
	1.	Наблюдение за формированием конструктивных умений детей в ручном труде. Анализ продуктов детской деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2,3
1.	Разработка способов формирования трудовых умений старших дошкольников в процессе ручного труда.			
<b>Самостоятельная работа</b>		1	3	
1.	Разработка графической схемы: «Апликация из бросового материала и художественный труд дошкольников: общее и различное».			
<b>Тема 4.4.</b> Формирование навыков самообслуживания	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Формирование качества и осознанности действий дошкольников разных возрастных групп в процессе самообслуживания		
	2.	Приемы обучения навыкам самообслуживания		
	3.	Изменение содержания труда по самообслуживанию на разных возрастных этапах		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	2,3
	1.	Изучение опыта работы дошкольного учреждения по формированию навыков самообслуживания у дошкольников. Разработка рекомендаций для воспитателей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
	1.	Разработка опорного конспекта по теме: «Формирование навыков самообслуживания у дошкольников младшей группы»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
1.	Написать 7-10 библиографических карточек по литературе к данной теме, составить аннотации к выбранным изданиям.			
	2.	Подготовить реферативное выступление на тему: «Забота о себе - показатель сформированности навыков самообслуживания у дошкольников»		3
<b>Тема 4.5.</b> Планирование трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>		1	1
	1.	Основные формы планирования трудовой деятельности дошкольников. Разнообразие форм планирования.		
	2.	Учет в плане индивидуальных интересов дошкольников		
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3

	1.	Разработка перспективного плана организации хозяйственно - бытового труда дошкольников подготовительной группы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план).	2	3
<b>Тема 4.6.</b> Способы диагностики трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>			
	1.	Общая характеристика способов диагностики трудовой деятельности дошкольников.	2	1
	2.	Диагностика трудовых умений дошкольников		
	3.	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	4.	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	Подбор диагностических заданий с целью диагностики уровня развития трудовых умений дошкольников и разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности	2	2,3
<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	Оформление выступления – доклада на тему: « Роль педагогической диагностики в формировании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста»	2	3	
2.	Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы).			
<b>Текущий контроль:</b>	<b>Контрольная работа №2 – 1 час</b>			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:</b>				
1.Трудовое воспитание как средство развития социально значимых качеств личности дошкольников				
2.Воспитание трудолюбия у старших дошкольников средствами хозяйственно-бытового труда				
3.Труд в природе как средство экологического воспитания старшего дошкольника				
4.Трудовое воспитание как средство развития социально-значимых качеств личности дошкольника				
<b>Учебная практика</b>			12 часов	
1.Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации трудовой деятельности дошкольников: а) сравнительный анализ программных задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» 2.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей младшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса 3.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей среднего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса 4.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей старшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса 5.Разработка конспектов организации трудовой деятельности дошкольников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Оформление портфолио по учебной практике				
<b>Производственная практика</b>			18 часов	

<p>Организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) с дошкольниками в первой половине дня</p> <p>Организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) с дошкольниками во второй половине дня</p> <p>Организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с дошкольниками в первой половине дня</p> <p>Организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с дошкольниками во второй половине дня</p> <p>Организация и проведение трудовой деятельности (самообслуживание) с дошкольниками во второй половине дня</p> <p>Организация и проведение трудовой деятельности (ручной(художественный) труд) с дошкольниками во второй половине дня</p> <p>Диагностика уровня развития трудовых умений и навыков у детей.</p>	+18 часов (летняя)	
<b>Промежуточный контроль:</b>		<b>Экзамен</b>

### МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

<b>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>78 - аудиторно. 39 - самостоятельно</b>	
<b>Раздел 5. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>40 + 38 ПР</b>	
<b>Тема 5.1. Инструктивный обзор междисциплинарного курса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса.		
<b>Тема 5.2. Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Предмет и задачи курса. Сущность и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.		
	2. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		
	3. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	3
	1. Разработать тезаурус основных понятий по методологическим основам.		
<b>Тема 5.3.</b> Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		
	2. Этапы развития изобразительных способностей.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2
	1. Подборка детских рисунков в соответствии с этапами развития изобразительных способностей.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Составить модель «Развитие способностей в продуктивных видах деятельности» (на основе разработанного тезауруса).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
1. Написать реферат на тему: «Значение изобразительной деятельности для творческого развития дошкольников».			
<b>Тема 5.4.</b> Проблемы детского изобразительного творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		
	2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
	3. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2
	1. Наблюдение процедуры и участие в обработке результатов диагностики творческих способностей детей дошкольного возраста в ДОУ. Наблюдение оценки продуктов детской деятельности.		
	2. Наблюдение за приемами развития мелкой моторики детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Анализ диагностических методик развития творческих способностей дошкольника в продуктивных видах деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	1. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.		
	2. Написать реферат на тему «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности»		
<b>Раздел 6.</b> <b>Методические основы организации продуктивных</b>			

видов деятельности детей дошкольного возраста			
<b>Тема 6.1.</b> Сущность и своеобразие. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Сущность и своеобразие.		
	2. Предметное рисование в разных возрастных группах.		
	3. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	4. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	5. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	6. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2
	1. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	1. Мастер-класс «Обучение техническим и изобразительным приемам рисования детей дошкольного возраста».		
	2. Разработка плана индивидуальной работы с ребенком по постановке руки к школе.		
	3. Разработка проектов организации развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	3
	1. Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности, оформить их в альбом.		
	2. Сделать подборку пальчиковых игр с предметами и без них, проиллюстрировать схемами последовательности выполнения.		
	3. Составить копилку фотоматериалов на электронном носителе вариантов организации развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.		
4. Выполнить эскизы шаблонов для отработки разных видов штриховки детьми для постановки руки к школе. Оформить весь материал в портфолио.			
5. Выполнение демонстрационного пособия по материалам мастер-класса: «Обучение техническим и изобразительным приемам рисования детей дошкольного возраста».			
6. Составить конспект занятия рисования; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.			
<b>Тема 6.2.</b> Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.		
	2. Виды лепки.		
	3. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2



	1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	4	3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Семинар-практикум: «Способы и приемы лепки в разных возрастных группах детского сада».	4	3
	2.	Демонстрация фрагмента занятия с показом приемов лепки посуды (лепка из целого куска, ленточным способом, круговым наклепом).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
	1.	По материалам семинара разработать таблицы способов лепки предметов посуды, животных и человека во всех возрастных группах (по вариантам).		
	2.	Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».		
3.	Разработать консультацию для родителей: «Значение лепки в развитии личности дошкольника».			
4.	Составить конспект занятия по лепке; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.			
<b>Тема 6.3.</b> Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2	2
	2.	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	3
	1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).		
	<b>Практические занятия</b>		6	3
	1.	Выполнение методической разработки «Техники вырезывания из бумаги в разных группах детского сада».		
	2.	Составление описания собственного опыта проведения занятия по изобразительной деятельности (аппликации); составление методической разработки (конспект занятия, фоторепортаж, образцы, работы детей и т.п.).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
	1.	Подготовить презентацию PowerPoint на тему: «Виды аппликационных работ в ДОУ».		
2.	Разработать наборы образцов по аппликации в каждой возрастной группе по программе ДОУ.			
3.	Составить конспект занятия по аппликации; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.			
<b>Тема 6.4.</b> Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1.	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	6	1
	2.	Типы конструирования и формы его организации.		
	3.	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.		
	4.	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		

	5.	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	2
	1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.		
	2.	Дебют-класс: «Нетрадиционные техники работы с бумагой».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
	1.	Выполнить образцы схем, рисунков для выполнения постройки.		
	2.	Оформить папку-копилку по материалам дебют-класса: «Нетрадиционные техники работы с бумагой».		
	3.	Составить конспект занятия по конструированию; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.		
<b>Тема 6.5.</b> Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1.	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		
	2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников		
	3.	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Разработка методических рекомендаций по планированию продуктивных видов деятельности в ДОУ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Проанализировать разные виды и варианты планирования продуктивных видов деятельности в ДОУ. Оформить выводы.	4	2-3
	2	Разработать варианты календарного и перспективного планирования продуктивных видов деятельности в ДОУ.		
<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>			<b>1</b>	
<b>Учебная практика</b>			12	2
<b>Виды работ:</b>				
1. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (рисование) во всех возрастных группах ДОУ.				
2. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (лепка) во всех возрастных группах ДОУ.				
3. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (аппликация) во всех возрастных группах ДОУ.				
4. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (конструирование) во всех возрастных группах ДОУ.				
5. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (ручной труд) во всех возрастных группах ДОУ.				
6. Изучение документации ДОУ; анализ перспективных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОУ (работа в методическом кабинете).				
<b>Производственная практика</b>			18 часов+18 ч.. (летняя)	2-3
<b>Виды работ:</b>				
1. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (рисование).				
2. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (лепка).				

3. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (апликация).		
4. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (конструирование).		
5. Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время в разных возрастных группах.		
6. Отработка навыков диагностирования детей по продуктивным видам деятельности (в контексте исследовательской проблемы).		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	-	3
1. Формирование графических навыков дошкольника при ознакомлении с мезенской росписью.		
2. Техника квиллинга (или оригами) как средство развития творческого воображения дошкольника.		
3. Апликация как средство развития творческого воображения дошкольника.		
4. Нетрадиционные техники работы с бумагой как средство развития детского художественного творчества.		
5. Техника оригами, как средство развития наглядно-образного мышления.		
6. Нетрадиционные техники изображения, как средство развития художественного творчества дошкольника.		
7. Занимательное рисование, как средство развития художественного творчества дошкольника.		
8. Русская народная игрушка, как средство развития творческих способностей дошкольника.		
9. Развитие творческого конструирования в работе с бумагой у детей старшего дошкольного возраста.		
10. Комплекс педагогических методов и приемов, как средство развития цветовосприятия дошкольника.		
<b>Промежуточный контроль: экзамен</b>		

#### МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

<b>МДК. 02.04.</b> <b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>122 – аудиторно 61-самостоятельно</b>	-
<b>Раздел 7.</b> <b>Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>12+110 ПР</b>	-
<b>Тема 7.1.</b> Инструктивный обзор междисциплинарного курса	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».		
<b>Тема 7.2.</b> Основы изобразительной грамоты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Художественные материалы и техники.		
	2. Точка. Линия. Штрих. Пятно.		
	3. Плоскость. Плоские фигуры.		
	4. Объём. Объёмные тела.		
	5. Пропорции.		
	6. Композиция, перспектива.		
	7. Реалистичное и стилизованное изображение.		

	8.	Искусство орнамента.		
	<b>Практические занятия</b>		12	2-3
	1.	Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).		
	2.	Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.		
	3.	Выполнение орнамента в различных формах (круг, квадрат, треугольник, полоса).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	3
	1.	Разработать последовательность рисования человеческой фигурки в статичном положении и динамике.		
	2.	Выполнить серию рисунков стилизованного изображения (человек, птица, животное домашнее, животное дикое, цветок, лист, предметы быта и т.п.).		
	3.	Выполнить подбор образцов орнамента в круге, квадрате, полосе, треугольной форме.		
	4.	Оформить кейс по основам изобразительной грамоты.		
<b>Тема 7.3.</b> Основы обучения живописи	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Цвет. Цветовой круг. Смешение цветов.		
	2.	Тёплые и холодные цвета.		
	3.	Жанры живописи. Пейзаж.		
	4.	Жанры живописи. Натюрморт.		
	5.	Жанры живописи. Портрет.		
	6.	Жанры живописи. Анималистический жанр.		
	7.	Жанры живописи. Знакомство с историческим, батальным, бытовым, мифологическим жанром.		
	<b>Практические занятия</b>		12	2-3
	1.	Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).		
	2.	Акварель по-сырому. Рисование деревьев.		
	3.	Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
	1.	Выполнить подборку работ Е.И.Чарушина		
2.	Выполнить подборку репродукций картин по всем жанрам живописи.			
<b>Тема 7.4.</b> Скульптура. Лепка	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Виды скульптуры. Скульптура малых форм.		
	<b>Практические занятия</b>		8	2-3
	1.	Лепка рельефа (декоративные пластины).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
1.	Выполнить подборку фотографий разных видов скульптуры в презентации.			
<b>Раздел 8.</b> <b>Практикум по художественной обработке материалов</b>				
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Хохлома. Городец. Росписи Северной Двины и Мезени.		

Технология художественной обработки дерева	2.	Русские художественные лаки: Палех, Федоскино, Мстера, Холуй, Жостово. Технология изготовления, особенности промысла.		
	3.	Русская деревянная игрушка: матрешки (Сергиев Посад, Семенов, Полхов-Майдан); богородская игрушка. Технология изготовления, особенности.		
	<b>Практические занятия</b>		20	2-3
	1.	Роспись хохломской виньетки.		
	2.	Роспись городецкой дощечки.		
	3.	Роспись матрешки.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	3
1.	Разработать карточки с элементами всех изученных росписей, выполнить краткое описание элемента, оформить в портфолио.			
2.	Подготовить презентацию алгоритма росписи дымковской барышни.			
3.	Разработать картотеку элементов росписи.			
<b>Тема 8.2.</b> Технология художественной обработки глины, керамики	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Русская глиняная игрушка. Дымковская игрушка.		
	2.	Каргопольская игрушка.		
	3.	Филимоновская игрушка.		
	4.	Гжельская керамика.		
	<b>Практические занятия</b>		12	2-3
	1.	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).		
	2.	Роспись шаблона филимоновской игрушки.		
	3.	Роспись дощечки (гжельского бычка).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
1.	Составить эскиз росписи дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).			
2.	Составить эскиз росписи каргопольского крестьянина с крестьянкой.			
<b>Тема 8.3.</b> Технология художественной обработки природных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Флористика. Аппликация из засушенных листьев. Способы подготовки и хранения материалов.		
	2.	Аппликация из соломы.		
	<b>Практические занятия</b>		10	2-3
	1.	Выполнение аппликации из засушенных листьев.		
	2.	Выполнение аппликации из соломы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	3
	1.	Подготовить эскизы, методическое пособие по аппликации из засушенных растений.		
2.	Разработать демонстрационное пособие «Способы окрашивания и раскладки соломенных лент». Выполнить эскизы, методическое пособие.			
3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки природного материала.			

<b>Тема 8.4.</b> Технология художественной обработки бумаги и картона	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Материалы и оборудование. Основные свойства бумаги и картона.		
	2.	Нетрадиционные техники работы с бумагой.		
	3.	Конструирование из бумаги и картона. Основа бумагопластики.		
	<b>Практические занятия</b>		18	2-3
	1.	Окраска бумаги для специальных целей (мраморирование, окраска цветным клейстером, набрызгом, использование техники штампа и трафарета).		
	2.	Изготовление поделок (открыток) в технике оригами, киригами, гофротрубочки, квиллинг, айрисфолдинг и др.		
	3.	Изготовление игрушки (маски) в технике бумагопластики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		9	3
	1.	Разработать пособия «Коллекция сортов бумаги» и «Коллекция способов окраски бумаги».		
2.	Изготовление пособий для сюжетно-ролевых и творческих игр с водой, песком, ветром (техника оригами и др.).			
3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки бумаги и картона.			
<b>Тема 8.5.</b> Технология художественной обработки ткани	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1.	Техника «батик». История возникновения, разновидности, материалы и оборудование.	1	
	2.	Техника горячего, холодного батика, узелковый «бандан», свободная роспись ткани, техника травления с использованием соли.		
	<b>Практические занятия</b>		8	2-3
	1.	Техника холодного батика. Мастер-класс по росписи шелка. Дополнительные эффекты росписи ткани.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
	1.	Разработать пособие «Батик – художественная роспись ткани».		
	2.	Подготовить эскизы и полотно для росписи ткани.		
3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки ткани.			
<b>Тема 8.6.</b> Технология художественной обработки бросового материала	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Коллаж.		
	2.	Сувениры и занимательные поделки из прищепок, кокосового волокна и т.п.).		
	<b>Практические занятия</b>		10	2-3
	1.	Составление композиции для коллажа, подбор материалов и оборудования.		
	2.	Занимательные поделки из бросового материала.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
	1.	Выполнить подбор фотографий и иллюстраций вариантов выполнения коллажа.		
2.	Собрать коллекцию материалов для коллажа.			
3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки бросового материала.			

