

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДЕЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОГСЭ 01. Основы философии	3
2	ОГСЭ.02 История	21
3	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	39
4	ОГСЭ.04 Физическая культура	57
5	ОГСЭ.05 Психология общения	78
6	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	94
7	ЕН.01 Математика	111
8	ЕН.02 Информатика	130
9	ЕН.03 Экология	148
10	ОП.01 Инженерная графика	166
11	ОП.02 Техническая механика	189
12	ОП.03 Электротехника и электроника	213
13	ОП.04 Материаловедение	237
14	ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация	258
15	ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	277
16	ОП.07 правовое обеспечение профессиональной деятельности	300
17	ОП.08 Охрана труда	317
18	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	336
19	ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	356
20	ОП.11 Ключевые компетенции цифровой экономики	382
21	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт втотранспортных средств	400
22	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	453
23	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	479
24	ПМ.04 Проведение кузовного ремонта	506
25	ПМ.05 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	532
26	ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	573

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
« \_\_\_ » сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_ » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии  
подготовки специалистов среднего звена**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1568);
2. Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание, ремонт двигателей систем и агрегатов утвержденного 30.06.2021 года протокол № 8.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Щербак Валерия Александровна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК.5.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6 ПК 5.1 ПК 5.3	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; - выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; - традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

*Личностные результаты реализации учебного предмета формулируются в соответствии с программой воспитания.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	48
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b> ЛР 1-12, 14-16, 20	<b>2</b>
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность. 2. Предмет и определение философии			
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b> ЛР 1-12, 14, 18, 20	<b>2</b>
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).			
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b> ЛР 1-12, 14, 17, 20	<b>2</b>
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>	<b>2</b>
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.			
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 2.1 Методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.2, ОК. 3,</b>	<b>2</b>

фило-софии и ее	<p>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время),</p> <p>2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления</p>	6	ОК.5, ОК.6,	
<b>Тема 2.2</b> <b>Учение о бытии и теория познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</p> <p>2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</p>	6	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности</p>	6	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1-12, 14, 15,20	2
<b>Тема 2.4</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1-12, 14, 18,20	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2		3
<b>Всего:</b>		48		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
  - парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы),
  - доска,
  - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
  - лазерная указка,
  - шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.2.3. Дополнительные издания**

Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. — Москва: РГ-Пресс, 2021. — 496 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования и т.д.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</li> </ul>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

	<p>философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b></p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b></p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b></p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 История  
подготовки специалистов среднего звена**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1568);

2. Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утвержденного 30.06.2021 года протокол № 8.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Щербак Валерия Александровна,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна- председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul>

*Личностные результаты реализации учебного предмета формулируются в соответствии с программной воспитанию.*

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных

	веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	48
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>	ОК 01-11 ЛР 1-20	2
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>			
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>18</b>	ОК 01-11 ЛР 1-20	2
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>			

Тема 2.2. <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		ОК 01-11 ЛР 1-20	2
Тема 2.3 <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		ОК 01-11 ЛР 1-20	2
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>			
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>			
Тема 2.4. <b>Развитие культуры в России</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		ОК 01-11 ЛР 1-20	2
Тема 2.5. <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		ОК 01-11 ЛР 1-20	2
<i><b>Промежуточная аттестация</b></i>				2
<i><b>Всего</b></i>				36

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. 1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 384 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 01.11.2021).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.11.2021).
5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией

М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.11.2021).

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования и т.д.</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом</li> </ul>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

<p>контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	
<p><b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b></p>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1568);

2. Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание, ремонт двигателей систем и агрегатов утвержденногo 30.06.2021 года протокол № 8.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:** Энгельгардт Роман Олегович - преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «10» сентября 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Знания	Умения
<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием.*

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в

	деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 169 часов, самостоятельная работа обучающихся 3 часа.

**2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	168
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	ОК 1-6 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 14	<b>2</b>
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»			
<i>Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	ОК 1-6, 7 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 15	<b>2, 3</b>
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами			

	Контрольная работа № 1 (1 час)			
<b>Тема 3. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1-6,8 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 16	<b>2</b>
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»			
<b>Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1-6,9 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 17	<b>2</b>
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»			
<b>Тема 5. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1-6,10 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 18	<b>2, 3</b>
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом»			

	<b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>			
<b>Тема 6. Компьютеры и их функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 19	<b>2</b>
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»			
<b>Тема 7. Подготовка к трудоустройству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 1-6,8 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 20	<b>2</b>
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»			
<b>Тема 8. Правила телефонных переговоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1-6,7 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 17	<b>2</b>
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»			
<b>Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1-6, 11 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 15	<b>2</b>
	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			

	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»			
<i>Дифференцированный зачёт</i>		<b>2</b>	ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.6 ЛР 1-12, 19	<b>3</b>
<i>Всего</i>		<b>168</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

##### **Оснащение кабинета:**

##### **Комплект учебно-методической документации:**

- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- методическая литература (в помощь преподавателю)

##### **Технические средства обучения и программное обеспечение:**

- Персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2015.
2. Английский язык/Голубев А.П. – ИЦ Академия, М.2013.
3. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2014.
4. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014
5. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2015.

##### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. <http://ege.edu.ru/> \* <http://www.statgrad.org/> \* <http://olimpiada.ru> \*  
<http://www.turgor.ru> \* <http://videouroki.net/> \* <http://school-collection.edu.ru> \*  
<http://www.encyclopedia.ru> \* <http://www.ed.gov.ru/> \* <http://www.edu.ru> \*  
<http://uztest.ru/><http://iyazyki.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные издания**

1. Горячкин А. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. – М.: АСТ. 2009
2. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование...</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задач</li> </ul>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

традиционные семейные ценности своего народа.	насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	Метод педагогического наблюдения

	многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1568);

2. Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание, ремонт двигателей систем и агрегатов утвержденного 30.06.2021 года протокол № 8.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-  
технологический колледж»

**Разработчик:**

Огарков Андрей Александрович, руководитель физического воспитания КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:** Яковцева Ольга Александровна, председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способности:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>160</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенции</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке исоциокультурное развитие личности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта</p> <p>2. Техника прыжка в длину с места</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений</p> <p>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>38</b>		
<b>Тема 2.2. Бег на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<i>длинные дистанции</i>	1. Техника бега по дистанции			
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>			
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			
<i>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</i>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	1. Техника бега на средние дистанции.			
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>			
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			
Раздел 3. Баскетбол				
<i>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</i>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	38		
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места			
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>			
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			
<i>Тема 3.2. Техник выполнения</i>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -			

<i>ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</i>	«ведение – 2 шага – бросок».						
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>						
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок						
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>						
<b><i>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>						
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре						
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>						
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста						
<b><i>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>						
	1. Техника владения баскетбольным мячом						
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>						
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре						
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>							
Раздел 4. Волейбол							
<b><i>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				34		
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками						
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>						
Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего							

	удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Техника прямого нападающего удара			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Отработка техники прямого нападающего удара			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Техника прямого нападающего удара			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика				
<b>Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
	<b>1. Техника коррекции фигуры</b>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц			

<i>работа на тренажерах</i>	Круговая тренировка на 5 - 6 станций			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>				
<b>Тема 6.1. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>		
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках.			
	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>168</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Залы:**

- спортивный зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используется:

- тренажерный зал;
- лыжная тропа;
- учебно-методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения, методическим обеспечением и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет, для внеаудиторной работы;
- помещение для хранения спортивного инвентаря и др.

**Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). Гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Для занятий лыжным спортом:**

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

**Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуются учебная дисциплина «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» колледжа включает перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для ее реализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник. 14-е изд., испр. Решетников Н.В.– М: ИЦ Академия, 2017. - 152с.

### **3.2.2 Интернет - ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: <http://minstm.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование»:

3. Web: <http://www.edu.ru>

4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://infosport.ru/kml/default.xml>

5. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

6. Сайт Учебно-методического пособия «общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие/ В.А. Кабачков, С.А. Полневский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2019. - 296с.

2. Сайганова Е.Г. Физическая культура Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А.Дудов. - М: Изд-во РАГС, 2019. – 228 с.

3. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М: Изд-во РАГС, 2019. – 464 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>		

	задания содержат грубые ошибки.	
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод,	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

не ущемляющих права и свободы других людей.		
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
«\_\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Психология общения**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и  
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1568);

2. Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание, ремонт двигателей систем и агрегатов утвержденного 30.06.2021 года протокол № 8.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Коняева Галина Анатольевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - механизмы взаимопонимания в общении; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - этические принципы общения.

*Личностные результаты*, формулируются в соответствии с программной воспитанием.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Иновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и

	предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.</p>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	2
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.</p>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	2
<b>Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.</p>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	2
<b>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.</p>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	2

<b>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	<b>2</b>
	Содержание учебного материала: вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.			
<b>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	<b>2</b>
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.			
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	<b>2</b>
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>40</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.

2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.

2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.

3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.

4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении</li> <li>- виды социальных взаимодействий</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> <li>- этические принципы общения</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия</p> <p>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера</p> <p>перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией</p> <p>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах</p> <p>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние</p>	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

<p>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p> <p>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)</p>	
--	---	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к	Метод педагогического наблюдения

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>		
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1568);

2. Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание, ремонт двигателей систем и агрегатов утвержденного 30.06.2021 года протокол № 8.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Щербина Ирина Яковлевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 010.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– писать тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

*Личностные результаты*, формулируются в соответствии с программной воспитанием.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- из них практические занятия - 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20	2
	Практическая работа №1 Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.			
<b>Раздел 1 Язык и речь. Основные понятия культуры речи</b>		6		
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Функции языка	Содержание учебного материала	2	ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20	2
	Практическая работа №2 Основные признаки языка. Основные единицы языка.			
Тема 1.2 Язык и речь.	Содержание учебного материала	2		2
	Практическая работа №3 Речь как форма существования языка. Практическая работа №4 Текст и его лингвистические особенности. Речевое общение. Ситуация общения. Речевая деятельность: понимание, слушание, говорение, письмо.			
Тема 1.3 Культура профессиональной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20	2
	Практическая работа №5 Выполнение тестовых заданий: классификация формул речевого этикета.			
<b>Раздел 2 Русский литературный язык – основа культуры речи</b>		6		
Тема 2.1 Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20	

	Практическая работа №6 Русский язык среди других языков мира.			2
<b>Тема 2.2 Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	
	Практическая работа №7 Литературный язык как высшая форма национального языка. Функциональные стили как признак литературного языка.			2
<b>Тема 2.3 Языковая норма как историческая категория</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	2	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	
	Практическая работа №8 Выполнение тестовых заданий: сравнение текстов разных функциональных стилей.			2
<b>Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка</b>		9		
<b>Тема 3.1 Научный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Практическая работа №9 Лексические особенности, морфологические и синтаксические признаки научного стиля.	2	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	
	Практическая работа №10 Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература.	2		
<b>Тема 3.2 Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	
	Практическая работа №11 Языковые формулы официальных документов. Употребление специальной терминологии, ограничение возможности синонимической замены, повторяемость слов, в основном терминов, - типичные особенности деловой речи.			2
<b>Тема 3.3 Публицистический стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	
	Практическая работа №12 Основные функции публицистического стиля			2
<b>Тема 3.4 Художественный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	
	Практическая работа №13 Характерные черты художественного стиля речи.			2
<b>Тема 3.5 Разговорная речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 04, 05, 10</b>	

	Практическая работа №14 Сфера употребления разговорной речи.	1	<b>ЛР 1-20</b>	2
<b>Тема 3.6 Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	2
	Практическая работа №15 Понятие функционально-смысловых типов речи.			
<b>Раздел 4. Нормы современного русского литературного языка.</b>		25		
<b>Тема 4.1 Акцентологические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	2
	Практическая работа №16 Ударение и особенности его проявления в русском языке: изменчивость, подвижность, разноместность.			
<b>Тема 4.2 Словообразовательные нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	2
	Практическая работа №17 Морфемика.			
<b>Тема 4.3 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	2
	Практическая работа №18 Орфоэпические нормы в области гласных, сочетаний согласных и грамматических форм.			
<b>Тема 4.4 Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	2
	Практическая работа №19 Лексические нормы и их нарушения.			
<b>Тема 4.5 Грамматические (морфологические) нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	2
	Практическая работа №20 Понятие о грамматических (морфологических) нормах.	2		
	Практическая работа №21 Образование и употребление прилагательного, местоимения, числительного.	1		
<b>Тема 4.6 Грамматические (синтаксические) нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	2
	Практическая работа №22 Единицы синтаксиса. Речи. Словах.	2		

	Практическая работа №23 Конструкции с однородными членами предложения.	2		
<b>Тема 4.7 Стилистические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	
	Практическая работа №24 Понятие стилистических норм.	2		2
<b>Тема 4.8 Орфографические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	
	Практическая работа №25 Понятие орфографических норм.	1		2
	Практическая работа №26 Основные правила орфографии: 1) правописание гласных в корне; 2) правописание согласных; 3) правописание приставок; 4) правописание ь, ы; 5) правописание о и е после шипящих и ц. Правописание личных окончаний глаголов, причастий	1		
<b>Тема 4.9 Пунктуационные нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 04, 05, 10 ЛР 1-20</b>	
	Практическая работа №27 Понятие пунктуации. Функции знаков препинания – выделение и разделение.	2		2
	Практическая работа №26 Основные пунктуационные правила.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дифференцированному зачету	4		
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		1		
<b>Итого:</b>		44		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Русский языка».

Кабинет оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе, реализуемой колледжем:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

##### 3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;
2. <http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».
3. <http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(Справочная служба русского языка).
5. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие
2. И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Тестовые задания, составление текстов разных стилей речи, внеаудиторная самостоятельная работа
-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Тестовые задания, словарный лексический диктант, внеаудиторная самостоятельная работа
-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Тестовые задания, фонетический, морфемный, морфологический разбор, внеаудиторная самостоятельная работа
-пользоваться словарями русского языка	Тестовые задания, анализ структуры словарей, составление словарей, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых журналов	Тестовые задания, речеведческий анализ текстов, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	Метод педагогического наблюдения

<p>Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
« \_\_\_ » сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_ » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 Математика  
подготовки специалистов среднего звена**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1 Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1568);

2 Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание, ремонт двигателей систем и агрегатов утвержденного 30.06.2021 года протокол № 8.

3 Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Яковцева Ольга Александровна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>- выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>- вычислять значения геометрических величин;</li> <li>- производить операции над матрицами и определителями;</li> <li>- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- решать системы линейных уравнений различными методами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>

*Личностные результаты реализации учебного предмета формулируются в соответствии с программной воспитанія.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

	памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

консультации 2 часа;

промежуточная аттестация 5 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	20
практическое обучение	31
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>5</b>

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>РАЗДЕЛ 1. Математический анализ</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-06, ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	1. Введение. Цели и задачи предмета.	2		
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	4		
<b>Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-06, ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
		Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».		

<b>Тема 1.3</b> <b>Дифференциальное и интегральное исчисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-06, ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	Основы дифференциального и интегрального исчисления.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие «Вычисление производных функций». Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач». Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами». Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов». Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».	6		
<b>РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-06, ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	4		
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»			
<b>Тема 2.2</b> <b>Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры». Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».	4		

<b>РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 3.1 Множества и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-06, ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	3		
<b>РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-06, ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	4		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	2		
<b>РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	2		
<b>Тема 5.2 Случайная величина,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3	2
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2		

<b>ее функция распределения</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2		
<b>Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-06, ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	Характеристики случайной величины	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену</b>	<b>4</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>5</b>		
<b>Итого</b>		<b>62</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики: учебная мебель, компьютер, стенды, раздаточный материал, калькуляторы, методические материалы по курсу дисциплины.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев Г.В Математика. М.ИЦ Академия, 2014 г.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике, учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2014.

3. Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРОФА», 2012.

4. Дадаян А.А. Математика, Учебник для ссузов. М, «Форум», 2012.

5. Дадаян А.А. Математика, Сборник задач по математике. М, «Форум», 2012.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <http://www.exponenta.ru/>
- <http://www.mathege.ru>
- <http://uztest.ru>
- <http://e.lanbook.com>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
3. Контролирующие материалы по дисциплине.
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Петрушко И.М. Курс высшей математики. Издательство "Лань", 2008г.
7. Петрушко И.М., Бараненков А.И., Богомолова Е.П. Сборник задач и типовых расчетов по высшей математике. Издательство "Лань", 2009г.
8. Мышкис А.Д. Лекции по высшей математике. Издательство "Лань", 2009г.
9. Самарин Ю.П., Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А. Высшая математика. Издательство "Машиностроение", 2006г.
10. Будак Б.А., Золотарёва Н.Д., Попов Ю.А., Федотов М.В. Математика. Сборник задач по углубленному курсу. Издательство "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, практических работ</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>– Выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>– вычислять значения геометрических величин;</li> <li>– Производить операции над матрицами и определителями;</li> <li>– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</li> <li>– Решать системы линейных уравнений различными методами</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>
<p><b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b></p>		

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ущемляющих права и свободы других людей.		
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,</p>	Метод педагогического наблюдения

установку на активное здоровье сбережение и культуры.	спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный	Опыт научно- исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 Информатика  
подготовки специалистов среднего звена**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1 Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1568);

2 Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание, ремонт двигателей систем и агрегатов утвержденного 30.06.2021 года протокол № 8.

3 Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Архипова Елена Георгиевна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.04 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li> <li>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</li> </ul>

*Личностные результаты реализации учебного предмета формулируются в соответствии с программной воспитателя.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

	Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 час;

самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

консультации 2 часа;

промежуточная аттестация 4 часа

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	20
практическое обучение	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	1. Введение. Представление об информационном обществе.	4		
	2. Информационные технологии.	4		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическая работа «Определение программной конфигурация VM» Практическая работа «Подключение периферийных устройств к ПК» Практическая работа «Работа файлами и папками в операционной системе Windows»	6		
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 04 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	1. Виды прикладного программного обеспечения.	4		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>		
	Практическая работа «Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности» Практическая работа «Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками» Практическая работа «Проверка на правописание. Печать документов»	10		

	Практическая работа «Вставка объектов из файлов и других приложений» Практическая работа «Создание комплексного текстового документа»			
<b>Тема 3. Основы работы с электронными таблицами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 04 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	Введение в электронные таблицы.	4		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>		
	Практическая работа «Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций». Практическая работа «Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков». Практическая работа «Фильтрация данных. Формат ячеек».	5		
<b>Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	ОК 01, ОК 04 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	Понятие мультимедиа.	4		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>7</b>		
	Практическая работа «Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации». Практическое занятие «Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов» Практическое занятие «Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw» Практическое занятие «Создание основных фигур в Adobe Photoshop. Слои. Управление цветом в Adobe Photoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов»	7		
<b>Тема 5. Системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 04	2

<b>управления базами данных. Справочно-поисковые системы</b>	Понятие базы данных и информационной системы	2	ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Практическая работа «Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных».	9		
	Практическая работа «Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов». Практическая работа «Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс»			
<b>Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 04 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>		
	Практическая работа «Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора».	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к экзамену	<b>4</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>		
<b>Итого</b>		<b>70</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатика, оснащенный оборудованием:

компьютеры по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации, и техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть с выходом в глобальную сеть, DVD.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л., Максимов Н.В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.

2. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.

3. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2013.

#### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Системы автоматизированного проектирования.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> - выполнять расчеты с	Полнота	Проведение устных

<p>использованием прикладных компьютерных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</li> </ul>	<p>продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>опросов, практических работ</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li> <li>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

– - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность		
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным	Метод педагогического наблюдения

<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p> <p>Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
« \_\_\_ » сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_ » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.03 Экология  
подготовки специалистов среднего звена**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1 Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1568);

2 Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание, ремонт двигателей систем и агрегатов утвержденного 30.06.2021 года протокол № 8.

3 Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Иванова Анастасия Игоревна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Экология» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; - грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - условия устойчивого состояния экосистем; - принципы и методы рационального природопользования; - методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; - методы экологического регулирования; - организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

*Личностные результаты реализации учебного предмета формулируются в соответствии с программой воспитания.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

	памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	30
практическое обучение	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретическая экология</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 1.1. Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	1. Введение. Структура и задачи предмета.			
	2. Виды и классификация природных ресурсов.			
	<b>5. Природопользование</b>	1		
<b>В том числе, практических занятий</b> Практическая работа «Глобальные экологические проблемы человечества»				
<b>Раздел 2. Промышленная экология</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	1. Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности.	4		
	<b>В том числе, практических занятий</b> Практическая работа «Контроль экологических параметров»	1		
<b>Тема 2.2 Охрана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11	2

<b>воздушной среды</b>	1.Способы предотвращения и улавливания выбросов		ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	
<b>Тема 2.3 Принципы охраны водной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	1.Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков			
<b>Тема 2.4 Твердые отходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	1. Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b> Практическая работа «Экологический эффект использования твердых отходов».	1		
<b>Тема 2.5 Экологический менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	2
	1. Принципы размещения производств химической промышленности.	6		
	<b>В том числе, практических занятий</b> Практическая работа «Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией».	1		

<b>Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	1. Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии.	4	ОК 01-11 ЛР 1-20	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b> Практическая работа «Экологические правила и нормы»	1	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	
<b>Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	<b>2</b>
	1. Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов			
<b>Раздел 4. Международное сотрудничество</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	<b>2</b>
	1. Международное сотрудничество.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	ОК 01-11 ЛР 1-20	

		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	
<b>Итого</b>	<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Экологии, оснащенный оборудованием:  
посадочными местами по количеству обучающихся;  
рабочим местом преподавателя;  
комплектom учебно-наглядных пособий;  
и техническими средствами обучения: персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 325с.

2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2017. – 207 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</li> <li>- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, практических работ</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>- условия устойчивого состояния экосистем;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>          Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.          Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.          Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.          Уважающий личность другого человека.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.          Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.          Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>          Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.          Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Инженерная графика  
подготовки специалистов среднего звена**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» апреля 2014 г.).

2. Учебного плана профессии Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Инженерная графика»**

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и направлена на формирование общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	- оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	- основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

*Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать

	на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность

**1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -120 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -120 часов.  
самостоятельной работы обучающегося- не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>120</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<b>12</b>
лабораторныеработы	-
практические занятия	108
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1 Требования к оформлению графических работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Форматы. Масштабы. Линии чертежей.	1	2
	2	Рамка чертежа. Основная надпись, ее формы, размеры, правила заполнения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Оформление чертежей. Форматы чертежей ГОСТ 2.301-68. Линии чертежа	3	
	2	Оформление чертежа рамкой, основной надписью (угловой штамп) ГОСТ 2.104-68.		
	3	Выполнение шрифтов: прописные (заглавные) буквы.		
	4	Выполнение чертежных шрифтов. Выполнение шрифтов: строчные буквы, цифры.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.2 Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1	Построение и деление прямых линий, углов	1	
	2	Деление окружности на равные части. Сопряжения дуг окружности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	

	1	Деление отрезков и построение углов и конусности		ПК 6.1-6.3	
	2	Вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные части			
	3	Построение сопряжений двух пересекающихся прямых дугой заданного радиуса. Проведение касательной к окружности			
	4	Построение сопряжений дуги и прямой дугой и двух дуг дугой заданного радиуса			
	5	Построение циркульных кривых			
	6	Построение лекальных кривых			
	7	Практическое применение геометрических построений			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 2 Проекционное черчение и основы начертательной геометрии</b>			<b>46</b>		
<b>Тема 2.1 Проецирование точки и отрезка прямой линии и плоских фигур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	2
	1	Проецирование точки на две, три плоскости проекций	1		
	2	Проецирование отрезка прямой линии на две и три плоскости проекций			
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		
	1	Выполнение расположения проекций точек на комплексном чертеже	5		
	2	Выполнение расположения проекций отрезков прямых на комплексном чертеже			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 2.2 Проецирование плоских фигур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	2
	1	Изображение плоскости. Следы плоскости.	1		
	2	Способы задания плоскости в пространстве.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		
	1	Построение проекции точки и прямой			
	2	Определение точки в плоскости			
	3	Определение взаимного расположения плоскостей			
	4	Определение взаимного положения прямой и плоскости			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 2.3 Аксонометрические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-07	2

<b>проекции</b>	1	Прямоугольная изометрическая проекция	1	ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	
	2	Косоугольная изометрическая проекция			
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		
	1	Построение в аксонометрических проекциях точек	5		
	2	Построение в аксонометрических проекциях прямых			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 2.4 Проекция геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Построение правильной пятиугольной пирамиды	4		
	2	Построение конуса			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 2.5 Способы преобразования проекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	2
	1	Способ вращения точки, прямой и плоской фигуры вокруг оси, перпендикулярной одной из плоскостей проекций.	1		
	2	Способ совмещения. Способ перемены плоскостей проекций.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		
	1	Определение действительной величины отрезка	5		
	2	Определение натуральной величины фигуры			
	3	Решение задач способом перемены плоскостей проекций			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	<b>Тема 2.6 Геометрические тела в прямоугольных проекциях и развертка их поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
1		Выполнение комплексного чертежа правильной четырехугольной пирамиды	8		
2		Выполнение развертки правильной четырехугольной пирамиды			
3		Выполнение усеченной пятигранной призмы			
4		Выполнение развертки усеченной пятигранной призмы			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 2.7 Пересечение поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20	2
	1	Пересечение поверхностей многогранников плоскостью	1		

геометрических телплоскостями.Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	2	Пересечение поверхностей тел вращения плоскостью		ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	
	3	Взаимное пересечение поверхностей многогранников			
	4	Взаимное пересечение поверхностей вращения			
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>		
	1	Взаимное пересечение поверхностей конуса.	9		
	2	Взаимное пересечение поверхностей цилиндра			
	3	Взаимное пересечение поверхностей призмы			
	4	Пересечение прямого кругового цилиндра фронтальной плоскостью уровня			
	5	Построение проекций линии пересечения цилиндрической поверхности с фронтально проецирующей плоскостью			
	6	Линия пересечения на развертке боковой поверхности цилиндра			
	7	Построение линий взаимного пересечения призматической и пирамидальной поверхностей			
	8	Построение линий пересечения поверхностей двух круговых цилиндров			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 3 Машиностроительное черчение</b>			<b>56</b>		
Тема 3.1 Правила разработки оформления конструкторской документации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	2
	1	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Виды изделий. Виды конструкторской документации	1		
	2	Виды: основные, местные и дополнительные			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Выполнение основных и местных видов деталей	3		
<b>Самостоятельная работа</b>					
Тема 3.2 Сечения и разрезы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	2
	1	Сечение: назначение, классификация, правила выполнения и обозначение сечений.	1		
	2	Разрезы: назначение, классификация, правила выполнения разрезов. Простые разрезы			