Промежуточный контроль: экзамен

## МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

<b>МДК. 02.05.</b> <b>Теория и методика</b> <b>музыкального воспитания с</b> <b>практикумом</b>		<b>108 –</b> <b>аудиторно</b> <b>54-</b> <b>самостояте</b> <b>льно</b>	-
<b>Раздел 9.</b> <b>Теоретические основы</b> <b>музыкального воспитания</b>		<b>34+74 ПР</b>	-
<b>Тема 9.1.</b> Общие основы музыкального воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	1. Предмет курса. Место курса в профессиональной подготовке специалиста по дошкольному воспитанию.		
	2. Значение музыки в воспитании дошкольников. Цель и задачи музыкального воспитания		
	3. Исторический обзор развития музыкального воспитания в России		
	4. Содержание музыкального воспитания дошкольников		
	5. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	1. Подготовить реферат по теме: «Музыкально-дидактические игры»		
<b>Тема 9.2.</b> Ребенок как субъект музыкального воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников.		
	2. Музыкальные способности дошкольников		
	3. Музыкальная культура дошкольников		
	4. Содержание музыкального воспитания дошкольников		
	5. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	1. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития музыкальных способностей		
<b>Тема 9.3.</b> Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Музыкальное восприятие		
	2. Пение и его функции в музыкальном развитии дошкольников		
	3. Музыкально-ритмические движения		
	4. Инструментальное музицирование		
	5. Детское музыкальное творчество		
	6. Музыкально-образовательная деятельность. Контрольный урок Тест №1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	3
	1. Подготовить примеры музыкальных произведений разных эпох и проанализировать их.		

	2	Изучить дополнительную литературу по разделу «Пение».		
	3	Подготовить аннотацию на пособие по ритмике		
	4	Подготовить презентацию по теме «Детские музыкальные инструменты»		
<b>Тема 9.4.</b> Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1.	Музыкальные занятия в ДОУ		
	2.	Музыка в повседневной жизни детского сада.		
	3	Праздники и развлечения в ДОУ. Контрольная работа Тест № 2 Самостоятельная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	3
	1.	Подготовить реферат на тему: «Особенности организации и проведения праздников и развлечений в ДОУ».		
<b>Тема 9.5.</b> Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1.	Компоненты деятельности педагогического коллектива при решении задач музыкального воспитания дошкольников.		
	2.	Деятельность музыкального руководителя и воспитателя ДОУ		
	3	Программно-методическое оснащение процесса музыкального воспитания		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	1.	Составление сравнительной характеристики программ по музыкальному воспитанию		
<b>Раздел 10.</b> <b>Методические основы организации музыкального воспитания дошкольников с практикумом</b>				-
<b>Тема 10.1.</b> Методика обучения дошкольников различным видам музыкальной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		14	1
	1.	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки		
	2.	Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте		
	3	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков		
	4	Методика обучения пению детей младшего и старшего дошкольного возраста		
	5	Виды ритмики в ДОУ		
	6	Своеобразие методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	7	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора.		
	8	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.		
	9	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.		
	10	Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		49	2, 3
	1.	Смоделировать занятия по слушанию и провести с подгруппой студентов		
	2	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению		
	3	Анализ песни с исполнением		



	4	Алгоритм разучивания пляски, танца и т.д. и провести с подгруппой студентов		
	5	Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах		
	6	Моделирование проекта по формированию творческих способностей дошкольника		
	<b>Самостоятельная работа</b>		26	3
	1.	Оформление таблицы «Методика обучения дошкольников восприятию музыки		
	2	Моделирование конспекта занятия по слушанию музыки		
	3	Оформление таблицы «Методика обучения дошкольников пению»		
	4	Подбор музыкального репертуара по музыкально-ритмическим движениям		
	5	Разработка план-конспекта разучивания пляски, танца, музыкальной игры		
	6	Оформление таблицы «Методика обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах		
	7	Составление беседы для дошкольников об одном из музыкальных инструментов		
	8	Подбор заданий для развития творческих способностей дошкольников		
	9	Моделирование проекта по развитию творческих способностей дошкольников		
<b>Тема 10.2.</b> Методика организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		15	1
	1.	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО		
	2.	Использование музыки в повседневной жизни ДОО		
	3	Организация и проведение развлечений и музыкальных досугов в ДОО		
	4	Организация и проведение праздников в ДОО		
	5	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников		
	6	Музыкальное воспитание в семье. Контрольно-зачетный урок		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		25	2, 3
	1.	Анализ конспекта музыкального занятия в ДОУ		
	2	Составить комплекс утренней гимнастики и подобрать музыкальное сопровождение		
	3	Наблюдение и анализ проведения музыкальной игры с дошкольниками		
	4	Подготовить и провести развлечение для дошкольников		
	5	История праздников и особенности их организации в ДОО		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	3
	1.	Разработать и оформить конспект музыкального занятия		
2	Подобрать и проанализировать сценарий музыкального досуга, развлечения для дошкольников			
3	Создать консультацию-презентацию для родителей по музыкальному воспитанию			
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ:</b> Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Музыка» Подбор практического материала для организации музыкально-игровой деятельности Просмотр и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр в ДОО Просмотр и анализ организации и проведения музыкальных занятий в ДОО Просмотр и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов.			12 часов	
<b>Производственная практика</b>			18 часов+18 часов	
<b>Виды работ:</b> Самостоятельное проведение музыкальных игр с дошкольниками.				

Самостоятельное проведение музыкального развлечения, досуга. Участие в организации и проведении праздничного утренника. Организация и проведение самостоятельной музыкальной деятельности.		
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>		
1. Музыка как условие формирования и развития способностей ребёнка-дошкольника 2. Ритмика как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста 3. Музыкальная культура ребёнка как показатель его общего развития 4. Музыкальное восприятие как средство диагностики готовности ребёнка к школе 5. Специфика и взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста 6. Инструментальномузыкальное по системе К. Орфа как фактор творческого развития дошкольников 7. Особенности психолого-педагогического руководства музыкальными играми детей 8. Развивающая музыкальная среда ДООУ как стимул самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников 9. Праздники и развлечения в ДООУ как средство эмоционального развития младших дошкольников 10. Музыкальное воспитание дошкольников: исторический аспект, современное состояние и перспективы развития		
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Комплексный экзамен</b>	

### МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

<b>МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>76 – аудиторно 38-самостоятельно</b>	-
<b>Раздел 11. Психологические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>38+38 ПР</b>	-
<b>Тема 11.1.</b> Инструктивный обзор курса	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы дисциплины		
<b>Тема 11.2.</b> Психологические особенности общения детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками		
	2. Отношение детей раннего возраста к сверстнику		
	3. Специфика общения детей раннего возраста		
	4. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником		
	<b>Лабораторные работы</b>	1	2
	1. Наблюдение за спецификой общения детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками		
	<b>Практические занятия</b>	1	2, 3
	1. Разработать рекомендации по общению воспитателя с детьми раннего возраста		
<b>Тема 11.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Особенности общения с детьми раннего возраста	1.	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым			
	2.	Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым			
	3.	Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста			
	4.	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста			
	5.	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении			
	<b>Лабораторные работы</b>			1	2
	1.	Исследование эффективной модели общения воспитателя с детьми раннего возраста в процессе наблюдения			
<b>Практические занятия</b>			1	2, 3	
1.	Разработать модель общения ребенка раннего возраста с воспитателем				
<b>Тема 11.4.</b> Психологические особенности общения	<b>Содержание учебного материала</b>			4	1
	1.	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми			
	2.	Особенности общения дошкольников со сверстниками детей дошкольного возраста			
	3.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте			
	4.	Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам			
	5.	Формирование доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам			
	6.	Дифференциация доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам			
	<b>Лабораторные работы</b>			1	2
	1.	Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения			
	<b>Практические занятия</b>			2	2, 3
1.	Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам				
<b>Тема 11.5.</b> Особенности общения с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>			5	1
	1.	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста			
	2.	Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста			
	3.	Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста			
	4.	Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста			
	5.	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении			
	<b>Лабораторные работы</b>			2	2
	1.	Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения			
	<b>Практические занятия</b>			2	2, 3
	1.	Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста			
<b>Тема 11.6.</b> Культура речевого общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>			2	1
	1.	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста			
	2.	Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста			
	3.	Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста			
	<b>Лабораторные работы</b>			2	2

	1.	Подбор методик, диагностика уровня культуры общения детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>		2	2, 3
	1.	Разработать программу по формированию культуры общения детей дошкольного возраста		
<b>Раздел 12. Педагогические основы организации общения дошкольников</b>				-
<b>Тема 12.1.</b> Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Педагогическая характеристика общения		
	2.	Задачи и функции общения		
	3.	Речевая деятельность		
	4.	Речевая культура.		
	5.	Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	2
	1.	Наблюдение и анализ навыков общения младших дошкольников в процессе организации разных видов деятельности		
	2.	Наблюдение и анализ навыков общения старших дошкольников в процессе организации разных видов деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		2	2, 3
	1.	Разработать индивидуально-образовательный маршрут «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия»		
<b>Тема 12.2.</b> Содержания и способы организации общения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Компоненты речевого общения		
	2.	Содержания общения		
	3.	Способы организации общения		
	4.	Уровни общения		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	2
	1.	Проанализировать конспект обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделить программное содержание, задачи обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определить структурные части беседы, приемы активизации мышления речи; установить соотношение репродуктивных и поисковых вопросов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2, 3
	1.	Составить игры, упражнения на развития навыков общения для детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
<b>Тема 12.3.</b> Педагогические условия организации общения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Создания условий для педагогического общения		
	2.	Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего и дошкольного возраста		
	3.	Межличностное общение дошкольников		
	4.	Речь воспитателя как средство развития навыков общения детей		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	2

	1.	Проведение наблюдения и анализ педагогических условий в разных возрастных группах			
	<b>Практические занятия</b>		2	2, 3	
	1.	Составить схему организации «Педагогических условий общения детей дошкольного возраста»			
<b>Тема 12.4.</b> Основы организации бесконфликтного общения детей	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	
	1.	Коммуникативная направленность процесса обучения			
	2.	Коммуникативные способности дошкольников			
	3.	Диагностика уровня развития коммуникативных способностей			
	4.	Способы разрешения конфликтов			
	<b>Лабораторные работы</b>		2	2	
	1.	Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста			
	<b>Практические занятия</b>		2	2, 3	
	1.	Разработать модель «Повышения коммуникативной компетенции дошкольника»			
<b>Тема 12.5.</b> Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	
	1.	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста			
	2.	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста			
	3.	Игра как средство развития навыков общения дошкольников			
	4.	Профилактика навыков общения			
	<b>Лабораторные работы</b>		2	2	
	1.	Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста на занятиях			
	2.	Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности			
	<b>Практические занятия</b>		2	2, 3	
		1.	Разработать комплекс игровых упражнений для развития навыков общения		
	2.	Разработать модель по профилактике навыков общения			
<b>Тема 12.6.</b> Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	
	1.	Принципы и условия успешного планирования			
	2.	Планирование общения в повседневной жизни			
	3.	Планирование общения в различных видах деятельности			
	4.	Комплексный подход к планированию			
	<b>Лабораторные работы</b>		2	2	
	1.	Сделать сравнительный анализ содержания общения детей раннего и дошкольного возраста			
	<b>Практические занятия</b>		2	2, 3	
		1.	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности		
		2.	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе продуктивных видов деятельности		
	3.	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности			

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>2, 3</b>
<b>Промежуточный аттестация:</b>	<b>Комплексный экзамен</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать рекомендации воспитателю по эффективному общению с детьми раннего возраста;</li> <li>2. Разработать рекомендации воспитателю по эффективному общению с детьми дошкольного возраста;</li> <li>3. Разработать карту наблюдения за культурой речевого общения детей дошкольного возраста со сверстниками;</li> <li>4. Разработать карту наблюдения за культурой речевого общения детей дошкольного возраста с взрослыми.</li> <li>5. Определить наиболее эффективные стороны общения дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.</li> <li>6. Определить наиболее эффективные стороны общения детей раннего возраста в процессе игровой деятельности.</li> <li>7. Анализ статьи Смирновой Е.О., Утробинной В.Г. «Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте» (журнал «Вопросы психологии», 1996, №3);</li> <li>8. Составить рекомендации по эффективному общению воспитателя с детьми дошкольного возраста;</li> <li>9. Разработать комплекс упражнений по формированию культуры речевого общения детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Ознакомиться с опытом работы воспитателей (публикации в журнале «Дошкольное воспитание»).</li> <li>11. Разработать комплекс игровых упражнений по формированию нравственных представлений в речевом общении.</li> <li>12. Составить консультацию для родителей «Общение без проблем».</li> <li>13. Разработать правила организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста.</li> <li>14. Разработать рекомендации для родителей «Как помочь детям с нарушениями в общении»</li> </ol>		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Развитие культуры речевого общения детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности</li> <li>b. Развитие культуры речевого общения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности</li> <li>c. Формирование коммуникативных навыков дошкольников средствами дидактической игры.</li> <li>d. Влияние стиля педагогического общения воспитателя на формирование культуры общения дошкольника.</li> <li>e. Педагогические условия развития общения детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст).</li> <li>f. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.</li> <li>g. Развитие навыков общения детей в процессе продуктивных видов деятельности.</li> <li>h. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития общения детей.</li> <li>i. Вербальные ассоциации как средство развития общения дошкольника</li> <li>j. Развитие у старшего дошкольника навыков общения в дидактической игре</li> <li>k. Сюжетная игра как средство формирования коммуникативных навыков старшего дошкольник</li> </ol>		
<b>Учебная практика</b>	<b>24 часа</b>	
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>2. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>3. Определение педагогических условий организации общения детей;</li> <li>4. Наблюдение за общением с детьми и использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;</li> <li>5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении;</li> <li>6. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.</li> </ol>		
<b>Производственная практика</b>	<b>36 часов + 18 часов</b>	
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>2. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);</li> </ol>		

<p>3. Разработка рекомендаций по коррекции организации общения детей;</p> <p>4. Определение педагогических условий организации общения детей;</p> <p>5. Общение с детьми и использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;</p> <p>6. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих трудности в общении;</p> <p>7. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общению, принятие решения по их коррекции;</p> <p>8. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>	
<b>Промежуточный контроль:</b>	<b>экзамен</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

<b>МДК 02.01</b>	
<b>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	
учебный кабинет	«Теории и методики организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект атрибутов для подвижных игр комплект учебно-методической документации; комплект игрушек-пособий доска. технические средства обучения: видеокамера, электронно-программные средства.
мастерская	нет
лаборатория	нет
<b>МДК 02.02</b>	
<b>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	
кабинет	нет
мастерская	«Ручного труда»
лаборатория	на базе МДОУ
<b>МДК 02.03</b>	
<b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	
учебный кабинет	«Теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели (мольберты, фланелеграф, столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий, боксы для материала);</li> <li>• стенды динамичные;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• учебная доска;</li> <li>• экран для мультимедиа;</li> <li>• мультимедиа-проектор;</li> <li>• ноутбук;</li> <li>• интернет;</li> <li>• видеокамера;</li> <li>• комплект учебно-методической документации;</li> <li>• учебные пособия (методический, искусствоведческий, музыкальный ряд, видео- и аудиозаписи);</li> <li>• наглядный материал;</li> <li>• комплект методических разработок;</li> <li>• банк образцовых, оригинальных студенческих работ;</li> </ul> наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.
мастерская	нет
лаборатория	на базе МДОУ



<b>МДК 02.04</b>	
<b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	
учебный кабинет	нет
мастерская	<p>«Художественной обработки материалов и изобразительного искусства»</p> <p>Оборудование мастерской и рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели (мольберты, фланелеграф, столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий, боксы для материала);</li> <li>• стенды динамичные;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• учебная доска;</li> <li>• экран для мультимедиа;</li> <li>• мультимедиа-проектор;</li> <li>• ноутбук;</li> <li>• интернет;</li> <li>• видеокамера;</li> <li>• комплект учебно-методической документации;</li> <li>• учебные пособия (методический, искусствоведческий, музыкальный ряд, видео- и аудиозаписи);</li> <li>• наглядный материал;</li> <li>• комплект методических разработок;</li> <li>• банк образцовых, оригинальных студенческих работ;</li> </ul> <p>наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоаппарат;</li> </ul>
лаборатория	нет
<b>МДК 02.05</b>	
<b>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	
учебный кабинет	<p>«Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Оборудование учебного кабинета «Теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста» и рабочих мест кабинета:</p> <p>Комплект музыкальных инструментов;</p> <p>комплект детских музыкальных инструментов;</p> <p>фонотека (музыка русских и зарубежных, современных композиторов, фонограммы;</p> <p>комплект учебно-методической документации;</p> <p>наглядные пособия;</p> <p>доска.</p> <p>технические средства обучения: муз.центр, телевизор, синтезатор, электронно-программные средства</p>
мастерская	нет
лаборатория	нет

<b>МДК 02.06</b> <b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	
учебный кабинет	Оборудование кабинета тренинговых занятий и рабочих мест кабинета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• модульная мебель;</li> <li>• пробковая доска;</li> <li>• обрудование для песко- и сказкотерапии;</li> <li>• технические средства обучения: ИКТ, муз.центр</li> </ul>
мастерская	нет
лаборатория	нет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