	3	Сложные разрезы: назначение, построение сложных ступенчатых, ломанных.			
	4	АксонOMETрические проекции с разрезом.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>		
	1	Выполнение сечения детали	9		
	2	Построение простых вертикальных и горизонтальных разрезов			
	3	Построение местных разрезов			
	4	По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы			
	5	Выполнить аксонOMETрическую проекцию с вырезом			
	6	Выполнение рабочего чертежа детали с построением разрезов и сечений			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 3.3 Резьба и резьбовые изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	1	Построение резьб с наружной и внутренней резьбой	10		
	2	Построение шестигранных головок болтов и гаек.			
	3	Расчет и вычерчивание болтового соединения детали			
	4	Расчет и вычерчивание шпилечного соединения детали			
	5	Расчет и вычерчивание винтового соединения детали			
	6	Выполнение изображения призматической и сегментной шпонки			
	7	Выполнение изображения цилиндрического и конического штифта			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 3.4 Неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Выполнение изображения заклепочных швов	2		
	2	Выполнение изображения и обозначения сварных швов			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.5 Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20 ПК 1.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Выполнение цилиндрического зубчатого колеса	4		

	2	Выполнение конического прямозубого колеса		ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.6 Эскизы и чертежи деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-07	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	ЛР 1-20	
	1	Выполнение эскизов с включением элементов конструирования	4	ПК 1.3	
	3	Выполнение рабочих чертежей деталей		ПК 3.3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			ПК 6.1-6.3	
<b>Тема 3.7 Чертежи общих видов и сборочные чертежи их выполнение, чтение и детализирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01-07	2
	1	Содержание сборочного чертежа.	1	ЛР 1-20	
	2	Назначение и правила заполнения спецификации		ПК 1.3	
	3	Чтение и детализирование сборочного чертежа. Определение количества видов и других изображений, выбор форматов для рабочих чертежей отдельных деталей		ПК 3.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	ПК 6.1-6.3	
	1	Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу.			
	2	Выполнение сборочного чертежа в разрезе			
	3	Выполнение спецификации к сборочному чертежу			
	4	Детализирование сборочного чертежа общего вида. Выполнение спецификации.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	<b>Тема 3.8 Выполнение и чтение схем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-07
1		Правила выполнения кинематических схем. Условные графические обозначения, применяемые на кинематических схемах	1	ЛР 1-20	
2		Гидравлические, пневматические и вакуумные схемы.		ПК 1.3	
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	ПК 3.3		
1		Чтение и выполнение кинематических схем	3	ПК 6.1-6.3	
2		Чтение и выполнение гидравлических, пневматических и вакуумных схем.			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Раздел 4 Элементы строительного черчения</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 4.1 Элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-07	2

<b>строительного черчения</b>	1	Общие сведения о строительных чертежах. Чертежи планов, фасадов, разрезов, межэтажных перекрытий, фундаментов зданий и сооружений. Условные изображения и обозначения на строительных чертежах	1	ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Вычерчивание плана цеха участка или зоны с расстановкой оборудования	3		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 5 Общие сведения о машинной графике</b>			<b>6</b>	ОК 01-07 ЛР 1-20 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	
<b>Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1	Системы автоматизированного проектирования Компас	6		
	2	Построение контура детали в САПР			
	3	Выполнение рабочего чертежа детали по профилю специальности в САПР			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета технической графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- Комплект учебных плакатов «Черчение».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: учебник / И.С.Вышнепольский. 10 - е изд. -М. Высшая школа, 2016.
2. Куликов В. П. Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин, В. М. Демин. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М ; ФОРУМ, 2016.
3. Лагерь А. И. Инженерная графика : учебник/ А. И. Лагерь. – М. : Высшая школа 2009.
4. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб.пособие – М.: Высш школа., 2006 / Миронов Б.Г. Миронова Р.С.. Пяткина Д.А., Пузиков А.А. - – М. : Высшая школа, 2010.
5. Чекмарев А. А. Инженерная графика : учебник/ А. А. Чекмарев – 5-е изд., стер. – М. : Высшая школа, 2011.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Михайлов Г. М. Инженерная графика [Электронный ресурс] : практикум / Г. М.Михайлов, Ю.А.Тепляков, П.А.Острожков. – Тамбов : Издательство ТГТУ, 2010. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/resource/151/73151>
2. Притыкин Ф.Н. Инженерная графика. Исходные данные заданий по проекционному черчению [Электронный ресурс] : методические указания / Ф. Н. Притыкин, Л. М. Леонова, С. А. Кузнецов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2008. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/resource/393/62393>.
3. Соколов Р. Б. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Б. Соколов, В. . Кривой, В. А. Люторович, И. И. Гнилуша. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2008. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/resource/791/76791>.
4. 1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Миронова Р. С. Инженерная графика / Р. С. Миронова, Б. Г. Миронова. – М. : Высшая школа, 2010.

2. Миронова Р. С. Сборник заданий по черчению / Р. С. Миронова, Б. Г. Миронова. – М. : Высшая школа, 2012.
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика : справочные материалы /А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
5. ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
6. ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).
7. ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).
8. ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».
9. ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».
10. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
11. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
12. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
13. ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).
14. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
15. ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».
16. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
17. ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».
18. ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».
19. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).
20. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
21. ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> оформлять проектно - конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	«Отлично» Работа выполнена правильно, без ошибок, оформлена согласно методическим указаниям. «Хорошо» Работа выполнена правильно, но в оформлении	практические работы, контрольные работы, чтение чертежей, устный опрос;
выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;	допущены небольшие погрешности. «Удовлетворительно» В работе допущены ошибки, оформление небрежное, есть погрешности.	графические работы;
выполнять детализирование сборочного чертежа;	«Неудовлетворительно» Работа выполнена не в полном объеме (менее 50%), допущены	
решать графические задачи;	грубые ошибки основ проектирования, оформление небрежное.	практические работы, устный опрос; тестирование
<b>Знать:</b> основные правила построения чертежей и схем;	«Отлично» Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют	работа со справочной литературой, тестирование;
способы графического представления пространственных образов;	дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между	практические работы, контрольная работа; устный опрос;
возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых	практические работы, устный опрос, контрольная работа;
основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;	нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. «Хорошо» Ответы на поставленные	практические работы, устный опрос,
основы строительной графики.	вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты	практические работы, устный опрос, тестирование

	<p>используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. «Удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ценности своего народа.	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Метод педагогического наблюдения

<p>свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		

<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
« \_\_\_ » сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_ » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 02 Техническая механика**

подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

4. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» апреля 2014 г.).

2. Учебного плана профессии Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта утвержденного «28» июня 2019 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-  
технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Техническая механика»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин: ПМ 01- техническое обслуживание и ремонт автотранспорта; МДК 01.03 – технологический процесс, техническое обслуживание и ремонт автомобилей МДК 01.01 – техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей МДК 01.06 - техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей МДК 01.07 – ремонт кузова автомобилей МДК 03.03 – тюнинг автомобилей Инженерная графика и материаловедение и направлена на формирование общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	- оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	- основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

### *Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со

	своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами</b>

	<b>образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -109 часов.  
самостоятельной работы обучающегося- не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>109</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<b>36</b>
лабораторныеработы	-
практические занятия	73
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	<b>6</b>
<i>в том числе:</i>	
консультации	3

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплин Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<b>Раздел 1 Теоретическая механика</b>		<b>36</b>			
<b>Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,3,6,9 ПК 1.3. ЛР 1-20	2	
	1	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил.			2
	2	Равнодействующая и уравновешивающая силы. Связи и реакции связей.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Определение реакции связей графически.			2
<b>Самостоятельная работа</b> Определение реакций идеальных связей аналитическим способом					
<b>1.2 Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,3,6,9 ПК 1.3. ЛР 1-20	2	
	1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом.			1
	2	Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической форме. Рациональный выбор координатных осей.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>3</b>
1	Определение равнодействующей геометрическим способом	3			

	3	Определение равнодействующей аналитическим способом			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3. ЛР 1-20	2
	1	Пара сил и её характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары.	1		
	2	Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Определение момента результирующей пары	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3. ЛР 1-20	2
	1	Плоская система сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Определение главного вектора и главного момента произвольной плоской системы сил.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 1.5 Балочные системы. Определение реакций опор и моментов защемления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3. ЛР 1-20	2
	1	Виды нагрузок и разновидности опор	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Определение реакций в шарнирах балочных систем	3		
	3	Определение реакций жестко защемленных балок			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 1.6 Пространственная система сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3. ЛР 1-20	2
	1	Разложение силы по трем осям координат. Пространственная сходящаяся система сил, ее равновесие. Произвольная пространственная система сил, ее равновесие	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	3		

		Определение нагрузок и опорных реакций			
		<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.7 Центр тяжести</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела.	1		
	2	Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	1	Определение координат центра тяжести плоских фигур	3		
		Определение центра тяжести составного сечения, составленных из стандартных прокатных профилей			
		<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.8 Кинематика. Основные понятия кинематики. Кинематика точки</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Основные кинематические параметры. Равномерное и неравномерное движение. Кинематические графики	1		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1	Определение параметров движения точки. Построение кинематических графиков	1		
		<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.9 Простейшие движения твердого тела</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Поступательное и вращательное движение. Частные случаи вращательного движения.	1		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1	Определение параметров вращения тела вокруг неподвижной оси и движения его точек.	1		
		<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.10 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Плоскопараллельное движение твердого тела. Метод разложения плоскопараллельного движения. Метод определения мгновенного центра скоростей	1		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
		Определение скоростей точек плоских механизмов.	1		

	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 1.11 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ЛР 1-20	2
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.	1		
	2	Движение материальной точки. Метод кинетостатики			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Решение задач с использованием принципа Даламбера	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>1.12 Трение. Работа и мощность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения скольжения и коэффициент трения качения.	1		
	2	Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Решение задач связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 1.13 Общие теоремы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ЛР 1-20	2
	1	Импульс силы. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основные уравнения динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Решение задач и использованием основных уравнений динамики	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 2 Сопротивление материалов</b>			<b>34</b>		
<b>Тема 2.1 Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ЛР 1-20	2
	1	Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкций. Метод сечений	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Решение задач с использованием метода сечений	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				

<b>Тема 2.2 Растяжение и сжатие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ЛР 1-20	2
	1	Эпюры продольных сил. Напряжения при растяжении и сжатии	1		
	2	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуансона. Механические испытания. Виды диаграмм растяжения.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		
	1	Построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	5		
	2	Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Срез и смятие, основные расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Решение задач на прочность соединения на сдвиг и смятие	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Статические моменты сечений. Осевые моменты инерции. Моменты простейших сечений.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Расчет главных центральных моментов инерции сечений	3		
	2	Расчетно - графическая работа «Геометрические характеристики плоских сечений»			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 2.5 Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Напряжения и деформации при кручении. Эпюры кутящих моментов	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		
	1	Построение эпюр крутящих моментов на валу. Определение напряжений в точке поперечного сечения.	5		
	2	Расчеты на прочность и жесткость при кручении.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				

<b>Тема 2.6 Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Внутренние силовые факторы при изгибе. Основные правила построения эпюр	1		
	2	Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		
	1	Определение внутренних силовых факторов при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	5		
	2	Выполнение расчетов на прочность и жесткость			
	3	Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 2.7 Сочетание основных деформаций. Гипотезы прочности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Напряженное состояние в точке. Понятие о сложном деформированном состоянии.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Расчет круглого бруса на изгиб с кручением.	3		
	2	Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 2.8 Сопротивление усталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Циклы нагружений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Запас выносливости.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Расчет на прочность при переменных напряжениях	1		
<b>Тема 2.9 Устойчивость сжатых стержней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Решение задач на устойчивость сжатых стержней	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				

<b>Раздел 3 Детали машин</b>		<b>39</b>		
<b>Тема 3.1 Общие сведения о деталях машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20
	1	Основные понятия. Требования к машинам и их деталям. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.	1	
<b>Тема 3.2 Общие сведения о передачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20
	1	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 3.3 Фрикционные передачи. Передача винт - гайка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20
	1	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Вариаторы Виды разрушений и критерии работоспособности.	2	
	2	Общие сведения. Разновидности винтов передачи. Виды разрушений и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары. Основы расчёта передачи.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Геометрический расчет фрикционной передачи и определение сил. Расчет на прочность и конструирование фрикционных передач	4	
	2	Расчет винтовой передачи на прочность, устойчивость.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 3.4 Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20
	1	Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление шестерни с рейкой.	2	
	2	Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчёта. Допустимые напряжения.		
	3	Прямозубые цилиндрические передачи. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колёс. Расчёт на контактную прочность и изгиб		
	4	Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчёта на прочность		
	5	Конические прямозубые передачи. Основные геометрические		

		соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1	Определение допустимого напряжения изгиба для открытой зубчатой передачи	6		
	2	Расчет на изгиб и контактную прочность цилиндрических прямозубых передач.			
	3	Расчет на изгиб и на контактную прочность конической прямозубой передачи			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.5 Червячные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Классификация червячных передач. Геометрические соотношения, передаточное число передачи, КПД. Силы в зацеплении.	1		
	2	Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб			
	3	Тепловой расчет червячных передач			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Выполнение расчета параметров червячной передачи.	3		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.6 Ременные передачи. Цепные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Общие сведения о ременных передачах. Плоскоременная и клиноременная передачи. Основные геометрические соотношения.	1		
	2	Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Проектировочный расчёт передачи			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Расчет плоскоременных передач	3		
	2	Расчет цепной передачи на износостойкость			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.7 Валы и оси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчёты.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		

	1	Расчет валов на усталостную и статическую прочность. Расчет осей.	3		
	2	Конструирование валов и осей			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.8 Подшипники скольжения. Подшипники качения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Конструкции подшипников скольжения. Виды разрушений, критерии работоспособности. Расчёты на износостойкость и теплостойкость.	1		
	2	Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Расчет подшипников скольжения	3		
	2	Расчет подшипников качения на долговечность и на статическую грузоподъемность			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.9 Муфты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Выбор и расчет муфт	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.10 Неразъемные соединения деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Соединения сварные, паяные, клеевые. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Изучение сварных швов и соединений. Расчет сварных соединений	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.11 Разъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Резьбовое соединение. Классификация и геометрические параметры резьбы. Расчет резьбовых соединений на прочность. Шпоночные и шлицевые соединения их разновидности.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		

	1	Расчет болтовых соединений	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Консультации</b>			<b>3</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>6</b>		
<b>Всего</b>			<b>115</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, модели, плакаты).

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;

программное обеспечение тематического направления.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учеб. Для средних спец. учеб. заведений/А.И.Аркуша. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Либроком», 2015.

3. Вереина Л.И. Основы технической механики. М.: Академия, 2015.

4. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания. М.: ИНФРА-М, 2015.

5. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. М.: ИНФРА-М, 2015.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

2. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3. «Техническая механика» для всех специальностей. [Электронный ресурс]: Режим доступа - [http://www.pgk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva\\_tech-mech.pdf](http://www.pgk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva_tech-mech.pdf).

4. Техническая механика. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / П. Н. Сильченко, А. В. Колотов, М. А. Мерко и др.: Режим доступа - [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u\\_course.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u_course.pdf).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Дунаев П.Ф., Леликов О.П. Конструирование узлов и деталей машин. М.: Высшая школа, 2013.

2. Олофинская В.П. Сборник тестовых заданий. М.: ИНФРА-М, 2015.

3. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, Академия, 2001.

4. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Детали машин.- М.: Высшая школа, Академия, 2001. . Чернавский С. А. и др. Курсовое проектирование деталей машин. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.:ИНФРА – М, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> Производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно - графических работ
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно - графических работ
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт - гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно - графических работ
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно - графических работ
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно - графических работ
<b>Знать:</b> Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий;
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий
Основы проектирования деталей и сборочных единиц; основы конструирования.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	Метод педагогического наблюдения

	т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникативность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и	Метод педагогического наблюдения

самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	саморазвития.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Электротехника и электроника  
подготовки специалистов среднего звена**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» апреля 2014 г.).

2. Учебного плана профессии Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта утвержденного «28» июня 2019 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Электротехника и электроника»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Связь с другими учебными дисциплинами: - МаВ том числе. - Физика. Связь с профессиональными модулями: ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей. МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей. МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей. МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей. ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств: МДК.02.01 Техническая документация. ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств. МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств. МДК.03.03 Тюнинг автомобилей, и направлена на формирование общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- Пользоваться	- методы расчета и измерения
ОК 02	электроизмерительными	основных параметров
ОК 03	приборами;	электрических, магнитных и
ОК 04	- Производить проверку	электронных цепей;
ОК 05	электронных и электрических	- компоненты автомобильных
ОК 06	элементов автомобиля;	электронных устройств;
ОК 07	- производить подбор элементов	- методы электрических измерений;
ОК 09	электрических цепей и	- устройство и принцип действия
ОК 10	электронных схем	электрических машин
ПК 1.1		
ПК 2.1-2.3		

### *Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей

	субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -120 часов.

самостоятельной работы обучающегося- не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>120</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<b>40</b>
лабораторныеработы	-
практические занятия	80
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Электротехника</b>					
<b>Тема 1.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Понятие об электрическом поле.			2
	2	Устройство и назначение конденсаторов	ПК 1.1 ПК 2.1-2.3		
	<b>Практические занятия</b>			2	
1	Решение задач				
<b>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	2	
	1	Элементы электрической цепи. Электрический ток	4		ОК 01-07 ОК 09-10 ЛР 1-20 ПК 1.1 ПК 2.1-2.3
	2	Преобразование электрической энергии в тепловую.			
	<b>Практические занятия</b>		10		
	1	Лабораторная работа №1 Опытное подтверждение закона Ома			
	2	Лабораторная работа №2 Изучение смешанного соединения резисторов			
	3	Лабораторная работа №3 Определение электрической мощности и работы электрического тока.			
	4	Лабораторная работа №4 Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.			
5	Практическая работа №5 Расчет цепей постоянного тока				

<b>Тема 1.3. Электромагнетизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-07 ОК 09-10 ЛР 1-20 ПК 1.1 ПК 2.1-2.3	2
	1	Основные параметры магнитного поля	4		
	2	Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах			
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Практическая работа №6 Решение задач			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 01-07 ОК 09-10 ЛР 1-20 ПК 1.1 ПК 2.1-2.3	2
	1	Синусоидальный переменный ток	6		
	2	Резонанс напряжений			
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1	Практическая работа №7 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов			
	2	Практическая работа №8 Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности			
	3	Практическая работа №9 Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений			
	4	Практическая работа №10 Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01-07 ОК 09-10 ЛР 1-20 ПК 1.1 ПК 2.1-2.3	2
	1	Основные элементы трёхфазной системы	4		
	2	Симметричная и несимметричная нагрузки			
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1	Практическая работа №11 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой»			
	2	Практическая работа №12 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «треугольником»			
	3	Практическая работа №13 Определение активной, реактивной и полной мощности			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 2.4 Проекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

геометрических тел	<b>Практические занятия</b>				
	1	Построение правильной пятиугольной пирамиды			
	2	Построение конуса			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Тема 2.5 Способы преобразования проекций	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Способ вращения точки, прямой и плоской фигуры вокруг оси, перпендикулярной одной из плоскостей проекций.			
	2	Способ совмещения. Способ перемены плоскостей проекций.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Определение действительной величины отрезка			
	2	Определение натуральной величины фигуры			
	3	Решение задач способом перемены плоскостей проекций			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Тема 2.6 Геометрические тела в прямоугольных проекциях и развертка их поверхностей	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Практические занятия</b>			
1		Выполнение комплексного чертежа правильной четырехугольной пирамиды			
2		Выполнение развертки правильной четырехугольной пирамиды			
3		Выполнение усеченной пятигранной призмы			
4		Выполнение развертки усеченной пятигранной призмы			
<b>Самостоятельная работа</b>					
Тема 2.7 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел		<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Пересечение поверхностей многогранников плоскостью			
	2	Пересечение поверхностей тел вращения плоскостью			
	3	Взаимное пересечение поверхностей многогранников			
	4	Взаимное пересечение поверхностей вращения			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Взаимное пересечение поверхностей конуса.			
	2	Взаимное пересечение поверхностей цилиндра			
	3	Взаимное пересечение поверхностей призмы			
	4	Пересечение прямого кругового цилиндра фронтальной плоскостью уровня			

	5	Построение проекций линии пересечения цилиндрической поверхности с фронтально проецирующей плоскостью			
	6	Линия пересечения на развертке боковой поверхности цилиндра			
	7	Построение линий взаимного пересечения призматической и пирамидальной поверхностей			
	8	Построение линий пересечения поверхностей двух круговых цилиндров			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 3 Машиностроительное черчение</b>					
<b>Тема 3.1 Правила разработки оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Виды изделий. Виды конструкторской документации			
	2	Виды: основные, местные и дополнительные			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Выполнение основных и местных видов деталей			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.2 Сечения и разрезы</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сечение: назначение, классификация, правила выполнения и обозначение сечений.			
	2	Разрезы: назначение, классификация, правила выполнения разрезов. Простые разрезы			
	3	<b>Сложные разрезы: назначение, построение сложных ступенчатых, ломанных.</b>			
	4	Аксонметрические проекции с разрезом.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Выполнение сечения детали			
	2	<b>Построение простых вертикальных и горизонтальных разрезов</b>			
	3	<b>Построение местных разрезов</b>			
	4	По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы			
	5	Выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом			

	6	Выполнение рабочего чертежа детали с построением разрезов и сечений			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.3 Резьба и резьбовые изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Построение резьб с наружной и внутренней резьбой			
	2	Построение шестигранных головок болтов и гаек.			
	3	Расчет и вычерчивание болтового соединения детали			
	4	Расчет и вычерчивание шпилечного соединения детали			
	5	Расчет и вычерчивание винтового соединения детали			
	6	Выполнение изображения призматической и сегментной шпонки			
	7	Выполнение изображения цилиндрического и конического штифта			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.4 Неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Выполнение изображения заклепочных швов			
	2	Выполнение изображения и обозначения сварных швов			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.5 Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Выполнение цилиндрического зубчатого колеса			
	2	Выполнение конического прямозубого колеса			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.6 Эскизы и чертежи деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Выполнение эскизов с включением элементов конструирования			
	3	Выполнение рабочих чертежей деталей			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.7 Чертежи общих видов и сборочные чертежи их выполнение, чтение и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Содержание сборочного чертежа.			
	2	Назначение и правила заполнения спецификации			

деталирование	3	Чтение и деталирование сборочного чертежа. Определение количества видов и других изображений, выбор форматов для рабочих чертежей отдельных деталей			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу.			
	2	Выполнение сборочного чертежа в разрезе			
	3	Выполнение спецификации к сборочному чертежу			
	4	Деталирование сборочного чертежа общего вида. Выполнение спецификации.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Тема 3.8 Выполнение и чтение схем	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Правила выполнения кинематических схем. Условные графические обозначения, применяемые на кинематических схемах			
	2	Гидравлические, пневматические и вакуумные схемы.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Чтение и выполнение кинематических схем			
	2	Чтение и выполнение гидравлических, пневматических и вакуумных схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 4 Элементы строительного черчения</b>					
Тема 4.1 Элементы строительного черчения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Общие сведения о строительных чертежах. Чертежи планов, фасадов, разрезов, межэтажных перекрытий, фундаментов зданий и сооружений. Условные изображения и обозначения на строительных чертежах			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Вычерчивание плана цеха участка или зоны с расстановкой оборудования			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Раздел 5 Общие сведения о машинной графике</b>					
Тема 5.1 Системы		<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>автоматизированного проектирования на персональных компьютерах</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1	Системы автоматизированного проектирования Компас		
	2	Построение контура детали в САПР		
	3	Выполнение рабочего чертежа детали по профилю специальности в САПР		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет электротехники, оснащенный оборудованием:*

- Комплект учебно-лабораторного оборудования по электротехнике;
- Модели, макеты:
  - Электрические аппараты напряжением до 1000В;
  - Техническое обслуживание и ремонт ПРА;
  - Электроизмерительные приборы и приспособления;
  - Индикаторы, указатели напряжения, мегаомметр, мультиметр;
  - Токоизмерительные клещи;
  - Люминесцентные лампы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

*Лаборатория электротехники и электроники:*

• Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электроснабжение промышленных предприятий»;

- Модели, макеты:
  - Измерение и учет электроэнергии в трехфазных электрических цепях
  - Конденсаторный пуск электродвигателя
  - Реверсирование электродвигателя
  - Схема подключения автоматики и сигнализации
  - Схема подключения электроизмерительных приборов
- Натуральные образцы
  - пускатель магнитный I, II, III величины;
  - электролампы 12В, 36В, 220В;
  - люминесцентные лампы;
  - автоматические выключатели, плавкие предохранители;
  - электроизмерительные приборы
  - комплект учебно-наглядных пособий;
  - электромонтажный инструмент;
  - материал электромонтажный
- Технические средства обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н., Электротехника, учебник для нач. проф. обр., Москва, «Академия», 2017
2. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2017

3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2015

4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

5. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

**. НЕМОВ, М. Л. НЕМЦОВА**

**3.2.2 Дополнительные источники:**

1. [http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries\\_economy/electrical\\_engineer/](http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries_economy/electrical_engineer/), лабораторно практические работы по электротехнике и электронике, дата обращения 17.08.2021

2. [http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma\\_dlja\\_sostavlenija\\_ehlektricheskikh\\_skhem/9-1-0-41](http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma_dlja_sostavlenija_ehlektricheskikh_skhem/9-1-0-41); программа для составления электрических схем, дата обращения 6.05.2018

3. <http://www.elektrokiber.ru/standarty/vypolnenie-elektricheskikh-shem/>; общие правила выполнения электрических схем, дата обращения 6.08.2021

4. <http://electricalschool.info/main/404-samoindukcija-i-vzaimoindukcija.html> Школа электрика, дата обращения 16.09.2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
- Пользоваться электроизмерительными приборами; - Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ; -результативность информационного поиска	-оценка результатов выполнения лабораторной работы по темам: «Исследование последовательного соединения резисторов», «Исследование параллельного соединения резисторов», «Исследование смешанного соединения резисторов», «Определение работы и мощности постоянного тока».
	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -рациональность распределения времени на выполнение лабораторной работы	-оценка при защите лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -результативность информационного поиска	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Изучение схем электроснабжения промышленных организаций»
	-уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответа; -владение терминологией; -знание расчетных формул;	-тестирование по теме «Устройство и работа асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором, его применение, достоинства и недостатки».
	-владение терминологией; -знание расчетных формул;	-тестирование по теме «Электроизмерительные

	-результативность информационного поиска	приборы»
	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -эффективность и рациональность информационного поиска	-оценка результатов выполнения практического задания по теме: «Реверсирование асинхронного электродвигателя»
	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответа	-письменный опрос по теме «Основные понятия и характеристики переменного тока»
	-владение терминологией; -знание безопасных приемов работ	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Соединение приемников электроэнергии в треугольник»
	-точность и полнота ответа	-тестирование по теме «Полупроводниковые диоды»
	-знание безопасных приемов работ	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Выбор способа управления двигателем постоянного тока»
<b>Знать:</b>		
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройство и принцип действия электрических машин	-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Соединение приемников электроэнергии в звезду»
	-грамотное оформление практических результатов работы	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Тепловая защита электродвигателя от перегрузок»
	-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Управление

		электродвигателем с помощью магнитного пускателя»
	-использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач	-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
	- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач	-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме « Исследование однофазного трансформатора»
	- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Изучение схем электроснабжения промышленных организаций»
	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные.	-оценка результатов выполнения - практического задания по теме «Реверсирование асинхронного электродвигателя»
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный	Метод педагогического наблюдения

	и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

самосовершенствованию во всех сферах жизни.		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

развитое правосознание и законопослушность.	числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий	Умение реализовывать личностные качества в производственном	Метод педагогического наблюдения

<p>ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>процессе</p>	
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммунибельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Материаловедение**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» апреля 2014 г.).