<b>МДК 02.01.</b> <b>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>Учебная литература и периодика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микляева Н.В., Гринева М.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста 2019 ОИЦ «Академия»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание -2020</li> <li>2. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. —М.:Линка-Пресс, 2019.</li> <li>3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.—М.: Мозаика-Синтез, 2019.</li> <li>4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - М., 2020.</li> <li>5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.—М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>6. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. Издательство: М.: Айрис-пресс, 2019.</li> <li>7. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников.—М.:Линка-Пресс, 2018</li> <li>8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2019.</li> <li>9. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2020.</li> <li>10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.—М.:Линка-Пресс, 2019.</li> <li>11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. 3-е издание. —М.:Линка-Пресс, 2019.</li> <li>12. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. — М.: Издательство «Эгвес», 2020.</li> </ol>

	<p>13. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. М., Владос, 2018.</p> <p>14. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет. М., Владос, 2021.</p> <p>15. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2019.</p>
<b>УМК</b>	<p>1.Рабочая программа «Организация различных видов деятельности и общения детей»</p> <p>2.Фонд контрольно-оценочных средств</p> <p><b>Видеофильмы:</b></p> <p>1.Игра в жизни ребенка</p> <p>2.Организация игровой деятельности дошкольников в 1-ой половине дня (МДОУ №100)</p> <p>3. Организация игровой деятельности дошкольников в 2-ой половине дня (МДОУ №100)</p> <p>4.Один день из жизни дошкольника в современном детском саду(МДОУ №201)</p> <p>5.Видеоролик «Театрализованная игра дошкольников»</p> <p>Видеоролик «Подвижные игры дошкольников»</p> <p><b>DVD-диски</b></p> <p>1.Организация и проведение театрализованной игры в старших группах дошкольного учреждения</p> <p>2.Сенсорные игры детей младшего дошкольного возраста ОУ «Дом ребенка»</p> <p>Автор/составитель: Гербова В.В.</p> <p>Производитель: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Презентации</b></p> <p>1.Особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Классификация детских игр</p> <p>3. Этапы развития детской игры</p> <p>4. Многофункциональная игрушка "Чудо-теремок"</p> <p>5.Мастер-класс «Формирование элементарных навыков общения детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.</p> <p>6.Режиссерская игра (старший дошкольный возраст)</p> <p><b>Примерные конспекты</b></p> <p>1.Конспект по организации игровой деятельности в старшей группе на тему: «Строительные игры».</p> <p>2. Образцы конспектов организации игровой деятельности детей раннего возраста</p> <p>3. Примерные образцы конспектов: «Дидактические игры»</p> <p>4.Конспект организации сюжетно-ролевой игры: «Магазин»</p> <p>5.Образцы методических рекомендаций для родителей, воспитателей.</p> <p>6.Образцы конспектов организации различных видов игровой деятельности в разных возрастных группах</p>
<b>МДК 02.02</b>	
<b>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	
<b>Учебная литература и периодика:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основные источники</b></p> <p>1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2019 ОИЦ «Академия»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие.-2020.</li> <li>3. Буре Р. Дошкольник и труд. Издание: Мозаика-Синтез, -2014.-80с.</li> <li>4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания Мозаика-Синтез 2018.</li> <li>5. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Наука, 2019</li> <li>6. Комарова Т.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- Издатель - Мозаика-Синтез.-2019</li> <li>7. СайгушеваЛ.Технологии приобщения дошкольников к труду Детство –Пресс, 2020.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительные источники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада..Издательство Вента-Граф -2019.</li> <li>2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- Издатель - Цветной мир.-2020.</li> <li>3. Козлова С.А., Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой; Рец.: Л.А. Парамонова, Т.А. Куликова: Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. - М.: Академия, 2021.</li> <li>4. Комарова Т. , Куцакова Л. , Павлова Л.Трудовое воспитание в детском саду Издание: Мозаика-Синтез.-2019.</li> <li>5. Кудрявцева А.Е. ., Пермякова М. А. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне.-2018.</li> <li>6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Издание: Мозаика-Синтез.-2019..</li> <li>7. Куцакова Л. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.Издатель - Мозаика-Синтез. - 2020.</li> <li>8. Макаренко, А. С. Воспитание в труде. Соч.: В 7 т. Т. 4. - М.: Наука, 2019.</li> <li>9. Макарова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Владос, 2020.</li> <li>10. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться Издание: Сфера.-2019</li> </ol>
<b>УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рабочая программа по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»</li> <li>2.Фонд контрольно-оценочных средств</li> </ol> <p><b>Видеофильмы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация дежурства в группах дошкольного возраста</li> <li>2.Труд в уголке природы (старшая группа)</li> <li>3.Ручной труд «Подарок для мамы» (подготовительная группа)</li> </ol> <p><b>Презентации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Модель организации трудовой деятельности в дошкольном учреждении</li> </ol>

<b>МДК. 02.03.</b> <b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	
<b>Учебная литература и периодика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества 2018 ОИЦ «Академия»</li> <li>2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 2019 ОИЦ «Академия»</li> <li>3. Григорьева Г.Г. Подготовка детей к школе в изобразительной деятельности: программно-методич. пособие «Филиппок» / Г.Г. Григорьева, Е.В. Чигиринова, Е.Н. Атамашко, С.В. Абрамова и др.- Н.Новгород: НИРО, 2020.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная</b></p>
<b>УМК</b>	Выписка из ФГОС СПО по модулю/МДК Рабочая программа модуля ПМ02,/МДК Кейс для студента Кейс для педагога
<b>МДК. 02.04.</b> <b>Практикум по художественной обработке материалов и изоискусству</b>	
<b>Учебная литература и периодика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2019 ОИЦ «Академия»</li> </ol>
<b>УМК</b>	Рабочая программа по ПМ. 02. Практикум по художественной обработке материалов и изоискусству <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DVD с записями мастер-классов по обучению обработке различных материалов.</li> <li>2. Презентации по темам уроков.</li> <li>3. Электронные картотеки разнообразных техник обработки материалов; поделок, пособий.</li> </ol>
<b>Электронные учебники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2019 АкадемияМедиа</li> </ol>
<b>МДК. 02.05.</b> <b>Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	
<b>Учебная литература и периодика</b>	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания 2017 ОИЦ «Академия»</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика музыкального воспитания в детском саду / Под ред. Ветлугиной Н.А. М., 2006.</li> <li>2. Назайкинский Е.В. Психология музыкального восприятия. М., 2008</li> <li>3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 384 с.</li> <li>4. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаикасинтез, 2001.</li> <li>5. Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. М., 2001.</li> </ol>

	8. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М., 2000
<b>УМК</b>	Выписка из ФГОС СПО по модулю/МДК Рабочая программа модуля ПМ02,/МДК Кейс для студента Кейс для педагога
<b>Электронные учебники</b>	-
<b>МДК. 02.06.</b> <b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	
<b>Учебная литература и периодика</b>	<b>Основная</b> 1. Панфилова А.П Психология общения 2014 ОИЦ «Академия» 2. Фалей, М. В. Педагогическое общение : учебное пособие /М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014 – 116 с. <b>Дополнительная:</b> 1. Петрусинский В.В. Искусство общения в играх /В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 2. Лисина М.И.Формирование личности ребенка в общении: учебное пособие/ М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009.–320с. 3. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.Развитие общения детей со сверстниками. –М.; Издательство "Мозаика-Синтез, 2008,-64с. 4. Панфилова А. П. Теория и практика общения. – М., 2007. 5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2001.
<b>УМК</b>	Выписка из ФГОС СПО по модулю/МДК Рабочая программа модуля ПМ02,/МДК Кейс для студента Кейс для педагога
<b>Электронные учебники</b>	-

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

1. Использование игровых, диалоговых, проектной технологий по МДК. 02.01-06

2. Предлагается считать временной единицей учебно-воспитательного процесса не урок, а учебную неделю или учебный цикл, включающий в себя определенное количество уроков, но не менее двух (в других терминах этот цикл и называют модулем).

3. Каждый урок имеет свою цель:

4. Цели, время протекания и затраты ресурсов здоровья участников педагогического процесса должны быть согласованы.

5. Урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации.

6. Преобладание самостоятельной работы студентов на уроке.

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее педагогическое образование;
- стаж работы в СПО не менее 3х лет
- стаж работы в дошкольном образовательном учреждении: не менее 2х лет.

2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по специальности «Преподаватель педагогики и психологии (дошкольной);
- высшее педагогическое образование по специальности «Методист организатор дошкольного образования»;
- стаж работы в дошкольном учреждении: не менее 3х лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Разработка плана: защита
ПК. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике
ПК. 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация посильного труда и самообслуживания.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики
ПК. 2.4. Организовывать общение детей	Организация общения детей	Рефлексия педагогической деятельности
ПК. 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	Организация продуктивной деятельности дошкольников	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике
ПК. 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике
ПК. 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Рефлексия педагогической деятельности
ПК. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка плана: защита
ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умения создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка плана: защита
ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Курсовой проект по профессиональному модулю



ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК. 5.5. Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	Курсовой проект по профессиональному модулю
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>• Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>• Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	Оценка на практическом занятии
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>• Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>• Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>• Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>• Высокий уровень развития информационных умений.</li> <li>• Владение информационно-коммуникационными технологиями</li> <li>• Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> <li>• Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.

<p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать в команде и коллективе.</li> <li>• Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> <li>• Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> <li>• Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение формировать мотивацию обучающихся.</li> <li>• Высокий уровень развития организаторских умений.</li> <li>• Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p>
<p>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>• Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>• Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>• Мобильность.</li> <li>• Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание безопасной образовательной среды.</li> <li>• Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</li></ul>	
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li></ul>	Экзамен по профессиональному модулю

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г. № 44898)
2. Учебного плана специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного 24.05.2022 года.

**Организация – разработчик:**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Сорокина Ирина Николаевна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент: Шульга Н.В.**, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол №1 от «12» сентября 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	40

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
  - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
  - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
  - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
  - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
  - оформления документации;
- уметь:**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
  - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
  - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
  - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;



- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения,
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися организацией занятий по основным общеобразовательным

программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего 984 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 696 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 464 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 232 часа;  
учебной и производственной практики – 288 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.4 ПК 5.3	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	168	112	46		56		18	36
ПК3.1 ПК 5.3	Раздел 2. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	240	160	80		80		18	72
ПК3.2-3.5 ПК5.1-5.5	Раздел 3. Методические основы организации речевой работы с дошкольниками								
ПК3.1 ПК5.3	Раздел 4. Теоретические основы экологического образования дошкольников	144	96	48		48		18	36
ПК3.2-3.5 ПК5.1-5.5	Раздел 5. Методические основы организации экологического образования дошкольников								

ПКЗ.1 ПКЗ.3	Раздел 6. Теоретические основы математического развития дошкольников	144	96	48		48		18	72
ПКЗ.2 ПКЗ.3 ПКЗ.4 ПКЗ.5	Раздел 7. Методика математического развития дошкольников								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								216
	<b>Всего:</b>	<b>696</b>	<b>464</b>	<b>222</b>	<b>-</b>	<b>232</b>	<b>*</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 03)

### Содержание обучения по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Инструктивный обзор		2	
<b>МДК 03.01</b> <b>Теоретические и основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>112 – аудиторно.</b> <b>56 – самостоятельно.</b>	
<b>Тема 1.01.</b> Становление и развитие теории дошкольного обучения.	<b>Содержание</b>	4	1
	Предмет дошкольной дидактики.		
	Теоретическая основы обучения дошкольников.		
	Отечественные и зарубежные концепции и подходы в обучении дошкольников		
	Современные исследования по проблеме обучения детей раннего и дошкольного обучения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вопросы дошкольной дидактики в трудах зарубежных и отечественных ученых. Изученный материал оформить в форме таблицы с выделением общего и отличного.	2	
<b>Тема 1.02.</b> Учебно-познавательная деятельность дошкольников в ДОУ	<b>Содержание</b>	8	1
	Особенности развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.		
	Учебно-познавательная деятельность дошкольников: структура, характеристика компонентов, особенности.		
	Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности дошкольника.		
	Мотивы учебной деятельности дошкольника.		
	Способы формирования устойчивых мотивов к познавательной деятельности у дошкольника.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	Проведение диагностики учебно-познавательной деятельности детей разных возрастных групп. Выявление особенностей УПД у детей разного возраста.		
<b>Контрольная работа:</b> Тестирование по теме, выполнение практических заданий.	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Понятия познавательная активность и познавательный интерес. Их роль в мотивации познавательной деятельности. Особенности развития познавательной активности и интересов в период дошкольного детства.	6	2	

	Условия развития познавательного интереса дошкольника. На основе изучения теоретического материала разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по Теме «Условия и способы развития познавательного интереса (познавательной активности) дошкольника»		
<b>Тема 1.03.</b> Закономерности и принципы обучения в дошкольном образовательном учреждении.	<b>Содержание</b>	6	1
	Законы и закономерности обучения дошкольника.		
	Принципы обучения в дошкольном образовательном учреждении.		
	Типы и модели обучения дошкольников.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
Оценка реализации принципов обучения на занятиях в разных возрастных группах.			
<b>Тема 1.04.</b> Содержание обучения дошкольников.	<b>Содержание</b>	6	2
	Общие требования к содержанию дошкольного образования.		
	«Базис личностной культуры» как основа содержания современного дошкольного обучения.		
	Традиционные и инновационные принципы построения программ обучения для дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Анализ примерных и основных образовательных программ ДОУ. Определение целей и задач обучения, их сравнительный анализ.			
<b>Самостоятельная работа:</b> Современные исследования по проблеме определения содержания образования и интеллектуального развития дошкольника. Формирование у дошкольников информационной познавательной компетентности. Сформулировать свою концепцию по проблеме обучения современного дошкольника, дать ей аргументацию.		6	1
<b>Тема 1.05.</b> Методы обучения дошкольников.	<b>Содержание</b>	6	2,3
	Понятие метода и приема обучения.		
	Подходы к проблеме классификации методов обучения.		
	Характеристика методов обучения дошкольников.		
	Инновационные методы обучения, используемые в ДОУ.		
	Выбор методов обучения		
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	Изучение особенностей выбора методов и приемов обучения, используемых воспитателем на разных видах занятий и в разных возрастных группах		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Использование дидактических и других видов игр на занятиях в ДОУ: особенности их проведения в разных возрастных группах (ролевая игра).		
<b>Контрольная работа:</b> Тестирование, анализ предложенных конспектов НОД или занятий на предмет оптимальности выбора методов и приемов обучения и др. практические задания.	2		
		1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Особенности обучения детей раннего возраста. 2. Исследовательские методы в обучении дошкольника. 3. Метод проектов в обучении детей дошкольного возраста.	6	2			
<b>Тема 1.06.</b> Дидактические и технические средства обучения детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b> Понятия средства обучения, их виды.	6	2,3			
	Характеристика современных дидактических и технических средств обучения в ДООУ.					
	Выбор и особенности использования средств обучения в разных возрастных группах	4	1			
	<b>Лабораторные занятия:</b> Оценка оптимальности выбора дидактических и технических средств обучения на занятиях в дошкольном образовательном учреждении на основе просмотра видеозаписей занятий групповых и индивидуальных.					
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современные дидактические средства в обучении одаренных дошкольников и детей, испытывающих трудности в обучении.	2	2			
<b>Тема 1.07.</b> Формы обучения в детском саду.	<b>Содержание</b> 1. Понятие формы обучения. 2. Характеристика организационных форм обучения 3. Типы и виды занятий в детском саду. 4. Структура занятия в детском саду 5. Подготовка к занятию 6. Планирование занятий: перспективное планирование, разработка конспекта и плана занятия 7. Особенности организации и методика проведения занятий в разных возрастных групп 8. .НОД в дошкольном учреждении: особенности организации и проведения.	8	1			
	<b>Практические занятия:</b> Разработка конспектов разных видов занятий и проведение их (в форме деловой игры). 2. Составление перспективных планов занятий в разных возрастных группах			4	2,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Роль экскурсии в обучении дошкольников. 2. Виды и содержание экскурсий в ДООУ. 3. Подготовка к проведению экскурсии. 4. Структурные компоненты и методика проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. 5. Послеэкскурсионная работа в ДООУ 6. Гигиенические и педагогические требования к организации и проведению занятий с дошкольниками.					6
					2	
					2,3	
						1
					6	1
				<b>Содержание:</b> Психолого-педагогическая характеристика одаренных детей.		
			6	1		