2. Учебного плана профессии Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕЕНИЕ»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 3.2, 3.3, ПК 4.1, 4.3, ПК 6.2, 6.3.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- область применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями согласно технологической документации.

ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

*Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -78 часов.

самостоятельной работы обучающегося- 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>78</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<b>30</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1 Физико - химические закономерности формирования структуры материалов		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1 Строение и свойства материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	
	1 Классификация материалов по функциональным и структурным признакам. Агрегатное состояние. Кристаллическая решетка и её виды.	2		2
	2 Дефекты кристаллического строения – точечные, линейные, поверхностные и объёмные. Классификация основных свойств материалов.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1 Составление классификации материалов по составу, назначению и способу приготовления.	2		
	2 Определение свойств материалов по справочным таблицам			
<b>Тема 1.2 Формирование структуры литых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.1 ПК1.2	2
	1 Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение	2		

материалов		слитков.		ЛР 1-20		
	2	Получение монокристаллов. Аморфное состояние металлов.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Изучение схем «Строение стального слитка».				2
	2	Наблюдение за процессом кристаллизации из раствора соли				
	<b>Самостоятельная работа</b>					
Тема 1.3 Диаграммы состояния металлов и сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	2	
	1	Понятие о сплавах. Классификация и структура металлов и сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.				6
	2	Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов (4 вида).				
	3	Зависимость свойств от содержания в сплавах углерода и постоянных примесей. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии.				
	4	Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов; влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	1	Изучение диаграмм состояния бинарных систем				4
	2	Построение диаграмм состояния бинарных систем				
	3	Изучение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов				
	4	Построение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов				
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Тема 1.4 Формирование структуры деформируемых металлов и сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>2</b>
1		Пластическая деформация моно- и поликристаллов. Диаграмма растяжения металлов. Деформирование двухфазных сплавов.		2		
2		Свойства пластически деформированных сплавов.				
<b>Практические занятия</b>						
<b>Самостоятельная работа</b>		1				
Тема 1.5 Термическая и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК1.1	3	

<b>химико-термическая обработка металлов и сплавов</b>	1	Определение и классификация видов термической обработки,	6	ПК1.3 ЛР 1-20	
	2	Виды термической обработки сталей: отжиг и нормализация. Закалка и отпуск стали. Старение.			
	3	Химико-термическая обработка стали			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Построение диаграммы диапазонов оптимальных температур нагрева при различных видах отжига	2		
	2	Построение диаграммы оптимального интервала закалочных температур.			
	3	Построение диаграммы изменения содержания углерода и структуры стали по толщине цементированного слоя.			
	4	Построение диаграммы изменения содержания по толщине азотированного слоя.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 2 Материалы, применяемые в машиностроении</b>		<b>40</b>			
<b>Тема 2.1 Конструкционные стали и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	3
	1	Классификация конструкционных сталей и их технические характеристики.	6		
	2	Влияние углерода и постоянных примесей на свойства конструкционных сталей			
	3	Углеродистые конструкционные стали обыкновенного качества и качественные.			
	4	Легированные конструкционные стали. Влияние легирующих элементов на свойства конструкционной стали.			
	5	Машиностроительные цементуемые и улучшаемые легированные стали.			
	6	Коррозионностойкие, жаропрочные, жаростойкие, износостойкие стали и сплавы			

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Определение марочного состава углеродистых и легированных конструкционных сталей.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 2.2 Инструментальные стали и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	2
	1	Углеродистые инструментальные стали	4		
	2	Легированные инструментальные и быстрорежущие стали			
	3	Спеченные твердые сплавы, состоящие из карбидов тугоплавких металлов вольфрама, титана, тантала.			
	4	Износостойкие стали: шарикоподшипниковые, высокомарганцевые.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Определение марочного состава легированных инструментальных сталей	2		
	2	Определение марочного состава быстрорежущих сталей			
	3	Определение марочного состава твердых сплавов			
	4	Определение марочного состава износостойких сталей			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 2.3 Чугуны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	2
	1	Классификация и маркировка чугунов	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>		1		
<b>Тема 2.4 Сплавы с особыми физическими свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК1.1 ПК1.2 ЛР 1-20	2
	1	Магнито - твердые и магнито -мягкие стали и сплавы	2		
	2	Сплавы с «эффектом памяти», Сплавы с высоким электрическим сопротивлением			
	3	Стали и сплавы с особыми упругими свойствами			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Изучение основных характеристик и маркировка магнитотвердых и магнито-мягких сталей	2		
	2	Расшифровка сталей с особыми упругими свойствами и			

		классифицировать их по основным признакам			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 2.5 Цветные металлы и сплавы на их основе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК1.3 ЛР 1-20	2
	1	Алюминий и его сплавы: свойства, классификация, маркировка	4		
	2	Титан, магний и сплавы на их основе: свойства, классификация, маркировка			
	3	Медь и сплавы на ее основе: свойства, классификация, маркировка. Сплавы на основе меди: латунь, бронза			
	4	Антифрикционные сплавы на основе свинца и олова (баббиты).			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Построение диаграмм состояния алюминиевых сплавов	4		
	2	Построение диаграммы состояния медь-цинк и влияние цинка на механические свойства меди			
	3	Построение диаграммы состояния медь-олово и влияние олова на механические свойства меди			
	4	Составление характеристик антифрикционных сплавов и их расшифровка.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 2.6 Композиционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК1.3 ПК 4.1, 4.3 ЛР 1-20	2
	1	Композиционные материалы с металлической матрицей. Их свойства, применение. Способы их получения.	4		
	2	Композиционные материалы с неметаллической матрицей. Их свойства, применение. Способы их получения.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Построение схем простейших и комбинированных композиционных материалов.	2		
	2	Построение графика сравнения удельной прочности композиционных материалов и металлов.			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 2.7 Неметаллические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК1.3,	2

материалы	1	Пластмассы: назначение, состав, свойства и классификация.	3	ПК 4.1, 4.3, ПК 6.2, 6.3 ЛР 1-20	
	2	Резиновые материалы: назначение, классификация, применение. Процесс вулканизация резины.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Определение свойств пластмасс по справочным таблицам	3		
	2	Составления правил проектирования пластмассовых изделий в машиностроении			
	3	Построение диаграммы изменения свойств резин в зависимости от содержания серы в вулканизаторе.			
	4	Составление таблицы «Классификация резины общего и специального назначения»			
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Раздел 3 Основные способы обработки материалов</b>			<b>10</b>		2
Тема № 3.1 Основы литейного производства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК 1 1, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 1-20	
	1	Сущность литейного производства. Технологический процесс получения отливок.	2		
	2	Дефекты в отливках. Специальные виды литья.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Расчет литейной формы, выполнение чертежа.	2		
	2	Составление таблицы «Способ литья, преимущества и недостатки».			
<b>Самостоятельная работа</b>					
Тема 3.2 Обработка металлов давлением	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК 1 1, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Сущность обработки металлов давлением, ее влияние на свойства металлов	3		
	2	Виды обработки металлов давлением: прокатка и волочение, прессование, штамповка.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1	Составление таблицы возможных дефектов заготовок, полученных при обработке давлением	1			

	2	Зарисовать схемыковки, сделать описание основных операций приковки.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.3 Обработка металлов резанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК 1 1, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Сущность процесса резания металлов. Основы резания.			
	2	Обработка металлов на токарных станках. Виды обработки процесса резания».			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Всего</b>			<b>80</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- металлографический микроскоп;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основная литература

1. Солнцев, Ю. П. *Материаловедение: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования* / Ю. П. Солнцев, С. А. Воложанина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
2. Стуканов В.А. *Материаловедение* – М.: ФОРУМ, 2013.
3. Адашкин А. М. *Материаловедение и технология материалов* / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. - М.: Форум, 2013.

##### 3.2.2 Дополнительная литература

1. *Пинчук, Л.С. Материаловедение и конструкционные материалы.* / Л.С. Пинчук. – Минск: В.Ш., 2005.
2. *Кузьмин, Б.А. Технология металлов и конструкционные материалы.* / Б.А. Кузьмин, Ю.Е. Абраменко. – М.: Машиностроение, 2005.
3. *Самоходский А.И., Кунявский М.Н. Лабораторные работы.* / А.И. Самоходский, М.Н. Кунявский. – М.: Машиностроение. 2007.

##### 3.2.3 Электронные ресурсы

1. *Материаловедение и технология материалов [Электронный ресурс] : Учебное пособие* / Под ред. А.И. Батышев, А.А. Смолькин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=397679>
2. *Тарасенко Л. В.Материаловедение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов* / Л.В. Тарасенко, С.А. Пахомова, М.В. Унчикова, С.А. Герасимов; Под ред. Л.В. Тарасенко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=257400>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь</b> выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, тестовый контроль,
выбирать способы соединения материалов;	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	практические работы, тестовый контроль,
обрабатывать детали из основных материалов.	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	практические работы, тестовый контроль.
<b>знать</b> строение и свойства машиностроительных материалов;	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа,
методы оценки свойств машиностроительных материалов;	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа,
области применения материалов;	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа,
классификацию и маркировку основных материалов;	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа,
методы защиты от коррозии;	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа,
способы обработки материалов.	Соответствие способа обработки назначению материала	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа,
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

традиционные семейные ценности своего народа.	насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	Метод педагогического наблюдения

<p>другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	формах и видах деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация  
подготовки специалистов среднего звена**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» апреля 2014 г.).

2 Учебного плана профессии Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного «30» июня 2021 года.

3 Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-  
технологический колледж»

**Разработчики:**

Варанкин Виталий Сергеевич – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Метрология. стандартизация и сертификация»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, 02, 03, 05; ПК 1.1, 2.1, 3.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять метрологическую проверку средств измерений;</li> <li>- проводить испытания и контроль продукции;</li> <li>- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>- определять износ соединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и определения</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> <li>- системы и схемы сертификации.</li> </ul>

### Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со

	своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка

	колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>2</i>
подготовка к практической работе, зачёту	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Техническое регулирование</b>				
Тема 1.1 Основные понятия и принципы технического регулирования	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.1, 2.1, 3.1 ЛР 1-20	2
	1. Подтверждение соответствия. Технические регламенты			
Тема 1.2 Стандартизация	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.1, 2.1, 3.1 ЛР 1-20	2
	1. Цели и принципы стандартизации			
	2. Комплексные системы стандартов			
	3. Международная, региональная и национальная стандартизация	8		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа №1 Изучение методических основ стандартизации			
	Практическая работа №2 Изучение форм стандартизации			
	Практическая работа №3 Типизация технологических процессов			
Практическая работа №4 Сравнение комплексных систем стандартов				
<b>Раздел 2 Метрология и технические измерения</b>				
Тема 2.1 Виды и методы измерений	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.1, 2.1, 3.1 ЛР 1-20	2
	1. Виды и методы измерений			
	2. Средства измерений			
	3. Качество измерений и причины возникновения погрешностей			

	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа №5 Сравнение Международной системы единиц физических величин	6		
	Практическая работа №6 Изучение Объектов измерений			
	Практическая работа №7 Поверка, ревизия и экспертиза средств измерений			
<b>Раздел 3 Контроль качества продукции</b>				
<b>Тема 3.1 Виды и качество контроля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.1, 2.1, 3.1 ЛР 1-20	2
	1. Виды контроля			
	2. Качество продукции			
	<b>Практические занятия:</b>	8		
	Практическая работа №8 Изучение статистического контроля качества и его методов			
	Практическая работа №9 Оценка качества продукции			
	Практическая работа №10 Управление качеством			
Практическая работа №11 Карта контроля качества				
<b>Раздел 4 Измерение и контроль параметров изделий</b>				
<b>Тема 4.1 Измерение и контроль параметров изделий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.1, 2.1, 3.1 ЛР 1-20	2
	1. Выбор средств измерений и контроля			
	<b>Практические занятия:</b>	6		
	Практическая работа №12 Выполнение измерений и контроля			
	Практическая работа №13 Обработка результатов измерений			
Практическая работа №14 Установление технологических допусков				
<b>Тема 4.2 Универсальные средства измерения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.1, 2.1, 3.1 ЛР 1-20	2
	1. Измерительные инструменты			
	2. Средства автоматизации контроля			
	<b>Практические занятия:</b>	6		
Практическая работа №15 Изучение механических измерительных устройств				
Практическая работа №16 Изучение устройств с пружинной и				

	пружинно-оптической передачей			
	Практическая работа №17 Изучение оптико-механических приборов			
<b>Раздел 5 Взаимозаменяемость изделий</b>				
<b>Тема 5.1 Понятие о взаимозаменяемости и её видах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.1, 2.1, 3.1 ЛР 1-20	2
	1. Основные положения взаимозаменяемости по геометрическим параметрам			
	2. Единые принципы стандартизации систем допусков и посадок			
	3. Обеспечение функциональной взаимозаменяемости изделий			
	<b>Практические занятия:</b>	5		
	Практическая работа №18 Размеры и предельные отклонения			
	Практическая работа №19 Допуски и посадки			
Практическая работа №20 Методы расчета и выбора допусков и посадок				
Практическая работа №21 Изучение технологии функциональной взаимозаменяемости				
<b>Раздел 6 Стандартизация параметров шероховатости, волнистости, норм точности формы и расположения поверхностей</b>				
<b>Тема 6.1 Параметры шероховатости</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.1, 2.1, 3.1 ЛР 1-20	2
	1. Отклонения геометрических параметров поверхностей деталей			
	2. Стандартизация и контроль параметров шероховатости поверхности			
	<b>Практические занятия:</b>	3		
	Практическая работа №22 Выбор параметров шероховатости			
Практическая работа №23 Измерение и контроль параметров шероховатости поверхности				
<b>Тема 6.2 Стандартизация и контроль точности гладких деталей и соединений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 1.1, 2.1, 3.1 ЛР 1-20	2
	1. Волнистость поверхности деталей			
	2. Стандартизация и контроль допусков формы и расположения поверхностей			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дифференцированному зачету	2		

<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2		
<b>Всего</b>		<b>90</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физической химии и лаборатория химических и физико-химических методов анализа и физической химии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- ученические стулья (посадочные места по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- УМК;
- демонстрационный комплект плакатов и схем по дисциплине;
- комплект справочной документации (справочники, формульники, таблицы стандартных и переводных коэффициентов по автоматизации, метрологии, стандартизации);
- комплект бланков технологической документации;
- образцы нормативно-технической и конструкторской документации;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений, средств измерений, приборов, КиП;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект текстовых и конструкторских компьютерных программ для работы с текстовыми и конструкторскими документами.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры; ноутбук;
- множительной техники (ксерокс, сканер, принтер), в том числе, для форматов А2 и А1;
- проектор; экран; плакаты и стенды; макеты
- электронная библиотека

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Лифиц И. М. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебник - М.: Юрайт-Издат, 2017
2. Мокров Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие — Дубна, 2017
3. Громова О.А. Оформление курсовых и дипломных проектов. Методическое пособие. – Саяногорск: СПТ, 2015 г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пономарев С. В. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник для вузов — Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2015 г.
2. Козловский Н. С, Виноградов А. Н. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения: Учебн. для техникумов — М.: Машиностроение, 2016 г.
3. Пакет документов ISO по внедрению систем менеджмента качества: Пособие к проектированию — Пенза: ПГУ, каф. МСК, 2015 г.

4. Основы стандартизации: Учебник для техникумов / Под ред. В. В. Ткаченко — М.: Издательство стандартов, 2016 г.
5. Назаров В. Н., Карабегов М. А., Мамедов Р. К. Основы метрологии и технического регулирования: Учебное пособие — СПб: СПбГУ ИТМО, 2018 г.
6. Сергеев А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник — М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2016 г.
7. С. А. Зайцев и др. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования — М.: Изд. центр «Академия», 2019 г.
8. Шевчук Д. А. Управление качеством: учебник — М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2018 г.
9. Мурашев Ю. Г. Квалиметрический анализ: учебное пособие — СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2016 г.
10. Олефирова А. П. Подтверждение соответствия: Учеб. пособие — Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2017 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять метрологическую проверку средств измерений;</li> <li>- проводить испытания и контроль продукции;</li> <li>- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;</li> <li>- определять износ соединений.</li> </ul>	<p>Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме занятия, определяет междисциплинарные связи с профессиональной деятельностью;</p> <p>Оценка «4» - если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по изучаемой теме, допуская незначительные ошибки;</p> <p>Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильным ответом, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>Оценка «2» - если студент дает неверный ответ, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов и защиты лабораторных и практических заданий.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и определения</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> <li>- системы и схемы сертификации.</li> </ul>	<p>Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме занятия, определяет междисциплинарные связи с профессиональной деятельностью;</p> <p>Оценка «4» - если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по изучаемой теме, допуская незначительные ошибки;</p> <p>Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с</p>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов. Постановке проблемных задач по изучаемой теме.</p> <p>Результаты оценки результатов защиты практических и лабораторных работ.</p> <p>Самостоятельные работы в форме письменного ответа на вопросы.</p> <p>Выполнения презентаций или рефератов</p>

	<p>правильным ответом, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>Оценка «2» - если студент дает неверный ответ, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>	<p>результатом самостоятельного углубленного изучения заинтересовавшей студента темы.</p>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

здоровье сбережение и культуры.	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1 Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта среднего профессионального образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014г. № 383).

2 Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного 30.06.2021 г.

3 Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-  
технологический колледж»

**Разработчик:**

Адаменко Ольга Петровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «\_\_\_» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является основной частью естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. – ОК 9. ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– программное обеспечение, связанное с работой в</li> </ul>

	оформления документов и презентаций; – решать графические задачи; – работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	профессиональной деятельности.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности СПО.</i>		
<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе	

	с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	58
контрольные работы	2
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1 Информатизация профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ЛР 1-20	1
	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в дисциплину. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. Изучение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.	1		
<b>Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ЛР 1-20	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		2
	<i>Лабораторное занятие 1.</i> Опытно-поисковая работа по теме «Компьютер в деятельности специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта».	2		
<b>Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1 Общая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК	1
	Основные компоненты персонального компьютера. Процессор. Память.	1		

<b>характеристика аппаратного обеспечения</b>	Материнская плата. Видеосистема. Клавиатура и мышь. Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Дополнительные устройства компьютера. Компьютерные сети. Автоматизированное рабочее место специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.		1.3. ЛР 1-20	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<i>Лабораторное занятие 2.</i> Заполнение кластера «АРМ специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта».	2		
<b>Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК 1.3. ЛР 1-20	1
	Классификация программного обеспечения. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисные программы, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы для решения профессиональных задач. <i>МАО – проблемная лекция.</i>	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<i>Лабораторное занятие 3.</i> Заполнение кластера «Прикладные программы для решения профессиональных задач специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта».	2		
<b>Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ЛР 1-20	1
	Назначение и возможности графических редакторов. Форматы графических файлов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. <i>МАО – мастер-класс.</i>	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<i>Лабораторное занятие 4.</i> Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов («Визитки личные и служебные»).	1		
	<i>Лабораторное занятие 5.</i> Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов профессиональной направленности.	1		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 1. - ОК 9.	1

<b>Технология работы с текстовыми информационными объектами</b>	Назначение и возможности текстовых редакторов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов для обеспечения производственного процесса. Методические рекомендации по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».	1	ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ЛР 1-20	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	<i>Лабораторное занятие 6.</i> Создание и форматирование таблиц профессиональной направленности.	2		
	<i>Лабораторное занятие 7.</i> Работа с маркированными, нумерованными и многоуровневыми списками профессиональной направленности.	2		
	<i>Лабораторное занятие 8.</i> Электронное оформление курсового проекта, ВКР.	2		
	<i>Лабораторное занятие 9.</i> Работа с редактором формул.	2		
	<i>Лабораторное занятие 10.</i> Технологическая карта технического осмотра автомобиля. Технологическая карта ремонтных работ.	2		
	<i>Лабораторное занятие 11.</i> Правила выполнения и заполнения различных производственных документов на компьютере.	2		
	<i>Лабораторное занятие 12.</i> Заполнение дефектных ведомостей и ведомостей учета запасных частей и инструментов.	2		
<b>Тема 3.3 Технология работы с публикациями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ЛР 1-20	1
	Использование редактора публикаций <i>Microsoft Publisher</i> в деятельности специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		3
	<i>Лабораторное занятие 13.</i> Разработка буклета на основе шаблона. Создание грамоты, благодарности, поздравительной открытки в MS Publisher.	2		
	<i>Лабораторное занятие 14.</i> Создание буклета «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта – это призвание».	2		
	<i>Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными</i>	2		

	<i>параметрами в Microsoft Word»</i>			
<b>Тема 3.4 Технология работы с презентациями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1 ЛР 1-20	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		3
	<i>Лабораторное занятие 15. Создание и оформление презентации для защиты курсового проекта, выпускной квалификационной работы по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 16. Разработка контента для интерактивной презентации к Неделе профессионального мастерства по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 17. Создание презентации «Моя специальность – специалист по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта».</i>	2		
<b>Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ЛР 1-20	1
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. <i>МАО – интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов.</i>	1		
	Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel. Работа с мастером функций.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		3
	<i>Лабораторное занятие 18. Решение задач в электронной тетради ЭТ_1 («Относительная, абсолютная и смешанная адресация»).</i>	1		
	<i>Лабораторное занятие 19. Решение задач в электронной тетради ЭТ_2 («Сортировка и фильтрация данных»), ЭТ_3 («Изучение функций РАНГ, СЧЕТЕСЛИ, ЕСЛИ»).</i>	1		
	<i>Лабораторное занятие 20. Вычисления в Microsoft Excel. Интеграция приложений. Построение графиков и диаграмм.</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 21. Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel. Работа с мастером функций.</i>	2		
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1. - ОК 9.	1

<b>Технология работы с базами данных</b>	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Интерфейс и основные объекты СУБД MS Access.	1	ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ЛР 1-20	3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<i>Лабораторное занятие 22.</i> Создание БД профессиональной направленности.	2		
	<i>Лабораторное занятие 23.</i> Работа с БД профессиональной направленности.	2		
<b>Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 4.1 Источники информации в Интернете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ЛР 1-20	1
	Поиск информации в сети Интернет. Как работать с поисковыми системами. Правила поиска. Поиск информации с помощью ПС. Операторы поиска. Специальные элементы в результате поиска. Вопросы в запросе. Расширенный поиск.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<i>Лабораторное занятие 24.</i> Исследование и поисковая работа с профильными сайтами по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта (поиск необходимой информации по автомобилям и автозапчастям в интернете). <i>Лабораторное занятие 25.</i> Заказ автозапчастей у фирмы-производителя через Интернет. Подготовка сообщения по теме «Анализ автомобильного рынка» с использованием интернет-ресурсов.	4		
<b>Тема 4.2 Кибербезопасность, защита и хранение информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ЛР 1-20	1
	Информационная безопасность. Безопасность паролей. Резервное копирование. Безопасность браузера. Кибербезопасность ПК и смартфона. Безопасность WI-FI. <i>МАО – проблемная лекция.</i>	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<i>Лабораторное занятие 26.</i> Методы обеспечения надежной защиты и хранения информации.	2		
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1. - ОК 9.	1

<b>Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации</b>	Асинхронные и синхронные методы общения. Электронная почта. Форумы. Профессиональные сообщества в социальных сетях. Мессенджеры. Облачные хранилища. Типы облачных хранилищ и их отличительные особенности. Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск. Типы «облачных» атак.	1	ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ЛР 1-20	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<i>Лабораторное занятие 27.</i> Отработка практических умений и навыков работы с Google Документами.	2		
	<i>Лабораторное занятие 28.</i> Отработка практических умений и навыков работы с Google Таблицами. <i>Лабораторное занятие 29.</i> Отработка практических умений и навыков работы с Google Презентациями.	1 1		
<b>Раздел 5. Решение профессиональных задач с использованием специализированного программного обеспечения профессиональной деятельности</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 5.1 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей. Программы для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ЛР 1-20	1
	Основные элементы обучающей программы <i>Мини автосервис</i> . Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе <i>Мини автосервис</i> .	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<i>Лабораторная работа 30</i> Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе <i>Мини автосервис</i> . Особенности определения порядка проведения компьютерной диагностики. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам. <i>Лабораторная работа 31</i> Компьютерные системы управления автотранспортом «1С: Предприятие 8. Управление Автотранспортом. Стандарт», «1С: Управление автотранспортом. Модуль для 1С: ERP», «1С: Предприятие 8. Автосервис», «1С: Предприятие 8. Транспортная логистика, экспедирование и управление автотранспортом КОРП».	4		
		<b>2</b>	ОК 1. - ОК 9.	