<b>Тема 1.08.</b> Организация обучения одаренных детей в детском саду	Виды и модели обучения одаренных детей.		2
	Организация обучения одаренных детей на занятиях в ДОУ.		
	Приемы работы с одаренными детьми.		
	Разработка индивидуальной программы обучения одаренного ребенка (индивидуального маршрута).		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	4	
	Просмотр анализ индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Моделирование занятий для одаренных детей в ДОУ.		
<b>Тема 1.09</b> Коррекционная работа с детьми, имеющие трудности в обучении.	<b>Контрольная работа:</b> Тестирование и моделирование способов взаимодействия одаренных детей и воспитателя в процессе обучения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Виды детской одаренности, их характеристика. 2. Способы выявления одаренных детей в условиях дошкольных учреждений. 3. Стратегии обучения одаренных детей за рубежом и в отечественном образовании. 4. Программы обучения и развития одаренных детей.	8	2,3
	<b>Содержание</b>	6	1
	Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих трудности в обучении.		
Понятие и виды коррекционной работы.			
Индивидуализация обучения детей, имеющих трудности в обучении, на фронтальных и подгрупповых занятиях			
Педагогическая поддержка и создание ситуации успеха на занятиях для детей, имеющих трудности в обучении			
Индивидуальные программы обучения детей, имеющие трудности в обучении			
<b>Лабораторные занятия</b>	2	2,3	
Оценка способов взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении, на фронтальных и индивидуальных занятиях.			
<b>Практические занятия</b>	2		
Разработка моделей взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении, на фронтальных и подгрупповых занятиях.			
<b>Контрольная работа:</b> Тестирование и моделирование индивидуальных занятий с детьми, имеющими трудности в обучении по обозначенному направлению и заданных условиях.	2	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Создание развивающей среды для ребенка, испытывающего затруднения в обучении. 2. Работа с родителями детей, имеющие трудности в обучении.	4	3	
<b>Содержание:</b>	8		

<b>Тема 1.10.</b> Педагогические технологии в дошкольном образовании	1. Понятие технологичности образовательного процесса в ДООУ.		
	2. Использование ИКТ в процессе развития дошкольников.		
	3. Возможности использования программированного обучения в ДООУ.		
	4. ТРИЗ-технологии в обучении дошкольников.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Метод проектов в обучении старших дошкольников. Деловая игра.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1. Игровые технологии в дошкольном периоде.		
2. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста.			
3. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста.			
4. Авторская методика Н.А.Зайцева в образовательном процессе ДУ.			
<b>Тема 1.11.</b> Педагогическая оценка достижений дошкольника в деятельности воспитателя ДООУ	<b>Содержание</b>	4	
	Понятие педагогическая оценка и оценочная деятельность		
	Виды и формы педагогической оценки.		
	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника.		
	Оформление карты психического развития на дошкольника.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	Наблюдение и анализ оценочной деятельности воспитателей разных возрастных групп на занятиях.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение педагогических задач по проблеме педагогической оценки и диагностики достижений дошкольника в условиях ДООУ.		
	<b>Контрольная работа:</b> Тестирование, практические задания	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>	8		
1. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка (уровня сформированности его компетенций).			
2. Практикум по составлению психолого-педагогической характеристики на дошкольника (познавательная сфера).			
3. Диагностика познавательной сферы дошкольников разных возрастных групп.			



### Содержание обучения по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Наименование раздела междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.02</b> <b>Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>160-аудиторно. 80-самостоятельно</b>	
<b>Раздел 2. Теоретические основы развития речи дошкольников</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Инструктивный обзор по курсу</b>	<b>Содержание</b> 1.Введение. Содержание курса, задачи курса. Методическая литература по курсу.	2	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Сущность методики и ее методологическая основа</b>	<b>Содержание</b> 1.Общие сведения о речи. Теории о происхождении и сущности речи. Формы речи. 2.Методика речевого развития детей как педагогическая наука. Научные основы методики развития речи. 3.Становления методики развития речи как науки. Вопросы развития речи детей в зарубежной и российской педагогике. 4.Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Появление современных научных исследований.	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 3. Изучить программы дошкольного образования. Сделать анализ содержания программных требований к различным сторонам речи	8	3
<b>Тема2.3.</b> <b>Роль родного языка и речи развитии ребенка</b>	<b>Содержание</b> 1.Язык как средство мышления, общения, организации и планирования деятельности. 2.Развитие речи и развитие сознания, познание окружающего мира. 3.Развитие личности и речь. Родной язык как средство овладения знаниями. Функции речи.	6	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ учебной книги Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей». Сделать вывод о роли языка в развитии личности ребенка в исследованиях Е.И.Тихеевой	8	3
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>		1

<b>Методы исследования в методике развития речи</b>	1.Методы исследования: теоретические и эмпирические (практические). Характеристика методов.	6	
	2.Изучение опыта работы воспитателей, опытно-педагогическая работа. Их характеристика.		
	3.Педагогический эксперимент. Характеристика		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	3
<b>Тема2.5. Система работы по развитию речи в детском саду</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1.Цель, задачи обучения родному языку детей в дошкольном учреждении. Методические принципы развития детской речи.		
	2.Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку		
	3.Задачи и содержание работы по развитию речи в примерных программах дошкольной организации.		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	2,3
	1.Анализ работы педагога дошкольного учреждения. Определение цели, задач речевой работы с дошкольниками		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	1
<b>Тема2.6. Средства развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1.Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.		
	2.Речь воспитателя как средство развития речи детей.		
	3.Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
	4.Влияние средств искусства (изо, музыка, театр) на речевое развитие дошкольника.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2,3
	1.Наблюдение и анализ речевого занятия. Определение вида.		
<b>Самостоятельная работа</b>	4	3	

	1.Подготовить доклад-выступление по теме: «Влияние изосредств на развитие речи дошкольников»		
	2.Понаблюдать за общением воспитателя с детьми, записать их высказывания. Проанализировать результаты наблюдения и сделать выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей.		
<b>Тема 2.7. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1.Классификация методов обучения речи. Непосредственные, и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
	2.Характеристика имитационного метода (метода обучения по образцу). Проблемный (поисковый) метод обучения. Коммуникативный метод развития речи.		
	3.Классификация методов и приемов развития речи		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.Анализ речевого занятия. Выявление приемов и методов работы с дошкольниками на речевом занятии	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	3
	1.Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей		
	2.Подготовить реферат на тему: «Наглядные методы в речевой работе с дошкольниками»		
<b>Текущий контроль:</b> контрольная работа №1		<b>2</b>	
<b>Раздел3. Методические основы речевой работы с дошкольниками</b>			
<b>Тема3.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.		
	2.Особенности словарной работы с дошкольниками при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	3.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	4.Формирование словаря дошкольников в разных видах деятельности. 5.Способы диагностики словаря дошкольников		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	2,3

	1.Изучение особенностей словаря дошкольников при ознакомлении со свойствами и качествами предметов.		
	2.Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1.Разработка конспекта занятия по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	1.Проанализировать конспект занятия по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
<b>Тема3.2. Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>	8	1
	1.Общее понятие о грамматическом строе речи. Сущность грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.		
	2.Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.		
	3.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	4.Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	5.Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	6.Специальные игры и упражнения для формирования грамматического строя речи.		
	7.Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	2,3
	1.Исследование навыков употребления детьми трудных грамматических форм		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	1.Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников..		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	3
1.Сделать анализ методических указаний к альбому О.И. Соловьевой «Говори правильно».			
2.Оформление альбома лексико-грамматических дидактических игр и упражнений.			
<b>Тема3.3.</b>	<b>Содержание</b>	6	1

<b>Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	1.Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.		
	2.Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи		
	3.Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Методы и приемы работы с дошкольниками		
	4.Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.		
	5.Способы диагностики произношения.		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	1.Разработка развернутого плана занятия		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	3
	1.Сделать анализ методических указаний к альбому О.И. Соловьевой «Говори правильно».		
	2.Изучить предлагаемую литературу. Подготовить вопросы и ответы на них по проблеме развития произвольной выразительности речи дошкольников		
<b>Тема3.4. Методика обучения детей связной речи</b>	<b>Содержание</b>	8	1
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		
	2.Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика работы с дошкольниками		
	3.Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию		
	4.Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	5.Способы диагностики связной речи дошкольников		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	2
	1.Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста;		
	<b>Практические занятия</b>	8	3
	1.Разработка конспектов занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	3
	1.Проведение мини-исследования: «Выявление наличие высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной».		
	2.Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей		
3.Подобрать произведения для пересказа(для одной из возрастных групп).			



<b>Тема 3.5</b> <b>Методика ознакомления детей с художественной литературой</b> \\	<b>Содержание</b>	4	1
	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	2.Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	3.Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	4.Художественно-речевая деятельность дошкольника вне занятий 5.Диагностика читательских предпочтений дошкольников		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	2,3
1.Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям			
<b>Самостоятельная работа</b>	6	3	
1. Оформить реферат на тему «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество».			
2.Составление рекомендательного списка литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп (на май) на основе анализа программы и читательских интересов детей.			
<b>Тема3.6.</b> <b>Методика подготовки детей к обучению грамоте</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	1.Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.		
	2.Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Разнообразие методов обучения чтению. Система работы с детьми дошкольного возраста.		
	3.Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.		
	4.Подготовка руки ребенка к письму в системе работы по обучению грамоте. Приемы работы по развитию тонкой моторики.		
	5. Диагностика осознания дошкольниками основных компонентов речи		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2,3
	1.Изучение уровня практического осознания элементов языка и речи		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
1.Подготовить сообщение по статье Л.Е. Журовой «Экспериментальное обучение дошкольников грамоте».			
2.Дать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах ДОУ			

<b>Тема3.7.</b> <b>Планирование работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.		
	2.Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.		
	3.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	1. Планирование занятий по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
1.Разработка консультации для воспитателей по теме «Особенности планирования речевых занятий в разных возрастных группах».			
<b>Тема3.8.</b> <b>Роль предметно-развивающей среды дошкольного учреждения в речевой работе с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	1.Педагогические возможности предметно-развивающей среды дошкольного учреждения в развитии речи дошкольников		
	2.Использование элементов предметно-развивающей среды в развитии речи старших дошкольников		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1.Разработка вариантов обогащения речевой РППС среды групповой комнаты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
1.Разработка вариантов обогащения речевой РППС среды групповой комнаты			
<b>Текущий контроль:</b>	Контрольная работа № 2	2	
<b>Учебная практика</b>		18	
<b>Виды работ:</b>			
1.Наблюдение и анализ речевого занятия по развитию речи в разных возрастных группах			
2. Разработка конспектов речевых занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			
3.Разработка программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития личности ребенка			
4. Разработка способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении речи;			
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с дошкольниками.			
<b>Производственная практика</b>		72	
<b>Виды работ:</b>			
1. Организация и проведение речевых занятий с дошкольниками			

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация и проведение занятий с дошкольниками по ознакомлению с художественной литературой</li> <li>3. Организация и проведение познавательных занятий с дошкольниками (реализация словарной работы)</li> <li>4. Диагностика уровня речевого развития дошкольников группы.</li> <li>5. Самостоятельное проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками имеющими трудности в речевом развитии</li> <li>6. Самостоятельное проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками имеющими одаренность в речевом развитии</li> <li>7. Разработка предметно-развивающей речевой среды в группе.</li> <li>8. Самостоятельное проведение дидактических игр по речевому развитию дошкольников</li> </ol>		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Метод моделирования как средство развития связной речи старшего дошкольника</li> <li>2.Развитие словаря старшего дошкольника в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе</li> <li>3.Особенности развития связной речи детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности</li> <li>4.Дидактическая игра как средство развития морфологической стороны речи старшего дошкольника</li> <li>5.Формирование звукопроизношения дошкольника средствами игровых упражнений</li> <li>6.Развитие словаря старшего дошкольника средствами художественной литературы</li> </ol>		
<b>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>

### Содержание обучения по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование раздела междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>96-аудиторно. 48-самостоятельно.</b>	
<b>Раздел 4. Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Инструктивный обзор курса	<b>Содержание</b>	2	1
	1.Цели и задачи курса		
	2.Знакомство студентов с основными требованиями освоения курса		
<b>Тема 4.2.</b> Формирование у дошкольников элементарных естественно-научных представлений.	<b>Содержание</b>	8	1
	1.Природа как самоценность.		
	2.Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	3.Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	4	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.Разработать диагностический материал, для изучения экологических представлений, отношения дошкольников к природе. Апробировать его.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1.Написать реферат «Роль знаний о природе в умственном развитии дошкольников»	8	3
<b>Тема 4.3.</b> Современные программы экологического образования для дошкольных учреждений.	<b>Содержание</b>	8	1
	1. Содержание экологического образования в программах		
	2.Программы экологической (биоэкологической) направленности		
	3.Программы эстетико-экологической направленности		
	4.Программы социально-экологической направленности	4	
<b>Практические занятия</b>			

	1.Выявить ведущие формы, методы, приемы способствующие формированию субъективного отношения к природе (по программам экологического образования)		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	3
	1.Изучить программы экологического образования дошкольников, провести сравнительный анализ		
<b>Раздел 5. Методические основы экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	6	1
	1.Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	2.Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2,3
	1. Отработка способов ухода за комнатными растениями		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	1. Анализ содержания уголков природы в ДОУ		
	2.Составление альбома комнатных растений		
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	3
	1.Сделать конспект статьи Н.Рыжовой «Экологизация педагогической среды» (Дошкольное воспитание, 1999. - № 3, с. 50).		
2.Составление таблицы «Содержание уголков природы в ДОУ» изготовление образцов карточек-моделей;			
3.Составление биологической характеристики растений.			
<b>Тема 5.2.</b> Методы экологического образования детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	10	1
	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		
	2.Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	3.Эксперимент в экологическом образовании дошкольников.		
	4.Моделирование, как метод экологического воспитания дошкольников		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2,3
	1.Отработка способов фиксации наблюдений		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
1.Составление календарей погоды			

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить таблицу методов экологического образования по книге Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания». 2. Подобрать примеры экспериментов в повседневной деятельности. 3. Ведение дневников-наблюдений за погодой. 4. Роль фенологических наблюдений в познании природы детьми дошкольного возраста	8	3
<b>Тема 5.3.</b> Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	8	1
	1. Занятия, как основная форма работы по экологическому образованию.		
	2. Экологическое воспитание в повседневной жизни.		
	3. Праздники и развлечения по экологическому образованию.	4	2,3
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Провести анализ конспекта занятия по наблюдению за животным, по рассматриванию комнатных растений.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Сделать анализ конспектов экологических экскурсий		
2. Составление конспекта занятия, сценария праздника и развлечения. подготовить экологическую сказку для работы с детьми на педагогической практике			
<b>Самостоятельная работа</b>	4	3	
1. Подготовка экологических игр для использования в работе с детьми на педагогической практике			
<b>Тема 5.4.</b> Сезонные изменения в природе.	<b>Содержание</b>	6	1
	1. Изменения в природе в разное время года		
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2,3
	1. Наблюдение и анализ наблюдений в разное время года		
	<b>Практические занятия</b>	8	3
	1. Анализ конспектов труда в уголке природы.		
	2. Анализ труда в уголке природы в ДОУ		
3. Составление характеристики сезона			
4. Составление картотеки наблюдений			
<b>Самостоятельная работа</b>	8		

	1. Знакомство с образцами конспектов по труду весной: - «Посадка лука на зелень» – средняя группа. - «Посев семян помидоры на рассаду» – старшая группа. - «Черенкование комнатных растений» - подготовительная к школе группа. 2. Знакомство с образцами конспектов по приспособлению растений к смене времён года. 3. Знакомство с образцами конспектов по приспособлению животных к смене времён года.		3
<b>Учебная практика</b> Виды работ: 1. Наблюдение экологической работы в младшей группе 2. Наблюдение экологической работы в средней группе 3. Наблюдение организации проведения прогулки		18	
<b>Производственная практика</b> Виды работ: 1. Самостоятельная организация экологической работы в первой половине дня 2. Самостоятельная организация экологической работы в второй половине дня 3. Организация совместной деятельности по образовательной области «Познание» с дошкольниками в разных возрастных группах		36	
<b>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</b>		2	

### Содержание обучения по МДК.03.04. Теория и методика математического развития дошкольников

Наименование раздела междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.04. Теория и методика математического развития дошкольников</b>		<b>96-аудиторно. 48-самостоятельно.</b>	
<b>Раздел 6. Теория математического развития дошкольников</b>		<b>24-аудиторно. 8-самостоятельно.</b>	
<b>Тема 6.1. Инструктивный обзор курса</b>	<b>Содержание</b> Цели и задачи курса Знакомство студентов с основными требованиями освоения курса	2	1
<b>Тема 6.2. Теоретические основы методики математического развития дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1. Возникновение математики и развитие ее как науки. Основные математические понятия		
	2. Некоторые сведения из истории развития числа. Вопросы математического развития в психолого-педагогической литературе		
	3. Современные концепции и система предмета математического развития дошкольников		
<b>Самостоятельная работа</b>	4	3	
<b>Тема 6.3. Дидактические основы методики математического развития дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	8	1
	1. Предматематическая подготовка дошкольников, ее задачи, содержание.		
	2. Формы обучения детей элементам математики		
	3. Методы обучения дошкольников элементам математики		
	4. Средства математического развития дошкольников		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2,3
1. Анализ средств математического развития дошкольников (с выходом в ДОУ)			
<b>Практические занятия</b>		4	3