	<b>Итоговое тестирование</b> (за счет часов практических занятий)7-ДФ, 8-ДЗ		ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.3. ЛР 1-20	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры ПК периферийных устройств; программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры; программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных; организации и принципов построения компьютерных систем; информационных ресурсов», оснащенная оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

Оборудование Лаборатории включает в себя:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. автоматизированные рабочие места обучающихся (16 ед.);
3. автоматизированное рабочее место преподавателя;
4. учебная доска, интерактивная доска;
5. информационные стенды;
6. шкафы-стеллажи для размещения пособий и документации.

**Специализированная мебель:** Стол студенческий двухместный – 10 шт.; Стол одноместный – 16 шт.; Стулья студенческие – 20 шт.; Стулья компьютерные – 16 шт.; Стол (учительский) – 1 шт.; Стул (учительский) – 1 шт.; Доска маркерная – 1 шт., Шкаф – 1 шт.

**Технические средства обучения:** Мультимедиа-проектор – 1 шт.; Экран – 1 шт.; Компьютер студенческий – 16 шт.; Компьютер преподавателя – 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение – комплект нормативных документов; электронные учебники, видеоматериалы, презентации, рекомендации по подготовке к практическим занятиям, сборник практических заданий, методические указания по выполнению практических работ; базовое и специальное программное обеспечение.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- 1) Антивирусная защита: Kaspersky Endpoint Security;
- 2) Операционная система Windows 7, интегрированный пакет Microsoft Office 2013.

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017

2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.

учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>

2. Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osp.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2013. – СПб.: ПИТЕР, 2016.

2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студ. сред. проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. – М., Академия, 2013.

4. Е.В.Филимонова. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 381 с.

5. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред. Гагариной Л. Г. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М – <http://znanium.com/catalog/product/951605>

6. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018 – <http://znanium.com/catalog/product/944899>

7. Сергеева И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 384 с. – (Профессиональное образование) – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=958521>

8. Цифровой образовательный ресурс (библиотечная система и удобные инструменты для обучения и преподавания на одной платформе) – <http://www.iprbookshop.ru>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

11. Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей – [www.ascon.ru](http://www.ascon.ru)

12. Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей – [www.kors-soft.ru](http://www.kors-soft.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– программное обеспечение, связанное с работой в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– тестирование по темам дисциплины;</li> <li>– контрольные работы по темам дисциплины;</li> <li>– выполнение рефератов, докладов в форме презентаций с использованием компьютерных технологий;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ;</li> <li>– контроль и оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования;</li> <li>– выполнения практических заданий.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее - сеть</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> </ul>

<p>Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>	<p>оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д.</p>	<p>– оценка заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>
--	--	---

**Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины**

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,	Метод педагогического наблюдения

<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	всех формах и видах деятельности».	
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 18</b>  Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
подготовки специалистов среднего звена**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» апреля 2014 г.).

2. Учебного плана профессии Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-  
технологический колледж»

**Разработчики:**

Сушкова Ирина Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 5 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06; ПК 5.3, 5.4.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.3 ПК 5.4	- использовать необходимые нормативные правовые акты; - применять документацию систем качества.	- основные положения Конституции РФ; - основы трудового права; - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

*Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического,

	экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов' формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема №1 Конституционно-правовое регулирование в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06 ПК 5.3, 5.4 ЛР 1-20	2
	2. Вводный инструктаж и техника безопасности. Цели и задачи изучаемой дисциплины			
	3. Правоотношения			
	4. Основы конституционного строя РФ			
	5. Права и обязанности граждан			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Практическая работа №1 «Конституция РФ»			
	Практическая работа №2 «Система государственных органов»			
Практическая работа № 3 «Права граждан»				
Практическая работа № 4 «Конституция РФ»				
Тема №2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06 ПК 5.3, 5.4 ЛР 1-20	2
	1. Субъекты предпринимательской деятельности			
	2. Понятие и структура предпринимательских правоотношений			
	3. Понятие юридического лица и его признаки			
	4. Правовой статус индивидуального предпринимателя			
	5. Утрата статуса индивидуального предпринимателя			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Практическая работа №5 «Собственность»			
Практическая работа №6 «Предпринимательские правоотношения»				
Практическая работа №7 «Юридические лица»				
Практическая работа №8 «Ликвидация юридических лиц»				
Тема №3 Гражданско-правовой договор	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06 ПК 5.3, 5.4 ЛР 1-20	2
	1. Понятие договора. Его виды и форма			
	2. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров			
	3. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора			

	4. Основные виды договоров			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №9 «Договоры»	2		
	Практическая работа №10 «Договоры»			
<b>Тема №4 Трудовые правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06 ПК 5.3, 5.4 ЛР 1-20	2
	1. Трудовой договор			
	2. Система оплаты труда			
	3. Дисциплина труда			
	4. Материальная ответственность и ее виды			
	5. Порядок возмещения причиненного ущерба			
	<b>Практические занятия</b>	12		
	Практическая работа №11 «Трудовые правоотношения»			
	Практическая работа №12 «Трудовой договор»			
	Практическая работа №13 «Рабочее время, время отдыха»			
	Практическая работа №14 «Оплата труда»			
	Практическая работа №15 «Дисциплинарная ответственность»			
Практическая работа №16 «Материальная ответственность»				
<b>Тема №5 Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	14	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06 ПК 5.3, 5.4 ЛР 1-20	2
	1. Административное право			
	2. «Субъекты административных правонарушений»			
	3. «Виды административных правонарушений»			
	4. «Административная ответственность»			
	5. «Виды административной ответственности»			
	6. «Назначение административного наказания»			
	7. Административно-правовые формы и методы управления			
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Академия, 2018.- 224 с.
2. Арыхова С.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. Пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2016
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. Рыженкова А.Я. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 317 с. – (серия Профессиональное образование).

##### 3.2.2 Электронные издания

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мартынов В.Г., Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: : учеб. комплекс.- Кемерово, КемГУКИ, 2014 Ресурс доступа/[www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие.- Издатель: Омская юридическая академия, 2015 Ресурс доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Певцова Е.А., Право для профессий и специальной социально-экономического профиля, изд. – М.: Академия, 2017
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
5. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая , третья, четвертая) (с изм. и доп.).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>- применять документацию систем качества;</li> </ul>	<p>«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество из выполнения оценено высоко.</p>	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции РФ;</li> <li>- основы трудового права;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно. все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

других людей.	поведение окружающих.	
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически	Метод педагогического наблюдения

	мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя,</p>	Метод педагогического наблюдения

	табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки	Метод педагогического наблюдения

по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	самообразования и саморазвития.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Лазарева Ю.Р.  
«\_\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Охрана труда**

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код и наименование профессии: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 г. № 1568);

2. Учебного плана специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Рамуальдовна  
Председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 05; ПК 5.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 5.3 ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;</li> <li>- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li> <li>- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>- действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- законодательство в области охраны труда;</li> <li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>- основные источники воздействия на окружающую среду;</li> <li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</li> <li>- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- права и обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> <li>- правила и нормы охраны труда,</li> </ul>

		<p>техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> <p>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>
--	--	---

*Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий

	профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 40 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект)	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Тема № 1 Правовые основы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 5.3, 5.4 ЛР: 1-20.	2
	Инструкция по ТБ. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда			
	Техническое регулирование			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа №1 «Нормы российского трудового права»			
Практическая работа №2 «Ответственность за нарушение законодательства»				
<b>Тема № 2 Организационные основы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 5.3, 5.4 ЛР: 1-20.	2
	Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда			
	Обучение и инструктажи по охране труда			
	<b>Практические занятия:</b>	3		
	Практическая работа №3 «Общественный контроль за охраной труда»			
	Практическая работа №4 «Планирование мероприятий по охране труда»			
Практическая работа №5 «Система управления охраной труда в организации»				
<b>Тема 3 Расследование и учет несчастных случаев и профессиональ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 5.3, 5.4 ЛР: 1-20.	2
	Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве			
	<b>Практические занятия:</b>	5		
	Практическая работа № 6 «Анализ состояния условий и охраны труда»			
Практическая работа № 7 «Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве»				

<b>ных заболеваний</b>	Практическая работа № 8 «Классификация профессиональных заболеваний»			
	Практическая работа № 9 «Порядок установления наличия профессионального заболевания»			
	Практическая работа № 10 «Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний»			
<b>Тема № 4 Факторы влияющие на условия труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 5.3, 5.4 ЛР: 1-20.	2
	Аттестация рабочих мест по условиям труда			
	Средства коллективной защиты. Классификация.			
	Содержание и обслуживание сосудов работающих под давлением			
	Производство работ грузоподъемными кранами	4		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа № 11 «Безопасность производственного оборудования»			
	Практическая работа № 12 «Классификация средств коллективной защиты»			
	Практическая работа № 13 «Безопасность выполнения работ на высоте»			
Практическая работа № 14 «Безопасные условия эксплуатации сосудов работающих под давлением»				
<b>Тема № 5 Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 5.3, 5.4 ЛР: 1-20.	2
	Методы и средства защиты о опасностей технических систем и технологических процессов			
	<b>Практические занятия:</b>	3		
	Практическая работа № 15 «Защита от вредных веществ»			
	Практическая работа № 16 «Обеспечение электробезопасности»			
Практическая работа № 17 «Защита от тепловых излучений»				
<b>Тема № 6 Экобиозащитная техника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 5.3, 5.4 ЛР: 1-20.	2
	Устойчивое развитие и экологические проблемы			
<b>Тема № 7 Материальные затраты на охрану труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ЛР: 1-20.	2
	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний			
	Обеспечение по обязательному социальному страхованию от			

	несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний			
	Экономика охраны труда			
<b>Тема № 8 Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, 02, 03, 05 ПК 5.3, 5.4 ЛР: 1-20.	
	Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании			2
	Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
Практическая работа № 18 «Организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности»				
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>40</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»;
- сборник практических занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.- М: Юрайт, 2018.- 300 с.
2. Синдеев Ю.Г. Охрана труда (для газосварщиков, электриков, механиков, электронщиков и работников лёгкой промышленности): учебное пособие для учащихся профессиональных училищ и колледжей. -Ростов н/Д: издательство «Феникс»,2015.-192с.

##### **3.2.2 Электронные издания**

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Графкина Н.В. Охрана труда и основы экологической безопасности; учеб. Пособие. 2015.- п., 192с. (Среднее профессиональное образование)
3. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- М.; Форум; Инфра-М, 2015.-400с.: ил.- (Среднее профессиональное образование)
4. ГОСТ 12.1.005-88 – Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
5. ГОСТ 12.1.012-90 – Система стандартов безопасности труда.
6. ГОСТ 12.4.021-75 – Системы вентиляционные.
7. ГОСТ 12.0.002-80 – Система стандартов безопасности труда.
8. ГОСТ 12.4.010-75. Средства индивидуальной защиты. Рукавицы специальные. Технические условия.
9. ГОСТ 12.0.003-74. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация: Изменения И-1-Х1-78.
10. ГОСТ 12.2.061.-81. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.
11. СНиП 2.01.02-85. Противопожарные нормы.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;</li> <li>- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li> <li>- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul>	<p>«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество из выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно.</p>	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>- действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- законодательство в области охраны труда;</li> <li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>- основные источники воздействия на окружающую среду;</li> <li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</li> <li>- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- права и обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> <li>- правила и нормы охраны труда, техники</li> </ul>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые</p>	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>

<p>безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</li> <li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul>	<p>умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

#### Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>других людей.          Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.          Уважающий личность другого человека.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.          Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.          Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b>          Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.          Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>          Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>          Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.          Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.          Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Лазарева Ю.Р.  
« \_\_\_\_ » сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_ » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 г.);

2. Учебного плана специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

#### **Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

#### **Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

#### **Рецензент:**

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

#### **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «\_\_\_» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08; ПК 5.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>

*Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08 ПК 5.3. ЛР 1-20	1
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			
	2. Введение в курс учебной дисциплины			
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности			
	4. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека			
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности» Практическая работа №2 «Среда обитания современного человека»	2		
<b>Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08 ПК 5.3. ЛР 1-20	2
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения			
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения			
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения			
	5. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации			
	<b>Практические занятия</b>	5		
	1. Практическая работа № 3 «Классификации чрезвычайных ситуаций»			
2. Практическая работа № 4 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»				

	3.	Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду»			
	4.	Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации социального характера»			
	5.	Практическая работа № 7 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»			
<b>Тема 2 Чрезвычайны е ситуации военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08 ПК 5.3. ЛР 1-20	
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны	1		2
	<b>Практические занятия:</b>		9		
	Практическая работа №8 «Виды ядерного оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 9 «Действия населения в очаге ядерного поражения»				
	Практическая работа №10 «Виды химического оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 11 «Действия населения в очаге химического поражения»				
	Практическая работа №12 «Виды биологического оружия»				
	Практическая работа № 13 «Действия населения в очаге биологического поражения»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 14 «Защита населения от ЧС»				
	Полугодовая контрольная работа Практическая работа № 14 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте»				
<b>Тема № 3 Устойчивость производств в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08	2
	1.	Понятие устойчивости работы объектов экономики			
	2.	Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики			

условиях Чрезвычайно й ситуации.	3.	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов	3	ПК 5.3. ЛР 1-20		
	<b>Практические занятия:</b>					
	Практическая работа № 16 «Основные условия устойчивости объекта экономики»					
	Практическая работа № 17 «Основные факторы устойчивости объекта экономики»					
Практическая работа № 18 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации»						
Тема № 4 Основы военной службы	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08 ПК 5.3. ЛР 1-20	2	
	1.	Национальная безопасность Российской Федерации				
	2.	Основы обороны государства				
	3.	Вооруженные силы				
	4.	Боевые традиции и символы воинской чести				
	<b>Практические занятия:</b>		7			
	Практическая работа № 19 «Национальная безопасность»					
	Практическая работа № 20 «Суверенитет и территориальная целостность РФ»					
	Практическая работа № 21 «Организация обороны государства»					
	Практическая работа № 22 «Виды вооруженных сил РФ»					
	Практическая работа № 23 «Военная служба»					
	Практическая работа № 24 «Уставы вооруженных сил РФ»					
Практическая работа № 25 «Знамена Вооруженных сил РФ»						
Тема № 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайны х ситуациях	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08 ПК 5.3. ЛР 1-20	2	
	1.	Помощь при кровотечении				
	2.	Помощь при синдроме длительного сдавливания				
	3.	Помощь при отморожениях				
	4.	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца				
	<b>Практические занятия:</b>		14			
	Практическая работа №26 «Виды травм и повреждений»					
	Практическая работа № 27 «Помощь при травматических повреждениях»					
	Практическая работа № 28 «Виды кровотечений»					
	Практическая работа №29 «Виды переломов»					

Практическая работа № 30 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»			
Практическая работа № 31 «Признаки травматического токсикоза»			
Практическая работа №32 «Виды отравлений»			
Практическая работа № 33 «Отравление угарным газом»			
Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 34 «Виды шоков»			
Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 35 «Первая помощь при травматическом шоке»			
Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 36 «Виды шоков»			
Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 37 «Первая помощь при химическом ожоге»			
Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 38 «Помощь при отморожениях»			
Практическая работа № 39 «Виды электротравм»			
Практическая работа № 40 «Помощь при тяжелых электротравмах»			
Практическая работа № 41 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»			
Практическая работа № 42 «Здоровый образ жизни»			
Практическая работа № 43 «Вредные привычки»			
Практическая работа № 44 «Факторы риска»			
Практическая работа № 45 «Студенческий труд и отдых»			
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. [www.school-collection.tdu.ru](http://www.school-collection.tdu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>
7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

##### **3.2.3.Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации, 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО

7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А. Ростов н/Д «Феникс» 2015
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова
10. Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">защита практических работ;</p> <p>тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.</p>	<p style="text-align: center;">оценка за защиту практических работ;</p> <p>оценка за тестирование; оценка за выполненные презентации; оценка за устные ответы.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной</li> </ul>	<p style="text-align: center;">защита практических работ;</p> <p>тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>		
--	--	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,</p>	Метод педагогического наблюдения

<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и</p>	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

<p>настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 18</b>  Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» сентября 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности**

подготовки специалистов среднего звена *по специальности*

Код и наименование *специальности*: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. № 1568).

2. Учебного плана профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного 30 июня 2021 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Гавриков а Елена Юрьевна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «\_\_\_» сентября 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью обще профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, 11; ПК 5.1-5.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– разрабатывать собственную бизнес-идею;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> <li>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</li> <li>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</li> <li>– финансовую систему Российской Федерации;</li> </ul>

	возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные элементы банковской системы РФ;</li> <li>– формы мошенничества и способы минимизации рисков.</li> </ul>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	

ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка

	колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (ОП.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности и ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	<b>1</b>
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность.	1		
	2. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	1		
<b>Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1 Сущность предпринимательства, развитие предпринимательства в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)	<b>1</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	<b>2</b>
	1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.	1		

<b>Тема 1.2</b> <b>Классификация</b> <b>предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)		<b>5</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2	
	1.	Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			2
	1.	Практическое занятие № 1 Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности».	2			
2.	Практическое занятие № 2 «Анализ видов предпринимательской деятельности».	2				
<b>Тема 1.3</b> <b>Предпринимательство как процесс.</b> <b>Предпринимательская среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2	
	1.	Предпринимательство как явление и процесс.	1			
	2.	Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			2
1.	Практическое занятие № 3 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации»	2				
<b>Раздел 2.</b> <b>Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской</b>			<b>8</b>			

<b>деятельности</b>				
<b>Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательско й деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i> )		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20
	1.	Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	
	2.	Этапы образования юридического лица.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие № 4 Составление схемы «Виды юридических лиц»; таблицы «Организационно-правовые формы организаций».	2	2
<b>Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i> )		<b>1</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20
	1.	Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	1	
<b>Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i> )		<b>1</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20
	1.	Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.	1	
<b>Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательско й деятельности в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i> )		<b>2</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20
	1.	Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.	1	
	2.	Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.	1	
<b>Раздел 3. Финансовое</b>			<b>22</b>	

<b>самообеспечение предпринимательской деятельности</b>					
<b>Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>1</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2
	1.	Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.	1		
<b>Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>1</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2
	1.	Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя.			
<b>Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадиc)		<b>6</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2
	1.	Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.	1		
	2.	Налоговые режимы для малого бизнеса.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1.	Практическое занятие № 5 Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Подготовить рефераты или презентации на темы: «Отличительные черты развития налоговой системы в России»; «Принципы налогообложения и способы взимания налогов»; «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики».	2		
2.	Практическое занятие № 6 Решение ситуаций: «Определение вида налога».	2			
<b>Тема 3.4 Организация и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), деловая игра)		<b>10</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4	2

<b>собственного дела. Предпринимательский риск</b>	1.	Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.	1	ЛР 1-20		
	2.	Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			2
	1.	Практическое занятие № 7 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».	8			
<b>Тема 3.5 Культура предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), проблемная лекция)		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20		
	1.	Культура и этика предпринимательской деятельности.	1			
	2.	Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
		Практическое занятие № 8 Подготовить рефераты, доклады или презентации на темы: «Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты»; «Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы».	2			
<b>Раздел 4. Основы финансовой грамотности</b>			<b>30</b>			
<b>Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадис, деловая игра)		<b>8</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2	
	1.	Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства. Коммерческие банки, их функции и операции.	1			
	2.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по	1			

	депозиту. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		2
	1. Практическое занятие № 9 Деловая игра «Брать или не брать кредит».	2		
	2. Практическое занятие № 10 Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: ««Финансовые революции» в Нидерландах (XVII-XVIII вв.), Англии (XVII-XIX вв.), США (первая половина XIX века) и Японии (вторая половина XIX в. – начало XX в.)»; «Какие последствия для финансовой сферы Российской Федерации могут быть от распространения коронавируса»; «Создание финансовой системы нового поколения - ответ на вызовы глобализирующегося мира»;	2		
	3. Практическое занятие № 11 Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «Современная финансовая система и финансовая политика»; «Финансовая система Дальневосточного региона: принципы формирования и развития»; «Особенности формирования и функционирования международного кредита»; «Международные кредитные отношения России в современных условиях»; «Что такое депозит: основные виды и критерии выбора»; «Что такое депозит и для чего он нужен»; «Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ»; «Основные функции и задачи ЦБ РФ».	2		
<b>Тема 4.2 Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2
	1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.	1		
	2. Виды пенсий.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		2
	1 Практическое занятие № 12 Подготовить рефераты или презентации на темы: «Пенсионный фонд РФ, его функции, формирование и использование»; «Развитие негосударственных пенсионных фондов в России»; «Основные направления по совершенствованию пенсионного	2		

		обеспечения в России»; «Зарубежный опыт организации пенсионного фонда».			
<b>Тема 4.3 Банковская система РФ. Фондовый рынок</b>		<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2
	1.	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции.	1		
	2.	Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.	1		
<b>Тема 4.4 Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции</b>		<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2
	1.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.	1		
	2.	Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.	1		
	3.	Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег	1		
	4.	. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.	1		
<b>Тема 4.5 Страхование</b>		<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), проблемная лекция	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2
	1.	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц.	1		
	2.	Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.	1		
<b>Тема 4.6 Личное финансовое планирование</b>		<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2
	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.  Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.  «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.	1		

	2.	Понятие инвестиций и их виды. Способы инвестирования, доступные физическим лицам.	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		2	
	1.	Практическое занятие № 13 «Личное финансовое планирование».	2			
<b>Тема 4.7 Финансовое мошенничество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра)		<b>6</b>	ОК 01 - ОК 05; ОК 09; ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1-20	2	
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков.	1			
	2.	Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			2
	1.	Практическое занятие № 14 Деловая игра: «Финансовые ловушки».	2			
	2.	Практическое занятие № 15 Дифференцированный зачет	2			
<b>Всего:</b>			<b>72</b>			

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.

15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: [http://econbook.kemsu.ru/UMK\\_Aparina/1.html](http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html)
8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>
9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.
10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Горяев, А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.

10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> <li>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</li> <li>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</li> <li>– финансовую систему Российской Федерации;</li> <li>– основные элементы банковской системы РФ;</li> <li>– формы мошенничества и способы минимизации рисков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за выполненные презентации;</li> <li>– оценка за устные ответы.</li> </ul>

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– разрабатывать собственную бизнес-идею;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b></p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

общественного деятеля	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b></p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими</p>	Метод педагогического наблюдения

	детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либс преодолеваяющий зависимости от алкоголя табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

других людей.	деструктивным и девиантным поведением.	
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда,	Метод педагогического наблюдения

<p>динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b></p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b></p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b></p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b></p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 Ключевые компетенции цифровой экономики  
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Код и наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 №1351)

2. Учебного плана профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Архиповва Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «\_\_\_» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Ключевые компетенции цифровой экономики»

#### 1.1. Место рабочей программы программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 5.4.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</li> <li>– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>– использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;</li> <li>анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</li> <li>– понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа.</li> </ul>

#### *Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>

ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 25 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>25</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>25</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>12</i>
практические занятия	<i>13</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
<b>Тема 2.</b> Саморазвитие в условиях неопределенности	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	2		

	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<i>Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;</i>			
	<i>Практическая работа №3 Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)</i>			
<b>Тема 3.</b> Креативное мышление	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20</b>	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<i>Практическая работа №4 Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs</i>			
	<i>Практическая работа №5 Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs</i>			
<b>Тема 4.</b> Управление информацией и данными	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (flipped learning); технология саморазвивающегося обучения	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16,</b>	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных			2

	технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ		<b>17, 18, 20</b>	
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
<b>Тема 5.</b> Критическое мышление в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i> )	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20</b>	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования			2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)			
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ			
	<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции			
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>			
<b>Всего:</b>	<b>25</b>			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные источники:

1.. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред.18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.
14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.
17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/>.
18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).
19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.
20. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=975926>.

21. Лapidус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

### **3.2.2 Интернет ресурсы:**

1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>

2. Индикаторы цифровой экономики 2018: <https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>

3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>

4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>

5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>

6. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>

7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>

8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>

9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>

10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>

11. Цифровая экономика Российской Федерации: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/figure/anketa1-4.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html)

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С. Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.

2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.

4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.

5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.

6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.

7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.

8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.

9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.

10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</li> <li>– использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>– использование цифровые средства и приложения для создания продукта;</li> <li>– анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.</li> </ul>	<p>«Отлично» Работа выполнена правильно, без ошибок, оформлена согласно методическим указаниям.</p> <p>«Хорошо» Работа выполнена правильно, но в оформлении допущены небольшие погрешности.</p>	<p>практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</li> <li>– понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» В работе допущены ошибки, оформление небрежное, есть погрешности.</p> <p>«Неудовлетворительно» Работа выполнена не в полном объеме (менее 50%), допущены грубые ошибки основ проецирования, оформление небрежное.</p>	<p>подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 4</b>          Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.          Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;          демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>          Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>          Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.          Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b>          Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.          Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.          Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b>          Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>		
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств  
подготовки специалистов среднего звена специальности**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
(базовый уровень)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1 Рабочая программа профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» утвержденного 30 июня 2020 года.

3 Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Варанкин В.С. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Бобров П.В. – руководитель практики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «\_\_» сентября 2021 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.00.00 укрупненная группа Техника и технологии наземного транспорта.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей
2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
4. Проведение кузовного ремонта

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и дополнительном образовании) на базе среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.

Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.

Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно- измерительных инструментов.

Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.

Оформления диагностической карты автомобиля.

Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами.

Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей.

Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей.

Сдачи автомобиля заказчику.

Оформления технической документации.

Подготовки автомобиля к ремонту.