	1.Показ фрагментов занятий с использованием разнообразных методов обучения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	1.Организация обучения и своеобразие занятий по математике в группах детей смешанного возраста.		
<b>Раздел 7. Методика математического развития</b>		<b>72-аудиторно. 40-самостоятельно.</b>	
<b>Тема7.1.</b> Развитие у детей представлений детей о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b>	6	1
	1. Развитие у детей представлений о множестве		
	2. Особенности количественных представлений детей дошкольного возраста		
	3.Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств		
	4. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе		
	5. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	6. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2,3
	1.Анализ методических приемов формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста на математических занятиях.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
1.Составление и анализ конспектов занятий по развитию количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.			
2.Проведение сравнительного анализа существующих методик обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач, выявите их сильные и слабые стороны.			
<b>Самостоятельная работа</b>	6	3	
1.Подготовка реферата по одному из исследований, посвященного особенностям развития деятельности счета, понятия числа, представлений о натуральном ряде чисел (А.М.Леушиной, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Г.И.Минской и др.).			
2. Проанализировать уроки 1, 2, 3,10, 21 учебной книги. Отобрать из содержания уроков материалы, которые можно использовать в работе с дошкольниками. Показать их педагогическую ценность и место в системе работы ФЭМП Дать письменный анализ одного урока по вопросам б)- е) задания 1.	2		
<b>Содержание</b>	8	1	
1.Особенности развития представлений детей о величине предметов			

<b>Тема 7.2.</b> Развитие представлений дошкольников о величине предметов и измерении	2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду		
	3 Формирование у детей знаний о мерах длины и объема		
	4. Методика обучения дошкольников измерению длин и объемов условными мерками		
	5. Формирование у детей представлений о массе и способах ее измерения		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2,3
	1. Анализ раздела «Величина программ» (по возрастным группам). Конкретные методические приемы обучения детей непосредственному сравнению предметов по величине.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
1. Составление и анализ конспектов по разделу «Величина»			
<b>Самостоятельная работа</b>	6	3	
1. Классификация наглядных пособий, подбор их в соответствии с задачами обучения и возрастом детей, оценка их эстетического оформления. Сформулировать вопросы для детей, которые могут быть использованы педагогом для формирования представлений у дошкольников о сравнении двух, трех и более предметов по величине.			
<b>Тема 7.3.</b> Формирование у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		
	2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2,3
	1. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Анализ фрагментов математических занятий.		
<b>Самостоятельная работа</b>	4	3	
1. Роль сенсорно-перцептивных действий ребенка в различении формы, своеобразии этих действий в раннем и младшем дошкольном возрасте и их совершенствовании в условиях целенаправленного обучения.			
<b>Тема 7.4.</b> Формирование у дошкольников пространственных представлений	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Развитие у детей дошкольного возраста представлений и практических ориентировок в пространстве		

	2.Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2
	1.Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга.		
	2.Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1.Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	3
	1.Привести пример игры-драматизации на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Перечислите преимущества данного средства формирования понятий о пространстве и пространственных ориентировках.		
	2.Разработать упражнения контрольного типа для детей седьмого года жизни на определение уровня сформированности пространственных понятий и представлений.		
<b>Тема 7.5.</b> Развитие у дошкольников представлений о времени	<b>Содержание</b>	6	1
	1.Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми разного возраста		
	2.Ознакомление детей со временем в разных возрастных группах		
	3.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2,3
	1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1.Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.		
<b>Самостоятельная работа</b>	4	3	
1.Составить план-конспект части занятия на развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.			
<b>Тема 7.6.</b> Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Формирование логического мышления дошкольника		
	2.Обучающие игры: характеристика, виды		
	3.Методическая обработка обучающих игр		

	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1.Побор игр для детей разных возрастных групп		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	3
	1.Разработать рекомендации по организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения, с целью развития математических способностей детей.		
	2. Подготовить аннотацию журнальных статей по проблеме.	4	
<b>Тема 7.8.</b> Преемственные связи в развитии математических представлений у дошкольников. Подготовка педагога для реализации преемственных связей в развитии математических представлений у дошкольников	<b>Содержание</b>	2	1
	1.Значение и сущность преемственности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе		
	2.Требования современной школы к математической подготовке детей, развитию у них общих способностей в. детском саду, семье и начальной школе.		
	3.Показатели готовности детей к школе.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2,3
	1Характеристика показателей готовности детей к изучению математики в первом классе		
	2.Определить, как решается преемственность в формировании субъективного отношения к природе в ДООУ, школе.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1.Составить программу реализации преемственности в ДООУ: задачи, формы, приёмы реализации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	3
1. Сделать сравнительный анализ программ по математике в первом классе школы и подготовительной группы детского сада (принцип построения, преемственность в содержании, в методах, формах организации обучения)			
2. Составьте план статей Н.И. Красногорского, М.М. Кольцовой, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.А.Леонтьева.	4		
<b>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>			
1.Содержание математических знаний и умений в вариативных программах для дошкольных учреждений.			
2.Развитие количественных представлений у детей 3-4-х лет.			
3.Методы обучения детей счёту.			
4.Ознакомление детей с цифрами.			
5.Ознакомление детей с монетами.			
6.Использование моделирования в обучении детей решению арифметических задач.			

<p>7.Обучение математике по методу Н.А. Зайцева.</p> <p>8.Развивающие игры Б.П. Никитина.</p> <p>9.Ознакомление дошкольников с величиной и формой предметов.</p> <p>10.Обучение старших дошкольников измерению предметов.</p> <p>11.Знакомство дошкольников с пространственными отношениями.</p> <p>12.Ознакомление детей с моделированием пространственных отношений.</p> <p>13.Формы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с эталонами времени.</p> <p>14.Математические досуги в детском саду.</p> <p>15.Работа в уголках математики в разных возрастных группах.</p> <p>16.Дидактические игры и упражнения по закреплению магматических представлений (по разделам: количество и счет, величина, геометрические фигуры, пространственные представления, временные представления.)</p> <p>17.Формы и методы диагностики математического развития детей.</p> <p>18.Игры в экологическом образовании дошкольников</p>		
<b>Учебная практика</b>	18	
<p>Виды работ:</p> <p>1.Наблюдение организации и проведения работы с дошкольниками по образовательной области «Познание»</p> <p>2.Анализ развивающей среды по математическому развитию</p> <p>3.Наблюдение педагогической работы с дошкольниками по математическому развитию в режиме дня</p>		
<b>Производственная практика</b>	36	
<p>Виды работ:</p> <p>1.Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий, праздников и развлечений по математике,</p> <p>2.Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике,</p> <p>3.Проведение диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>		
<b>Промежуточный контроль по МДК 03. 04: экзамен</b>		
<b>Итоговая аттестация по ПМ 03: квалификационный экзамен</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

<b>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	
Учебный кабинет	<p><i>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебно-методической документации;</li> <li>• доска;</li> <li>• технические средства обучения: видеокамера, электронно-программные средства, компьютер, мультимедийный проект;</li> <li>• количество рабочих мест – не менее 25.</li> </ul>
мастерская	нет
лаборатория	нет
<b>МДК.03.02. Теория и методика развития речи</b>	
кабинет	нет
мастерская	нет
лаборатория	На базе МДОУ
<b>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>	
Учебный кабинет	<p><i>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета</i> Мини уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебно-методической документации;</li> <li>• доска;</li> <li>• технические средства обучения: видеокамера, электронно-программные средства, компьютер, мультимедийный проект;</li> </ul>
мастерская	Нет
лаборатория	Эко лаборатория
<b>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</b>	
Учебный кабинет	<p><i>Оборудование учебного кабинета «Теории и методики математического развития» и рабочих мест кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технические средства обучения (диапроектор, графопроектор, компьютер);</li> <li>• аудио-, видеоаппаратура (магнитофон, видеокамера, видеоманитофон);</li> <li>• учебно-наглядные пособия (магнитная и маркерная доски с набором дидактических материалов, фланелеграф с набором дидактических материалов, наборное полотно с набором дидактических материалов, счетная лесенка с набором дидактических материалов, счеты напольные;</li> <li>• доска, разграфленная в клетку;</li> <li>• модели, отражающие математические отношения, понятия;</li> </ul> <p>видео материалы, перспективные и календарные планы по разделу «Формирование математических представлений и понятий у детей дошкольного возраста», конспекты занятий по формированию математических представлений из разных возрастных групп ДОУ.</p>
мастерская	Нет
лаборатория	на базе ДОУ

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

<b>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	
<b>Учебная литература и периодика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тимофеева Н. В., Зотова Ю. В. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий. Учитель, 2019.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2020.</li> <li>2. Усова А.П. Об организации обучения дошкольников: учебное пособие/А.П.Усова.- 11-е изд.– М:Сфера,2019</li> <li>3. Ясинская А.М. Основные задачи обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста / А.М. Ясинская // Открытый урок: журнал. – 2018.</li> </ol>
<b>УМК</b>	<p>Выписка из ФГОС СПО по модулю/МДК Рабочая программа модуля ПМ02,/МДК Кейс для студента Кейс для педагога</p>
<b>Электронные учебники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.</li> <li>2. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – М., 2019.</li> </ol>
<b>МДК.03.02. Теория и методика развития речи дошкольников</b>	
<b>Учебная литература и периодика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Литература основная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н Теория и методика развития речи у детей 2020 ОИЦ «Академия»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Литература дополнительная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеева М.М.Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.</li> <li>2. Арущанова А. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие" М.: Мозаика-Синтез 2019.</li> <li>3. "Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие"</li> <li>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> <li>5. Гризык Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризык, Л. Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2019.</li> <li>6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком, 2020.</li> <li>7. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком, 2018.</li> <li>8. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для</li> </ol>

	<p>развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2021.</p> <p>9. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2019.</p> <p>10. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2018..</p> <p>11. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>12. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2020.</p> <p>13. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2018.</p> <p>14. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.</p> <p>15. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>16. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2020.</p> <p>17. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>18. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2000</p>
<b>УМК</b>	<p>Выписка из ФГОС СПО по модулю/МДК</p> <p>Рабочая программа модуля ПМ02,/МДК</p> <p>Кейс для студента</p> <p>Кейс для педагога</p>
<b>Электронные учебники</b>	<p>1.Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., 2020.</p> <p>2.«Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников». Под редакцией О.С. Ушаковой. М. «Просвещение», «Учебная литература». 2021.</p>
<b>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>	
<b>Учебная литература и периодика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Литература основная</b></p> <p>Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников 2019 ОИЦ «Академия»</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература дополнительная</b></p>
<b>УМК</b>	<p>Выписка из ФГОС СПО по модулю/МДК</p> <p>Рабочая программа модуля ПМ02,/МДК</p> <p>Кейс для студента</p> <p>Кейс для педагога</p>
<b>Электронные учебники</b>	-



<b>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</b>	
<b>Учебная литература и периодика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста 2020 . ОИЦ «Академия»</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>2.Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2019</p> <p>Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019</p> <p>Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений Москва «Вако» 2018</p> <p>Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2020</p> <p>Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ, 2018</p>
<b>УМК</b>	<p>Выписка из ФГОС СПО по модулю/МДК</p> <p>Рабочая программа модуля ПМ02,/МДК</p> <p>Кейс для студента</p> <p>Кейс для педагога</p>
<b>Электронные учебники</b>	<p>Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников Издательство: ВЛАДОС 2021.</p>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

1. Использование кейс - технологии по МДК 03.01 - 04
2. Занятия проводятся в алгоритме: лекция, лабораторные и практические занятия, практика (ознакомительная, учебная, производственная по профилю специальности).
3. Учебная и производственная практика организуется на базе МДОУ города.
4. Консультативная помощь оказывается нуждающимся студентам в форме тьюторской деятельности педагога.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
  - высшее педагогическое образование;
  - стаж работы в СПО не менее 3-лет;
  - стаж работы в дошкольном образовательном учреждении: 2года;
  - прохождение стажировки каждые 3 года в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
  - высшее педагогическое образование по специальности «Преподаватель педагогики и психологии (дошкольной);
  - высшее педагогическое образование по специальности «Методист организатор дошкольного образования»
  - стаж работы в дошкольном учреждении: 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексная оценка отчётов проведённых занятий
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике Анализ и самоанализ результатов
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализировать занятия.	педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Рефлексия педагогической деятельности
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проекта среды-защита
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разработка плана: защита
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Курсовой проект по профессиональному модулю
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>• Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>• Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	Оценка на практическом занятии
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>• Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>• Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>• Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>• Высокий уровень развития информационных умений.</li> <li>• Владение информационно-коммуникационными технологиями</li> <li>• Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> <li>• Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.

<p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать в команде и коллективе.</li> <li>• Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> <li>• Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение формировать мотивацию обучающихся.</li> <li>• Высокий уровень развития организаторских умений.</li> <li>• Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p>
<p>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>• Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>• Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>• Мобильность.</li> <li>• Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание безопасной образовательной среды.</li> <li>• Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</li> </ul>	<p>профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка результатов педагогической</p>
<p>ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>практики. Экзамен по профессиональному модулю</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Сорокина Ирина Николаевна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:** Денисова О.В., председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование\_в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации разного вида и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе дополнительного профессионального образования колледжа и предназначена для подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями;

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

планировать работу с родителями;  
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;  
формулировать цели и задачи работы с семьей;  
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  
анализировать процесс и результаты работы с родителями;  
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  
руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;  
основы планирования работы с родителями;  
задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи, ее функция;  
содержание и формы работы с семьей;  
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;  
методы изучения особенностей семейного воспитания;  
должностные обязанности помощника воспитателя;  
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;  
учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 4.1 – 4.4 ОК 1 – 4 ОК 6	Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями	51	37	12	-	14	-	16	-
ПК. 4.1 – 4.4. ОК 1 – 4 ОК 6	Раздел 2. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями	50	31	14	-	19	-	-	-
ПК 4.5 ОК 1 – 4, ОК 6	Раздел 3. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной	26	18	6	-	8	-	-	-

	образовательной организации								
<b>ПК 4.5</b> <b>ОК 1 – 4, ОК 6</b>	<b>Раздел 4.</b> Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	<b>20</b>	<b>12</b>	2	-	<b>8</b>	-	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>дифференцированный зачет</b>				2					
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>								36
	<b>Всего:</b>	<b>147</b>	<b>98</b>	<b>34</b>	-	<b>49</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ.04.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 04.01</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями		37+14 (сам.)	
<b>Тема 1.1.</b> Инструктивный обзор дисциплины	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса	1	1
<b>Тема 1.2.</b> Права ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Конвенция по правам ребенка 2. Декларация прав ребёнка 3. Женевская декларация прав ребенка 4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 5. Европейская конвенция об осуществлении прав детей 6. Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1989 7. Права ребенка в детском саду 8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ	4	1

	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	1. Обязанности взрослых по отношению к детям. Написание эссе-рассуждения на тему «Обязанности взрослых по отношению к детям»		
<b>Тема 1.3.</b> Социализация дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Сущность процесса социализации		
	2. Специфика процесса социализации детей дошкольного возраста		
	3. Условия полноценной социализации детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Разработка проекта «Социализация дошкольника глазами современности»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
1. Анализ статьи Белобрыкиной О.А. «Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников» (журнал «Вопросы психологии», 2001, №4);			
<b>Тема 1.4.</b> Характеристика семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Определение семьи		
	2. Функции семьи		
	3. Родительство: понятие, функции		
	4. Модели семейных отношений		
	5. Методы изучения особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	1. Подбор методик диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1. Обработка результатов проведения диагностики детско-родительских отношений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
1. Детско-родительские отношения. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений – составление тезисов параграфа учебного пособия «Основы семейного			



		воспитания»// под. ред. В. П. Сергеевой – М., 2011 (гл. Социология семьи)		
<b>Тема 1.5.</b> Основы семейного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		7	1
	1.	Характеристика семейного воспитания		
	2.	Задачи семейного воспитания		
	3.	Содержание семейного воспитания		
	4.	Стили семейного воспитания		
	5.	Семейное воспитание в развитии ребенка		
	6.	Методы изучения особенностей семейного воспитания		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	2
	1.	Анализ программ семейного воспитания		
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1.	Составление схемы взаимодействия сотрудников ДО и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	3	
1.	Типы семейного воспитания. Составление реферата и буклета: «Особенности взаимодействия с семьями разных типов»			
<b>Раздел 2.</b> Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями			31+19 (сам.)	
<b>Тема 2.1.</b> Содержание работы с семьей	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Основные направления работы с семьей		
	2.	Задачи в работе с семьей		
	3.	Условия успешной работы с семьей		
	4.	Формы работы с семьей		
	5.	Нетрадиционные формы работы с семьей		
	6.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1.	Анализ анкетирования по изучению особенностей семьи и составление «Социального паспорта группы»		