Оформления первичной документации для ремонта.

Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и

сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей

Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.

Ремонта деталей систем и механизмов двигателя

Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.

Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

Подготовки автомобиля к ремонту.

Оформление первичной документации для ремонта.

Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.

Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем

Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем

Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.

Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий

Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.

Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.

Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей

Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.

Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.

Подготовки автомобиля к ремонту.

Оформление первичной документации для ремонта.

Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.

Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.

Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова.

Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова.

Выбора метода и способа ремонта кузова.

Подготовки оборудования для ремонта кузова.

Правки геометрии автомобильного кузова.

Замены поврежденных элементов кузовов.

Рихтовки элементов кузовов.

Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами.

Определения дефектов лакокрасочного покрытия.

Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова.

Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов окраске.

Окраски элементов кузовов

**уметь:**

- Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.

- Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.

- Работать с каталогами деталей.

- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей

- Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.

- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

- Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.
- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
- Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.
- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.
- Заполнять форму диагностической карты автомобиля.
- Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.
- Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.
- Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя.
- Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.
- Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.
- Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку.
- Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

**знать:**

Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции.

Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.

Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.

Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и

устранения при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.  
Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений

Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.

Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.

Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей  
Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей.

Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.

Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.

Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.

Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.

Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.

Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

Области применения материалов.

Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на пред-  
приятии технического сервиса, технические термины.

Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования  
Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Назначение и структуру каталогов деталей.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем.

Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов

Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.

Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Технологии контроля технического состояния деталей.

Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя.

Оборудования и технологию испытания двигателей.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей.

Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.

Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.

Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования

Знание форм и содержание учетной документации.

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля.

Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.

Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.

Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов

и оборудования.

Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.

Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля.

Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.

Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.

Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.

Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения.

Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания.

Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройство и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ

Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля

Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;  
Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов  
Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов  
Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова

Виды чертежей и схем элементов кузовов

Чтение чертежей и схем элементов кузовов

Контрольные точки геометрии кузовов

Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами

Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Виды технической и отчетной документации

Правила оформления технической и отчетной документации

Виды оборудования для правки геометрии кузовов

Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов

Виды сварочного оборудования

Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов

Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией

Правила техники безопасности при работе на стапеле.

Принцип работы на стапеле.

Способы фиксации автомобиля на стапеле

Способы контроля вытягиваемых элементов кузова.

Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле

Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом  
Места стыковки элементов кузова и способы их соединения

Заводские инструкции по замене элементов кузова.

Способы соединения новых элементов с кузовом.

Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов.  
Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова.

Виды и назначение рихтовочного инструмента.

Назначение, общее устройство и работа споттера.

Методы работы споттером

Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов  
Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов  
Влияние различных лакокрасочных материалов на организм

Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов

Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины  
Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия

Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия

Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.

Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова

Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов

Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасоч-ных материалов.

Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.

Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.

Технологию нанесения базовых красок.

Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку

Технологию полировки лака на элементах кузова

Критерии оценки качества окраски деталей

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ВД 1	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей</i>
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	<i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	<i>Проведение кузовного ремонта</i>
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов

ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.3.1. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 739 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 724 часов;

курсовое проектирование – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 361 часов;

учебной и производственной практики – 504 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9</i>	<i>Раздел 1. Конструкция автомобилей</i>	<b>289</b>	<b>276</b>	206	<b>26</b>	<b>10</b>		<b>72</b>	<b>132</b>
<i>ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК</i>	<i>Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</i>	<b>450</b>	<b>409</b>	295		<b>20</b>		<b>108</b>	<b>192</b>
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности),	<b>432</b>							<b>216</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1171+6</b>	<b>685</b>	501	<b>26</b>	<b>30</b>		<b>216</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</b>			
<b>МДК 01.01 Устройство автомобилей</b>	<b>Готово</b>	<b>256</b>	
<b>Тема 1.1. Двигатель и его составляющие</b>	<b>Содержание:</b>		
	1. Введение. Техника безопасности. Назначение и классификация двигателей.1		1
	2. Марки автомобилей и их конструктивные особенности2		
	3. Устройство и основные параметры двигателя. Особенности и различия двигателей разных марок автомобилей.1	<b>36</b>	2
	4. Рабочие циклы ДВС.2		2
	5. Сравнение дизельных и бензиновых двигателей.2		2
	6. Кривошипно-шатунный механизм.2		2
	7. Механизм газораспределения.2		2
	8. Система охлаждения.2		2
	9. Смазочная система.2		2
	10. Система питания бензинового двигателя2		2
	11. Система питания дизельного двигателя2		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическая работа №1 Изучение рабочих циклов ДВС		
	2. Практическая работа №2 Принципы работы и отличий дизельных и бензиновых двигателей.		
	3. Практическая работа №3 3D модели КШМ. Изучение принципа работы КШМ с помощью иллюстраций и видеофрагментов. Теоретический разбор КШМ.	<b>16</b>	
	4. Практическая работа №4 3D модели ГРМ. Изучение принципа работы ГРМ с помощью иллюстраций и видеофрагментов. Теоретический разбор ГРМ.		

	5.	Практическая работа №5 3D модели системы охлаждения автомобиля. Изучение принципа работы системы охлаждения с помощью иллюстраций и видеофрагментов. Теоретический разбор системы охлаждения автомобиля.		
	6.	Практическая работа №6 3D модели системы смазки автомобиля. Изучение принципа работы системы смазки в автомобиле с помощью иллюстраций и видеофрагментов. Теоретический разбор системы смазки. Изучение особенностей ТО и ремонта при неисправностях системы смазки.		
	7.	Практическая работа №7 3D модели питания бензинового двигателя. Изучение, принципа работы системы питания бензинового двигателя с помощью иллюстраций и видеофрагментов. Теоретический разбор системы питания бензинового двигателя. Изучение особенностей ТО и ремонта бензинового двигателя.		
	8.	Практическая работа №8 3D модели питание дизельного двигателя. Изучение, принципа работы системы питания дизельного двигателя с помощью иллюстраций и видеофрагментов. Теоретический разбор системы питания дизельного двигателя. Изучение особенностей ТО и ремонта дизельного двигателя.		
<b>Тема 1.2. Трансмиссия</b>	<b>Содержание:</b>		<b>24</b>	
	1.	Сцепление. Виды сцепления. Сцепление с периферийным расположением пружин. Сцепление с диафрагменной пружиной. Пневмогидроусилитель привода сцепления. Двойное сцепление. Сцепление гоночных автомобилей. Сцепление грузовых автомобилей.		2
	2.	Коробка передач. Ступенчатые и многоступенчатые коробки передач. Синхронизаторы. Раздаточная коробка. Виды коробок передач.		2
	3.	Карданная передача. Карданные шарниры неравных угловых скоростей. Шарниры равных угловых скоростей.		2
	4.	Мосты. Ведущий мост. Комбинированный мост. Главные передачи. Дифференциалы. Полуоси.		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>	
1.	Практическая работа №9 Изучение иллюстраций сцепления. Изучение 3D модели сцепления. Изучение 3D модели пневмогидроусилителя.			

	2.	Практическая работа №10 Разборка и сборка корзины сцепления.		
	3.	Практическая работа №11 Рассмотрение 3D модели коробки передач автомобиля. Изучение, принципа работы коробки передач с помощью иллюстраций и видеофрагментов. Разборка и сборка коробки передач.		
	4.	Практическая работа №12 Рассмотрение 3D модели раздаточной коробки автомобиля. Изучение, принципа работы раздаточной коробки с помощью иллюстраций и видеофрагментов. Теоретический разбор раздаточной коробки. Изучение принципа работы синхронизатора в 3D образе.		
	5.	Практическая работа №13 Рассмотрение 3D модели карданной передачи. Изучение, принципа работы карданной передачи с помощью иллюстраций и видеофрагментов.		
	6.	Практическая работа №14 Разборка и сборка карданной передачи и крестовин		
	7.	Практическая работа №15 Рассмотрение 3D модели ведущего моста автомобиля. Изучение, принципа работы ведущего моста с помощью иллюстраций и видеофрагментов. Разборка и сборка ведущего моста.		
	8.	Практическая работа №16 Изучение, принципа работы главной передачи с помощью иллюстраций, видеофрагментов и 3D моделей. Изучение принципа работы полуосей с помощью видеофрагментов и 3D образов. Разборка и сборка заднего моста.		
<b>Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса</b>	<b>Содержание:</b>		<b>32</b>	
	1.	Несущая конструкция автомобиля. Рама. Тягово-сцепное устройство. Передний управляемый мост. Установка управляемых колес.		2
	2.	Подвеска. Упругие элементы подвесок. Направляющее устройство. Гасители колебаний. Стабилизатор поперечной устойчивости. Виды подвесок.		2
	3.	Колеса и шины. Шина. Обозначение шин. Колеса. Обозначение колес. Балансировка колес. Ступицы колес. Крепление запасного колеса.		2
	4.	Кузова. Кузова легковых автомобилей. Кузова автобусов. Кузова грузовых автомобилей. Оборудование кабин, кузовов. Система отопления и вентиляции кузова.		2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>24</b>	

	1.	Практическая работа №17 Рассмотрение 3D модели несущей конструкции автомобиля.		
	2.	Практическая работа №18 Выставление схода и развала колес		
	3.	Практическая работа №19 Разборка и сборка элементов и креплений на кузове автомобиля		
	4.	Практическая работа №20 Изучение, принципа работы тягово-сцепного устройства с помощью иллюстраций и видеофрагментов.		
	5.	Практическая работа №21 Изучение упругих элементов подвести при помощи 3D модели автомобиля.		
	6.	Практическая работа №22 Выполнение теоретической разборки-сборки элементов подвески.		
	7.	Практическая работа №23 Сравнение зависимой и независимой подвески автомобилей		
	8.	Практическая работа №24 Изучение обозначений шин.		
	9.	Практическая работа №25 Выполнение описания шины в разрезе. Изучение колеса при помощи 3D модели.		
	10.	Практическая работа №26 Изучение кузова легкового автомобиля при помощи 3D модели, иллюстраций и видеоматериалов.		
	11.	Практическая работа №27 Изучение кузова автобусов при помощи 3D модели, иллюстраций и видеоматериалов.		
	12.	Практическая работа №28 Изучение кузова грузового автомобиля при помощи 3D модели, иллюстраций и видеоматериалов.		
<b>Тема 1.4. Системы управления</b>	<b>Содержание:</b>		<b>22</b>	<b>2</b>
	1.	Рулевое управление. Стабилизация управляемых колес. Рулевые механизмы. Виды рулевых механизмов. Рулевой привод. Усилитель рулевого привода. Насосы гидроусилителей.		
	2.	Тормозная система. Структура тормозных систем. Приводы тормозных		

		механизмов. Механический привод тормозных механизмов. Гидравлические приводы тормозных механизмов. Пневматический привод. Компоненты ABS.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>		
1.		Практическая работа №29 Изучение 3D модели рулевого управления легкового автомобиля.			
2.		Практическая работа №30 Изучение 3D модели рулевого привода.			
3.		Практическая работа №31 Изучение стабилизации управляемых колес			
4.		Практическая работа №32 Разбор рулевых механизмов легковых автомобилей.			
5.		Практическая работа №33 Изучение 3D модели тормозной системы легкового автомобиля.			
6.		Практическая работа №34 Изучение структуры тормозных систем при помощи видеоматериалов и иллюстраций			
7.		Практическая работа №35. Теоретический разбор гидравлического привода легковых автомобилей.			
8.		Практическая работа №36 Теоретический разбор и разработка инструкции по прокачке тормозной системы на легковом автомобиле.			
<b>Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей</b>	<b>Содержание:</b>		<b>28</b>		
	1.			Техника безопасности. Общие требования к автомобильному электрооборудованию.	1
	2.			Аккумуляторные батареи. Устройство АКБ	2
	3.			Генераторные установки. Работа генераторной установки.	2
	4.			Электростартеры. Устройство электростартера. Работа электростартера.	2
	5.			Устройства для облегчения пуска двигателей при низких температурах.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>18</b>	

	1.	Практическая работа №37 Выполнение заданий по устройству АКБ		
	2.	Практическая работа №38 Проверка состояния АКБ и его подзарядка		
	3.	Практическая работа №39 Разборка и сборка генератора с выявлением неисправности		
	4.	Практическая работа №40 Разборка и сборка электростартера		
	5.	Практическая работа №41 Выполнение заданий на тему Электрогенератор		
	6.	Практическая работа №42 Выполнение заданий на тему Электростартер		
	7.	Практическая работа №43 Выявление неисправностей в автомобильном генераторе и АКБ		
	8.	Практическая работа №44 Выявление неисправностей в электростартере		
	9.	Практическая работа №45 Работа с электрооборудованием		
<b>Тема 1.6 Система зажигания</b>	<b>Содержание:</b>		<b>42</b>	
1.	Системы зажигания. Назначение и принцип действия. Контактная система зажигания. Контактно-транзисторная система зажигания. Электронные системы зажигания. Элементы систем зажигания.			

	Применяемость элементов систем зажигания. Техническое обслуживание систем зажигания.		
2.	Электронные системы управления двигателем. Основные принципы управления двигателем. Системы автоматического управления экономайзером принудительного холостого хода. Системы подачи топлива с электронным управлением. Комплексные системы управления двигателем. Датчики электронных систем управления двигателем. Исполнительные устройства систем впрыска. Электронные системы управления автомобильных дизелей. Эксплуатация систем управления двигателем.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>24</b>	
1.	Практическая работа №46 Выполнение заданий на тему система зажигания		
2.	Практическая работа №47 Осмотр и разборка трамблера с выявлением неисправностей.		
3.	Практическая работа №48 Изучение особенностей контактной системы зажигания.		
4.	Практическая работа №49 Разбор 3D модели общей схемы.		
5.	Практическая работа №50 Выполнение заданий на тему «Основные принципы управления двигателем»		
6.	Практическая работа №51 Выполнение заданий на тему «Электронные датчики автомобиля»		
7.	Практическая работа №52 Работа форсунок и их принцип действия		
8.	Практическая работа №53 Разбор 3D модели комплексной системы управления двигателем.		

	9.	Практическая работа №54 Техническое обслуживание системы зажигания		
	10.	Практическая работа №55 Выполнение заданий на тему «Неисправности свечей зажигания и диагностика»		
<b>Тема 1.7 Системы освещения, световой и звуковой сигнализации.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>18</b>	
	1.	Назначение и классификация световых приборов. Международная система обозначений световых приборов. Лампы световых приборов. Фары головного освещения. Блок-фары, прожекторы. Противотуманные фары и фонари. Приборы световой сигнализации.		2
	2.	Виды приборов освещения автомобиля. Приборы внутреннего освещения и сигнализаторы		2
	3.	Техническое обслуживание системы освещения и световой сигнализации.		2
	4.	Звуковые сигналы.		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>	
	1.	Практическая работа №56 Изучение системы освещения в 3D образе.		
	2.	Практическая работа №57 Рассмотрение особенностей световой и звуковой сигнализации с помощью плакатов и иллюстраций.		
	3.	Практическая работа №58 Создание технологической карты по системам освещения и световой сигнализации.		
	4.	Практическая работа №59 Выполнение заданий на тему «Системы освещения»		
<b>Тема 1.8 Информационно-измерительная система.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>20</b>	
	1.	Виды приборов информационно-измерительной системы.		2
	2.	Датчики электрических приборов: Реостатные датчики, Терморезистивные датчики, Термобиметаллические датчики, Датчики давления.		2
	3.	Измерители системы: Измерители давления, Измерители уровня топлива, Измерители зарядного режима аккумуляторной батареи, Спидометры и		2

		тахометры, Тахографы.		
	4.	Техническое обслуживание информационно - измерительной системы.		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1.	Практическая работа №60 Изучение подробных характеристик информационных измерительных систем на примере современного автомобиля.	<b>8</b>	
	2.	Практическая работа №61 Технологическая карта информационно - измерительной системы.		
	3.	Практическая работа №62 Выполнение заданий на тему « Датчики электрических приборов»		
	4.	Практическая работа №63 Выполнение заданий на тему « Измерители системы»		
<b>Тема 1.9 Дополнительное электрооборудование, схемы электрооборудования.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>18</b>	
	1.	Электродвигатели, моторредукторы и мотонасосы.		2
	2.	Схемы управления электроприводом		2
	3.	Техническое обслуживание электропривода.		2
	4.	Схемы электрооборудования. Автомобильные провода.		2
	5.	Коммутационная и защитная аппаратура. Технологическое обслуживание бортовой сети.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1.	Практическая работа №64 Чтение и поправки в схеме электрооборудования автомобиля.	<b>8</b>	
	2.	Практическая работа №65 Выполнение заданий на тему «Электрооборудование автомобиля»		
<b>МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы</b>			<b>66</b>	
<b>2.1 Свойства топлива</b>	<b>Содержание:</b>		<b>24</b>	
	1.	Общая классификация топлива. Получение топлива и смазочных масел из нефти. Способы очистки топлива. Общие физико-химические показатели нефтепродуктов. Содержание воды в нефтепродуктах. Механические примеси. Получение жидкого топлива из не нефтяного сырья.		2

	2.	Эксплуатационные свойства и использование автомобильных бензинов. Требования и оценка эксплуатационных свойств автомобильных бензинов. Условия горения топлива в двигателе. Нормальное и детонационное горение. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов, состава топлива на процесс горения. Стабильность топлива. Противокоррозионные свойства. Пути повышения качества и экологической безопасности автомобильных бензинов. Ассортимент автомобильных бензинов.		2	
	3.	Эксплуатационные свойства и использование дизельных топлив. Требования и эксплуатационные свойства дизельных топлив. Свойства дизельных топлив. Конструктивные и эксплуатационные факторы влияющие на сгорание дизельного топлива.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			14	
	1.	ПР №1 Определение качества бензина АИ-92, АИ-95, АИ-98			
	2.	ЛР №1 Выполнение заданий на тему «Автомобильные бензины»			
	3.	ПР №2 Определение фракционного состава бензина АИ-92, АИ-95, АИ-98			
	4.	ЛР №2 Выполнение заданий на тему «Определение фракционного состава бензина»			
	5.	ПР №3 Определения качества летнего и зимнего дизельного топлива.			
	6.	ЛР №3 Выполнение заданий на тему «Дизельное топливо».			
	7.	Проверочная работа по пройденной теме			
<b>2.2 Эксплуатационные свойства и использование смазочных материалов</b>	<b>Содержание:</b>		18	2	
	1.	Использование смазочных материалов. Назначение и виды смазочных материалов.			
	2.	Общие понятия о трении и износе.			
	3.	Виды смазочных материалов и их классификация.	12	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	1.	ПР №4 Определение качества пластических смазок.			
	2.	ЛР №4 «Изучение состава пластичных смазок»			
3.	ПР №5 Определение технических характеристик и применяемых эксплуатационных материалов к типу автомобиля.				
4.	ЛР №5 «Выбор и правильное использование смазочных материалов»				

	5.	Полугодовая контрольная работа		
<b>2.3 Эксплуатационные свойства, классификация и марки моторных масел</b>	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	
	1.	Назначение и требование к моторным маслам.		2
	2.	Изменение свойств масел и оценка их качества при эксплуатации двигателя. Эксплуатационные свойства моторных масел. Особенности синтетических и полусинтетических моторных масел. Пути снижения расхода моторных масел.		2
	3.	Классификация отечественных и зарубежных моторных масел. Ассортимент моторных масел, их применение и взаимозаменяемость.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	1.	ЛР №6 «Определение качества моторного масла методом масляного пятна».		
	2.	ПР №6 «Проверка моторного масла посредством бумажного теста».		
	3.	ПР №7 «Проверка моторного масла на вязкость».		
<b>2.4 Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	
	1.	Назначение трансмиссионных масел. Эксплуатационные требования к качеству трансмиссионных масел. Основные свойства трансмиссионных масел. Особенности работы масла в гидромеханических передачах.		2
	2.	Классификация отечественных и зарубежных трансмиссионных масел.		
	3.	Пластичные смазки		
	4.	Конструкционно-ремонтные материалы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	1.	ПР №8 «Определение качества трансмиссионного масла».		
		2.	ЛР №7 «Изучение свойств трансмиссионных масел».	
<b>2.5 Эксплуатационные свойства и использование технических жидкостей</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	2
	1.	Охлаждающие жидкости.		2
	2.	Тормозные жидкости.		2
	3.	Амортизаторные жидкости		2
	4.	Электролит для свинцовых аккумуляторных батарей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	1.	Дифференцированный зачет		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1:</b>          Решение задач по темам: 1.1-1.3          Аналитическая работа по теме 2.1-2.10          Подготовка докладов и сообщений по темам: 2.11-3.9          Составление таблиц по темам 4.1-4.5          Составление конспектов по темам: 1.2, 1.4, 1.8, 1.15, 1.19, 2.5, 3.7.          Выполнение графической работы по темам: 1.7, 1.22.          Подготовка презентаций по темам: 1.23, 2.12.          Ознакомление с нормативными документами по темам: 2.2.          Выполнение расчетов по темам: 3.3, 3.12.</p>	<b>10</b>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие автомобильной промышленности в Республике Татарстан и России.</li> <li>2. Технические характеристики двигателей.</li> <li>3. Подвеска силового агрегата.</li> <li>4. Преимущества и недостатки различных схем ГРМ.</li> <li>5. Устройство и работа предпусковго подогревателя.</li> <li>6. Схемы карбюраторов ДААЗ-2107 «Озон», ДААЗ-2108 «Солекс».</li> <li>7. Топливная аппаратура двигателя КАМАЗ.</li> <li>8. Топливная аппаратура ЯЗТА.</li> <li>9. Газобаллонная аппаратура легкового автомобиля.</li> <li>10. Пневмогидроусилитель сцепления автомобиля КАМАЗ.</li> <li>11. Коробки передач для автомобилей семейства КАМАЗ.</li> <li>12. Устройство ступенчатых коробок передач.</li> <li>13. Устройство переднего ведущего моста автомобиля КАМАЗ-43101.</li> <li>14. Системы регулирования давления воздуха в шинах.</li> <li>15. Тормозные системы легковых автомобилей.</li> <li>16. Устройство и принцип действия приборов тормозного пневмопривода.</li> <li>17. Транспортировка аккумуляторных батарей.</li> <li>18. Хранение аккумуляторных батарей.</li> <li>19. Основные данные генераторов отечественного и зарубежного производства.</li> <li>20. Система стоп-старта.</li> <li>21. Крепление стартеров на двигателях и защита их.</li> <li>22. Противотуманные фары и фонари.</li> </ol>		

<p>23. Опознавательные знаки, световозвращатели.</p> <p>24. Приборы внутреннего освещения и сигнализации.</p> <p>25. Расчет параметров рабочего тела.</p> <p>26. Типы и схемы главных дозирующих систем и вспомогательных устройств, их назначение, предъявляемые требования, характеристики и работа.</p> <p>27. Конструкция подвески автомобиля.</p> <p>28. Специализированные автомобили.</p> <p>29. Свойства и показатели автомобильных бензинов.</p> <p>30. Альтернативные топлива.</p> <p>31. Масла для двигателей.</p> <p>32. Современные жидкости для системы охлаждения.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение основных операций слесарных работ;</li> <li>– выполнение основных операций на металлорежущих станках;</li> <li>– получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ (закрепление заготовки в патроне; обработка наружных и внутренних цилиндрических поверхностей; нарезание наружной и внутренней резьбы резания; обработка поверхностей; правка, рихтовка, гибка, рубка, резка, опилование металла; сверление сквозных отверстий; зенкование и зенкерование; заклепочные соединения, склеивание деталей);</li> <li>– выполнение основных демонтно-монтажных работ (разборка и сборка системы питания; разборка и сборка приборов электрооборудования; разборка и сборка сцепления и карданной передач; разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки; разборка и сборка заднего и среднего мостов; разборка и сборка переднего моста; разборка и сборка рулевого механизма и привода; разборка и сборка тормозной системы).</li> </ul>	72	
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Работа с двигателем</b> (Разборка, сборка двигателя с дефектовкой и анализом текущего состояния деталей)</li> <li>2. <b>Работа с элементами трансмиссии</b> (Разборка, сборка элементов трансмиссии автомобиля с заменой неисправных деталей или ремонтом)</li> <li>3. <b>Работа с элементами подвески</b> (Разборка, сборка элементов подвески автомобиля и замена неисправных агрегатов на новые или восстановленные)</li> <li>4. <b>Работа с элементами управления</b> (Разборка, сборка элементов управления автомобилем с заменой деталей на новые или восстановленные)</li> <li>5. <b>Работа с элементами электрооборудования автомобиля</b> (Выявление неисправностей электрооборудования)</li> </ol>	132	

автомобиля и пути решения данной проблемы путем замеров или замены элементов) <b>Работа на участках производственных отделений</b> ( <i>перечень и назначение отделений, их связь с постами ТО и ТР, ТБ; участок мойки – очистки автомобиля и агрегатов; разборочно-сборочный участок; организация рабочих мест и ТБ при выполнении разборочных работ; слесарно-механический участок восстановление деталей; участок восстановления основных и базовых деталей; сварочно-наплавочный участок; кузнечный участок</i> )				
<b>Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>		<b>450</b>		
<b>МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		<b>124</b>		
<b>Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>	<b>Содержание:</b>	<b>30</b>		
	1. Введение		1	
	2. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта автомобилей		2	
	3. Основные понятия качества и надежности автомобиля		2	
	4. Закономерности изменения технического состояния автомобилей		2	
	5. Положение о техническом обслуживании и ремонта подвижного состава автомобильного транспорт		2	
	6. Основы диагностирования технического состояния автомобилей	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>20</b>	
	1. Выполнение заданий по изучению планово-предупредительных систем технического обслуживания и ремонта автомобилей			
	2. Выполнение заданий по изучению составляющих качества и надежности автомобилей			
	3. Составление технологической карты технического обслуживания автомобилей			
4. Составление технологической карты ремонта автомобилей				
5. Выполнение заданий по изучению основ диагностирования автомобилей				
<b>Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент</b>	<b>Содержание:</b>	<b>46</b>		
	1. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте		2	

для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	1			
	2.	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ		2
	3.	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование		2
	4.	Оборудование для смазочно-заправочных работ		2
	5.	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ		2
	6.	Диагностическое оборудование		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	7.	Выполнение заданий по изучению технологического оборудования	<b>40</b>	
	8.	Выполнение заданий по изучению диагностического оборудования		
	9.	Выполнение заданий по изучению оборудования для уборочных, моечных и очистных работ		
	4	Выполнение заданий по изучению оборудования для смазочно-заправочных работ		
	5	Выполнение заданий по изучению инструмента для разборочно-сборочных работ		
	6	Выполнение заданий по изучению различных приспособлений для ремонта		
7	Выполнение работ с диагностическим оборудованием и инструментом			
<b>Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>	<b>Содержание:</b>			
	1	Заказ-наряд	<b>20</b>	
		Приемо-сдаточный акт		
		Диагностическая карта		
		Технологическая карта		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		Выполнение заданий по изучению заказ-наряда	<b>16</b>	
		Выполнение заданий по изучению приемо-сдаточного акта		
	Выполнение заданий по изучению диагностической карты			
	Выполнение заданий по изучению технологической карты			
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>В том числе курсовых проектов (работ)</b>				
1.	Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организационных работ на одном из постов.	<b>20</b>		
2.	Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем.			
3.	Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.			