	2.	Анализ конспектов собраний, деловых игр, бесед, праздников, проводимых с родителями		
	<b>Практические занятия</b>		4	2, 3
	1.	Разработка конспектов проведения родительского собрания		
	2.	Моделирование ситуаций применения методов и приемов оказания педагогической помощи семье: образовательно-игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей и др.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	3
	1.	Оформление тематического портфолио		
<b>Тема 2.2.</b> Индивидуальная работа с семьей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		
	2.	Цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком		
	3.	Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1.	Индивидуальный образовательный маршрут. Выявление достижений и трудностей ребенка		
	<b>Самостоятельная работа</b>		9	3
	1.	Составление карты наблюдения за развитием ребенка		
2.	Разработка беседы с детьми старшей группы по изучению микроклимата семьи			
3.	Разработка рекомендаций по бесконфликтному общению родителей с детьми			
<b>Тема 2.3.</b> Планирование работы с родителями	<b>Содержание учебного материала</b>		5	1
	1.	План работы с родителями		
	2.	Перспективный план работы с родителями		
	3.	Определение целей и задач работы с родителями		
	4.	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребенка		

	5.	Анализ процесса и результатов работы с родителями		
	<b>Практические занятия</b>		6	3
	1.	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями		
	2.	Изучение и анализ процесса и результатов работы с родителями в ДОУ		
	3.	Разработка плана беседы с родителями (на любую тему)		
	<b>Самостоятельная работа</b>		7	3
	1.	Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца.		
	2.	Составление индивидуального плана работы с различными типами семей		
	3.	Составление плана консультации родителей по вопросам развития ребенка		
<b>Раздел 3. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>			18+8	
<b>Тема 3.1. Содержание взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия и профессионального общения воспитателя с педагогическим коллективом ДОО		
	2.	Формы, методы и приемы взаимодействия и профессионального общения с медицинским работником		
	3.	Формы, методы и приемы взаимодействия с психологической службой ДОО		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1.	Решение психолого-педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>		4	3

	1.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с руководителем физического воспитания				
	2.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с медицинским работником				
	3.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с психологом				
	4.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с логопедом				
	5.	Составление карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с музыкальным работником				
	<b>Самостоятельная работа</b>				8	3
	1.	<b>Самостоятельная работа</b>				
	2.	Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с музыкальным работником при организации праздника (на примере одного праздника)				
	3.	Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с медицинским работником				
	4.	Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с психологом				
<b>Тема 3.2.</b> Содержание работы помощника воспитателя	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1		
	1.	Должностные обязанности помощника воспитателя				
	2.	Права помощника воспитателя				
	3.	Ответственность помощника воспитателя				
<b>Раздел 4.</b> Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации			18+8 (сам.)			
<b>Содержание учебного материала</b>		8	1			

<b>Тема 4.1.</b> Организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	1.	Модель взаимодействия воспитателя с другими воспитателями ДОО в воспитательном процессе		
	2.	Модель взаимодействия воспитателя с музыкальным работником при организации досуга, праздников и др.		
	3.	Модель взаимодействия воспитателя с медицинским работником		
	4.	Модель взаимодействия воспитателя с психологом		
	5.	Модель взаимодействия воспитателя с логопедом		
	<b>Практические занятия</b>		8	3
	1.	Моделирование производственных ситуаций по решению педагогических проблем	8	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДО		
<b>Тема 4.2.</b> Руководство работой помощника воспитателя	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Участие помощника воспитателя в организации жизнедеятельности детей		
	2.	Участие помощника воспитателя в воспитательно-образовательном, коррекционно-образовательном и реабилитационном процессах		
	3.	Обеспечение помощником воспитателя соответствия санитарного состояния закрепленных помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам		
<b>Промежуточная аттестация:</b>			<b>экзамен</b>	
<b>Учебная практика</b>			36	2
<b>Виды работ</b> Тема 2.3. Изучение планирования работы с родителями; Тема 2.3. Формулирование целей и задач работы с семьей; Тема 2.3. Наблюдение за консультированием родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Тема 4.1. Наблюдение за взаимодействием с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; Тема 2.2. Изучение особенностей семейного воспитания; Тема 4.2. Наблюдение за руководством работой помощника воспитателя.				
<b>Производственная практика</b>			36	2, 3

<p><b>Виды работ</b></p> <p>Тема 2.3. Планирование работы с родителями;</p> <p>Тема 2.3. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (в летний период);</p> <p>Тема 2.2. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком;</p> <p>Тема 2.2. Изучение особенностей семейного воспитания;</p> <p>Тема 2.2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (в летний период);</p> <p>Тема 2.3. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Тема 4.1. Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>Тема 4.2. Руководство работой помощника воспитателя.</p>		
--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: модульная мебель, доска, кафедра, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, технические средства обучения: электронно-программные средства. Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: модульная мебель, доска, кафедра.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

2. «Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО» / О. И. Давыдова, А. А. Майер – М.: Центр педагогического образования, 2019.

3. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С. С. Прищепы, Т. С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

4. Проекты в дошкольной организации: технология и содержание проектной деятельности / Н. П. Битютская. – Волгоград: учитель, 2018г.

5. Родительские собрания в ДОО. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Н. Зениной. – М.: Центр педагогического образования, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2020.

2. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст]: / Д. А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2019.
5. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. Микляева Н.В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / Н.В.Микляева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа работы родительского всеобуча [Текст] / Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2019.
9. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги [Текст] / авт.-сост. О.М.Ельцова – Волгоград: Учитель, 2020.
10. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи [Текст] : пособие для практических работников ДОУ / И.О. Пастухова - М.: ТЦ Сфера, 2019.
11. Педагогический совет дошкольной организации в современных условиях: опыт, проблемы, решения/ авт-сост. Т.Г. Соболева, О.Н. Кулакова, Н.К. Мананикова.. – Волгоград: Учитель, 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – 14.02.2019 г.
2. Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа :<http://www.termika.ru/dou/>. – 20.02.2019 г.
3. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>. – 25.02.2019 г.
4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>. - 01.03.2019 г.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная



анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы от 1 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### 4.1. Оцениваемые профессиональные компетенции

ПК.4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК.4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК.4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК.4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио
	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Планирует трудоустройство по профессию	Анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности конференция по результатам практики отчет по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию,	Подготовка докладов и сообщений

	Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия,
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Рольевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)	Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Рольевые игры,

**Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструменты оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Оценивается продукт – социальный паспорт группы. Оценивается продукт – план родительских	Показатель 1 По результатам диагностических методов составляет социальный паспорт группы.	1.1. Составляет социальный паспорт группы. 1.2. Формулирует цель и задачи работы воспитателя с родителями на полугодие.	Материалы портфолио. Ответ на практическое задание.

	собраний на полугодие.	Показатель 2. Определяет цель и задачи работы воспитателя с родителями.  Показатель 3. Составляет план родительских собраний на полугодие	1.3. Определяет тематику родительских собраний в соответствии с целями и задачами работы воспитателя с родителями.  1.4. Составляет план родительских собраний в группе ДОУ на полугодие.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Оценивается продукт – план-конспект консультации для родителей на основе результатов анкетирования. Оценивается продукт – конспект консультации для родителей. Оценивается продукт – буклет (памятка) для родителей.	Показатель 4. Анализирует результаты представленной анкеты и составляет план-конспект консультации для родителей.  Показатель 5. Разрабатывает конспект консультации для родителей.  Показатель 6. Разрабатывает буклет (памятку) для родителей по вопросам семейного воспитания, и развития ребенка	2.1. Анализирует результаты представленной анкеты родителей дошкольников, делает выводы. 2.2. Определяет цель консультации родителей исходя из результатов анкеты. 2.3. Составляет план-конспект консультации для родителей в соответствии с целью. 2.4. Разрабатывает конспект консультации для родителей по теме, предложенной воспитателем ДОУ. 2.5. Разрабатывает буклет (памятку) для родителей воспитанников ДОУ по вопросам семейного воспитания и развития ребенка	Материалы портфолио. Ответ на практическое задание.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к	Оценивается продукт – конспект родительского собрания.	Показатель 7. Разрабатывает конспект родительского собрания.	3.1. В соответствии с заявленной темой формулирует цель и задачи родительского собрания.	Материалы портфолио.

<p>организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<p>Оценивается продукт – анализ проведения родительского собрания в дневнике.</p>	<p>Показатель 8. В соответствии с конспектом, проводит родительское собрание в группе ДОУ</p>	<p>3.2. Разрабатывает конспект родительского собрания в соответствии с темой, целью и задачами. 3.3. Готовит наглядный материал для родительского собрания. 3.4. Проводит родительское собрание в группе ДОУ.</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Оценивается продукт – анкета для родителей. Оценивается продукт – интерпретация результатов анкетирования родителей. Оценивается продукт – анализ конспекта родительского собрания.</p>	<p>Показатель 9. Разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста.  Показатель 10. Анализирует результаты анкетирования, делает выводы.  Показатель 11. Определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания</p>	<p>4.1. В соответствии с целью диагностики разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста. 4.2. На основании заполненного родителями бланка анкеты анализирует результаты анкетирования и делает выводы. 4.3. Предлагает рекомендации для родителей по результатам анкеты. 4.4. Определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания</p>	<p>Материалы портфолио. Ответ на практическое задание.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p>	<p>Оценивается продукт – конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ Оценивается продукт - наглядные пособия, презентацию,</p>	<p>Показатель 12. Разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ.  Показатель 13. Оформляет наглядные пособия,</p>	<p>5.1. Формулирует цель и задачи работы с сотрудниками ДОУ. 5.2. Определяет формы и методы работы с сотрудниками ДОУ 5.3. Разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ.</p>	<p>Материалы портфолио.</p>

	буклеты и т.д. для сотрудников ДОУ.	презентацию, буклеты и т.д. для сотрудников ДОУ.	5.4. Оформляет наглядные пособия, презентацию, буклеты и т.д. для сотрудников ДОУ.	
--	---	---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021



Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Денисова О.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК1 1	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 228 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа (из них практических и лабораторных 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 52 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.



	<b>Итого:</b>	<b>156</b>	<b>104</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	
--	---------------	------------	------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	--

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		34		
Тема. Инструктивный обзор курса. Введение		2	1	
Раздел 1 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		32		
Тема 1.1 Основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования	<b>Содержание</b>	6	2,3	
	1.Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ.			
	2.Технология работы с информационными источниками. 3.Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.			
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3	
	1.Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.			
	2.Составление методологического аппарата собственного исследования. 3.Количественная и качественная обработка результатов исследования.			
Тема 1.2 Основы проектной деятельности в области дошкольного образования	<b>Содержание</b>	8	2,3	
	1.Теоретические аспекты проектирования в образовании			
	2.Проектная деятельность воспитателя ДОУ. 3.Организация проектной деятельности дошкольников.			
		<b>Лабораторные работы</b>	4	2,3
		Наблюдение и анализ занятия: «Изучение опыта работы воспитателей ДОУ по организации проектной деятельности»		
		<b>Практические занятия</b>	8	2,3
	Разработка занятия– проекта. Оформление результатов проекта. Защита проекта.			
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>	14		



<b>Примерная тематика.</b>			
1. Составление списка литературы по определенной теме.			
2. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.			
3. Выполнение упражнений и заданий по совершенствованию культуры ораторского мастерства /подобрать самостоятельно/.			
4. Подготовка отчёта по практике.			
<b>Учебная практика</b>		9	
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение и анализ занятия-проекта в ДООУ.			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрено</b>			
<b>Производственная практика</b>		10	
<b>Виды работ</b>			
Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.			
Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).			
Разработка программы развития ДООУ, учебно-методического плана на основе государственных требований к уровню подготовки дошкольника.			
Оформление педагогических разработок в виде отчетов.			
Проект предметно-развивающей среды в ДООУ.			
Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)			
Оформление портфолио педагогических достижений.			
<b>Раздел 2.</b>		22	
<b>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	4	
<b>Теоретические основы организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>	1. <b>Организация методической работы в образовательном учреждении.</b>		1
	2. <b>Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</b>		2
	3. <b>Планирование и организация воспитателем собственной деятельности.</b>		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		-
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ годового плана ДООУ.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	8	
<b>Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>	1. <b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста..</b>		2
	2. <b>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</b>		3

	3	Планирование работы воспитателя по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.		3
	4	Ведение документации в ДОУ.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.	-		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Изучение рекомендаций по ведению журнала посещаемости.		
	2	Изучение требований к ведению личных дел дошкольников.		
	3	Анализ вариативных (авторских) программ дошкольного и специального образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного и специального образования.		
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке программы развития ДОУ.		
	5	Разработка программы развития ДОУ.		
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.		
	7	Разработка календарно-тематического плана		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		10	
<b>Примерная тематика.</b>				
1.Подбор литературных источников для составления рабочих программ.				
2.Анализ методического обеспечения образовательного процесса в ДОО.				
3.Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования				
4.Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп				
5.Составление примерных планов различных видов				
6.Составление картотеки методической литературы.				
7.Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации				
8.Анализ содержания и плана работы методического кабинета.				
<b>Учебная практика</b>			10	
<b>Виды работ</b>				
Анализ учебно-методических комплектов по дошкольному и специальному образованию.				
<b>Производственная практика</b>			10	
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Создание в группе предметно-развивающей среды</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>			8	
<b>Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ</b>				
	<b>Содержание</b>			
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды		2
	2	Создание предметно-развивающей среды в ДОУ.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		2	

	1.	Экскурсия по ДОО с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Моделирование игровой зоны в разных возрастных группах		
	2.	Моделирование учебной зоны в разных возрастных группах		
	3	Моделирование зоны для самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			10	
<b>Примерная тематика.</b>				
1. <i>Индивидуальный проект</i> «Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования»				
2. Подготовить эскиз РППС для конкретной возрастной группы.				
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ.</b>				
Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО				
<b>Производственная практика</b>			15	
<b>Раздел 4.</b>			<b>20</b>	
<b>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>				
<b>Тема 4.1.</b>			4	
<b>Изучение и анализ проблем дошкольного образования.</b>				
<b>Содержание</b>				
	1.	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.</b>		2
	2	<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования.</b>		3
	3	<b>Обобщение педагогического опыта.</b>		3
<b>Лабораторные работы</b>			1	
	1.	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе педагога»		
	2.	Наблюдение и анализ занятий в ДОО с использованием современных образовательных технологий		
<b>Практические занятия</b>				
	1.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	2	
<b>Тема 4.2.</b>			2	
<b>Содержание</b>				

<b>Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	1.	<b>Непрерывное образование педагога.</b>		3
	<b>Лабораторные работы</b> <i>не предусмотрены</i>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		
	3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
<b>Тема портфолио достижений педагогических</b>	<b>4.3.Оформление педагогических</b>			
	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<b>Портфолио педагогических достижений.</b> Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		
<b>Тема 4.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		3
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3
	<b>Лабораторные работы</b> <i>не предусмотрены</i>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>			8	
<b>Примерная тематика.</b>				
1.Написание рефератов по современным подходам и педагогических технологий в области дошкольного образования.				
2.Накопление методического материала для портфолио.				
3.Подготовка буклета «Виды и структура портфолио. Требования к содержанию и оформлению»				
<b>Учебная практика</b>			8	
<b>Виды работ.</b>				
Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий.				
Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытавоспитателей детей дошкольного возраста.				

<b>Производственная практика</b> <i>не предусмотрена</i>		-		
<b>Раздел 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	1	
	2.	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	2	
	3.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	3	
	<b>Лабораторные работы</b> <i>не предусмотрены</i>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Оформление отчета по практике.		
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
	3.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности педагогов к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>		10		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Примерная тематика.</b> Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.		4		
<b>Производственная практика</b> <i>не предусмотрена</i>		-		
<b>Всего</b>		<b>104+52 Ср +72 (практика)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - доска для мела,
  - раздвижная демонстрационная система,
  - информационный стенд с демонстрационной системой;
  - программное обеспечение профессионального назначения;
  - медиатека;
  - учебно-методические комплекты;
  - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
  - методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа воспитателя ДООУ»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

4. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.

3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.

4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.

5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.

7. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.

8. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.

9. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

11. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточенно, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- профессиональных модулей «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:**

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Разработка методических материалов.</li> <li>–Учет особенностей возраста дошкольников, при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</li> <li>–Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>–Соответствие разработанных учебно-методических материалов федеральным требованиям</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды.</li> <li>– Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников.</li> <li>– Проектирование предметно-развивающей среды.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования.</li> <li>– Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>– Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных</li> </ul>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и</p>

	<p>технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании.</li> <li>– Логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul>	<p>портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>– Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> <li>– Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.</li> <li>– Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование приемов организации проектной деятельности.</li> <li>– Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>– Владение технологией разработки и методикой проведения проектов.</li> <li>– Правильность оформления результатов педагогического исследования.</li> <li>– Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ дошкольников, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>– Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i> <i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i> Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>– Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>– Высокий уровень развития информационных умений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение информационно-коммуникационными технологиями.</li> <li>– Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> <li>– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение работать в команде и коллективе.</li> <li>– Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> <li>– Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение формировать мотивацию обучающихся.</li> <li>– Высокий уровень развития организаторских умений.</li> <li>– Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>– Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p>

<p>обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>– Мобильность.</li> <li>– Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание безопасной образовательной среды.</li> <li>– Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ЦМК Денисова Ольга Викторовна \_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата согласования \_\_\_\_\_

М.П.

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 зарегистрирован в Министерство юстиции России от 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898. по специальности **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3. Примерных программ СПО (ПРОЕКТЫ) 2017-2020 (Резервная копия федерального реестра программ СПО) по специальности Дошкольное образование (углубленной подготовки)

4. Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» конкурсного движения «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

5. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Сорокина И.Н. – преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Рецензент:

Дубовец Л.И. – зав. отделом практического обучения и трудоустройства выпускников

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	27



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста  
укрупненной группы направлений подготовки специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ОВД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии общего среднего образования.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

## Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по основным видам деятельности обучающийся должен уметь:

ОВД	Требования к умениям
<p>ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul>
<p>ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul>
<p>ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>
<p>ВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul>
ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 252 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 36 часов;

В рамках освоения ПМ.02 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.04 – 36 часов;

В рамках освоения ПМ.05 – 36 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности (ОВД),

Код ВД	Наименование ОВД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Личностные результаты реализации программы ( <i>дескрипторы</i> )
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	

ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития



### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1- 1.4	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания,</li> </ul>	Тема 1.1 Знакомство со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения	6
				Тема 1.2 Теоретические основы организации медико-биологических и социальных основ здоровья.	6
				Тема 1.3 Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах	12
				Тема 1.4 Планирование и организация режимных моментов	6

		<p>питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	6
--	--	--	--	---

			праздники) в условиях образовательной организации;		
ПК 2.1- 2.7	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul>	Тема 1.1 Наблюдение за проведением трудовой деятельности	18
				Тема 1.2 Просмотр и анализ занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах	24
				Тема 1.3 Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками	12
				Тема 1.4 Музыкальная деятельность детей	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

ПК 3.1- 3.5	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам до-школьного образования	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> </ul>	Тема 1.1 Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи	12
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> </ul>	Тема 1.2 Наблюдение и анализ занятий по обучению монологической речи детей старшего возраста	12
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul>	Тема 1.3 Анализ календарных планов воспитателей по развитию речи детей	6
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> </ul>	Тема 1.4 Изучение уровня развития у детей связной речи	12
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> </ul>	Тема 1.5 Наблюдение и анализ занятий по развитию математических представлений у дошкольников	12
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с</li> </ul>	Тема 1.6 Наблюдение и анализ экологической предметно-развивающей среды в группе	12

			<p>детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК. 4.1- 4.5	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> </ul>	Тема 1.1 Основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul>		
ПК. 5.1- 5.5	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul>	Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, со-ответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>		
	Всего часов	252			252



## 3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		36	
Тема 1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Содержание:	12	
	1. Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов мероприятий двигательного режима	6	2
	2. Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников).	6	2
Тема 1.2. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Содержание:	18	
	1. Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2
	2. Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраным развитием в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2
	3. Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей		72	
Тема 1.1 Планирование различных видов деятельности	Содержание:	6	
	1. Планирование различных видов деятельности и общения дошкольников	6	2

и общения детей в течение дня.			
Тема 1.2. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание:	18	
	1. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня	6	2
	2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня	6	2
	3. Организация и проведение трудовой деятельности детей в течение дня (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд)	6	2
Тема 1.3 Организация и проведение праздников и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание:	12	
	1. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста	6	2
	2. Дифференцированный зачет	6	3
Тема 1.4 Анализ процесса и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Содержание:	18	
	1. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики	6	2
	2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	6	2
	3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	6	2
Тема 1.5 Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного	Содержание:	6	
	1. Определение целей и задач, планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста	6	2
	Содержание:	6	

Тема 1.6 Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.	1.Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		72	
Тема 1.1 Занятия в группах раннего дошкольного возраста	Содержание:	72	
	1 Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	6	2
	2. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи в группах раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в ДОУ по развитию речи.	6	2
	3. Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	6	
	4.Наблюдение и анализ НОД по познавательному циклу природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ.	6	2
	5.Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в ДОУ по экологическому образованию.	6	2
	6.Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста	6	2
	7.Наблюдение и анализ НОД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста	6	2

	8. Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	6	2
	9. Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	6	2
	10. Планирование целей, задач, средств по ФЭМП в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	6	2
	11. Работа с различными источниками информации, изучение педагогической литературы методические пособиями по развитию речи, ФЭМП, экологическому образованию дошкольников.	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		36	
Тема 1.1 Основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Содержание:	30	
	1. Анализ плана работы образовательной организации с семьей (родителями или лицами, их заменяющими).	6	2
	2. Проведение наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	6	2
	3. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	6	2
	4. Анализ процесса и результата работы организации с родителями.	6	2
	5. Анализ взаимодействия родителей с администрацией образовательной организации, воспитателями, работником, руководителем физического воспитания, медицинским	6	2

	работником и другими сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		
	6.Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	3
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса		36	
Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	Содержание:	36	
	1.Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6	2
	2.Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.	6	2
	3.Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	6	2
	4.Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	6	2
	5.Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.	6	2
	6.Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	3
Всего		252	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

#### 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

###### 1. Оборудование:

- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.
- спортивный инвентарь;
- комплект для профилактики плоскостопия;
- тактильная дорожка;
- комплект конструкторов «Мягкие модули»;
- игровое и имитационное оборудование.
- синтезатор;
- детские музыкальные инструменты (представлены в презентации);
- оборудование для организации продуктивной деятельности (краски, бумага, картон, пластилин и т.п.);
- ширма, театральные куклы;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);
- наборы для проведения экспериментирования;

##### 4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### *Основные источники:*

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018
2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018
3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДООУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018
4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина.- М.: Юрайт, 2018
5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт, 2018
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс] Режим доступа [http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

*Дополнительные источники:*

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

4. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисон Пресс. - М. : Эдисон Пресс. - Выходит ежемесячно

5. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО Издательский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно

6. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 160 с.

8. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти».- Выходит 4 раз в год

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории.Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Ресурсы Интернет:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

2. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

5. [www.danilova.ru/storage/book](http://www.danilova.ru/storage/book)

#### 4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика профессионального модуля входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.08. Основы художественно-оформительской деятельности

ОП.09. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ОП.11. Культура речи педагога

ОП.12. Основы эстетического воспитания

ОП.13. Основы логопедии

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика реализуется в мастерских, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллс по компетенции: Дошкольное воспитание, конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс).

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или руководителями практики профессионального цикла распределено/концентрированно в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации зачетом/дифференцированным зачетом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.



## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ОВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>-оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации</li> </ul>	
<p><u>ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> </li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul>	
<p><u>ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><u>ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>(родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul>	
<p><u>ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	
---	--

## Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия;</li> <li>- соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям;</li> <li>- отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам;</li> <li>- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня;</li> <li>- разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня</li> <li>- составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>– дифференцированный зачет;</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах;</li> <li>- подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>дифференцированный зачет;</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности;</li> <li>- подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>– дифференцированный зачет;</li> </ul>

	<p>воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна;</li> <li>- информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом;</li> <li>- соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;</li> <li>- полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>- владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами;</li> <li>- владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>

ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение коммуникативными умениями;</li> <li>- умение организовывать и выстраивать общение с детьми</li> </ul>	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы)</li> <li>- использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</li> </ul>	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;</li> <li>- полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>- владение разнообразными приемами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;</li> <li>- владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;</li> </ul>	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с</li> </ul>	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

	<p>дошкольниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор содержания психолого - педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей;</li> <li>- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей</li> </ul>	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p>
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p>



<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями;</li> <li>- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка;</li> <li>- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье;</li> <li>- установление психологического контакта с родителями;</li> <li>- владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями;</li> <li>- организация и проведение разнообразных форм работы с родителями;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями;</li> <li>- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции;</li> <li>- проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> <li>- обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями;</li> <li>- проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>- организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководство работой помощника воспитателя</li> </ul>	<p>– контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие учебно - методической документации требованиям к ее оформлению и ведению;</li> <li>- анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> <li>- разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей.</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>

	- обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике.	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии	Наблюдение и экспертная оценка деятельности

<p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии</li> <li>- представлять перспективы развития будущей профессии</li> <li>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики</li> <li>- проводить профориентационную работу</li> <li>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность</li> <li>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать различные варианты развития ситуации</li> <li>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи</li> <li>- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей</li> <li>- использовать различное программное обеспечение</li> <li>- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении</li> <li>- отбирать адекватные способы</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обу-</p>

руководством, коллегами и социальными партнерами	взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	чающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать мотивы деятельности и способы их формирования</li> <li>- диагностировать мотивацию деятельности</li> <li>- устанавливать соответствие цели и результата</li> <li>- владеть технологией контроля</li> <li>- разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики</li> <li>- выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

## Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



	всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма обучения:** очная

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ЦМК Денисова Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Предприятие \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата согласования \_\_\_\_\_

М.П.

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 зарегистрирован в Министерство юстиции России от 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898. по специальности **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ);**

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3. Примерных программ СПО (ПРОЕКТЫ) 2017-2020 (Резервная копия федерального реестра программ СПО) по специальности Дошкольное образование (углубленной подготовки)

4. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021г. Протокол № 8

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик (и):**

Сорокина И.Н. – преподаватель дисциплин профессионального цикла;

**Рецензент:**

Дубовец Л.И. – зав. отделом практического обучения и трудоустройства выпускников

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	23

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки),

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00

Образование и педагогические науки,

в части освоения основных видов деятельности (ОВД):

Код ОВД	Наименование ОВД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии среднего общего образования.

## 1.2 Цели и задачи производственной практики

**Целью производственной практики является:**

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, заложенных в ФГОС СПО;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

### Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по основным видам деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

ОВД	Требования к практическому опыту
ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> </ul>
<p>ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;</li> <li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>
<p>ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– оформления документации</li> </ul>
ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</li> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul>
ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего – 576 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 - 72 часа;

В рамках освоения ПМ.02 - 216 часов;

В рамках освоения ПМ.03 - 216 часов;

В рамках освоения ПМ.04 - 36 часов.

В рамках освоения ПМ.04 - 36 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из основных видов деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности, подбор и накопление материала для курсовой работы,

Код ОВД	Наименование ОВД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Личностные результаты реализации программы ( <i>дескрипторы</i> )
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.4	<b>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>72</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>- диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> </ul>	Тема 1.1 Наблюдение и пробные занятия по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	66
			-	Дифференцированный зачет	6

ПК 2.1-2.7	<b>ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>216</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (по</li> </ul>	Тема 1.1 Самостоятельная организация руководства различных видов деятельности	80
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– движные и дидактические);</li> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;</li> <li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	Тема 1.2 Организация трудовой деятельности	130
				Дифференцированный зачет	6

ПК 3.1-3.5	<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>216</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> </ul>	Тема 1.1 . Наблюдение и поведение занятий по основным общеобразовательным программам.	48
				Тема 1.2 . Организация и проведение наблюдений на прогулке.	30
				Тема 1.3 . Проведение экскурсий.	24
				Тема 1.4 . Организация и проведение занятий по различным разделам программы.	48
				Тема 1.5 . Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	18
				Тема 1.6 . Диагностика в дошкольном образовательном учреждении.	12



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– оформления документации</li> <li>–</li> </ul>	<p>Тема 1.7 . Самоанализ различных видов деятельности с воспитанниками.</p> <p>Тема 1.8 . Психолого-педагогические мероприятия при работе с воспитанниками.</p> <p>Тема 1.9 . Итоговые мероприятия на этапе завершения практики.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p>
ПК. 4.1-4.5	<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>36</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</li> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>30</p> <p>6</p>
ПК. 5.1-5.5	<b>ПМ.05 Методическое обеспечение</b>	<b>36</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ</p>	<p>30</p>

	<b>образовательного процесса</b>		тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности	Дифференцированный зачет	<b>6</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>576</b>			<b>576</b>

### 3.2 Содержание учебной практики

<b>Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики</b>	<b>Содержание учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>		<b>72</b>	
Тема 1.1 Наблюдение и пробные занятия по организации мероприятий, направленных на укрепление	Содержание:	<b>66</b>	
	1. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	12	3

здоровья ребенка и его физического развития	2. Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	12	3
	3. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом детей	12	3
	4. Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	12	3
	5. Планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	6	3
	6. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков).	6	3
	7. Изучение и анализ педагогической литературы, методических пособий по организации системы физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ Изучение и анализ календарно-тематических планов, совместное планирование форм организации двигательной активности детей в группах раннего и дошкольного возраста .ДООУ	6	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>
<b>ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>		<b>216</b>	
Тема 1.1 Самостоятельная организация руководства различными видами деятельности	Содержание:	<b>80</b>	
	1. Самостоятельная организация руководства творческими играми детей раннего и дошкольного возраста с применением прямых и косвенных методов.	24	3
	2. Самостоятельная организация руководства разными видами подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.	24	3

	3. Самостоятельная организация руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.	24	3
	4. Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей	18	
Тема 1.2 Организация трудовой деятельности	Содержание:	<b>130</b>	
	1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.	24	3
	2. Изучение содержания работы по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	18	3
	3. Изучение содержания методического оснащения по организации трудовой деятельности в ДОУ.	18	3
	4. Самостоятельная организация и руководство разными видами и формами трудовой деятельности в педагогическом процессе ДОУ.	24	3
	5. Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с трудом взрослых в группах дошкольного возраста	24	3
	6. Изучение студентами сформированности у детей трудовых умений, качеств личности.	18	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>	3
<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам до-школьного образования</b>		<b>216</b>	
Тема 1.1 . Наблюдение и поведение занятий по основным	Содержание:	<b>54</b>	
	Ознакомительная экскурсия по предприятию.	6	3
	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	18	3

общеобразовательным программам.	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	12	3
	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	18	3
Тема 1.2 . Организация и проведение наблюдений на прогулке.	Содержание	<b>30</b>	
	Организация и проведение наблюдений, за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.	30	3
Тема 1.3 . Проведение экскурсий.	Содержание	<b>24</b>	
	Организация и проведение групповых, индивидуальных занятий по различным разделам программы.	24	3
Тема 1.4 . Организация и проведение занятий по различным разделам программы.	Содержание	<b>48</b>	
	Организация и проведение групповых, индивидуальных занятий по различным разделам программы		3
Тема 1.5 . Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание	<b>18</b>	
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	18	3
Тема 1.6 . Диагностика в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание	<b>12</b>	
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		3
Тема 1.7 . Самоанализ различных видов деятельности с воспитанниками.	Содержание	<b>12</b>	
	Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	12	3
Тема 1.8 . Психолого-педагогические мероприятия при работе с воспитанниками.	Содержание	<b>12</b>	
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	12	3
	Содержание	<b>6</b>	

Тема 1.9 . Итоговые мероприятия на этапе завершения практики.	Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсницами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>	3
<b>ПМ. 04</b> <b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1 Организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.	Содержание:	6	
	1. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по которой работает ДООУ по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей»	6	3
	2. Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.	6	3
	3. Проведение анкетирования семьи родителей с целью определения социальных факторов риска семейного воспитания. Составление социального паспорта семьи	6	3
	4. Составление перспективного плана работы с родителями для группы с целевыми установками.	6	3
	5. Составление плана проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Составление конспекта проведения родительского собрания Организация и проведение совместного мероприятия с родителями. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе наблюдений за детьми. Изготовление наглядной агитации для родителей	6	3

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>6</b>	3
<b>ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	Содержание:	<b>30</b>	
	1. Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6	3
	2. Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.	6	3
	3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	6	3
	4. Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	6	3
	5. Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников. Аналитическая работа	6	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>6</b>	3
<b>Всего</b>		<b>576</b>	

## **4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к материально – техническому обеспечению практики:**

Производственная практика реализуется в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. Дальнегорска и края.