4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.			
5. Технологический процесс ремонта деталей.			
6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ.			
Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.			
<b>МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</b>		<b>89</b>	
<b>Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	<b>22</b>
	2	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	
	3	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	
	4	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	5	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>	
1	Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей		
2	Выполнение заданий по изучению диагностического оборудования для ДВС		
3	Выполнение заданий по изучению устройства и принципа работы диагностического оборудования		
4	Выполнение заданий по изучению оборудования и оснастке для ремонта двигателей		
<b>Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей</b>	<b>Содержание:</b>		
	1	Регламентное обслуживание двигателей	2
	2	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	2
	3	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	2
	4	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	2
	5	Контроль качества проведения работ	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>45</b>
1	Диагностирование двигателя в целом.		
2	Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.		

	3	Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.		
	4	Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.		
	5	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.		
	6	Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.		
	7	Составление технологической карты разборки и сборки ДВС		
	8	Разборка и сборка двигателя с использованием технической документации		

### Примерная тематика курсовых проектов

- 1) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Lexus ES 250.
- 2) Технология технического обслуживания и ремонта сцепления автомобиля ГАЗ-3307.
- 3) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя (на примере МАЗ-MAN).
- 4) Устройство, принцип работы и ремонт карданной передачи и мостов автомобиля Mercedes-Benz Actross 3341.
- 5) Подбор оборудования для ремонта рулевого управления (на примере автомобиля Kia Ceed).
- 6) Подбор оборудования для диагностирования электронных систем (на примере автомобиля MAN).
- 7) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание механической коробки переменных передач автомобиля Hyundai i30.
- 8) Подбор оборудования для технического обслуживания тормозных систем (на примере автомобиля Nissan Qashqai).
- 9) Подбор оборудования для диагностирования гидравлических и пневматических систем (на примере автомобиля MAN TGA).
- 10) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание узлов и агрегатов рулевого управления автомобиля МАЗ MAN 756539.
- 11) Подбор оборудования для ремонта и диагностирования электронных систем безопасности (на примере автомобиля Hyundai Genesis).
- 12) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания трансмиссий (на примере автомобиля Scania R124).
- 13) Устройство, принцип работы, ремонт и техническое обслуживание деталей цилиндропоршневой группы V-образного двигателя автомобиля Volkswagen Touareg.
- 14) Подбор оборудования для диагностирования автоматических коробок переменных передач (на примере автомобиля Toyota Corolla).
- 15) Подбор оборудования для диагностирования неисправностей двигателя (на примере автомобиля Mercedes-Benz Actross 3341).
- 16) Устройство, принцип работы и ремонт механической коробки переключения передач УРАЛ 32551.
- 17) Подбор оборудования для технического обслуживания механической коробки переменных передач (на примере автомобиля фирмы Mazda).
- 18) Подбор оборудования для ремонта гидравлических и пневматических систем (на примере автомобиля КамАЗ 6522).
- 19) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание ходовой части и систем стабилизации автомобиля Hyundai Genesis.
- 20) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания электрооборудования (на примере автомобиля КамАЗ 6522).
- 21) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Scania R124.
- 22) Подбор оборудования для диагностирования трансмиссии на примере автомобиля MAN TGA.
- 23) Устройство, принцип работы, ремонт и техническое обслуживание гибридной силовой установки автомобиля Lexus RX450h.
- 24) Устройство, принцип работы и ремонт деталей цилиндропоршневой группы автомобиля МАЗ-MAN 642368.
- 25) Подбор оборудования для ремонта деталей цилиндра-поршневой группы (на примере автомобиля Subaru Impreza).
- 26) Техническое обслуживание и ремонт подвески (на примере автомобиля Toyota Crown).
- 27) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Kia Rio.
- 28) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя автомобиля Lada Granta.
- 29) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя автомобиля Lada Vesta.

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b></p> <p>Составление плана и тезисов ответа по темам 1-7.  Решение ситуационных производственных задач по темам 16-19.  Выполнение чертежей, схем по темам 8-10.  Выполнение графической работы по темам 11 -15.  Ознакомление с нормативными документами по теме 20-21  Подготовка сообщений к выступлениям по темам с 22-28.</p>	20	
<p style="text-align: center;"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила техники безопасности при выполнении ежедневного обслуживания автомобилей.</li> <li>2. Технические характеристики моечных установок.</li> <li>3. Магнитно-порошковый, электромагнитный, ультразвуковой методы контроля.</li> <li>4. Диагностика составных частей двигателя.</li> <li>5. Режимы испытания агрегатов базовых автомобилей.</li> <li>6. Правка коленчатого вала: холодная и наклепом.</li> <li>7. Нормирование работ: жестяницких, паяльных и лудильных, обработкой металлов давлением газотермического напыления.</li> <li>8. Составить таблицу материалов порошков и проволоки с область их применения</li> <li>9. Схема классификации припоев по температуре плавления.</li> <li>10. Схемы выполнения дефектов</li> <li>11. Установка для струйного хромирования.</li> <li>12. Установка для анодно-струйного осаждения металлов.</li> <li>13. Установка для приточного осаждения металлов.</li> <li>14. Установка для процесса электронатирания.</li> <li>15. Разработка технологического процесса восстановления детали.</li> <li>16. Особенности сварки деталей из чугуна и цветных металлов..</li> <li>17. Технические характеристики станков</li> <li>18. Восстановительные участки на ОАО «КамАЗ-Дизель».</li> <li>19. Расчет зажимного усилия.</li> <li>20. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта.</li> <li>21. Требования, предъявляемые к техническому состоянию механизмов управления в соответствии с ГОСТом</li> <li>22. Технология сборки на предприятиях ОАО КамАЗ.</li> <li>23. Проектирование участка.</li> <li>24. Технология ремонта кузовов в автотранспортных мастерских города Набережные Челны.</li> </ol>		

<p>25. Мероприятия по снижению интенсивности изменения технического состояния автомобиля.</p> <p>26. Перспективы развития механизации и автоматизации производства технического обслуживания и ремонта автомобилей.</p> <p>27. Развитие авторемонтных предприятий в Республики Татарстан и в городе Набережные Челны.</p> <p>28. Способы хранения автомобилей.</p>			
<b>Учебная практика</b>			
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ проектирование зон, участков технического обслуживания;</li> <li>✓ участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ оформление технологической документации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>6. <b>Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участка ЕО</b> (пост диагностики; диагностирование КШМ и ГРМ; трансмиссии; рулевого управления, тормозной системы.)</p> <p>7. <b>Работа на рабочих местах на посту ТО-1</b> (оснащение поста ТО-1; контрольно-диагностические работы при ТО-1; регулировочные и крепежные работы; электротехнические работы при ТО-1)</p> <p>8. <b>Работа на рабочих местах на посту ТО-2</b> (оснащение поста ТО-2; оформление документации; сопутствующий ремонт; контрольно-диагностические работы при ТО-2; смазочно-очистительные работы; замена неисправных узлов и механизмов)</p> <p>9. <b>Работа на посту текущего ремонта</b> (оборудование рабочих мест; введение технической документации; составление заявок на запасные части и материалы, их учет и получение; разборка, мойка, очистка и контроль деталей; ТР двигателя; ТР системы охлаждения и системы смазки; ТР электрооборудования; ТР агрегатов трансмиссии)</p> <p>10. <b>Работа на участках производственных отделений</b> (перечень и назначение отделений, их связь с постами ТО и ТР, ТБ; участок мойки – очистки автомобиля и агрегатов; разборочно-сборочный участок; организация рабочих мест и ТБ при выполнении разборочных работ; слесарно-механический участок восстановление деталей; участок восстановления основных и базовых деталей; сварочно-наплавочный участок; кузнечный участок; термогальванический участок)</p>			
<b>Всего</b>		<b>1177</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности*.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.

2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.

3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.

4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.:Академа, 2015. – 210 с.

5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И.Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.

6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастер-ство, 2015. – 496 с.

7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В.Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.

а. Справочники:

8. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.

9. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.

10. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

11. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.

12. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/ М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2015.

а. – 400 с.

13. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

### **1.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Педагогические кадры должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **3.5. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.; продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
--	---	--------------------------------

<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач</p>
---	--	---

<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно техно-логической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>

	<p>и оборудование при раз-борочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-из-мерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкрет-ного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной дея-тельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии стехнологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	
<p>ПК 2.1. Осуще-ствлять диагностику электро- оборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомо- билей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и ком- пьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагно-стическое оборудование и инструмент, подключать диагностиче-ское оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния элек- трических и электронных систем автомобилей.</li> <li>- Измерять параметры электрических цепей электрооборудова- ния</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение(Лаборатор-ная работа)</p>

	<p>автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электро- измерительных приборов и правил безопасности труда</p> <p>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагно-стики, делать выводы, определять по результатам диагностиче- ских процедур неисправности электрических и электронных сис- тем автомобилей.</p>	
<p>ПК 2.2. Осуще- ствлять техниче-ское обслужи- вание электрообо- рудования и электронных систем автомо- билей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого ка-чества и количества в соответствии с технической документа- цией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. пользо- ваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение(Лаборатор-ная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Прово- дить ремонт электрооборудо- вания и элек- тронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудова- ния, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при раз-борочно- сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудова- нием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Про- изводить проверку исправности узлов и элементов электриче- ских и электронных систем контрольно- измерительными прибо- рами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для кон- троля исправности узлов и элементов электрических и электрон- ных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Оп- ределять</p>	<p>Экспертное наблюдение -Лабораторная работа</p>

	<p>неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в</p>	<p>Экспертное наблюдение – Лабораторная работа</p>

	<p>профессиональной деятельности.          Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.          Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.          Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.          Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.          Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилями, выявление и замена неисправных элементов.          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение -Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.          Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование          Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.          Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.          Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.          Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение –Лабораторная работа</p>

	<p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы по ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

	<p>стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить</p>	<p>Экспертное наблюдение -Лабораторная работа</p>

	лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	

### Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b></p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа,</p>	<p>Метод педагогического</p>

<p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>		
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и  
электронных систем автомобилей  
подготовки специалистов среднего звена специальности**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
(базовый уровень)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1 Рабочая программа профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» утвержденного 30 июня 2021 года.

3 Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Варанкин В.С. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Бобров П.В. – руководитель практики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «\_\_» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.00.00 укрупненная группа Техника и технологии наземного транспорта.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

5. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и дополнительном образовании) на базе среднего общего образования.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

Приемки и подготовки автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.

Сдачи автомобиля заказчику.

Оформления технической документации.

Подготовки автомобиля к ремонту.

Оформления первичной документации для ремонта.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.

Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

Подготовки автомобиля к ремонту.

Оформление первичной документации для ремонта.

Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.

Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем

Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем

**уметь:**

- Снимать, устанавливать, разбирать и собирать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.

- Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.

- Работать с каталогами деталей.

- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

- Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.

- Заполнять форму диагностической карты автомобиля.

- Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

- Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

**знать:**

Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции.

Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей.

Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и

причины.

Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.

Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования

Знание форм и содержание учетной документации.

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля.

Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.

Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.

Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования.

Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.

Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля.

Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов

управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.

Структуру и содержание диагностических карт

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ВД 2	<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

#### 1.3.1. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,

	общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 739 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 724 часов;

курсовое проектирование – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 361 часов;

учебной и производственной практики – 504 часа

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.3; ОК.02, ОК.04, ОК.09	<i>Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</i>	450	409	295		20		108	192
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности),	432							216
	<b>Всего:</b>	<b>1171+6</b>	<b>685</b>	501	26	30		<b>216</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<i>ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>		<b>89</b>		
<i>МДК 02.01. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>				
<b>Тема 1.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание:</b>			
	1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	<b>22</b>	
	2	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	<b>2</b>	
	3	Техника безопасности при работе с электрооборудованием	<b>2</b>	
	4	Специализированная технологическая оснастка	<b>2</b>	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>			
	1	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	<b>12</b>	
	2	Выполнение заданий по изучению электрооборудования		
3	Выполнение заданий по изучению техники безопасности при работе с электрооборудованием			
4	Выполнение заданий по изучению электрических схем автомобиля			
<b>Тема 1.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования</b>	<b>Содержание:</b>			
	1	Регламентное обслуживание электрооборудования	<b>56</b>	
	2	Основные неисправности электрооборудования и их признаки		<b>2</b>

<b>и электронных систем автомобилей</b>	3	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов		2	
	4	Контроль качества ремонтных работ		2	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>			<b>46</b>	
	1	Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей			
	2	Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.			
	3	Снятие характеристик систем зажигания			
	4	Проверка технического состояния приборов систем зажигания			
	5	Испытание стартера, снятие его характеристик			
	6	Проверка контрольно-измерительных приборов			
	7	Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.			
	8	Проверка датчиков автомобильных электронных систем.			
9	Выполнение заданий по изучению электрооборудования автомобилей				

### Примерная тематика курсовых проектов

- 1) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Lexus ES 250.
- 2) Технология технического обслуживания и ремонта сцепления автомобиля ГАЗ-3307.
- 3) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя (на примере МАЗ-MAN).
- 4) Устройство, принцип работы и ремонт карданной передачи и мостов автомобиля Mercedes-Benz Actross 3341.
- 5) Подбор оборудования для ремонта рулевого управления (на примере автомобиля Kia Ceed).
- 6) Подбор оборудования для диагностирования электронных систем (на примере автомобиля MAN).
- 7) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание механической коробки переменных передач автомобиля Hyundai i30.
- 8) Подбор оборудования для технического обслуживания тормозных систем (на примере автомобиля Nissan Qashqai).
- 9) Подбор оборудования для диагностирования гидравлических и пневматических систем (на примере автомобиля MAN TGA).
- 10) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание узлов и агрегатов рулевого управления автомобиля МАЗ MAN 756539.
- 11) Подбор оборудования для ремонта и диагностирования электронных систем безопасности (на примере автомобиля Hyundai Genesis).
- 12) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания трансмиссий (на примере автомобиля Scania R124).
- 13) Устройство, принцип работы, ремонт и техническое обслуживание деталей цилиндропоршневой группы V-образного двигателя автомобиля Volkswagen Touareg.
- 14) Подбор оборудования для диагностирования автоматических коробок переменных передач (на примере автомобиля Toyota Corolla).
- 15) Подбор оборудования для диагностирования неисправностей двигателя (на примере автомобиля Mercedes-Benz Actross 3341).
- 16) Устройство, принцип работы и ремонт механической коробки переключения передач УРАЛ 32551.
- 17) Подбор оборудования для технического обслуживания механической коробки переменных передач (на примере автомобиля фирмы Mazda).
- 18) Подбор оборудования для ремонта гидравлических и пневматических систем (на примере автомобиля КамАЗ 6522).
- 19) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание ходовой части и систем стабилизации автомобиля Hyundai Genesis.
- 20) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания электрооборудования (на примере автомобиля КамАЗ 6522).
- 21) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Scania R124.
- 22) Подбор оборудования для диагностирования трансмиссии на примере автомобиля MAN TGA.
- 23) Устройство, принцип работы, ремонт и техническое обслуживание гибридной силовой установки автомобиля Lexus RX450h.
- 24) Устройство, принцип работы и ремонт деталей цилиндропоршневой группы автомобиля МАЗ-MAN 642368.
- 25) Подбор оборудования для ремонта деталей цилиндра-поршневой группы (на примере автомобиля Subaru Impreza).
- 26) Техническое обслуживание и ремонт подвески (на примере автомобиля Toyota Crown).
- 27) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Kia Rio.
- 28) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя автомобиля Lada Granta.
- 29) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя автомобиля Lada Vesta.

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b></p> <p>Составление плана и тезисов ответа по темам 1-7.          Решение ситуационных производственных задач по темам 16-19.          Выполнение чертежей, схем по темам 8-10.          Выполнение графической работы по темам 11 -15.          Ознакомление с нормативными документами по теме 20-21          Подготовка сообщений к выступлениям по темам с 22-28.</p>	20	
<p style="text-align: center;"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>29. Правила техники безопасности при выполнении ежедневного обслуживания автомобилей.          30. Технические характеристики моечных установок.          31. Магнитно-порошковый, электромагнитный, ультразвуковой методы контроля.          32. Диагностика составных частей двигателя.          33. Режимы испытания агрегатов базовых автомобилей.          34. Правка коленчатого вала: холодная и наклепом.          35. Нормирование работ: жестяницких, паяльных и лудильных, обработкой металлов давлением газотермического напыления.          36. Составить таблицу материалов порошков и проволоки с область их применения          37. Схема классификации припоев по температуре плавления.          38. Схемы выполнения дефектов          39. Установка для струйного хромирования.          40. Установка для анодно-струйного осаждения металлов.          41. Установка для приточного осаждения металлов.          42. Установка для процесса электронатирания.          43. Разработка технологического процесса восстановления детали.          44. Особенности сварки деталей из чугуна и цветных металлов..          45. Технические характеристики станков          46. Восстановительные участки на ОАО «КамАЗ-Дизель».          47. Расчет зажимного усилия.          48. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта.          49. Требования, предъявляемые к техническому состоянию механизмов управления в соответствии с ГОСТом          50. Технология сборки на предприятиях ОАО КамАЗ.          51. Проектирование участка.</p>		

<p>52. Технология ремонта кузовов в автотранспортных мастерских города Набережные Челны.</p> <p>53. Мероприятия по снижению интенсивности изменения технического состояния автомобиля.</p> <p>54. Перспективы развития механизации и автоматизации производства технического обслуживания и ремонта автомобилей.</p> <p>55. Развитие авторемонтных предприятий в Республики Татарстан и в городе Набережные Челны.</p> <p>56. Способы хранения автомобилей.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ проектирование зон, участков технического обслуживания;</li> <li>✓ участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ оформление технологической документации.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. <b>Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участка ЕО</b> (пост диагностики; диагностирование КШМ и ГРМ; трансмиссии; рулевого управления, тормозной системы.)</li> <li>12. <b>Работа на рабочих местах на посту ТО-1</b> (оснащение поста ТО-1; контрольно-диагностические работы при ТО-1; регулировочные и крепежные работы; электротехнические работы при ТО-1)</li> <li>13. <b>Работа на рабочих местах на посту ТО-2</b> (оснащение поста ТО-2; оформление документации; сопутствующий ремонт; контрольно-диагностические работы при ТО-2; смазочно-очистительные работы; замена неисправных узлов и механизмов)</li> <li>14. <b>Работа на посту текущего ремонта</b> (оборудование рабочих мест; введение технической документации; составление заявок на запасные части и материалы, их учет и получение; разборка, мойка, очистка и контроль деталей; ТР двигателя; ТР системы охлаждения и системы смазки; ТР электрооборудования; ТР агрегатов трансмиссии)</li> <li>15. <b>Работа на участках производственных отделений</b> (перечень и назначение отделений, их связь с постами ТО и ТР, ТБ; участок мойки – очистки автомобиля и агрегатов; разборочно-сборочный участок; организация рабочих мест и ТБ при выполнении разборочных работ; слесарно-механический участок восстановление деталей; участок восстановления основных и базовых деталей; сварочно-наплавочный участок; кузнечный участок; термогальванический участок)</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>1177</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

2. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности*.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.2. Основные печатные издания:**

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра М, 2014. – 368 с.
4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.:Академа, 2015. – 210 с.

5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И.Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.

6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2015. – 496 с.

7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В.Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.

Справочники:

8. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.

9. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.

10. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

11. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.

12. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2015.– 400 с.

13. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.:Наука-пресс, 2013. – 421 с.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Педагогические кадры должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **3.4. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.; продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

**4            КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</li> <li>- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электро- измерительных приборов и правил безопасности труда</li> <li>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение</p>	<p>Экспертное Наблюдение (Лабораторная работа)</p>

	регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	<p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
---	---	------------------------------------

<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	

### Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

права и свободы других людей.		
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к</p>	<p>представителям различных этнокультурных,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального <u>российского государства</u> .	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		

<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей  
подготовки специалистов среднего звена специальности**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
(базовый уровень)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1 Рабочая программа профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» утвержденного 30 июня 2021 года.

3 Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Варанкин В.С. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Бобров П.В. – руководитель практики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_ сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.00.00 укрупненная группа Техника и технологии наземного транспорта.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

6. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.

Сдачи автомобиля заказчику.

Оформления технической документации.

Подготовки автомобиля к ремонту.

Оформления первичной документации для ремонта.

Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.

Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий

Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.

Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.

Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей

Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.

Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.

Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.

Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.

**уметь:**

- Снимать и устанавливать на автомобиль, узлы и детали механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.
- Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.
- Работать с каталогами деталей.
- Разбирать и собирать элементы, механизмы, узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.
- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
- Заполнять форму диагностической карты автомобиля.
- Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.
- Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.
- Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания механизмов, узлов трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобиля в соответствии с технической документацией. Подбирать материалы требуемого качества в соответствии, с технической документацией.
- Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.
- Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку.
- Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

**знать:**

Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции.

Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые

неисправности.

Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.

Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.

Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.

Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

Области применения материалов.

Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на пред-

приятии технического сервиса, технические термины.

Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

Характеристики, правила и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Назначение и структуру каталогов деталей.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем.

Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов

Технологии контроля технического состояния деталей.

Знание форм и содержание учетной документации.

Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.

Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.

Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения.

Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ВД 3	<i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

#### 1.3.1. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со

	своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 739 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 724 часов;

курсовое проектирование – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 361 часов;

учебной и производственной практики – 504 часа

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1,3.2,3.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	<i>Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</i>	450	409	295			20		108	192
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности),	432								216
	<b>Всего:</b>	<b>1171+6</b>	<b>685</b>	<b>501</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		<b>216</b>	<b>216</b>	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<i>ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>		88			
<i>МДК 03.01. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>					
<b>Тема 1.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии</b>	<b>Содержание:</b>		21		
	1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии		2	
	2	Устройство и работа оборудования		2	
	3	Техника безопасности при работе с оборудованием		2	
	4	Специализированная технологическая оснастка		2	
	5	Особенности технического обслуживания механической трансмиссии		2	
	6	Особенности технического обслуживания АКПП		2	
	7	Особенности технического обслуживания вариатора и роботизированной КПП		2	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>			14	
	1	Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии			
	2	Выполнение заданий по изучению особенностей технического обслуживания механической трансмиссии			
	3	Выполнение заданий по изучению особенностей технического обслуживания автоматической трансмиссии			
4	Выполнение заданий по изучению особенностей технического обслуживания вариатора				
<b>Тема 1.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части</b>	<b><i>Содержание</i></b>		18		
	1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части			
	2	Устройство и работа оборудования			

<b>автомобиля</b>	3	Техника безопасности при работе с оборудованием	<b>14</b>	
	4	Специализированная технологическая оснастка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1	Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части		
	2	Выполнение заданий по изучению обслуживания и ремонта ступичной части		
	3	Выполнение заданий по изучению обслуживания и ремонта автомобильных стоек		
	4	Выполнение заданий по изучению обслуживания и ремонта стабилизаторов, стоек стабилизатора, втулок.		
	5	Выполнение заданий по изучению обслуживания и ремонта сайлент-блоков		
<b>Тема 1.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления		
	2	Устройство и работа оборудования		
	3	Техника безопасности при работе с оборудованием		
		4	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>	
	1	Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления		
	2	Выполнение заданий по изучению технического обслуживания и ремонта ГУР		
	3	Выполнение заданий по изучению технического обслуживания и ремонта электроусилителя		
	4	Выполнение заданий по изучению технического обслуживания и ремонта червяк-ролик		
5	Выполнение заданий по изучению технического обслуживания и ремонта рулевой рейки			
	6	Выполнение заданий по изучению технического обслуживания и ремонта рулевых тяг и наконечников		
<b>Тема 1.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>19</b>	
	1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления		
	2	Устройство и работа оборудования		
	3	Техника безопасности при работе с оборудованием		
		4	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>	
	1	Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.		

	2	Выполнение заданий по изучению технического обслуживания и ремонта тормозных суппортов		
	3	Выполнение заданий по изучению технического обслуживания и ремонта тормозных барабанов		
	4	Выполнение заданий по изучению технического обслуживания и ремонта усилителя тормозов		
	5	Выполнение заданий по изучению технического обслуживания и ремонта тормозных механизмов		

### Примерная тематика курсовых проектов

- 1) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Lexus ES 250.
- 2) Технология технического обслуживания и ремонта сцепления автомобиля ГАЗ-3307.
- 3) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя (на примере МАЗ-MAN).
- 4) Устройство, принцип работы и ремонт карданной передачи и мостов автомобиля Mercedes-Benz Actross 3341.
- 5) Подбор оборудования для ремонта рулевого управления (на примере автомобиля Kia Ceed).
- 6) Подбор оборудования для диагностирования электронных систем (на примере автомобиля MAN).
- 7) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание механической коробки переменных передач автомобиля Hyundai i30.
- 8) Подбор оборудования для технического обслуживания тормозных систем (на примере автомобиля Nissan Qashqai).
- 9) Подбор оборудования для диагностирования гидравлических и пневматических систем (на примере автомобиля MAN TGA).
- 10) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание узлов и агрегатов рулевого управления автомобиля МАЗ MAN 756539.
- 11) Подбор оборудования для ремонта и диагностирования электронных систем безопасности (на примере автомобиля Hyundai Genesis).
- 12) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания трансмиссий (на примере автомобиля Scania R124).
- 13) Устройство, принцип работы, ремонт и техническое обслуживание деталей цилиндропоршневой группы V-образного двигателя автомобиля Volkswagen Touareg.
- 14) Подбор оборудования для диагностирования автоматических коробок переменных передач (на примере автомобиля Toyota Corolla).
- 15) Подбор оборудования для диагностирования неисправностей двигателя (на примере автомобиля Mercedes-Benz Actross 3341).
- 16) Устройство, принцип работы и ремонт механической коробки переключения передач УРАЛ 32551.
- 17) Подбор оборудования для технического обслуживания механической коробки переменных передач (на примере автомобиля фирмы Mazda).
- 18) Подбор оборудования для ремонта гидравлических и пневматических систем (на примере автомобиля КамАЗ 6522).
- 19) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание ходовой части и систем стабилизации автомобиля Hyundai Genesis.
- 20) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания электрооборудования (на примере автомобиля КамАЗ 6522).
- 21) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Scania R124.
- 22) Подбор оборудования для диагностирования трансмиссии на примере автомобиля MAN TGA.
- 23) Устройство, принцип работы, ремонт и техническое обслуживание гибридной силовой установки автомобиля Lexus RX450h.
- 24) Устройство, принцип работы и ремонт деталей цилиндропоршневой группы автомобиля МАЗ-MAN 642368.
- 25) Подбор оборудования для ремонта деталей цилиндра-поршневой группы (на примере автомобиля Subaru Impreza).
- 26) Техническое обслуживание и ремонт подвески (на примере автомобиля Toyota Crown).
- 27) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Kia Rio.
- 28) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя автомобиля Lada Granta.
- 29) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя автомобиля Lada Vesta.

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b></p> <p>Составление плана и тезисов ответа по темам 1-7.          Решение ситуационных производственных задач по темам 16-19.          Выполнение чертежей, схем по темам 8-10.          Выполнение графической работы по темам 11 -15.          Ознакомление с нормативными документами по теме 20-21          Подготовка сообщений к выступлениям по темам с 22-28.</p>	20	
<p style="text-align: center;"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>57. Правила техники безопасности при выполнении ежедневного обслуживания автомобилей.          58. Технические характеристики моечных установок.          59. Магнитно-порошковый, электромагнитный, ультразвуковой методы контроля.          60. Диагностика составных частей двигателя.          61. Режимы испытания агрегатов базовых автомобилей.          62. Правка коленчатого вала: холодная и наклепом.          63. Нормирование работ: жестяницких, паяльных и лудильных, обработкой металлов давлением газотермического напыления.          64. Составить таблицу материалов порошков и проволоки с область их применения          65. Схема классификации припоев по температуре плавления.          66. Схемы выполнения дефектов          67. Установка для струйного хромирования.          68. Установка для анодно-струйного осаждения металлов.          69. Установка для приточного осаждения металлов.          70. Установка для процесса электронатирания.          71. Разработка технологического процесса восстановления детали.          72. Особенности сварки деталей из чугуна и цветных металлов.          73. Технические характеристики станков          74. Восстановительные участки на ОАО «КамАЗ-Дизель».          75. Расчет зажимного усилия.          76. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта.          77. Требования, предъявляемые к техническому состоянию механизмов управления в соответствии с ГОСТом          78. Технология сборки на предприятиях ОАО КамАЗ.          79. Проектирование участка.</p>		

<p>80. Технология ремонта кузовов в автотранспортных мастерских города Набережные Челны.</p> <p>81. Мероприятия по снижению интенсивности изменения технического состояния автомобиля.</p> <p>82. Перспективы развития механизации и автоматизации производства технического обслуживания и ремонта автомобилей.</p> <p>83. Развитие авторемонтных предприятий в Республики Татарстан и в городе Набережные Челны.</p> <p>84. Способы хранения автомобилей.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ проектирование зон, участков технического обслуживания;</li> <li>✓ участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ оформление технологической документации.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>16. <b>Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участка ЕО</b> (пост диагностики; диагностирование КШМ и ГРМ; трансмиссии; рулевого управления, тормозной системы.)</p> <p>17. <b>Работа на рабочих местах на посту ТО-1</b> (оснащение поста ТО-1; контрольно-диагностические работы при ТО-1; регулировочные и крепежные работы; электротехнические работы при ТО-1)</p> <p>18. <b>Работа на рабочих местах на посту ТО-2</b> (оснащение поста ТО-2; оформление документации; сопутствующий ремонт; контрольно-диагностические работы при ТО-2; смазочно-очистительные работы; замена неисправных узлов и механизмов)</p> <p>19. <b>Работа на посту текущего ремонта</b> (оборудование рабочих мест; введение технической документации; составление заявок на запасные части и материалы, их учет и получение; разборка, мойка, очистка и контроль деталей; ТР двигателя; ТР системы охлаждения и системы смазки; ТР электрооборудования; ТР агрегатов трансмиссии)</p> <p>20. <b>Работа на участках производственных отделений</b> (перечень и назначение отделений, их связь с постами ТО и ТР, ТБ; участок мойки – очистки автомобиля и агрегатов; разборочно-сборочный участок; организация рабочих мест и ТБ при выполнении разборочных работ; слесарно-механический участок восстановление деталей; участок восстановления основных и базовых деталей; сварочно-наплавочный участок; кузнечный участок; термогальванический участок)</p>		
<b>Всего</b>	<b>1177</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1 «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2 «Техническое обслуживание автомобилей»:

1. комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
2. комплект инструментов, приспособлений;
3. комплект учебно-методической документации;
4. наглядные пособия.

3 «Ремонт автомобилей»:

1. комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
2. комплект инструментов, приспособлений;
3. комплект учебно-методической документации;
4. наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности*.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.3. Основные печатные издания:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
5. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.:Академа, 2015. – 210 с.
6. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И.Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
7. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.:

Мастерство, 2015. – 496 с.

8. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В.Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.

а. Справочники:

9. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.

10. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.

11. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

і. Дополнительные источники:

12. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.

13. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2015.

а. – 400 с.

14. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.:Наука-пресс, 2013. – 421 с.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

---

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Педагогические кадры должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **3.5. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.; продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

**4            КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;          Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.          Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.          Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.          Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.          Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.          Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.          Определять по результатам</p>	<p>Экспертное наблюдение –          Лабораторная работа</p>

	<p>диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой</p>	<p>Экспертное наблюдение – Лабораторная работа</p>

	<p>части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работ элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

### Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

права и свободы других людей.		
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к</p>	<p>представителям различных этнокультурных,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального <u>российского государства</u> .	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		

<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>мастерства и в командных проектах.  Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b>  Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.  Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии.  Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Проведение кузовного ремонта**

подготовки специалистов среднего звена специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
(базовый уровень)

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1 Рабочая программа профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» утвержденного 30 июня 2021 год.

3 Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Варанкин В.С. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Бобров П.В. – руководитель практики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «\_\_» \_\_сентября\_\_ 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Проведение кузовного ремонта»

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.00.00 укрупненная группа Техника и технологии наземного транспорта.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

#### 7. Проведение кузовного ремонта

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и дополнительном образовании) на базе среднего общего образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.

Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.

Сдачи автомобиля заказчику.

Подготовки автомобиля к ремонту.

Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда

Оформление первичной документации для ремонта.

Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова.

Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова.

Выбора метода и способа ремонта кузова.

Подготовки оборудования для ремонта кузова.

Правки геометрии автомобильного кузова.

Замены поврежденных элементов кузовов.

Рихтовки элементов кузовов.

Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами.

Определения дефектов лакокрасочного покрытия.

Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова.

Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске.

Окраски элементов кузовов

**уметь:**

- Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.
- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
- Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.
- Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.
- Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя.
- Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.
- Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку.
- Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

**знать:**

Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции.

Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.

Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

Области применения материалов.

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов

Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ.

Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля.

Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки

геометрических параметров кузовов

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов  
 Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов  
 Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова

Виды чертежей и схем элементов кузовов  
 Чтение чертежей и схем элементов кузовов

Контрольные точки геометрии кузовов

Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами

Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Виды технической и отчетной документации

Правила оформления технической и отчетной документации

Виды оборудования для правки геометрии кузовов

Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов  
 Виды сварочного оборудования

Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов

Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией

Правила техники безопасности при работе на стапеле.

Принцип работы на стапеле.

Способы фиксации автомобиля на стапеле

Способы контроля вытягиваемых элементов кузова.

Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле

Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом  
 Места стыковки элементов кузова и способы их соединения

Заводские инструкции по замене элементов кузова.

Способы соединения новых элементов с кузовом.

Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов.

Места применения защитных составов и материалов.

Способы восстановления элементов кузова.

Виды и назначение рихтовочного инструмента.

Назначение, общее устройство и работа споттера.

Методы работы споттером.

Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов  
 Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов  
 Влияние различных лакокрасочных материалов на организм

Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов

Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины  
 Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия

Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия

Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.

Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова  
 Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов

Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.

Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.

Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.

Технологию нанесения базовых красок.

Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку

Технологию полировки лака на элементах кузова

Критерии оценки качества окраски деталей

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ВД 4	<i>Проведение кузовного ремонта</i>
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

### *Перечень личностных результатов (ЛР)*

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности СПО.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном

	процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 739 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 724 часов;

курсовое проектирование – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 361 часов;

учебной и производственной практики – 504 часов

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.3.; ОК02, ОК04, ОК09	<i>Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</i>	450	409	295		20		108	192
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности),	432						216	
	<b>Всего:</b>	<b>1171+6</b>	<b>685</b>	<b>501</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		<b>216</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ 04.01. Проведение кузовного ремонта</b>  <b>МДК 04.01 Ремонт кузовов автомобилей</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 1.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Виды оборудования для ремонта кузовов	<b>15</b>	2
	2	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов		2
	3	Техника безопасности при работе с оборудованием		2
	4	Специализированная технологическая оснастка		2
	5	Изучение шпатлевок и их применение		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	
	1	Устройство и работа оборудования для ремонта кузова		
	2	Выполнение заданий по видам оборудования и ремонту кузова		
	3	Выполнение заданий по технике безопасности при ремонте кузова		
4	Выполнение заданий по технологической оснастке			
5	Выполнение заданий по шпаклёвочной продукции			
<b>Тема 1.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</b>	<b>Содержание:</b>			
	1	Основные дефекты кузовов и их признаки	<b>19</b>	1
	2	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов		2
	3	Контроль качества ремонтных работ		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>	
	1	Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле		
2	Замена элементов кузова			
3	Проведение рихтовочных работ элементов кузовов			

	4	Выполнение работ с шпаклёвочными материалами		
<b>Тема 1.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов</b>	<b>Содержание:</b>		<b>26</b>	
	1	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки		2
	2	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		2
	3	Технология окраски кузовов		2
	4	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта		
	5	Контроль качества ремонтных работ		
	6	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами		
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b>20</b>	
	1	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов		
	2	Подготовка элементов кузова к окраске		
	3	Окраска элементов кузова		

### Примерная тематика курсовых проектов

- 1) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Lexus ES 250.
- 2) Технология технического обслуживания и ремонта сцепления автомобиля ГАЗ-3307.
- 3) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя (на примере МАЗ-MAN).
- 4) Устройство, принцип работы и ремонт карданной передачи и мостов автомобиля Mercedes-Benz Actross 3341.
- 5) Подбор оборудования для ремонта рулевого управления (на примере автомобиля Kia Ceed).
- 6) Подбор оборудования для диагностирования электронных систем (на примере автомобиля MAN).
- 7) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание механической коробки переменных передач автомобиля Hyundai i30.
- 8) Подбор оборудования для технического обслуживания тормозных систем (на примере автомобиля Nissan Qashqai).
- 9) Подбор оборудования для диагностирования гидравлических и пневматических систем (на примере автомобиля MAN TGA).
- 10) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание узлов и агрегатов рулевого управления автомобиля МАЗ MAN 756539.
- 11) Подбор оборудования для ремонта и диагностирования электронных систем безопасности (на примере автомобиля Hyundai Genesis).
- 12) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания трансмиссий (на примере автомобиля Scania R124).
- 13) Устройство, принцип работы, ремонт и техническое обслуживание деталей цилиндропоршневой группы V-образного двигателя автомобиля Volkswagen Touareg.
- 14) Подбор оборудования для диагностирования автоматических коробок переменных передач (на примере автомобиля Toyota Corolla).
- 15) Подбор оборудования для диагностирования неисправностей двигателя (на примере автомобиля Mercedes-Benz Actross 3341).
- 16) Устройство, принцип работы и ремонт механической коробки переключения передач УРАЛ 32551.
- 17) Подбор оборудования для технического обслуживания механической коробки переменных передач (на примере автомобиля фирмы Mazda).
- 18) Подбор оборудования для ремонта гидравлических и пневматических систем (на примере автомобиля КамАЗ 6522).
- 19) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание ходовой части и систем стабилизации автомобиля Hyundai Genesis.
- 20) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания электрооборудования (на примере автомобиля КамАЗ 6522).
- 21) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Scania R124.
- 22) Подбор оборудования для диагностирования трансмиссии на примере автомобиля MAN TGA.
- 23) Устройство, принцип работы, ремонт и техническое обслуживание гибридной силовой установки автомобиля Lexus RX450h.
- 24) Устройство, принцип работы и ремонт деталей цилиндропоршневой группы автомобиля МАЗ-MAN 642368.
- 25) Подбор оборудования для ремонта деталей цилиндра-поршневой группы (на примере автомобиля Subaru Impreza).
- 26) Техническое обслуживание и ремонт подвески (на примере автомобиля Toyota Crown).
- 27) Устройство, принцип работы и техническое обслуживание тормозной системы автомобиля Kia Rio.
- 28) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя автомобиля Lada Granta.
- 29) Подбор оборудования для ремонта и технического обслуживания двигателя автомобиля Lada Vesta.

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b></p> <p>Составление плана и тезисов ответа по темам 1-7.          Решение ситуационных производственных задач по темам 16-19.          Выполнение чертежей, схем по темам 8-10.          Выполнение графической работы по темам 11 -15.          Ознакомление с нормативными документами по теме 20-21          Подготовка сообщений к выступлениям по темам с 22-28.</p>	20	
<p style="text-align: center;"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>85. Правила техники безопасности при выполнении ежедневного обслуживания автомобилей.          86. Технические характеристики моечных установок.          87. Магнитно-порошковый, электромагнитный, ультразвуковой методы контроля.          88. Диагностика составных частей двигателя.          89. Режимы испытания агрегатов базовых автомобилей.          90. Правка коленчатого вала: холодная и наклепом.          91. Нормирование работ: жестяницких, паяльных и лудильных, обработкой металлов давлением газотермического напыления.          92. Составить таблицу материалов порошков и проволоки с область их применения          93. Схема классификации припоев по температуре плавления.          94. Схемы выполнения дефектов          95. Установка для струйного хромирования.          96. Установка для анодно-струйного осаждения металлов.          97. Установка для приточного осаждения металлов.          98. Установка для процесса электронатирания.          99. Разработка технологического процесса восстановления детали.          100. Особенности сварки деталей из чугуна и цветных металлов..          101. Технические характеристики станков          102. Восстановительные участки на ОАО «КамАЗ-Дизель».          103. Расчет зажимного усилия.          104. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта.          105. Требования, предъявляемые к техническому состоянию механизмов управления в соответствии с ГОСТом          106. Технология сборки на предприятиях ОАО КамАЗ.          107. Проектирование участка.</p>		

<p>108. Технология ремонта кузовов в автотранспортных мастерских города Набережные Челны.</p> <p>109. Мероприятия по снижению интенсивности изменения технического состояния автомобиля.</p> <p>110. Перспективы развития механизации и автоматизации производства технического обслуживания и ремонта автомобилей.</p> <p>111. Развитие авторемонтных предприятий в Республики Татарстан и в городе Набережные Челны.</p> <p>112. Способы хранения автомобилей.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ проектирование зон, участков технического обслуживания;</li> <li>✓ участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>✓ оформление технологической документации.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>21. <i>Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участка ЕО</i> (пост диагностики; диагностирование КШМ и ГРМ; трансмиссии; рулевого управления, тормозной системы.)</p> <p>22. <i>Работа на рабочих местах на посту ТО-1</i> (оснащение поста ТО-1; контрольно-диагностические работы при ТО-1; регулировочные и крепежные работы; электротехнические работы при ТО-1)</p> <p>23. <i>Работа на рабочих местах на посту ТО-2</i> (оснащение поста ТО-2; оформление документации; сопутствующий ремонт; контрольно-диагностические работы при ТО-2; смазочно-очистительные работы; замена неисправных узлов и механизмов)</p> <p>24. <i>Работа на посту текущего ремонта</i> (оборудование рабочих мест; введение технической документации; составление заявок на запасные части и материалы, их учет и получение; разборка, мойка, очистка и контроль деталей; ТР двигателя; ТР системы охлаждения и системы смазки; ТР электрооборудования; ТР агрегатов трансмиссии)</p> <p>25. <i>Работа на участках производственных отделений</i> (перечень и назначение отделений, их связь с постами ТО и ТР, ТБ; участок мойки – очистки автомобиля и агрегатов; разборочно-сборочный участок; организация рабочих мест и ТБ при выполнении разборочных работ; слесарно-механический участок восстановление деталей; участок восстановления основных и базовых деталей; сварочно-наплавочный участок; кузнечный участок; термогальванический участок)</p>		
<b>Всего</b>	<b>1177</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1 «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2 «Техническое обслуживание автомобилей»:

1. комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
2. комплект инструментов, приспособлений;
3. комплект учебно-методической документации;
4. наглядные пособия.

3 «Ремонт автомобилей»:

1. комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
2. комплект инструментов, приспособлений;
3. комплект учебно-методической документации;
4. наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования авто- мобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности*.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ре- монта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания:

14. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.

15. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.

16. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.

17. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.:Академа, 2015. – 210 с.

18. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного

транспорта/Л.И.Елифанов Е.А. Елифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.

19.Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастер-ство, 2015. – 496 с.

20.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В.Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.

Справочники:

21.Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ,2014.

22.Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.

23.Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

Дополнительные источники:

24.Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение,2013.

а. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.

25.Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.:Наука-пресс, 2013. – 421 с.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

### **1.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Педагогические кадры должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **3.5. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и

изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.; продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Лабораторная работа</p>
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	<p>Выполнять работы по ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания поврежденных элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p>	<p>Экспертное наблюдение -</p> <p>Лабораторная работа</p>

	<p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля</b></p>
--	--	---

<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	

### Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

права и свободы других людей.		
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к</p>	<p>представителям различных этнокультурных,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального <u>российского государства</u>.</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		

<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту  
автомобиля  
подготовки специалистов среднего звена специальности**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
(базовый уровень)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- 1 Рабочая программа профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).
- 2 Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утвержденного 30 июня 2021 год..
  - 3 Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Варанкин В.С. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**  
 На заседании цикловой методической комиссии  
 Протокол № 1 от «17»    сентября 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.00.00 укрупненная группа Техника и технологии наземного транспорта.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и дополнительном образовании) на базе среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.
- Планирование численности производственного персонала.
- Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта.
- Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
- Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта.
- Планирование материально-технического снабжения производства
- Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.
- Принятие и реализация управленческих решений.
- Осуществление коммуникаций
- Обеспечение безопасности труда персонала.
- Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно- управленческом уровне производства.
- Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения.
- Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.
- Построение системы мотивации персонала
- Построение системы контроля деятельности
- Руководство персоналом.

**уметь:**

- Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов;
- Организовывать работу производственного подразделения: обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов;
- Различать списочное и явочное количество сотрудников;
- производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;
- определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;
- рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;
- использовать технически-обоснованные нормы труда;
- производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников;
- производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;
- производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;
- определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;
- рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;
- формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями;
- Формировать смету затрат предприятия;
- производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;
- калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов;
- рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов;
- Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль

- предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия;
- рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта;
  - Проводить оценку стоимости основных фондов;
  - анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
  - определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений;
  - Определять эффективность использования основных фондов;
  - Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия;
  - определять эффективность использования оборотных средств;
  - выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;
  - Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении;
  - Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности;
  - Распределять должностные обязанности;
  - Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;
  - Выявлять потребности персонала;
  - Формировать факторы мотивации персонала;
  - Применять соответствующий метод мотивации;
  - Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации);
  - Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»);
  - Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала;
  - Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами);
  - Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения;
  - Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»);
  - Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;
  - Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля;
  - Координировать действия персонала;
  - Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации;
  - Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему);
  - Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи; Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи;
  - Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет

## соответствия

- критериям выбора и ограничениям;
  - Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи;
  - Реализовывать управленческое решение;
  - Формировать (отбирать) информацию для обмена;
  - Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения;
  - Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса;
  - Предотвращать и разрешать конфликты;
  - Разрабатывать и оформлять техническую документацию;
  - Оформлять управленческую документацию;
  - Соблюдать сроки формирования управленческой документации;
  - Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения;
  - Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты;
  - Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки;
  - Контролировать процессы по экологизации производства;
  - Соблюдать периодичность проведения инструктажа;
  - Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа
  - Извлекать информацию через систему коммуникаций;
  - Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства;
  - Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства;
  - Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения;
  - Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи;
  - Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения;
  - Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения;
  - Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством.
- знать:**
- Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;
  - Основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
  - Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;
  - Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;
  - Основы организации деятельности предприятия;

- Системы и методы выполнения технических воздействий;
- Методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;
- Нормы межремонтных пробегов;
- Методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;
- Порядок разработки и оформления технической документации;
- Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;
- Методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;
- Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;
- Формы и системы оплаты труда персонала;
- Назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;
- Виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;
- Состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;
- Действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ;
- Классификацию затрат предприятия;
- Статьи сметы затрат;
- Методику составления сметы затрат;
- Методику калькулирования себестоимости транспортной продукции;
- Способы наглядного представления и изображения данных;
- Методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта;
- Методику расчета доходов предприятия;
- Методику расчета валовой прибыли предприятия; Общий и специальный налоговые режимы;
- Действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;
- Методику расчета величины чистой прибыли;
- Порядок распределения и использования прибыли предприятия;
- Методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;
- Методику проведения экономического анализа деятельности предприятия;
- Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;
- Методы начисления амортизации по основным фондам;
- Методику оценки эффективности использования основных фондов
- Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств;
- Принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;

методику расчета показателей использования основных средств;

- Цели материально-технического снабжения производства;
- Задачи службы материально-технического снабжения;
- Объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного

транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении;

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  
Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка», Разделение труда в организации;

- Понятие и типы организационных структур управления; Принципы построения организационной структуры управления; Понятие и закономерности нормы управляемости;

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
- Понятие и механизм мотивации;
- Методы мотивации;
- Теории мотивации;
- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
- Понятие и механизм контроля деятельности персонала;
- Виды контроля деятельности персонала; Принципы контроля деятельности

персонала; Влияние контроля на поведение персонала; Метод контроля «Управленческая пятерня»;

- Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям;

- Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»;

- Положения действующей системы менеджмента качества;
- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
- Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей

руководства;

- Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти Понятие и концепции лидерства;

- Формальное и неформальное руководство коллективом;
- Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;

- Понятие и виды управленческих решений;
- Стадии управленческих решений;
- Этапы принятия рационального решения;
- Методы принятия управленческих решений;
- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.