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **1. Оборудование:**

- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.
- спортивный инвентарь;
- комплект для профилактики плоскостопия;
- тактильная дорожка;
- комплект конструкторов «Мягкие модули»;
- игровое и имитационное оборудование.
- синтезатор;
- детские музыкальные инструменты (представлены в презентации);
- оборудование для организации продуктивной деятельности (краски, бумага, картон, пластилин и т.п.);
- ширма, театральные куклы;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);
- наборы для проведения экспериментирования;

### **4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### *Основные источники:*

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018
2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников



[Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018

4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина.- М.: Юрайт, 2018

5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт, 2018

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс] Режим доступа [http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

*Дополнительные источники:*

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

4. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисон Пресс. - М. : Эдисон Пресс. - Выходит ежемесячно

5. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО Издательский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно
6. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год
7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.
8. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти».- Выходит 4 раз в год
9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно
10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории.Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.
11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
- Ресурсы Интернет:
1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
  2. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
  3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
  4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
  5. [www.danilova.ru/storage/book](http://www.danilova.ru/storage/book)

### **4.3 Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика профессионального модуля входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Освоению программы производственной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла:

- ОП.01. Педагогика
- ОП.02. Психология
- ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.08. Основы художественно-оформительской деятельности

ОП.09. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ОП.11. Культура речи педагога

ОП.12. Основы эстетического воспитания

ОП.13. Основы логопедии

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

УП 01, УП 02, УП 03, УП 04, УП 05.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика курируется руководителями практики. Производственная практика проводится: рассредоточено/концентрированно.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководители практики, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на квалификационном экзамене.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);
- Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

### Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенные практический опыт в рамках ОВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><u>ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>- диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики;</li> <li>- мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте;</li> <li>- экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p style="text-align: center;"><u>ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;</li> <li>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики;</li> <li>- мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте;</li> <li>- экспертное оценивание процесса и результатов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	<p>выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– оформления документации</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики;</li> <li>- мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте;</li> <li>- экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</li> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики;</li> </ul>

<p>руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте;</li> <li>- экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса</u></li> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики;</li> <li>- мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте;</li> <li>- экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>



### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия;</li> <li>- соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям;</li> <li>- отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам;</li> <li>- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня;</li> <li>- разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня</li> <li>- составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>– дифференцированный зачет;</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах;</li> <li>- подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>дифференцированный зачет;</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности;</li> <li>- подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>– дифференцированный зачет;</li> </ul>

	<p>физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна;</li> <li>- информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом;</li> <li>- соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;</li> <li>- полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>- владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами;</li> <li>- владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>

ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение коммуникативными умениями;</li> <li>- умение организовывать и выстраивать общение с детьми</li> </ul>	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы)</li> <li>- использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</li> </ul>	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;</li> <li>- полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>- владение разнообразными приемами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;</li> <li>- владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;</li> </ul>	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками;</li> </ul>	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор содержания психолого - педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей;</li> <li>- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей</li> </ul>	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>– дифференцированный зачет;</li> </ul>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>дифференцированный зачет;</li> </ul>
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>– дифференцированный зачет;</li> </ul>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>дифференцированный зачет;</li> </ul>

<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями;</li> <li>- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка;</li> <li>- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье;</li> <li>- установление психологического контакта с родителями;</li> <li>- владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями;</li> <li>- организация и проведение разнообразных форм работы с родителями;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями;</li> <li>- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции;</li> <li>- проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> <li>- обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями;</li> <li>- проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>- организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководство работой помощника воспитателя</li> </ul>	<p>– контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие учебно - методической документации требованиям к ее оформлению и ведению;</li> <li>- анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> <li>- разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей.</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>

	- обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике.	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии</li> <li>- представлять перспективы развития будущей профессии</li> <li>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики</li> <li>- проводить профориентационную работу</li> <li>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность</li> <li>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать различные варианты развития ситуации</li> <li>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи</li> <li>- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей</li> <li>- использовать различное программное обеспечение</li> <li>- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>



	информации	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении</li> <li>- отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать мотивы деятельности и способы их формирования</li> <li>- диагностировать мотивацию деятельности</li> <li>- устанавливать соответствие цели и результата</li> <li>- владеть технологией контроля</li> <li>- разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики</li> <li>- выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной

		документации и дневника практики
--	--	-------------------------------------

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p>свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>		
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)**

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма обучения:** очная

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

На заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель Денисова Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Предприятие \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата согласования \_\_\_\_\_

М.П.

Дальнегорск 2021 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 зарегистрирован в Министерство юстиции России от 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898. по специальности **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

4. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик (и):**

Сорокина И.Н.- преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Сатеева Л.Н. – зав. МДОБУ «ЦРР – детский «Надежда».

**Рецензенты:**

Дубовец Л.И – зав. отделом практического обучения и трудоустройства выпускников



**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)*, в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, укрупненной группы направлений подготовки профессий и специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки* в части освоения основных видов деятельности (ОВД):

Код ОВД	Наименование ОВД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

### **1.3 Цели и задачи преддипломной практики**

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

*Цель* - углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

#### *Задачи:*

- овладение студентами профессиональной деятельностью;
- развитие профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

### **1.4 Контроль работы студентов и отчётность**

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

**1.5 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)**

Всего 4 недели, 144 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППСЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации.
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.



### 3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
<b>Преддипломная практика, всего</b>	<b>144</b>
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2
2. Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации: а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры предприятия (отдела); в) ознакомление с функциональными областями организации; г) исследование информационной системы предприятия, существующей системы автоматизации.	10
3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР.	90
5. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования.	36
6. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	6

### 3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Проведение инструктажа по технике безопасности.</b>	Ознакомление с предприятием: тип и вид, место расположения, режим работы, основные виды деятельности. Ознакомление порядком проведения производственной (преддипломной) практики.	<b>2</b>	3
<b>Раздел 2 Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации</b>	а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры предприятия (отдела); в) ознакомление с функциональными областями организации; г) исследование информационной системы предприятия, существующей системы автоматизации.	<b>10</b>	3
<b>Раздел 3. Выполнение индивидуального задания</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1.1 (ПК 1.1)</b> Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	<b>3</b>	3
<b>Тема 1.2 (ПК 1.2)</b> Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	<b>3</b>	3

<p><b>Тема 1.3 (ПК 1.3)</b> Проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Проведение в соответствии с разработанными конспектами мероприятия с детьми дошкольного возраста с учётом возраста и особенностей детей утреннюю гимнастику НОД по физической культуре, физкультурный досуг.</p>	<b>3</b>	3
<p><b>Тема 1.4 (ПК 1.4)</b> Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Диагностика результатов физического воспитания и развития Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.</p>	<b>3</b>	3
<p><b>Тема 1.5 (ПК 2.1)</b> Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Разработка конспектов: режимные моменты в 1 и во 2 половине дня; утренней гимнастики; НОД по физической культуре; физкультурного досуга; игры (на выбор); НОД по ФЭМП НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим НОД по экологическому развитию НОД по рисованию, НОД по лепке, НОД по аппликации, НОД по конструированию, НОД по труду (на выбор студента), сценарий развлечения. Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в группе на весь период практики</p>	<b>3</b>	3

<b>Тема 1.6 (ПК 2.2)</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и проведение игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).	<b>3</b>	3
<b>Тема 1.7 (ПК 2.3)</b> Организация посильного труда и самообслуживания	Уход за растениями и животными	<b>3</b>	3
<b>Тема 1.8 (ПК 2.4)</b> Организация общения детей	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9 (ПК 2.5)</b> Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников НОД по рисованию, НОД по лепке, НОД по аппликации, НОД по конструированию	<b>4</b>	3
<b>Тема 1.10 (ПК 2.6)</b> Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение развлечений  Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	<b>4</b>	3
<b>Тема 1.11 (ПК 2.7)</b> Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Моделирование и проведение игр в прикрепленной группе с последующим самоанализом, с оценкой куратора от ДОУ	<b>3</b>	3
<b>Тема 1.12 (ПК 3.1)</b> Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<b>3</b>	3
<b>Тема 1.13 (ПК 3.2)</b> Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	Проведение занятия в ДОУ по одному из следующих направлений: 1.Ознакомление с миром природы - образовательная область «Познавательное развитие»;	<b>4</b>	3

	<p>2.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - образовательная область «Познавательное развитие»;</p> <p>3.Развитие речи - образовательная область «Речевое развитие».</p>		
<p><b>Тема 1.14 (ПК 3.3)</b>  Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников</p>	<p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Обеспечение становления диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня математического развития посредством диагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение диагностических методик;</li> <li>-выбор методики соответствующей детям вашей возрастной группы;</li> <li>-изготовление необходимого материала;</li> <li>-проведение диагностики.</li> </ul>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 1.14 (ПК 3.4)</b>  Анализ занятий</p>	<p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Анализ обеспечения к самостоятельной математической деятельности в группе, в которой проводите практику.</p> <p>Наблюдение, анализ форм образовательной деятельности по освоению детьми навыков в области экологического воспитания. Оформление анализа фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений.</p>	<b>4</b>	3

<p><b>Тема 1.15 (ПК 3.5)</b> Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий</p>	<p>Составление развернутого плана конспекта НОД по речевому развитию (звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря, приобщение к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте).</p> <p>– Составление комплексно-тематического планирования и развернутого конспекта фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений у детей вашей возрастной группы.</p>	<b>4</b>	3
<p><b>Тема 1.16 (ПК 4.1)</b> Определение цели, задачи и планирование работы с родителями</p>	<p>– Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)</p>	<b>4</b>	3
<p><b>Тема 1.17 (ПК 4.2)</b> Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности – ребенка).</p>	<b>3</b>	3
<p><b>Тема 1.18 (ПК 4.3)</b> Проведение родительского собрания, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>Участие в проведении родительского собрания</p> <p>Технология подготовки и проведения родительского собрания</p> <p>Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.</p>	<b>3</b>	

<p><b>Тема 1.19 (ПК 4.4)</b> Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процессов взаимодействия с ними</p>	<p>Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОУ.</p>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 1.20 (ПК 4.5)</b> Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Разработка предложений по организации работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. На основе полученных материалов составление рекомендации для эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками (продумайте, какие рекомендации можно дать родителям, помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководству деятельностью помощника воспитателя).</p>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 1.21 (ПК 5.1)</b> Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 1.22 (ПК 5.2)</b> Создание в группе предметно-развивающей среды</p>	<p>Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ Создание предметно-развивающей среды по экологической деятельности в ДОУ. Разработка проекта: оформление уголка (эскиз, макет) с приложением и описанием дидактических материалов Разработка собственного проекта (эскиз или макет оформления с кратким описанием дидактических материалов) уголка занимательной математики</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 1.23 (ПК 5.3)</b></p>	<p>Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<b>5</b>	

Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
<b>Тема 1.24 (ПК 5.4)</b> Оформление педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.25 (ПК 5.5)</b> Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов)	<b>4</b>	
<b>Раздел 2</b> Написание дипломной работы с обоснованием выводов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана сбора информации.</li> <li>2. Сбор источников информации.</li> <li>3. Систематизация источников информации и собранных материалов.</li> <li>4. Обработка собранных материалов.</li> <li>5. Разработка программного продукта и технологической документации в соответствие с ГОСТ.</li> <li>6. Формирование отчета по преддипломной практике в соответствие с «Методическими рекомендациями по оформлению ВКР».</li> <li>7. Формирование варианта выпускной квалификационной работы.</li> </ol>	<b>36</b>	3
<b>Раздел 3</b> Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждой теме.</li> <li>2. Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики.</li> </ol>	<b>6</b>	3
		<b>144</b>	



Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Общие требования к организации практики**

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

- 1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.
- 2 Договоры с организациями на проведение практики.
- 3 Приказ о направлении студентов на практику.
- 4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).
- 5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.
- 6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

- направление на практику;
- программу практики в электронном виде;
- задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);
- план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;
- методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

## **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Базовыми предприятиями для специальности *44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)* могут являться муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Дальнегорска и края

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальности.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;
- возможность квалифицированного руководства практикой студентов;
- оснащенность современным оборудованием (вычислительной и оргтехникой);
- наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;
- возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Персональные компьютеры с подключением их к системе телекоммуникаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

## **4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

*Основные источники:*

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018
2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018
3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДООУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018

4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина.- М.: Юрайт, 2018

5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт, 2018

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс] Режим доступа [http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

*Дополнительные источники:*

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

4. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисон Пресс. - М. : Эдисон Пресс. - Выходит ежемесячно

5. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО Издательский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно

6. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

8. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти».- Выходит 4 раз в год

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории.Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Ресурсы Интернет:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

2. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

5. [www.danilova.ru/storage/book](http://www.danilova.ru/storage/book)

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

*Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.*

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

*Требования к руководителям практики от колледжа:*

– устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;

– обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики,хождение медицинской комиссии (при необходимости));

– принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;

– составляют график посещений организаций – баз практики;

– контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;

– составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;

– оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;

– выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;

– контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;

– совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента, организуют защиту отчетов по практике.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

*Требования к руководителям практики от организации:*

- обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;
- знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;
- выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;
- оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;
- обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики, консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;
- ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;
- проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;
- оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;
- формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;
- подписывают характеристику и дневник практиканта.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 5.1 Формы отчетности

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанные мероприятия в ДОУ, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.



*Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики*

1. Титульный лист.
2. Направление на практику.
3. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.
4. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).
5. Содержание.
6. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.
7. Разделы пояснительной записки:
  - характеристика предприятия;
  - задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;
  - подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
8. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу по исследованию системы автоматизации предприятия, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации
9. Перечень используемой литературы и нормативных документов.
10. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме, листинги программного кода, программная документация), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

- направление на практику с указанием дат и печати организации;
- дневник практики;
- характеристика на студента с места практики;
- аттестационный лист по производственной практике.

## 5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен уметь*:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

*Должен иметь **практический опыт**:*

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

- наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;

- полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

Дата защиты отчёта назначается в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет по производственной практике (преддипломной) с приложениями и другими материалами представляется руководителю практики от колледжа не менее чем за 2-3 дня до защиты для просмотра и согласования отчета и результатов практики.

К защите допускаются студенты, у которых отчеты оформлены в соответствии с требованиями к составлению отчета, выполнены все задачи, которые намечены в задании на практику.

Защита отчётов выполняется публично, перед преподавательской комиссией и студентами группы. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе студента в виде презентации (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- характеристика руководителя практики от предприятия (организации);
- полнота записей в дневнике практики;
- степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части Программы практики;
- содержание и качество оформления отчёта;
- качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (преддипломной) без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на	- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия;	–контроль и оценка деятельности студента на учебной



укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям;</li> <li>- отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам;</li> <li>- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня;</li> <li>- разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня</li> <li>- составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями</li> </ul>	<p>практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах;</li> <li>- подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности;</li> <li>- подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>

<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна;</li> <li>- информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом;</li> <li>- соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;</li> <li>- полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>- владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами;</li> <li>- владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение коммуникативными умениями;</li> <li>- умение организовывать и выстраивать общение с детьми</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>

<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы)</li> <li>- использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;</li> <li>- полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>- владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;</li> <li>- владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками;</li> <li>- отбор содержания психолого - педагогической работы с дошкольниками в соответствии с</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>

	<p>примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p>

<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями;</li> <li>- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка;</li> <li>- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье;</li> <li>- установление психологического контакта с родителями;</li> <li>- владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями;</li> <li>- организация и проведение разнообразных форм работы с родителями;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями;</li> <li>- привлечение родителей к проведению совместных</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции;</li> <li>- проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> <li>- обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями;</li> <li>- проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>- организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководство работой помощника воспитателя</li> </ul>	<p>– контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p>

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие учебно - методической документации требованиям к ее оформлению и ведению;</li> <li>- анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> <li>- разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей.</li> <li>- обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований;</li> <li>- целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению;</li> <li>- написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике.</li> </ul>	<p>контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<p>–контроль и оценка деятельности студента на учебной</p>

области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС;</li> <li>- владение приемами исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	практике; – дифференцированный зачет;
---------------------------------	--	--

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции) представлены в таблице.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии</li> <li>- представлять перспективы развития будущей профессии</li> <li>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики</li> <li>- проводить профориентационную работу</li> <li>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность</li> <li>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать различные варианты развития ситуации</li> <li>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики



ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи</li> <li>- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей</li> <li>- использовать различное программное обеспечение</li> <li>- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать мотивы деятельности и способы их формирования</li> <li>- диагностировать мотивацию деятельности</li> <li>- устанавливать соответствие цели и результата</li> <li>- владеть технологией контроля</li> <li>- разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить мониторинг</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	обновления содержания и смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	Метод педагогического наблюдения

<p>свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом,</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>