Понятие и цель коммуникации;

- Элементы и этапы коммуникационного процесса;
- Понятие вербального и невербального общения; Каналы передачи

сообщения;

- Типы коммуникационных помех и способы их минимизации;
- Коммуникационные потоки в организации;

- Понятие, виды конфликтов; Стратегии поведения в конфликте;
- Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта;
- Понятие и классификация документации;
- Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации. Правила охраны труда, Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
- Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- Основы менеджмента;
- Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов;
- Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств;
- Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств. Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства;
- Организационную структуру управления.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ВД 5	<i>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</i>
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1085 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 724 часов;

курсовое проектирование – 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 361 часов;  
учебной и производственной практики – 504 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК5.1,5- 5.4 ОК 1-11	<i>Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</i>	169	153	88	20	10				
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов практики)</i>	72								
	<b>Всего:</b>	<b>241+6</b>	<b>153</b>	<b>88</b>	<b>20</b>	<b>10</b>				<b>72</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 05. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля				
Раздел 1. Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей			169	
МДК 05.01 Техническая документация			40	
Тема 1.1 Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	Содержание		5	
	1	Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств		1
	2	Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей		2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>			
	1	Практическое занятие: изучение типового перечня основной нормативно-технической документации.	4	
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание		12	
	1	Общие положения единой системы конструкторской документации		2
	2	Правила оформления ремонтных чертежей		2
	3	Требования к выполнению документов на ЭВМ		2
	4	Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль		2
	5	Формы и правила оформления маршрутных карт		
	6	Формы и правила оформления операционных карт		

	7	Правила записи операций и переходов в маршрутной карте			
	8	Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы			
	9	Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции			
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>				
	1	Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.			
	2	Практическое занятие. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР			
	3	Практическое занятие. Заполнение технических документов на ПК			
<b>Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и ТР</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>		
	1.	Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей			
	2.	Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей			
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>				
	1.	Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей			
2.	Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей				
<b>Тема 1.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей</b>	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	2	
	1.	Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей			
	2.	Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей		2	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>			<b>8</b>	
	1.	Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей			
	2.	Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей			
	<b>Содержание:</b>				
1.	Порядок разработки технологических процессов				
2.	Построение плана операций				
3.	Порядок разработки технологических процессов на разборно-сборочные работы.				
4.	Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей				
5.	Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы				
<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b>11</b>			
1.	Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание автомобилей				
<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b>8</b>			
1.	Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание автомобилей				

	2.	Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на ремонт автомобилей		
<b>МДК 05.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобиля</b>			<b>80</b>	
<b>Тема 1.1 Основы автотранспортной отрасли</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли		2
	2	Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта		2
	3	Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта		2
	4	Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта		2
	5	Производственная структура предприятий автомобильного транспорта		2
	6	Основы экономики автотранспортной отрасли	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	1	Практическое занятие: «Изучение законодательной и нормативной базы АТП»		
	2	Практическое занятие: «Изучение социальных и экономических аспектов АТП»		
<b>Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	
	1.	Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта		1
	2.	Сущность и классификация основных фондов предприятия		2
	3.	Состав и структура основных фондов предприятия		2
	4.	Виды оценки основных фондов		2
	5.	Износ и амортизация основных фондов		2
	6.	Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов		
	7.	Оборотные средства предприятия: сущность и классификация		

	8.	Состав и структура оборотных фондов предприятия			
	9.	Кругооборот оборотных средств предприятия			
	10.	Нормирование оборотных средств			
	11.	Показатели использования оборотных средств предприятия			
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>				
1.	Практическое занятие «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»	<b>6</b>			
2.	Практическое занятие «Выполнение заданий по оборотным средствам предприятия и его круговорота»				
<b>Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда</b>	<b>Содержание:</b>		<b>17</b>		
	1.	Сущность и назначение технического нормирования труда			
	2.	Виды норм труда			
	3.	Классификация затрат рабочего времени			
	4.	Методы нормирования труда			
	5.	Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта			
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>				
	1.	Выполнение заданий по нормированию труда		<b>12</b>	
2.	Выполнение заданий по классификациям затрат рабочего времени				

	3.	Решение тестовых заданий по методам нормирования труда		
	4.	Практическое задание: Расстановка и минимизация трудовых затрат при организации труда рабочих		
<b>Тема 1.4. Техничко-экономические показатели производственной деятельности</b>	<b>Содержание:</b>		<b>19</b>	
	1.	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие		2
	2.	Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта		2
	3.	Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта		2
	4.	Планирование материального снабжения производства		2
	5.	Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав		2
	6.	Категории работников предприятий автомобильного транспорта		2
	7.	Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета		2
	8.	Планирование численности производственного персонала		2
	9.	Производительность труда производственного персонала		2
	10.	Принципы организации заработной платы		2
	11.	Тарифная система оплаты труда		2
	12.	Формы оплаты труда		2
	13.	Структура общего фонда заработной платы		2
	14.	Заработная плата: начисления и удержания		2
	15.	Издержки производства: сущность и классификация		2
	16.	Себестоимость услуги		2
	17.	Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта		2
	18.	Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления		2
19.	Доходы предприятия: сущность и виды	2		

	20.	Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения		2
	21.	Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели		2
	22.	Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы		2
	23.	Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов		2
<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>			<b>12</b>	
1.	Практическое занятие «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»			
2.	Практическое занятие «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»			
3.	Практическое занятие «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»			
4.	Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»			
<b><i>Курсовая работа</i></b> <b><i>Выполнение курсовой работы по ПМ.02 МДК.02.02 является обязательным. В том числе курсовых работ</i></b>			<b>20</b>	
1. Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).				
<b><i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</i></b>			<b>2</b>	
1. Курсовая работа «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»				
2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»				
3. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»			<b>2</b>	

4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»		2		
5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»		2		
6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»		2		
7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»		2		
8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»		2		
9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»		2		
10. Семинар «Защита курсовой работы»		2		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<b>6</b>		2
1. Подготовка материала для курсовой работы на базе курсового проекта по ТО автомобилей				
2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных				
3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования				
4. Оформление разделов курсовой работы				
<b>МДК 05.03 Управление коллективом исполнителей</b>		<b>49</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в менеджмент</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Управление и менеджмент		2
	2	Виды менеджмента		2
	3	Система менеджмента		2
	4	Методы менеджмента		2
	5	Принципы менеджмента		2
	6	Профессия - менеджер		2
	7	Уровни менеджмента		2
	8	Функции и связующие процессы менеджмента		2
	9	Особенности цикла функций менеджмента		2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		

	1	Выполнение заданий по видам, системам, методам и принципам менеджмента		
	2	Практическое задание: Профориентация в направлении менеджмента		
<b>Тема 1.2. Планирование деятельности производственного подразделения</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Сущность и назначение планирования как функции менеджмента		2
	2	Управленческая классификация планов		2
	3	Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства		2
	4	Планирование рабочего времени менеджера		2
	5	Делегирование полномочий	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
1	Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»			
	2	«Организация работы по повышению квалификации рабочих: оформление документации по аттестации рабочих мест»		
<b>Тема 1.3. Организация коллектива исполнителей</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Сущность и назначение организации как функции менеджмента		
	2	Разделение труда в организации		2
	3	Сущность и типы организационных структур управления		2
	4	Принципы построения организационной структуры управления		2
	5	Понятие и закономерности нормы управляемости		2
	6	Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>3</b>	
1	Практическое занятие «Распределение функциональных обязанностей и построение			

		организационной структуры управления производственным участком»		
	2	Практическое занятие «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»		
	3	«Анализ теории потребностей по А. Маслоу»		
<b>Тема 1.4 Мотивация деятельности исполнителей</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1	Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента		2
	2	Механизм мотивации персонала		2
	3	Методы мотивации		2
	4	Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
1	«Составление обобщенной схемы организационно-производственной структуры технической службы АТП»			
	2	Деловая игра: «Планирование численности и рациональной расстановки работников структурного подразделения по рабочим местам»		
<b>Тема 1.5. Контроль производственной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	Сущность и назначение контроля как функции менеджмента		2
	2	Механизм контроля производственной деятельности		2
	3	Виды контроля производственной деятельности		2
	4	Принципы контроля производственной деятельности		2
	5	Влияние контроля на поведение персонала		2
	6	Метод контроля «Управленческая пятерня»		2
	7	Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям		2
	8	Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»		2
	9	Положения действующей системы менеджмента качества		2
	10	Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	1	«Составление карты контроля технологических процессов»		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	

<b>Руководство коллективом исполнителей</b>	1	Сущность и назначение руководства как функции менеджмента		2
	2	Понятие стиля руководства		2
	3	Одномерные и двумерные стили руководства		2
	4	Понятие и виды власти		2
	5	Роль власти в руководстве коллективом		2
	6	Баланс власти		2
	7	Понятие и концепции лидерства		2
	8	Формальное и неформальное руководство коллективом		1
	9	Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»		2
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>			<b>4</b>
1	«Составление фотографии рабочего времени исполнителя»			
2	«Расчет среднемесячной заработной платы и фонд оплаты труда ремонтных рабочих (участка, отделения, цеха)»			
<b>Тема 1.7. Управленческие решения</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Управленческие решения – связующий процесс менеджмента		
	2	Виды управленческих решений		
	3	Стадии управленческих решений		
	4	Этапы принятия рационального управленческого решения		
	5	Методы принятия управленческих решений		
<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b>2</b>		
1	Практическое занятие «Разработка рационального управленческого решения»			
<b>Тема 1.8. Коммуникации</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

	1	Коммуникация – связующий процесс менеджмента		
	2	Элементы коммуникационного процесса		
	3	Этапы коммуникационного процесса		
	4	Понятие вербального и невербального общения		
	5	Каналы передачи сообщения		
	6	Типы коммуникационных помех и способы их минимизации		
	7	Коммуникационные потоки в организации		
	8	Понятие, виды конфликтов		
	9	Стратегии поведения в конфликте		
<b>Тема 1.9. Система менеджмента качества</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1	Качество: сущность и показатели		
	2	Нормативная документация по обеспечению качества услуг		
	3	Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта		
	4	Порядок создания системы качества на производственном участке		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		<b>4</b>	
	1	«Изучение стандартов ГОСТ Р ИСО 9000-2008, ГОСТ Р ИСО 9001-2008, ГОСТ Р ИСО 9004-2010, ГОСТ Р ИСО 19011-2003, ИСО/ТС 16949:2009»		
2	Решение тестовых заданий по обеспечению качества работ с подвижным составом			
<b>Тема 1.10. Документационное обеспечение управления</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1	Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта		1
	2	Понятие и классификация управленческой документации		2
	3	Порядок разработки и оформления управленческой документации		2

	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b>6</b>	
1	Практическое занятие «Оформление управленческой документации»			
2	«Оформление документов на получение запасных частей и материалов»			
3	«Оформление акта по выполненным работам. Составление производственного отчета»			
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1:</b>			<b>10</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
<p><b><i>Производственная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности) Виды работ</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.</li> <li>2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.</li> <li>3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.</li> <li>4. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.</li> <li>5. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</li> <li>6. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</li> <li>7. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.</li> <li>8. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</li> <li>9. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.</li> <li>10. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.</li> <li>11. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</li> <li>12. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</li> <li>13. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</li> <li>14. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).</li> <li>15. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.</li> <li>16. Составление табеля учета рабочего времени.</li> </ol>			<b>72</b>	

<p>17. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.</p> <p>18. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</p> <p>19. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>20. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>21. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p> <p>22. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>23. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>24. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>25. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>26. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>		
<b>Всего</b>	<b>247</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической до-кументации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере  $\frac{1}{2}$  численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник/ И.С. Туревский. - М.: «ИНФРА-М», 2012. – 288 с.;
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. – 304 с.;
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. – 304 с.;
4. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 253 с.;
5. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.
6. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2015. – 224 с.;
7. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/ В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2013. – 384 с.;
8. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. - М.: Академия, 2013. – 176 с.;
9. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-

практическое пособие/ О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2016. - с. 296;

10. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие/ В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2014. – 208 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической  
документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoy-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедо-ури.- М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;

2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.

3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.

4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.

5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.

6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.

7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.

10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.

11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)

12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007

13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.

15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

---

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Педагогические кадры должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **3.5. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.; продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия;  обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;  рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;  планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;  планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;  оформлять документацию по результатам расчетов.  Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период;  определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;  определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;  контролировать соблюдение технологических процессов;  оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;  определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;  оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников;  производить расчет планового фонда рабочего времени производственного</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуаци-онных задач Тестирование(75% правиль-ных ответов)</i></p>

	<p>персонала;  определять численность персонала путем учета трудо-емкости программы производства;  рассчитывать потребность в основных и вспомогатель-ных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда;  производить расчет производительности труда произ-водственного персонала;  планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надба-вок;  определять размер основного и дополнительный фондазаработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производ-ственного персонала;  производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;  формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.  Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;  определять структуру затрат предприятия автомобиль-ного транспорта;  калькулировать себестоимость транспортной продук-ции по статьям сметы затрат;  графически представлять результаты произведенных расчетов;  рассчитывать тариф на услуги предприятия автомо-бильного транспорта;  оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли пред-приятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли пред-приятия;  рассчитывать экономическую эффективность произ-водственной деятельности;  проводить анализ результатов деятельности предпри-ятия автомобильного транспорта.</p>	
--	--	--

<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p><i>Умения</i>  Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов.  Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств;  выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.  Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение -  Решение ситуационных задач</i></p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности  Распределять должностные обязанности  Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса  Выявлять потребности персонала  Формировать факторы мотивации персонала  Применять соответствующий метод мотивации  Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)  Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)  Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала  Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)  Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения  Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)  Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ  Подготавливать отчетную документацию</p>	<p><i>Экспертное наблюдение -  Решение ситуационных задач</i></p>

	<p>по результатам контроля          Координировать действия персонала          Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации          Реализовывать власть          Диагностировать управленческую задачу (проблему)          Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи          Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p>	
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций          Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства          Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства          Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства          Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства          Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения          Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи          Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения          Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения          Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p><i>Экспертное наблюдение -          Решение ситуационных задач</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов на блюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экзамен квалификационный
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (под-чиненных)	Экзамен квалификационный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	

### Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

права и свободы других людей.		
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к</p>	<p>представителям различных этнокультурных,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального <u>российского государства</u>.</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		

<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей  
служащих  
подготовки специалистов среднего звена специальности**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
(базовый уровень)

г. Дальнегорск, 2020

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в соответствии с требованиями чемпионата «WorldSkills» и Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.

2. Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного 30 июня 2021 года.

**Организация – разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Варанкин Виталий Сергеевич, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Бобров Павел Викторович, мастер производственного обучения КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «\_\_\_» сентября 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

#### 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО по ПССЗ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении техников по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», как на дневной, так и на заочной формах обучения, а также при обучении в качестве программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

##### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### иметь практический опыт:

- применения приспособлений, слесарного инструмента и оборудования при выполнении слесарных работ;
- разборки грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей,
- участия в выполнении работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации.

###### уметь:

- применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ;
- разбирать, ремонтировать, собирать простые соединения и узлы электрооборудования автомобилей
- выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации

###### знать:

- основные сведения об устройстве автомобилей
- основные виды слесарных работ, порядок их выполнения, применяемые инструменты и приспособления;
- технику безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ

##### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися рабочей профессией Слесарь по ремонту автотранспорта, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по профессии Слесарь по ремонту автомобилей:

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК) включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 1.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 1.3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### *Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

	Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 – ПК 1.4	МДК.03.01. Выполнение работ по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»	158	146	90	4	-	-
	Практика	<b>360</b>				<b>144</b>	<b>216</b>
	<b>Всего:</b>	<b>518+6</b>	<b>146</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

## 3.2 Содержание обучения по ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.07.01. Выполнение работ по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»</b>		<b>146</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание:</b>	<b>25</b>	
<b>Выполнение слесарных работ.</b>	<b>1</b> Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.		1
	<b>2</b> Организация рабочего места слесаря.		2
	<b>3</b> Виды слесарных работ.		2
	<b>4</b> Последовательность слесарных операций.		2
	<b>5</b> Приемы выполнения слесарных работ.		2
	<b>6</b> Механизированный ручной инструмент.		2
	<b>7</b> Требования к качеству обработки деталей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ:</b>	<b>18</b>	
	<b>1</b> Практическое занятие №1:Заточка инструмента.		
	<b>2</b> Практическое занятие №2: Рубка металла.		
	<b>3</b> Практическое занятие №3: Гибка металла.		
	<b>4</b> Практическое занятие №4: Резка металла.		
	<b>5</b> Практическое занятие №5 Разметка плоских поверхностей. Опиливание металла.		
	<b>6</b> Практическое занятие №6 Шабрение.		
	<b>7</b> Практическое занятие №7: Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий.		
	<b>8</b> Практическое занятие №8 Нарезание внешней резьбы: Нарезание внутренней резьбы.		
	<b>9</b> Практическое занятие №9: Клепка, пайка и лужение.		

<b>Тема 1.2. Двигатель и его системы (охлаждения, смазывания, питания бензинового ДВС и дизельного)</b>	<b>Содержание:</b>											
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое обслуживание двигателя</li> <li>2. Неисправности двигателя, способы обнаружения и устранения</li> <li>3. Неисправности системы смазывания, причины, способы обнаружения и устранения</li> <li>4. Проверка топливного насоса; проверка форсунок</li> <li>5. Регулировка холостого хода; содержание окиси углерода в отработавших газах</li> <li>6. Неисправности системы охлаждения, причина, способы обнаружения и устранения</li> <li>7. Неисправности системы питания, их причины, способы обнаружения и устранения</li> <li>8. Проверка герметичности системы; проверка и регулировка форсунок на качество распыления топлива, герметичность, давления начало впрыска</li> <li>9. Проверка и регулировка топливного насоса высокого давления - момент начала подачи; равномерность подачи топлива секциями; подача топлива</li> <li>10. Проверка и регулировка регулятора частоты, вращения коленчатого вала двигателя</li> </ol>	<b>34</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table>	1	2	2	2	2	2	2	2	2
1												
2												
2												
2												
2												
2												
2												
2												
2												
	<p><b><i>В том числе практических и лабораторных работ:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие №10. Регламентные работы при техническом обслуживании №1, №2, ЕО двигателя и его механизмов</li> <li>2. Практическое занятие №11. Проверка двигателя внешним осмотром, по показаниям контрольных приборов и приспособлений, проверка цилиндро-поршневой группы компрессометром и сжатым воздухом</li> <li>3. Практическое занятие №12. Техническое обслуживание системы смазывания двигателя</li> <li>4. Практическое занятие №13. Регламентные работы: при ежедневном обслуживании; при техническом обслуживании №1; при техническом обслуживании №2; сезонном обслуживании системы охлаждения.</li> <li>5. Практическое занятие №14. Регулировка натяжения приводных ремней вентилятора, водяного насоса, генератора, компрессора, насоса гидравлического усилителя, натяжного ролика</li> </ol>	<b>18</b>										

	<p>6. Практическое занятие №15. Регламентные работы: при ежедневном обслуживании; при техническом обслуживании №1; при техническом обслуживании №2; сезонном обслуживании системы питания бензинового ДВС</p> <p>7. Практическое занятие №16. Неисправности системы питания бензинового двигателя, причины, способы обнаружения и устранения</p> <p>8. Практическое занятие №17. Регламентные работы: при ежедневном обслуживании; при техническом обслуживании №1; при техническом обслуживании №2; сезонном обслуживании системы питания дизелей</p> <p>9. Практическое занятие №18. Проверка и установка угла опережения впрыска топлива на ДВС легкового автомобиля</p>		
<p><b>Тема 1.3. Трансмиссия</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Неисправность сцепления, их причины, способы обнаружения и устранения</p> <p>2. Регулировка свободного хода педали сцепления; регулировка гидравлического привода сцепления; регулировка рычагов выключения сцепления</p> <p>3. Неисправности коробки передач, их причины, способы обнаружения и устранения</p> <p>4. Неисправности раздаточной коробки передач, их причины, способы обнаружения и устранения</p> <p>5. Неисправности карданной передачи, их причины, способы обнаружения и устранения</p> <p>6. Динамическая балансировка карданной передачи; проверка на биение карданных валов, вилок</p> <p>7. Неисправности редукторов задних мостов, их причины, способы обнаружения и устранения неисправностей</p>	<p><b>24</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b><i>В том числе практических и лабораторных работ:</i></b></p> <p>1. Практическое занятие №19. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании сцепления и его привода</p> <p>2. Практическое занятие №20. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании коробки передач</p> <p>3. Практическое занятие №21. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании раздаточной коробки</p> <p>4. Практическое занятие №22. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании карданной передачи</p>	<p><b>16</b></p>	

	5. Практическое занятие №23. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании ведущих мостов		
	6. Практическое занятие №24. Регулировка подшипников вала конической шестеренки и зацепления зубьев конической шестеренки главной передачи		
	7. Практическое занятие №25. Регулировка подшипников вала ведущей цилиндрической шестеренки и зацепления зубьев конической ведомой шестеренки главной передачи заднего моста		
	8. Практическое занятие №26. Установка и регулировка подшипников дифференциала главной передачи заднего моста		
Тема 1.4. ходовая часть автомобиля	<b>Содержание:</b>	11	
	1. Неисправности ходовой части, способы обнаружения и устранения		1
	2. Техническое обслуживание технического состояния колес и шин. Перестановка шин на автомобиле		2
	3. Динамическая балансировка колес передних и задних		2
	<b>В том числе практических и лабораторных работ:</b>	6	
	1. Практическое занятие №27. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании ходовой части		
	2. Практическое занятие №28. Проверка и регулировка установки управления колес: развала и наклона шкворней, схождения колес, продольного и поперечного углов		
3. Практическое занятие №29. Проверка угла поворота колес. Регулировка подшипников ступиц колес задних и передних			
Тема 1.5. механизмы управления автомобилем	<b>Содержание:</b>	30	
	1. Неисправности рулевого управления, их причины, способы обнаружения и устранения		1
	2. Проверка суммарного люфта и рулевого управления		2
	3. Проверка и регулировка давления масла в рулевом механизме и насосе гидравлического привода рулевого управления		2
	4. Проверка рулевого механизма и насоса гидравлического усилителя легковых автомобилей		2
	5. Неисправности тормозной системы гидравлического привода, их причины, способы обнаружения и устранения		2
	6. Регулировка свободного хода педали гидравлического привода тормозной системы		2

	7.	Регулировка механического тормоза стояночной системы тормозов		2
	8.	Проверка герметичности пневматического привода тормозной системы		2
	9.	Регулировка свободного хода педали пневматического привода тормозной системы		2
	10.	Регулировка (полная и частичная) рабочих пневматического привода тормозов тормозной системы		2
	<b>В том числе практических и лабораторных работ:</b>			
	1.	Практическое занятие №30. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании рулевого управления	<b>18</b>	
	2.	Практическое занятие №31. Регулировка подшипников червяка и зацепления рабочей пары рулевого механизма		
	3.	Практическое занятие №32. Регулировка подшипников вала рулевого механизма и зацепления рабочей пары рулевого механизма		
	4.	Практическое занятие №33. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании тормозной системы с гидравлическим приводом		
	5.	Практическое занятие №34. Регулировка (полная и частичная) рабочих гидравлических тормозов		
	6.	Практическое занятие №35. Регулировка главного цилиндра, вакуумного цилиндра, удаление воздуха из гидравлического привода		
	7.	Практическое занятие №36. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании тормозной системы пневматического привода		
	8.	Практическое занятие №37. Неисправности тормозной системы с пневматическим приводом, их причины, способы обнаружения и устранения		
	9.	Практическое занятие №38. Регулировка давления воздуха в пневматическом приводе тормозной системы		
	10.	Практическое занятие №39. Регулировка механического тормоза стояночной системы пневматической тормозной системы		
<b>Тема 1.6. электрооборудование</b>	<b>Содержание:</b>			
	1.	Неисправности аккумуляторных батарей, их причины, способы обнаружения и устранения		1
	2.	Неисправности генератора с реле-регулятором, их причины, способы обнаружения и устранения		2

3.	Техническое обслуживание аккумуляторных батарей, проверка технического состояния, контрольный разряд	22	2
4.	Техническое обслуживание генераторов и реле-регулятора, проверка технического состояния генератора и реле-регулятора, проверка диодов, транзисторов. Изменение сопротивления обмоток и резисторов		2
5.	Неисправности системы пуска двигателя, их причины, способы обнаружения и устранения		2
6.	Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании приборов зажигания		2
7.	Техническое обслуживание системы зажигания; регулировка и проверка приборов системы зажигания		2
8.	Неисправности контрольно-измерительных приборов и дополнительного оборудования, их причины, способы обнаружения и устранения		2
<b><i>В том числе практических и лабораторных работ:</i></b>			
1.	Практическое занятие №40. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном техническом обслуживании аккумуляторной батареи и генератора с реле-регулятором	14	
2.	Практическое занятие №41. Регламентные работы: при ЕО; при ТО-1; при ТО-2; сезонном обслуживании системы пуска двигателя		
3.	Практическое занятие №42. Техническое обслуживание системы питания двигателя, проверка технического состояния стартера, регулировка приводов. Проверка обмоток, тягового реле		
4.	Практическое занятие №43. Неисправности системы приборов зажигания, их причины, способы обнаружения и устранения		
5.	Практическое занятие №44. Неисправности системы освещения и сигнализации, их причины, способы обнаружения и устранения		
6.	Практическое занятие №45. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации, проверка и регулировка приборов и аппаратов систем освещения и сигнализации		
7.	Практическое занятие №46. Диагностирование технического состояния электрооборудования автомобиля		
<b>Всего</b>		<b>146</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01</b>		<b>4</b>	

<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><i>работа с текстом</i>  <i>работа со справочной литературой</i>  <i>подготовка сообщения</i>  <i>подготовка к проверочной работе</i>  <i>выполнение реферата</i>  <i>выполнение презентации по теме</i></p>		
<b>Учебная и производственная практика</b>	<b>144/ 216</b>	
<p>Тема 1. Безопасность труда и пожарная безопасность в мастерских  Тема 2. Разметка, рубка, правка, гибка металла  Тема 3. Резание металла  Тема 4. Опилывание  Тема 5. Сверление  Тема 6. Нарезание резьбы  Тема 7. Паяние  Тема 8. Шабрение  Тема 9. Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ  Тема 10. Сборка неподвижных разъемных и неразъемных соединений  Тема 11. Сборка механизмов вращательного и поступательного движения  Тема 12. Сборка гидравлических приводов</p>		
<b>Всего по МДК 04.01, включая практику и самостоятельную работу</b>	<b>524</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в *кабинетах*:

- устройства автомобилей;
- технического обслуживания и ремонта автомобиля.

*мастерских*:

- слесарной;
- демонтажно-монтажной.

Оборудование учебных кабинетов и мастерских:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты плакатов и стендов;
- макеты и агрегаты для демонтажно-монтажных работ, ремонта и ТО автомобилей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий

##### Основные источники

1. Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное пособие Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2016г
2. Акимов С. В. Электрооборудование автомобилей. – М.: Изд. «За рулём», 2015. – 383 с.
3. «Автомобильный практикум» - Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2017г
4. «Легковые автомобили» - Родичев В.А.; Академия. 2016г.
5. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: Учебник СПО, ИЦ "Академия" 2016.
6. Власов В.М. техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник СПО, ИЦ "Академия" 2018.

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной и производственной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. В конце освоения модуля проводится комплексный экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются

консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы общепрофессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю дисциплины.

Педагогические кадры должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ПК1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.</i>	-Правильный выбор и применение способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобиля. -Демонстрация правильной последовательности и выполнения действий во время выполнения лабораторных заданий, заданий во время учебной, производственной практики. Решение стандартных профессиональных задач, в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. -Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	-Тестирование. -Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
<i>ПК1.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.</i>	Решение стандартных профессиональных задач, в области осуществления технического контроля, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	-Зачеты по темам на учебной практике. -Экспертная оценка работы на производственной практике
<i>ПК1.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.</i>	Демонстрация правильной последовательности и выполнения действий по восстановлению изношенных узлов и деталей.	-Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Демонстрация интереса к будущей профессии: активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	-Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. -Профориентационное тестирование

<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>-Правильный выбор и применение способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобиля; -Грамотное составление плана лабораторно-практической работы; -Демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики;</p>	<p>-Экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы (соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ).</p>
<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-Решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; -Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>-Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-Демонстрация умений эффективного поиска необходимой информации, использования различных источников, включая электронные.</p>	<p>-Оценка работ по выполнению и защите реферативных, курсовых работ.</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Демонстрация знаний и умений по работе с различными прикладными программами.</p>	<p>-Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ.</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-Проявление умений взаимодействия с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.</p>	<p>-Наблюдение в ходе обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении групповых работ.</p>

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-Проявление умений брать на себя ответственность за работу членов команды.	-Наблюдение в ходе обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении групповых работ.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-Проявление умений самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-Наблюдение в ходе обучения. -Опрос
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-Проявление умений ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-Наблюдение в ходе обучения. -Опрос

### Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 18</b>  Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>